



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки  
40.06.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)  
«Частно-правовые (цивилистические) науки»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Год набора 2019**

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**  
(английский)

**Направление подготовки**  
**40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)**  
**Частно-правовые (цивилистические) науки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Год набора 2019**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Лимарова Е.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент юридического факультета

(подпись)

Е.С. Митячкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета.

Протокол № 11 от «28» апреля 2022 года.

И.о. декана гуманитарного факультета

(подпись)

Афонин М.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского и иностранного языков ВГИК им. Герасимова

(подпись)

Г.П. Бакулев

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода

(подпись)

Е.Е. Соколова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	4
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	26
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	41
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	42
6.1. Основная литература .....	42
6.2. Дополнительная литература .....	42
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	45
9.1. Информационные технологии .....	45
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	45
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	45
11. Образовательные технологии .....	45
Лист регистрации изменений .....	48



## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

#### Задачи учебной дисциплины:

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Технология работы с большими данными», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогической и исследовательской практик.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание	Результаты обучения
-----	------------	---------------------

компетенции	компетенции	
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. - алгоритм составления доклада и выступления на иностранном языке по исследуемой теме
		Уметь: - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - составить план выступления на иностранном языке
		Владеть: - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - иноязычную терминологическую базу научных исследований в юриспруденции - методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности
		Уметь: распознавать и переводить иноязычные термины научных исследований в сфере юриспруденции - проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности
		Владеть: навыками понимания и использования иноязычных терминов в сфере юриспруденции при реализации всех видов речевой деятельности. - навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Знать: - особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и

	образовательных задач	<p>профессионального общения в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.</li> </ul> <p>Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена ( делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях );</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать научные статьи, эссе, тезисы;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</li> <li>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</li> </ul> <p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;</li> <li>- навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов</li> <li>- навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</li> </ul>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p> <p>Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p> <p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и</li> </ul>

		<p>профессионального общения в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</li> <li>- писать научные статьи, эссе, тезисы;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</li> <li>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</li> </ul>
		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;</li> <li>- навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов</li> <li>- навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</li> </ul>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	50	50	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	25	25	
Выполнение практических заданий	24	24	
Реферат	10	10	

Рубежный текущий контроль	8	8	
<b>Контроль</b>	27	27	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен (кандид.)</b>	<b>экзамен (кандид.)</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>144, 4 з.е.</b>	<b>144, 4 з.е.</b>	

#### Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	22	22	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	22	22	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	113	113	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	55	55	
Выполнение практических заданий	30	30	
Реферат	14	14	
Рубежный текущий контроль	14	14	
<b>Контроль</b>	9	9	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен (кандид.)</b>	<b>экзамен (кандид.)</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>144 ч., 4 з.е.</b>	<b>144 ч., 4 з.е.</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 67 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>	72	33	25		25								
2.	<b>Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)</b>							*				*		

3.	<b>Тема 2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики								*				*	
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>	72	34	25		25								
5.	<b>Тема 1.</b> Аудирование научных текстов и говорение										*			
6.	<b>Тема 2.</b> Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов										*			
7.	<b>Тема 3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация									*				
Общий объем	Итого часов	144	67	50		50								27
	Всего часов	144	67	50		50								1 сем.

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 113 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>	72	58	11		11								
2.	<b>Тема 1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)							*				*		
3.	<b>Тема 2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики							*				*		
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>	72	55	11		11								
5.	<b>Тема 1.</b> Аудирование научных текстов и говорение									*				
6.	<b>Тема 2.</b> Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов									*				
7.	<b>Тема 3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация								*					

Общий объем	Итого часов	144	113	22		22							9
	Всего часов	144	113	22		22							1 курс

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Раздел 1. Работа над языковым материалом

##### Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:** изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

##### Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:** изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** проверка выполнения письменного перевода со словарем.

##### Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

## **Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение**

**Цель:** активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Аудирование.* Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

*Говорение.* Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

- монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);
- диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):**

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

## **Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

### **Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:**

- I. *Переведите предложения на английский язык:*
  1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, касающиеся вопросов эволюции.
  2. Работа представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных и результатов, полученных в этой области.



3. Книга отражает современное состояние фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

4. В работе дано множество примеров, иллюстрирующих основные положения, которые здесь обсуждаются.

5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.

7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.

8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.

9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций:** проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

**Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6

**Перечень изучаемых элементов содержания:** план или конспект к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:**

1. Виды научного текста.

2. Научная статья.

3. Аннотация.

4. Резюме.

5. Рецензия.

**Задания для самостоятельной работы аспирантов:** написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка выполнения письменного домашнего задания.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>		
<b>Тема 1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.1- 1
<b>Тема 2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 2
<b>Контроль по разделу 1</b>	Тест 1	Б1.Б.1- 3
<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>		
<b>Тема 1.</b> Аудирование научных текстов и говорение	Доклад (на иностранном языке)	Б1.Б.1- 4
<b>Тема 2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 5
<b>Тема 3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.1- 6
<b>Контроль по разделу 2</b>	Реферат-аннотация (написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.1- 7
<b>Промежуточный контроль</b>		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.1- 8

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
<b>Б1.Б.1- 1</b>	<b>Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа.</b> Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление

	уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
<b>Б1.Б.1- 2</b>	<b>Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Письменный перевод текстов по научной проблематике.</b> Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.
Требования к выполнению задания	Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде. Время на выполнение задания: 1 час. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом. «Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-

	<p>стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<b>Б1.Б.1- 3</b>	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</p> <p>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
<b>Б1.Б.1- 4</b>	<b>Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад.</b> Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.
Требования к выполнению задания	<p>Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек.</p> <p>Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением</p>

	<p>орфоэпической нормы иностранного языка.</p> <p>Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса.</p> <p>Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса.</p> <p>Проводится в устной форме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения полностью реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада.</li> <li>2. Форма представления - устное выступление.</li> </ol>
<b>Б1.Б.1- 5</b>	<b>Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Чтение и перевод текста по научной проблематике</b> с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).
Требования к выполнению задания	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предъясняется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<b>Б1.Б.1- 6</b>	<b>Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><b>Перевод текста по научной проблематике</b> с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)./  <b>Создание аннотации текста</b> на английском языке.  (по направлению подготовки аспиранта).</p>
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p><b>Выполнить аннотацию иноязычного текста ( научной статьи по</b></p>

	<p><b>специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами</b>, оформить ее текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде.          Время на выполнение задания: 1 час.          Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.          «Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.          «Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.          «Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.          2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<b>Б1.Б.1- 7</b>	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат-аннотация.</b> Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).          2. Основные требования к оформлению:</p>

	<p><i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.</p> <p><i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.



**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.</li> <li>- алгоритм составления доклада и выступления на иностранном языке по исследуемой теме</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - писать научные статьи, эссе, тезисы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</li> <li>- составить план выступления на иностранном языке</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;</li> <li>- навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов</li> <li>- навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	<p>Знать: - иноязычную терминологическую базу научных исследований в сфере юриспруденции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки и анализа иноязычных научных текстов</li> </ul>	Этап формирования знаний

	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	изучаемой специальности	
		<p>Уметь: распознавать и переводить иноязычные термины научных исследований в сфере юриспруденции</p> <p>- проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками понимания и использования иноязычных терминов в сфере юриспруденции при реализации всех видов речевой деятельности.</p> <p>- навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке</p> <p>- навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов но решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <p>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</p> <p>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <p>- писать научные статьи, эссе, тезисы;</p> <p>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</p> <p>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</p>	Этап формирования умений

		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <p>- навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</p> <p>- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;</p> <p>- навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов</p> <p>- навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <p>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</p> <p>- требования к содержанию и</p>	Этап формирования знаний

		оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</li> <li>- писать научные статьи, эссе, тезисы;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</li> <li>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</li> <li>- навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;</li> <li>- навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов</li> <li>- навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>
ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	---

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).**

**Б1.Б.1- 1. Контрольная работа.**

**Примеры заданий к контрольной работе.**

**Б1.Б.1-1. Контрольная работа.**

**Примеры заданий к контрольной работе.**

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact  
Debate  
Element  
Elements  
Energy  
Phenomenon  
Results  
Role  
Sample  
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact  
Debate  
Phenomenon  
Result  
Role  
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.  
the use of drugs is a major problem.  
the possibilities are enormous.  
a position of considerable influence.  
an issue of particular importance

there was widespread support for the war.  
it's common for a woman to be depressed after giving birth.  
at this point, war is inevitable  
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.  
The environmental problems **were associated with** nuclear waste.  
The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.  
He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.  
A statement that **posed** more questions than it **answered**.  
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...  
In addition ...  
In line ...  
... particular  
with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage  
... behalf ..  
... the whole  
... chance  
... terms of  
... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On  
To  
From  
Of  
For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely
2. they received sentences of one year and eight months, respectively
3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story

11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

**Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.**

**Б1.Б.1 - 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.**

### **Individual labor law**

#### **Employment terms**

The basic feature of labour law in almost every country is that the rights and obligations of the worker and the employer are mediated through a contract of employment between the two. This has been the case since the collapse of feudalism. Many contract terms and conditions are covered by legislation or common law. In the US for example, the majority of state laws allow for employment to be "at will", meaning the employer can terminate an employee from a position for any reason, so long as the reason is not explicitly prohibited.

One example of employment terms in many countries is the duty to provide written particulars of employment with the *essentialia negotii* (Latin for "essential terms") to an employee. This aims to allow the employee to know concretely what to expect and what is expected. It covers items including compensation, holiday and illness rights, notice in the event of dismissal and job description.



The contract is subject to various legal provisions. An employer may not legally offer a contract that pays the worker less than a minimum wage. An employee may not agree to a contract that allows an employer to dismiss them for illegal reasons.

### **Minimum wage**

Many jurisdictions define the minimum amount that a worker can be paid per hour. Australia, Belgium, Brazil, Canada, China, France, Greece, Hungary, India, Ireland, Japan, South Korea, Luxembourg, the Netherlands, New Zealand, Paraguay, Portugal, Poland, Romania, Spain, Taiwan, the United Kingdom, the United States, Vietnam and others have laws of this kind. The minimum wage is set usually higher than the lowest wage as determined by the forces of supply and demand in a free market and therefore acts as a price floor. Each country sets its own minimum wage laws and regulations, and while a majority of industrialised countries has a minimum wage, many developing countries do not.

Minimum wages are regulated and stipulated in some countries that lack explicit laws. In Sweden minimum wages are negotiated between the labour market parties (unions and employer organisations) through collective agreements that also cover non-union workers and non-organised employers.

National minimum wage laws were first introduced in the United States in 1938, Brazil in 1940, India in 1948, France in 1950 and in the United Kingdom in 1998. In the European Union, 18 out of 25 member states have national minimum wages as of 2011.

### **Б1.Б.1- 3. Тест**

#### **Примеры тестовых заданий.**

#### **Вариант 1.**

1. We had little money to spare; in \_\_\_\_\_.
  - a) some ways it was sheer luck;
  - b) spite of being the smallest team to apply
  - c) other words, we were underfunded
  - d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation \_\_\_\_\_ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
  - a) of
  - b) in
  - c) at
  - d) on
3. The results of the investigation \_\_\_\_\_ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
  - a) shed
  - b) shine
  - c) highlight
  - d) illuminate
4. Environmental \_\_\_\_\_ should be at the top of today's political agenda.
  - a) topics
  - b) issues
  - c) principles
  - d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay \_\_\_\_\_.
  - a) subjects
  - b) theories
  - c) topics
  - d) issues

6. One difficulty \_\_\_\_\_ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
- a) of
  - b) in
  - c) at
  - d) with
7. The country emerged \_\_\_\_\_ the crisis as the much stronger power.
- a) from
  - b) in
  - c) out
  - d) into
8. \_\_\_\_\_ our discussion, I'd like to focus on US context.
- a) For the purposes of
  - b) In the sense that
  - c) From the point of view of
  - d) Because of
9. I'd like to consider education \_\_\_\_\_ industry.
- a) in the case of
  - b) from the point of view of
  - c) with the exception of
  - d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
Thorsen's aim was to \_\_\_\_\_ the facts.
- a) establish
  - b) check
  - c) bear out
  - d) present
11. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
The evidence \_\_\_\_\_ a different conclusion.
- a) suggests
  - b) points to
  - c) supports
  - d) emerges
12. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
Lopez \_\_\_\_\_ some fascinating data.
- a) collected
  - b) reflected
  - c) obtained
  - d) recorded
13. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
The writer provides some \_\_\_\_\_ examples.
- a) growing
  - b) telling
  - c) striking
  - d) illuminating
14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is \_\_\_\_\_.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article \_\_\_ the subject \_\_\_ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme \_\_\_ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's \_\_\_\_\_ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the \_\_\_\_\_ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter \_\_\_\_\_ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today

d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful \_\_\_\_\_.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original \_\_\_\_\_.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little \_\_\_\_\_.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the \_\_\_\_\_.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

### **Вариант 2.**

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research \_\_\_\_\_.

a) scope of your research

b) into the environmental effects of nanoparticles

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important \_\_\_\_\_.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) issues facing the world today

d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

a) economics

b) education

c) history

d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an \_\_\_\_\_ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the \_\_\_\_\_ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a \_\_\_\_\_ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a \_\_\_\_\_ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very \_\_\_\_\_ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being \_\_\_\_\_ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous

d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a \_\_\_\_\_ approach to our research and interviewed individuals personally.

a) specific

b) qualitative

c) complex

d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as \_\_\_\_\_ enemies.

a) specific

b) potential

c) complex

d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A \_\_\_\_\_ set of circumstances led to a civil war in 1897.

a) specific

b) potential

c) complex

d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made \_\_\_\_\_.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go \_\_\_\_\_.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put \_\_\_\_\_.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed \_\_\_\_\_.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

b) up of clearly defined classes of people

c) up the flaws in the school's testing methods

d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work \_\_\_\_\_.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

- b) up of clearly defined classes of people  
 c) up the flaws in the school's testing methods  
 d) out a solution to the algebra problem
20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:  
 The geography book sets \_\_\_\_\_.
- a) out a lot of basic information about all the world's countries  
 b) up of clearly defined classes of people  
 c) up the flaws in the school's testing methods  
 d) out a solution to the algebra problem
21. Complete the sentence using the correct form or the word:  
 In a \_\_\_\_\_ number of cases, there was no reaction at all to the drug.
- a) surprise  
 b) surprised  
 c) surprisingly  
 d) surprising
22. Complete the sentence using the correct form or the word:  
 The analysis demanded an \_\_\_\_\_ amount of computer time.
- a) exceed  
 b) exceeded  
 c) exceeding  
 d) excessive
23. Complete the sentence using the correct form or the word:  
 \_\_\_\_\_ numbers of birds inhabit the lake during the winter.
- a) Consider  
 b) Considering  
 c) Considerable  
 d) Considered
24. Complete the sentence using the correct form or the word:  
 The course requires a \_\_\_\_\_ amount of prior knowledge of computers.
- a) reasonable  
 b) reasoning  
 c) reasoned  
 d) reason
25. Complete the sentence using the correct form or the word:  
 The survey took a \_\_\_\_\_ amount of research time and costs were high.
- a) substance  
 b) substantial  
 c) substantive  
 d) substantially

<b>Ключи/ содержание</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
--------------------------	------------------	------------------

<b>оценочного листа</b>  (№ вопроса/ правильный ответ)	1. c	1. b
	2. d	2. c
	3. a	3. d
	4. b	4. b
	5. c	5. d
	6. d	6. a
	7. a	7. b
	8. a	8. c
	9. b	9. d
	10. c	10. a
	11. d	11. c
	12. b	12. b
	13. a	13. b
	14. c	14. c
	15. a	15. b
	16. a	16. c
	17. c	17. a
	18. c	18. c
	19. b	19. d
	20. d	20. a
	21. b	21. d
	22. c	22. d
	23. d	23. c
	24. d	24. a
	25. a	25. b

## Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.

### Б1.Б.1- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you makes references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?



## **Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов**

**Б1.Б.1- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)**

**Переведите текст с иностранного языка на русский.**

### **Child labour**

A serious outbreak of fever in 1784 in cotton mills near Manchester drew widespread public opinion against the use of children in dangerous conditions. A local inquiry presided over by Dr Thomas Percival, was instituted by the justices of the peace for Lancashire, and the resulting report recommended the limitation of children's working hours. In 1802, the first major piece of labour legislation was passed – the Health and Morals of Apprentices Act. This was the first, albeit modest, step towards the protection of labour. The act limited working hours to twelve a day and abolished night work. It required the provision of a basic level of education for all apprentices, as well as adequate sleeping accommodation and clothing.

The rapid industrialisation of manufacturing at the turn of the 19th century led to a rapid increase in child employment, and public opinion was steadily made aware of the terrible conditions these children were forced to endure. The Factory Act of 1819 was the outcome of the efforts of the industrialist Robert Owen and prohibited child labour under nine years of age and limited the working day to twelve. A great milestone in labour law was reached with the Factory Act of 1833, which limited the employment of children under eighteen years of age, prohibited all night work and, crucially, provided for inspectors to enforce the law. Pivotal in the campaigning for and the securing of this legislation were Michael Sadler and the Earl of Shaftesbury. This act was an important step forward, in that it mandated skilled inspection of workplaces and a rigorous enforcement of the law by an independent governmental body.

A lengthy campaign to limit the working day to ten hours was led by Shaftesbury, and included support from the Anglican Church. Many committees were formed in support of the cause and some previously established groups lent their support as well. The campaign finally led to the passage of the Factory Act of 1847, which restricted the working hours of women and children in British factories to effectively 10 hours per day.

### **Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism**

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

#### **Protecting “Pet Beliefs”**

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

#### **Changing Minds**

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don’t agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don’t necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people’s surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan’s recent research shows that a person’s level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beliefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

## **2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:**

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

**Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Б1.Б.1- 6. Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).**

**1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:**

## Аттестация рабочих мест по условиям труда: новый порядок, новые проблемы

С 1 сентября 2011 г. вступил в силу и применяется всеми организациями новый Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда (далее - Порядок), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.04.2011 №342н. Как и положено новому документу, он устраняет некоторые ошибки и раскрывает часть двусмысленностей прежнего Порядка (приказ Минздравсоцразвития России от 31.08.2007 №569), обозначает новые тенденции. Однако, цели и содержание самого аттестации рабочих мест по условиям труда, а также терминология фактически не изменились с 1997 г.

В то же время, пока разрабатывался новый Порядок, существенно изменились условия проведения аттестации рабочих мест по условиям труда:

вступило в силу постановление Правительства РФ от 27.12.2010 №1160 [3], которое установило новый состав государственных нормативных требований охраны труда;

издано постановление Правительства РФ от 20.11.2008 № 870 [4], которое пока не введено в действие (ожидается выход в свет нормативных правовых актов, устанавливающих условия и порядок применения постановления организациями);

в Государственную Думу направлен проект федерального закона о многократном повышении санкций за непроведение и/или неправильное проведение аттестации рабочих мест;

существенно возрос уровень правовой и нормативно-технической грамотности руководителей и специалистов - пользователей нового Порядка аттестации.

В статье рассмотрены далеко не все проблемы, связанные с этим документом. Более полный перечень проблемных вопросов, направленных АНО «ИБТ» в министерство, по разъяснению положений нового Порядка можно посмотреть на сайте института ([www.ohsi.ru](http://www.ohsi.ru)).

Следует отметить, что на один из 36 вопросов ответ из министерства мы всё же получили. Этот ответ заключается в том, что материалы аттестации, выполненной по Положению от 14.03.1997, можно считать действующими до окончания срока их действия. На остальные вопросы специалисты министерства ответить не смогли.

На самом деле и указанный перечень вопросов неполный. При дальнейшем изучении Порядка в ходе семинаров по обучению членов аттестационных комиссий выявлено большое количество проблем. Но даже перечисленного в письме вполне достаточно, чтобы сделать следующие выводы.

Аттестацию рабочих мест в соответствии с новым Порядком «правильно» (т.е. без нарушений Порядка) и обоснованно (чтобы исключить возможные претензии заинтересованных сторон) провести невозможно по причине множества ошибок, противоречий, двусмысленностей, содержащихся в самом нормативном документе.

### 2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports

(says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

### **Б1.Б.1-7. Реферат-аннотация.**

#### **Написание реферативного перевода научной статьи.**

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных для поиска статей:

1. База данных East View
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

### **Б1.Б.1- 8. Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).**

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

*Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.*

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

*Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.*

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

*Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.*

### **5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):**

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок
2. Пересказ текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гарагуля С. И.. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328с. - 978-5-691-02198-5 — Режим доступа; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

2. Валиахметова Э. К.. Английский язык. Устная и письменная речь : учебное пособие для аспирантов [Электронный ресурс] / Уфа:Уфимский государственный университет экономики и сервиса,2013. -63с. - 978-5-88469-607-5— Режим доступа; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475>

3. Краснощекова, Г.А. English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 158 с. : ил. - Библиогр.: с. 156 - ISBN 978-5-9275-2550-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706> (13.05.2019).

## 6.2. Дополнительная литература

1. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Омск:Издательство СибГУФК,2015. -142с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424>

2. Егошина Е. М.. Academic writing: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2016. -100с. - 978-5-8158-1680-0 — Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".	
---------------	-----------------------------------	--

1. [better-english.com/exerciselist.htm](http://better-english.com/exerciselist.htm) 250 упражнений на самые разные аспекты знания английского языка: от расширения словарного запаса, использования пунктуации и до употребления глаголов. Кроссворды.
2. [dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org) Поиск слова в пяти известнейших кембриджских словарях (Learner's, Advanced Learner's, American English, Idioms, Phrasal Verbs).
3. [a4esl.org/q/h](http://a4esl.org/q/h) Около тысячи упражнений на различные темы: грамматика, лексика, фонетика, страноведение. Постоянное обновление.
4. [linguarama.com](http://linguarama.com) Задания по деловому английскому языку.
5. [worldwidewords.org](http://worldwidewords.org) Этимология и толкование более тысячи слов и выражений английского языка.
6. [wordorigins.org](http://wordorigins.org) Этимология многих английских слов в алфавитном порядке.
7. [learnamericanenglishonline.com](http://learnamericanenglishonline.com) Отличный ресурс для изучающих английский. Материал весь по уровням. Пол из США объясняет грамматику в своих видео.
8. [dictionary.com](http://dictionary.com) Поиск английских слов в обширнейшей коллекции словарей. Дополнительно — переводчик, раздел по правописанию, развлечения.
9. [onelook.com](http://onelook.com) Поиск значения английского слова более чем в 130 различных онлайн-словарях. Возможен поиск по тезаурусу.
10. [edufind.com](http://edufind.com) Один из наиболее точно определяющих уровень знания английского языка тестов. 80 вопросов.
11. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана Scholarly Communication
12. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный.– Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing
13. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана Transform Your Writing Skill
14. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Getting Started with Essay Writing

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

–консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к экзамену (кандидатский).*

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.



## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроигрыватель.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование - проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран PROJEKTA, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Cambridge Academic English. An Integrated skills course for EAP. Class audio CD», «Cambridge English. Scientists. Audio CDs»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:**

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена  
по иностранному языку (английский)**

**Выполнил**  
**Аспирант очной/заочной формы обучения**  
**направления подготовки \_\_\_\_\_**  
**профиль \_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. (полностью)**

Москва, 201\_\_ г.



### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция профиль (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538		
2.	*		__-__-____
3.	*		__-__-____
4.	*		__-__-____
5.	*		__-__-____



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки**  
**40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)**  
**«Частно-правовые (цивилистические) науки»**

**Уровень образования**  
**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Очная форма обучения, заочная форма обучения**

**Год набора 2019**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии О.Б. Скородумова, д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии И.М.Меликов, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии О.А. Евреева.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент  
юридического факультета

Е.С. Митячкина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета.

Протокол № 11 от «28» апреля 2022 года.

Декан юридического факультета

Канд. юрид. наук

Д.Ю. Левшиц

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор  
кафедры социально-гуманитарных,  
экономических и естественно-научных  
дисциплин Института права и  
национальной безопасности Российской  
академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте  
Российской Федерации

А.В. Тонконогов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ

О.Ф. Лобазова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	25
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	33
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	34
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	38
6.1. Основная литература .....	38
6.2. Дополнительная литература .....	38
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	40
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	42
9.1. Информационные технологии .....	42
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	42
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	42
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:.....	42
11. Образовательные технологии.....	43
Лист регистрации изменений .....	47



## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) подготовки «Частно-правовые (цивилистические) науки» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», «Опека и попечительство», «Частно-правовые (цивилистические) науки», «Договорное право».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;</li> </ul> <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем;</li> <li>- использования полученных знаний в междисциплинарных областях.</li> </ul>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;</li> </ul> <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний</li> <li>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе;</li> </ul> <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа научных работ и системного подхода;</li> <li>- применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;</li> <li>- оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</li> <li>- использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</li> </ul>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности</li> </ul> <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;</li> </ul> <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем;</li> <li>- использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</li> </ul>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<p>Знать: современные методы научной коммуникации;</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.</p>

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личного развития;
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личного развития;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знать: - основные психологические концепции личного развития
		Уметь: применять полученные знания для собственного профессионального и личного развития
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем собственного профессионального и личного развития

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	50	50	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	34	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	94	94	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	14	14	
Выполнение практических заданий:	14	14	
<i>Реферат</i>	15	15	
<i>Доклад</i>	18	18	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	15	15	
<i>Научная статья</i>	18	18	
<b>Контроль</b>	36	36	
<b>Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	

<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
--	----------	----------	--

**Заочная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	141	141	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18	18	
Выполнение практических заданий:	20	20	
<i>Реферат</i>	28	28	
<i>Доклад</i>	40	40	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	20	20	
<i>Научная статья</i>	15	15	
<b>Контроль</b>	9	9	
<b>Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

**3. Содержание учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 50 часов.

Самостоятельная работа – 94 часа.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>				*				
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	14	10	2	2	0								
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	15	9	2	2	0								
4.	<b>Раздел 2. Общие проблемы истории науки</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		*						
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	10	4	6	2	4								
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	10	4	6	2	4								
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	10	4	6	4	2								
8.	<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		*						
9.	Тема 6. Структура научного знания	4	2	2	2	0								
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	2	4	2	2								
11.	Тема 8.	6	2	4	2	2								

	Динамика науки как процесс порождения нового знания													
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	6	2	4	2	2								
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6	4	2	2	0								
14.	<b>Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>					*			
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	4	3	1	1	0								
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	3	1	1	0								
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	4	3	1	1	0								
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и	4	3	1	1	0								

	гуманитарных науках													
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	3	2	2	0								
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	3	1	1	0								
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	1	1	0								
22.	<b>Раздел 5. История и философские проблемы права</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>			*					
23.	Тема 18. Исторические этапы становления и развития знаний о праве	1	12	1	1	0								
24.	Тема 19. Философские проблемы права.	27	13	2	2	0								
Общий объем	Итого часов	144	94	50	34	16								36
	Всего часов	<b>180</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>16</b>								1 сем

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа – 141 час.

Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					Аудиторные занятия	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	о	я	подг	отов		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				*				
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	16	15	1	1	0								
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	17	15	2	1	1								
4.	<b>Раздел 2. Общие проблемы истории науки</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		*						
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	10	4	6	2	0								
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	10	4	6	1	1								
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	10	4	6	1	1								
8.	<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		*						
9.	Тема 6. Структура научного знания	7	6	1	1	0								
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы	7	6	1	1	0								



	научной рациональности													
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	7	6	1	1	0								
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	7	6	1	1	0								
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	7	6	1	1	0								
14.	<b>Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>					*			
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1								
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	3	2	1	1								
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1								
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	4	3	2	1	1								

19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	3	2	2	1									
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	3	2	1	1									
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	2	1	1									
22.	<b>Раздел 5. История и философские проблемы права</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			*						
23.	Тема 18. Исторические этапы становления и развития знаний о праве	17	16	1	1	0									
24.	Тема 19. Философские проблемы права.	17	16	1	1	0									
Общий объем	Итого часов	171	141	30	20	10									9
	Всего часов	<b>180</b>	<b>141</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>									2 курс

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Раздел 1. Введение.

**Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя**

##### **Тема 2. Основные философские направления и концепции науки**

**Цель:** Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные философские направления и концепции науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основное содержание дисциплины. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре

философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.
7. Проблемы типологии научных революций.
8. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
9. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
10. Принцип фальсификации К.Поппера.
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна.
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Литература по теме:**

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

- <http://biblioclub.ru/> 100% доступ  
<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

## **Раздел 2. Общие проблемы истории науки.**

**Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.**

**Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.**

**Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации.**

**Цель:** Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская

физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
7. Научные достижения XX века.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки». - М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

#### **Литература по теме:**

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**Раздел 3. Общие проблемы философии науки**

**Тема 6. Структура научного знания**

**Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

**Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

**Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт**

**Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий

культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Элементы структуры научного знания и их особенности.
2. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.
4. Процесс порождения нового знания и его особенности.
5. Научное познание в социокультурном измерении.
6. Особенности науки как социального института.
7. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
8. Достижения и перспективы научно-технического прогресса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

*Темы докладов:*

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Литература по теме:**

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.
2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

- <http://biblioclub.ru/> 100% доступ  
<http://e.lanbook.com/> 100% доступ  
<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета  
<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

**Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании**

**Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания**

**Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании**



**Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

**Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

**Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**

**Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук**

**Цель:** сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Г.Риккерт, В.Виндельбандт, В.Дильтей: науки о природе и науки о культуре. Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Специфика объекта социально-гуманитарных науки естественнонаучного знания. Онтологические основания социально-гуманитарных наук. Единство и различие законов естествознания и социально-гуманитарных наук.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Коллективный субъект гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.). Формы истины в научном познании. Абсолютная истина. Относительная истина. Конкретность истины. Объективность истины. Истина как процесс. Истина и заблуждение в научном познании. Ложь и дезинформация. Лженаука. Практика как критерий истины. Эстетический критерий истины. Логический критерий истины.

Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда. Концептуальная истина. Религиозная истина. Научная истина. Субъективность истины для человека. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования веры и знания.

Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании.

Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы научной рациональности.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика понимания жизни в гуманитарном знании. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов и причинных схем в понимании жизни.

Жизнь в системе художественного и исторического познания. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время.

Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их специфика и методы познания.
2. Специфика культуроцентристской исследовательской программы.
3. Особенности герменевтической и феноменологической программ.

4. Особенности исследовательской программы постмодерна.
5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
6. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р.Барта.

Критическая статья на материале научных работ (автор по выбору), представляется в письменной форме: 20 тыс. знаков печатного текста.

**Литература по теме:**

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**Раздел 5. История и философские проблемы права**

**Тема 18. Исторические этапы становления и развития знаний о праве**

**Тема 19. Философские проблемы права.**

**Цель:** сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Сформировать способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии, и других смежных дисциплин.

Предмет и методология истории учений о праве и государстве. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока. Учения о праве и государстве в Древней Греции. Учение Аристотеля. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве. Различение и соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона.

Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.

Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока.

Учения о праве и государстве Нового времени: Макиавелли, Гроций, Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо.

Учение о праве в концепции И.Г.Фихте.

Учение И.Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Философия права Г.В.Ф.Гегеля как особая философская наука, ее предмет и метод.

Историко-материалистическое учение К.Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества.

Зарубежные учения XX в. о праве и государстве. Экзистенциалистские учения о праве и государстве.

Неопозитивистские учения о праве.

Формирование и развитие учений о праве и государстве в России.

Предмет философии права: основания права, его онтологические, гносеологические и ценностные функции. Концепция естественных прав человека.

Человек как правовое существо.

Правовая реальность и ее структура. Правовые отношения и правовое сознание.

Право и закон: природа, сущность и взаимодействие. Право и власть, право и правопорядок. Проблема монополии на насилие. Право и принуждение. Закон и право. Право и религия. Сущее и должное в морали и праве. Право как общее благо. Право как свобода и ответственность. Право как справедливость и равенство.

Познание правовой реальности и правовая деятельность. Философско-правовая эпистемология. Герменевтика и толкование законов. Сущность и роль права в концепции Е.Н.Трубецкого. Основные идеи в философии права П.И.Новгородцева. Проблема правовой ответственности в работах Б.Кроче. Основные проблемы философии права в начале двадцать первого века.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Предмет философии права: основания права, его онтологические, гносеологические и ценностные функции. Концепция естественных прав человека.

2. Человек как правовое существо.

3. Правовая реальность и ее структура. Правовые отношения и правовое сознание.

4. Право и закон: природа, сущность и взаимодействие.

5. Право и власть, право и правопорядок.

6. Проблема монополии на насилие. Право и принуждение.

7. Закон и право.

8. Право и религия.

9. Сущее и должное в морали и праве.

10. Право как свобода и ответственность.

11. Право как справедливость и равенство.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферата по направлению: Юриспруденция, профиль «Частно-правовые (цивилистические) науки» (см. темы рефератов).

#### **Темы (примерные) рефератов**

1. Развитие представлений о предмете философии права.

2. Концепция естественных прав человека: становление и развитие.

3. Человек как правовое существо: концепции правовой науки.

4. Право и закон: развитие теоретических представлений об их природе, сущности и взаимодействии.

5. Сущее и должное в морали и праве: теоретические подходы.

6. Право как общее благо: концепции античной философии.

7. Право как свобода и ответственность: правовые идеи Нового времени.

8. Право как справедливость и равенство.

9. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

10. Философско-правовая эпистемология: основные концепции.

11. Герменевтика и толкование законов.

12. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока.

13. Учения о праве и государстве в Древней Греции.
14. Учение Аристотеля о государстве и праве.
15. Учение римских юристов о праве и государстве.
16. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве.
17. Различение и соотношение естественного и позитивного права.
18. Концепция справедливого закона.
19. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки.
20. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока.
21. Учения о праве и государстве Нового времени.
22. Государственно-правовые идеи Н.Макиавелли.
23. Теория общественного договора: Гоббс и Локк.
24. Государственно-правовые идеи Монтескье и Руссо.
25. Учение И.Канта о праве и государстве.
26. Философия права Г.В.Ф.Гегеля как особая философская наука, ее предмет и метод.
27. Историко-материалистическое учение К.Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества.
28. Зарубежные учения XX в. о праве и государстве.
29. Экзистенциалистские учения о праве и государстве.
30. Неопозитивистские учения о праве.
31. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

#### **Литература по теме:**

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. -

ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Введение</b>		
Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	нет	нет
Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	нет	нет
Контроль по блоку 1 Предусмотрен только контроль по блокам	Реферативный обзор научной статьи	Б1.Б2. - <b>1</b> - Б1.Б2. - <b>5.</b> (включительно)
<b>Раздел 2. Общие проблемы истории науки</b>		
Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.	нет	нет
Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	нет	нет
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	нет	нет
Контроль по блоку 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - <b>1</b> (включительно)
<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>		
Тема 6. Структура научного знания		
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	нет	нет
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	нет	нет

Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	нет	нет
Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	нет	нет
Контроль по блоку 3	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)
<b>Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>		
Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	нет	нет
Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	нет	нет
Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	нет	нет
Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	нет	нет
Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	нет	нет
Контроль по блоку 4	Подготовка научной статьи и презентация с изложением ее основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
<b>Раздел 5. История и философские проблемы права</b>		
Тема 18. Исторические этапы становления и развития знаний о праве	нет	нет
Тема 19. Философские проблемы права.	нет	нет
Контроль по блоку 5	Подготовка реферата и презентации с изложением его основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 31. (включительно)

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 1 Введение
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Реферативный обзор идей одного из предложенных научных трудов на выбор предполагает анализ идей научного труда и краткое изложение их содержания
Требования к выполнению задания	1. Выполняется письменно. 2. Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация-20 слайдов.

	<p>4. В процессе анализа показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тему, цель и задачи, поставленные в исследовании;</li> <li>- выявлены базовые категории;</li> <li>- основные идеи и аргументированность выводов;</li> <li>- презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.</li> </ul>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в процессе анализа выявлена тема, цель и задачи, поставленные в исследовании,</li> <li>2) выявлены базовые категории,</li> <li>3) корректно переданы основные идеи,</li> <li>4) Показана особенность аргументации выводов.</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</li> </ol>
<b>Б1.Б2. - 1. (включительно)</b>	<b>Блок 2. Общие проблемы истории науки</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад.</li> <li>2. Выделение базовых идей и их изложение.</li> <li>3. Составление логического плана доклада.</li> <li>4. Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых.</li> <li>5. Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</li> <li>6. Подготовка доклада и обоснование выводов.</li> <li>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи,</li> <li>2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы,</li> <li>3. Презентация соответствует требуемому объему,</li> <li>4. Корректно переданы основные идеи,</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</li> </ol>
<b>Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)</b>	<b>Блок 3. Общие проблемы философии науки</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.



проверочного мероприятия	
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы.</li> <li>2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад.</li> <li>3. Выделение базовых идей и их изложение.</li> <li>4. Составление логического плана доклада.</li> <li>5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи.</li> <li>2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.</li> <li>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме.</li> <li>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</li> <li>5. Выводы обоснованы.</li> <li>6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада.</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</li> </ol>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание и подготовка критической статьи к публикации по работе одного из ученых.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с работой ученого (или группы ученых), по которой будет подготовлена критическая статья.</li> <li>2. Выявление сильных и слабых сторон концепции ученого.</li> <li>3. Поиск и знакомство с критическими источниками по поводу концепции ученого.</li> <li>4. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</li> <li>5. Подготовка статьи и обоснование выводов.</li> <li>6. Объем-20000 знаков с пробелами.</li> <li>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспирант хорошо знаком с работой ученого и корректно излагает его идеи.</li> <li>2. Выявлены сильные и слабые стороны концепции ученого.</li> <li>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к труду данного ученого.</li> <li>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</li> </ol>

	<p>5. Статья подготовлена, выводы обоснованы.</p> <p>6. Статья соответствует требуемому объему.</p> <p>7. Корректно переданы основные идеи.</p> <p>8. Показана особенность аргументации выводов.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 31. (включительно)	Блок 5. История и философские проблемы права
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</li> <li>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</li> <li>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</li> <li>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</li> <li>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</li> <li>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</li> </ol> <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении</p>

	реферата. «Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления; - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;	Этап формирования умений

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;</li> </ul>	
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем;</li> <li>- использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы научной коммуникации;	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.</li> </ul>	Этап формирования умений

		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основные психологические концепции личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные знания для собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

			нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Раздел 1. Введение Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)**

1. Подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

2. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
3. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение»
4. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций»
5. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание»
6. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе»

## **Раздел 2. Общие проблемы истории науки**

Б1.Б2. – 1. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавувье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки». -М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

## **Раздел 3. Общие проблемы философии науки**

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

### **Темы докладов:**

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

## **Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

**Подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:**

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р. Барта.

## **Раздел 5. История и философские проблемы права**

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 31. (включительно)

Подготовка реферата по направлению: Юриспруденция, профиль «Частно-правовые (цивилистические) науки» (см. темы рефератов).

### **Темы (примерные) рефератов**

1. Развитие представлений о предмете философии права.
2. Концепция естественных прав человека: становление и развитие.
3. Человек как правовое существо: концепции правовой науки.
4. Право и закон: развитие теоретических представлений об их природе, сущности и взаимодействии.
5. Сущее и должное в морали и праве: теоретические подходы.
6. Право как общее благо: концепции античной философии.
7. Право как свобода и ответственность: правовые идеи Нового времени.



8. Право как справедливость и равенство.
9. Познание правовой реальности и правовая деятельность.
10. Философско-правовая эпистемология: основные концепции.
11. Герменевтика и толкование законов.
12. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока.
13. Учения о праве и государстве в Древней Греции.
14. Учение Аристотеля о государстве и праве.
15. Учение римских юристов о праве и государстве.
16. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве.
17. Различение и соотношение естественного и позитивного права.
18. Концепция справедливого закона.
19. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки.
20. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока.
21. Учения о праве и государстве Нового времени.
22. Государственно-правовые идеи Н.Макиавелли.
23. Теория общественного договора: Гоббс и Локк.
24. Государственно-правовые идеи Монтескье и Руссо.
25. Учение И.Канта о праве и государстве.
26. Философия права Г.В.Ф.Гегеля как особая философская наука, ее предмет и метод.
27. Историко-материалистическое учение К.Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества.
28. Зарубежные учения XX в. о праве и государстве.
29. Экзистенциалистские учения о праве и государстве.
30. Неопозитивистские учения о праве.
31. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)**

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.

22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науки М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

### **Аналитические задания**

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

### **5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации***

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. *Основная литература***

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

### **6.2. *Дополнительная литература***

1. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

2. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>

3. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru">https://rgsu.antiplagiat.ru</a> / 100% доступ

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.

2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.

3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»

4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.

5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».

6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

<http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

**8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **9.3. Информационные справочные системы**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:**

Для изучения учебной дисциплины «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной



программы.

### Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕФЕРАТ**

**для сдачи кандидатского экзамена  
по истории и философии науки**

**на тему: «\_\_\_\_\_»**

**Выполнил  
Аспирант очной/заочной формы обучения  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. (полностью)**

**Москва, год**

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538</p>		
2.	<p>Утверждена/Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538</p>		
3.	<p>Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538</p>		
4.	<p>Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта</p>		

	<p>высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538</p>		
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

Направление подготовки  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)  
**«Частно-правовые (цивилистические) науки»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Год набора 2019**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доцент А.И. Рыбакова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент юридического факультета



Е.С. Митячкина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета.

Протокол № 11 от «28» апреля 2022 года.

Декан юридического факультета

Канд. юрид. наук



Д.Ю. Левшиц

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры научных основ экспериментальной психологии ГБОУ ВПО МГППУ



Е.А. Орлова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д-р психол. наук, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.А. Цветкова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	27
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	30
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	72
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	72
6.1. Основная литература .....	72
6.2. Дополнительная литература .....	72
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	73
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	74
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	77
9.1. Информационные технологии .....	77
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	77
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	77
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	77
11. Образовательные технологии .....	77
Приложение .....	79
Лист регистрации изменений .....	78



## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, теории социальной психологии личности профессионального исследователя и профессионального преподавателя высших учебных заведений с последующим применением в профессиональной сфере, а также практических навыков (формирование) в области преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины.
3. Углубление представлений о работе с аспирантами в сфере социально-психологических взаимоотношений с окружением.
4. Научиться самостоятельно анализировать этапы научной работы в соответствии с качеством взаимоотношений с научным руководителем
5. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере социальной психологии профессиональной деятельности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии подготовки текста научной работы», «Технологии работы с большими данными», дисциплины вариативной части по направленности (профилю), дисциплины по выбору.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-3, УК-6 и ОПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК 5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
		ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:		

Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	30
Выполнение практических заданий:		
Реферат	10	10
Доклад	6	6
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	46	46
Выполнение практических заданий:		
Реферат	12	12
Доклад	12	12
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя														
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	6	2	4	4	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	2	4	4	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	12	6	6	4	2			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	12	6	6	4	2			*	*		*		
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	12	8	4	2	2			*	*		*		
6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	8	4	2	2			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	8	4	2	2			*	*		*		
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя														
8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	6	6	4	2			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16							1се м	
	Всего часов	108												

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа. Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя</b>														
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	6	4	2	2	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	4	2	2	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	10	8	2	2	0			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	10	6	4	2	2			*	*		*		
<b>Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя</b>														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	12	10	2	2	0			*	*		*		
6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	10	2	2	0			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	10	2	0	2			*	*		*		
<b>Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя</b>														
8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	10	2	2	0			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	10	2	2	0			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	10	2	0	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	104	82	22	16	6							4	1 курс
	Всего часов	108												

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### **Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина.**

**Цель:** формирование представлений о социальной психологии как научной дисциплине и социальной психологии профессиональной деятельности как отрасли социальной психологии. ОПК-5; УК-3, 6.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке. Современные трактовки предмета социальной психологии. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Социальная психология профессиональной деятельности как отрасль социальной психологии.

Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как учебная дисциплина: предмет, задачи, функции, структура.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История социальной психологии XX столетия: представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.

2. Особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя в современном обществе.

3. Включенность преподавателя-исследователя в систему социально-психологических связей: микросреда, мезосреда, макросреда.

4. Социально-психологическая сфера профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

5. Традиционные проблемы социально-психологических исследований и новые подходы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

##### **Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

4. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6](http://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6).

5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

## **Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.**

**Цель:** ознакомление с психологическими особенностями профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. ОПК-5; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база профессиональной деятельности. Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Социально-психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологические характеристики проблемных педагогических ситуаций.
2. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Технология рефлексивного анализа профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Функции и противоречия в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

### **Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.
5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

### **Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности.**

**Цель:** ознакомление с историей становления и современной системой высшего образования. Формирование знаний о психологических закономерностях и сущности психологических процессов. Формирование знаний психологических механизмов учебной деятельности. ОПК-5; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

История становления высшего образования. Современная система высшего образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание.



Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса. Структура и сущность педагогического процесса.

Система высших учебных заведений. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации. Социально-психологические особенности функционирования малых социальных групп.

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

Психологическая структура учебной деятельности.

Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач.

Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Психология проектирования и организации учебной ситуации.

Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Современная система и основные тенденции высшего образования.
2. Факторы развития системы высшего образования.
3. Преемственность базового и дополнительного образования, взаимосвязь организационных форм образования и самообразования.
4. Система условий и факторов, определяющих успешность планирования, организации и осуществления инновационной образовательной деятельности.
5. Функциональная полнота высшего образования.
6. Системный анализ и оценка эффективности учебных занятий.
7. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
8. Психологическая структура педагогической деятельности.
9. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов).
10. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

#### **Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>.
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN

978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

4. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

7. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

8. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

9. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

10. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

#### **Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента.**

**Цель:** ознакомление с психологией воспитательной работы в вузе. Ознакомление с социально-психологическими аспектами взаимодействия преподавателя и студента. ОПК-5; УК-3, 6.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза.

Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Понятие профессионального самоопределения. Пути и способы создания условий для профессионального самоопределения личности студента. Технологии развития мотивации к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.

Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия и взаимовлияния.

Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).

Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллективообразования, двумерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.

Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.

Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

Социально-психологические технологии установления контакта со студентами в учебном коллективе. Приемы и способы воздействия в профессиональном общении преподавателя.

Субъект-субъектные отношения в процессе общения преподавателя и студента. Специфика трудностей в общении со студентами. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Виды конфликтов, пути и методы их предупреждения и урегулирования.

Способы создания творческой атмосферы в студенческом учебном коллективе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социализация и ресоциализация в изменяющемся мире.
2. Методы воспитательного воздействия в вузе.
3. Психология студенческих групп.
4. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.
5. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.
6. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
7. Типология личности студента и преподавателя.
8. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
9. Эффективные технологии общения во взаимодействии преподавателя и студента.
10. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

**Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

6. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-

534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

10. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

#### **Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.**

**Цель:** изучить психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя. ОПК-5; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности. Профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.

Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.

Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности. Основные понятия психологии



инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объясните, почему существует возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.

2. Приведите фрагмент научно-популярного и научного текста. Выделите критерии их сравнения.

3. Объясните значение апробации психолого-педагогических исследований.

4. Составьте план изложения результатов научного исследования по какой-либо теме социально-педагогической направленности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

**Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>

3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>

4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>

10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

### **Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта.**

**Цель:** ознакомиться с психологическими особенностями отношений научного руководителя и аспиранта. ОПК-5; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.).

Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.

Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.

Проблема формирования конструктивных межличностных отношений.

Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема формирования межличностной симпатии. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Аттракция и развитие межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча).

Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
2. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
3. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.
4. Понятие эмпатии, симпатии, аттракции.
5. Совместимость в совместной деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

### **Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.
5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

### **Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке.**

**Цель:** изучение психологии научного коллектива. ОПК-5; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Научный коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии научного коллектива. Стадии и уровни развития научного коллектива.

Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).



Феномены группового принятия решения в научном коллективе. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений в научном коллективе. Решения групповой задачи. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.

Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Стиль взаимодействия субъектов педагогического менеджмента и пути создания благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.
3. Социально-психологический и эмоциональный климат в учебном заведении или его подразделении.
4. Отличие научного коллектива от других типов коллектива.
5. Психология научного общения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

**Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

6. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник).

— ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

10. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

### **Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя.**

**Цель:** сформировать знания о профессиональной адаптации и профессиональном самосознании преподавателя-исследователя. ОПК-5; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.

Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация.

Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.

Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
2. Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.
3. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации.
4. Модели становления профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Теории профессионального развития.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

**Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.
5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.
6. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.
8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.
9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

10. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

#### **Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры.**

**Цель:** изучение социально-психологических факторов карьеры преподавателя-исследователя, ознакомление с теориями научной карьеры. ОПК-5; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проблема успеха и карьеры в современной психологии. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).

Психологические компоненты научной карьеры.

Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.

Зарубежные теории карьеры: Ф. Паркинсон, Э. Эриксон.

Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса.

Теория планирования карьеры Э. Шейна.

Теория карьерных ориентаций Л.Г. Почебут.

Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.

Применение теорий карьерного роста к проблеме научной карьеры.

Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.

Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в научной карьере.

Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.

Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зарубежные и отечественные теории карьеры.
2. Механизмы влияния на карьерный рост.

3. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.

4. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.

5. Социально-психологические факторы карьеры преподавателя-исследователя.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

#### **Литература по теме:**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>.

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

5. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>

3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>

4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>

10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>

11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>



## **Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя.**

**Цель:** обозначение причин профессиональной деструкции в деятельности преподавателя-исследователя и ее профилактика. ОПК-5; УК-3, 6.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.

Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.

Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.

Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.

Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
2. Профилактика профессионального выгорания педагога.
3. Причины, характер и путь преодоления затруднений в образовательной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
5. Показатели профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

### **Литература по теме:**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>.

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

5. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя</b>		
Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-3
Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-4 - Б1.В.ОД.1-6
Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-7 - Б1.В.ОД.1-9
Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-12
<b>Контроль по разделу 1</b>	Тестирование	Б1.В.ОД.1-13
<b>Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя</b>		
Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-16

Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-17 - Б1.В.ОД.1-19
Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-22
<b>Контроль по разделу 2</b>	Тестирование	Б1.В.ОД.1-23
<b>Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя</b>		
Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-26
Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-27 - Б1.В.ОД.1-29
Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-30 - Б1.В.ОД.1-32
<b>Контроль по разделу 3</b>	Тестирование	Б1.В.ОД.1-33
<b>Промежуточный контроль</b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.В.ОД.1-34

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства</b>	<b>Раздел / Тема</b>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	<b>Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	<b>Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные</p>



	<p>оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	<b>Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	<b>Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть</p>

	<p>(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-13	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-23	<b>Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-33	<b>Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя</b>
Содержание задания для	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и	Этап формирования умений

		личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК 5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5, УК-3, УП-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении

			программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – неудовлетворительно (не зачтено).
<b>ОПК-5, УК-3, УП-6</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
<b>ОПК-5, УК-3, УП-6</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя**

**Б1.В.ОД.1-1 Примерные темы рефератов**

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.

2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

### **Б1.В.ОД.1-2 Примерные темы докладов**

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

### **Б1.В.ОД.1-3. Примеры тестовых заданий**

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
  - а) референтными;
  - б) формальными;
  - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
  - а) ассоциация;
  - б) коллектив;
  - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
  - а) Б.Д. Парыгин;
  - б) А.Петровский;
  - в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
  - а) развитие;
  - б) образование;
  - в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
  - а) статус;
  - б) социальная роль;
  - в) позиция.
6. Коммуникация — это:
  - а) обмен информацией между общающимися индивидами;
  - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
  - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
  - а) жесты, мимику, пантомимику;
  - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
  - в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибиция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

*Ключ:* 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.

#### **Б1.В.ОД.1-4 Примерные темы рефератов**

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.
2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

#### **Б1.В.ОД.1-5 Примерные темы докладов**

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.
2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

#### **Б1.В.ОД.1-6. Примеры тестовых заданий**

1. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
  - а) профессионализм;
  - б) акме;
  - в) индивидуальность.
2. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
  - а) возрастная психология;
  - б) психология труда;
  - в) акмеология.
3. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
  - а) профессия;
  - б) должность;
  - в) специальность.

4. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
- а) должность;
  - б) специальность;
  - в) квалификация.
5. Автор концепции профессиональной деятельности:
- а) Е.А.Климов;
  - б) Дж.Голланд;
  - в) А.А.Деркач.
6. Функциональные обязанности – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
  - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
  - в) компонент профессионального личностного типа.
7. Акмеологические инварианты – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
  - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
  - в) компонент профессионального личностного типа.
8. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
- а) Е.А.Климов;
  - б) Дж.Голланд;
  - в) А.А.Деркач.
9. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
  - б) «человек – природа»;
  - в) «человек – художественный образ».
10. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
  - б) «человек – природа»;
  - в) «человек – художественный образ».
11. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:
- а) Е.А.Климов;
  - б) А.А.Деркач;
  - в) Дж.Голланд.
12. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:
- а) реалистического;
  - б) интеллектуального;
  - в) социального.
- Ключ:* 1 б; 2 в; 3 а; 4 б; 5 в; 6 а; 7 б; 8 а; 9 б; 10 а; 11 в; 12 в.

### **Б1.В.ОД.1-7 Примерные темы рефератов**

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
3. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
4. Моделирование и планирование в учебной деятельности.
5. Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
6. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

### **Б1.В.ОД.1-8 Примерные темы докладов**



1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
3. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
4. Моделирование и планирование в учебной деятельности.
5. Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
6. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

### **Б1.В.ОД.1-9. Примеры тестовых заданий**

1. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:

- а) профессия;
- б) труд;
- в) деятельность.

2. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:

- а) психотехника;
- б) психология научной организации труда;
- в) психология труда.

3. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:

- а) объект деятельности;
- б) субъект деятельности;
- в) средство труда.

4. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

5. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

6. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:

- а) Е.А.Климов;
- б) В.Д.Шадриков;
- в) Ф.Херцберг.

7. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:

- а) мотив;
- б) средство;
- в) цель.

8. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:

- а) творческая деятельность;
- б) практическая или внешняя деятельность;
- в) теоретическая или внутренняя деятельность.

9. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:

- а) побудительная функция мотива;

б) смыслообразующая функция мотива;

в) направляющая функция мотива.

10. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:

а) труд;

б) квалификация;

в) профессиональная деятельность.

11. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:

а) Дж.Голланд;

б) Е.А.Климов;

в) Л.Н.Кабардова.

12. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:

а) «человек – человек»;

б) «человек – природа неживая»;

в) «человек – природа живая».

13. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:

а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»

б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»

в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»

14. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:

а) в Испании

б) во Франции

в) в Австралии

г) в Англии

15. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:

а) учение

б) умение

в) навык

г) обучение

16. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:

а) психические механизмы управления обучением

б) учебная мотивация

в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения

17. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:

а) тематический

б) ситуационный

в) поурочный

г) итоговый

д) предваряющий

18. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:

а) основные

б) завуализированные (скрытые)

в) широкие социальные

- г) узко-личностные
  - д) интеллектуально-личностные
  - е) познавательные
19. Поставьте в соответствие понятия и определения.
- а) отметка                    1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом
  - б) оценка                    2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов.
  - 3) является словесной оболочкой оценивания
  - 4) является критерием оценивания
20. Дополните компоненты учебной деятельности.
- а) операционный
  - б) контрольно-оценочный
  - в) \_\_\_\_\_
21. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:
- а) Д.Б. Эльконину
  - б) В.А. Крутецкому
  - в) П.Ф. Каптереву
22. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:
- а) на первом этапе развития педагогической психологии
  - б) на втором этапе развития педагогической психологии
  - в) на третьем этапе развития педагогической психологии
23. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:
- а) интеллектуальные действия
  - б) широкие социальные мотивы
  - в) вербальные средства
  - г) фоновые знания
  - д) календарно-тематическое планирование занятий

*Ключ:* 1 в; 2 б; 3 б; 4 б; 5 а; 6 в; 7 а; 8 в; 9 б; 10 в; 11 в; 12 в; 13 а; 14 б; 15 б; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 в; 23 б.

#### **Б1.В.ОД.1-10 Примерные темы рефератов**

1. Профессиональное самоопределение.
2. Эстетическое воспитание в вузе.
3. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
4. Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
5. Определение конфликтной педагогической ситуации.
6. Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

#### **Б1.В.ОД.1-11 Примерные темы докладов**

1. Профессиональное самоопределение.
2. Эстетическое воспитание в вузе.
3. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
4. Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
5. Определение конфликтной педагогической ситуации.
6. Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

#### **Б1.В.ОД.1-12. Примеры тестовых заданий**

1. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.

- а) проприоцептивные
  - б) интероцептивные
  - в) органические
  - г) экстероцептивные
2. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...
- а) предметность
  - б) целостность
  - в) избирательность
  - г) константность
3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...
- а) умозаключением
  - б) обобщением
  - в) конкретизацией
  - г) анализом
4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...
- а) сознанием
  - б) мотивацией
  - в) волей
  - г) потребностью
5. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...
- а) сензитивными
  - б) возрастными
  - в) кризисными
  - г) педагогическими
6. Принцип природосообразности был сформулирован ...
- а) К.Д. Ушинским
  - б) А.С. Макаренко
  - в) Дж. Локком
  - г) Я. Коменским
7. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...
- а) К.Д. Ушинский
  - б) В.А. Сухомлинский
  - в) А.С. Макаренко
  - г) П.П. Блонский
8. Направлениями педагогики воспитания являются:
- а) умственное
  - б) альтернативное
  - в) нравственное
  - г) физическое
9. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...
- а) традиционным
  - б) эзотерическим
  - в) рационалистическим
  - г) личностно-ориентированным
10. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:

Сократ  
Демокрит  
Эпикур  
Аристотель  
Гераклит  
Платон

11. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:  
а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;  
б) совершенствование производственных отношений;  
в) повышение качества труда.
12. Одно из направлений инженерной психологии – это:  
а) психологическое;  
б) системотехническое;  
в) физиологическое.
13. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:  
а) работоспособность;  
б) дееспособность;  
в) эффективность.
14. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:  
а) работоспособность;  
б) дееспособность;  
в) эффективность.
15. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:  
а) усталость;  
б) дееспособность;  
в) утомление.
16. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:  
а) усталость;  
б) дееспособность;  
в) утомление.
17. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:  
а) А.Е.Голомшток;  
б) Е.А.Климов;  
в) Э.Крепелин.
18. Вработывание – это:  
а) стадия дееспособности;  
б) стадия работоспособности;  
в) стадия утомления.
19. Гиперкомпенсация – это:  
а) стадия дееспособности;  
б) стадия работоспособности;  
в) стадия утомления.
20. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:  
а) проявление усталости;  
б) проявление дееспособности;  
в) проявление утомления.

21. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:
  - а) психологическом уровне;
  - б) поведенческом уровне;
  - в) физиологическом уровне.
22. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:
  - а) характеристика усталости;
  - б) характеристика дееспособности;
  - в) характеристика утомления.
23. Автор методики «Карта интересов»:
  - а) А.Е.Голомшток;
  - б) Е.А.Климов;
  - в) Э.Крепелин.
24. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:
  - а) 29;
  - б) 30;
  - в) 28.

*Ключ:* 1 в; 2 в; 3 б; 4 в; 5 в; 6 в; 7 в; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 б.; 13 б; 14 а; 15 а; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 а; 23 а; 24 а.

### **Б1.В.ОД.1-13. Примеры тестовых заданий**

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
  - а) референтными;
  - б) формальными;
  - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
  - а) ассоциация;
  - б) коллектив;
  - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
  - а) Б.Д. Парыгин;
  - б) А.Петровский;
  - в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
  - а) развитие;
  - б) образование;
  - в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
  - а) статус;
  - б) социальная роль;
  - в) позиция.
6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
  - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
  - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
- а) жесты, мимику, пантомимику;
  - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
  - в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:
- а) идентификация;
  - б) эмпатия;
  - в) рефлексия.
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
- а) этносы;
  - б) социальные классы;
  - в) контактные группы.
10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
- а) социальная фасилитация;
  - б) социальная ингибиция;
  - в) социальная фрустрация.
11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
- а) Э. Мэйо;
  - б) Я.Л. Морено;
  - в) К. Левиным.
12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
- а) Г. Мида;
  - б) С. Аша;
  - в) Т. Ньюкома.
13. Наивысшая точка в развитии, в частности личности — это:
- а) профессионализм;
  - б) акме;
  - в) индивидуальность.
14. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни — это:
- а) возрастная психология;
  - б) психология труда;
  - в) акмеология.
15. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования — это:
- а) профессия;
  - б) должность;
  - в) специальность.
16. Вид занятия в рамках одной профессии — это:
- а) должность;
  - б) специальность;
  - в) квалификация.
17. Автор концепции профессиональной деятельности:
- а) Е.А.Климов;
  - б) Дж.Голланд;

- в) А.А.Деркач.
18. Функциональные обязанности – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
  - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
  - в) компонент профессионального личностного типа.
19. Акмеологические инварианты – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
  - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
  - в) компонент профессионального личностного типа.
20. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
- а) Е.А.Климов;
  - б) Дж.Голланд;
  - в) А.А.Деркач.
21. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
  - б) «человек – природа»;
  - в) «человек – художественный образ».
22. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
  - б) «человек – природа»;
  - в) «человек – художественный образ».
23. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:
- а) Е.А.Климов;
  - б) А.А.Деркач;
  - в) Дж.Голланд.
24. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:
- а) реалистического;
  - б) интеллектуального;
  - в) социального.
25. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:
- а) профессия;
  - б) труд;
  - в) деятельность.
26. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:
- а) психотехника;
  - б) психология научной организации труда;
  - в) психология труда.
27. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:
- а) объект деятельности;
  - б) субъект деятельности;
  - в) средство труда.
28. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:



- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

29. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

30. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:

- а) Е.А.Климов;
- б) В.Д.Шадриков;
- в) Ф.Херцберг.

31. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:

- а) мотив;
- б) средство;
- в) цель.

32. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:

- а) творческая деятельность;
- б) практическая или внешняя деятельность;
- в) теоретическая или внутренняя деятельность.

33. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:

- а) побудительная функция мотива;
- б) смыслообразующая функция мотива;
- в) направляющая функция мотива.

34. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:

- а) труд;
- б) квалификация;
- в) профессиональная деятельность.

35. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:

- а) Дж.Голланд;
- б) Е.А.Климов;
- в) Л.Н.Кабардова.

36. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа неживая»;
- в) «человек – природа живая».

37. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:

- а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
- б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»
- в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»

38. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:

- а) в Испании

- б) во Франции
- в) в Австралии
- г) в Англии

39. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:

- а) учение
- б) умение
- в) навык
- г) обучение

40. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:

- а) психические механизмы управления обучением
- б) учебная мотивация
- в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения

41. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:

- а) тематический
- б) ситуационный
- в) поурочный
- г) итоговый
- д) предваряющий

42. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:

- а) основные
- б) завуалированные (скрытые)
- в) широкие социальные
- г) узко-личностные
- д) интеллектуально-личностные
- е) познавательные

43. Поставьте в соответствие понятия и определения.

- а) отметка                    1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом
- б) оценка                    2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов.
- 3) является словесной оболочкой оценивания
- 4) является критерием оценивания

44. Дополните компоненты учебной деятельности.

- а) операционный
- б) контрольно-оценочный
- в) \_\_\_\_\_

45. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:

- а) Д.Б. Эльконину
- б) В.А. Крутецкому
- в) П.Ф. Каптереву

46. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:

- а) на первом этапе развития педагогической психологии
- б) на втором этапе развития педагогической психологии
- в) на третьем этапе развития педагогической психологии

47. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:

- а) интеллектуальные действия
- б) широкие социальные мотивы
- в) вербальные средства

- г) фоновые знания
  - д) календарно-тематическое планирование занятий
48. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.
- а) проприоцептивные
  - б) интероцептивные
  - в) органические
  - г) экстероцептивные
49. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...
- а) предметность
  - б) целостность
  - в) избирательность
  - г) константность
50. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...
- а) умозаключением
  - б) обобщением
  - в) конкретизацией
  - г) анализом
51. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...
- а) сознанием
  - б) мотивацией
  - в) волей
  - г) потребностью
52. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...
- а) сензитивными
  - б) возрастными
  - в) кризисными
  - г) педагогическими
53. Принцип природосообразности был сформулирован ...
- а) К.Д. Ушинским
  - б) А.С. Макаренко
  - в) Дж. Локком
  - г) Я. Коменским
54. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...
- а) К.Д. Ушинский
  - б) В.А. Сухомлинский
  - в) А.С. Макаренко
  - г) П.П. Блонский
55. Направлениями педагогики воспитания являются:
- а) умственное
  - б) альтернативное
  - в) нравственное
  - г) физическое
56. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...
- а) традиционным
  - б) эзотерическим
  - в) рационалистическим

г) лично-ориентированным

57. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:

Сократ

Демокрит

Эпикур

Аристотель

Гераклит

Платон

58. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:

а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;

б) совершенствование производственных отношений;

в) повышение качества труда.

59. Одно из направлений инженерной психологии – это:

а) психологическое;

б) системотехническое;

в) физиологическое.

60. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:

а) работоспособность;

б) дееспособность;

в) эффективность.

61. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:

а) работоспособность;

б) дееспособность;

в) эффективность.

62. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:

а) усталость;

б) дееспособность;

в) утомление.

63. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:

а) усталость;

б) дееспособность;

в) утомление.

64. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:

а) А.Е.Голомшток;

б) Е.А.Климов;

в) Э.Крепелин.

65. Вработывание – это:

а) стадия дееспособности;

б) стадия работоспособности;

в) стадия утомления.

66. Гиперкомпенсация – это:

а) стадия дееспособности;

б) стадия работоспособности;

в) стадия утомления.

67. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:

- а) проявление усталости;
  - б) проявление дееспособности;
  - в) проявление утомления.
68. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:
- а) психологическом уровне;
  - б) поведенческом уровне;
  - в) физиологическом уровне.
69. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:
- а) характеристика усталости;
  - б) характеристика дееспособности;
  - в) характеристика утомления.
70. Автор методики «Карта интересов»:
- а) А.Е.Голомшток;
  - б) Е.А.Климов;
  - в) Э.Крепелин.
71. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:
- а) 29;
  - б) 30;
  - в) 28.

*Ключ:* 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.; 13 б; 14 в; 15 а; 16 б; 17 в; 18 а; 19 б; 20 а; 21 б; 22 а; 23 в; 24 в; 25 в; 26 б; 27 б; 28 б; 29 а; 30 в; 31 а; 32 в; 33 б; 34 в; 35 в; 36 в; 37 а; 38 б; 39 б; 40 в; 41 в; 42 б; 43 б; 44 в; 45 в; 46 в; 47 б; 48 в; 49 в; 50 б; 51 в; 52 в; 53 в; 54 в; 55 б; 56 в; 57 б; 58 а; 59 б.; 60 б; 61 а; 62 а; 63 в; 64 в; 65 б; 66 б; 67 в; 68 в; 69 а; 70 а; 71 а.

## **Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя**

### **Б1.В.ОД.1-14 Примерные темы рефератов**

1. Социально-психологические теории оценки.
2. Сущность и структура поисковой деятельности.
3. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.
4. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.
5. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-15 Примерные темы докладов**

6. Социально-психологические теории оценки.
7. Сущность и структура поисковой деятельности.
8. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.
9. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.
10. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-16. Примеры тестовых заданий**

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты
- б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)

б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)

в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

а) дополнительный

б) базовый

в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

а) эмоциональность

б) доступность

в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

а) списывание

б) слушание

в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

а) диктант

б) эвристическая беседа

в) лабораторная работа

10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

- а) воспроизведение двух подобных правил
- б) сравнение подобных явлений
- в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

- а) цели изучения русского языка
- б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

- а) доступность выполнения для всех учащихся
- б) объективность проверки
- в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

*Ключ:* 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а.

### **Б1.В.ОД.1-17 Примерные темы рефератов**

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

### **Б1.В.ОД.1-18 Примерные темы докладов**

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

### **Б1.В.ОД.1-19. Примеры тестовых заданий**

1. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательной-трудовой деятельности называется:

- а) коммуникацией
- б) коммуникативной компетентностью
- в) неформальным общением

2. Коммуникативное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- а) невербальным общением
- б) интерактивным общением
- в) вербальным общением

3. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:

- а) попустительский
- б) демократический
- в) авторитарный

4. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:

- а) стереотипизация
- б) эмпатия
- в) идентификация

5. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

6. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- а) эмпатией
- б) рефлексией
- в) проекцией

7. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:

- а) формы коммуникации
- б) средства коммуникации
- в) свойства коммуникации

8. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте

9. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:

- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
- б) банты, иксы, краны, торты
- в) еретик, недуг, некролог, приданое

10. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- б) мальчик быстро одел спортивную форму.
- в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

11. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:

- а) классической;
- б) человеческих отношений;
- в) административной;
- г) поведенческой.

12. Установите соответствие:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) А. Файоль    | а) административная школа              |
| 2) М. Вебер     | б) бюрократическая теория организаций  |
| 3) Д. МакГрегор | в) поведенческая школа                 |
| 4) Э. Мэйо      | г) школа человеческих отношений        |
| 5) Ф. Тейлор    | д) классическая школа науки управления |

*Ключ:* 1 б; 2 а; 3 а; 4 б; 5 б; 6 в; 7 б; 8 в; 9 а; 10 а; 11 а; 12 а.



### **Б1.В.ОД.1-20 Примерные темы рефератов**

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

### **Б1.В.ОД.1-21 Примерные темы рефератов**

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

### **Б1.В.ОД.1-22. Примеры тестовых заданий**

1. Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется:
  - а) антиреферентность
  - б) статической
  - в) референтной
  - г) неформальной
2. К малой группе относится:
  - а) формальная группа
  - б) толпа
  - в) масса
  - г) публика
3. К признакам малой группы не относится:
  - а) наличие двух или более людей
  - б) восприятие и понимание людьми друг друга
  - в) осуществление непрерывных контактов
  - г) наличие общей цели
4. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы:
  - а) устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им
  - б) ранжировать групповые санкции
  - в) распределять социальные роли
  - г) стать эталоном, с помощью которого индивид может оценивать себя и других
5. Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется:
  - а) системой санкций
  - б) групповыми нормами
  - в) групповыми процессами
  - г) групповыми ценностями
6. Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется:
  - а) фасилитацией
  - б) ригидностью
  - в) конформизмом
  - г) референтностью
7. Научный коллектив является группой:
  - а) большой
  - б) формальной
  - в) референтной
  - г) условной
8. Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...

- а) формальная
- б) контактная
- в) референтная
- г) малая

9. Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен:

- а) одобрения
- б) конформизма
- в) уступчивости
- г) конфликтности

10. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:

- а) компромиссом
- б) константностью
- в) конформностью
- г) толерантностью

11. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией
- б) аффилиацией
- в) социальной фасилитацией
- д) деиндивидуализацией

12. Лидер - это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы
- б) осознает критерии общности группы
- в) знает историю группы
- г) выполняет общегрупповые нормы

*Ключ:* 1 б; 2 а; 3 а; 4 а; 5 б; 6 б; 7 а; 8 б; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а.

### **Б1.В.ОД.1-23. Примеры тестовых заданий**

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты
- б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

- а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста
- б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации
- в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

- а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками
- б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога
- в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

- а) дополнительный
- б) базовый
- в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

- а) эмоциональность
- б) доступность
- в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

- а) списывание
- б) слушание
- в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- а) диктант
- б) эвристическая беседа
- в) лабораторная работа

10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

- а) воспроизведение двух подобных правил
- б) сравнение подобных явлений
- в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

- а) цели изучения русского языка
- б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

- а) доступность выполнения для всех учащихся
- б) объективность проверки
- в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

13. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:

- а) коммуникацией
- б) коммуникативной компетентностью

в) неформальным общением

14. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- а) невербальным общением
- б) интерактивным общением
- в) вербальным общением

15. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:

- а) попустительский
- б) демократический
- в) авторитарный

16. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:

- а) стереотипизация
- б) эмпатия
- в) идентификация

17. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

18. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- а) эмпатией
- б) рефлексией
- в) проекцией

19. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:

- а) формы коммуникации
- б) средства коммуникации
- в) свойства коммуникации

20. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте

21. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:

- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
- б) банты, иксы, краны, торты
- в) еретик, недуг, некролог, приданое

22. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- б) мальчик быстро одел спортивную форму.
- в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

23. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:
- а) классической;
  - б) человеческих отношений;
  - в) административной;
  - г) поведенческой.
24. Установите соответствие:
- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) А. Файоль    | а) административная школа              |
| 2) М. Вебер     | б) бюрократическая теория организаций  |
| 3) Д. МакГрегор | в) поведенческая школа                 |
| 4) Э. Мэйо      | г) школа человеческих отношений        |
| 5) Ф. Тейлор    | д) классическая школа науки управления |
25. Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется:
- а) антиреферентность
  - б) статической
  - в) референтной
  - г) неформальной
26. К малой группе относится:
- а) формальная группа
  - б) толпа
  - в) масса
  - г) публика
27. К признакам малой группы не относится:
- а) наличие двух или более людей
  - б) восприятие и понимание людьми друг друга
  - в) осуществление непрерывных контактов
  - г) наличие общей цели
28. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы:
- а) устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им
  - б) ранжировать групповые санкции
  - в) распределять социальные роли
  - г) стать эталоном, с помощью которого индивид может оценивать себя и других
29. Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется:
- а) системой санкций
  - б) групповыми нормами
  - в) групповыми процессами
  - г) групповыми ценностями
30. Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется:
- а) фасилитацией
  - б) ригидностью
  - в) конформизмом
  - г) референтностью
31. Научный коллектив является группой:
- а) большой
  - б) формальной
  - в) референтной
  - г) условной
32. Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...

- а) формальная
- б) контактная
- в) референтная
- г) малая

33. Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен:

- а) одобрения
- б) конформизма
- в) уступчивости
- г) конфликтности

34. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:

- а) компромиссом
- б) константностью
- в) конформностью
- г) толерантностью

35. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией
- б) аффилиацией
- в) социальной фасилитацией
- д) деиндивидуализацией

36. Лидер - это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы
- б) осознает критерии общности группы
- в) знает историю группы
- г) выполняет общегрупповые нормы

*Ключ:* 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а; 13 б; 14 а; 15 а; 16 б; 17 б; 18 в; 19 б; 20 в; 21 а; 22 а; 23 а; 24 а; 25 б; 26 а; 27 а; 28 а; 29 б; 30 б; 31 а; 32 б; 33 б; 34 б; 35 б; 36 а.

#### **Б1.В.ОД.1-24 Примерные темы рефератов**

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

#### **Б1.В.ОД.1-25 Примерные темы докладов**

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

#### **Б1.В.ОД.1-26. Примеры тестовых заданий**

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

10. Автор методики «Ценностные ориентации»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:

- а) Т.Лири;

- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

Ключ: 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б.

### **Б1.В.ОД.1-27 Примерные темы рефератов**

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-28 Примерные темы докладов**

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-29. Примеры тестовых заданий**

1. Карьера - это (*отметьте правильное*):
  - а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
  - б) достижение славы, известности, выгоды;
  - в) жизненный путь, бег, поприще;
  - г) род занятий, профессия;
  - д) всё перечисленное.
2. Виды карьеры (*отметьте правильное*):
  - а) политическая;
  - б) длительная;
  - в) успешная;
  - г) вертикальная;
  - д) горизонтальная.
3. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (*отметьте правильное*):
  - а) мечта;
  - б) высокий интеллект;
  - в) умение познавать себя;
  - г) умение познавать мир.
4. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):
  - а) соотнесение по линии «Я - другие»;
  - б) интерес к жизни;
  - в) анализ своего жизненного опыта;
  - г) активная жизненная позиция.
5. Вторым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):
  - а) соотнесение по линии «Я - другие»;
  - б) самоуважение;
  - в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
  - г) умение применять методы самопознания.
6. Основой самоуправления является (*отметьте правильное*):
  - а) высокая самооценка;
  - б) мечта;



- в) независимость от родителей;
- г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- д) ничего из перечисленного.

7. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):

- а) Я-концепция;
- б) «Я-отражённое через других»;
- в) Мотивационная сфера;
- г) «Я-актуальное»;
- д) «Я-идеальное»;
- е) Всё, перечисленное выше.

8. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите*

*1 ответ*):

- а) способностям и интересам человека;
- б) потребностям общества в специалистах;
- в) полученному образованию;
- г) требованиям непосредственного руководителя;
- д) требованиям родителей;
- е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

9. Профессионал - это (*отметьте сущностный признак*):

- а) мастер своего дела;
- б) человек, получивший хорошее образование;
- в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;
- г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;
- е) идеал для подражания.

10. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

- а) модель потребления;
- б) модель адаптивного поведения;
- в) модель жизненного успеха;
- г) модель профессионального развития;
- е) модель жизненного благополучия.

11. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):

- а) пубертатный период;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия исследования;
- г) латентный период;
- д) стадия консолидации;
- е) стадия сохранения;
- ж) стадия спада.

12. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):

- а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- б) искусство самоорганизации;
- в) управление карьерой;
- г) управление временем;
- д) организация времени;
- е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
- ж) все ответы верны;
- к) все определения неверны.

Ключ: 1 в; 2 б; 3 а; 4 а; 5 а; 6 а; 7 а; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 в.

### **Б1.В.ОД.1-30 Примерные темы рефератов**

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.
3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-31 Примерные темы рефератов**

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.
3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-32. Примеры тестовых заданий**

1. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:
  - а) стрессовые состояния;
  - б) фрустрационные состояния;
  - в) депрессивные состояния;
  - г) состояние монотонии.
2. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:
  - а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
  - б) интрапунитивная реакция на стресс;
  - в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;
3. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:
  - а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
  - б) от выраженности у руководителя креативности;
  - в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
  - г) от типа нервной системы;
  - д) от характера.
4. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:
  - а) эмоционально нерезистентную личность;
  - б) эмоционально резистентную личность;
  - в) трусливого человека;
  - г) эмоциональную личность;
  - д) невротика.
5. С возрастанием управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:
  - а) возрастает;
  - б) снижается;
  - в) не изменяется.
6. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:
  - а) с темпераментом преподавателя;
  - б) с особенностями нервной системы преподавателя;
  - в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
  - г) с нерегламентированностью рабочего дня;
  - д) с самостоятельным планированием рабочего времени.
7. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:
  - а) стресса;
  - б) утомления;

- в) депрессии;
- г) состояния монотонии.

8. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:

- а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
- б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
- в) диагностика мотивации аспирантов;
- г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.

9. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:

- а) различия в ценностях;
- б) плохие коммуникации;
- в) различия в целях;
- г) различия в манере поведения и жизненном опыте.

10. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:

- а) межличностного;
- б) внутриличностного;
- в) между личностью и группой;
- г) межгруппового.

11. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:

- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
- б) с линейно-штабной структурной организацией;
- в) с матричной структурной организацией;
- г) с дивизиональной структурной организацией.

12. К межличностному методу разрешения конфликта относится:

- а) принуждение;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) установление общеорганизационных комплексных целей;
- г) использование системы вознаграждений.

*Ключ:* 1 б; 2 а; 3 в; 4 а; 5 в; 6 б; 7 б; 8 в; 9 б; 10 в; 11 а; 12 а.

### **Б1.В.ОД.1-33. Примеры тестовых заданий**

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
  - б) профессиональное самоопределение;
  - в) оптация.
4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:
- а) оптант;
  - б) потребность в самореализации;
  - в) основание профессионального самоопределения.
5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:
- а) оптант;
  - б) потребность в самореализации;
  - в) основание профессионального самоопределения.
6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:
- а) оптант;
  - б) потребность в самореализации;
  - в) основание профессионального самоопределения.
7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:
- а) профессия;
  - б) состоявшееся самоопределение;
  - в) профессиональный выбор.
8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:
- а) профессия;
  - б) состоявшееся самоопределение;
  - в) профессиональный выбор.
9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:
- а) профессия;
  - б) состоявшееся самоопределение;
  - в) профессиональный выбор.
10. Автор методики «Ценностные ориентации»:
- а) Т.Лири;
  - б) Б.Басс;
  - в) М.Рокич.
11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:
- а) Т.Лири;
  - б) Б.Басс;
  - в) М.Рокич.
12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:
- а) Т.Лири;
  - б) Б.Басс;
  - в) М.Рокич.
13. Карьера - это *(отметьте правильное)*:
- а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
  - б) достижение славы, известности, выгоды;
  - в) жизненный путь, бег, поприще;

г) род занятий, профессия;

д) всё перечисленное.

14. Виды карьеры (*отметьте правильное*):

а) политическая;

б) длительная;

в) успешная;

г) вертикальная;

д) горизонтальная.

15. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (*отметьте правильное*):

а) мечта;

б) высокий интеллект;

в) умение познавать себя;

г) умение познавать мир.

16. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

а) соотнесение по линии «Я - другие»;

б) интерес к жизни;

в) анализ своего жизненного опыта;

г) активная жизненная позиция.

17. Вторым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

а) соотнесение по линии «Я - другие»;

б) самоуважение;

в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;

г) умение применять методы самопознания.

18. Основой самоуправления является (*отметьте правильное*):

а) высокая самооценка;

б) мечта;

в) независимость от родителей;

г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;

д) ничего из перечисленного.

19. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):

а) Я-концепция;

б) «Я-отражённое через других»;

в) Мотивационная сфера;

г) «Я-актуальное»;

д) «Я-идеальное»;

е) Всё, перечисленное выше.

20. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите*

*1 ответ*):

а) способностям и интересам человека;

б) потребностям общества в специалистах;

в) полученному образованию;

г) требованиям непосредственного руководителя;

д) требованиям родителей;

е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

21. Профессионал - это (*отметьте сущностный признак*):

а) мастер своего дела;

б) человек, получивший хорошее образование;

в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;

г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;

е) идеал для подражания.

22. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

- а) модель потребления;
- б) модель адаптивного поведения;
- в) модель жизненного успеха;
- г) модель профессионального развития;
- е) модель жизненного благополучия.

23. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):

- а) пубертатный период;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия исследования;
- г) латентный период;
- д) стадия консолидации;
- е) стадия сохранения;
- ж) стадия спада.

24. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):

- а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- б) искусство самоорганизации;
- в) управление карьерой;
- г) управление временем;
- д) организация времени;
- е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
- ж) все ответы верны;
- к) все определения неверны.

25. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:

- а) стрессовые состояния;
- б) фрустрационные состояния;
- в) депрессивные состояния;
- г) состояние монотонии.

26. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:

- а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
- б) интрапунитивная реакция на стресс;
- в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;

27. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:

- а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
- б) от выраженности у руководителя креативности;
- в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
- г) от типа нервной системы;
- д) от характера.

28. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:

- а) эмоционально нерезистентную личность;
- б) эмоционально резистентную личность;
- в) трусливого человека;
- г) эмоциональную личность;
- д) невротика.

29. С возрастом управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) не изменяется.

30. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:

- а) с темпераментом преподавателя;
- б) с особенностями нервной системы преподавателя;
- в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
- г) с нерегламентированностью рабочего дня;
- д) с самостоятельным планированием рабочего времени.

31. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:

- а) стресса;
- б) утомления;
- в) депрессии;
- г) состояния монотонии.

32. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:

- а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
- б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
- в) диагностика мотивации аспирантов;
- г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.

33. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:

- а) различия в ценностях;
- б) плохие коммуникации;
- в) различия в целях;
- г) различия в манере поведения и жизненном опыте.

34. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:

- а) межличностного;
- б) внутриличностного;
- в) между личностью и группой;
- г) межгруппового.

35. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:

- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
- б) с линейно-штабной структурной организацией;
- в) с матричной структурной организацией;
- г) с дивизиональной структурной организацией.

36. К межличностному методу разрешения конфликта относится:

- а) принуждение;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) установление общеорганизационных комплексных целей;
- г) использование системы вознаграждений.

*Ключ:* 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б; 13 в; 14 б; 15 а; 16 а; 17 а; 18 а; 19 а; 20 б; 21 в; 22 б; 23 а; 24 в; 25 б; 26 а; 27 в; 28 а; 29 в; 30 б; 31 б; 32 в; 33 б; 34 в; 35 а; 36 а.

## **Б1.В.ОД.1-34. Примерный перечень заданий к зачету:**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Система социально-психологического знания.
2. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Задачи и функции социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Нормативная база профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
6. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
7. История формирования системы высшего образования.
8. Современная система высшего образования.
9. Тенденции развития современной системы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
10. Цели современной системы высшего образования.
11. Содержание высшего образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие современное функционирование системы высшего образования.
13. Структура и сущность педагогического процесса в вузах.
14. Психологические закономерности построения педагогического процесса в вузах.
15. Совершенствование системы высшего образования.
16. Психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения в высшей школе: ее слабые и сильные стороны.
17. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
18. Понятие профессионального общения: его сущность, содержание и основные характеристики.
19. Виды и формы профессионального общения преподавателя-исследователя.
20. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя.
21. Структура и динамика общения преподавателя со студентами.
22. Стереотипы общения преподавателя со студентами. Коммуникативные барьеры.
23. Социально-психологические технологии установления контакта со студентами.
24. Приемы и способы воздействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
25. Специфика трудностей в профессиональном общении со студентами.
26. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.
27. Способы создания творческой атмосферы в студенческой группе.
28. Основные направления обучения в современном высшем образовании.
29. Сущность и основные принципы проблемного обучения.
30. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в высшего образования.
31. Психологическая структура учебной деятельности студентов.
32. Виды, типы и структура учебных задач.
33. Проектное и рефлексивное управление и процедура таксации.
34. Управление усвоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Галызина).
35. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания в высшей школе.
36. Интерактивные методы обучения в высшем образовании.



37. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.
38. Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
39. Виды, формы и направления воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
40. Психологическая структура процесса формирования личности студента.
41. Возрастные особенности студента.
42. Понятие социализации личности.
43. Понятие профессионального самоопределения студента.
44. Технологии развития мотивации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.
45. Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия.
46. Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).
47. Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
48. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики.
49. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
50. Феномен внутригруппового давления.
51. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.
52. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.
53. Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности.
54. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.
55. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.
56. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации.
57. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности.
58. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.
59. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.
60. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя.
61. Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.
62. Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений.
63. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.

64. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
65. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности.
66. Типы научных руководителей.
67. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.
68. Объяснительные модели межличностного процесса. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
69. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
70. Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
71. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
72. Научный коллектив как разновидность малой группы. Стадии и уровни развития научного коллектива.
73. Особенности групповых процессов в научном коллективе.
74. Феномены группового принятия решения в научном коллективе.
75. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.
76. Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.
77. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
78. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация преподавателя-исследователя.
79. Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.
80. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.
81. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.
82. Проблема успеха и карьеры в современной психологии.
83. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).
84. Психологические компоненты научной карьеры.
85. Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.
86. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса. Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.
87. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
88. Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

89. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.
90. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
91. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
92. Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.
93. Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.
94. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.
95. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.
96. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
97. Детерминанты профессиональных деформаций преподавателей-исследователей.
98. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.
99. Предмет и задачи социальной психологии.
100. Взаимодействие социальной психологии с другими науками.

*Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласию во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

2. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.

3. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

4. Написать рефлексивное эссе на тему "Как я управляю собой".

5. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

6. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии

7. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»

Схематично представьте источники педагогической науки.

8. Сравнительный анализ понятий «педагогическая теория» и «педагогическая практика».
9. Составление схемы структуры современной педагогической науки.
10. Напишите сочинение-размышление на тему: «Каждый человек - воспитатель». Обоснуйте свою позицию.
11. Сравнение понятия «педагогический процесс» разных авторов (Б.Т. Лихачёва, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Проанализировать их, найти сходства, различия. Обосновать принятие одного из них. Дать своё определение.
12. Составление программы профессионального самовоспитания
13. Схематично представить и описать субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений участников педагогического процесса. Привести примеры.
14. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.
15. Изучите один из методов обучения, определите возможности его использования в целостном педагогическом процессе, приведите примеры.
16. Составьте перечень альтернативных образовательных учреждений в нашей стране. Раскройте содержание. Приведите примеры.
17. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
18. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?
19. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:
  - а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;
  - б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
20. Составьте «программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
21. Разработайте и обсудите «нравственный кодекс преподавателя- исследователя». Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
22. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
23. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
24. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
25. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?
26. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию учителя и учащихся.
27. Разработайте и обоснуйте валеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, которое во главу угла ставило бы развитие здорового образа жизни учащегося.
28. Разработайте и обоснуйте креативную концепцию обучения, т.е. обучения, в котором развитию креативного мышления (интуиции, фантазии, оригинального мышления) уделялось бы исключительно большое внимание.
29. Разработайте методику развития: а) критического мышления, б) концептуальности мышления, в) методологической культуры решения задач, г) оригинальности мышления, д) экологического мышления, е) экономического мышления.
30. Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана; б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью у преподавателей; г) импонирует

вам лично? Обоснуйте почему.

### **5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации***

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. *Основная литература***

1. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

### **6.2. *Дополнительная литература***

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>.

3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>.

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

8. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

9. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

10. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

11. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>.

1. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.



### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **9.3. Информационные справочные системы**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, творческих заданий, работы в малых группах, психологических тренингов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538		
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки  
40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)  
«Частно-правовые (цивилистические) науки»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная, заочная

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент  
юридического факультета

Е.С. Митячкина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета.

Протокол № 11 от «28» апреля 2022 года.

Декан юридического факультета

Канд. юрид. наук

Д.Ю. Левшиц

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор  
кафедры социально-гуманитарных,  
экономических и естественно-научных  
дисциплин Института права и  
национальной безопасности Российской  
академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте  
Российской Федерации

А.В. Тонконогов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ

О.Ф. Лобазова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
6.1. Основная литература. ....	25
6.2.    Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение .....	29
9.3. Информационные справочные системы .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине: ..	30
11. Образовательные технологии .....	30
Лист регистрации изменений.....	31

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Целями преподавания курса «Методы научных исследований» являются:

- подготовить специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовить специалиста к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по соответствующему профилю подготовки.

#### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Методы научных исследований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Частно-правовые (цивилистические) науки», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», а также обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Частно-правовые (цивилистические) науки» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке	Знать: основные концепции современной методологии науки



	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: современными методами исследования в области социальных наук
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	50	50	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	34	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	58	58	
В том числе:			

Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	6	
Выполнение практических заданий:	6	6	
<i>Реферат</i>	18	18	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	14	14	
<i>Тест</i>	14	14	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	22	22	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	6	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	82	82	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12	
Выполнение практических заданий:	14	14	
<i>Реферат</i>	20	20	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	20	20	
<i>Тест</i>	16	16	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>			*								
2.	<b>Вводная тема:</b> Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	11	6	5	4	1											
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	8	5	4	1											
4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	6	6	4	2											
5.	<b>Раздел 2. Общенаучные методы познания</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			*								
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	5	3	1	2											
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	9	5	4	2	2											
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	5	3	1	2											
9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	5	6	2	4											
10.	<b>Раздел 3. Философские основания научных исследований</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>											
11.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	11	6	5	4	1											
12.	Тема 9. Методы и функции понимания	12	6	6	6	0											
13.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	13	6	7	6	1							*				
Общий объем	Итого часов	<b>108</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>16</b>											1 сем
	Всего часов	<b>108</b>															

**3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения**  
Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			*					
2.	<b>Вводная тема:</b> Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	10	9	1	1	0								
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	9	4	2	2								
4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	10	2	2	0								
5.	<b>Раздел 2. Общенаучные методы познания</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		*						
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	7	1	1	0								
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	8	7	1	1	0								
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	7	1	1	0								
9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	7	4	2	2								
11.	<b>Раздел 3. Философские основания научных исследований</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>						*		

12.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	10	8	2	2	0								
13.	Тема 9. Методы и функции понимания	10	8	2	2	0								
14.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	12	10	2	2	2								
Общий объем	Итого часов	<b>108</b>	<b>82</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>							<b>4</b>	1 курс
	Всего часов	<b>108</b>												

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

**Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.**

**Цель:** Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции. УК- 1-4

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии как социального феномена.
3. Соотношение философии и методологии науки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Тема 2. Школы и направления современной методологии.**

**Цель:** Выявить специфику школ и направлений современной методологии. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли.
3. Философия Нового времени о научном методе.
4. Развитие методологии науки в позитивизме.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины**

**Цель:** Выявить сущность и познавательную роль научных методов. УК- 1-4

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферата (по выбору).

**Темы рефератов:**

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.
36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**Раздел 2. Общенаучные методы познания**

**Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.**

**Цель:** Выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
2. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
3. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Селективная и элиминативная индукция.
6. Аналогия и ее разновидности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

**Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания**

**Цель:** Выявить основные этапы развития и сущность гипотетико-дедуктивного познания. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в

естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Индуктивная модель обоснования науки.
2. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
4. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.**

**Цель:** Выявить специфику абдукции как метода познания. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
2. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
3. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции.
4. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Тема 7. Методы анализа и построения теории.**

**Цель:** Выявить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
2. Структура научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
4. Основные функции научной теории.
5. Специфика становления и развития философских теорий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** Контрольная работа: методологический анализ научной статьи.

Для методологического анализа аспирант выбирает научную статью из журналов, изданных не позднее ближайших 1 – 2 лет.

Задача: проанализировать научную статью по тематике, близкой теме диссертационного исследования аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.



### **Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

## **Раздел 3. Философские основания научных исследований**

### **Тема 8. Методы и функции научного объяснения.**

**Цель:** Выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения. УК- 1-4.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
3. Природа и типы объяснений.
4. Методы научного объяснения.
5. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
6. Альтернативные модели научного объяснения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

### **Тема 9. Методы и функции понимания.**

**Цель:** Выявить специфику понимания как научного метода. УК- 1-4.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понимание в гуманитарных науках и его специфика.
2. Понимание как семантическая интерпретация.
3. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
4. Интерпретация и смысл языка.
5. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

### **Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.**

**Цель:** Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательная-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** Тестирование по всему учебному курсу. Для тестирования преподаватель предлагает каждому аспиранту 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки</b>		
Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	Семинарское занятие	
Тема 2. Школы и направления современной методологии	Семинарское занятие	
Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 1	Реферат	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 -39 (включительно)
<b>Раздел 2. Общенаучные методы познания</b>		
Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	Семинарское занятие	
Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	Семинарское занятие	

Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Семинарское занятие	
Тема 7. Методы анализа и построения теории	Семинарское занятие	
<i>Контрольная работа: методологический анализ научной статьи</i>	Методологический анализ научной статьи в соответствии с требованиями.	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 (включительно)
<b>Раздел 3. Философские основания научных исследований</b>		
Тема 8. Методы и функции научного объяснения	Семинарское занятие	
Тема 9. Методы и функции понимания	Семинарское занятие	
Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 2. 1. <i>Выполнение тестового задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия по результатам освоения по блоку 3.</i>	Тестовые задания	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачёт</b>	

### Оценочные средства по формам контроля:

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)</b>	<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Написание реферата в соответствии с установленными требованиями</b>
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание реферата на одну из предложенных тем.</li> <li>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</li> <li>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</li> <li>4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</li> <li>5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</li> <li>6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания.</li> <li>7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения</p>

	<p>материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a></p> <p>2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>
<p><b>Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)</b></p>	<p><b>Раздел 2. Общенаучные методы познания</b></p>
<p>Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи</p>
<p>Требования к выполнению методологического анализа научной статьи</p>	<p>1. Выполняется письменно. Аспирант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.</p> <p>2. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР (диссертации) аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования.</p> <p>3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.</p> <p>4. В процессе анализа показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,</li> <li>- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,</li> <li>- систему методов научного исследования, использованную автором статьи,</li> <li>- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,</li> <li>- специфику применения конкретных методов автором статьи.</li> </ul> <p>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи</p>	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа аспиранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Аспирант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – аспирантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен,</p>

	аспирант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.
<b>Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84. (включительно)</b>	<b>Раздел 3. Философские основания научных исследований</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Тестовые задания
Требования к выполнению тестового задания	1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Время выполнения тестовых заданий 30 мин. 4.Использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	Оценка отлично ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, хорошо – более чем на 70%, удовлетворительно – более чем на 50% вопросов, неудовлетворительно – менее чем на 50% вопросов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи и оценочные листы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: основные концепции современной методологии науки.	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля.	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в профессиональной области.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции.	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал,

			<p>не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	---	-----------------------------------

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.**

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)

**Темы рефератов:**

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.



36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

## **Раздел 2. Общенаучные методы познания.**

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)

Контрольная работа выполняется в письменном виде как методологический разбор научной статьи.

## **Раздел 3. Философские основания научных исследований**

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)

### **Тестовые задания**

**Выберите один правильный ответ:**

#### **вариант №1**

- 1 Для решения исследовательских \_\_\_ часто существуют общие правила, методы или приемы  
А. Гипотез  
Б. проблем  
В. тем  
Г. задач
2. Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории это –  
А. дескриптивная методология  
Б. обыденное знание  
В. гносеология  
Г. научное знание
3. На \_\_\_ этапе исследователь намечает конкретные задачи, последовательность их решения и применяемые при этом методы  
А. эмпирическом  
Б. прогностическом  
В. теоретическом (экспериментально-теоретическом)  
Г. гипотетическом
4. Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект это -  
А. гипотеза  
Б. предмет исследования  
В. предмет науки  
Г. объект исследования
5. Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом соответствует \_\_\_ методологии

- А. философской
- Б. конкретно-научной
- В. технологической
- Г. общенаучной

6. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу \_\_\_\_\_

- А. рациональности
- Б. объективности
- В. фальсификации
- Г. верификации

7. В отличие от понятия, концепт формируется речью

- А. нет
- Б. да

8. Гуманитарные науки используют нарративное знание

- А. нет
- Б. да

9. Карл Поппер выдвинул критерий \_\_\_\_\_ научного познания

- А. непротиворечивости
- Б. верификации
- В. воспроизводимости
- Г. фальсификации

10. \_\_\_\_\_ – это форма мысли, которая отражает предмет мысли в его общих и существенных признаках

- А. знание
- Б. понятие
- В. интуиция
- Г. воображение

## **Тест**

### **Вариант №2**

1. \_\_\_\_\_ – это высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- А. Отображение
- Б. Восприятие
- В. Представление
- Г. Воображение

2. Контент-анализ - количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей

- А. нет
- Б. да

3. \_\_\_\_\_ - умозаключение от следствия к причине, от случая к правилу, от эмпирических фактов к объясняющей их гипотезе

- А. Индукция
- Б. Абстрагирование

В. Абдукция

Г. Дедукция

4. Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека это -

А. поисковое исследование

Б. прикладное исследование

В. комплексное исследование

Г. научное исследование

5. Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма \_\_\_\_, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности

А. пути познания

Б. истины

В. методологии

Г. научного знания

6. Номологическое объяснение - экзегетика

А. нет

Б. да

7. \_\_\_\_ - это научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

А. Цель исследования

Б. Постулат

В. Гипотеза

Г. Задача

8. Научное мышление направлено на оценку действительности

А. нет

Б. да

9. Существенным моментом языка науки является связь его терминов с теорией

А. нет

Б. да

10. Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, это есть научные \_\_\_\_\_

А. гипотезы

Б. задачи

В. понятия

Г. выводы

<b>Ключи/ содержание</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
--------------------------	------------------	------------------

<b>оценочного листа</b>  (№ вопроса/ правильный ответ)	1. Г	1. В
	2. Г	2. Б
	3. Г	3. В
	4. Б	4. Б
	5. А	5. Г
	6. Г	6. А
	7. Б	7. В
	8. Б	8. А
	9. Г	9. Б
	10. Б	10. Г

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».
2. Сущность методологии научного исследования.
3. Специфика методов исследования предметного поля философии.
4. Соотношение философии и методологии науки.
5. Античная философия о научном методе.
6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
9. Общая характеристика методов науки.
10. Предмет методологии науки.
11. Классификация методов.
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
13. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
16. Простой категорический силлогизм.
17. Селективная и элиминативная индукция.
18. Аналогия и ее разновидности.
19. Индуктивная модель обоснования науки.
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Структура научных теорий.
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
28. Специфика становления и развития философских теорий.
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
34. Альтернативные модели научного объяснения.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
45. Методологическая роль философии в научном познании.
46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

#### **Аналитические задания**

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

#### **5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

##### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

##### **6.1. Основная литература.**

1. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

2. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 525 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>.

3. Воин, А.М. Единый метод обоснования научных теорий : монография / А.М. Воин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 269 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8959-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457517>.

4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (08.05.2019).

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400> .

2. Николаев, А.В. Диалектика. Философская система / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-4475-8281-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442984> .

3. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676> (13.04.2018). [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450676&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450676&sr=1)

4. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (08.05.2019).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

		библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru">https://rgsu.antiplagiat.ru</a> / 100% доступ

#### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- [www.polisportal.ru](http://www.polisportal.ru) – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методология научного познания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным



результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**9.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

**9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**9.3. Информационные справочные системы**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:**

Для изучения учебной дисциплины «Методы научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Методология научного познания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899		
2.	Утверждена/Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899		
3.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899		
4.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899		
5.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального		

	университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899		
б.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899		



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ТЕКСТА НАУЧНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки  
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)  
«Частно-правовые (цивилистические) науки»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Год набора 2019**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: канд. филол. наук, доцент Л.В. Селезнева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент  
юридического факультета

Е.С. Митячкина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета.

Протокол № 11 от «28» апреля 2022 года.

Декан юридического факультета

Канд. юрид. наук

Д.Ю. Левшиц

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления

В.В. Тартынских

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ

Е.И. Григорьев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	20
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература .....	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
9.1. Информационные технологии.....	36
9.2. Программное обеспечение.....	36
9.3. Информационные справочные системы.....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
11. Образовательные технологии.....	36

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Целью освоения дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» является получение аспирантами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих проведению квалифицированной научно-исследовательской работы в контексте перманентного увеличения интеллектуального потенциала аспиранта.

Дисциплина нацелена на развитие самостоятельности исследователя в процессе подготовки им научного текста.

В связи с этим ставятся следующие задачи.

#### Задачи учебной дисциплины:

–сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;

–приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы;

–развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации аспиранта;

–углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации аспиранта;

–овладеть навыками практического использования компетенций в области научной этики, а также базовых норм национального и международного законодательства, определяющих особенности процесса профессиональной деятельности аспиранта;

–рассмотреть фундаментальные основы структурирования этапов научной работы;

–определить базовые принципы рубрикации текста научной работы;

–обучить навыкам компетентностной интерпретации полученных данных в контексте применения новейших информационных технологий, грамотной работой с научно-технической документацией;

–научить определять и прослеживать взаимосвязь различных научно-теоретических платформ и самостоятельно анализировать применяемую их авторами методологию в контексте постоянного совершенствования собственной исследовательской работы.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, Блоку 1 «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» очной и заочной формам обучения к написанию выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) и в целом на развитие у обучающихся системного научного мышления.

Дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Иностранный язык», «Методы научных исследований», «Технология работы с большими данными», «История и философия науки», «Педагогическая практика».



Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих профессиональные знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин в вузе.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных

		мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки
		УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-7	способностью оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных
		УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные
		ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области	ЗНАТЬ: методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

	юриспруденции областях	УМЕТЬ: использовать методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции областях ВЛАДЕТЬ: методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции областях
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: основы культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
		УМЕТЬ: использовать культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
		ВЛАДЕТЬ: культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	ЗНАТЬ: новые методы исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
		УМЕТЬ: применять новые методы исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
		ВЛАДЕТЬ: новыми методами исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	ЗНАТЬ: принципы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
		УМЕТЬ: использовать принципы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
		ВЛАДЕТЬ: принципами организациями работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	50	50
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	58	58
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	32	32
Собеседование (подготовка)	20	20
Рубежный текущий контроль	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	<b>Дифф. зачет (зачет с оценкой)</b>	<b>Дифф. зачет (зачет с оценкой)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс
		3
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	22	22
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	82	82
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	46	46
Собеседование (подготовка)	30	30
Рубежный текущий контроль	6	6
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	<b>Дифф. зачет (зачет с оценкой)</b>	<b>Дифф. зачет (зачет с оценкой)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 час.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	3	2	1	1						*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	4	2	2	1	1					*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	7	4	3	2	1					*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	7	4	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	7	4	3	2	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	3	3	2	1					*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	4	3	2	1					*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	4	3	2	1					*			
9	Спецификация разделов исследования: главы	7	4	3	2	1					*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	3	3	2	1					*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	6	3	3	2	1					*			

12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	6	3	3	2	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	6	3	3	2	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	3	3	2	1					*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	7	4	3	2	1					*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	3	3	2	1					*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	3	3	2	1					*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	4	2	2	2						*			
<b>Общий объем</b>	Итого часов	108	58	50	34	16								5 сем
	Всего часов	108	58	50	34	16								

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	1	1								*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	1	1								*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	8	6	2	1	1					*			

4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	9	6	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	8	5	2	1	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	2	1	1						*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	6	1	1						*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	6	1	1						*			
9	Спецификация разделов исследования: главы	7	6	1	1						*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	5	1	1						*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	5	5								*			
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	7	5	2	1	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	7	5	2	1	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	5	1	1						*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	8	6	2	1	1					*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	5	1	1						*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	5	1	1						*			

18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	3	2	1	1						*			
<b>Общий объем</b>	Итого часов	108	82	22	16	6							3	курс
	Всего часов	<b>108</b>	<b>82</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>							<b>4</b>	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### **Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.**

**Цель:** формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Введение в актуальную проблематику современной исследовательской мысли в различных отраслях научного познания. Краткий анализ состояния современного образовательного и научно-образовательного пространства высшей школы в России и за рубежом. Знакомство аспирантов с базовыми научными концептами.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- подготовка и защита диссертаций в:
  - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
  - университетах англо-американской научной традиции;
  - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
  - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
- углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

##### **Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

##### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

##### **Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.**

**Цель:** формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Характеристика отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран: параллели и взаимодействия. Достоинства — взаимообогащение передовым опытом, недостатки — противоречивость, отсутствие системности в мировом и региональном масштабе, что, в частности, выражается в неунифицированности:

- основных научно-образовательных стандартов;
- критериев отбора научных проектов и исследований;
- отношения в разных странах к статусу ученых и преподавателей, научных школ, высших и средних учебных заведений.

##### **Вопросы для самоподготовки:**



подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

### **Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.**

**Цель:** формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Уточнение параметров научно-исследовательской работы в различных областях научного познания. Объяснение строения научной работы в данной области знаний, спецификация ее разновидностей и типологических особенностей. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. Разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

### **Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук**

**Цель:** формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика. Объяснение предстоящих процедур по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, представляющих собой выполнения последовательных задач, стоящих перед аспирантом: написание фрагментов текста работы и их представление своему научному руководителю, «сведение» их в целостное научное произведение, промежуточные и итоговые обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры —

«предзащита» диссертации, подача исследования в диссертационный совет и последующая в нем защита. Выделение здесь основных этапов:

1. экспертиза в диссертационном совете;
2. подготовка пакета документов для защиты;
3. рассмотрение официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;
4. публичная защита диссертации;
5. подготовка документов для получения диплома кандидата наук.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовка и защита диссертаций в:
  - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
  - университетах англо-американской научной традиции;
  - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
  - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

**Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления**

**Цель:** формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и междвузовской научной жизни: апробации на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия, предусматривающего возможность задействованности в свободной дискуссии) вузовского, городского, всероссийского и международного уровня, публикация достигнутых в исследовании результатов в отечественных и зарубежных рецензируемых периодических изданиях. Обязательное посещение защит кандидатских и докторских диссертаций, в результате чего получение практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовка и защита диссертаций в:
  - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
  - университетах англо-американской научной традиции;
  - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
  - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

### **Тема 6. Принципы работы с методологией исследования**

**Цель:** формирование навыков применения различных методов и подходов при проведении научного исследования. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации: эмпирических, теоретических, общелогических. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. основные методы и подходы: эмпирические, теоретические, общелогические;
2. особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использование методологии в диссертациях, защищаемых в России и зарубежных странах).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

#### **Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

### **Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика**

**Цель:** прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Структура диссертации: рассмотрение примеров строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания. Принципы рубрикации научного текста.

Спецификация разделов исследования.

#### **Введение:**

1. *актуальность темы* (с вытекающим отсюда четко выстроенным анализом всей научной литературы, так или иначе коррелирующей с темой конкретной работы) исследования, *постановка главной в нем проблемы и степень ее научной разработанности;*

2. *цель* работы и сопутствующие ее достижению *задачи;*

3. *гипотеза* исследования;

4. *объект* и *предмет* исследования;

5. *научная новизна* работы, ее *теоретическая* и *практическая ценность;*

6. *положения, выносимые на защиту;*

7. *материал* исследования;

8. *методология*, использованная в научно-исследовательской работе;

9. *терминологический аппарат, дефиниции;*

10. сведения об *апробации* труда и получении *рекомендации* его к защите; объяснение *строения* исследования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

## **Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения**

**Цель:** прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации:

1. общекультурно-историческая, то есть контекстовая магистральная направленность *Первой* главы;

2. аналитический ракурс *Второй главы* (и, возможно, *Третьей*: если в работе всего четыре главы; в таком случае идет либо подробное исследование другой части проблемы, – в данном случае, имеющей составную структуру, – либо заострение какого-либо важнейшего аспекта в изучении главной в диссертации проблемы)<sup>1</sup>;

3. синтезирующий профиль последней главы (*Третьей* или *Четвертой*). Возможно формулирование предварительных выводов по работе, которые могут иметь концепционный характер.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

## **Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы**

**Цель:** прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

---

<sup>1</sup> Тогда методику проведения исследования возможно охарактеризовать как конусовидную.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: окончание.

*Заключение:*

1. суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов;
2. оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

*Библиографический список:* качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных источников (варьируется в зависимости от специфики выбранной темы).

*Приложение* (справочный том): примечания (не вошедшие в текст основного повествования по причине не прямой [косвенной] с ним взаимосвязи дополнительные сведения и комментарии, но имеющие, тем не менее, принципиальное значение, обогащающее знание об объекте и предмете исследования в целом), схемы, копии документов, наглядные изображения.

*Автореферат* диссертации, особенности его строения и основные функции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);
2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

**Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии**

**Цель:** формирование навыков корректного использования научной терминологии при подготовке диссертации. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Рассмотрение категориальных универсалий в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий. Рассмотрение кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, а также и отраслей научного знания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. особенности использования научной терминологии в различных областях знания;
2. специфика оперирования научно-терминологическим аппаратом при репрезентации русскоязычного исследования на английском языке.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использования научной терминологии при подготовке диссертации).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

### **Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе**

**Цель:** оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

#### **Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

### **Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы**

**Цель:** оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Электронные периодические издания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения и повышения качества ее использования в исследовании).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

#### **Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

### **Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания**

**Цель:** оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

**Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность**

**Цель:** формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности. Стиль в науке и беллетристике: параллели и взаимодействия. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

**Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом**

**Цель:** формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей. Феномен плагиата в России и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

**Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании**

**Цель:** уточнить представления об основных закономерностях научного процесса.  
*УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.
2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

**Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы**

**Цель:** уточнить представления об основных закономерностях научного процесса.  
*УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Изучение историографии научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.
2. историография как фундамент систематизации научного мышления.



3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

### **Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности**

**Цель:** совершенствование основных профессиональных умений при подготовке диссертации в контексте оптимизации основных интеллектуальных ресурсов. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

**Перечень изучаемых элементов содержания** Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. основные возможности профессиологизации исследования;
2. эффективное использование принципов валеологии в его проведении.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (применение принципов профессиологии и валеологии при подготовке диссертаций).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7, подраздел б.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	собеседование	Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно)
Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе		
Тема 3. Основные параметры квалификационной		

научно-исследовательской работы		
Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук		
Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления		
Тема 6. Принципы работы с методологией исследования	собеседование	Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)
Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика	собеседование	Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)
Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения		
Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы.		
Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	собеседование	Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)
Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе	собеседование	Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)
Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы		
Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	собеседование	Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)
Тема 14. Стил ь научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	собеседование	Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)
Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом		
Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании	собеседование	Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)
Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы		
Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	собеседование	Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)
<b>Промежуточный контроль</b>		
По результатам освоения всех тем курса	зачет с оценкой: презентация и ответ по билету	Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-92. (включительно)

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Индекс оценочного средства <b>Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-67.</b> (включительно)	<b>Темы 1–5, 6, 7–9, 10, 11-12, 13, 14-15, 16-17, 18</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-	Собеседование. Преподаватель задает вопросы аудитории по пройденному

проверочного мероприятия	материалу. Желающие ответить на вопрос выражают свою готовность это сделать. Задача аспиранта – как можно более полно ответить на вопрос. В собеседовании возможны элементы дискуссии, не выходящей, за пределы заданной темы.
Требования к выполнению задания	Собеседование проходит в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний

	областях	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать	ЗНАТЬ: методы и	Этап формирования знаний

	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и	Этап формирования навыков и получения опыта

		самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
УК-7	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: основные вопросы защиты авторских прав при использовании современных наукометрических, информационных, патентных и иных базы данных и знаний	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: осуществлять мониторинг информации, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; анализировать информацию и формулировать выводы в научных работах	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками продвижения результатов собственной научной деятельности в зависимости от их характера, включая	Этап формирования навыков и получения опыта

		размещение научных статей в профильных рецензируемых изданиях, презентации и доклады на семинарах и конференциях, размещение информации в сети Интернет и т.п.	
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	ЗНАТЬ: цели и задачи исследований, разработок, проектов по направлению деятельности; принципы и методы научных исследований по направлению деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать различные методы проведения научных исследований и выполнения разработок, проектов; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности, новизны и теоретической и практической значимости; навыками оформления результатов собственной научной деятельности с учетом выбранных форматов и целевых групп.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности, основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива, осуществлять подбор учащихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>получаемых результатов и формулировки выводов, организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива, навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	
--	--	---	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,2,3,4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>



УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,2,3,4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> ) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,2,3,4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> ) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Перечень возможных вопросов для формы текущего контроля – собеседования**

Темы	Индекс оценочного средства / вопросы
Темы 1–5	<b>Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно)</b> 1. Каково современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы в России и за рубежом? 2. Как можно охарактеризовать отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран в их параллелях и взаимодействии? 3. Каковы достоинства и недостатки научно-образовательных традиций России и зарубежных стран? 4. Каким образом мы уточняем параметры научно-исследовательской работы в различных областях знания?

	<p>5. Объясните логику построения научной работы в какой-либо области знаний.</p> <p>6. Разъясните спецификацию разновидностей и типологических особенностей научной работы.</p> <p>7. Какова официальная доктрина и реальная практика в государственных требованиях к диссертационным работам в России и за рубежом?</p> <p>8. Что представляет собой предстоящая процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук?</p> <p>9. Какова последовательность задач, стоящих перед аспирантом на этапах подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук?</p> <p>10. Что представляют собой промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации?</p> <p>11. Что представляет собой экспертиза в диссертационном совете?</p> <p>12. Какова процедура подготовки пакета документов для защиты?</p> <p>13. Какова процедура рассмотрения диссертационного исследования официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;</p> <p>14. Что представляет собой публичная защита диссертации?</p> <p>15. Какова процедура подготовки пакета документов для получения диплома кандидата наук?</p> <p>16. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни?</p> <p>17. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия)?</p> <p>18. В чем польза посещения защит кандидатских и докторских диссертаций?</p>
<b>Тема 6</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)</b></p> <p>19. Каким образом производится отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации?</p> <p>20. Что представляет собой эмпирический подход?</p> <p>21. Что представляет собой теоретический подход?</p> <p>22. Что представляет собой общелогический подход?</p> <p>23. В чем заключаются особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования?</p>
<b>Темы 7–9</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)</b></p> <p>24. Какова структура диссертации на конкретных примерах строения исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания?</p> <p>25. Каковы принципы рубрикации научного текста?</p> <p>26. Каким образом формулируется актуальность темы?</p> <p>27. Как формулируется главная проблема исследования и степень ее научной разработанности?</p> <p>28. Как формулируется цель работы и сопутствующие ее достижению задачи?</p> <p>29. Как формулируется гипотеза исследования?</p> <p>30. Каково определение объекта, определение предмета исследования?</p> <p>31. В чем заключается научная новизна работы, ее теоретическая и практическая ценность?</p> <p>32. Как формулируются положения, выносимые на защиту?</p> <p>33. Что представляет собой материал исследования?</p> <p>34. Каким образом выбирается методология, которая будет использована в научно-исследовательской работе?</p> <p>35. Как формулируются терминологический аппарат, дефиниции?</p> <p>36. Как формулируются сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите?</p>

	<p>37.Как объясняется строение исследования?</p> <p>38.Что представляет собой общекультурно-историческая, контекстовая магистральная направленность Первой главы?</p> <p>39.Как выстроить аналитический ракурс Второй (или Второй и Третьей) главы?</p> <p>40.В чем основная цель и значимость последней главы диссертации?</p> <p>41.Что представляет собой Заключение диссертации?</p> <p>42.Что представляет собой Библиографический список, каким образом он формируется?</p> <p>43.Нужен ли (и для чего) в диссертации раздел Приложение?</p> <p>44.Каким образом формируется Автореферат диссертации, каковы его функции?</p>
<b>Тема 10</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)</b></p> <p>45.Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?</p> <p>46.Каковы особенности терминологической дефиниции основных понятий?</p> <p>47.В чем особенность кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, отраслей научного знания?</p>
<b>Темы 11,12</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)</b></p> <p>48. Актуально ли применение информационных технологий в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях?</p> <p>49. Какими навыками работы с электронно-вычислительной техникой должен обладать современный ученый для успешного выполнения стоящих перед ним задач?</p> <p>50. В чем заключаются особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet?</p> <p>51. Какова специфика работы с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей?</p> <p>52. Какова специфика работы с электронными периодическими изданиями?</p>
<b>Тема 13</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)</b></p> <p>53.Каковы особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним?</p> <p>54.Какова специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов.</p> <p>55.В чем заключаются принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений) при приобретении литературы в российских и зарубежных издательствах?</p>
<b>Темы 14, 15</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)</b></p> <p>56. Каковы особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности?</p> <p>57. Существуют ли стилевые параллели и взаимодействие науки и беллетристики?</p> <p>58. Каковы правила использования научной лексики в тексте и особенности его публичной репрезентации?</p> <p>59. В чем заключаются принципы корректного цитирования и научная этика при работе с используемыми источниками, комплектами библиографии?</p> <p>60. В чем специфика оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей?</p> <p>61. Каковы последствия плагиата для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом?</p>
<b>Темы 16, 17</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)</b></p> <p>62.В чем особенность принципов дифференциации и интеграции в научном познании?</p>

	63. Каковы перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства? 64. В чем заключается цель и польза изучения историографии научного познания? 65. Каким образом выявляются магистральные научные направления в конкретных отраслях знания?
<b>Тема 18</b>	<b>Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)</b> 66. В чем суть профессиологии? 67. Каково значение физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования?

**Зачет с оценкой проводится в устной форме с применением мультимедиа технологий.**

1. Презентация по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки).

2. Развернутое сообщение по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку – 20 минут).

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:  
Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-92. (включительно)**

68. **Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.** Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

69. **Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.** Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

70. **Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.** Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

71. **Области научного познания:** уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

72. **Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.** Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

73. **Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом:** официальная доктрина и реальная практика.

74. **Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.** Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

75. **Принципы работы с методологией исследования.** Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические,

общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

**76. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования (начало).** Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

**77. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.** Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

**78. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.** Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

**79. Спецификация разделов исследования: главы.** Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

**80. Библиографический список:** качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

**81. Структура Приложения:** примечания, комментарии, схемы, изображения.

**82. Автореферат диссертации,** особенности его строения и основные функции.

**83. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.** Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

**84. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.** Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

**85. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.** Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

**86. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.** Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

**87. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.** Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

**88. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом.** Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных

исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

**89. Основы работы с используемыми источниками, комплектуемыми библиографию:** принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

**90. Дифференциация и интеграция в научном познании.** Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

**91. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.** Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

**92. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.** Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

##### **Требования к проведению зачета с оценкой:**

Во время зачета проверяется и оценивается работа аспирантов, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований программы. Его место – завершающая стадия изучения учебной дисциплины.

Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде 1. презентации по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки) и 2. развернутого сообщения по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку — 20 минут). В процессе подготовки аспирантам рекомендуется составлять письменный план ответа на полученном листе бумаги, а для наглядности использовать чертежи, таблицы и схемы.

После доклада очередного аспиранта о готовности, он приступает к презентации и далее – ответу на вопросы билета. При этом преподавателю необходимо определить полноту и глубину знания аспирантом учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть, аргументировано отстаивать выдвигаемые положения, способность правильно принимать и быстро находить ответы на поставленные преподавателем вопросы. Как после презентации, так и после ответа на вопросы билета аспиранту задаются дополнительные (уточняющие) вопросы. Общая продолжительность презентации может составить около 15-ти минут, общая продолжительность собеседования по билету с одним аспирантом может составить также до 15 минут.

##### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:**

Презентация и ответ по билету оцениваются отдельно, затем оценки суммируются, и выводится среднеарифметическое значение.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине выводится суммированием результатов,

полученных за семестр и на зачете и далее — пересчитывается в аттестационную оценку.

**Критерии оценки презентации и ответа на вопросы билета:**

Оценка «Зачтено (отлично)» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

**6.1. Основная литература:**

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967>

3. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие/ В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

**6.2. Дополнительная литература:**

1. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: метод. пособие / С. Л. Денисов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-1107-0

2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

3. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ., URL:

<http://protect.gost.ru/document1.aspx?control=31&baseC=6&page=0&month=4&year=2018&search=Диссертация%20и%20автореферат%20диссертации.&id=179727>

4. ГОСТ Р 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: Межгосударственный стандарт. - Введ. 2002 - 07 – 01: ред. от 2005 – 09 - 07. – М.: Стандартинформ, 2012. – 20 с. - URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие/ Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

5. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с.: ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>



		дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

URL: <http://vak.ed.gov.ru/vak>

URL: <http://elibrary.ru>

URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

URL: <http://www.dissnet.org>

URL: <https://rasep.ru>

URL: <http://www.rsl.ru>

URL: <https://arxiv.org>

URL: <https://www.biorxiv.org>

URL: <https://cyberleninka.ru>

URL: <https://scholar.google.com>

URL: <https://www.jstor.org>

URL: <https://unpaywall.org>

URL: <https://openaccessbutton.org>

URL: <https://arzamas.academy>

URL: <http://www.gumer.info>

URL: <https://eric.ed.gov>

URL: [https://www.frontiersin.org/books/all\\_books](https://www.frontiersin.org/books/all_books)

URL: [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)

URL: <http://www.msu.ru/science>

URL: <http://spbu.ru/science>

URL: <http://www.ras.ru>

URL: <http://www.harvard.edu/research>

URL: <http://www.princeton.edu/research>

URL: [http://www.yale.edu/academics/research\\_centers.html](http://www.yale.edu/academics/research_centers.html)

URL: <http://www.ox.ac.uk/research>

URL: <http://www.cam.ac.uk/research>

URL: <http://www.kuleuven.be/research/excellence>

URL: <https://clarivate.com/products/web-of-science>

URL: <http://www.scopus.com>

URL: <https://www.elsevier.com>

URL: <https://academic.oup.com/journals>

URL: <http://www.library.spbu.ru/er/reftype.html>

URL: <https://www.hse.ru/science/journals>

URL: <http://www.consultant.ru>

URL: <http://www.garant.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

*Подготовка к дифференцированному зачету.*

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)
- 8.

### ***9.3. Информационные справочные системы***

<b>№ №</b>	<b>Название электронного</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538.		



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Крапивка С.В./

«06» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ**

**Направление подготовки  
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)  
Частно-правовые (цивилистические) науки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Год набора 2019**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана канд. физ.-мат. наук, доцентом Н.П. Третьяковым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент  
юридического факультета



Е.С. Митячкина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий (протокол № 10 от 06.06.2022 г.)

Декан факультета,  
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор физико-математических наук,  
профессор РУДН



Л.А. Севастьянов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кандидат физико-математических наук,  
доцент РГСУ



Ю.В. Володин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	19
6.1. Основная литература. ....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
9.1. Информационные технологии .....	22
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	22
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
11. Образовательные технологии .....	22

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах управления с последующим применением в профессиональной сфере и развитии практических навыков в области науки об управлении, с последующим применением в профессиональной сфере, формирование способностей решать средствами математики задачи управления.

Углубить изучение методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснением на этой основе существующих факторов и феноменов социально-экономической жизни, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах математических моделей принятия решений;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Технология работы с большими данными»;
3. Развитие навыков создания и решения моделей, необходимых в сфере управления.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Технология работы с большими данными» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы научных исследований».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Курс построен таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК-7	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: математические методы обработки данных
		Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
ОПК-2	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	16			16	
Учебные занятия семинарского типа	34			34	
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	58			58	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6			6	
Выполнение практических заданий	20			20	
Реферат	28			28	
Рубежный текущий контроль	4			4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	3			3	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	22		22		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	22		22		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	82		82		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30		30		
Выполнение практических заданий	20		20		
Реферат	28		28		
Рубежный текущий контроль	4		4		
<b>Контроль</b>	4		4		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет с оценкой		зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	3		3		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Расчетное практическое задание	Тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	29	25	8	18							*	
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	29	25	8	16			*				*	
Общий объем	Итого часов	108	58	50	16	34							6 сем	
	Всего часов	108												

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Расчетное практическое задание	Тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	41	11		11							*	
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	41	11		11			*				*	
Общий объем	Итого часов	108	82	22		22							4	
	Всего часов	108												

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

**Цель:** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах математических методов обработки данных, в соответствии с УК-7, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по выполнению и исследованию процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний (УК-7), способности на этой основе самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК-2).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных. Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях. Методы статистического

оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные.
2. Нечисловые данные.
3. Простейшие статистические характеристики.
4. Приведение к нормальной форме.
5. Оцифровка нечисловых данных.
6. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
7. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов.
8. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.
9. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.
10. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.
11. Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений.
12. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.
13. Кластерный анализ. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами.
14. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.
15. Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий.
16. Кластерный анализ мировой демографической статистики.
17. Кластерный анализ социологических опросов.
18. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании.
19. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.
20. Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.
21. Экономическая интерпретация главных компонент.
22. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ.
23. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.
24. Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация.
25. Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.
26. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.
27. Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках.
28. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тестирование и расчетное практическое задание.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

[http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

[http:// www.cisstat.org](http://www.cisstat.org)

[http:// www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)

## **Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining**

**Цель:** заключается в получении обучающимися сведений о принципах разработки и анализа алгоритмов, программ, в соответствии с ОПК-2, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по современным методам исследования и информационно-коммуникационными технологиями и новым методам исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной деятельности (УК-7).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce. Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Понятие о больших данных.
2. Программа Excel.
3. Программа Statistica.
4. SPSS.
5. Другие программы.
6. Методы оцифровки.
7. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.
8. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
9. Методы обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
10. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ.
11. Сетевые технологии Data Mining.
12. Примеры применения в социологии и экономике.
13. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.
14. Новые технологии обработки и хранения больших данных.
15. Распределённые файловые системы.
16. NoSQL СУБД.
17. Технология Map-Reduce.
18. GOOGLE BIGTABLE.
19. MapReduce.
20. Технологии поиска. Обычный поиск.
21. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.
22. Интеграция данных из различных источников.
23. Технология поиска и интеграции. Программные средства.
24. ETL процесс по обработке отчётов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тестирование и расчетное практическое задание.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>  
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>  
<http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>  
<http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 1
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 2
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Реферат	Б1.В.ОД.4– 3
<b>Промежуточный контроль</b>		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Письменный опрос Б1.В.ОД.4– 4

### Оценочные средства по формам контроля:

<b>Текущий контроль</b>	
Индекс оценочного средства	Название темы/оцениваемого блока (оцениваемых блоков) дисциплины (практики)
<b>Б1.В.ОД.4– 1</b>	<b>Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации</b>
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>1.Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.</i>
Требования к выполнению тестового задания	<i>1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Врем выполнения тестовых заданий – 30 мин.</i>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<i>1.Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно». 2.Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл. 3.Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</i>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<i>1.При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы): -верное выполнение оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в</i>



	<p>0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. 2.Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
<b>Б1.В.ОД.4– 2</b>	<b>Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining</b>
Содержание задания для ежедневного / рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.
Требования к выполнению тестового задания	<p>1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Время выполнения тестовых заданий – 30 мин.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p>1.Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно». 2.Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл. 3.Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1.При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы): -верное выполнение оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. 2.Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
<b>Б1.В.ОД.4– 3</b>	<b>Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining</b>
Содержание задание для ежедневного /рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата согласно требованию
Требования к выполнению тестового задания	<p>1. Написание реферата на любую из нижеперечисленных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. 4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p>0-отсутствие реферата, 71-89% своего текста – 4, 90-100% своего текста -5</p>
Методика обработки и	1. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>

форматы представления результатов оценочных процедур	<i>2. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</i>
--	---

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: математические методы обработки данных	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования	Этап формирования умений
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, УК-7	Этап формирования	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	знаний.	вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-2, УК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению –</p>
ОПК-2, УК-7	Этап формирования навыков и	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные</i>	

	получения опыта.	<i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i>  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	------------------	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Примеры тестовых заданий:**

**Б1.В.ОД.4– 1. Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации**

1. Принятый способ представления данных: показатели должны быть:
  - 1) по строкам;
  - 2) по столбцам;
  - 3) по ячейкам;
  - 4) по диагонали.
2. Интервальные данные – это (подчеркните правильные ответы):
  - 1) данные с интервалом;
  - 2) данные об интервалах;
  - 3) количество измерений в каждом интервале;
  - 4) количество интервалов в каждом измерении.
3. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:
  - 1) баллы;
  - 2) дихотомические;
  - 3) ранги;
  - 4) рейтинги.
4. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:
  - 1) баллы;
  - 2) дихотомические;
  - 3) ранги;
  - 4) рейтинги.
5. Простейшие статистические характеристики – это:
  - 1) среднее;
  - 2) математическое ожидание;
  - 3) с.к.о.;
  - 4) дисперсия.
6. Приведение к нормальной форме - это:
  - 1) деление на с.к.о.;
  - 2) округление;
  - 3) деление на среднее;
  - 4) деление на константу интегрирования.
7. Какие функции Excel имеют отношение к оцифровке:
  - 1) РАНГ;
  - 2) КОРРЕЛ;
  - 3) СЧЁТЕСЛИ;
  - 4) СУММЕСЛИ.
8. Многомерность в статистике - это:
  - 1) переменных больше одной;
  - 2) переменных больше двух;
  - 3) измерений больше 10;
  - 4) измерений больше 5.
9. Следующие программы являются специализированными статистическими пакетами:
  - 1) EXCEL;
  - 2) SPSS;
  - 3) GRAPHER;
  - 4) STATISTICA.
10. Проверка статистической гипотезы включает в себя:
  - 1) ранжирование;
  - 2) принятие уровня значимости;
  - 3) вычисление эмпирического значения;
  - 4) вычисление критического значения.

11. Кластерный анализ предназначен для:
- 1) группировки объектов;
  - 2) группировки показателей;
  - 3) ранжирования объектов;
  - 4) ранжирования показателей.
12. Опции кластерного анализа:
- 1) расстояние между группами;
  - 2) расстояние между показателями;
  - 3) расстояние между объектами;
  - 4) расстояние между телами.
13. Кластерный анализ реализован в программах:
- 1) EXCEL;
  - 2) AGRAPHER;
  - 3) SPSS;
  - 4) STATISTICA.
14. Снижение размерности это:
- 1) уменьшение числа измерений;
  - 2) уменьшение числа объектов;
  - 3) уменьшение числа показателей;
  - 4) уменьшение числа знаков.
15. Компонентный анализ реализован в программах:
- 3) EXCEL;
  - 4) AGRAPHER;
  - 3) SPSS;
  - 4) STATISTICA.
16. Методы, относящиеся к снижению размерности:
- 1) Факторный анализ;
  - 2) компонентный анализ;
  - 3) регрессия;
  - 4) корреляция.
17. Компонентный анализ позволяет:
- 1) сортировать;
  - 2) группировать;
  - 3) ранжировать;
  - 4) упорядочивать.
18. Дихотомическая шкала это:
- 1) состоящая из “да” и “нет”;
  - 2) состоящая из “истина” и “ложь”;
  - 3) состоящая из двух чисел;
  - 4) состоящая из двух рангов.
19. К нечисловым шкалам относятся:
- 1) номинальная;
  - 2) интервалов;
  - 3) абсолютная;
  - 4) ранговая.
20. Существует шкал для описания данных:
- 1) 4;
  - 2) 5;
  - 3) 6;
  - 4) 7.
21. Количество наблюдений - это:
- 1) размерность;
  - 2) объём выборки;
  - 3) ширина;
  - 4) поверхность выборки.
22. Элементы таблицы сопряжённости называются:
- 1) координаты;
  - 2) длины;
  - 3) скорости;
  - 4) частоты.
23. Методы анализа таблиц сопряжённости:
- 1) Критерий Розенбаума;
  - 2) Критерий Колмогорова-Смирнова;
  - 3) хи-квадрат;
  - 4) критерий Фишера.
24. В ходе анализа таблицы сопряжённости выполняется:
- 1) проверка на соответствие;
  - 2) проверка на монотонность;
  - 3) проверка на непротиворечивость;
  - 4) проверка на значимость.
25. Максимальная размерность таблицы сопряжённости может быть:
- 1) 3;
  - 2) 10;
  - 3) 5;
  - 4) какая угодно.
26. Вычисляемое значение критерия хи-квадрат называется:
- 1) Численное значение;
  - 2) экспериментальное значение;
  - 3) реальное значение;
  - 4) эмпирическое значение.
27. Вычисляемое значение хи-квадрат сравнивается с:
- 1) критическим значением;
  - 2) эталонным значением;
  - 3) предельным значением;
  - 4) граничным значением.

28. То, с чем сравнивается вычисляемое значение хи-квадрат, вычисляется в EXCEL функцией:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) ХИ2РАСП; | 3) ХИ2ТЕСТ; |
| 2) ХИ2ОБР;  | 4) ХИ2.     |

29. К коэффициентам связи относятся:

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) коэффициент контингенции;    | 3) коэффициент ассоциации; |
| 2) Коэффициент Чупрова-Крамера; | 4) коэффициент коллигации. |

30. К разновидности критерия хи-квадрат относятся:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) критерий Вилкоксона; | 3) информационный критерий;              |
| 2) критерий Джонкира;   | 4) критерий максимального правдоподобия. |

31. Выявление вкладов, вносимых каждой клеткой таблицы, называется:

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) разбиение хи-квадрат; | 3) локализация хи-квадрат; |
| 2) анализ хи-квадрат;    | 4) сортировка хи-квадрат.  |

32. Лог-линейный анализ - это:

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1) анализ синтеза таблиц;              | 3) анализ достоверности таблиц; |
| 2) статистический анализ связи таблиц; | 4) анализ разброса таблиц.      |

## **Б1.В.ОД.4– 2. Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining**

1. Настоящее и будущее операционных систем Data Mining.
2. Методы оцифровки.
3. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
4. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
5. Понятие о технологии Data Mining.
6. Примеры реализации в пакетах прикладных программ.
7. Сетевые технологии Data Mining.
8. Примеры применения в социологии и экономике.
9. Понятие о базах данных.
10. Реляционные базы данных.
11. Параллельные базы данных.
12. Новые технологии обработки и хранения больших данных.
13. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД.
14. Технология Map-Reduce.
15. Технология GOOGLE BIGTABLE.
16. Технология MapReduce.
17. Технологии поиска.
18. Обычный поиск.
19. Полнотекстовый поиск.
20. Параллельные запросы.
21. Интеграция данных из различных источников.
22. Технология поиска и интеграции.
23. ETL процесс по обработке отчётов.

### ***Темы рефератов***

#### **Б1.В.ОД.4 – 3**

1. Понятие о больших данных.
2. Простейшие методы обработки.
3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах.
4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.
5. Математические основы многомерных статистических методов.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.
7. Постановка задач классификации.
8. Кластерный анализ.
9. Использование кластерного анализа.
10. Постановка задач снижения размерности.
11. Использование компонентного анализа.
12. Факторный анализ.
13. Использование факторного анализа.
14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.
15. Методы оцифровки.
16. Введение в методы Data Mining.
17. Базы данных.
18. Новые технологии обработки и хранения больших данных.
19. Технологии поиска.
20. Интеграция данных из различных источников.

### **Перечень вопросов к зачету с оценкой Б1.В.ОД.4 – 4**

#### **1. Понятие о больших данных.**

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

#### **2. Простейшие методы обработки.**

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных.

#### **3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах.**

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

#### **4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.**

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

#### **5. Математические основы многомерных статистических методов.**

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

#### **6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.**

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

#### **7. Постановка задач классификации и кластерный анализ.**

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

#### **8. Использование кластерного анализа.**

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

#### **9. Постановка задач снижения размерности.**

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

#### **10. Использование компонентного анализа.**

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

#### **11. Факторный анализ.**

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация.

#### **12. Использование факторного анализа.**

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

#### **13. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.**

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

#### **14. Методы оцифровки.**

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

#### **15. Введение в методы Data Mining.**

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

#### **16. Базы данных.**

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

#### **17. Новые технологии обработки и хранения больших данных.**

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

#### **18. Технологии поиска.**

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

#### **19. Интеграция данных из различных источников.**

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Ответы обучающегося на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе* в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;



при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.И. Николаев. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с.161.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466799>.

2. Гмурман, Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики, Место изд.: М., Изд.: Юрайт, Год издания: 2019 г. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/catalog/431094>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие / О.И. Жуковский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4332-0158-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>.

2. Душин, В.К. Теоретические основы информационных процессов и систем : учебник / В.К. Душин. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453880>.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

<http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>  
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>  
<http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>  
<http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>  
[http:// http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)  
[http:// www.cisstat.org](http://www.cisstat.org)  
[http:// www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)  
[www.internet-web.ru/](http://www.internet-web.ru/)  
информационно-поисковая система Google [www.google.ru](http://www.google.ru);  
всемирная свободная Интернет-энциклопедия Wikipedia [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org);  
Web-портал компании Microsoft для поддержки программы Excel  
[office.microsoft.com/ru-ru/access](http://office.microsoft.com/ru-ru/access);  
академическая программа Softline Academy Alliance [www.it-academy.ru](http://www.it-academy.ru);  
Web-ресурс по информационным технологиям INTERFACE.RU [www.interface.ru](http://www.interface.ru);  
Web-портал компании Microsoft в России [www.microsoft.com/ru-ru](http://www.microsoft.com/ru-ru);  
Web-портал по продуктам компании Microsoft [msdn.microsoft.com/ru-ru](http://msdn.microsoft.com/ru-ru).

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов заданий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор (при необходимости).

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)
8. SPSS.

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

		дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме консультация, реферат, лекция-дискуссия в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Прикладной математики на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция», профиль «Частно-правовые (цивилистические) науки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875		



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

\_\_\_\_\_ Д.Ю. Левшиц  
«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Частно-правовые (цивилистические) науки**

Направление подготовки  
**40.06.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль)  
**«Частно-правовые (цивилистические) науки»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения**  
**Очная / заочная**

**Год набора 2019**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Частно-правовые (цивилистические) науки**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 5 декабря 2014 г. № 1538, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин, д-р юрид. наук, профессор Л.Б. Ситдикова.

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, канд. юрид. наук, доцент С.Ю. Стародумова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент юридического факультета



Е.С. Митячкина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета.

Протокол № 11 от «28» апреля 2022 года.

Декан юридического факультета

Канд. юрид. наук



Д.Ю. Левшиц

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

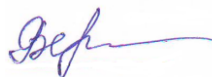
Д-р юрид. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права МГПУ



Д.А. Пашенцев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.ю.н., профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин РГСУ



М.Е. Верстова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)



**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	41
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	41
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	44
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	48
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	49
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	70
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	70
6.1. Основная литература. ....	70
6.2. Дополнительная литература.....	71
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	73
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	73
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	75
9.1. Информационные технологии .....	75
9.2. Программное обеспечение .....	75
9.3. Информационные справочные системы .....	75
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	76
11. Образовательные технологии .....	76
Лист регистрации изменений.....	77

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области гражданского и предпринимательского права, семейного права, международного частного права, развитии умений и приемов самостоятельно оценивать фундаментальные научные идеи и концепции с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организационно-педагогической поддержке общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, по формированию профессиональной этики.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование понятий о сущности гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины, а также о месте и роли в российской правовой системе;
2. Изучение отдельных институтов гражданского и предпринимательского права, семейного права, международного частного права в историческом контексте, их состояния, проблем и тенденций развития на современном этапе;
3. Привитие знаний в сфере правового регулирования имущественных и связанных с ними неимущественных отношений;
4. Обучение правильному ориентированию в отраслях законодательства соответствующих паспорту специальности;
5. Привитие навыков и умений правильно толковать и применять нормы соответствующих отраслей законодательства;
6. Подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов;
7. Развитие способностей к сравнительному исследованию (компаративистике) и прогнозированию;
8. Укрепление интереса к научно-исследовательской работе;
9. Овладение методикой научных исследований и технологией ее проведения;
10. Совершенствование навыков проведения самостоятельной работы, осуществления сбора, анализа и обработки эмпирического и нормативно-правового материала;
11. Развитие способности разрабатывать научно обоснованные рекомендации для субъектов гражданского права, в том числе для органов государственной власти и органов местного самоуправления по совершенствованию правотворческой и правоприменительной деятельности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Частно-правовые (цивилистические) науки» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Частно-правовые (цивилистические) науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Частно-правовые (цивилистические) науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Технология подготовки текста научной работы».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание и требования нормативной документации регламентирующей образовательный процесс в образовательных учреждениях в области права</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и применять современные методики и технологии в образовательном процессе в области права; анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе учебные и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или под руководством преподавателя профессионального цикла) с учетом действующего законодательства и других обязательных требований</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ в образовательных учреждениях в области права</p>
ПК-2	<p>готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления, проблемы, теории и современные методы науки, содержание современных дискуссий по проблемам права</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; использовать положения и категории научных методов для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
ПК-3	<p>способность руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные технологии и инструменты продвижения результатов интеллектуальной деятельности с соблюдением авторских прав; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; обеспечивать работу студенческого научного общества</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками научно-методического сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовки выпускной квалификационной работы; навыками подготовки и проведения студенческих научных конференций,</p>

		конкурсов проектных и исследовательских работ
ПК-4	способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки	<p><b>ЗНАТЬ:</b> нормы профессиональной этики юриста, требования, предъявляемые профессией к человеку; условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> привлекать к профориентационной деятельности с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО профессионалов высокой квалификации и представителей работодателей</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками правового воспитания обучающихся, педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34			34	
Учебные занятия семинарского типа	16			16	
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	76			76	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	44			44	
Выполнение практических заданий	16			16	
Реферат					
Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.	24			24	
Рубежный текущий контроль	10			10	
<b>Контроль</b>	54			54	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен (кандидатский))</b>				<b>Экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>				

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30		30		
В том числе:					

Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>141</b>		<b>141</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	87		87		
Выполнение практических заданий	20		20		
Реферат					
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.</i>	24		24		
Рубежный текущий контроль	10		10		
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен (кандидатский))</b>			<b>Экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы 76 часов.

Контроль 54 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1. Гражданское право</b>														
1	1.1. Гражданское право как отрасль права, отрасль законодательства и отрасль юридической науки	3	2	1	1					*				
2	1.2. Гражданское правоотношение	3	2	1	1					*				
3	1.3. Субъекты гражданских прав	3	2	1	1					*				
4	1.4. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки	5	4	1	1					*				

5	1.5. Осуществление и защита гражданских прав	7	4	3	1	2				*				
6	1.6. Личные неимущественные права	3	2	1	1					*				
7	1.7. Право собственности и другие вещные права	5	4	1	1					*				
8	1.8. Общие положения об обязательствах	6	4	2	2					*				
9	1.9. Ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств	7	4	3	1	2		*		*				
10	1.10. Обязательства по передаче имущества в собственность	3	2	1	1					*				
11	1.11. Жилищное право	7	4	3	1	2				*				
12	1.12. Обязательства по выполнению работ	3	2	1	1					*				
13	1.13. Транспортные обязательства	5	4	1	1					*				
14	1.14. Кредитные и расчетные обязательства	3	2	1	1					*				
15	1.15. Страхование	5	4	1	1					*				
16	1.16. Обязательства по оказанию услуг	3	2	1	1					*				
17	1.17. Обязательства из односторонних юридических действий	3	2	1	1					*				
18	1.18. Охранительные обязательства	3	2	1	1					*				
19	1.19. Право интеллектуальной собственности	5	4	1	1					*				
20	1.20. Наследственное право	5	2	3	1	2		*		*				
	<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>58</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>8</b>								
<b>2. Предпринимательское право</b>														
1	2.1. Общие положения	5	4	1	1					*				
2	2.2. Банкротство хозяйствующих субъектов	5	4	1	1					*				
3	2.3. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества	3	2	1	1					*				
4	2.4. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности	5	2	3	1	2		*		*				
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>								
<b>3. Семейное право</b>														
1	3.1. Понятие семейного права и семейного законодательства. Семейное правоотношение	3	2	1	1					*				
2	3.2. Супружеское (брачное) правоотношение	3	2	1	1					*				
3	3.3. Родительское правоотношение	3	2	1	1					*				

4	3.4. Отношения, связанные с устройством и воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей	7	4	3	1	2			*	*						
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>										
<b>4. Международное частное право</b>																
1	4.1. Понятие международного частного права (МЧП)	3	2	1	1					*						
2	4.2. Нормы международного частного права	5	4	1	1					*						
3	4.3. Основные институты и подотрасли международного частного права	8	4	4	2	2				*						
4	4.4. Международный кооммерческий арбитраж. Международный гражданский процесс.	7	4	3	1	2			*	*						
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>										
Общий объем	Итого часов	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>16</b>										54*
	Всего часов	180														

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы 141 часов.

Контроль 9 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1. Гражданское право</b>														
1	1.1. Гражданское право как отрасль права, отрасль законодательства и отрасль юридической науки	6	6							*				
2	1.2. Гражданское правоотношение	6	6							*				
3	1.3. Субъекты гражданских прав	6	6							*				



4	1.4. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки	3	2	1	1					*				
5	1.5. Осуществление и защита гражданских прав	5	4	1	1					*				
6	1.6. Личные неимущественные права	6	6							*				
7	1.7. Право собственности и другие вещные права	3	2	1	1					*				
8	1.8. Общие положения об обязательствах	3	2	1	1					*				
9	1.9. Ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств	5	2	3	1	2		*		*				
10	1.10. Обязательства по передаче имущества в собственность	3	2	1	1					*				
11	1.11. Жилищное право	3	2	1	1					*				
12	1.12. Обязательства по выполнению работ	3	2	1	1					*				
13	1.13. Транспортные обязательства	3	2	1	1					*				
14	1.14. Кредитные и расчетные обязательства	3	2	1	1					*				
15	1.15. Страхование	3	2	1	1					*				
16	1.16. Обязательства по оказанию услуг	6	6							*				
17	1.17. Обязательства из односторонних юридических действий	6	6							*				
18	1.18. Охранительные обязательства	3	2	1	1					*				
19	1.19. Право интеллектуальной собственности	5	4	1	1					*				
20	1.20. Наследственное право	5	2	3	1	2		*		*				
	<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>								
<b>2. Предпринимательское право</b>														
1	2.1. Общие положения	7	7							*				
2	2.2. Банкротство хозяйствующих субъектов	10	9	1	1					*				
3	2.3. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества	10	9	1	1					*				
4	2.4. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности	10	8	2		2		*		*				
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>								
<b>3. Семейное право</b>														
1	3.1. Понятие семейного права и семейного законодательства. Семейное правоотношение	6	6							*				

2	3.2. Супружеское (брачное) правоотношение	7	6	1	1					*				
3	3.3. Родительское правоотношение	5	4	1	1					*				
4	3.4. Отношения, связанные с устройством и воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2		2			*	*				
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>								
<b>4. Международное частное право</b>														
1	4.1. Понятие международного частного права (МЧП)	6	6							*				
2	4.2. Нормы международного частного права	6	6							*				
3	4.3. Основные институты и подотрасли международного частного права	5	4	1	1					*				
4	4.4. Международный кооммерческий арбитраж. Международный гражданский процесс.	7	4	3	1	2			*	*				
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>								
Общий объем	Итого часов	<b>144</b>	<b>141</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>								9*
	Всего часов	180												

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 1 Гражданское право

###### *Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права, отрасль законодательства и отрасль юридической науки*

**Цель:** формирование системы знаний о гражданском праве как отрасли права, отрасли законодательства и отрасли юридической науки в целом и о предмете и системе гражданского права в частности, способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет, метод и принципы гражданско-правового регулирования. Система гражданского права и гражданское законодательство. Гражданское право и частное право. Гражданское право и смежные отрасли права. Основные этапы развития гражданского законодательства, гражданского права и цивилистической науки.

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторические предпосылки и критерии деления права на публичное и частное.
2. Система российского частного права. Место гражданского права в системе частного права.
3. Предмет гражданско-правового регулирования. Виды имущественных отношений регулируемых гражданским правом.
4. Главные признаки метода гражданско-правового регулирования.

5. Функции гражданского права.
6. Основные принципы гражданского права.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Содержание и особенности частноправового регулирования.
2. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Дуализм частного права в континентальных правовых системах.
3. Элементы публично-правового регулирования, используемые в сфере действия гражданского права.
4. Способы воздействия гражданского права на различные виды неимущественных отношений.
5. Корпоративные отношения в предмете гражданского права.
6. Роль договоров и корпоративных актов в регулировании гражданско-правовых отношений.
7. Соотношение понятий «аналогия права» и «аналогия закона».
8. Соотношение императивных и диспозитивных норм в гражданско-правовом регулировании.
9. Роль доктрины в гражданском праве.

### ***Тема 1.2. Гражданское правоотношение***

**Цель:** выработать общие представления о гражданском правоотношении, сформировать знания о субъективных гражданских правах и субъективных обязанностях, сформировать готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие гражданского правоотношения. Содержание и форма гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Основания гражданских правоотношений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные особенности гражданских правоотношений.
2. Элементы гражданских правоотношений.
3. Субъективные гражданские права и состав его правомочий.
4. Понятие субъективных гражданских обязанностей и его виды.
5. Критерии классификации гражданских правоотношений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Понятие и содержание гражданского правоотношения.
2. Понятие субъекта гражданского правоотношения.
3. Понятие объекта гражданского правоотношения.
4. Корпоративные правоотношения.

### ***Тема 1.3. Субъекты гражданских прав***

**Цель:** формирование способностей владения методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие правосубъектности. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица. Государство, национально-государственные и административно-территориальные образования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Признаки индивидуализации гражданина (физического лица) как субъекта

гражданского права.

2. Соотношение понятий «правоспособность» и «субъективное право».
3. Момент возникновения и прекращения правоспособности гражданина.
4. Понятие субъективных гражданских обязанностей и его виды.
5. Критерии классификации гражданских правоотношений.
6. Понятие и признаки юридического лица.
7. Правосубъектность юридических лиц.
8. Индивидуализация юридического лица.
9. Реорганизация и ликвидация юридического лица как способ прекращения его деятельности: характеристика, основания, виды.
10. Несостоятельность (банкротство) как основание ликвидации юридических лиц.
11. Общая характеристика отдельных видов юридических лиц.
12. Понятие и виды публично-правовых образований.
13. Объем правоспособности публичных образований.
14. Непосредственное и опосредованное участие государства в гражданском обороте.
15. Особенности гражданско-правовой ответственности публичных образований.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Правоспособность физических лиц по российскому гражданскому праву.
2. Дееспособность граждан.
3. Гражданская правосубъектность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Становление и развитие учения о юридических лицах.
5. Теории сущности юридического лица.
6. Гражданско-правовой статус публично-правовых образований и участие их в гражданских правоотношениях.
7. Взыскание задолженности Российской Федерации за счет казны.
8. Самостоятельная правосубъектность государственных органов и ответственность государств по обязательствам из договоров.

#### ***Тема 1.4. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки***

**Цель:** формирование способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Сделки (понятие и виды). Общие положения о договоре. Порядок заключения договоров. Условия действительности сделок. Недействительные сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Последствия недействительности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
2. Понятие, виды и элементы сделки.
3. Место сделки в гражданских правоотношениях.
4. Основания классификации сделок.
5. Формы сделок.
6. Недействительность сделок, правовые последствия.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Односторонние сделки в механизме гражданско-правового регулирования.
2. Условия действительности сделок.

3. Правовая природа недействительных сделок.
4. Оспоримые сделки в гражданском праве.
5. Мнимые и притворные сделки.

### ***Тема 1.5. Осуществление и защита гражданских прав***

**Цель:** формирование способностей применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области гражданского права (ПК-1)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и способы осуществления гражданских прав, и исполнение обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие злоупотребления правами. Юридическая сущность представительства. Доверенность. Представительство без полномочий.

Понятие, виды и юридическое значение сроков в гражданском праве. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность.

Понятие защиты гражданских прав (предмет, форма, порядок защиты). Важнейшие способы защиты гражданских прав.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав.
2. Правовая характеристика отдельных способов защиты гражданских прав.
3. Правовые особенности защиты материальных и нематериальных благ.
4. Органы публичной власти, способствующие осуществлению гражданских прав
5. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
6. Понятие срока в гражданском праве.
7. Классификация сроков в гражданском праве.
8. Правила исчисления сроков.
9. Исковая давность. Виды сроков исковой давности.
10. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.
11. Виндикационный и негаторный иски.
12. Иски о признании права.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Субъективное право на защиту в гражданском праве: понятие и содержание.
2. Проблема злоупотребления правом в гражданском праве.
3. Самозащита гражданских прав.
4. Применение исковой давности в судебной практике.
5. Понятие и предмет исковой давности.
6. Применение исковой давности к противозаконной сделке.
7. Соотношение исковой и приобретательной давности.

### ***Тема 1.6. Личные неимущественные права***

**Цель:** формирование у обучающихся высокого уровня правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки при реализации личных неимущественных прав (ПК-4)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие личных неимущественных прав и их виды. Соотношение понятий личных неимущественных прав и нематериальных благ. Регулирование и защита личных неимущественных прав.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и классификация личных неимущественных прав.
2. Неимущественные права.
3. Нематериальные блага.
4. Защита личных неимущественных прав.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Результаты творческой деятельности и личные неимущественные блага как нематериальные объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.
2. Соотношение понятий личных неимущественных прав и нематериальных благ.

**Тема. 1.7. Право собственности и другие вещные права**

**Цель:** формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки при рассмотрении института вещных прав (ПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Собственность и право собственности в условиях перехода к рыночной экономике. Собственность как социально-экономическая категория. Соотношение категорий «собственность» и «присвоение». Собственность как правовая категория. Право собственности как одно из подразделений системы права и как субъективное право. Право собственности как элемент абсолютного правоотношения. Формы и виды права собственности по российскому законодательству.

Понятие вещного права. Основания возникновения права собственности. Первоначальные и производные способы возникновения права собственности, критерии их разграничения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и система вещных прав.
2. Признаки, объекты и виды вещных прав.
3. Частноправовая и публично-правовая (социальная) ценность института права собственности.
4. Законодательная конструкция права собственности и его содержания.
5. Триада правомочий собственника и границы их осуществления собственником.
6. Механизм гарантий субъективных прав собственника от вмешательства публичной власти.
7. Понятие, содержание, субъекты и объекты ограниченных вещных прав. Виды ограниченных вещных прав.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Владение в гражданском праве.
2. Концепция развития законодательства о вещных правах.
3. Право собственности как институт гражданского права.
4. Триада правомочия собственника по российскому законодательству.
5. Благо и бремя собственности.
6. Значение частной собственности в формировании гражданского общества: развитие и современное состояние.
7. Публичная собственность как инструмент регулирования общественных отношений.
8. Основания возникновения и прекращения права собственности.

### ***Тема 1.8. Общие положения об обязательствах***

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области обязательств в гражданском праве (ПК-3)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие обязательства. Натуральные обязательства. Обязательственное отношение в системе гражданских правоотношений. Содержание обязательства. Соотношение договорного и обязательственного права. Предмет обязательственных отношений. Проблема объекта обязательства. Обязательства альтернативные и факультативные. Цель и интерес в обязательстве. Обязательства с пассивным и неимущественным содержанием.

Обязательства в римском и в действующем праве. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Возложение и переадресовка исполнения. Множественность лиц в обязательстве.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств.
2. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства.
3. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту.
4. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.
5. Основания и способы прекращения обязательств.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Множественность лиц в обязательствах.
2. Перемена лиц в обязательстве.
3. Принципы исполнения обязательств.
4. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.

### ***Тема 1.9. Ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств***

**Цель:** формирование способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды и формы гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков как общая мера гражданско-правовой ответственности. Реальный ущерб и упущенная выгода. Объем возмещения убытков в гражданском праве. Ответственность за нарушение денежного обязательства. Возмещение имущественного вреда и компенсация морального вреда. Основание и условия гражданско-правовой ответственности. Противоправность как условие гражданско-правовой ответственности. Вина, случай и непреодолимая сила. Смешанная вина и совместное причинение вреда. Причинная связь как условие гражданско-правовой ответственности.

Понятие обеспечительных обязательств. Система способов обеспечения исполнения обязательств. Неустойка и задаток. Залог и удержание. Поручительство и банковская гарантия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды гражданско-правовых санкций.

2. Основания и Условия ответственности. Противоправность деяния. Причинение вреда. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда. Вина причинителя вреда.
3. Виды гражданско-правовой ответственности.
4. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.
5. Понятие неустойки. Виды и форма соглашения о неустойке. Уменьшение неустойки.
6. Понятие и правовое регулирование залога. Виды залога. Существенные условия и форма соглашения о залоге. Права и обязанности залогодателя и залогодержателя. Понятие и основания удержания. Порядок удовлетворения требования за счет удерживаемого имущества.
7. Понятие поручительства. Определение договора поручительства и его форма. Ответственность поручителя. Права поручителя. Прекращение поручительства.
8. Понятие и виды гарантии. Правовая природа банковской гарантии. Субъектный состав отношений, возникающих из гарантии, права и обязанности гаранта, принципала и бенефициара. Прекращение гарантии.
9. Задаток. Форма соглашения о задатке.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; контрольная работа.

**Темы докладов:**

1. Ответственность должника за действия своих работников.
2. Ответственность должника за действия третьих лиц.
3. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
4. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Ипотека.
5. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
7. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Ипотека.

***Тема 1.10. Обязательства по передаче имущества в собственность***

**Цель:** формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права при подготовке к занятию по данной теме (ПК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Обязательства по передаче имущества в собственность в системе гражданско-правовых обязательств. Общая характеристика договора купли-продажи (сфера применения, стороны, предмет, цена, срок, порядок расчетов). Содержание договора купли-продажи. Ответственность за нарушение обязательств купли-продажи.

Договор розничной купли-продажи. Договор поставки. Поставки для государственных нужд. Контрактация. Договор энергоснабжения. Договор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия. Договор мены. Договор дарения. Договор мены.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет договора купли-продажи.
2. Порядок заключения договора купли-продажи (публичность и присоединение в договорах купли-продажи).
3. Содержание и существенные условия и элементы договора купли-продажи.
4. Ответственность сторон по договору купли-продажи.
5. Особенности отдельных видов купли-продажи
6. Понятие договора мены и его предмет. Основные отличия договора мены от договора купли-продажи товаров.



7. Форма договора мены. Особенности заключения договора мены при неравнозначной оценке предметов договора.
8. Понятие и правовая природа договора дарения. Содержание и форма договора дарения. Случаи ограничения и запрещения дарения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Понятие и виды договора купли-продажи, его характерные признаки.
2. Договор розничной купли-продажи и защита прав потребителей в сфере торгового обслуживания.
3. Признаки договора поставки, позволяющие выделить его в отдельный вид договора купли-продажи.
4. Особенности поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.
5. Понятие недвижимости; нормативные акты, регулирующие порядок продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество.
6. Особенности договора купли-продажи предприятия, как имущественного комплекса.

### ***Тема 1.11. Жилищное право***

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в жилищного правоотношения (ПК-3)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие жилищного правоотношения. Жилищное законодательство. Жилищные фонды. Возникновение жилищных правоотношений. Состав жилищных правоотношений (субъекты, содержание, предмет). Изменение жилищных правоотношений. Охрана жилищных правоотношений. Прекращение жилищных правоотношений. Выселение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора найма жилого помещения. Объект и стороны договора найма жилого помещения.
2. Определение договора социального найма и договора коммерческого найма жилого помещения: общие черты этих договоров и отличия.
3. Отличия в правовом положении лиц, совместно проживающих с нанимателем по договору социального найма и по договору коммерческого найма.
4. Договор поднайма жилого помещения и договор о вселении временных жильцов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Жилищные права приемных детей.
2. Проблемы обеспечения прав граждан на жилище.
3. Правовая природа выселения.
4. Ипотечное жилищное кредитование: проблемы и перспективы.

### ***Тема 1.12. Обязательства по выполнению работ***

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области заключения договоров по выполнению работ (ПК-3)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды обязательств по выполнению работ. Отграничение обязательств по выполнению работ от смежных отношений. Бытовой подряд. Защита прав граждан-потребителей. Строительный подряд. Договоры по реализации научно-технических разработок.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров.
2. Объект, стороны и существенные условия договора подряда. Система генерального подряда.
3. Понятие договора бытового подряда. Порядок и форма заключения договора бытового подряда.
4. Понятие и содержание договора строительного подряда, его существенные условия.
5. Смета приблизительная и твердая.
6. Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения.
2. Договор заказчика с инженерной организацией.
3. Подрядные торги.
4. Основания и порядок заключения государственного контракта.

### ***Тема 1.13. Транспортные обязательства***

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области транспортных обязательств (ПК-3)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика транспортных обязательств: понятие, виды, источники регулирования. Договор перевозки груза: понятие, элементы, содержание. Ответственность по договору перевозки груза. Договор перевозки пассажира и багажа: понятие, элементы, содержание, ответственность. Договор транспортной экспедиции: понятие, элементы, содержание, ответственность.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности правового регулирования отношений, связанных с перевозкой грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта.
2. Транспортное законодательство: транспортные кодексы и уставы, их соотношение с ГК РФ.
3. Понятие и стороны договора перевозки груза. Порядок заключения и форма договора перевозки груза.
4. Договоры перевозки пассажира и багажа.
5. Правовое регулирование прямых смешанных перевозок.
6. Ответственность за нарушение транспортных обязательств.
7. Договоры транспортной экспедиции, их отличие от смежных гражданско-правовых договоров.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Договор перевозки транспортом общего пользования
2. Гражданско-правовая защита граждан-потребителей транспортных услуг.
3. Договоры, заключаемые между транспортными организациями различных видов транспорта в целях обеспечения перевозки грузов, пассажиров и багажа.
4. Договор морской перевозки: общая и частная авария.
5. Особенности договоров перевозки отдельными видами транспорта.
6. Понятие и правовая характеристика договора буксировки.

### ***Тема 1.14. Кредитные и расчетные обязательства***

**Цель:** формирование способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие кредитных и расчетных обязательств. Договоры займа и кредита. Основные виды договоров займа и кредита. Договор финансирования под уступку денежного требования. Договор банковского счета. Правовой режим отдельных банковских счетов. Обязательства по расчетам. Основные формы безналичных расчетов. Вексель и вексельное обязательство.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет, форма, содержание и исполнение договора займа.
2. Проценты по договору займа. Особенности беспроцентного займа.
3. Отдельные разновидности заемных обязательств.
4. Кредитный договор, его понятие и соотношение с договором займа.
5. Разновидности кредитного договора.
6. Понятие и элементы договора финансирования под уступку денежного требования (факторинга).
7. Содержание и предмет договора финансирования под уступку денежного требования.
8. Понятие и признаки договора банковского счета.
9. Правовой режим отдельных банковских счетов (расчетных, текущих, бюджетных, корреспондентских и др.)
10. Понятие, принципы и содержание безналичных расчетов.
11. Основные формы безналичных расчетов: платежные поручения, аккредитивы, инкассо, чеки, расчеты с использованием пластиковых карт.
12. Договоры банковского вклада и его место в системе кредитных обязательств.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Целевой кредит.
2. Договор товарного кредита.
3. Коммерческий кредит.
4. Уступка денежного требования как способ обеспечения исполнения кредитного обязательства.

**Тема 1.15. Страхование**

**Цель:** формирование способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Страхование как гражданско-правовой институт. Основные понятия страхового права, их правильное определение и логическая взаимосвязь. Виды страхования. Основные характеристики договора страхования. Понятие и виды обязательного страхования. Обязательное государственное страхование.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, роль и значение страхования. Законодательство о страховании.
2. Основные понятия страхового права: страховой риск; страховой случай; абандон; франшиза.
3. Участники (субъекты) страховых правоотношений. Требования, которым должен отвечать страховщика
4. Формы и виды обязательств по страхованию.
5. Договор страхования: а) существенные условия; б) форма договора страхования.

- Специфика страхового полиса; в) предмет и объект договора страхования.
6. Содержание обязательства по страхованию.
  7. Ответственность в обязательствах по страхованию.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Сроки исковой давности в страховании и перестраховании.
2. Практика заключения договора страхования.
3. Страхование профессиональной ответственности.
4. Вопросы судебной практики по делам, связанным с применением ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».

### ***Тема 1.16. Обязательства по оказанию услуг***

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области заключения договоров по оказанию услуг (ПК-3)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Услуга как экономическая и правовая категория. Предмет обязательства по оказанию услуг. Обязательства по оказанию услуг в системе гражданско-правовых обязательств. Понятие и элементы обязательства по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг.

Отдельные виды обязательств по оказанию услуг. Поручение, комиссия, агентский и иные виды договоров по оказанию посреднических услуг. Обязательства по оказанию услуг по обучению, медицинских, зрелищных и консультационных.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и содержание договора возмездного оказания услуг.
2. Особенности договора возмездного оказания услуг с участием граждан-потребителей.
3. Особенности отдельных видов обязательств по возмездному оказанию услуг.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Договор возмездного оказания медицинских услуг.
2. Договор возмездного оказания образовательных услуг.
3. Договор возмездного оказания туристических услуг.
4. Договор возмездного оказания аудиторских услуг.
5. Договор возмездного оказания оценочных услуг.
6. Договор возмездного оказания консультационных и информационных услуг.

### ***Тема 1.17. Обязательства из односторонних юридических действий***

**Цель:** формирование способностей владения методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды обязательств из односторонних действий. Обязательства из действий в чужом интересе без поручения. Права и обязанности лица, действующего в чужом интересе без поручения, а также заинтересованного лица. Соотношение указанных обязательств с обязательствами из неосновательного обогащения. Соотношение указанных обязательств с представительством при отсутствии полномочий и при их превышении.

Обязательства из публичного обещания награды. Обязательства из публичного конкурса: Понятие и виды публичного конкурса. Отграничение обязательств из публичного конкурса от обязательств из публичного обещания награды. Изменение

условий и отмена публичного конкурса. Особенности публичного конкурса на право заключения договора.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и признаки публичного обещания награды. Условия возникновения обязательства. Содержание обязательства.
2. Понятие и признаки публичного конкурса. Форма и условия конкурсного объявления.
3. Понятие договоров игры и пари. Участники договоров, их содержание, форма и порядок заключения.
4. Участники договора лотереи, его содержание, условия, порядок и форма заключения.
5. Понятие и виды действий в чужом интересе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Публичное обещание награды.
2. Публичный конкурс.
3. Договоры об играх и пари.
4. Действие в чужом интересе без поручения.

**Тема 1.18. Охранительные обязательства**

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области деликтных обязательствах (ПК-3)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие условия ответственности за причинение вреда. Деликтная и договорная ответственность. Деликтная ответственность и страхование. Соотношение деликтных, кондикционных и виндикационных исков. Причинная связь как условие деликтной ответственности. Вина как условие деликтной ответственности. Вред и его значение в деликтных обязательствах.

Деликтная ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником. Ответственность за вред, причиненный актами власти. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Условия, освобождающие от ответственности за причинение вреда. Ответственность за причинение увечья и смерти гражданину. Объем ответственности за причиненный вред. Значение вины потерпевшего при причинении вреда. Регрессные иски в обязательствах из причинения вреда. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда (деликтных обязательств). Основание и условия возникновения деликтных обязательств.
2. Субъекты и объект обязательства, возникающего вследствие причинения вреда.
3. Содержание обязательства, возникающего вследствие причинения вреда. Обязанность правонарушителя возместить вред.
4. Принцип полного возмещения. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
5. Отдельные виды обязательств, возникающих из причинения вреда.
6. Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного обогащения (кондикционного обязательства).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Ответственность за вред, причиненный в состоянии крайней необходимости.
2. Ответственность за вред, причиненный работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей.

3. Ответственность за вред, причиненный работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей.
4. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
5. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами.
6. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда в случае смерти кормильца.
7. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Понятие морального вреда: случаи и объем его возмещения.

### **Тема 1.19. Право интеллектуальной собственности**

**Цель:** формирование способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие творческой деятельности и основные правовые институты, регулирующие отношения, связанные с творческой деятельностью. Понятие интеллектуальной собственности.

Общие положения авторского права (система источников, принципы, объекты авторского права, субъекты авторского права). Система субъективных авторских и смежных прав. Авторские договоры. Защита авторских и смежных прав.

Общие положения патентного права (система источников, принципы и субъекты патентного права, оформление патентных прав). Патентная форма охраны. Лицензионные договоры. Защита патентных и изобретательских прав.

Общие положения правовой охраны особых объектов института интеллектуальной собственности (открытия, селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, рационализаторские предложения, секреты производства).

Международно-правовая система охраны прав на объекты интеллектуальной собственности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие авторского права. Объекты авторского права. Право авторства и право автора на имя.
2. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.
3. Ответственность по договорам, заключаемым автором произведения.
4. Понятие прав смежных с авторскими.
5. Понятие и предмет договора на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР).
6. Государственные контракты на выполнение НИОКР для государственных нужд.
7. Понятие секрета производства (ноу-хау).
8. Патентные права. Объекты патентных прав.
9. Лицензионные договоры о предоставлении права использования изобретения, полезной модели или промышленного образца, произведения, объекта смежных прав, секрета производства (ноу-хау).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Договор авторского заказа.
2. Договор об отчуждении исключительного права на ноу-хау. Служебный секрет производства.
3. Договор об отчуждении исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

### **Тема 1.20. Наследственное право**

**Цель:** формирование у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки при рассмотрении наследственных отношений (ПК-4)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные понятия наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства. Наследование отдельных видов имущества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Наследование по завещанию.
2. Понятие, форма и содержание завещания.
3. Завещательный отказ.
4. Завещательное возложение.
5. Наследование по закону.
6. Наследование имущества государством.
7. Доля наследников по закону в наследственном имуществе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; контрольная работа.

#### **Темы докладов:**

1. Наследование земельных участков.
2. Наследование наград.
3. Наследование оружия.
4. Выдел доли супруга из наследственной массы.

## **2 Предпринимательское право**

### **Тема 2.1. Общие положения**

**Цель:** формирование способности владеть методологией научно-исследовательской деятельности в целом в области юриспруденции и в отдельных видах обязательств в области предпринимательской деятельности (ОПК-1)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие предпринимательского права и его источники. Соотношение понятий предпринимательского, торгового, коммерческого, хозяйственного и гражданского права. Система предпринимательского права. Понятие предпринимательской деятельности и общие требования к ее осуществлению. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет предпринимательского права
2. Метод правового регулирования предпринимательских отношений
3. Источники предпринимательского права
4. Понятие, структура и элементы правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.
5. Особенности правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.
6. Субъекты и объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.
7. Особенности правового статуса индивидуальных предпринимателей
8. Порядок государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности.
9. Виды субъектов предпринимательской деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности.
2. История становления и развития предпринимательского права в России и за рубежом.
3. Вопросы предпринимательства, относящиеся к ведению Российской Федерации, к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании предпринимательства.
5. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности.
6. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности.
7. Правоспособность и дееспособность граждан Российской Федерации как субъектов предпринимательской деятельности.

### ***Тема 2.2. Банкротство хозяйствующих субъектов***

**Цель:** формирование способности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки при изучении института несостоятельности (банкротства) (ПК-2)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие банкротства и его задачи. Проблемы оснований банкротства. Правовая характеристика стадий банкротства. Банкротство отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности и упрощенные процедуры банкротства.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и нормативно-правовые основы несостоятельности (банкротства).
2. Признаки несостоятельности (банкротство) предпринимателей.
3. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражных судах

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Развитие законодательства о несостоятельности (банкротстве) в РФ.
2. Правовое положение арбитражных управляющих.
3. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.
4. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
5. Внешнее управление как процедура банкротства.
6. Конкурсное производство как процедура банкротства.
7. Расчеты с кредиторами в ходе конкурсного производства.

### ***Тема 2.3. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества***

**Цель:** формирование способности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки при изучении правового регулирования приватизации государственного и муниципального имущества (ПК-2)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие приватизации государственного и муниципального имущества и законодательство о приватизации. Субъекты и объекты приватизации государственного и муниципального имущества. Порядок и способы приватизации государственного и муниципального имущества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и юридическая основа приватизации в России.
2. Договор купли продажи при приватизации.
3. Иные способы разгосударствления государственных и муниципальных предприятий
4. Органы, осуществляющие приватизацию государственных и муниципальных предприятий.



5. Порядок и способы проведения приватизации государственных и муниципальных предприятий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Порядок приватизации
2. Приватизация путем выкупа арендованного предприятия.
3. Приватизация путем продажи по конкурсу на аукционе.

#### ***Тема 2.4. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности***

**Цель:** формирование способностей руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в конкуренции и ограничения монополистической деятельности (ПК-3)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие добросовестной конкуренции. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и реклама. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Формы монополистической деятельности и контроль за ее осуществлением. Ответственность за монополистическую деятельность.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовое регулирование добросовестной конкуренции.
2. Нарушение правил конкуренции.
3. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
4. Пресечение недобросовестной конкуренции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; контрольная работа.

**Темы докладов:**

1. Понятие и признаки монополистической деятельности. Способы ее определения
2. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции.

### **3. Семейное право**

#### ***Тема 3.1. Понятие семейного права и семейного законодательства. Семейное правоотношение***

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки по вопросам семейного права (УК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие семейного права. Место семейного права в системе права. Понятие семейного законодательства. Понятие семьи. Понятие и виды семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Семья как предмет правовой охраны.
2. Предмет, метод и понятие семейного права.
3. Система семейного права.
4. Понятие, содержание и виды семейных правоотношений.
5. Объекты семейных правоотношений.
6. Субъекты семейных правоотношений.
7. Осуществление и защита семейных прав.

8. Ответственность в семейном праве.
9. Юридические факты в семейном праве.
10. Сроки в семейном праве.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Формирование семейного права России в самостоятельную отрасль права.
2. Правовое регулирование семейных отношений в дореволюционной России и в развитых зарубежных государствах.
3. Предмет семейного права России, его соотношение с предметом гражданского права.
4. Метод правового регулирования семейных отношений и метод гражданского права (сравнительная характеристика и тенденции развития).
5. Система семейного права РФ.
6. Особенности содержания семейных правоотношений, его структуры, соотношения субъективных семейных прав и обязанностей
7. Гражданская и семейная правоспособность (сравнительная характеристика).
8. Особенности семейной дееспособности.

### ***Тема 3.2. Супружеское (брачное) правоотношение***

**Цель:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Условия и порядок заключения брака. Основания, порядок и последствия признания брака недействительным. Прекращение брака. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Понятие фактического брака.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, значение и правовая природа брака.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Основания и порядок прекращения брака.
4. Недействительность брака.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Принцип государственного признания зарегистрированного брака и его развитие в семейном праве РФ.
2. Формирование и развитие в законодательстве России принципа свободы развода и права каждого из супругов на расторжение брака.
3. Институт недействительности брака: понятие, значение, правовая природа.

### ***Тема 3.3. Родительское правоотношение***

**Цель:** формирование способностей готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в семейном праве (ПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основания возникновения родительского правоотношения. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Споры о детях. Изменение и прекращение родительского правоотношения. Лишение родительских прав. Алиментные обязательства родителей и детей. Правовое регулирование отношений, связанных с применением искусственных методов репродукции человека.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Установление происхождения детей.
2. Установление материнства.
3. Установление отцовства.
4. Регистрация рождения ребенка.
5. Права несовершеннолетних детей.
6. Права и обязанности родителей.
7. Алиментные обязательства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Алиментный договор.
3. Взыскание алиментов в судебном порядке.
4. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

**Тема 3.4. Отношения, связанные с устройством и воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей**

**Цель:** формирование способностей способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки в семейном праве (ПК-4)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Усыновление. Проблемы усыновления детей иностранными гражданами. Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия и порядок усыновления несовершеннолетних детей
2. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления несовершеннолетних детей.
3. Опекa и попечительство над детьми

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; контрольная работа.

**Темы докладов:**

1. Проблемы социальной и правовой защищенности усыновленных детей.
2. Проблемы реализации прав ребенка на общение с родственниками при его усыновлении.
3. Спорные правовые вопросы тайны усыновления.
4. Контроль за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка.
5. Усыновление и гражданство.
6. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами.
7. Международно-правовая защита детей при их усыновлении.
8. Коллизионные нормы семейного права РФ об усыновлении.

## 4 Международное частное право

**Тема 4.1. Понятие международного частного права (МЧП)**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки по общим вопросам международного частного права (УК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сфера действия и области применения норм МЧП. Место МЧП в системе правового регулирования международных экономических связей: торговых, финансовых, инвестиционных и др. Глобализация мирового хозяйства и рост роли МЧП в мировом сообществе и в России.

Объект международного частного права. Понятие частноправовых отношений международного или трансграничного характера. Иностраный элемент в структуре этих отношений. Разграничение объекта МЧП и объекта международного (публичного) права, объекта МЧП и объектов отраслей национального частного права (гражданского, трудового, семейного). Частноправовые отношения с участием государств и международных организаций. Доктрина об объекте (предмете) МЧП.

Коллизия частного права разных государств и необходимость ее преодоления. Метод МЧП. Отечественная доктрина о методе МЧП. Система способов, приемов и средств, направленных на преодоление коллизии права разных государств. Коллизионно-правовой способ регулирования: национально-правовая и международно-правовая формы. Материально-правовой способ регулирования как унификация материальных норм частного права. Современные тенденции в их соотношении.

Нормативный состав МЧП. Вопрос о соотношении национальных материальных норм, предназначенных для регулирования частноправовых с иностранным элементом, и норм международного гражданского процесса с МЧП. МЧП как самостоятельная отрасль национального права. Система МЧП как отрасли права и отрасли правоведения. Определение МЧП. Термин «Международное частное право». Основные доктрины о системе и системной принадлежности МЧП: международно-правовая, цивилистическая, комплексная.

Источники МЧП. Доктрина об особенностях источников МЧП. Современные тенденции в соотношении источников МЧП. Роль международных договоров в развитии МЧП. Кодификация МЧП в Российской Федерации и за рубежом. Обычай как источник МЧП.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие международного частного права.
2. Соотношение МЧП с международно-правовыми и национально-правовыми системами.
3. Место международного частного права в системе правового регулирования. МЧП как комплексная отрасль права.
4. Предмет международного частного права.
5. Формы выражения иностранного элемента в международном частном праве.
6. Методы регулирования частных правоотношений, осложненных иностранным элементом.
7. Зарождение доктрины международного частного права.
8. Русская и иностранные доктрины.
9. Понятие и виды источников МЧП. Соотношение источников МЧП.
10. Международный договор как источник МЧП. Международный договор как инструмент унификации международного частного права.
11. Виды международных договоров. Универсальные, региональные, двусторонние международные договоры. Предметная направленность международных договоров.
12. Международный обычай как источник МЧП. Международный обычай и обыкновение. Санкционированный и несанкционированный обычай.
13. Роль обычая в регулировании отношений в области международной торговли, торговом мореплавании, международных расчетах.
14. Роль международных организаций в обобщении, кодификации и публикации международных обычаев. Роль международных организаций в формировании норм МЧП

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Проблема иностранного элемента в МЧП
2. Вопросы МЧП в практике Высшего арбитражного суда РФ (обзор).
3. Соотношение МЧП с публичными отраслями права (налоговое, антимонопольное и т. д.)
4. Формы выражения иностранного элемента в МЧП(проблемные аспекты).
5. Глоссаторов и постглоссаторы, сравнительный аспект.
6. Основные идеи французской доктрины (XVI-XVII в.в.).
7. Учение «Универсалистов» (Т.Ассер, Ф. Лоран, Э. Цительманн)
8. Теория «международной общности» Савеньи
9. Доктрины XX века.
10. Правила толкования международных торговых терминов ИНКОТЕРМС. Унифицированные обычаи и правила МТП.
11. Гагская конференция по международному частному праву. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА). Комиссия по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ).
12. Судебная практика как источник МЧП. Современные подходы континентальной и англо-саксонской систем права к вопросу прецедента. Судебный прецедент в российской судебной практике.
13. Национальный закон как источник МЧП. Национальные правовые системы иностранных государств как источники МЧП. Российское законодательство как источник МЧП.
14. Основные формулы прикрепления. Личный закон. Закон юридического лица. Автономия воли. Закон местонахождения вещи. Закон места совершения акта. Закон страны продавца. Закон места работы. Закон флага. Закон страны суда. Принцип «наиболее тесной связи»

**Тема 4.2. Нормы международного частного права**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки по общим вопросам международного частного права (УК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Коллизионные нормы: понятие, строение, виды. Объективно-исторические предпосылки возникновения коллизионных норм. Доктрина об особенностях коллизионных норм. Современные тенденции структурного развития коллизионных норм. Формулы прикрепления. Территориальная и экстерриториальная основа коллизионных привязок. «Гибкие привязки» и их значение для МЧП.

Статут правоотношения. Два подхода к понятию статута правоотношения. Статут правоотношения как компетентный правопорядок.

Проблемы, связанные с применением коллизионных норм и выбором компетентного правопорядка.

Проблема «множественности» компетентных правопорядков и причины ее возникновения. Традиционные причины: кумуляция коллизионных привязок, расщепление коллизионных привязок. Новые причины: тенденция к дифференциации коллизионного регулирования, расщепление коллизионных норм. Возрастающая роль закона наиболее тесной связи – *Proper Law* - и закона существа – *lex causae*- в разрешении проблемы «множественности» компетентных правопорядков.

Проблемы «коллизии коллизий»: положительные и отрицательные коллизии, обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Скрытые коллизии права:

коллизии юридических понятий, из которых состоят коллизионные нормы разных государств.

Проблема квалификации в международном частном праве. Способы разрешения проблемы квалификации: квалификация по *lex fori*, квалификация по *lex causae*, автономная квалификация. Квалификация юридических понятий коллизионных норм в российском международном частном праве.

Нормы иностранного права в качестве применимого компетентного правопорядка.

Территориальное и экстратерриториальное действие права. Экстратерриториальное применение норм частного права. Юридические основания для применения иностранного права. Двусторонняя коллизионная норма как юридическое основание применения иностранного права.

Концептуальный подход к иностранному праву. Два подхода к применяемому иностранному праву: как к фактическому обстоятельству или как к правовой системе. Применение иностранного права в России как правовой системы (ст. 1191 ГК РФ). Обязанность суда и других правоприменительных органов РФ применять и устанавливать содержание иностранного права. Права лиц, участвующих в деле, по установлению содержания иностранного права.

Порядок установления содержания иностранного права. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. и Протокол к Конвенции от 28 марта 1997 г. Европейская конвенция об информации относительно иностранного законодательства от 7 июня 1968 г. Двусторонние договоры о правовой помощи.

Применение норм иностранного права. Толкование иностранного права. Применение права страны с множественностью правовых систем (интерлокальные коллизии). Интертемпоральные коллизии. Взаимность и применение иностранного права. Применение права непризнанного государства. Последствия неустановления содержания иностранного права. Решение этих вопросов в российском международном частном праве.

Пределы применения иностранного права. Оговорка о публичном порядке. Понятие публичного порядка. "Национальный" и "международный" публичный порядок. Позитивная и негативная концепция публичного порядка. Роль оговорки о публичном порядке в доктрине и практике международного частного права. Концепция императивных норм. Оговорка о публичном порядке и институт императивных норм в российском международном частном праве.

*Унифицированные нормы.*

Понятие унификации права как правотворческого процесса. Особенности правового механизма унификации права. Роль международных организаций в процессе унификации права.

Виды унификации. Классификация по способу правового регулирования частноправовых отношений: унификация коллизионных норм и унификация материальных частноправовых норм; смешанная унификация. Классификация по предметному критерию: например, унификация (коллизионного и материального) права международной торговли, унификация коллизионного семейного права, унификация процессуального права и т.д. Классификация по видам международных договоров: универсальная, региональная, двусторонняя унификация. Унификация права в рамках СНГ. Унификация права в рамках ЕС. Унификация права в странах Латинской Америки.

Особенности применения унифицированных норм. Органическая связь унифицированных норм с международным договором. Действие унифицированных норм в пространстве. Предметная сфера действия. Действие унифицированных норм во времени. Толкование унифицированных норм. Разрешение коллизий между унифицированными нормами и аналогичными нормами национального законодательства. Разрешение коллизий между унифицированными коллизионными и унифицированными

материальными правовыми нормами по одному предмету. Разрешение коллизий между унифицированными разноуровневыми нормами по одному предмету.

Соотношение унификации с гармонизацией права. Гармонизация как исторический процесс развития права. Виды гармонизации. Стихийная и целенаправленная гармонизация. Односторонняя и взаимная гармонизация. Рецепция права как выражение гармонизации.

Особенности гармонизации права на современном этапе. Роль международных организаций в гармонизации права. Типовые или модельные законы. Роль международных договоров в гармонизации права.

Перспективы унификации и гармонизации международного частного права.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Материальная и коллизионно-правовая нормы международного частного права.
2. Понятие коллизионной нормы международного частного права, ее особенности.
3. Структура коллизионной нормы.
4. Источники МЧП, содержащие коллизионные нормы
5. Классификация коллизионных норм.
6. Императивные, диспозитивные нормы.
7. Альтернативная коллизионная норма, ее виды.
8. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

1. Применение коллизионных норм.
2. Квалификация юридических понятий. Теории квалификации.
3. Проблемы применения коллизионных норм. Конфликт квалификаций.
4. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Интерлокальные коллизии.
5. Применение норм иностранного права.
6. Взаимность и реторсии. Установление содержания иностранного права.
7. Пределы применения иностранного права.
8. Оговорка о публичном порядке. Понятие и критерии выделения императивных норм»
9. Унификация и гармонизация в международном частном праве»

**Тема 4.3. Основные институты и подотрасли международного частного права**

**Цель:** формирование системы знаний о гражданском праве как отрасли права, отрасли законодательства и отрасли юридической науки в целом и о предмете и системе гражданского права в частности, способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях международного частного права (УК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**4.3.1. Субъекты МЧП.**

Физические лица: категории и критерии их разграничения. Правосубъектность иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - иностранцев) в МЧП. Право- и дееспособность. Коллизия национального права иностранца и права страны пребывания. Личный статус физического лица и сфера его применения. Основные правовые режимы: национальный, наибольшего благоприятствования и преференциальный. Взаимность (формальная и материальная). Реторсии.

Гражданская дееспособность физических лиц в МЧП. Применение *lex nationalis* и *lex loci actus*. Опека и попечительство, безвестное отсутствие и признание лица умершим в МЧП.

Правовое положение иностранных специалистов со средней и высшей квалификацией. Вопрос об эквивалентности иностранной квалификации и признании

соответствующих документов. Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы 1979 г. Двусторонние соглашения Российской Федерации.

Юридические лица. Личный закон (статут) юридического лица – *lex societatis*. Экстерриториальность статута юридического лица. Сфера его применения. Национальность юридического лица, способы ее определения. Теория "контроля", ее применение и значение. Соотношение личного статута и национальности юридического лица. Гаагская конвенция 1956 г. о признании прав юридического лица за иностранными компаниями, ассоциациями, учреждениями. Соглашение о создании и развитии производственных, коммерческих, кредитно-финансовых, страховых, смешанных транснациональных объединений 1994 г. (страны СНГ).

Признание правосубъектности юридического лица на территории иностранного государства и допуск его к хозяйственной деятельности.

Международные организации как юридические лица. Особенности их правового положения. Транснациональные корпорации (ТНК), понятие, правовое положение. Кодекс поведения ТНК. Оффшорные компании и особенности их правового положения.

Государство как субъект МЧП. Иммуниет государства, понятие, содержание. Судебный иммунитет, иммунитет от применения мер по предварительному обеспечению иска, иммунитет от принудительного исполнения иностранных судебных решений, иммунитет собственности государства, иммунитет от применения иностранного права.

Виды иммунитета государства: абсолютный иммунитет, функциональный иммунитет, ограниченный иммунитет. Нормативное закрепление их в законодательстве РФ и других государств и в международно –правовых актах.

#### 4.3.2. Вещное право в МЧП

Право собственности и другие вещные права, осложненные иностранным элементом: особенности правового регулирования. Коллизионные вопросы вещного права. Способы разрешения коллизий законов о праве собственности и других вещных правах. *Lex rei sitae* - основная формула прикрепления в практике различных государств. Случаи ограничения ее применения. Применение других коллизионных привязок. Применимое право к вещным правам на суда и космические объекты.

Применение унифицированных коллизионных норм для регулирования права собственности и иных вещных прав. Кодекс Бустаманте 1928 г. Гаагская конвенция о праве, применяемом к переходу права собственности в международной торговле товарами 1958 г. Общие условия поставок товаров 1968 - 1988 гг. в ред. 1991 г. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.

Иностранные инвестиции. Основные начала регулирования иностранных инвестиций в праве различных государств. Правовой статус иностранных инвестиций в Российской Федерации. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 9 июля 1999 г.

Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций. Двусторонние соглашения Российской Федерации с иностранными государствами взаимной защите иностранных капиталовложений. Соглашение об инвестиционной деятельности 1992 г. и Конвенция о правах инвестора 1997 г. стран СНГ. Универсальные международно-правовые механизмы защиты иностранных инвестиций: Вашингтонская конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и национальными субъектами других государств 1965 г., Сеульская конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций 1985 г.

#### 4.3.3. Интеллектуальная собственность в МЧП

Авторское право в МЧП. Территориальный характер субъективных авторских прав. Особенности правового регулирования авторских прав в МЧП. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).



Международно-правовая охрана авторских прав. Унификация авторского права. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1986 г. (с последующими изменениями). Всемирная (Женевская) конвенция об авторском праве 1952 г. (с последующими изменениями). Договор ВОИС по авторскому праву 1996 г. Объекты, сроки и условия охраны авторских прав. Содержание авторских прав.

Международно-правовая охрана смежных прав. Понятие, виды, субъекты смежных прав, их значение для международного гражданского оборота. Римская конвенция об охране прав артистов-исполнителей, изготовителей фонограмм и радиовещательных организаций 1961 г. Женевская конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм 1971 г. Брюссельская конвенция об охране сигналов, несущих теле- и радиопрограммы, передаваемые через спутники 1974 г.

Охрана авторских и смежных прав по Соглашению об относящихся к торговле аспектах прав интеллектуальной собственности 1994 г. (ВТО). Сотрудничество государств – участников СНГ по охране авторского права и смежных прав. Соглашение в области охраны авторского права и смежных прав 1993 г.

Проблемы охраны авторских прав в сети Интернет.

Право промышленной собственности в МЧП: понятие, условия охраны. Международно-правовая охрана промышленной собственности. Парижская конвенция об охране промышленной собственности 1883 г. (с последующими изменениями). Понятие "конвенционного приоритета". Договор о патентной кооперации (РСТ) 1970 г. Конвенция о выдаче европейских патентов 1973 г.

Особенности международно-правовой охраны товарных знаков. Мадридская конвенция о международной регистрации фабричных и товарных знаков 1891 г. Венский договор о регистрации товарных знаков 1973 г. Ницкое соглашение о международной классификации товаров и услуг для регистрации знаков 1973 г. Охрана общеизвестных товарных знаков.

Международно-правовая охрана промышленной собственности в рамках СНГ. Евразийская патентная конвенция 1995 г.

Проблемы охраны объектов промышленной собственности в сети Интернет.

#### 4.3.4. Обязательства в МЧП.

Договорные обязательства. Международная сделка. Понятие. Особенности содержания. Иные понятия: международная коммерческая сделка, международный коммерческий контракт, внешнеэкономическая сделка, внешнеторговая сделка.

Система правового регулирования внешнеэкономических сделок. Национально-правовое регулирование (законы, подзаконные акты, санкционированные обычаи). Международно-правовое регулирование: международные договоры, международно-правовые обычаи. Негосударственное регулирование: обычаи, обыкновения, установившаяся практика.

Форма международной сделки. Коллизионные вопросы формы сделки в российском международном частном праве и в праве других государств. Форма внешнеэкономической сделки. Унифицированные коллизионные и материально-правовые нормы по форме сделок.

Выбор компетентного права по договорным обязательствам. Обязательственный статут. Понятие, содержание. Обязательственный статут в российском международном частном праве, в праве других государств, в Конвенции о праве, применимом к договорам международной купле-продаже, 1986 г.

Применимое право по договорным обязательствам. Принцип "автономии воли" - *lex voluntatis*. Сфера его применения. Пределы его применения. Другие коллизионные привязки. Закон наиболее тесной связи, его соотношение с автономией воли и другими коллизионными привязками.

Особенности коллизионного регулирования отдельных видов договоров. Право, подлежащее применению к обязательствам из односторонних сделок.

Решение коллизионных вопросов по договорным обязательствам в международно-правовых актах. Гагская конвенция о праве, применимом к договорам международной купли-продажи товаров, 1986 г. Римская конвенция о праве, применимом к договорным обязательствам, 1980 г. Соглашение о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, 1992 г. стран СНГ.

Унифицированное материально-правовое регулирование договоров международной купли-продажи, международного финансового лизинга, международного факторинга.

Негосударственное регулирование договорных обязательств международного характера. Торговые обычаи и их неофициальная кодификация. Международные правила толкования торговых терминов (ИНКОТЕРМС-2000 г.) Принципы международных коммерческих контрактов (Принципы УНИДРУА) 1994 г. Типовые контракты, общие условия контрактов и их роль в регулировании договорных обязательств международного характера.

*Lex mercatoria*. Понятие, особенности создания и применения.

Международные денежные обязательства: понятие, содержание, особенности их правового регулирования. Условия платежа. Валютные условия. Валюта цены товара (услуг). Валюта платежа. Валютный курс и его определение. Иные валютные условия. Защитные оговорки. Валютная оговорка: понятие, виды. Золотая оговорка: понятие, виды. Скользящая цена.

Международные расчеты. Правовые предпосылки. Корреспондентские соглашения между банками разных государств. Основные формы денежных расчетов. Унификация правил международных денежных расчетов. Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов 1993 г. Унифицированные правила по инкассо 1995 г. Банковские гарантии.

Вексель и чек. Понятие, содержание и их роль в международном денежном обороте. Разрешение коллизий законов различных государств, регулирующих вексельные и чековые отношения. Применение *lex loci actus* и *lex personalis*. Унификация вексельного и чекового права. Женевские конвенции о простом и переводном векселе 1930 г. Женевские конвенции о чеках 1931 г. Конвенция ООН о международных переводных векселях и международных простых векселях 1988 г. Особенности англо-американского права, регулирующего вексель и чек.

Внедоговорные обязательства в МЧП. Понятие, виды, содержание. Основные способы разрешения коллизий законов по российскому праву и праву других государств. Применение *lex loci delicti commissii* и *lex fori*. Их соотношение. Новые подходы к выбору компетентного правопорядка по внедоговорным обязательствам. Унифицированные коллизионные нормы в российской практике.

Международно-правовое регулирование внедоговорных обязательств. Роль международных договоров, регулирующих межгосударственные отношения в специальных областях: «ядерные конвенции», «транспортные конвенции», Брюссельская конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения моря нефтью 1969 г. и др.

### **Вопросы для самоподготовки:**

#### *4.3.1. Субъекты МЧП.*

1. Физические лица как субъекты МЧП.
2. Дееспособность иностранных граждан: коллизионные вопросы.
3. Юридические лица как субъекты МЧП. Определение «национальности» и личного статуса юридических лиц.
4. Государства как субъект МЧП. Особенности правового статуса государства в имущественных отношениях. Понятие и содержание иммунитета государства. Виды

иммунитета.

5. Международные организации как субъекты МЧП. Особенности правового положения межгосударственных организаций как субъектов имущественных отношений. Особенности правового статуса неправительственных организаций как субъектов МЧП.
6. Понятие международного юридического лица. Правовой статус международного юридического лица.

#### *4.3.2. Вещное право в МЧП*

1. Общие положения института права собственности. Коллизионные вопросы права собственности. Проблема квалификации юридических понятий. Закон места нахождения вещи (*lex rei sitae*). Случаи ограничения применения *lex rei sitae*. Применение других коллизионных привязок к отношениям собственности.
2. Правовые основы национализации иностранной собственности. Вопросы компенсации. Экстерриториальное действие законов о национализации.
3. Коллизионно-правовое регулирование отношений собственности в законодательстве России и других государств. Правовой режим собственности РФ, российских граждан и организаций за рубежом.
4. Правовой режим культурных ценностей в МЧП.

#### *4.3.3. Интеллектуальная собственность в МЧП*

1. Понятие интеллектуальной собственности. Территориальный характер авторских прав и прав на изобретения. Международная охрана интеллектуальной собственности.
2. Авторское право. Всемирная и Бернская конвенции об авторском праве. Участие Российской Федерации в этих соглашениях. Проблемы обратной силы этих соглашений. Двусторонние соглашения о взаимной охране авторских прав.
3. Защита авторских прав иностранцев по российским законам. Защита за границей прав российских авторов. Отношения стран СНГ в области авторского права.
4. Патентное право. Защита прав иностранцев на изобретения. Вопросы патентования изобретений за рубежом. Международные соглашения об охране прав на изобретения. Парижская конвенция об охране промышленной собственности. Договор о патентной кооперации. Евразийская патентная конвенция стран СНГ.
5. Условия регистрации иностранных товарных знаков в Российской Федерации. Защита товарных знаков за границей. Международные соглашения о товарных знаках. Охрана фирменных наименований.

#### *4.3.4. Обязательства в МЧП.*

1. Понятие внешнеэкономической сделки.
2. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Международные договоры. Международные торговые обычаи. Теория *lex mercatoria*. Принципы международных коммерческих контрактов УНИДРУА.
3. Особенности составления и оформления внешнеэкономических сделок.
4. Коллизионные вопросы обязательственного права. Автономия воли сторон в обязательственном праве. Закон, применяемый к содержанию и форме внешнеэкономических договоров.
5. Понятие международных перевозок. Виды международных перевозок.
6. Международные транспортные конвенции и их роль в правовом регулировании грузовых и пассажирских перевозок.
7. Коллизионные нормы в сфере международных перевозок.
8. Международные железнодорожные перевозки.
9. Международные автомобильные перевозки.
10. Международные воздушные перевозки.
11. Международные морские перевозки.
12. Понятие и содержание международных финансовых обязательств. Международные финансовые обязательства торгового и неторгового характера. Особенности

правового регулирования международных финансовых обязательств.

13. Формы международных финансовых расчетов. Банковский перевод, инкассо товарных документов, документарный аккредитив как основные формы международных расчетов.
14. Формы страхования валютных рисков во внешнеэкономических контрактах. Виды цены контракта.
15. Банковские гарантии в международных финансовых обязательствах.
16. Коллизионные вопросы деликтных обязательств.
17. Коллизионное регулирование деликтных обязательств в международных договорах РФ, российском и зарубежном законодательствах.
18. Принцип «защиты слабой стороны» в международных деликтах.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Темы докладов:**

*4.3.1. Субъекты МЧП.*

1. Особенности правового положения лиц с двойным гражданством.
2. Основные подходы к определению «национальности» юридического лица.
3. Транснациональные компании как субъекты международного частного права.
4. Оффшорные компании и особенности их правового положения
5. Международная организация как субъект частно-правового отношения.

*4.3.2. Вещное право в МЧП*

1. Понятие «право на имущество» для иностранных лиц согласно нормам международного права.
2. Коллизионные нормы, применяемые в отношении собственности.
3. Собственность Российской Федерации, находящаяся за рубежом.
4. Характеристика права государства на национализацию частной собственности»

*4.3.3. Интеллектуальная собственность в МЧП*

1. Особенности охраны прав интеллектуальной собственности сети ИНТЕРНЕТ.
2. Сравнительный анализ Всемирной и Бернской Конвенций об авторском праве.
3. Особенности защиты прав иностранцев на изобретение.
4. Пресечение недобросовестной конкуренции.
5. Международная охрана прав интеллектуальной собственности сети ИНТЕРНЕТ.
6. Правовые вопросы международной передачи технологий.
7. Лицензионные договоры. Лицензии на изобретения и ноу-хау.
8. Международная торговая организация (ВТО) и Соглашение ВТО о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности 1993 года (ТРИПС).

*4.3.4. Обязательства в МЧП*

1. Договор международной купли-продажи товаров. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. и другие международные нормы, регулирующие международную куплю-продажу.
2. Международный лизинг. Оттавская конвенция о международном финансовом лизинге 1988 г.
3. Международный инжиниринг.
4. Договор факторинга.
5. Международные комбинированные перевозки. Женевская конвенция ООН 1980 г. о международных смешанных перевозках грузов.
6. Правила о пределах ответственности перевозчика.
7. Особенности разрешения споров, возникающих из договоров международной перевозки. Презумпция вины перевозчика.
8. Вексель и чек как расчетные документы в международных финансовых обязательствах. Женевские конвенции 1930 г. о векселях. Женевские конвенции 1931 г. о чеках.
9. Внутригосударственное законодательство о валютном регулировании и его роль в

международных финансовых обязательствах. Ответственность за нарушение валютного законодательства.

10. Континентальные и англо саксонские концепции деликтного права, конкуренция привязок: *lex fori*, *lex loci delicti commissi*, *proper law of the tort*.

11. Принцип «защиты слабой стороны». Основные положения.

12. Специальные случаи деликтной ответственности в международных договорах.

#### **Тема 4.4. Международный кооммерческий арбитраж. Международный гражданский процесс**

**Цель:** сформировать готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2)

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

##### *4.4.1. Международный коммерческий арбитраж.*

Понятие и юридическая природа международного коммерческого арбитража. Основные концепции правовой природы международного коммерческого арбитража.

Компетенция. Процедура. Принцип обязательности арбитражных решений. Виды коммерческого арбитража. Институционный арбитраж. Арбитраж *ad hoc*. Порядок создания и рассмотрения дел. Особенности определения права, подлежащего применению.

Арбитражные соглашения, понятие, виды. Юридические последствия арбитражного соглашения. Выбор компетентного права, регулирующего арбитражное соглашение.

Исполнение иностранных арбитражных решений.

Арбитражные сборы, арбитражные расходы, издержки сторон.

Международно-правовое регулирование вопросов деятельности коммерческого арбитража. Нью-йоркская конвенция о признании и приведении в исполнение арбитражных решений 1958 г. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже 1961 г. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ и другие арбитражные регламенты.

Ведущие арбитражные центры по разрешению международных коммерческих споров. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации. Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате Российской Федерации. Арбитражный суд при Международной торговой палате. Арбитражный институт Стокгольмской торговой палаты. Лондонский международный коммерческий арбитраж.

##### *4.4.2. Международный гражданский процесс.*

Понятие международного гражданского процесса. Правовые нормы международного гражданского процесса и их место в международном частном праве. Роль международного договора в правовом регулировании международного гражданского процесса.

Правовое положение иностранцев в гражданском процессе. Доступ иностранцев к правосудию. Процессуальная право- и дееспособность иностранцев. Процессуальное положение иностранцев в Российской Федерации, в странах-членах СНГ, в других государствах. Судебный залог.

Международно-правовое регулирование процессуального положения иностранцев. Гагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г. Гагская конвенция об облегчении доступа к правосудию за границей 1980 г. Договоры об оказании правовой помощи.

Правовое положение иностранного государства в гражданском процессе.

Юрисдикция по гражданским делам, осложненным иностранным элементом. Понятие международной юрисдикции. Законная и договорная подсудность. Пророгационные соглашения. Способы определения юрисдикции.

Решение вопросов юрисдикции по отдельным категориям гражданских дел с иностранным элементом в международных договорах: Конвенция об унификации некоторых правил, относящихся к гражданской юрисдикции по делам о столкновении судов, 1952 г., «транспортные конвенции», и др. Брюссельская конвенция о подсудности, признании и исполнении судебных решений по гражданским и торговым делам 1968 г. (Луганская конвенция 1988 г.). Соглашение о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, 1992 г. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. Двусторонние договоры Российской Федерации с иностранными государствами об оказании правовой помощи.

Исполнение иностранных судебных поручений. Правовые предпосылки и способы исполнения иностранных судебных поручений. Правовое регулирование оказания правовой помощи. Оказание правовой помощи по российскому праву, по праву стран-членов СНГ и праву других государств.

Оказание правовой помощи на основании международных договоров: Гагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г., Гагская конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам 1965 г., Гагская конвенция о сборе за границей доказательств по гражданским и торговым делам 1970 г. Нью-Йоркская конвенция о взыскании за границей алиментов 1956 г. Договоры об оказании правовой помощи.

Признание и исполнение иностранных судебных решений. Порядок и способы исполнения. Экзекватура. Пересмотр гражданского дела. Порядок признания и исполнения иностранных судебных решений в Российской Федерации и в других странах.

Международно-правовое регулирование порядка признания и исполнения иностранных судебных решений. Гагская конвенция о признании и исполнении решений по делам об алиментных обязательствах в отношении детей 1957 г. Брюссельская конвенция о подсудности, признании и исполнении судебных решений по гражданским и торговым делам 1968 г. (Луганская конвенция 1988 г.). Соглашение о порядке взаимного исполнения решений арбитражных, хозяйственных и экономических судов на территориях государств-участников СНГ 1998 г. Договоры об оказании правовой помощи.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

##### *4.4.1. Международный коммерческий арбитраж.*

1. Понятие международного коммерческого арбитража.
2. Компетенция международных коммерческих арбитражных судов.
3. Соотношение компетенции международных коммерческих арбитражных судов с государственными арбитражными судами и третейскими судами.
4. Международное и национальное регулирование формирования и деятельности международных коммерческих арбитражных судов.
5. Арбитражная оговорка и арбитражное (третейское) соглашение.

##### *4.4.2. Международный гражданский процесс.*

1. Понятие международного гражданского процесса.
2. Определение подсудности дел с иностранным элементом. Исключительная и договорная подсудность. Пророгационные и дерогационные соглашения.
3. Гражданские процессуальные права иностранцев в РФ и российских граждан за рубежом. Процессуальная право- и дееспособность иностранных лиц в судах РФ.
4. Исполнение иностранных судебных поручений.
5. Признание и исполнение иностранных судебных решений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; контрольная работа.

#### **Темы докладов:**

1. Гагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г.

2. Гагская конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам 1965 г.
3. Гагская конвенция о сборе за границей доказательств по гражданским и торговым делам 1970 г.
4. Нью-йоркская конвенция о взыскании за границей алиментов 1956 г.
5. Легализация иностранных документов и апостиль.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>1. Гражданское право</b>		
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права, отрасль законодательства и отрасль юридической науки	Доклад	Б1.В.ОД.5-1- Б1.В.ОД.5-9
Тема 1.2. Гражданское правоотношение	Доклад	Б1.В.ОД.5-10- Б1.В.ОД.5-13
Тема 1.3. Субъекты гражданских прав	Доклад	Б1.В.ОД.5-14- Б1.В.ОД.5-21
Тема 1.4. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки	Доклад	Б1.В.ОД.5-22- Б1.В.ОД.5-26
Тема 1.5. Осуществление и защита гражданских прав	Доклад	Б1.В.ОД.5-27- Б1.В.ОД.5-33
Тема 1.6. Личные неимущественные права	Доклад	Б1.В.ОД.5-34- Б1.В.ОД.5-35
Тема 1.7. Право собственности и другие вещные права	Доклад	Б1.В.ОД.5-36- Б1.В.ОД.5-43
Тема 1.8. Общие положения об обязательствах	Доклад	Б1.В.ОД.5-44- Б1.В.ОД.5-47
Тема 1.9. Ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств	Доклад, контрольная работа	Б1.В.ОД.5-48- Б1.В.ОД.5-54 Б1.В.ОД.5-1- Б1.В.ОД.5-5
Тема 1.10. Обязательства по передаче имущества в собственность	Доклад	Б1.В.ОД.5-55- Б1.В.ОД.5-60
Тема 1.11. Жилищное право	Доклад	Б1.В.ОД.5-61- Б1.В.ОД.5-64
Тема 1.12. Обязательства по выполнению работ	Доклад	Б1.В.ОД.5-65- Б1.В.ОД.5-68
Тема 1.13. Транспортные обязательства	Доклад	Б1.В.ОД.5-69- Б1.В.ОД.5-74
Тема 1.14. Кредитные и расчетные обязательства	Доклад	Б1.В.ОД.5-75- Б1.В.ОД.5-78
Тема 1.15. Страхование	Доклад	Б1.В.ОД.5-79- Б1.В.ОД.5-82
Тема 1.16. Обязательства по оказанию услуг	Доклад	Б1.В.ОД.5-83- Б1.В.ОД.5-88
Тема 1.17. Обязательства из односторонних юридических действий	Доклад	Б1.В.ОД.5-89- Б1.В.ОД.5-92

Тема 1.18. Охранительные обязательства	Доклад	Б1.В.ОД.5-93- Б1.В.ОД.5-99
Тема 1.19. Право интеллектуальной собственности	Доклад	Б1.В.ОД.5-100- Б1.В.ОД.5-102
Тема 1.20. Наследственное право	Доклад, контрольная работа	Б1.В.ОД.5-103- Б1.В.ОД.5-106 Б1.В.ОД.5-6- Б1.В.ОД.5-10 (включительно)
<b>2. Предпринимательское право</b>		
Тема 2.1. Общие положения	Доклад	Б1.В.ОД.5-107- Б1.В.ОД.5-113
Тема 2.2. Банкротство хозяйствующих субъектов	Доклад	Б1.В.ОД.5-114- Б1.В.ОД.5-120
Тема 2.3. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества	Доклад	Б1.В.ОД.5-121- Б1.В.ОД.5-123
Тема 2.4. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности	Доклад, контрольная работа	Б1.В.ОД.5-124- Б1.В.ОД.5-125 Б1.В.ОД.5-11- Б1.В.ОД.5-20
<b>3. Семейное право</b>		
Тема 3.1. Понятие семейного права и семейного законодательства. Семейное правоотношение	Доклад	Б1.В.ОД.5-126- Б1.В.ОД.5-133
Тема 3.2. Супружеское (брачное) правоотношение	Доклад	Б1.В.ОД.5-134- Б1.В.ОД.5-136
Тема 3.3. Родительское правоотношение	Доклад	Б1.В.ОД.5-137- Б1.В.ОД.5-140
Тема 3.4. Отношения, связанные с устройством и воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей	Доклад, контрольная работа	Б1.В.ОД.5-141- Б1.В.ОД.5-148 Б1.В.ОД.5-21- Б1.В.ОД.5-30
<b>4. Международное частное право</b>		
Тема 4.1. Понятие международного частного права (МЧП)	Доклад	Б1.В.ОД.5-149- Б1.В.ОД.5-162
Тема 4.2. Нормы международного частного права	Доклад	Б1.В.ОД.5-163- Б1.В.ОД.5-171
Тема 4.3. Основные институты и подотрасли международного частного права	Доклад	Б1.В.ОД.5-172- Б1.В.ОД.5-200
Тема 4.4. Международный кооммерческий арбитраж. Международный гражданский процесс.	Доклад, контрольная работа	Б1.В.ОД.5-201- Б1.В.ОД.5-205 Б1.В.ОД.5-31- Б1.В.ОД.5-40
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен (кандидатский)	Б1.В.ОД.5-1- Б1.В.ОД.5-196 (включительно)

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5-1- Б1.В.ОД.5-205 (включительно)</b>	<b>Темы 1.1-4.4.</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы.



	<p>2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад.</p> <p>3. Выделение базовых идей и их изложение.</p> <p>4. Составление логического плана доклада.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <p>1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи.</p> <p>2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.</p> <p>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме.</p> <p>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>5. Выводы обоснованы.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается точность ответа, аккуратность выполнения задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся на следующем занятии, после сдачи работы преподавателю.</p>
<b>Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5-1- Б1.В.ОД.5-40 (включительно)</b>	<b>Темы 1.9., Тема 1.20., Тема 2.4., Тема 3.4., Тема 4.4.</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b> содержит аналитические задания - задачи по базовым положениям изучаемых тем (по 3 задаче к теме), составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения тем.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняются в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 60 минут.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации, аргументированная позиция по ситуации (по каждой задаче).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждой задаче).</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала (по каждой задаче).</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры сообщаются обучающимся на следующем занятии после проведения контрольной работы, за исключением последней работы, результаты которой озвучиваются в конце занятия.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является кандидатский экзамен, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и	Этап формирования навыков и получения опыта

		методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права	Знать: содержание и требования нормативной документации регламентирующей образовательный процесс в образовательных учреждениях в области права	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и применять современные методики и технологии в образовательном процессе в области права; анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе учебные и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий, контрольно-оценочные	Этап формирования умений

		<p>средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или под руководством преподавателя профессионального цикла) с учетом действующего законодательства и других обязательных требований</p>	
		<p>Владеть: навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ в образовательных учреждениях в области права</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и современные методы науки, содержание современных дискуссий по проблемам права</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; использовать положения и категории научных методов для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-3	<p>способность руководить работой</p>	<p>Знать: основные технологии и</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>коллектива по осуществлению научных исследований в области права</p>	<p>инструменты продвижения результатов интеллектуальной деятельности с соблюдением авторских прав; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
		<p>Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; обеспечивать работу студенческого научного общества</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками научно-методического сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовки выпускной квалификационной работы; навыками подготовки и проведения студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-4</p>	<p>способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки</p>	<p>ЗНАТЬ: нормы профессиональной этики юриста, требования, предъявляемые профессией к человеку; условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>УМЕТЬ: привлекать к профориентационной деятельности с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО профессионалов высокой квалификации и представителей работодателей</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		ВЛАДЕТЬ: навыками правового воспитания обучающихся, педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему контролю успеваемости:

**Примерный перечень тем докладов:**

**Б1.В.ОД.5-1- Б1.В.ОД.5-205**

**1 Гражданское право**

1. Содержание и особенности частноправового регулирования.
2. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Дуализм частного права в континентальных правовых системах.
3. Элементы публично-правового регулирования, используемые в сфере действия гражданского права.
4. Способы воздействия гражданского права на различные виды неимущественных отношений.
5. Корпоративные отношения в предмете гражданского права.

6. Роль договоров и корпоративных актов в регулировании гражданско-правовых отношений.
7. Соотношение понятий «аналогия права» и «аналогия закона».
8. Соотношение императивных и диспозитивных норм в гражданско-правовом регулировании.
9. Роль доктрины в гражданском праве.
10. Понятие и содержание гражданского правоотношения.
11. Понятие субъекта гражданского правоотношения.
12. Понятие объекта гражданского правоотношения.
13. Корпоративные правоотношения.
14. Правоспособность физических лиц по российскому гражданскому праву.
15. Дееспособность граждан.
16. Гражданская правосубъектность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Становление и развитие учения о юридических лицах.
18. Теории сущности юридического лица.
19. Гражданско-правовой статус публично-правовых образований и участие их в гражданских правоотношениях.
20. Взыскание задолженности Российской Федерации за счет казны.
21. Самостоятельная правосубъектность государственных органов и ответственность государств по обязательствам из договоров.
22. Односторонние сделки в механизме гражданско-правового регулирования.
23. Условия действительности сделок.
24. Правовая природа недействительных сделок.
25. Оспоримые сделки в гражданском праве.
26. Мнимые и притворные сделки.
27. Субъективное право на защиту в гражданском праве: понятие и содержание.
28. Проблема злоупотребления правом в гражданском праве.
29. Самозащита гражданских прав.
30. Применение исковой давности в судебной практике.
31. Понятие и предмет исковой давности.
32. Применение исковой давности к противозаконной сделке.
33. Соотношение исковой и приобретательной давности.
34. Результаты творческой деятельности и личные неимущественные блага как нематериальные объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.
35. Соотношение понятий личных неимущественных прав и нематериальных благ.
36. Владение в гражданском праве.
37. Концепция развития законодательства о вещных правах.
38. Право собственности как институт гражданского права.
39. Триада правомочия собственника по российскому законодательству.
40. Благо и бремя собственности.
41. Значение частной собственности в формировании гражданского общества: развитие и современное состояние.
42. Публичная собственность как инструмент регулирования общественных отношений.
43. Основания возникновения и прекращения права собственности.
44. Множественность лиц в обязательствах.
45. Перемена лиц в обязательстве.
46. Принципы исполнения обязательств.
47. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
48. Ответственность должника за действия своих работников.
49. Ответственность должника за действия третьих лиц.



50. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
51. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Ипотека.
52. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательств.
53. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
54. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Ипотека.
55. Понятие и виды договора купли-продажи, его характерные признаки.
56. Договор розничной купли-продажи и защита прав потребителей в сфере торгового обслуживания.
57. Признаки договора поставки, позволяющие выделить его в отдельный вид договора купли-продажи.
58. Особенности поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.
59. Понятие недвижимости; нормативные акты, регулирующие порядок продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество.
60. Особенности договора купли-продажи предприятия, как имущественного комплекса.
61. Жилищные права приемных детей.
62. Проблемы обеспечения прав граждан на жилище.
63. Правовая природа выселения.
64. Ипотечное жилищное кредитование: проблемы и перспективы.
65. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения.
66. Договор заказчика с инженерной организацией.
67. Подрядные торги.
68. Основания и порядок заключения государственного контракта.
69. Договор перевозки транспортом общего пользования
70. Гражданско-правовая защита граждан-потребителей транспортных услуг.
71. Договоры, заключаемые между транспортными организациями различных видов транспорта в целях обеспечения перевозки грузов, пассажиров и багажа.
72. Договор морской перевозки: общая и частная авария.
73. Особенности договоров перевозки отдельными видами транспорта.
74. Понятие и правовая характеристика договора буксировки.
75. Целевой кредит.
76. Договор товарного кредита.
77. Коммерческий кредит.
78. Уступка денежного требования как способ обеспечения исполнения кредитного обязательства.
79. Сроки исковой давности в страховании и перестраховании.
80. Практика заключения договора страхования.
81. Страхование профессиональной ответственности.
82. Вопросы судебной практики по делам, связанным с применением ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».
83. Договор возмездного оказания медицинских услуг.
84. Договор возмездного оказания образовательных услуг.
85. Договор возмездного оказания туристических услуг.
86. Договор возмездного оказания аудиторских услуг.
87. Договор возмездного оказания оценочных услуг.
88. Договор возмездного оказания консультационных и информационных услуг.
89. Публичное обещание награды.
90. Публичный конкурс.
91. Договоры об играх и пари.
92. Действие в чужом интересе без поручения.

93. Ответственность за вред, причиненный в состоянии крайней необходимости.
94. Ответственность за вред, причиненный работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей.
95. Ответственность за вред, причиненный работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей.
96. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
97. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами.
98. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда в случае смерти кормильца.
99. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Понятие морального вреда: случаи и объем его возмещения.
100. Договор авторского заказа.
101. Договор об отчуждении исключительного права на ноу-хау. Служебный секрет производства.
102. Договор об отчуждении исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
103. Наследование земельных участков.
104. Наследование наград.
105. Наследование оружия.
106. Выдел доли супруга из наследственной массы.

## **2 Предпринимательское право**

107. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности.
108. История становления и развития предпринимательского права в России и за рубежом.
109. Вопросы предпринимательства, относящиеся к ведению Российской Федерации, к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
110. Полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании предпринимательства.
111. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности.
112. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности.
113. Правоспособность и дееспособность граждан Российской Федерации как субъектов предпринимательской деятельности.
114. Развитие законодательства о несостоятельности (банкротстве) в РФ.
115. Правовое положение арбитражных управляющих.
116. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.
117. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
118. Внешнее управление как процедура банкротства.
119. Конкурсное производство как процедура банкротства.
120. Расчеты с кредиторами в ходе конкурсного производства.
121. Порядок приватизации
122. Приватизация путем выкупа арендованного предприятия.
123. Приватизация путем продажи по конкурсу на аукционе.
124. Понятие и признаки монополистической деятельности. Способы ее определения
125. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции.

## **3. Семейное право**

126. Формирование семейного права России в самостоятельную отрасль права.
127. Правовое регулирование семейных отношений в дореволюционной России и в развитых зарубежных государствах.
128. Предмет семейного права России, его соотношение с предметом гражданского права.

- 129.Метод правового регулирования семейных отношений и метод гражданского права (сравнительная характеристика и тенденции развития).
- 130.Система семейного права РФ.
- 131.Особенности содержания семейных правоотношений, его структуры, соотношения субъективных семейных прав и обязанностей
- 132.Гражданская и семейная правоспособность (сравнительная характеристика).
- 133.Особенности семейной дееспособности.
- 134.Принцип государственного признания зарегистрированного брака и его развитие в семейном праве РФ.
- 135.Формирование и развитие в законодательстве России принципа свободы развода и права каждого из супругов на расторжение брака.
- 136.Институт недействительности брака: понятие, значение, правовая природа.
- 137.Общая характеристика алиментных обязательств.
- 138.Алиментный договор.
- 139.Взыскание алиментов в судебном порядке.
- 140.Порядок уплаты и взыскания алиментов.
- 141.Проблемы социальной и правовой защищенности усыновленных детей.
- 142.Проблемы реализации прав ребенка на общение с родственниками при его усыновлении.
- 143.Спорные правовые вопросы тайны усыновления.
- 144.Контроль за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка.
- 145.Усыновление и гражданство.
- 146.Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами.
- 147.Международно-правовая защита детей при их усыновлении.
- 148.Коллизионные нормы семейного права РФ об усыновлении.

#### **4 Международное частное право**

- 149.Проблема иностранного элемента в МЧП
- 150.Вопросы МЧП в практике Высшего арбитражного суда РФ (обзор).
- 151.Соотношение МЧП с публичными отраслями права (налоговое, антимонопольное и т. д.)
- 152.Формы выражения иностранного элемента в МЧП(проблемные аспекты).
- 153.Глоссаторов и постглоссаторы, сравнительный аспект.
- 154.Основные идеи французской доктрины (XVI-XVII в.в.).
- 155.Учение «Универсалистов» (Т.Ассер, Ф. Лоран, Э. Цительманн)
- 156.Теория «международной общности» Савеньи
- 157.Доктрины XX века.
- 158.Правила толкования международных торговых терминов ИНКОТЕРМС. Унифицированные обычаи и правила МТП.
- 159.Гагская конференция по международному частному праву. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА). Комиссия по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ).
- 160.Судебная практика как источник МЧП. Современные подходы континентальной и англо-саксонской систем права к вопросу прецедента. Судебный прецедент в российской судебной практике.
- 161.Национальный закон как источник МЧП. Национальные правовые системы иностранных государств как источники МЧП. Российское законодательство как источник МЧП.
- 162.Основные формулы прикрепления. Личный закон. Закон юридического лица. Автономия воли. Закон местонахождения вещи. Закон места совершения акта. Закон страны продавца. Закон места работы. Закон флага. Закон страны суда. Принцип «наиболее тесной связи»

163. Применение коллизионных норм.
164. Квалификация юридических понятий. Теории квалификации.
165. Проблемы применения коллизионных норм. Конфликт квалификаций.
166. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Интерлокальные коллизии.
167. Применение норм иностранного права.
168. Взаимность и реторсии. Установление содержания иностранного права.
169. Пределы применения иностранного права.
170. Оговорка о публичном порядке. Понятие и критерии выделения императивных норм»
171. Унификация и гармонизация в международном частном праве»
172. Особенности правового положения лиц с двойным гражданством.
173. Основные подходы к определению «национальности» юридического лица.
174. Транснациональные компании как субъекты международного частного права.
175. Оффшорные компании и особенности их правового положения
176. Международная организация как субъект частно-правового отношения.
177. Понятие «право на имущество» для иностранных лиц согласно нормам международного права.
178. Коллизионные нормы, применяемые в отношении собственности.
179. Собственность Российской Федерации, находящаяся за рубежом.
180. Характеристика права государства на национализацию частной собственности»
181. Особенности охраны прав интеллектуальной собственности сети ИНТЕРНЕТ.
182. Сравнительный анализ Всемирной и Бернской Конвенций об авторском праве.
183. Особенности защиты прав иностранцев на изобретение.
184. Пресечение недобросовестной конкуренции.
185. Международная охрана прав интеллектуальной собственности сети ИНТЕРНЕТ.
186. Правовые вопросы международной передачи технологий.
187. Лицензионные договоры. Лицензии на изобретения и ноу-хау.
188. Международная торговая организация (ВТО) и Соглашение ВТО о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности 1993 года (ТРИПС).
189. Договор международной купли-продажи товаров. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. и другие международные нормы, регулирующие международную куплю-продажу.
190. Международный лизинг. Оттавская конвенция о международном финансовом лизинге 1988 г.
191. Международный инжиниринг.
192. Договор факторинга.
193. Международные комбинированные перевозки. Женевская конвенция ООН 1980 г. о международных смешанных перевозках грузов.
194. Правила о пределах ответственности перевозчика.
195. Особенности разрешения споров, возникающих из договоров международной перевозки. Презумпция вины перевозчика.
196. Вексель и чек как расчетные документы в международных финансовых обязательствах. Женевские конвенции 1930 г. о векселях. Женевские конвенции 1931 г. о чеках.
197. Внутригосударственное законодательство о валютном регулировании и его роль в международных финансовых обязательствах. Ответственность за нарушение валютного законодательства.
198. Континентальные и англо саксонские концепции деликтного права, конкуренция привязок: *lex fori*, *lex loci delicti commissi*, *proper law of the tort*.
199. Принцип «защиты слабой стороны». Основные положения.
200. Специальные случаи деликтной ответственности в международных договорах.
201. Гаагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г.
202. Гаагская конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по

гражданским и торговым делам 1965 г.

203. Гаагская конвенция о сборе за границей доказательств по гражданским и торговым делам 1970 г.

204. Нью-Йоркская конвенция о взыскании за границей алиментов 1956 г.

205. Легализация иностранных документов и апостиль.

### **Аналитическое задание (проблемные ситуации)**

#### **Б1.В.ОД.5-1- Б1.В.ОД.5-40**

##### **1 Гражданское право**

1. Виктор Петров по случаю окончания школы получил в подарок от бабушки магнитофон. Через некоторое время он спросил бабушку, не будет ли она возражать против того, чтобы он обменял магнитофон на видеокамеру, принадлежащую его знакомому Нестерову. Бабушка не возражала и письменно оформила свое согласие на совершение сделки. Обмен состоялся. Отец Виктора, узнав о состоявшемся обмене, потребовал от Нестерова вернуть магнитофон и взять обратно видеокамеру, поскольку он своего согласия на обмен не давал. Нестеров ответил отказом, пояснив, что, насколько ему известно, магнитофон был подарен Виктору не отцом, а бабушкой, которая дала письменное согласие на совершение сделки. При этих обстоятельствах, как считал Нестеров, несовершеннолетний Виктор не нуждался в согласии отца на совершение сделки.

##### **Рассмотрите спор по существу.**

2. В феврале 2005 года Инспекция ФНС РФ обратилась в арбитражный суд с иском о ликвидации ООО «Каспер». Представленная в Инспекцию отчетность ООО за 2003 и 2004 год свидетельствовала о том, что по окончании каждого из указанных периодов размер стоимости чистых активов общества был ниже минимального размера уставного капитала, установленного законом для обществ с ограниченной ответственностью.

ООО «Каспер» в своих возражениях указал, что в результате переоценки основных средств по состоянию на 1 января 2005 г. размер чистых активов общества стал превышать допустимый законом минимальный размер уставного капитала, и в связи с указанным обстоятельством общество не подлежит ликвидации.

**1. По каким основаниям юридическое лицо может быть ликвидировано в судебном порядке?**

**2. Что является основанием для ликвидации юридического лица?**

3. Городской суд удовлетворил требования гр. Смолякова к гр. Платонову о взыскании с последнего переведенных на его имя по почте 500 тыс. руб. Истец ссылался на то, что эти деньги он выслал ответчику по его просьбе взаимнообразно, однако Смоляков отказался возвратить долг.

Президиум областного суда, рассмотревший дело по протесту заместителя председателя Верховного Суда РФ об отмене вынесенных по делу решения и определения, протест удовлетворил, указав при этом следующее: имеющаяся в деле квитанция о переводе Платонова 500 тыс. руб. не может быть рассмотрена как доказательство наличия такого договора, тем более что истец в таком же порядке послал на имя Смолякова и другие денежные переводы, но в отношении них никаких претензий к ответчику не предъявляет.

**Каковы правовые последствия вынесенного судебного решения?**

4. Елене Пчелкиной 17-ти лет органом местного самоуправления и соответствии с семейным законодательством было разрешено вступить в брак до достижения ею 18 лет. К свадьбе родители подарили ей однокомнатную квартиру, которую молодые решили сдать внаем и получать за нее соответствующую плату.

В регистрационной палате Лене отказали в регистрации заключенного ею договора найма квартиры и потребовали представления письменного согласия родителей на сдачу

квартиры внаем, поскольку в соответствии со ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет по общему правилу могут совершать сделки только с согласия родителей, усыновителей или попечителя.

Лене такое требование регистрационной палаты показалось необоснованным.

**Является ли обоснованным требование регистрационной палаты?**

5. Найденов был женат, имел двоих детей, работал слесарем на станции автотехобслуживания. Каждый раз после получения заработной платы приносил домой незначительные суммы. Остальные деньги он тратил на приобретение спиртных напитков, а также на возврат приятелям и знакомым долгов, сделанных им перед получением заработной платы. Кроме того, он иногда без согласия жены продавал свои личные вещи. Семья, таким образом, оказывалась в сложном материальном положении.

Поэтому жена Найденова обратилась в суд с заявлением об ограничении дееспособности Найденова. Суд, рассмотрев материалы дела и заключение назначенной по делу экспертизы, принял решение «ограничить Волкова в дееспособности, запретив ему самостоятельно распоряжаться имуществом семьи и получать заработную плату».

Найденов не согласился с решением суда, считая, что оно не соответствует закону.

**Является ли законным в рассматриваемом случае решение суда?**

6. При проверке налоговой инспекцией хозяйственной деятельности ООО выяснилось, что один из магазинов, принадлежащих Обществу, закупил крупную партию ликероводочных изделий. В связи с тем, что у Общества не было лицензии на торговлю ликероводочными изделиями, налоговая инспекция объявила совершенную сделку ничтожной и потребовала взыскания всего полученного по сделке в доход государства.

Продавец (ликероводочный комбинат) заявил, что с его стороны никаких нарушений закона допущено не было. Кроме того, в уставе Общества, предъявленном при заключении договора, предусмотрен такой вид деятельности, как торговля ликероводочными изделиями.

**1. Есть ли в данном случае основания для признания сделки недействительной?**

**2. Какие правовые последствия наступят в случае признания договора недействительным?**

7. Васильев предъявил Федорову вексель, полученный им от Камкина, и предложил ему произвести платеж по векселю. Федоров отказался это сделать, обратив внимание Васильева на то, что:

1) в свое время он выдал данный вексель Камкину в результате проигрыша пари, заключенного между ними о результатах спортивного соревнования, а требования, связанные с играми и пари, законом не защищаются;

2) даже если бы вексель был выдан на основании признаваемого правопорядком требования, он все равно не подлежал бы оплате, поскольку Камкин сам задолжал Федорову крупную сумму, и до тех пор, пока он не вернет долг, Федоров не собирается исполнять какие-либо имущественные требования Камкина;

3) вексель не снабжен какими-либо надписями, подтверждающими факт его передачи Камкиным Васильеву.

**1. Перечислите свойства ценных бумаг.**

**2. Решите дело по существу.**

8. По решению Совета Директоров ОАО полномочия единоличного исполнительного органа общества были переданы по договору другой коммерческой организации (управляющей компании).

**Квалифицируйте заключенный договор, сложившийся между сторонами.**

9. Мамонтов, на иждивении которого после гибели родителей находились две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Николаева, знавшего о

тяжелом материальном положении Мамонтова и его сестер. На вырученные от продажи средства Мамонтов с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру.

Спустя полтора года Мамонтов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период значительно выше той суммы, которая была уплачена Николаевым. Мамонтов предъявил в суде иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров воспользовался тяжелым материальным положением Мамонтова и его малолетних сестер. В судебном заседании выяснилось, что Николаев был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости.

#### **Какое решение вынесет суд?**

**10.** Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

#### **Какой ответ должен дать юрист?**

### **2 Предпринимательское право**

**11.** Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

- 1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;
- 2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;
- 3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.);
- 4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы:

Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?

Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?

Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?

**Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?**

**12.** В прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной.

В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Свет Востока», профсоюз социальных работников и пункт видеопроката. Ни одна из организаций не зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.

#### **Обоснованно ли требование прокурора?**

**13.** В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского

филиала АО «Тор». Истец указывал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.

**Решите дело.**

**14.** Участники товарищества с ограниченной ответственностью «Дубрава», зарегистрированного в 1992 г., на общем собрании внесли в его устав ряд новых положений и представили измененные учредительные документы на регистрацию. Регистрационная палата отказала в регистрации изменений по мотивам их противоречия законодательству об обществах с ограниченной ответственностью. В заключении юрисконсульта палаты также было отмечено, что участники должны привести учредительные документы ТОО в соответствие с законодательством, в частности, изменить название фирмы, назвав ее «Общество с ограниченной ответственностью».

Участники ТОО не согласились с этим решением и обжаловали действия палаты в суд, указав при этом, что законодательство регулирует правовое положение обществ с ограниченной ответственностью, а не ТОО. Товарищество было законным образом учреждено, зарегистрировано и существует в качестве юридического лица уже не первый год. До тех пор пока ТОО не реорганизовано в общество, на него не должны распространяться нормы об обществах с ограниченной ответственностью.

**Оцените доводы сторон и решите дело.**

**15.** В соответствии с уставом Ассоциации полиграфических предприятий России органом Ассоциации как юридического лица является ее Генеральный директор, избираемый Общим собранием членов Ассоциации сроком на 5 лет. Однако в учредительном договоре Ассоциации ее исполнительным органом назван Президент Ассоциации, избираемый Правлением Ассоциации сроком на 3 года, а должность Генерального директора на упомянуто вообще.

Для открытия банковского счета г-н Николаев, избранный Президентом Ассоциации, представил в Петроаэрофлотбанк копии учредительных документов Ассоциации. Банк отказался открыть Ассоциации расчетный счет, мотивируя это тем, что в соответствии с уставом Ассоциации органом этого юридического лица является не Президент, а Генеральный директор.

Николаев настаивал на немедленном открытии счета, поскольку без него невозможна нормальная работа Ассоциации, а внести исправления в учредительные документы в ближайшее время не представляется возможным, поскольку участники Ассоциации разбросаны по всей стране и собрать их представителей в одном месте для проведения собрания быстро не удастся. Кроме того, учредительный договор, по мнению Николаева, обладает более высокой юридической силой по сравнению с уставом, поскольку он был подписан всеми членами Ассоциации, тогда как ее устав подписывали только председатель и секретарь учредительного собрания Ассоциации.

**Прав ли Николаев? Оцените ситуацию с точки зрения юриста банка.**

**16.** Группа граждан представила на государственную регистрацию комплект учредительных документов товарищества на вере, которыми предусматривается возможность выпуска товариществом привилегированных акций, размещаемых среди товарищей-вкладчиков.



В качестве юриста регистрирующего органа проанализируйте сложившуюся ситуацию.

**Какие последствия для должностного лица регистрирующего органа наступят в случае принятия решения о регистрации или об отказе в регистрации такого командитного товарищества?**

**17.** В состав учебного института, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных центров. В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица, с тем чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института. Регистрационная палата усомнилась в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратилась за разъяснениями к консультанту.

**Дайте консультацию.**

**18.** Совет директоров АО «Питер-Ойл» принял решение об одобрении крупной сделки, которая оказалась крайне невыгодной для АО и повлекла за собой огромные убытки. Один из акционеров, гражданин Г., располагает доказательствами того, что члены Совета директоров халатно отнеслись к изучению рабочих материалов заседания Совета, на котором принималось решение об одобрении этой сделки. Гражданин Г. обратился к генеральному директору АО с письменным требованием предъявить от имени АО к виновным лицам иск о взыскании с них убытков, причиненных обществу.

Генеральный директор отказался предъявить такой иск, объяснив это гражданину Г. тем, что решение совета директоров носит коллегиальный характер, было принято единогласно и поэтому нести ответственность за его последствия должны не отдельные члены совета директоров, а сам совет как орган управления АО. Предъявление же иска одним органом АО (генеральным директором) к другому (совету директоров) невозможно, поскольку истец и ответчик совпадут в одном лице.

На внеочередном общем собрании акционеров, созванном по инициативе гражданина Г., было принято решение привлечь к гражданской ответственности и совет директоров АО, и генерального директора общества, предъявив им от имени АО иск о возмещении ущерба.

**Оцените доводы сторон и правомерность принятого решения.**

**19.** Акционерное общество «Форпост» было реорганизовано путем деления на два юридических лица: АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО «Форпост» лишь из газет. Договоры, заключенные ими с АО «Форпост», не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники АО «Форпост» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО «Форпост» перед кредиторами еще не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Старт» выделилось общество «Империал», которое получило большую часть активов «Старта». Поэтому даже при всем желании АО «Старт» не смогло бы возместить кредиторам убытки, причиненные его правопреемником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты их прав.

**Дайте консультацию. В каком порядке должна проводиться реорганизация юридического лица? Какие последствия наступают, если этот порядок нарушен?**

**20.** ООО "Салют" поставило АО "1-й гидравлический завод" партию промышленного оборудования стоимостью 50 млн руб. В течение полугода АО так и не оплатило купленный товар. ООО "Салют" предъявило в арбитраж иск о взыскании покупной цены за оборудование и убытков, вызванных просрочкой оплаты. Выиграв дело, руководство ООО обнаружило, что средств для исполнения судебного решения у

акционерного общества нет. Одновременно выяснилось, что за последний год общая сумма исков, предъявленных АО другими кредиторами (которые также выиграли процессы против АО), превышает 500 млн руб.

Директор ООО решил обратиться в суд с требованием о признании АО банкротом и вызвал к себе юрисконсульта, чтобы получить квалифицированный совет.

**Опишите признаки, процедуры банкротства и правовое положение основных участников конкурсного процесса.**

### **3. Семейное право**

**21.** Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГС отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

**Законны ли действия органов ЗАГС? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?**

**22.** Чигинцева в возрасте 21 г. обратилась в органы ЗАГС с заявлением о снижении брачного возраста Киселеву 17 лет, с которым они решили зарегистрировать брак. Органы ЗАГС отказали ей в принятии заявления и разъяснили, что с таким заявлением может обратиться только сам Киселев. Чигинцева обжаловала действия органов ЗАГС в суд ссылаясь на то, что против ее брака с Киселевым возражают родители последнего и не пускают его в ЗАГС, но по закону она вправе от его имени или в его интересах подать такое заявление.

**Законны ли действия органов ЗАГС? Кто и при каких условиях вправе снижать брачный возраст лицу, желающему вступить в брак?**

**23.** Шиукаевы обратились в органы ЗАГС с заявлением о расторжении брака. Работник ЗАГС отказал им в принятии заявления, так как Шиукаев имел двух несовершеннолетних детей от первого брака, а потому брак должен быть расторгнут в суде. Судья отказал в принятии заявления и разъяснил, что брак подлежит расторжению в органах ЗАГС.

**Чьи действия законны: судьи или работника органов ЗАГС? Изменится ли решение, если будет установлено, что жена Шиукаева усыновила .его детей?**

**24.** Кирилловы в течение трех лет состояли в браке, однако давно не поддерживали семейные отношения. Кириллова состояла в фактическом браке с другим мужчиной, была от него беременна. В связи с тем, что Кириллов был осужден к 6 годам лишения свободы, он обратился с заявлением о расторжении брака в органы ЗАГС Брак был расторгнут. Кириллова обжаловала действия ЗАГС в суд, указав, что возражает против расторжения брака, так как Кириллов неверно указывает причины развода Она считает, что должна присутствовать при разводе, чтобы заявить к мужу требования о взыскании алиментов на их общего ребенка и разделить совместно нажитое имущество. Но она еще надеется сохранить семью, так как любит мужа, а новые семейные отношения у нее не складываются. Она хотела бы отложить дело по крайней мере на 2 года (пока у нее родится ребенок и она будет кормить его грудью). За это время они с мужем могут окончательно выяснить свои отношения. Она также хотела бы, чтобы суд принял меры к их примирению.

**Законны ли действия органов ЗАГС? В каких случаях брак расторгается в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов? Обязан ли суд принимать меры к примирению супругов? Какие вопросы подлежат разрешению в бракоразводном процессе?**

**25.** Сафронов неоднократно лечился в психиатрической больнице с диагнозом "шизофрения", о чем было известно Кузиной, однако она вступила с ним в брак. Почти сразу же после регистрации брака Кузина поместила мужа в психиатрическую больницу и

обратилась в суд с заявлением о признании его недееспособным. Суд удовлетворил ее просьбу, после чего она расторгла с Сафроновым брак через органы ЗАГС, продала принадлежащий ему дом и выехала на постоянное место жительства в другой город. Отец Сафронова, назначенный его опекуном, предъявил в суде иск о признании брака недействительным, ссылаясь на его фиктивность и на то, что Сафронов в момент его заключения страдал психическим заболеванием и не понимал значения своих действий. Судья отказал в принятии искового заявления, ссылаясь на то, что брак уже расторгнут и что опекун больного не в праве предъявить иск о признании брака фиктивным, так как его права этим браком не нарушены. Такой иск, по мнению суда, мог предъявить только супруг.

**Законны ли решения органов ЗАГС и суда? Имеются ли в данном случае основания для признания брака недействительным? Подлежит ли аннулированию актовая запись о расторжении брака?**

26. Желая получить бесплатную прописку в Москве, Воронин договорился со своей знакомой Новосельцевой о вступлении с ней в фиктивный брак. После регистрации брака, желая создать видимость семьи, они проживали в квартире Новосельцевой в разных комнатах. Вскоре обнаружилось, что Новосельцева беременна. Она предъявила к мужу иск о взыскании алиментов на свое содержание. Воронин предъявил встречный иск о признании брака недействительным по признаку его фиктивности.

**Как решить дело? Вправе ли Воронин предъявлять иск о признании брака недействительным?**

27. Михеева и Третьяков при вступлении в брак сохранили свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГС отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

**Законны ли действия органов ЗАГС? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?**

28. При вступлении в брак военнослужащий Минаков заключил с Галеевой брачный договор, в силу которого жена считается собственницей всего недвижимого имущества при условии, если она будет проживать совместно с ним, где бы он ни служил, и что они проживут вместе не менее 10 лет. При несоблюдении этих условий в случае развода собственником недвижимости считается муж. При совместной жизни супруги приобрели дом, дачу, земельный участок. После 6 лет совместной жизни отношения между супругами стали неприязненными. Минаков стал изменять жене, устраивал скандалы, бил ее, не позволял заочно учиться в высшем учебном заведении. Затем он заключил контракт о прохождении службы за пределами РФ. Галеева отказалась ехать с ним, в связи с чем Минаков предъявил иск о расторжении брака. Галеева предъявила встречный иск о признании недействительным брачного договора и о разделе совместного имущества.

**Как должно быть решено дело? Все ли условия данного брачного договора соответствуют закону? В какой форме заключается брачный договор и с какого момента он вступает в силу?**

29. После вступления в брак Ярцева и Лаптев поселились в доме жены, где прожили 23 года. За это время дом неоднократно ремонтировался, была сделана пристройка. В связи с разводом Лаптев предъявил иск о признании за ним права собственности на дом, утверждая, что дом жены был ветхим, именно он восстановил его своим трудом и средствами, так как продал свой автомобиль, на вырученные деньги отремонтировал и перестроил дом, сделал пристройку. Жена в это время училась в вузе и в восстановлении дома не участвовала. Возражая против иска, Ярцева утверждала, что дом принадлежит только ей, так как при ремонте и реконструкции дома между ними не было соглашения о том, что Лаптев будет собственником дома. Она готова вернуть ему часть средств, затраченных на ремонт, так как и она принимала участие в этом, вела домашнее хозяйство и занималась воспитанием детей,

освободив мужа от этих обязанностей и дав ему возможность полностью заниматься домом. Училась она заочно и не устранялась от семейных обязанностей.

**Как решить спор? Какое имущество принадлежит каждому из супругов? Может ли добрачное имущество одного супруга принадлежать обоим супругам на праве общей совместной собственности?**

**30.** Супруги Гвоздевы после 8 лет совместного проживания стали жить раздельно. Гвоздев уехал в другой населенный пункт, а Гвоздева с двумя несовершеннолетними детьми осталась проживать в доме, приобретенном супругами совместно. За период раздельного проживания Гвоздев купил квартиру, а Гвоздева автомобиль. После пятилетнего перерыва супруги возобновили совместную жизнь, но через год расторгли брак и предъявили друг другу иски о разделе имущества. Гвоздев просил выделить ему 1/2 доли в общем имуществе, включая то, что было нажито Гвоздевой в период раздельного проживания.

Возражая против иска, Гвоздева ссылаясь на то, что муж пропустил трехлетний срок исковой давности для предъявления иска. На автомобиль он не имеет права собственности, так как Гвоздева приобрела его на собственные средства, иначе она будет заявлять свое право на приобретенную им квартиру. В любом случае Гвоздева просила разделить все имущество на 4 части, включая детей, которые тоже имеют право на имущество. С учетом этого Гвоздева просила взыскать в ее пользу принадлежащую детям часть квартиры.

**Как решить дело? В каких случаях по спорам о разделе имущества применяется исковая давность? Подлежит ли разделу имущество, приобретенное в период раздельного проживания?**

#### **4 Международное частное право**

**31.** Правительство Великобритании приобрело у правительства Австралии 1000 т мороженого мяса. Покупка была оформлена на обычных бланках, использующихся в мясной торговле.

**Каким правом должно регулироваться данное соглашение: международным публичным правом или МЧП? Определите его природу.**

**32.** Семья Кутузовых, проживающая в Краснодаре, наняла для ремонта своей квартиры бригаду рабочих из Таджикистана. Они договорились, что рабочие в течение двух недель заменят полы, оштукатурят стены, наклеят обои и установят межкомнатные двери в трех комнатах из четырех, поскольку в четвертой комнате хозяева сложили всю свою мебель, одежду, посуду, книги и иное имущество. За работу была произведена частичная предоплата в размере 30% от цены договора.

Через две недели Кутузов обнаружил, что квартира не закрыта на ключ, внутри выполнена только часть работ, самих рабочих нет, взломана комната с вещами и все ценные предметы вывезены.

Кутузов обратился в полицию, которая начала розыск рабочих.

**Определите, какие правоотношения и из каких юридических фактов возникли в этом случае?**

**Все ли правоотношения попадут в предмет регулирования международного частного права?**

**33.** Два гражданина России отдыхали в отеле турецкого города Кемер. Загорая на пляже, они договорились о мене. В силу договоренности г-н Н. обязался передать г-ну С. золотое кольцо старинной работы с редким изумрудом взамен на 20% акций ОАО «Нефтьресурс» (Россия). Кольцо было передано немедленно после заключения договора в устной форме. Акции в соответствии с достигнутым соглашением следовало передать по акту приема-передачи через неделю после возвращения в г. Ханты-Мансийск (Российская Федерация).

Вернувшись в Россию, г-н С. акции не передал.

Юрист, к которому обратился г-н Н. за консультацией, усомнился в том, что договор мены заключен, а, следовательно, возникли какие-нибудь обязательства по

передаче акций. Он пояснил, что по российскому праву договор должен был быть заключен в письменной форме.

Однако через несколько дней г-н С. прислал по почте подписанный со своей стороны акт приема-передачи акций и письмо, в котором выражал намерение добровольно исполнить взятые на себя обязательства и просил его извинить за просрочку.

**Можно ли сказать, что в изложенной ситуации возникло правовое отношение?**

**Относится ли данное правоотношение к предмету регулирования МЧП?**

**Какой вид иностранного элемента в нем присутствует?**

**Как определить, право какой страны должно применяться к данному отношению?**

**Какие источники права следует применять к этой ситуации?**

**Потребуется ли в принципе применять какое-либо законодательство в случае, если стороны добровольно исполняют обязательства?**

**34.** Часть 4 ст. 15 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

**Как Вы понимаете такие термины, как «общепризнанные принципы», «общепризнанные нормы», «правовая система»? Какие отношения регулирует данная статья? Какой акт обладает большей юридической силой: ГК РФ или международный договор РФ? Конституция РФ или международный договор РФ? ФЗ или международный договор РФ? Закон субъекта РФ или международный договор РФ?**

**35.** Статья 38 Статута Международного Суда ООН содержит следующие положения:

«1. Суд, который обязан решать переданные ему споры на основании международного права, применяет:

а) международные конвенции, как общие, так и специальные, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами;

б) международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы;

с) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями;

д) с оговоркой, указанной в ст. 59, судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву различных наций в качестве вспомогательного средства для определения правовых норм.

2. Это постановление не ограничивает права Суда разрешать дело *ex aequo et bono*, если стороны с этим согласны».

**Все ли перечисленные источники могут регулировать отношения в сфере МЧП? Приведите примеры.**

**36.** В главе VII СК РФ речь идет о применимом законодательстве.

**Являются ли корректными соответствующие формулировки Кодекса? Каковы, по Вашему мнению, различия в терминологии - «применимое право» и «применимое законодательство»?**

**37.** В договоре стороны указали, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права *lex mercatoria*, и все условия, не предусмотренные договором, регулируются законодательством Германии и РФ. По мнению международного коммерческого арбитража, последнее положение означает, что сторонами не осуществлен выбор права конкретного государства. В такой ситуации арбитраж счел достаточным использование общих принципов *lex mercatoria* и условий договора, заключенного между сторонами, и при разрешении спора руководствовался Принципами международным коммерческих договоров УНИДРУА и условиями договора.

**Проанализируйте позицию суда. Является ли она правомерной с точки зрения норм российского коллизионного права? Каковы положения доктрины по этому вопросу?**

**38.** Статья 12 Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» устанавливает, что государственное регулирование внешнеторговой деятельности осуществляется при помощи:

- 1) методов таможенно-тарифного регулирования;
- 2) методов нетарифного регулирования;
- 3) запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью;
- 4) мер экономического и административного характера, способствующих развитию внешнеторговой деятельности.

**Входят ли перечисленные в Законе методы в систему методов международного частного права? Можно ли утверждать, что в Законе установлены специальные способы реализации национального и материального метода регулирования отношений с иностранным элементом? Какой характер имеет этот перечень – открытый или закрытый?**

**39.** Спор из внешнеторгового контракта российским ООО и украинским предприятием был передан на рассмотрение в международный коммерческий арбитраж при ТПП РФ. Применимым являлось российское право. Выяснилось, что стороны не указали в своем договоре о возможности применения ИНКОТЕРМС к своим отношениям. Одна из сторон была заинтересована в применении этого документа, другая – возражала, полагая, что только ссылка в договоре на этот документ делает его обязательным для сторон, а при отсутствии таковой у суда нет оснований применять ИНКОТЕРМС.

**Каким образом должен поступить суд?**

**40.** Российская организация и канадская фирма заключили договор мены. Товар обеими сторонами должен быть отгружен одновременно. Стоимость партий товара одинакова. Российская организация выполнила свои обязательства, а канадская фирма на один день просрочила отправку товара, кроме того, поставила некачественный товар. Российская организация предъявила иск в российский суд.

**Правом какого государства регулируется данное отношение если стороны не оговорили применимое право в договоре?**

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (кандидатский)**

#### **Б1.В.ОД.5-1- Б1.В.ОД.5-196**

##### **1 Гражданское право**

1. Гражданское право как отрасль права: предмет, метод, принципы, источники
2. Гражданское правоотношение: понятие, виды, основания возникновения, субъекты, объекты, содержание.
3. Порядок осуществления гражданских прав. Способы защиты гражданских прав
4. Граждане как субъекты права: правоспособность, дееспособность, имя, место жительства
5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим.
6. Дееспособность: понятие, этапы приобретения.
7. Ограничение дееспособности гражданина и признание гражданина недееспособным.
8. Опекa и попечительство. Патронаж.
9. Понятие и признаки юридического лица как субъекта права
10. Порядок создания и регистрации юридических лиц
11. Ликвидация юридических лиц: виды, основания, порядок

12. Государство и муниципальные образования как субъекты права
13. Классификация юридических лиц
14. Хозяйственные общества: краткая характеристика видов
15. Полные и коммандитные товарищества: сравнительная характеристика.
16. Производственные и потребительские кооперативы
17. Государственные и муниципальные унитарные предприятия
18. Некоммерческие юридические лица
19. Объекты гражданского права: понятие, классификация
20. Характеристика вещей как объектов гражданского права
21. Краткая характеристика ценных бумаг как объектов гражданского права
22. Сделки: понятие, виды, условия действительности
23. Недействительность сделок: понятие, виды, последствия недействительности
24. Представительство: понятие, виды. Доверенность.
25. Сроки: понятие, виды, порядок исчисления.
26. Исковая давность. Условия перерыва, приостановления и восстановления  
исковой давности
27. Вещное право: понятие, содержание, особенности, виды
28. Право собственности: понятие, виды, формы
29. Характеристика ограниченных вещных прав в гражданском праве
30. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления: общая  
характеристика
31. Основания приобретения и прекращения права собственности
32. Обязательства: понятие, виды, основания возникновения
33. Исполнение обязательств: принципы, субъекты, место исполнения. Изменение  
и прекращение обязательств
34. Замена сторон в обязательстве: уступка права требования и перевод долга.
35. Предмет, место исполнения обязательств. Срок и способ исполнения  
обязательств
36. Способы обеспечения исполнения обязательств: общая характеристика
37. Гарантия как способ обеспечения исполнения обязательства, виды гарантии.
38. Залог: понятие, виды, основания возникновения
39. Последствия неисполнения обязательства, обеспеченного залогом
40. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, формы и виды
41. Общая характеристика порядка заключения договоров
42. Изменение и расторжение гражданско-правовых договоров
43. Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности, субъекты
44. Основания, виды и формы ответственности за нарушение обязательств
45. Договор купли-продажи: понятие, разновидности, особенности.
46. Договор розничной купли-продажи.
47. Договор поставки. Договор поставки для государственных или муниципальных  
нужд.
48. Договор контрактации. Договор энергоснабжения.
49. Договор продажи недвижимости. Особенности продажи жилых помещений.
50. Договор продажи предприятия.
51. Договор мены. Договор дарения.
52. Договор ренты и его виды.
53. Договор аренды: понятие и виды.
54. Договор проката. Договор аренды транспортных средств.
55. Договор финансовой аренды (лизинга).
56. Договор найма жилого помещения.
57. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
58. Особенности обязательств по производству работ.

59. Договор бытового подряда. Договор строительного подряда.
60. Подрядные работы для государственных нужд (государственный контракт).
61. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и технологических работ.
62. Общая правовая характеристика обязательств по оказанию услуг.

## **2 Предпринимательское право**

63. Сущность и содержание предпринимательского права.
64. Граждане как субъекты предпринимательского права.
65. Принципы и методы правового регулирования предпринимательской деятельности.
66. Юридические лица как субъекты предпринимательского права.
67. Система источников предпринимательского права.
68. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
69. Конституционные основы предпринимательской деятельности.
70. Порядок и основные этапы создания субъектов предпринимательского права.
71. Государственная регистрация субъектов предпринимательского права.
72. Понятие и виды имущества. Правовой режим недвижимости.
73. Реорганизация субъектов предпринимательского права.
74. Общие правила учета имущества в предпринимательской деятельности.
75. Право собственности как основа хозяйствования. Право хозяйственного ведения и оперативного управления имуществом.
76. Правовой режим денежных средств.
77. Конституционная защита нарушенных прав предпринимателей.
78. Нормативное регулирование рынка ценных бумаг.
79. Юридическая ответственность в предпринимательской деятельности: общая характеристика.
80. Правовые средства пресечения нарушений антимонопольного законодательства.
81. Гражданско-правовая ответственность в предпринимательской деятельности.
82. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
83. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
84. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): задачи, принципы, организационное обеспечение.
85. Правовые формы и основания осуществления текущего контроля за хозяйственной деятельностью отдельных предприятий.
86. Процедуры наблюдения и мирового соглашения в процессе банкротства.
87. Защита прав и законных интересов предпринимателей при проведении мероприятий государственного контроля (надзора).
88. Финансовое оздоровление в процессе банкротства.

## **3 Семейное право**

89. Понятие, сущность и функции семьи в современном обществе, их правовая охрана.
90. Структура и типы современной семьи в РФ; социальная и правовая защита семьи и её отдельных типов.
91. Понятие семейного права, его место в правовой системе РФ.
92. Предмет и система семейного права; метод правового регулирования семейных отношений.
93. Принципы семейного права.



94. Система брачно-семейного законодательства в РФ; роль международно-правовых актов, международных договоров и соглашений в регулировании семейных отношений.

95. Восполнение пробелов в семейном праве; применение к семейным отношениям норм гражданского законодательства; аналогия закона и аналогия права в регулировании семейных отношений.

96. Основания и порядок применения на территории РФ зарубежного брачно-семейного законодательства.

97. Понятие, виды и содержание семейных правоотношений.

98. Объекты и субъекты семейных правоотношений; правоспособность и дееспособность как категории семейного права.

99. Юридические факты в семейном праве, их классификация.

100. Понятие и юридическое значение родства и свойства.

101. Сроки в семейном праве, их виды; применение исковой давности к семейным отношениям.

102. Понятие, значение и правовая природа брака; презумпции, порождаемые браком.

103. Условия вступления в брак, последствия их нарушения; понятие недействительного и несостоявшегося брака.

104. Порядок заключения брака; особенности заключения брака граждан РФ за границей; применение на территории РФ зарубежного законодательства о заключении брака.

105. Основания и правовые последствия прекращения брака.

106. Способы расторжения брака; ограничение свободы расторжения брака по законодательству РФ.

107. Расторжение брака в органах ЗАГС.

108. Расторжение брака в суде; вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе.

109. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.

110. Личные права и обязанности супругов.

111. Законный режим имущества супругов, основания его возникновения и порядок изменения. Понятие и содержание права общей собственности супругов.

112. Объекты права общей совместной собственности супругов.

113. Личное имущество каждого из супругов; основания признания личного имущества каждого из супругов общей совместной собственностью супругов.

114. Раздел имущества супругов; основания, порядок и правовые последствия; определение долей в имуществе супругов при его разделе.

115. Брачный договор: понятие, форма, основные условия и порядок его заключения; основания и порядок изменения и расторжения брачного договора и признания его недействительным.

116. Ответственность супругов по общим и личным долгам; обращение взыскания на имущество супругов.

117. Удостоверение происхождения детей; регистрация рождения.

118. Установление отцовства в органах ЗАГС.

119. Установление отцовства судом в порядке искового производства.

120. Установление фактов, связанных с происхождением детей, в порядке особого производства.

121. Оспаривание записей об отцовстве и материнстве; условия недопустимости оспаривания.

122. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей по законодательству РФ.

- 123.Право родителей на воспитание детей: понятие и содержание.
- 124.Виды родительских прав, их осуществление и защита.
- 125.Обязанности родителей по воспитанию детей и по защите их интересов.
- 126.Юридическая ответственность и санкции в родительском правоотношении.
- 127.Основания лишения родительских прав.
- 128.Порядок и правовые последствия лишения родительских прав; основания и порядок восстановления в родительских правах.
- 129.Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия, отличия от лишения родительских прав.
- 130.Отобрание ребёнка у родителей при непосредственной угрозе его жизни и здоровью.
- 131.Право дедушки, бабушки и других родственников на общение с ребёнком; последствия его нарушения.
- 132.Особенности рассмотрения судами споров, связанных с воспитанием детей; исполнение судебных решений по делам, связанным с передачей детей.
- 133.Понятие и признаки алиментного обязательства, его отличие от сходных гражданско-правовых обязательств.
- 134.Предмет алиментного обязательства; размер алиментов, основания и порядок его изменения.
- 135.Исполнение алиментных обязательств; порядок уплаты и взыскания алиментов.
- 136.Основания возникновения алиментных обязательств.
- 137.Прекращение алиментных обязательств, освобождение от уплаты алиментов: основания, порядок и правовые последствия.
- 138.Алиментные обязательства родителей и детей.
- 139.Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
- 140.Алиментные обязательства других членов семьи.
- 141.Понятие, значение и правовые последствия усыновления (удочерения)
- 142.Условия и порядок усыновления (удочерения)
- 143.Правовые средства обеспечения тайны усыновления (удочерения)
- 144.Основания и порядок отмены усыновления (удочерения), её правовые последствия.

#### **4 Международное частное право**

- 145.Предмет МЧП и его соотношение с международным публичным правом и внутригосударственным правом.
- 146.Методы правового регулирования (коллизионный и материально-правовой).
- 147.Национальный закон как источник МЧП. Международный договор как источник МЧП.
- 148.Обычай как источник МЧП. Обычаи международной торговли. Обычай делового оборота. Судебный прецедент как источник МЧП.
- 149.Понятие, структура и виды коллизионных норм. Понятие коллизионного права.
- 150.Основные типы коллизионных привязок.
- 151.Применение коллизионных норм (проблема квалификации, обратная отсылка).
- 152.Порядок установления содержания иностранной правовой нормы.
- 153.Пределы применения иностранного права (противоречие императивным нормам, оговорка о публичном порядке).
- 154.Взаимность и реторсия в МЧП.
- 155.Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
- 156.Коллизионные вопросы дееспособности иностранцев.
- 157.Общая характеристика и виды юридических лиц в МЧП.

158. Понятие и критерии национальности (государственной принадлежности) юридических лиц (доктрины оседлости, инкорпорации, центра эксплуатации, контроля). Личный закон юридического лица.

159. Правовое положение международных юридических лиц. Транснациональные корпорации.

160. Правовой статус оффшорных компаний.

161. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности иностранных юридических лиц в зарубежных государствах.

162. Государство как субъект международных частноправовых отношений.

163. Иммунитет государства и его виды. Иммунитет собственности государства.

164. Правовое положение международной организации в МЧП.

165. Коллизионные вопросы собственности.

166. Понятие и способы осуществления инвестиций. Определение иностранного инвестора в действующем законодательстве РФ и ее международных договорах.

167. Правовое регулирование иностранных инвестиций.

168. Правовое положение коммерческих организаций с иностранными инвестициями в РФ.

169. Гарантии защиты иностранных инвестиций. Механизм защиты прав иностранных инвесторов по Сеульской конвенции об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций 1985 г.

170. Порядок разрешения инвестиционных споров по Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами 1965 г.

171. Правовой режим свободных экономических зон (СЭЗ).

172. Понятие и виды внешнеэкономических сделок.

173. Форма внешнеэкономических сделок.

174. Коллизионно-правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Обязательственный статут. Пределы автономии воли сторон.

175. Договор международной купли-продажи товаров.

176. Обычай и обыкновения во внешней торговле. Инкотермс 2000.

177. Lex mercatoria. Принципы международных коммерческих контрактов 1994 г.

178. Договор международного финансового лизинга.

179. Договор международного факторинга.

180. Документарный аккредитив.

181. Документарное инкассо.

182. Расчеты посредством чеков.

183. Расчеты посредством векселей.

184. Международные морские перевозки грузов по чартеру и коносаменту. Ответственность перевозчика.

185. Договор международной морской перевозки пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика.

186. Договор международной воздушной перевозки. Ответственность перевозчика.

187. Договор международной автомобильной перевозки. Ответственность перевозчика. Перевозка грузов с применением книжки (карнета) МДП.

188. Международные железнодорожные перевозки. Условия перевозок. Ответственность железных дорог.

189. Международные соглашения об охране авторского права на литературные и художественные произведения.

190. Авторские и смежные права иностранцев в РФ.

191. Международные соглашения об охране прав на объекты промышленной собственности.

192. Охрана прав иностранцев на промышленную собственность в РФ.

193. Коллизионные вопросы деликтных обязательств.

194. Международно-правовое регулирование деликтных отношений.

195. Коллизионное и материально-правовое регулирование наследственных отношений.

196. Коллизионные вопросы заключения и расторжения брака. «Хромающие браки». Консульские браки. Недействительность брака.

### **5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

#### **1 Гражданское право**

1. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2018. - Т. 1. - 528 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1440-6 (т. 1) (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227> (13.05.2019).
2. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2018. - Т. 2. - 560 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1441-3 (т. 2) (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228> (13.05.2019).

#### **2 Предпринимательское право**

1. Актуальные проблемы предпринимательского права : монография / И.В. Дойников. — Москва : Юстиция, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-4365-2616-4. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/929938>
2. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 552 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03261-1. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431763> (дата обращения: 13.05.2019).

### **3 Семейное право**

1. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1209-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704> (13.05.2019).
2. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп / Беспалов Ю.Ф., Егорова О.А., Ильина О.Ю. Москва: Юнити-Дана, 2015 415 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426673&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426673&sr=1)

### **4 Международное частное право**

1. Международное частное право: учебник / В.Н. Борисов, Н.В. Власова, Н.Г. Доронина и др.; отв. ред. Н.И. Марышева. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2018. 848 с. [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».
2. Основные проблемы охраны интеллектуальной собственности в международном частном праве : учебное пособие / О.В. Луткова, Л.В. Терентьева, Б.А. Шахназаров. — Москва : Проспект, 2017. — 221 с. — ISBN 978-5-392-21756-4. <https://www.book.ru/book/921934>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **1 Гражданское право**

1. Абрамов, В.Ю. Полный курс гражданского права России : учебное пособие / В.Ю. Абрамов, Ю.В. Абрамов. - Москва : Статут, 2016. - Ч. 1. Общая часть. - 688 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1239-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453099> (13.05.2019)
2. Актуальные проблемы гражданского права: учебник для магистратуры / С.Ю. Филиппова, В.В. Кулаков, А.Е. Кирпичев и др. ; под ред. Р.В. Шагиевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 445 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2775-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496083> (13.05.2019).
3. Белов, В.А. Договор аренды: научно-познавательный очерк : научное издание / В.А. Белов. - Москва : Статут, 2018. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1446-8 (в обл.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497163> (14.05.2019).
4. Глухов, Е.В. Корпоративный договор: подготовка и согласование при создании совместного предприятия / Е.В. Глухов. - Москва : Статут, 2017. - 672 с. : табл. - ISBN 978-5-8354-1389-8 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497298> (14.05.2019).
5. Крашенинников, П.В. Наследственное право / П.В. Крашенинников. - 2-е изд. - Москва : Статут, 2017. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1323-2 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486588> (14.05.2019).
6. Поротикова, О. А. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом : монография / О. А. Поротикова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06907-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441336> (дата обращения: 14.05.2019).
7. Право интеллектуальной собственности : учебник / под общ. ред. Л.А. Новоселовой. - Москва : Статут, 2017. - Т. 2. Авторское право. - 367 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

- 8354-1326-3. - ISBN 978-5-8354-1350-8 (т. 2) (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486603> (14.05.2019).
8. Суханов, Е.А. Вещное право: научно-познавательный очерк / Е.А. Суханов. - Москва : Статут, 2017. - 560 с. - Библиогр.: с. 328-338 - ISBN 978-5-8354-1320-1 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486607> (14.05.2019).

## **2 Предпринимательское право**

1. Демиева, А.Г. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица : монография / А.Г. Демиева ; науч. ред. В.А. Рыбаков. - Москва : Статут, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453253> (13.05.2019)
2. Договорное правовое регулирование предпринимательской деятельности / Н.В. Рубцова. — Москва : Русайнс, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-4365-1981-4. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/926311>
3. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586> (13.05.2019).

## **3 Семейное право**

1. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541 - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (13.05.2019).
2. Косенко, Е.В. Субъекты семейного права: монография / Е.В.Косенко. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7956-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041>
3. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права: настольная книга юриста : учебное пособие : в 2-х т. / сост. и авт. предисл. Ю.А. Зайцева. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. - 453 с. - ISBN 978-5-906879-84-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483230> (13.05.2019).
4. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права: настольная книга юриста : учебное пособие : в 2-х т. / сост. и авт. предисл. Ю.А. Зайцева. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. - 360 с. - ISBN 978-5-906879-90-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483231> (13.05.2019).

## **4 Международное частное право**

1. Искевич, И.С. Разрешение международных экономических споров : учебное пособие / И.С. Искевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 90 с. : ил. - Библиогр.: с. 84 - 87 - ISBN 978-5-8265-1732-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499152> (13.05.2019).
2. Рожкова, М.А. Международные договоры в сфере интеллектуальной собственности (актуальный обзор многосторонних соглашений): сборник международных договоров : учебное пособие / М.А. Рожкова, Д.В. Афанасьев. - Москва : Статут, 2017. - 768 с. - (IP

& Digital Law). - ISBN 978-5-8354-1392-8 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497320> (13.05.2019).

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Частно-правовые (цивилистические) науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

*Подготовка к занятию семинарского типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении



неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **9.3. Информационные справочные системы**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Частно-правовые (цивилистические) науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01. «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Частно-правовые (цивилистические) науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекции, лекция-дискуссия, метод кейсов, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Частно-правовые (цивилистические) науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538 (с изм. от 30.04.2015 г. № 464)		
2.			
3.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО**

Направление подготовки  
**40.06.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль)  
**«Частно-правовые (цивилистические) науки»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения**  
**Очная / заочная**

Год набора 2021

**Москва, 2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Опека и попечительство**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 5 декабря 2014 г. № 1538, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин, д-р юрид. наук, профессор Л.Б. Ситдикова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. юрид. наук, доцент юридического факультета

Е.С. Митячкина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета.

Протокол № 11 от «28» апреля 2022 года.

Декан юридического факультета

Канд. юрид. наук

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р юрид. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права МГПУ

Д.А. Пашенцев

(подпись)

Д-р юрид. наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин РГСУ

М.Е. Верстова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Общие положения</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
<b>2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Содержание учебной дисциплины</b> .....	<b>8</b>
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине</b> .....	<b>10</b>
<b>5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине</b> .....	<b>18</b>
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	32
<b>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины</b> .....	<b>32</b>
6.1. Основная литература .....	32
6.2. Дополнительная литература.....	33
<b>7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины</b> .....	<b>33</b>
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины</b> .....	<b>34</b>
<b>9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</b> .....	<b>35</b>
9.1. Информационные технологии .....	35
9.2. Программное обеспечение .....	35
9.3. Информационные справочные системы .....	36
<b>10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</b> .....	<b>36</b>
<b>11. Образовательные технологии</b> .....	<b>37</b>
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>38</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Опека и попечительство» являются приобретение аспирантами углубленных знаний теоретических основ правового урегулирования общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под опеку и попечительство, соотносенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Из цели дисциплины вытекают задачи, реализация которых в ходе изучения дисциплины позволяет достигнуть поставленной цели.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- углубление знаний в области гражданского и семейного законодательства;
- формирование представлений об особенностях правового регулирования отношений в области опеки и попечительства;
- обучение навыкам толкования и практического применения семейно-правовых и гражданско-правовых актов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Опека и попечительство» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Опека и попечительство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Частно-правовые (цивилистические) науки».

Изучение учебной дисциплины «Опека и попечительство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Технология подготовки текста научной работы».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права	Знать: содержание и требования нормативной документации регламентирующей образовательный процесс в образовательных учреждениях в области права
		Уметь: анализировать и применять современные методики и технологии в образовательном процессе в области права; анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе учебные и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или под руководством преподавателя профессионального цикла) с учетом действующего законодательства и других обязательных требований
		Владеть: навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ в образовательных учреждениях в области права
ПК-2	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием	Знать: основные направления, проблемы, теории и современные методы науки, содержание современных дискуссий по проблемам права



	современных методов науки	<p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; использовать положения и категории научных методов для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
ПК-3	способность руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права	Знать: основные технологии и инструменты продвижения результатов интеллектуальной деятельности с соблюдением авторских прав; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
		Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; обеспечивать работу студенческого научного общества
		Владеть: навыками научно-методического сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовки выпускной квалификационной работы; навыками подготовки и проведения студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ
ПК-4	способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки	ЗНАТЬ: нормы профессиональной этики юриста, требования, предъявляемые профессией к человеку; условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
		УМЕТЬ: привлекать к профориентационной деятельности с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО профессионалов высокой квалификации и представителей работодателей
		ВЛАДЕТЬ: навыками правового воспитания обучающихся, педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	50				50
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34				34
Учебные занятия семинарского типа	16				16
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	94				94
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	50				50
Выполнение практических заданий	16				16
Реферат					
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.</i>	20				20
Рубежный текущий контроль	8				8
<b>Контроль</b>					
<b>Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</b>					<b>Дифф. зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				

Заочная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30		30		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	110		110		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	62		62		
Выполнение практических заданий	20		20		
Реферат					
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.</i>	20		20		
Рубежный текущий контроль	8		8		
<b>Контроль</b>	4		4		
<b>Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</b>			<b>Дифф. зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Общая характеристика опеки и попечительства	12	9	3	2	1				*				
2	Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству	12	9	3	2	1				*				
3	Органы опеки и попечительства	12	8	4	2	2				*				
4	Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству	16	10	6	4	2				*				
5	Правовое положение опекунов и попечителей	16	10	6	4	2				*				
6	Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми	14	9	5	4	1				*				
7	Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	14	9	5	4	1				*				
8	Правовой режим имущества граждан, находящихся под опекой и попечительством	16	10	6	4	2				*				
9	Юридическая ответственность за правонарушения в сфере опеки и попечительства	16	10	6	4	2				*				
10	Государственная поддержка опеки и попечительства	16	10	6	4	2		*		*				
Общий объем	Итого часов	144	94	50	34	16							*	
	Всего часов	144												

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 114 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Общая характеристика опеки и попечительства	12	10	2	2					*				
2	Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству	14	12	2	2					*				
3	Органы опеки и попечительства	14	12	2	2			*		*				
4	Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству	14	10	4	2	2				*				
5	Правовое положение опекунов и попечителей	16	12	4	2	2				*				
6	Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми	16	12	4	2	2		*		*				
7	Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	16	12	4	2	2				*				
8	Правовой режим имущества граждан, находящихся под опекой и попечительством	16	12	4	2	2		*		*				
9	Юридическая ответственность за правонарушения в сфере опеки и попечительства	14	12	2	2					*				
10	Государственная поддержка опеки и попечительства	8	6	2	2			*		*				
Общий объем	Итого часов	144	110	30	20	10							4*	
	Всего часов	144												

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Тема 1. Общая характеристика опеки и попечительства**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права (ПК-1); готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2); способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права (ПК-3); способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки (ПК-4) по вопросам опеки и попечительства.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения.

Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов (усыновление, патронаж, доверительное управление имуществом).

Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья).

Принципы правового регулирования опеки и попечительства.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, правовая природа отношений по опеке и попечительству. Отличие опеки от попечительства.

2. Формы опеки и попечительства.

3. Виды опеки и попечительства.

4. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

##### **Темы докладов:**

1. Опека и попечительство по римскому частному праву.

2. Опека и попечительство в дореволюционной России.

3. Опека и попечительство в советский период.

4. Опека и попечительство как вид социальной заботы.

##### **Тема 2. Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владением методологией научно-исследовательской деятельности в области

юриспруденции (ОПК-1); способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права (ПК-1); готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2); способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права (ПК-3); способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки (ПК-4) по вопросам опеки и попечительства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Становление и развитие правового регулирования опеки и попечительства. Положения об опеке и попечительстве в нормах римского частного права; в законодательстве об опеке и попечительстве России дореволюционного и советского периода; опыт правового регулирования опеки и попечительства в законодательстве зарубежных государств. Правовое регулирование опеки и попечительства в действующем законодательстве РФ. Нормы гражданского, семейного, административного и других отраслей законодательства РФ об опеке и попечительстве; ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»; регулирование опеки и попечительства законодательством РФ и субъектов РФ. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству. Европейская конвенция «О признании и исполнении решений относительно опеки над детьми и установлении опеки»; международные соглашения в области защиты прав детей, инвалидов, престарелых лиц и лиц с психическими расстройствами; сотрудничество стран СНГ в области регулирования опеки и попечительства. Коллизионное регулирование вопросов опеки и попечительства нормами действующего Российского законодательства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика нормативных правовых актов федерального уровня, регулирующих отношения в области опеки и попечительства.

2. Общая характеристика нормативных правовых актов регионального уровня, регулирующих отношения в области опеки и попечительства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

**Темы докладов:**

1. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству.

2. Сотрудничество стран СНГ в области регулирования отношений по опеке и попечительству.

**Тема 3. Органы опеки и попечительства**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права (ПК-1); готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2); способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права (ПК-3); способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на

основе современных достижений юридической науки (ПК-4) по вопросам опеки и попечительства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Полномочия РФ и субъектов РФ в законодательном регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства. Понятие и задачи органов опеки и попечительства. Принципы деятельности органов опеки и попечительства. Структура органов опеки и попечительства (основные модели). Права и обязанности органов опеки и попечительства в отношении: 1) несовершеннолетних детей; 2) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 3) недееспособных граждан; 4) ограниченно дееспособных граждан; 5) имущества гражданина, признанного безвестно отсутствующим. Судебные полномочия органов опеки и попечительства. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей: разрешение разногласий между родителями; защита прав других родственников на общение с детьми; предъявление исков о лишении и ограничении родительских прав и др. Роль органов опеки и попечительства при исполнении судебных решений. Основания и порядок осуществления полномочий по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, по подбору и подготовке граждан, выразивших желание принять на воспитание ребенка образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги и иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовая регламентация создания и деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации.
2. Задачи органов опеки и попечительства.
3. Структура органов опеки и попечительства (основные модели).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии; контрольная работа.

**Темы докладов:**

1. Органы опеки и попечительства: обзор регионального законодательства.
2. Организация опеки и попечительства в г. Москве.
3. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, структура, значение.
5. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.

**Тема 4. Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права (ПК-1); готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2); способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права (ПК-3); способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на

основе современных достижений юридической науки (ПК-4) по вопросам опеки и попечительства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основания и порядок установления опеки и попечительства; подбор опекунов и попечителей; основные требования, предъявляемые к кандидатуре опекуна и попечителя.

Договор об осуществлении опеки и попечительства: понятие, субъекты, содержание, отраслевая принадлежность. Основания, порядок и правовые последствия прекращения опеки и попечительства. «Автоматическое» прекращение опеки и попечительства; освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения опеки и попечительства

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основания «автоматического» прекращения отношений по опеке и попечительству.

2. Освобождение опекуна и попечителя от исполнения обязанностей.

3. Отстранение опекуна и попечителя от исполнения обязанностей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

**Темы рефератов:**

1. Личные, деловые и нравственные качества опекуна и попечителя: требования морали и права.

2. Правила подбора опекунов и попечителей.

3. Правила подготовки граждан, выразивших желание принять ребенка в семью.

**Тема 5. Правовое положение опекунов и попечителей**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права (ПК-1); готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2); способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права (ПК-3); способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки (ПК-4) по вопросам опеки и попечительства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сходство и различие в правовом положении опекунов и попечителей. Возмездное и безвозмездное исполнение опекунами и попечителями своих полномочий. Виды источников, за счет которых осуществляется выплата вознаграждения опекунам и попечителям. Права опекунов и попечителей в уголовном процессе при привлечении подопечного к уголовной ответственности. Особенности участия опекунов и попечителей в гражданском судопроизводстве; их правовое положение по различным категориям гражданских дел. Права и обязанности опекунов и попечителей по воспитанию несовершеннолетних детей, в области образования, медицинского и социального обеспечения подопечных и пр. Обзор нормативных правовых актов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Черты правового положения опекунов.

2. Виды правовых отношений, возникающих с участием опекунов.



3. Права и обязанности опекунов в различных сферах жизнедеятельности подопечных (в области образования, медицины, семейно-правовых, гражданско-правовых отношений и др.).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

**Темы докладов:**

1. Процессуальные полномочия опекунов и попечителей..
2. Гражданство несовершеннолетних детей и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, находящихся под опекой и попечительством.

### **Тема 6. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права (ПК-1); готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2); способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права (ПК-3); способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки (ПК-4) по вопросам опеки и попечительства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; соотношение деятельности органов опеки и попечительства с региональными и федеральными операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и о лицах, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью. Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя. Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей. Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; понятие опеки и попечительства как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Функции органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Особенности установления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии; контрольная работа.

**Темы докладов:**

1. Отличие опеки и попечительства от иных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.

### 3. Опекa над детьми несовершеннолетних родителей.

#### **Тема 7. Опекa и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права (ПК-1); готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2); способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права (ПК-3); способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки (ПК-4) по вопросам опеки и попечительства.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Опекa над совершеннолетними недееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина недееспособным. Опекун недееспособного гражданина: права и обязанности. Попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным. Попечитель ограниченно дееспособного гражданина: права и обязанности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основание и порядок установления опеки над совершеннолетними недееспособными гражданами.
2. Особенности попечительства над лицами, признанными судом ограниченно дееспособными.
3. Особенности правового положения опекунов и попечителей над совершеннолетними гражданами.
4. Особенности правового положения недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, находящихся под опекой и попечительством.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** дискуссия, доклад

#### **Темы докладов:**

1. Развитие института патронажа в России.
2. История становления институтов признания граждан недееспособными и ограниченно дееспособными.

#### **Тема 8. Правовой режим имущества граждан, находящихся под опекой и попечительством**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права (ПК-1); готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных

методов науки (ПК-2); способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права (ПК-3); способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки (ПК-4) по вопросам опеки и попечительства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Имущественные права подопечных: понятие, виды. Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных (сделки, которые могут быть совершены опекунами и попечителями в интересах подопечных; сделки, для совершения которых требуется согласие опекунов и попечителей; сделки, которые могут быть совершены только с согласия органов опеки и попечительства). Полномочия органов опеки и попечительства в области охраны имущественных прав подопечных лиц. Контроль органов опеки и попечительства за расходованием движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством. Доверительное управление имуществом: назначение доверительного управляющего; договор доверительного управления имуществом (основания и порядок заключения договора, стороны договора, предмет договора, содержание договора, права и обязанности сторон); прекращение доверительного управления имуществом.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды имущественных прав граждан, находящихся под опекой и попечительством.
2. Способы охраны имущественных прав подопечных лиц.
3. Особенности распоряжения имуществом подопечных лиц.
4. Особенности распоряжения недвижимым имуществом подопечных лиц.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии; контрольная работа.

**Темы докладов:**

1. Полномочия органов опеки и попечительства в области охраны имущественных прав подопечных лиц.
2. Дача органами опеки и попечительства разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных лиц.

**Тема 9. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере опеки и попечительства**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права (ПК-1); готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2); способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права (ПК-3); способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки (ПК-4) по вопросам опеки и попечительства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных

неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних подопечных. Ответственность опекунов и попечителей за вред, причиненный здоровью и (или) имуществу подопечного. Ответственность органов опеки и попечительства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Запреты и ограничения, установленные для опекунов и попечителей на совершение определенных юридических действий.
2. Сделки, для совершения которых требуется согласие органов опеки и попечительства.
3. Ответственность опекуна и попечителя за ненадлежащее воспитание подопечного, за растрату его имущества, за вред, причиненный его жизни и здоровью.
4. Ответственность органов опеки и попечительства за ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

**Темы докладов:**

1. Понятие и сущность юридической ответственности.
2. Ответственность доверительного управляющего.
3. Контроль органов опеки и попечительства за расходованием имущества подопечных.
4. Контроль органов опеки и попечительства за действиями доверительного управляющего при передаче имущества подопечных и безвестно отсутствующих граждан в доверительное управление.
5. Юридическая ответственность доверительного управляющего.

**Тема 10. Государственная поддержка опеки и попечительства**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права (ПК-1); готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2); способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права (ПК-3); способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки (ПК-4) по вопросам опеки и попечительства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Формы государственной поддержки опеки и попечительства. Право подопечных, опекунов и попечителей на получение пособий и иных доплат. Законодательство субъектов РФ в области установления дополнительных форм государственной поддержки опеки и попечительства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Формы государственной поддержки в области опеки и попечительства.
2. Виды пособий, на которые имеют право опекуны, попечители и их подопечные.
3. Региональная поддержка опекунских семей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии; контрольная работа.

**Темы докладов:**

1. Формы выплаты и размер пособий, получаемые подопечными в опекунских (попечительских) семьях.
2. Льготы, предоставляемые семьям опекунов (попечителей)
3. Обзор законодательства субъектов РФ в сфере поддержки опеки и попечительства.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине****5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Общая характеристика опеки и попечительства	Доклад	Б1.В.ДВ.1 -1- Б1.В.ДВ.1-4.
Тема 2. Источники правового регулирования отношений опеке и попечительству	Доклад	Б1.В.ДВ.1 -5- Б1.В.ДВ.1-6.
Тема 3. Органы опеки и попечительства	Доклад	Б1.В.ДВ.1 -7- Б1.В.ДВ.1-11.
Тема 4. Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству	Доклад	Б1.В.ДВ.1 -12- Б1.В.ДВ.1-14.
Тема 5. Правовое положение опекунов и попечителей	Доклад	Б1.В.ДВ.1 -15- Б1.В.ДВ.1-16.
Тема 6. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми	Доклад	Б1.В.ДВ.1 -17- Б1.В.ДВ.1-20.
Тема 7. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами	Доклад	Б1.В.ДВ.1 -21- Б1.В.ДВ.1-22.
Тема 8. Правовой режим имущества граждан, находящихся под опекой и попечительством	Доклад	Б1.В.ДВ.1 -23- Б1.В.ДВ.1-24.
Тема 9. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере опеки и попечительства	Доклад	Б1.В.ДВ.1 -25- Б1.В.ДВ.1-30.
Тема 10. Государственная поддержка опеки и попечительства	Доклад	Б1.В.ДВ.1 -31- Б1.В.ДВ.1-31.
Контроль тема 3, 6, 8, 10	Аналитическое задание	Б1.В.ДВ.1-1 - Б1.В.ДВ.1-12. (включительно)
<b>Промежуточный контроль</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	<b>Б1.В.ДВ.1-1 - Б1.В.ДВ.1-12</b> <b>(включительно)</b>

*Оценочные средства по формам контроля:*

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1-1-Б1.В.ДВ.1-31 (включительно)</b>	<b>Тема 1 -10</b>
<b>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</b>	Подготовка доклада на предложенную тему.
<b>Требования к выполнению задания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы.</li> <li>2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад.</li> <li>3. Выделение базовых идей и их изложение.</li> <li>4. Составление логического плана доклада.</li> </ol>
<b>Критерии оценки по содержанию и качеству</b>	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи.</li> <li>2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.</li> <li>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме.</li> <li>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</li> <li>5. Выводы обоснованы.</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p><b>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</b></p>
<b>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</li> </ol>
<b>Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1-1-Б1.В.ДВ.1-12 (включительно)</b>	<b>Тема 1 -10</b>
<b>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</b>	<u>Контрольная работа</u> содержит аналитические задания - задачи по базовым положениям изучаемых тем (по 3 задаче к теме), составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения тем.
<b>Требования к выполнению задания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</li> <li>2. На выполнение работы аспирантам отводится 60 минут.</li> </ol>
<b>Критерии оценки по содержанию и качеству</b>	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации, аргументированная позиция по ситуации (по каждой задаче).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного</p>

	<p>материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждой задаче).</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала (по каждой задаче).</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<p><b>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</b></p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры сообщаются обучающимся на следующем занятии после проведения контрольной работы, за исключением последней работы, результаты которой озвучиваются в конце занятия.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	<p>владением методологией научно-исследовательской деятельности в области</p>	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных</p>	Этап формирования умений

	юриспруденции	<p>текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p>	
		<p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях различных образовательных учреждениях в области права</p>	<p>Знать: содержание и требования нормативной документации регламентирующей образовательный процесс в образовательных учреждениях в области права</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: анализировать и применять современные методики и технологии в образовательном процессе в области права; анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе учебные и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или под руководством преподавателя профессионального цикла) с учетом</p>	<p>Этап формирования умений</p>



		действующего законодательства и других обязательных требований	
		Владеть: навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ в образовательных учреждениях в области права	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	Знать: основные направления, проблемы, теории и современные методы науки, содержание современных дискуссий по проблемам права	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; использовать положения и категории научных методов для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права	Знать: основные технологии и инструменты продвижения результатов интеллектуальной деятельности с соблюдением авторских прав; научно-	Этап формирования знаний

		методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	
		Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; обеспечивать работу студенческого научного общества	Этап формирования умений
		Владеть: навыками научно-методического сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовки выпускной квалификационной работы; навыками подготовки и проведения студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки	ЗНАТЬ: нормы профессиональной этики юриста, требования, предъявляемые профессией к человеку; условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: привлекать к профориентационной деятельности с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО профессионалов высокой квалификации и представителей работодателей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками правового воспитания обучающихся,	Этап формирования навыков и получения опыта

		педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам	
--	--	--	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

<p>УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

Примерный перечень тем докладов:

Б1.В.ДВ.1-1 - Б1.В.ДВ.1-31. (Включительно)

1. Опекa и попечительство по римскому частному праву.
2. Опекa и попечительство в дореволюционной России.
3. Опекa и попечительство в советский период.
4. Опекa и попечительство как вид социальной заботы.
5. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству.

6. Сотрудничество стран СНГ в области регулирования отношений по опеке и попечительству.
7. Органы опеки и попечительства: обзор регионального законодательства.
8. Организация опеки и попечительства в г. Москве.
9. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, структура, значение.
11. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.
12. Личные, деловые и нравственные качества опекуна и попечителя: требования морали и права.
13. Правила подбора опекунов и попечителей.
14. Правила подготовки граждан, выразивших желание принять ребенка в семью
15. Процессуальные полномочия опекунов и попечителей..
16. Гражданство несовершеннолетних детей и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, находящихся под опекой и попечительством.
17. Отличие опеки и попечительства от иных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.
19. Опека над детьми несовершеннолетних родителей.
20. Развитие института патронажа в России.
21. История становления институтов признания граждан недееспособными и ограниченно дееспособными.
22. Полномочия органов опеки и попечительства в области охраны имущественных прав подопечных лиц.
23. Дача органами опеки и попечительства разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных лиц.
24. Понятие и сущность юридической ответственности.
25. Ответственность доверительного управляющего.
26. Контроль органов опеки и попечительства за расходованием имущества подопечных.
27. Контроль органов опеки и попечительства за действиями доверительного управляющего при передаче имущества подопечных и безвестно отсутствующих граждан в доверительное управление.
28. Юридическая ответственность доверительного управляющего.
29. Формы выплаты и размер пособий, получаемые подопечными в опекунских (попечительских) семьях.
30. Льготы, предоставляемые семьям опекунов (попечителей)
31. Обзор законодательства субъектов РФ в сфере поддержки опеки и попечительства.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Б1.В.ДВ.1-1 - Б1.В.ДВ.1-20 (включительно)

**1.Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству.**

Понятие и виды источников. Нормативные правовые акты федерального значения. Нормативные правовые акты регионального значения. Международные правовые акты в области опеки и попечительства.

**2.Понятие и цели опеки и попечительства.**

Опека и попечительство как форма правовой помощи. Опека и попечительство как форма устройства граждан. Опека и попечительство как правовой институт. Цели опеки и попечительства.

### **3. Возмездная и безвозмездная опека и попечительство.**

Основания выплаты вознаграждения опекунам и попечителям. Формы выплаты вознаграждения. Источники денежных средств.

### **4. Предварительная опека и попечительство.**

Случаи назначения предварительной опеки и попечительства. Срок полномочий предварительного опекуна и попечителя. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители. Правовой статус предварительного опекуна и попечителя.

### **5. Установление опеки и попечительства по заявлению родителей (родителя).**

Порядок установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Основания установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Порядок установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя. Основания установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя.

### **6. Приёмная семья как форма опеки и попечительства.**

Основания возникновения приемной семьи. Порядок возникновения приемной семьи. Особенности и порядок заключения договора о приемной семье. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Правовой статус приемных родителей. Права приемных детей.

### **7. Патронат как форма опеки и попечительства.**

Основания возникновения патроната. Порядок возникновения патроната. Требования, предъявляемые к патронатным воспитателям. Правовой статус патронатных воспитателей. Права несовершеннолетних воспитанников.

### **8. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов.**

Отличие опеки и попечительства от усыновления. Отличие опеки и попечительства от патронажа. Отличие опеки и попечительства от доверительного управления имуществом.

### **9. Договор об осуществлении опеки и попечительства.**

Понятие договора об осуществлении опеки и попечительства. Субъекты договора об опеке и попечительстве. Содержание договора об осуществлении опеки и попечительства.

### **10. Основания и порядок возникновения отношений по опеке и попечительству.**

Основания возникновения отношений по опеке и попечительству. Срок назначения опекуна и попечителя. Подбор и подготовка опекунов и попечителей. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители.

### **11. Прекращение отношений по опеке и попечительству.**

«Автоматическое» прекращение отношений по опеке и попечительству. Освобождение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения отношений по опеке и попечительству.

### **12. Орган опеки и попечительства как субъект отношений по опеке и попечительству.**

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельности органов опеки и попечительства. Модели организации органов опеки и попечительства. Назначение деятельности органов опеки и попечительства.

### **13. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей.**

Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей, не являющихся сиротами. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.

#### **14.Признание совершеннолетних граждан недееспособными, правовые последствия.**

Основания признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок назначения недееспособному гражданину опекуна.

#### **15.Признание совершеннолетних граждан не полностью дееспособными, правовые последствия.**

Основания признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок назначения не полностью дееспособному гражданину попечителя.

#### **16.Юридическая ответственность опекунов и попечителей.**

Уголовная ответственность опекунов и попечителей. Административная ответственность опекунов и попечителей. Гражданско-правовая ответственность опекунов и попечителей.

#### **17.Правовое положение опекунов и попечителей.**

Понятие правового положения опекунов и попечителей. Характерные черты правового положения опекунов и попечителей. Содержание правового положения опекунов и попечителей.

#### **18.Права несовершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.**

Личные неимущественные права несовершеннолетних. Имущественные права несовершеннолетних граждан.

#### **19. Права совершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.**

Личные неимущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан. Имущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.

#### **20.Охрана имущественных прав и интересов лиц, находящихся под опекой и попечительством.**

Особенности распоряжения движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством. Запреты и ограничения на совершение опекунами имущественных сделок; сделки, на совершение которых попечитель не вправе давать согласие. Порядок и сроки выдачи органом опеки и попечительства разрешения на совершение сделки.

#### **Аналитическое задание (проблемные ситуации)**

Б1.В.ДВ.1-1 - Б1.В.ДВ.1-12 (включительно)

1. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

*Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?*

*Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?*

2. После смерти от родов Дмитриевой ее дочь Елена с согласия отца была усыновлена бабушкой Дудник. Пока Дмитриев находился на стационарном лечении в больнице. Дудник оформила обмен квартиры, контейнер, взыскала с Дмитриева алименты и увезла ребенка за пределы РФ. Дмитриев предъявил иск об отмене усыновления, ссылаясь на следующее:

а) он дал согласие на усыновление, не осознавая всю серьезность последствий, так как находился в тяжелом стрессовом состоянии, даже лечился в нервном отделении больницы;

б) он не мог предполагать, что давая согласие на усыновление, сам потеряет родительские права. Он был уверен, что эти права за ним сохраняются, иначе он никогда бы не дал бабушке согласия на усыновление;

в) при усыновлении Дудник скрыла, что ее муж страдает рассеянным склерозом, а младший сын - тяжелым душевным заболеванием с проявлением агрессивности. В таких условиях ребенку жить небезопасно;

г) когда дочь подрастет, она сразу поймет, что Дудник не может быть ее родной матерью, так как на момент усыновления Дудник было 54 года. Это не обеспечивает тайну усыновления и может травмировать дочь и обострить ее отношения с бабушкой и вообще может повлиять отрицательно на развитие и воспитание девочки;

д) увезя от него дочь. Дудник ущемила его родительские права, лишив его возможности воспитывать ребенка, а Лену лишив возможности знать, кто ее родители;

е) его родители, то есть такие же дедушка и бабушка Елены, как и семья Дудник, лишены возможности общения с внучкой.

Суд удовлетворил иск Дмитриева, согласившись со всеми его доводами. В кассационной жалобе Дудник среди прочих доводов указала, что данные о состоянии здоровья требуются не от всей семьи, а лишь от кандидата в усыновители. Она сама здорова, подлинность медицинских документов не вызывает сомнения.

*Законно ли решение суда? Какие из изложенных доводов имеют правовое значение?*

3. Студентка дневного отделения К. родила внебрачного ребенка. Ввиду отсутствия жилья, находясь в трудном материальном положении, она решила поместить ребенка в Дом малютки. Администрация этого учреждения согласилась поместить ребенка при условии, что К. оставит расписку о том, что дает согласие на усыновление ребенка. К. написала такую расписку. В тот же день она добилась в деканате выделения ей; комнаты в общежитии, отпуска с сохранением стипендии, другой материальной помощи. Она также съездила к матери, согласовала с ней возможность временно передать ей ребенка, если у нее будут затруднения и т.д. На все эти дела она затратила примерно 15 дней. Когда она пришла, чтобы забрать ребенка, оказалось, что его передали супругам - гражданам Латвии и увезли в Ригу.

4. К. предъявила иск об отмене усыновления. Подлежит ли иск удовлетворению? В какой форме дается согласие родителей на усыновление детей? В каких случаях усыновление допускается без согласия родителей?

*При каких условиях и в каком порядке производится усыновление детей граждан РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства, проживающими за пределами РФ?*

5. В 1988 г. Андреева в грудном возрасте после смерти матери была усыновлена дедушкой и бабушкой. В январе 2007 года ей через знакомых удалось отыскать кровного



отца, живущего ныне в Германии и являющегося немцем по национальности. Он согласился помочь дочери выехать на постоянное место жительства за границу, но это было возможно лишь в том случае, если он будет записан ее отцом. В связи с этим Андреева предъявила к усыновителям иск об отмене усыновления. Усыновители иск признали, на отмену усыновления согласились при условии, если в их пользу с Андреевой будут взысканы алименты. Суд вынес решение об отмене усыновления и о взыскании в пользу усыновителей алиментов. В кассационной жалобе истица просила отменить решение в части взыскания с нее алиментов, так как после отмены усыновления алименты могут взыскиваться лишь с бывших усыновителей на содержание несовершеннолетнего усыновленного, но не наоборот. Кассационная инстанция решение суда отменила и вынесла новое решение отказать в иске Андреевой об отмене усыновления, так как усыновители дали согласие на такую отмену не безусловно, а в зависимости от определенного условия, на которое усыновленная не согласна. Следовательно, по существу соглашение об отмене усыновления не достигнуто. Без такого соглашения отмена усыновления после достижения усыновителем 18 лет не допускается.

*Законно ли решение суда и кассационное определение?*

6. Органы опеки предъявили к супругам Крюковым иск об отмене усыновления, ссылаясь на то, что при усыновлении по недосмотру врачей обследование состояния здоровья усыновляемого было проведено недостаточно полно, поэтому не обнаружено тяжелое органическое поражение центральной нервной системы, что является противопоказанием к усыновлению. Оно проявилось лишь при наступлении школьного возраста ребенка. В связи с этим, по мнению органов опеки, был нарушен порядок усыновления, усыновители не были предупреждены под роспись о том, что знают о тяжелом душевном заболевании ребенка. После усыновления ребенка у Крюковых родился кровный ребенок, а поэтому для него создается опасная для жизни и здоровья обстановка, так как ребенок Крюковых остается иногда наедине с больным ребенком, проявляющим агрессивность. Крюковы в суде возражали против иска, так как не видели особо агрессивного поведения усыновленного, хотя замечали быструю утомляемость, нервозность в поведении мальчика, иногда наблюдались припадки. Суд вынес решение об отмене усыновления и о возврате ребенка на попечение органов опеки, откуда через 6 месяцев он был усыновлен супругами -гражданами Кипра, и увезен за пределы РФ. Крюковы предъявили иск об отмене усыновления. В период рассмотрения дела ребенку исполнилось 10 лет, он стал требовать возвращения его к родителям и братику в Россию, т.е. к Крюковым,

*Подлежит ли иск удовлетворению? Предусмотрены ли законом противопоказания к усыновлению, опеке и воспитанию в приемной семье? Учитывается ли при отмене усыновления мнение ребенка, достигшего 10 лет? Вправе ли были Крюковы предъявлять иск об отмене усыновления гражданами Кипра? Какие лица вправе предъявлять иск об отмене усыновления? Кто является ответчиком по делу, если лицам, желающим предъявить иск об отмене усыновления, усыновитель неизвестен?*

7. Ф. в возрасте 18 лет выехал из города районного подчинения, в котором проживал вместе со своими родителями в областной центр, где обучался в музыкальном училище. Отец присылал ему деньги на текущие расходы и на оплату обучения. На эти средства он приобрел у друга музыкальный центр. Отец Ф. предъявил иск о признании договора купли-продажи не действительным, ссылаясь на то, что договор заключен без его согласия. Он считал, что до тех пор, пока сын находится на его иждивении он является его попечителем. Кроме того, качество музыкального центра не соответствует его цене. Продавец центра воспользовался неопытностью сына.

*Подлежит ли иск удовлетворению? Дайте правовую оценку доводам истца.*

8. Родители Р., охотники-промысловики, проживающие на Чукотке, ежегодно

отправляли сына в Анадырскую школу-интернат для обучения. Когда ему исполнилось 14 лет он начал покупать и перепродавать различные вещи, пользующиеся особым спросом у учащихся школы, с целью заработать деньги. Не имея достаточного опыта торговой деятельности, он задолжал большую сумму за товары и чтобы расплатиться с долгом продал баян и компьютер, купленные родителями. Директор школы-интерната в интересах Р от имени учреждения предъявил иск о признании договор купли-продажи баяна и компьютера не действительными, ссылаясь на отсутствие согласия школы на их заключение, т.к. на время обучения Р в интернате функции законного представителя выполняет администрация интерната. Что касается родителей Р., то они не возражали против продажи сыном указанных вещей.

*Подлежит ли иск удовлетворению? Оцените доводы администрации школы-интерната. В каких случаях детское воспитательное учреждение, в котором находится ребенок выполняет функцию опекуна или попечителя?*

9. После ухода М. в геологическую экспедицию о нем в течение 2-х лет не было никаких известий по месту жительства. Жена М. обратилась в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим. После вступления в законную силу решения суда она потребовала от органов опеки и попечительства назначить его опекуном над имуществом мужа. Органы опеки и попечительства отказались это сделать, ссылаясь на то, что опека назначается только над личностью, но не над имуществом. Кроме того, отдел образования, куда обратилась жена М. может заключить договор доверительного управления только в отношении имущества детей, оставшихся без попечения родителей. Жена М. обжаловала действия органов опеки в суд.

*Подлежит ли жалоба удовлетворению? Куда должна была обратиться жена М. за назначением опеки над имуществом? Существует ли понятие «опека над имуществом» в законе?*

10. В течение ряда лет главный врач психиатрической больницы, в которую был помещен М., признанный судом недееспособным, подписывал распоряжения о выдаче с лицевого счета М. денежных средств не только на содержание самого М., но и в качестве вознаграждения опекуну.

*Законно ли действие главного врача? Кто выполняет функции опекунов и попечителей лиц, госпитализированных в медицинские учреждения? Возможно ли выполнение этих функций одновременно органами здравоохранения и опекуном как физическим лицом?*

11. В молодости Борцова была лишена родительских прав, т.к. страдала алкоголизмом. После излечения, радикально изменив образ жизни, она обратилась в суд с заявлением о восстановлении родительских прав. Ее иск был удовлетворен, но до вступления решения суда в законную силу ребенок, в отношении которого она была лишена родительских прав и восстановлена в них, умер. Не имея других детей, она, будучи уже в зрелом возрасте, собрала в своем доме несколько психически больных, за которыми никто не присматривал, но никто из них не был признан недееспособным, хотя все они были тяжело больны и не могли обслуживать себя и защищать свои интересы. Борцова осуществляла уход за ними, водила их в психиатрический диспансер, по их паспортам получала пенсию, которую доставляли по указанному ей адресу. Она также совершала от их имени и в их интересах все необходимые сделки и другие юридические действия.

После изменения порядка выплаты пенсий работники пенсионного фонда перестали выдавать ей пенсии ее жильцов, требуя, чтобы они сами получали деньги и расписывались в соответствующих документах, чего некоторые делать не могли. Она не могла также получить от них доверенность, которую отказывались удостоверить нотариусы по этим же причинам. Борцова обратилась в органы опеки с просьбой признать

всех своих жильцов недееспособными и назначить ее их опекуном. Органы опеки и попечительства отказались это сделать, ссылаясь на то, что с заявлением о признании лица недееспособным должны обращаться члены его семьи. Борцова обратилась в суд с таким заявлением, однако судья отказал ей в принятии заявления, указав в определении, что она не является надлежащим заявителем.

*Оцените действия Борцовой, органов опеки и попечительства и суда. Предложите выход из создавшейся ситуации.*

12. По заявлению Ш. А. был назначен его попечителем-помощником. Органы социальной защиты населения заключили с А. и с Ш. договоры о патронировании, в соответствии с которыми А. должен был управлять имуществом Ш. на основании генеральной доверенности. В дальнейшем, опасаясь неблагоприятных последствий, Ш. отказался выдать А. генеральную доверенность, предпочитая выдавать на совершение каждой сделки разовую доверенность. Это было не удобно А., который сообщил об этом в органы социальной защиты населения. Последние потребовали от Ш. либо выполнения условий договора и выдачи А. генеральной доверенности, либо расторжения договора.

*Законны ли действия органов социальной защиты? Каковы основания возникновения патронажа?*

### **5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2018. - Т. 1. - 528 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1440-6 (т. 1) (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227> (13.05.2019).

2. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1209-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704> (13.05.2019).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335> (13.05.2019).
2. Маркова, С.В. Теория и практика личностного развития приёмных родителей как условие социализации детей : монография / С.В. Маркова, А.Н. Пронина, И.Д. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. - 159 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-149 - ISBN 978-5-94809-944-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498212> (13.05.2019).
3. Тарасова, А.Е. Жилищные права несовершеннолетних: особенности реализации и защиты : монография / А.Е. Тарасова. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. - 412 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9833-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497584> (13.05.2019).

### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Опека и попечительство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к дифференцированному зачету.*

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Опека и попечительство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01. «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (выход в сеть Интернет).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Опека и попечительство» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекции, лекция-дискуссия, метод кейсов, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Опека и попечительство» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры гражданско-правовых дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (подготовка кадров высшей квалификации), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538 (с изм. от 30.04.2015 г. № 464)		
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

\_\_\_\_\_ Д.Ю. Левшиц  
«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОГОВОРНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки  
**40.06.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль)  
**«Частно-правовые (цивилистические) науки»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения**  
**Очная / заочная**

Год набора 2021

**Москва, 2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Договорное право**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 5 декабря 2014 г. № 1538, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
 заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин, д-р юрид. наук, профессор Л.Б. Ситдикова;  
 доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, канд. юрид. наук, доцент С.Ю. Стародумова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
 канд. юрид. наук, доцент юридического факультета



Е.С. Митячкина

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета.  
 Протокол № 11 от «28» апреля 2022 года.

Декан юридического факультета  
 Канд. юрид. наук



Д.Ю. Левшиц

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р юрид. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права МГПУ



Д.А. Пашенцев

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

Д-р юрид. наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин РГСУ



М.Е. Верстова

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

Согласовано  
 Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	26
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	26
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	32
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	33
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	41
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	42
6.1. Основная литература .....	42
6.2. Дополнительная литература.....	42
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	44
9.1. Информационные технологии .....	44
9.2. Программное обеспечение .....	45
9.3. Информационные справочные системы .....	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	45
11. Образовательные технологии .....	46
Лист регистрации изменений.....	47

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области гражданского права, развитии умений и приемов самостоятельно оценивать фундаментальные научные идеи и концепции с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организационно-педагогической поддержке общественной, научной, творческой и предпринимательской активности аспирантов, по формированию профессиональной этики.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование понятий о сущности договорного права как института гражданского права;
2. Привитие знаний в сфере правового регулирования договорных отношений;
3. обучение правильному ориентированию в действующем гражданском законодательстве;
4. Привитие навыков и умений правильно толковать и применять нормы гражданского законодательства;
5. Подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Договорное право» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Договорное право» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Частно-правовые (цивилистические) науки».

Изучение учебной дисциплины «Договорное право» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Технология подготовки текста научной работы».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные	Знать: методы научно-исследовательской деятельности

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права	<p>Знать: содержание и требования нормативной документации регламентирующей образовательный процесс в образовательных учреждениях в области права</p> <p>Уметь: анализировать и применять современные методики и технологии в образовательном процессе в области права; анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе учебные и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или под руководством преподавателя профессионального цикла) с учетом действующего законодательства и других обязательных требований</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ в образовательных учреждениях в области права</p>
ПК-2	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и современные методы науки, содержание современных дискуссий по проблемам права</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; использовать положения и категории научных методов</p>

		<p>для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
ПК-3	<p>способность руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права</p>	<p>Знать: основные технологии и инструменты продвижения результатов интеллектуальной деятельности с соблюдением авторских прав; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; обеспечивать работу студенческого научного общества</p> <p>Владеть: навыками научно-методического сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовки выпускной квалификационной работы; навыками подготовки и проведения студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ</p>
ПК-4	<p>способностью формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки</p>	<p>знать: нормы профессиональной этики юриста, требования, предъявляемые профессией к человеку; условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>уметь: привлекать к профориентационной деятельности с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО профессионалов высокой квалификации и представителей работодателей</p> <p>владеть: навыками правового воспитания обучающихся, педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	50				50
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34				34
Учебные занятия семинарского типа	16				16
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	94				94
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	50				50
Выполнение практических заданий	16				16
Реферат					
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.</i>	20				20
Рубежный текущий контроль	8				8
<b>Контроль</b>					
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> <b>дифференцированный зачет</b>					<b>Дифф. зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				

Заочная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30		30		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	110		110		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	62		62		
Выполнение практических заданий	20		20		
Реферат					
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.</i>	20		20		
Рубежный текущий контроль	8		8		
<b>Контроль</b>	4		4		
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> <b>дифференцированный зачет</b>			<b>Дифф. зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				



### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Общая характеристика договорного права	8	5	3	2	1				*				
2	Общие положения о договорах купли-продажи. Розничная купля-продажа	8	5	3	2	1				*				
3	Договоры поставки, контрактации, энергоснабжения	6	4	2	2					*				
4	Договор продажи недвижимости. Продажа предприятия	8	5	3	2	1				*				
5	Договоры мены, дарения, ренты	8	5	3	2	1		*		*				
6	Договоры аренды. Договор безвозмездного пользования (ссуды)	6	4	2	2					*				
7	Договоры найма жилого помещения	8	5	3	2	1				*				
8	Договоры подряда	8	5	3	2	1				*				
9	Договор возмездного оказания услуг	8	5	3	2	1				*				
10	Договоры в сфере перевозки грузов и пассажиров. Договоры буксировки и транспортной экспедиции	8	5	3	2	1		*		*				
11	Договор займа. Кредитно-расчетные отношения	8	5	3	2	1				*				
12	Договор хранения	7	4	3	2	1				*				
13	Договоры поручения, комиссии. Агентский договор	6	5	1		1				*				
14	Доверительное управление имуществом	7	4	3	2	1				*				
15	Договор простого товарищества	7	5	2	2			*		*				
16	Обязательства по страхованию	6	5	1		1				*				

17	Обязательства, возникающие из односторонних действий	6	4	2	2					*				
18	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	7	4	3	2	1				*				
19	Обязательства по приобретению и использованию исключительного права	8	5	3	2	1				*				
20	Договор коммерческой концессии	6	5	1		1		*		*				
Общий объем	Итого часов	144	94	50	34	16								*
	Всего часов	144												

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 110 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Общая характеристика договорного права	7	6	1	1					*				
2	Общие положения о договорах купли-продажи. Розничная купля-продажа	6	4	2	1	1				*				
3	Договоры поставки, контрактации, энергоснабжения	7	6	1	1					*				
4	Договор продажи недвижимости. Продажа предприятия	8	6	2	1	1				*				
5	Договоры мены, дарения, ренты	7	6	1	1			*		*				
6	Договоры аренды. Договор безвозмездного пользования (ссуды)	7	6	1	1					*				
7	Договоры найма жилого помещения	8	6	2	1	1				*				
8	Договоры подряда	6	4	2	1	1				*				

9	Договор возмездного оказания услуг	8	6	2	1	1				*				
10	Договоры в сфере перевозки грузов и пассажиров. Договоры буксировки и транспортной экспедиции	8	6	2	1	1		*		*				
11	Договор займа. Кредитно-расчетные отношения	8	6	2	1	1				*				
12	Договор хранения	8	6	2	1	1				*				
13	Договоры поручения, комиссии. Агентский договор	7	6	1	1					*				
14	Доверительное управление имуществом	7	6	1	1					*				
15	Договор простого товарищества	7	6	1	1			*		*				
16	Обязательства по страхованию	7	6	1	1					*				
17	Обязательства, возникающие из односторонних действий	7	6	1	1					*				
18	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	6	4	2	1	1				*				
19	Обязательства по приобретению и использованию исключительного права	5	4	1	1					*				
20	Договор коммерческой концессии	6	4	2	1	1		*		*				
Общий объем	Итого часов	144	110	30	20	10								4*
	Всего часов	144												

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Тема 1. Общая характеристика договорного права**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки по вопросам договорного права (УК-2)

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие договорного права и его значение. История развития договорного права. Предмет и метод правового регулирования договорного права. Источники договорного права.

Понятие и значение гражданско-правового договора. Свобода гражданско-правового договора. Договор и закон. Классификация гражданско-правовых договоров. Предварительный договор. Публичный договор. Договор присоединения.

Заключение и содержание гражданско-правового договора. Условия договора. Оферта и акцепт. Форма договора. Момент заключения договора. Торги. Изменение и расторжение договора. Основания для изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма.
2. Классификация договоров.
3. Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту.
4. Заключение договора в обязательном порядке. Порядок и последствия изменения и расторжения договора. Расторжение договора в одностороннем порядке: правовые последствия. Судебный порядок изменения и расторжения договора.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

##### **Темы докладов:**

1. Договорное регулирование: сущность, механизм и сфера применения.
2. История развития договорного права.
3. Источники договорного права.

##### **Тема 2. Общие положения о договорах купли-продажи. Розничная купля-продажа**

**Цель:** формирование способности владеть методологией научно-исследовательской деятельности в целом в области юриспруденции и в отдельных видах обязательств в частности (ОПК-1)

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность.

Понятие и значение договора купли-продажи. Юридическая характеристика договора купли-продажи. Предмет и форма договора купли-продажи. Стороны договора купли-продажи. Существенные условия договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи.

Качество, количество, тара, упаковка, ассортимент и комплектность товара. Последствия нарушения условий договора о количестве и качестве товаров. Права

покупателя в случае продажи товара ненадлежащего качества. Сроки предъявления претензий.

Понятие договора розничной купли-продажи и его юридическая характеристика. Правовое регулирование договора розничной купли-продажи. Специфические черты договора розничной купли-продажи. Содержание договора розничной купли-продажи. Особенности защиты прав граждан-потребителей по договору розничной купли-продажи. Ответственность продавца за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора розничной купли-продажи. Виды договоров розничной купли-продажи и их правовая характеристика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и общая характеристика договора купли-продажи.
2. Предмет договора. Количество и ассортимент товаров. Срок исполнения. Форма договора. Качество и комплектность товаров. Права и обязанности продавца и покупателя.
3. Договор розничной купли-продажи. Порядок заключения договора и его форма. Право покупателя на информацию. Продажа товаров через автоматы и по образцам.
4. Последствия неоплаты товара. Права покупателя в случае приобретения им товаров ненадлежащего качества.
5. Поставка товаров: понятие, содержание, ответственность.
6. Особенности поставки товаров для государственных нужд.
7. Понятие договора мены. Особенности содержания и исполнения этого договора.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

**Темы докладов:**

1. Свобода гражданско-правового договора.
2. Договор и закон.
3. Момент исполнения продавцом обязанности по передаче товара по договору купли-продажи.

**Тема 3. Договоры поставки, контрактации, энергоснабжения**

**Цель:** формирование способности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки при изучении договоров поставки, контрактации и энергоснабжения (ПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и признаки договора поставки. Правовое регулирование договора поставки. Субъекты договора поставки. Исполнение договора поставки. Последствия поставки товаров ненадлежащего качества и некомплектных товаров. Изменение и расторжение договора поставки. Ответственность сторон за нарушение обязательств по поставке. Особенности поставки товаров для государственных или муниципальных нужд.

Понятие договора контрактации. Предмет и субъекты договора контрактации. Существенные условия договора контрактации. Содержание и исполнение договора контрактации. Поставка сельскохозяйственной продукции для государственных или муниципальных нужд. Ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

Понятие договора энергоснабжения. Особенности и основные элементы договора. Правовой статус энергоснабжающей организации. Содержание и исполнение договора о снабжении энергетическими ресурсами. Ответственность сторон за ненадлежащее исполнение договора.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Признаки договора поставки, позволяющие выделить его в отдельный вид

договора купли-продажи.

2. Предмет договора поставки.
3. Значение договора поставки в сфере предпринимательской деятельности.
4. Особенности поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.
5. Особенности субъектного состава договора поставки, поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.
6. Характерные признаки договора контрактации, позволяющие выделить его в отдельный вид договора купли-продажи.
7. Особенности субъектного состава договора контрактации.
8. Договор энергоснабжения и его элементы. Особенности ответственности сторон по договору энергоснабжения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

**Темы докладов:**

1. Договор контрактации: специфические признаки и особенности правового регулирования.
2. Договор энергоснабжения: понятие, содержание, ответственность.
3. Правовой статус энергоснабжающей организации.

#### **Тема 4. Договор продажи недвижимости. Продажа предприятия**

**Цель:** формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права при подготовке к занятию по данной теме (ПК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и форма договора купли-продажи недвижимости. Предмет договора купли-продажи недвижимости. Права на земельный участок при продаже находящейся на нем недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество. Существенные условия договора продажи недвижимости.

Ответственность за достоверность сведений об имущественных правах и претензиях третьих лиц к предмету договора. Особенности продажи жилых помещений.

Особенности договора купли-продажи предприятия, как имущественного комплекса. Существенные условия договора купли-продажи предприятия. Порядок определения состава и стоимости предприятия при его продаже. Права кредиторов при продаже предприятия. Особенности купли-продажи государственных и муниципальных предприятий.

Переход права собственности на предприятие к покупателю. Передаточный акт.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие недвижимости; нормативные акты, регулирующие порядок продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество.
2. Предмет договора купли-продажи недвижимости. Права на земельный участок при продаже находящейся на нем недвижимости.
3. Существенные условия договора продажи недвижимости.
4. Особенности договора купли-продажи предприятия, как имущественного комплекса.
5. Существенные условия договора купли-продажи предприятия.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

**Темы докладов:**

1. Договор продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.
2. Проблемные вопросы определения понятия предприятия как объекта гражданских прав.
3. Договор продажи предприятия и его существенные условия.
4. Особенности продажи жилых помещений.

**Тема 5. Договоры мены, дарения, ренты**

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области заключения договоров мены, дарения и ренты (ПК-3)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие договора мены, его отличие от договора купли-продажи. Цены и расходы по договору мены. Ответственность сторон договора. Правовая характеристика бартерных сделок.

Понятие договора дарения. Виды договоров дарения. Пожертвование. Стороны договора. Форма договора дарения. Запрещение и ограничение дарения. Исполнение договора дарения. Права и обязанности дарителя и одаряемого. Отказ одаряемого от принятия дара. Отмена дарения.

Понятие договора ренты. Стороны и предмет договора. Нотариальное удостоверение договора. Государственная регистрация договора ренты, предусматривающего отчуждение недвижимого имущества. Защита интересов получателя ренты.

Виды договора ренты. Обеспечение выплаты ренты. Отличие договора постоянной ренты от пожизненной ренты. Ответственность плательщика ренты за существенные нарушения договора. Выкуп ренты. Правовые особенности договора пожизненного содержания с иждивением.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора мены и его предмет. Основные отличия договора мены от договора купли-продажи товаров.
2. Форма договора мены. Особенности заключения договора мены при неравнозначной оценке предметов договора.
3. Понятие и правовая природа договора дарения. Содержание и форма договора дарения. Случаи ограничения и запрещения дарения.
4. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением (общие положения).
5. Различие между постоянной рентой, пожизненной рентой и договором пожизненного содержания с иждивением.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии; контрольная работа.

**Темы докладов:**

1. Форма договора дарения.
2. Отказ от принятия дара и его правовые последствия.
3. Отказ от исполнения договора дарения и отмена дарения.
4. Правопреемство по консенсуальному договору дарения.
5. Особенности пожертвования как вида дарения.

## **Тема 6. Договоры аренды. Договор безвозмездного пользования (ссуды)**

**Цель:** формирование у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки при заключении договоров аренды, ссуды (ПК-4)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Понятие и содержание договора аренды (имущественного найма). Предмет договора аренды. Форма и срок договора аренды. Исполнение и прекращение договора аренды. Преимущественное право арендатора на заключение договора аренды на новый срок. Субаренда. Улучшение арендованного имущества. Основания прекращения договора аренды.

Виды договора имущественного найма (аренды). Договор проката. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа. Аренда недвижимости. Права на земельный участок при аренде недвижимости. Договор аренды предприятия. Понятие договора финансовой аренды (лизинга). Содержание и исполнение договора финансовой аренды.

Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды). Форма, содержание и исполнение договора ссуды.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, предмет и признаки договора аренды. Субъекты и форма договора аренды.

2. Специальные правила, регулирующие аренду отдельных видов имущества: транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий, земельных участков и других обособленных природных объектов.

3. Бытовой прокат, его особенности.

4. Договор аренды транспортных средств.

а) Договор аренды транспортного средства с экипажем.

б) Договор аренды транспортного средства без экипажа.

5. Договор аренды зданий и сооружений.

6. Договор аренды предприятий: понятие и существенные условия договора.

7. Понятие, субъекты и объекты договора финансовой аренды (лизинга). Источники правового регулирования лизинговой деятельности.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

#### **Темы докладов:**

1. Ссуда – безвозмездное пользование

2. Правовое оформление безвозмездного пользования. Особенности ссуды.

3. Реальный и консенсуальный договор ссуды.

## **Тема 7. Договоры найма жилого помещения**

**Цель:** формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права при исследовании жилищных обязательств (ПК-1)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и юридическая характеристика договора найма жилого помещения. Правовое регулирование договора найма жилого помещения. Право граждан на жилище и гарантии его реализации. Понятие и классификация жилищных фондов. Заключение договора найма жилого помещения. Форма и срок договора. Стороны в договоре найма



жилого помещения, их права и обязанности.

Договоры коммерческого и социального найма жилого помещения. Поднаем жилого помещения. Временные жильцы. Особенности расторжения договоров найма жилого помещения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора найма жилого помещения. Объект и стороны договора найма жилого помещения.
2. Определение договора социального найма и договора коммерческого найма жилого помещения: общие черты этих договоров и отличия.
3. Отличия в правовом положении лиц, совместно проживающих с нанимателем по договору социального найма и по договору коммерческого найма.
4. Договор поднайма жилого помещения и договор о вселении временных жильцов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

#### **Темы докладов:**

1. Договор коммерческого найма жилого помещения: понятие, элементы, содержание.
2. Договор социального найма жилого помещения: понятие, элементы, содержание.
3. Поднаем жилого помещения.
4. Договор найма специализированного жилого помещения.
5. Ответственность за нарушение договора найма жилого помещения.
6. Расторжение договора найма жилого помещения и его последствия.

### **Тема 8. Договоры подряда**

**Цель:** формирование способности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в подрядных отношениях (ПК-2)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды обязательств по производству работ. Отличие обязательств по производству работ от иных гражданско-правовых обязательств.

Понятие и содержание договора подряда. Отличие договора подряда от трудового договора. Стороны, предмет, цена и срок договора подряда. Условия изменения и расторжения договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий выполнения договора подряда.

Бытовой подряд. Форма и содержание договора. Исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителя в сфере бытового обслуживания населения. Ответственность сторон за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Понятие договора строительного подряда. Разновидности договора строительного подряда. Условия договора строительного подряда. Права и обязанности сторон. Техническая документация и смета. Сдача и приемка работ. Ответственность сторон по договору строительного подряда.

Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора.

Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание и исполнение

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров.
2. Объект, стороны и существенные условия договора подряда. Система генерального подряда.

3. Понятие договора бытового подряда. Порядок и форма заключения договора бытового подряда.

4. Понятие и содержание договора строительного подряда, его существенные условия.

5. Смета приблизительная и твердая.

6. Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

**Темы докладов:**

1. Распределение рисков по договору подряда
2. Последствия выполнения подрядчиком работы с отступлением от договора подряда.
3. Виды договоров подряда.

### **Тема 9. Договор возмездного оказания услуг**

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права при заключении договоров возмездного оказания услуг (ПК-3)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг.

Договор возмездного оказания услуг. Предмет договора. Стороны договора. Особенности исполнения договора возмездного оказания услуг.

Виды договоров возмездного оказания услуг: услуги связи, медицинские услуги, ветеринарные услуги, аудиторские услуги, консультационные услуги, услуги по обучению, туристическому обслуживанию.

Ответственность сторон за нарушение условий договора возмездного оказания услуг.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание договора подряда.
2. Распределение рисков между сторонами.
3. Ответственность сторон за нарушение условий договора.
4. Правовые последствия, возникающие в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязанностей, принятых на себя сторонами по договору бытового подряда.
5. Ответственность сторон за нарушение условий договора строительного подряда.
6. Ответственность подрядчика и заказчика по государственному контракту.
7. Письменно выполните задания:
  - а) Составьте проект договора строительного подряда по строительству коттеджа.
  - б) Проведите сходства и различия трудового договора и договора подряда и представьте в виде таблицы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

**Темы докладов:**

1. Понятия и элементы договора возмездного оказания услуг.
2. Содержание договора возмездного оказания услуг.
3. Договор возмездного оказания медицинских услуг.
4. Договор возмездного оказания образовательных услуг.
5. Договор возмездного оказания туристических услуг.
6. Договор возмездного оказания услуг связи.
7. Договор возмездного оказания риэлтерских услуг.

8. Договор возмездного оказания маркетинговых услуг.
9. Договор возмездного оказания консультационных услуг.

### **Тема 10. Договоры в сфере перевозки грузов и пассажиров. Договоры буксировки и транспортной экспедиции**

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права при заключении договоров перевозки грузов и пассажиров; буксировки и транспортной экспедиции (ПК-3)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Транспортные обязательства, их виды. Источники правового регулирования перевозок. Система транспортных договоров. Договор перевозки грузов, понятие, элементы. Основные перевозочные документы. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта.

Ответственность сторон за неисполнение и ненадлежащее исполнение договора перевозки груза. Основания и пределы ответственности перевозчика за утрату, повреждение или недостачу груза.

Договор перевозки пассажиров. Защита прав пассажиров в сфере транспортного обслуживания. Договор перевозки багажа. Ответственность перевозчика за утрату, повреждение или недостачу багажа.

Договор буксировки. Форма договоров буксировки. Обязанности сторон по договору буксировки. Ответственность сторон по договору буксировки.

Транспортная экспедиция, понятие и значение. Ответственность сторон по договору транспортной экспедиции. Виды договоров транспортной экспедиции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности правового регулирования отношений, связанных с перевозкой грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта.
2. Транспортное законодательство: транспортные кодексы и уставы, их соотношение с ГК РФ.
3. Понятие и стороны договора перевозки груза. Порядок заключения и форма договора перевозки груза.
4. Договоры перевозки пассажира и багажа.
5. Правовое регулирование прямых смешанных перевозок.
6. Ответственность за нарушение транспортных обязательств.
7. Договоры транспортной экспедиции, их отличие от смежных гражданско-правовых договоров.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии; контрольная работа.

#### **Темы докладов:**

1. Права и обязанности сторон по договору железнодорожной перевозки.
2. Статус грузополучателя в договоре перевозки.
3. Договор об организации перевозок грузов.
4. Договор перевозки пассажиров и багажа.
5. Договор буксировки.
6. Договор тайм-чартера.
7. Договор воздушной перевозки груза.

## **Тема 11. Договор займа. Кредитно-расчетные отношения**

**Цель:** формирование у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки при участии в заемных и расчетно-денежных отношениях (ПК-4)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и значение кредитно - расчетных обязательств.

Договор займа. Предмет, содержание и форма договора. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату суммы займа. Отдельные разновидности заемных обязательств.

Кредитный договор, понятие, значение и сфера применения. Товарный кредит. Коммерческий кредит.

Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Права и обязанности сторон договора. Финансовый агент. Исполнение договора факторинга. Особенности исполнения денежного обязательства должником. Ответственность клиента перед финансовым агентом.

Договор банковского вклада. Предмет и стороны договора. Лицензионная деятельность кредитных организаций. Виды банковских вкладов. Проценты начисляемые по вкладам. Обеспечение возврата вклада.

Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. Права, обязанности и ответственность сторон по договору банковского счета. Арест и приостановление операций по счету. Отдельные виды договоров банковского счета.

Общие положения о расчетах. Наличные и безналичные расчеты. Расчеты платежными поручениями. Расчеты по аккредитиву. Расчеты по инкассо. Расчеты чеками.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет, форма, содержание и исполнение договора займа.
2. Проценты по договору займа. Особенности беспроцентного займа.
3. Отдельные разновидности заемных обязательств.
4. Кредитный договор, его понятие и соотношение с договором займа.
5. Разновидности кредитного договора.
6. Понятие и элементы договора финансирования под уступку денежного требования (факторинга).
7. Содержание и предмет договора финансирования под уступку денежного требования.
8. Понятие и признаки договора банковского счета.
9. Правовой режим отдельных банковских счетов (расчетных, текущих, бюджетных, корреспондентских и др.)
10. Понятие, принципы и содержание безналичных расчетов.
11. Основные формы безналичных расчетов: платежные поручения, аккредитивы, инкассо, чеки, расчеты с использованием пластиковых карт.
12. Договоры банковского вклада и его место в системе кредитных обязательств.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

#### **Темы докладов:**

1. Кредитный договор: понятие, сфера применения, стороны, содержание.
2. Форма кредитного договора.
3. Отказ кредитора от исполнения обязанности предоставить кредит.
4. Договор товарного кредита, сфера применения товарного кредита.
5. Договор коммерческого кредита. Правила, применяемые к коммерческому кредиту.
6. Оформление займа векселем.
7. Оформление займа облигацией.

## **Тема 12. Договор хранения**

**Цель:** формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в обязательствах хранения (УК-2)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Обязательства по хранению как разновидность обязательств по оказанию услуг. Понятие, юридическая характеристика и форма договора хранения. Стороны договора. Основные обязанности хранителя и его ответственность за утрату, недостачу или повреждение имущества.

Профессиональное и бытовое хранение. Договор хранения на товарном складе. Форма договора хранения. Виды складских документов. Особенности хранения в ломбарде, в банке, камерах хранения, гардеробах и гостиницах. Хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, содержание и существенные условия хранения.
2. Профессиональное и бытовое хранение. Обычное и чрезвычайное хранение.
3. Ответственность по договору хранения. Основания и пределы ответственности хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Ответственность поклажедателя.
4. Специфика секвестра как особого хранения вещей, являющихся предметом спора.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

#### **Темы докладов:**

1. Хранение на товарном складе.
2. Товарораспорядительные ценные бумаги при складском хранении.
3. Хранение в ломбарде.
4. Хранение ценностей в банке.
5. Хранение в камерах хранения транспортных организаций
6. Хранение в гостинице.
7. Хранение в гардеробах организаций.
8. Секвестр.
9. Ответственность сторон по договору хранения.

## **Тема 13. Договоры поручения, комиссии. Агентский договор.**

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права при заключении представительских договоров (ПК-3)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и отличительные черты договора поручения. Стороны и форма договора. Исполнение договора. Передоверие исполнения поручения. Основания прекращения договора. Отказ поверенного от исполнения договора.

Договор комиссии, его отличие от договора поручения. Права и обязанности сторон. Исполнение и прекращение договора комиссии. Субкомиссия. Отдельные виды договора комиссии.

Агентский договор. Его отличие от договоров поручения и комиссии. Агентское вознаграждение. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности договора поручения как одной из основных разновидностей юридического посредничества.
2. Содержание и исполнение договора поручения. Прекращение договора поручения.
3. Понятие и виды договора комиссии.
4. Содержание договора комиссии. Исполнение и прекращение договора комиссии.
5. Ответственность комиссионера. Делькредере.
6. Понятие и содержание агентского договора. Субагентский договор.
7. Исполнение и прекращение агентского договора.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.**Темы докладов:**

1. Общая характеристика обязательств по оказанию юридических и фактических услуг.
2. Фидуциарный характер договора поручения.
3. Доверенность и передоверие.
4. Особенности коммерческого представительства.
5. Прекращение договора поручения.
6. Действия в чужом интересе без поручения.
7. Неосновательное обогащение вследствие действий в чужом интересе без поручения.
8. Содержание договора комиссии
9. Ответственность комиссионера за утрату, недостачу или повреждение имущества комитента.
10. Субкомиссия.
11. Особенности правового регулирования агентского договора
12. Субагентский договор.

**Тема 14. Доверительное управление имуществом**

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права при заключении ДДУ (ПК-3)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие договора доверительного управления имуществом, его отличие от других договоров по оказанию услуг. Оформление договора доверительного управления. Существенные условия договора. Содержание и исполнение договора доверительного управления имуществом. Ответственность доверительного управляющего. Основания прекращения договора доверительного управления имуществом.

Особенности отдельных видов договоров доверительного управления имуществом

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора доверительного управления имуществом. Предмет, субъекты, форма договора доверительного управления.
2. Правовое положение выгодоприобретателя (бенефициара).
3. Существенные условия договора доверительного управления имуществом.
4. Особенности правового режима имущества, находящегося в доверительном управлении.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.**Темы докладов:**

1. Ответственность учредителя управления и доверительного управляющего перед третьими лицами.

2. Ответственность доверительного управляющего перед учредителем управления и выгодоприобретателем.

3. Ответственность учредителя управления перед доверительным управляющим.

### **Тема 15. Договор простого товарищества**

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права при заключении договора простого товарищества (ПК-3)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и особенности договора простого товарищества. Стороны договора, их права и обязанности. Виды договоров простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества. Распределение прибыли.

Ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора простого товарищества (о совместной деятельности), существенные условия договора

2. Содержание договора простого товарищества.

3. Участники договора простого товарищества.

4. Прекращение договора простого товарищества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии; контрольная работа.

#### **Темы докладов:**

1. Вклады участников договора.

2. Ответственность товарищей по общим обязательствам.

### **Тема 16. Обязательства по страхованию**

**Цель:** формирование у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки при вступлении в обязательства по страхованию (ПК-4)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, сущность и значение страхования.

Понятие и виды страховых обязательств. Возникновение страхового обязательства. Участники страхового обязательства.

Основные понятия страхового права. Страховой интерес, страховой риск, страховой случай, страховая сумма, страховая премия.

Понятие и форма договора страхования. Договоры имущественного и личного страхования. Страховое возмещение, страховое обеспечение. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Прекращение договора страхования.

Виды договоров страхования

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, роль и значение страхования. Законодательство о страховании.

2. Основные понятия страхового права: страховой риск; страховой случай; абандон; франшиза.

3. Участники (субъекты) страховых правоотношений. Требования, которым должен отвечать страховщика

4. Формы и виды обязательств по страхованию.
5. Договор страхования:
  - а) существенные условия;
  - б) форма договора страхования. Специфика страхового полиса;
  - в) предмет и объект договора страхования.
6. Содержание обязательства по страхованию.
7. Ответственность в обязательствах по страхованию.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

**Темы докладов:**

1. Личное страхование.
2. Имущественное страхование.
3. Страхование ответственности за причинение вреда.
4. Страхование предпринимательского риска.
5. Тайна страхования.
6. Сострахование, перестрахование и взаимное страхование.
7. Переход к страховщику прав страхователя на возмещение ущерба

**Тема 17. Обязательства, возникающие из односторонних действий**

**Цель:** формирование способности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в обязательствах из односторонних действий (ПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств.

Публичное обещание награды. Содержание обязательства. Виды обязательств, возникающих из публичного обещания награды.

Понятие и содержание публичного конкурса. Организация публичного конкурса. Исполнение обязательства, возникающего из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса.

Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр. Условия о сроке проведения игр, порядке определения выигрыша и его размере. Выплата выигрыша.

Действие в чужом интересе без поручения, его правовые последствия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и признаки публичного обещания награды. Условия возникновения обязательства. Содержание обязательства.
2. Понятие и признаки публичного конкурса.
3. Понятие договоров игры и пари. Участники договоров, их содержание, форма и порядок заключения.
4. Понятие и виды действий в чужом интересе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

**Темы докладов:**

1. Форма и условия конкурсного объявления.
2. Участники договора лотереи, его содержание, условия, порядок и форма заключения.



## **Тема 18. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения**

**Цель:** формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права при изучении обязательств, возникающие вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения (ПК-1)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды внедоговорных обязательств.

Понятие обязательства вследствие причинения вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Ответственность за вред, причинный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями государственных органов, органов местного самоуправления, а также должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей.

Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Объем и характер возмещения вреда. Правовые особенности компенсации морального вреда.

Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного обогащения. Условие возникновения обязательств, вследствие неосновательного обогащения. Содержание и исполнение обязательств. Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда (деликтных обязательств). Основание и условия возникновения деликтных обязательств.
2. Субъекты и объект обязательства, возникающего вследствие причинения вреда.
3. Содержание обязательства, возникающего вследствие причинения вреда. Обязанность правонарушителя возместить вред.
4. Принцип полного возмещения. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
5. Отдельные виды обязательств, возникающих из причинения вреда.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

### **Темы докладов:**

1. Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного обогащения (кондикционного обязательства).
2. Порядок расчета стоимости возмещения за причинения вреда здоровью.
2. Порядок расчета стоимости возмещения за причинения вреда жизни.

## **Тема 19. Обязательства по приобретению и использованию исключительного права**

**Цель:** формирование способности владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции в авторском праве (ОПК-1)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие авторского права. Объекты авторского права. Право авторства и право автора на имя. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Договор авторского заказа. Срок исполнения договора авторского заказа. Ответственность по договорам, заключаемым автором произведения.

Понятие прав смежных с авторскими. Объекты смежных прав. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя. Договор об отчуждении исключительных прав на объект смежных прав. Ответственность за нарушение исключительного права на объект смежных прав.

Понятие договора на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР). Предмет договора. Конфиденциальность сведений, составляющих предмет договора. Права и обязанности сторон. Заключение и исполнение договора. Ответственность за нарушение договора. Государственные контракты на выполнение НИОКР для государственных нужд.

Понятие секрета производства (ноу-хау). Договор об отчуждении исключительного права на ноу-хау. Служебный секрет производства. Секрет производства полученный при выполнении работ по договорам.

Патентные права. Объекты патентных прав. Договор об отчуждении исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Лицензионные договоры о предоставлении права использования изобретения, полезной модели или промышленного образца, произведения, объекта смежных прав, секрета производства (ноу-хау).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие авторского права. Объекты авторского права. Право авторства и право автора на имя.
2. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.
3. Ответственность по договорам, заключаемым автором произведения.
4. Понятие прав смежных с авторскими.
5. Понятие и предмет договора на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР).

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии.

#### **Темы докладов:**

1. Государственные контракты на выполнение НИОКР для государственных нужд.
2. Понятие секрета производства (ноу-хау).
3. Патентные права. Объекты патентных прав.
4. Лицензионные договоры о предоставлении права использования изобретения, полезной модели или промышленного образца, произведения, объекта смежных прав, секрета производства (ноу-хау).

#### **Тема 20. Договор коммерческой концессии**

**Цель:** формирование способности руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права в обязательстве коммерческой концессии (ПК-3)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и значение договора коммерческой концессии (франчайзинга). Виды коммерческой концессии. Стороны договора коммерческой концессии. Предмет и содержание договора. Существенные условия договора коммерческой концессии. Требования антимонопольного законодательства к договорам коммерческой концессии. Коммерческая субконцессия. Ответственность правообладателя и пользователя по

договору коммерческой концессии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора коммерческой концессии (договора франчайзинга).
2. Субъекты и форма договора коммерческой концессии.
3. Существенные условия договора коммерческой концессии.
4. Коммерческая субконцессия.
5. Исполнение и прекращение договора коммерческой концессии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад; дискуссии; контрольная работа.

**Темы докладов:**

1. Юридическая природа договора франчайзинга.
2. Государственная регистрация договора коммерческой концессии.
3. Права и обязанности пользователя.
4. Права и обязанности правообладателя
5. Получение вознаграждения.
6. Субконцессионный договор.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

*5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.*

**Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Общая характеристика договорного права	доклад	Б1.В.ДВ.1-1 - Б1.В.ДВ.1-3.
Тема 2. Общие положения о договорах купли-продажи. Розничная купля-продажа	доклад	Б1.В.ДВ.1-4 - Б1.В.ДВ.1-6.
Тема 3. Договоры поставки, контрактации, энергоснабжения	доклад	Б1.В.ДВ.1-7 - Б1.В.ДВ.1-9.
Тема 4. Договор продажи недвижимости. Продажа предприятия	доклад	Б1.В.ДВ.1-10 - Б1.В.ДВ.1-13.
Тема 5. Договоры мены, дарения, ренты	доклад	Б1.В.ДВ.1-14 - Б1.В.ДВ.1-18.
Тема 6. Договоры аренды. Договор безвозмездного пользования (ссуды)	доклад	Б1.В.ДВ.1-19 - Б1.В.ДВ.1-21.
Тема 7. Договоры найма жилого помещения	доклад	Б1.В.ДВ.1-22 - Б1.В.ДВ.1-27.
Тема 8. Договоры подряда	доклад	Б1.В.ДВ.1-28 - Б1.В.ДВ.1-30.
Тема 9. Договор возмездного оказания услуг	доклад	Б1.В.ДВ.1-31 - Б1.В.ДВ.1-39.
Тема 10. Договоры в сфере перевозки грузов и пассажиров. Договоры буксировки и транспортной экспедиции	доклад	Б1.В.ДВ.1-40 - Б1.В.ДВ.1-46.

Тема 11. Договор займа. Кредитно-расчетные отношения	доклад	Б1.В.ДВ.1-47 - Б1.В.ДВ.1-53.
Тема 12. Договор хранения	доклад	Б1.В.ДВ.1-54 - Б1.В.ДВ.1-62.
Тема 13. Договоры поручения, комиссии. Агентский договор	доклад	Б1.В.ДВ.1-63 - Б1.В.ДВ.1-74.
Тема 14. Доверительное управление имуществом	доклад	Б1.В.ДВ.1-75 - Б1.В.ДВ.1-77.
Тема 15. Договор простого товарищества	доклад	Б1.В.ДВ.1-78 - Б1.В.ДВ.1-79.
Тема 16. Обязательства по страхованию	доклад	Б1.В.ДВ.1-80 - Б1.В.ДВ.1-86.
Тема 17. Обязательства, возникающие из односторонних действий	доклад	Б1.В.ДВ.1-87 - Б1.В.ДВ.1-88.
Тема 18. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	доклад	Б1.В.ДВ.1-89 - Б1.В.ДВ.1-91.
Тема 19. Обязательства по приобретению и использованию исключительного права	доклад	Б1.В.ДВ.1-92 - Б1.В.ДВ.1-95.
Тема 20. Договор коммерческой концессии	доклад	Б1.В.ДВ.1-96 - Б1.В.ДВ.1-101.
Контроль по темам 5, 10, 15, 20	Аналитическое задание	Б1.В.ДВ.1-1 - Б1.В.ДВ.1-20. (включительно)
<b>Промежуточный контроль</b>		
Контроль по темам 1-20	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	<b>Б1.В.ДВ.1-1 - Б1.В.ДВ.1-66 (включительно)</b>

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1-1-Б1.В.ДВ.1-101 (включительно)</b>	<b>Темы 1-20</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад. 3. Выделение базовых идей и их изложение. 4. Составление логического плана доклада.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5. Выводы обоснованы. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных

	требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
<b>Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1-1-Б1.В.ДВ.1-20 (включительно)</b>	<b>Темы 1-20</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит аналитические задания - задачи по базовым положениям изучаемых тем (по 5 задач к теме), составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения тем.
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение работы аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации, аргументированная позиция по ситуации (по каждой задаче). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждой задаче). «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала (по каждой задаче). «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры сообщаются обучающимся на следующем занятии после проведения контрольной работы, за исключением последней работы, результаты которой озвучиваются в конце занятия.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.**

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять	Знать: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний

	<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	<p>владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных</p>	<p>Знать: содержание и требования нормативной документации регламентирующей образовательный процесс в образовательных учреждениях в области права</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: анализировать и применять современные методики и технологии в</p>	Этап формирования умений

	<p>ступенях в различных образовательных учреждениях в области права</p>	<p>образовательном процессе в области права; анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе учебные и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по подготовке (самостоятельно или под руководством преподавателя профессионального цикла) с учетом действующего законодательства и других обязательных требований</p>	
		<p>Владеть: навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ в образовательных учреждениях в области права</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и современные методы науки, содержание современных дискуссий по проблемам права</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; использовать положения и категории научных методов для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, объяснить свою точку зрения и рассказать о</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		своих планах.	
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права	Знать: основные технологии и инструменты продвижения результатов интеллектуальной деятельности с соблюдением авторских прав; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; обеспечивать работу студенческого научного общества	Этап формирования умений
		Владеть: навыками научно-методического сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовки выпускной квалификационной работы; навыками подготовки и проведения студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью формировать у обучающихся	знать: нормы профессиональной этики юриста, требования,	Этап формирования знаний



	высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки	предъявляемые профессией к человеку; условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	
		уметь: привлекать к профориентационной деятельности с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО профессионалов высокой квалификации и представителей работодателей	Этап формирования умений
		владеть: навыками правового воспитания обучающихся, педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает

			неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Примерный перечень тем докладов:****Б1.В.ДВ.1-1 - Б1.В.ДВ.1-101.**

1. Договорное регулирование: сущность, механизм и сфера применения.
2. История развития договорного права.
3. Источники договорного права.
4. Свобода гражданско-правового договора.
5. Договор и закон.
6. Момент исполнения продавцом обязанности по передаче товара по договору купли-продажи.
7. Договор контрактации: специфические признаки и особенности правового регулирования.
8. Договор энергоснабжения: понятие, содержание, ответственность.
9. Правовой статус энергоснабжающей организации.
10. Договор продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.
11. Проблемные вопросы определения понятия предприятия как объекта гражданских прав.
12. Договор продажи предприятия и его существенные условия.
13. Особенности продажи жилых помещений.
14. Форма договора дарения.
15. Отказ от принятия дара и его правовые последствия.
16. Отказ от исполнения договора дарения и отмена дарения.
17. Правопреемство по консенсуальному договору дарения.
18. Особенности пожертвования как вида дарения.
19. Ссуда – безвозмездное пользование
20. Правовое оформление безвозмездного пользования. Особенности ссуды.
21. Реальный и консенсуальный договор ссуды.
22. Договор коммерческого найма жилого помещения: понятие, элементы, содержание.
23. Договор социального найма жилого помещения: понятие, элементы, содержание.
24. Поднаем жилого помещения.
25. Договор найма специализированного жилого помещения.
26. Ответственность за нарушение договора найма жилого помещения.
27. Расторжение договора найма жилого помещения и его последствия.
28. Распределение рисков по договору подряда
29. Последствия выполнения подрядчиком работы с отступлением от договора подряда.
30. Виды договоров подряда.
31. Понятия и элементы договора возмездного оказания услуг.
32. Содержание договора возмездного оказания услуг.
33. Договор возмездного оказания медицинских услуг.
34. Договор возмездного оказания образовательных услуг.
35. Договор возмездного оказания туристических услуг.
36. Договор возмездного оказания услуг связи.
37. Договор возмездного оказания риэлтерских услуг.
38. Договор возмездного оказания маркетинговых услуг.
39. Договор возмездного оказания консультационных услуг.
40. Права и обязанности сторон по договору железнодорожной перевозки.
41. Статус грузополучателя в договоре перевозки.
42. Договор об организации перевозок грузов.
43. Договор перевозки пассажиров и багажа.
44. Договор буксировки.
45. Договор тайм-чартера.
46. Договор воздушной перевозки груза.

47. Кредитный договор: понятие, сфера применения, стороны, содержание.
48. Форма кредитного договора.
49. Отказ кредитора от исполнения обязанности предоставить кредит.
50. Договор товарного кредита, сфера применения товарного кредита.
51. Договор коммерческого кредита. Правила, применяемые к коммерческому кредиту.
52. Оформление займа векселем.
53. Оформление займа облигацией.
54. Хранение на товарном складе.
55. Товарораспорядительные ценные бумаги при складском хранении.
56. Хранение в ломбарде.
57. Хранение ценностей в банке.
58. Хранение в камерах хранения транспортных организаций
59. Хранение в гостинице.
60. Хранение в гардеробах организаций.
61. Секвестр.
62. Ответственность сторон по договору хранения.
63. Общая характеристика обязательств по оказанию юридических и фактических услуг.
64. Фидуциарный характер договора поручения.
65. Доверенность и передоверие.
66. Особенности коммерческого представительства.
67. Прекращение договора поручения.
68. Действия в чужом интересе без поручения.
69. Неосновательное обогащение вследствие действий в чужом интересе без поручения.
70. Содержание договора комиссии
71. Ответственность комиссионера за утрату, недостачу или повреждение имущества комитента.
72. Субкомиссия.
73. Особенности правового регулирования агентского договора
74. Субагентский договор.
75. Ответственность учредителя управления и доверительного управляющего перед третьими лицами.
76. Ответственность доверительного управляющего перед учредителем управления и выгодоприобретателем.
77. Ответственность учредителя управления перед доверительным управляющим.
78. Вклады участников договора.
79. Ответственность товарищей по общим обязательствам.
80. Личное страхование.
81. Имущественное страхование.
82. Страхование ответственности за причинение вреда.
83. Страхование предпринимательского риска.
84. Тайна страхования.
85. Сострахование, перестрахование и взаимное страхование.
86. Переход к страховщику прав страхователя на возмещение ущерба
87. Форма и условия конкурсного объявления.
88. Участники договора лотереи, его содержание, условия, порядок и форма заключения.
89. Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного обогащения (кондикционного обязательства).
90. Порядок расчета стоимости возмещения за причинения вреда здоровью.
91. 2. Порядок расчета стоимости возмещения за причинения вреда жизни.
92. Государственные контракты на выполнение НИОКР для государственных нужд.
93. Понятие секрета производства (ноу-хау).
94. Патентные права. Объекты патентных прав.

95. Лицензионные договоры о предоставлении права использования изобретения, полезной модели или промышленного образца, произведения, объекта смежных прав, секрета производства (ноу-хау).
96. Юридическая природа договора франчайзинга.
97. Государственная регистрация договора коммерческой концессии.
98. Права и обязанности пользователя.
99. Права и обязанности правообладателя
100. Получение вознаграждения.
101. Субконцессионный договор.

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

**Б1.В.ДВ.1-1 - Б1.В.ДВ.1-66 (включительно)**

1. Понятие, содержание и форма договора.
2. Классификация договоров.
3. Договор купли-продажи: понятие, разновидности, особенности.  
Договор розничной купли-продажи.
5. Договор поставки.
6. Договор поставки для государственных или муниципальных нужд.
7. Договор контрактации.
8. Договор энергоснабжения.
9. Договор продажи недвижимости. Особенности продажи жилых помещений.
10. Договор продажи предприятия.
11. Договор мены.
12. Договор дарения.
13. Договор аренды и его виды.
14. Договор аренды: понятие и виды.
15. Договор аренды зданий и сооружений.
16. Договор проката.
17. Договор аренды транспортных средств.
18. Договор финансовой аренды (лизинга).
19. Договор найма жилого помещения.
20. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
21. Особенности обязательств по производству работ.
22. Договор подряда.
23. Договор бытового подряда.
24. Договор строительного подряда.
25. Подрядные работы для государственных нужд (государственный контракт)
26. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и технологических работ.
27. Договор строительного подряда.
28. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР).
29. Общая правовая характеристика обязательств по оказанию услуг.
30. Виды договоров возмездного оказания услуг
31. Транспортные обязательства.
32. Договор перевозки грузов, пассажиров, багажа.
33. Договоры об организации перевозок грузов.
34. Договор транспортной экспедиции.
35. Договор хранения: общая характеристика.
36. Виды договора хранения.
37. Договор займа.
38. Кредитный договор.

39. Товарный и коммерческий кредит.
40. Общие положения о расчетах.
41. Формы безналичных расчетов.
42. Договор финансирования под уступку денежного требования.
43. Договор страхования: общая характеристика.
44. Договор имущественного страхования.
45. Договор личного страхования.
46. Договор банковского вклада.
47. Договор банковского счета.
48. Расчетные обязательства.
49. Договор поручения.
50. Договор комиссии.
51. Агентский договор.
52. Договор доверительного управления.
53. Договор коммерческой концессии.
54. Договор простого товарищества.
55. Учредительный договор.
56. Обязательства из публичного обещания награды, публичного конкурса.
57. Обязательства по проведению игр и пари.
58. Обязательства из причинения вреда: общая характеристика.
59. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними гражданами.
60. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
61. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
62. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
63. Понятие убытков в гражданском праве
64. Обязательства из неосновательного обогащения.
65. Интеллектуальные права и право собственности. Автор результата интеллектуальной деятельности.
66. Понятие и виды товарных знаков. Наименования места происхождения товаров и права на них.

### **Аналитическое задание (проблемные ситуации)**

#### **Б1.В.ДВ.1-1 - Б1.В.ДВ.1-20 (включительно)**

1. А. Савельева обратилась в свадебный салон «Мальвина» с тем, чтобы взять напрокат свадебное платье. Выбрав понравившееся платье, Савельева заплатила за него 700 руб. За два дня до свадьбы она решила погладить оборку на лифе платья, которая помялась при транспортировке. В результате оборка была сожжена и платье было испорчено. А. Савельева обратилась в салон с требованием заменить ей оборку на платье. Когда работник салона попросил уплатить за ремонт 60 рублей, Савельева заявила, что платить не будет, так как она не была предупреждена о правилах обращения с платьем.

*Разрешите возникший спор*

2. Гражданин А. Левандовский, будучи по профессии автомехаником, заключил с индивидуальным предпринимателем – владельцем таксопарка Т. Никитиным договор на аренду гаража, для своего племянника И. Арзамасова. В качестве арендных платежей в договоре было указано о предоставлении услуг Левандовским по ремонту автомобилей, находящихся в таксопарке предпринимателя Никитина. Договор был заключен сроком на один год.

Спустя 5 месяцев после заключения договора, вследствие ДТП, Левандовский скончался.

Владелец автопарка, узнав о смерти Левандовского, сдал гараж в аренду гражданину Синицину на тех же условиях. И. Арзамасов обратился в суд с требованиями о переводе прав арендатора к наследнику.

*Переходят ли права и обязанности арендатора по договору аренды после его смерти к наследнику? Какое решение должен принять суд? Решите дело.*

**3.** Лизинговая компания "Трансмаш" по заказу радиозавода "Аппарат" предоставила ему в финансовую аренду станки и оборудование не из состава своего собственного имущества, а на основе заключенного договора с заводом - изготовителем "Машстрой" об изготовлении и поставке необходимых станков и оборудования в адрес заказчика - радиозавода "Аппарат". После получения заказа радиозавод потребовал также осуществления технического обслуживания поставленного оборудования от лизинговой компании в течение срока действия договора финансовой аренды. Лизинговая компания отказалась осуществлять техническое обслуживание, сославшись на то, что по заключенному между ними договору это не предусматривалось. Радиозавод обратился с иском в арбитражный суд.

*Вправе ли завод - заказчик требовать от лизингодателя осуществления технического обслуживания поставленного им по договору лизинга имущества? Обоснован ли отказ лизинговой компании "Трансмаш"? Какое решение должен вынести арбитражный суд?*

**4.** По договору финансовой аренды предприниматель Лавочкин обязался приобрести в собственность указанные предпринимателем Расторгуевым 8 игровых автоматов у определенного им же продавца предпринимателя Сухачева и предоставить их Расторгуеву за плату во временное владение и пользование для установки в помещении кинотеатра «Салют» с целью эксплуатации в течение 5 лет.

Спустя месяц, после установки игровых автоматов, один из них сломался. Расторгуев потребовал от Сухачева отремонтировать или заменить его на аналогичный. Сухачев отказался, тогда Расторгуев потребовал от Сухачева расторжения договора купли – продажи игрового автомата и возврата уплаченных за него денежных средств.

*На каком основании Расторгуев потребовал от Сухачева отремонтировать сломанный игровой автомат или заменить его на новый, если покупателем его является Лавочкин? Схематично представьте сложившиеся отношения между сторонами. Ваше решение.*

**5.** Курочкин, не указав недостатки электрической пилы, по договору безвозмездного пользования (ссуды) передал её Климану, строившему себе дом. При распиливании досок Климан обнаружил, что диск у пилы искривлен, а мотор работает с явной перегрузкой. С согласия Курочкина Климан заменил диск новым и выставил счет к оплате за ремонт электрической пилы. Курочкин отказался оплатить счет, мотивируя это тем, что Климан и так пользуется электрической пилой безвозмездно.

*Кто прав: ссудодатель Курочкин или ссудополучатель Климан?*

**6.** Шувалов сдал Маликову в субаренду на один год склад, арендованный им у Романова на полгода, для складирования строительных материалов. Маликов установил в складском помещении швейные машины и организовал пошив пальто. Узнав об этом, Романов потребовал от Шувалова досрочного расторжения договора.

*Законны ли действия Романова о досрочном расторжении договора?*

**7.** Третьяков по договору аренды сооружения обязался передать во временное владение и пользование предпринимателю Бирюкову лодочную пристань, находящуюся у берега реки. Договор подписали сроком на шесть месяцев. Во время передачи лодочной пристани по передаточному акту Бирюков скоропостижно скончался. Наследник умершего потребовал перевода прав, согласно подписанного договора.

*Рассмотрите ситуацию.*

**8.** ОАО «Жилбыт» предоставил Н. Петрову по договору коммерческого найма двухкомнатную квартиру в принадлежащем ему доме сроком на четыре года. В договоре

было указано, что Петров будет проживать в ней со своей супругой и малолетней дочерью.

За три месяца до истечения срока договора найма квартиры ОАО «Жилбыт» поставил в известность Петрова о том, что он должен освободить квартиру. Петров в свою очередь заявил о пролонгировании договора найма квартиры на тот же срок и на тех же условиях. Однако ОАО «Жилбыт» отказалось продлить договор, мотивируя это тем, что им принято решение не сдавать внаем помещения в своем доме. Спустя семь месяцев после расторжения договора, Н. Петров узнал, что ОАО «Жилбыт» сдает внаем комнаты двум молодым семьям. Петров обратился к ОАО «Жилбыт» с просьбой о возобновлении с ним договора найма жилого помещения и возмещением причиненных убытков в связи с расторжением договора, на что ОАО «Жилбыт» ответил отказом. Тогда Петров обратился с иском в суд.

*Какое решение должен вынести суд?*

**9.** С. Игнатов вступил в брак с Л. Галкиной. С согласия дочери Галкиной Игнатов зарегистрировался в 3-х комнатной квартире, нанимателем которой являлась сама Галкина. Однако в эту квартиру он не вселился, так как по обоюдному согласию они жили в пустующей квартире ее матери. После расторжения им брака с Галкиной, С. Игнатов предъявил в суд иск о праве на жилую площадь. Ответчики возражали против проживания истца в квартире, в которой он был прописан.

*Приобретает ли С. Игнатов право на жилую площадь супруга нанимателя Л. Галкиной?*

**10.** Александра С., попросила свою подругу Надежду В. дать ей на один вечер золотой кулон на золотой цепочке. Когда Александра С. вернулась из театра, то оказалось, что кулона с цепочкой на ней нет. Александра С. предложила Надежде В. золотое кольцо взамен утерянных вещей, однако Надежда В. отказалась, и потребовала оплатить их стоимость по предъявленным чекам.

*Правомерны ли требования Надежды В. к Александре С.?*

**11.** В связи с длительным отсутствием в месте своего проживания, гражданин С. Лугов заключил с гражданином А. Величко договор, согласно которому последний обязуется по поручению своего контрагента за вознаграждение совершить сделку по продаже автомобиля. При этом в договоре была отражена минимальная цена его продажи.

В связи с тем, что цены на автомобили резко упали, и во избежание еще больших потерь гражданин Величко А. продал автомобиль по цене, ниже установленной в договоре. Предварительно запросить разрешение Лугова на продажу автомобиля по указанной цене Величко не счел нужным, поскольку предполагал, что Лугов знает об экономическом спаде в данный период.

*Какой договор был заключен между сторонами? Что является предметом данного договора?*

*Разрешите дело.*

**12.** Между научно-исследовательским институтом «Электронные интегральные системы» (далее – НИИ «Элис») – комитентом и гражданином – предпринимателем А. Волконским (комиссионером) был заключен договор, согласно которому предприниматель обязался реализовать принадлежащую НИИ «Элис» производственную бумагу. В договоре было предусмотрено вознаграждение в размере 2% от совершенной сделки.

В порядке исполнения поручения Волконский заключил договор купли – продажи с ООО «Рось». Однако данный договор не был исполнен комиссионером, так как комиссионер и комитент письменно оформили уступку прав по договору купли-продажи от комиссионера комитенту. В дальнейшем НИИ «Элис» заключил с ООО «Рось» новый договор купли – продажи, который и был фактически исполнен. Полагая, что этими действиями отменено данное предпринимателю Волконскому поручение, НИИ «Элис» отказался от выплаты комиссионного вознаграждения.



Волконский обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с НИИ «Элис» комиссионного вознаграждения в полном размере.

*Будет ли удовлетворен иск Волконского к НИИ «Элис»? Что является предметом договора, заключенного между сторонами?*

*Какое решение должен вынести суд.*

**13.** Между предприятием «Ресурс» и С. Расторгуевым, индивидуальным предпринимателем был заключен договор агентирования, предметом которого являлось совершение юридических и иных действий по реализации лесопродукции предприятия. Агентский договор строился по модели договора поручения и был заключен в письменной форме.

После заключения предпринимателем сделки по продаже лесопродукции на невыгодных для предприятия условиях, последнее отказалось признать сделку, сославшись на отсутствие у агента надлежащих полномочий, так как в агентском договоре полномочия были указаны без конкретизации их характера, а доверенность во исполнение поручения выдана не была.

Расторгуев, требуя выплаты вознаграждения за совершенную в интересах принципала сделку, обратился в арбитражный суд.

*Была ли соблюдена форма агентского договора? Имеет ли агент право на вознаграждение и на возмещение издержек, понесенных при выполнении поручения? Какое решение должен вынести суд?*

**14.** В договоре комиссии было установлено, что комиссионное вознаграждение комиссионера будет равняться 8% от минимальной продажной цены товара, которая составила 100 тысяч рублей. Однако комиссионер смог продать товар по цене, составляющей 138 тысяч рублей.

*Будет ли увеличен размер комиссионного вознаграждения?*

**15.** Между ОАО «Землемер» и индивидуальным предпринимателем Моревым был заключен договор о доверительном управлении земельным участком сельскохозяйственного назначения, принадлежащим последнему на праве собственности. По условиям заключенного договора ОАО «Землемер» выступало в качестве доверительного управляющего. В ходе исполнения договора ОАО «Землемер» получило в Автоградбанке кредит на проведение рекультивационных, оросительных и иных работ на земельном участке, в обеспечение погашения которого оно и было заложено. Через два года после заключения договора Морев был объявлен банкротом. В связи с этим по требованию конкурсного управляющего доверительное управление земельным участком было прекращено и все имущество Морева, в том числе земельный участок, находящийся в доверительном управлении было включено в конкурсную массу индивидуального предпринимателя-банкрота. К наступлению срока возврата кредита, взятого ОАО «Землемер», он не был возвращен. Автоградбанк предъявил требование к Мореву об обращении взыскания на земельный участок, находящийся в залоге.

*Какие действия вправе совершать доверительный управляющий в отношении имущества, переданного в доверительное управление? На какое имущество обращается взыскание по долгам, возникшим в связи с доверительным управлением имуществом?*

*Ваше решение.*

**16.** Сергеев выдал Алексееву доверенность на покупку автомашины. Алексей не смог исполнить поручение, и передал доверенность Левину. Левин купил автомашину, но по более низкой цене, чем было оговорено в договоре, и разницу забрал себе. А Алексей потребовал в свою очередь вознаграждения у Сергеева, на что тот ответил отказом.

*Рассмотрите ситуацию.*

**17.** Выезжая на постоянное место жительства за границу, Орлова обратилась в агентство по управлению недвижимостью с просьбой наиболее эффективно использовать в ее интересах принадлежащее ей ателье. Сотрудник агентства объяснил Орловой, что для оказания такого рода услуги агентство по выбору Орловой может заключить с ней либо

договор поручения, либо агентский договор, либо договор доверительного управления имуществом.

*Объясните разницу между перечисленными договорами. Какой ответ должен дать сотрудник агентства?*

**18.** Петров работал по доверенности агентом в ООО «Альянс». От имени общества он заключил договор с рекламным агентством, коммерческим представителем которого он также являлся. Общество, узнав, что Петров одновременно является представителем рекламного агентства, объявило о недействительности заключенного договора, считая, что Петров не вправе представлять одновременно две фирмы.

*Рассмотрите ситуацию.*

**19.** Перов передал в доверительное управление инвестиционной компании принадлежащие ему акции. Согласно договору, вознаграждение управляющему устанавливалось в размере 1% от стоимости акций с ежеквартальной выплатой после предоставления отчета. Отдельно возмещались расходы на управление.

В одном из отчетных периодов, согласно предоставленному отчету, стоимость акций понизилась, в результате чего Перов понес убытки. Однако, несмотря на это, управляющая компания произвела удержание понесенных расходов, а также причитающегося ей вознаграждения.

Перов, полагая, что доверительный управляющий имеет право на вознаграждение и возмещение расходов только из полученного за отчетный период дохода, потребовал от инвестиционной компании возместить понесенный ущерб.

*Решите спор.*

**20.** Гражданин Утесов по договору займа одолжил соседу Малинину денежную сумму в размере 90 тыс. руб. на 10 месяцев. Спустя 6 месяцев Утесов потребовал с Малинина ежемесячной выплаты процентов по ставке рефинансирования Центрального банка, на что Малинин ответил отказом.

*Правомерен ли отказ Малинина в выплате процентов?*

### **5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2018. - Т. 1. - 528 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1440-6 (т. 1) (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227> (13.05.2019).
2. Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учеб. пособие для вузов / В. Н. Ивакин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431077> (дата обращения: 13.05.2019).
3. Очхаев, Т.Г. Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств / Т.Г. Очхаев. - Москва : Статут, 2017. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1359-1 (в обл.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486596> (14.05.2019).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Белов, В.А. Договор аренды: научно-познавательный очерк : научное издание / В.А. Белов. - Москва : Статут, 2018. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1446-8 (в обл.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497163> (14.05.2019).
2. Договорное правовое регулирование предпринимательской деятельности / Н.В. Рубцова. — Москва : Русайнс, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-4365-1981-4. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/926311>
3. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586> (13.05.2019).

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Договорное право» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;

3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Договорное право» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01. «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (выход в сеть Интернет).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Договорное право» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекции, лекция-дискуссия, метод кейсов, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Договорное право» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры гражданско-правовых дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (подготовка кадров высшей квалификации), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538 (с изм. от 30.04.2015 г. № 464)		
2.			
3.			
4.			





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

**Направление подготовки  
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)  
«Частно-правовые (цивилистические) науки»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Год набора 2019**

**Москва, 2022 г**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р филол. наук, доцент Скороходова Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. юрид. наук, доцент юридического факультета

Е.С. Митячкина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета.

Протокол № 11 от «28» апреля 2022 года.

Декан юридического факультета

Канд. юрид. наук

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления

В.В. Тартынских

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ

Е.И. Григорьев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	4
3. Содержание учебной дисциплины .....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	10
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	12
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
9.1. Информационные технологии .....	20
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	21
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	22
11. Образовательные технологии .....	22
Лист регистрации изменений .....	25

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

**ЗНАТЬ:** содержание основных разделов курса; принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

**УМЕТЬ:** применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

## **2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		5
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	24	24
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	12	12
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	4	4
Выполнение практических заданий	8	8
Рубежный текущий контроль		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	12
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	20	20
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8
Выполнение практических заданий	12	12
Рубежный текущий контроль		
<b>Контроль</b>	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	1	3	2	1			*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	5	2	3	2	1				*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	1	3	2	1				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	5	2	3	2	1						*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	1	3	2	1		*						
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	5	2	3	2	1			*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	1	3	2	1				*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	5	2	3	2	1		*						
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8							5сем	
	Всего часов	<b>36</b>												

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	2	2	2				*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	6	4	2	2					*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	2	2		2				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	4	2	2	2							*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	4						*					
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	2	2						*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	2	2	2					*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	4	2	2		2			*					
Общий объем	Итого часов	32	20	12	8	4								4/ 3курс
	Всего часов	<b>36</b>												

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.

**Цель:** формирование представлений о риторической культуре.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика специалиста. Формирование коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалиста. Роль риторики в формировании риторической культуры. Принципы и правила профессионально ориентированной риторики: творческое саморазвитие личности, самопознания, приоритета практики, сотворчества, историзма.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современной риторики.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности использования риторических принципов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

**Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.**

**Цель:** принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Публичная речь: ораторика и гомилетика. Действенность гомилетической речи. Монолог и диалог в учебной речи. Новое знание как обязательная составляющая учебной речи. Соответствие программе как характерная черта учебной речи. Эффективность гомилетической речи: формирование эмоции, привлечение внимания, распространение знания, формирование навыков.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды речи в ораторике.
2. Виды речи в гомилетике.
3. Оценка эффективности различных видов речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.**

**Цель:** принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Знание предмета речи. Выбор темы, сбор информации. Классификация источников информации. Смысловые модели: «род - вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина – следствие», «обстоятельства». Выбор аргументативной стратегии, виды аргументов. Композиция речи по Аристотелю: введение, называние, повествование, описание, рассуждение, опровержение, воззвание, заключение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Рациональные и эмоциональные аргументы.
2. Современные формы публичного выступления и правила подготовки.
3. Варианты описания.
4. Варианты повествования.
5. Варианты рассуждения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Лингвистический аспект теории коммуникации. Функции речи, их влияние на выбор слов, синтаксических конструкций и использование выразительных средств русского языка. Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса.



2. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.

3. Основные аспекты культуры речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тестирование.

#### **Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные положения теории речевого воздействия. Модели речевого поведения в ситуации профессионального (педагогического) общения. Подбор нормативных лексических, грамматических, синтаксических единиц с учётом сложившихся ассоциативных норм современного русского языка. Учёт социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации. Контактостанавливающие речевые действия.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Параметры аудитории (однородность, возраст, пол, мотивированность).

2. Виды слушателей и особенности взаимодействия с ними.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

#### **Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Построение текста по законам логики. Использование 6 методов расположения информации. Индуктивный и дедуктивный логические доводы. Дедукция как умозаключение из общего положения. Ошибки в суждениях и способы их предотвращения. Правила применения логических доводов. Взаимосвязь логических и психологических доводов.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Логика рассуждения и логика изложения.

2. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

#### **Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Роль вопросов во время дискуссии, типология вопросов. Классификация вопросов и методика ответа на вопросы. Функция вопросов и замечаний во время дискуссии. Тактика нейтрализации оппонента.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Вопросы открытые и закрытые, условия их применения.

2. Уточняющие вопросы как способ коррекции позиции собеседника.

3. Риторические вопросы: эффективность и условия использования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

#### **Тема 8. Способы повышения эффективности речи.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Убедительность как критерий эффективности речи. Правило Гомера. Правила Сократа. Правило Паскаля. Использование имиджа и статуса как способ повышения эффективности аргументов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы оценки силы аргументов.
2. Виды конфликтогенов.
3. Схема потребностей по Маслоу и ее использование в процессе коммуникации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** итоговая контрольная работа.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля** уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	Тестирование	ФТД.1-1
Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения	Контрольная работа	ФТД.1-1
Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии	Доклад	ФТД.1-1
Тема 8. Способы повышения эффективности речи.	Итоговая контрольная работа	ФТД.1-2
<b>Промежуточный контроль</b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет	ФТД.1-3

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.1-1	Темы 1-7

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат/Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

	«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
<b>ФТД.1-2</b>	<b>Итоговая контрольная работа по изученному материалу</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b> содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.**

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Знать: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях; основные положения педагогической риторики.	Этап формирования знаний
Уметь: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника; вести дискуссию, спор, полемику.	Этап формирования умений
Владеть: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации; способами повышения эффективности речи	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**ФТД.1-1.**

**Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Риторическая культура как составляющая профессионального облика преподавателя.
2. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
3. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
4. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
5. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
6. Принципы гармонии речевого события.
7. Главные принципы коммуникативного кодекса.
8. Речевого события как единица коммуникации.
9. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
10. Подготовка публичного выступления.
11. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
12. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
13. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
14. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
15. Проявление законов логики в речи.

**Пример тестового задания.**

**Ответьте на вопросы теста:**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. По аналитическому принципу строится</b>   | <b>2. Сохраняет предмет рассуждения:</b> |
| А) описание   | а) закон тождества                       |
| Б) повествование  | б) закон противоречия                    |
| В) рассуждение  | в) закон достаточного основания          |
| <b>3. К ораторике относится</b>   | <b>4. Системой риторических уловок</b>   |
| <b>является</b>   |  |
| А) совещательная речь   | а) софистика                             |
| Б) проповедь  | б) схоластика                            |
| В) учебная речь   | в) диалектика                            |
| <b>5. Не имеет собственного мнения</b>  | <b>б) Какофонией называется</b>          |
| А) слушатель-соглашатель  | а) нелогичность                          |
| Б) конструктивный слушатель   | б) неблагозвучие                         |
| В) конфликтный слушатель  | в) ритм или рифма в прозаическом         |
| тексте  |  |
| <b>7. Работа по устранению ошибок составляет:</b>   | <b>8. Совещательная речь</b>             |
| <b>посвящена:</b>   |  |
| А) докоммуникативный этап   | а) будущему                              |
| Б) коммуникативный этап   | б) прошлому                              |
| В) посткоммуникативный этап   | в) связи прошлого с будущим              |
| <b>3. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».</b> |  |

## **ФТД.1-2. Примеры контрольных работ**

### **Контрольная работа.**

#### **1. Перепишите, отмечая ударение:**

Августовский, аналог, баловать, блокировать, втридорога, гусеница, давнишний, добыча, задолго, злоба, индустрия, инструмент, кладовая, квартал, корысть, красивее, металлургия, некролог, обеспечение, процент. рассредоточение, симметрия, созыв, упрочение, ходатайствовать, эксперт.

#### **2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения:**

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивный, апеллировать, мемуары, пунктуальный, идентичный, эпатаж.

#### **3. Подберите синонимы и антонимы к прилагательному *интересный* в следующих словосочетаниях:**

Интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка.

#### **4. Составьте по два предложения с каждым из предложенных слов, используя их в разных значениях:**

Акция, некогда, худой, корпус, орден, повод.

#### **5. Объясните значение фразеологизмов:**

Держать язык за зубами; находить общий язык; сорвалось с языка; язык не повернется; язык проглотить; эзопов языка; говорить на разных языках.

#### **6. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия. Какая дополнительная информация содержится в некоторых формах?**

Здравствуй! Здравствуйте! Рад вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так вам рад! Доброе утро! Добрый день! Здорово, браток! Привет! Легко на помине! Приветствую вас! Мое почтение! Салют! Наше вам! Как оно? Доброго здоровьица! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! Ба, какие люди! Как дела?

#### **7. Укажите формы управления глаголов, составьте словосочетания – глагол + зависимое слово:**

Беспокоиться, тревожиться, примириться, удивляться, поражаться, превосходить.

### **Итоговая контрольная работа.**

#### **1. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:**

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.

- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

**2. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».**

### **ФТД.1-3. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
6. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
7. Принципы гармонии речевого события.
8. Главные принципы коммуникативного кодекса.
9. Речевого события как единица коммуникации.
10. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
11. Подготовка публичного выступления.
12. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
13. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
14. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
15. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
16. Проявление законов логики в речи.
17. Аргументация: основные виды аргументов.
18. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
19. Композиция публичного выступления.
20. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
21. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
22. Невербальные средства общения.
23. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
24. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
25. Коммуникативные качества «хорошей речи».
26. Литературные язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
27. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
28. Способы повышения эффективности речи.

### **5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации***

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса;



показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
2. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>
3. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482457>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Александров, Д.Н. Риторика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-205-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>
2. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева ; под ред. Н. Нарциссовой. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 233 с. - ISBN 978-5-9614-5177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506>
3. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439>
4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03158-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41](http://www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41).
5. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

Список полезных Интернет-ресурсов:

**1. Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>

**2. Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

**3. Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая <http://www.ruscorpora.ru> миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

**4. Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

**5. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>

**6. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

**7. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)** - <http://www.ropryal.ru>

**8. Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

**9. Словарь смыслов русского языка** – справочное онлайн-издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

**10. Центр развития русского языка** - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

**11. Сайт современного научно-учебного издательства «Юрайт»** - <http://www.urait.ru/sitemap.php>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### Подготовка к учебному занятию лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

–консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической

литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **9.2. Программное обеспечение**

Выход в сеть Интернет.

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **9.3. Информационные справочные системы**

Аспиранты в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический портал	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538		
2.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

ФЕ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)  
«Частно-правовые (цивилистические) науки»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Год набора 2019**

Москва, 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разраб едры социальной педагогики и организации работы с молодёжью, д-р филос. наук, доцента аботана рабочей группой в составе: профессора каф А.М. Егорычева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. юрид. наук, доцент юридического факультета



Е.С. Митячкина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета.

Протокол № 11 от «28» апреля 2022 года.

Декан юридического факультета

Канд. юрид. наук



Д.Ю. Левшиц

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета



А.В. Иванов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

д-р пед. наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве РФ, директор центра повышения квалификации научно-педагогических работников Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников



А.К. Быков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано:

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационные справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии.....	26
Лист регистрации изменений.....	27

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».

2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

#### *Знать:*

- правовые основы интегрированного образования;
- особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;

- современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;
- организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
- цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;
- формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения;
- организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.

*Уметь:*

- изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;
- организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;
- знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;
- выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.
- способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;
- формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива.

*Владеть:*

- навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
- навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	24	24
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	12	12
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4	4
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2

Рубежный текущий контроль	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>1 з.е</b>	<b>1 з.е</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	12
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	20	20
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2
Рубежный текущий контроль	4	4
<b>Контроль</b>	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>1 з.е</b>	<b>1 з.е</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	5	2	3	2	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	5	2	3	2	1								

3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	1	3	2	1									
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	8	2	6	4	2			+						
5.	Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	1	3	2	1									
6.	Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования	5	2	3	2	1			+						
7.	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения	5	2	3	2	1						+			
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8								5 сем	
	Всего часов	36													

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	6	2	2	1	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	4	2	1	1									
3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	1	1									



Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Комплексная диагностика состояния зрения уровня речевого и психического развития лиц с ОВЗ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины и механизмы нарушений зрения.
2. Особенности развития детей с нарушением зрения.
3. Требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

**Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Комплексная диагностика уровня психического и физического развития лиц с ОВЗ.
- Порядок зачисления обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины и механизмы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.
3. Условия организации реабилитации и учебно-воспитательного процесса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

**Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.

Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития.



Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.

Обучение в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

2. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования [Integration of Education - http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru](http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru)

**Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** обучение аспирантов разработке моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Внешние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Внутренние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к разработке модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования [Integration of Education - http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru](http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru)

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

**Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний об особенностях реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сходства и различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и смешанными группами.

2. Специфика деятельности образовательных учреждений комбинированного типа.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

**Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития гуманистического содержания всех компонентов взаимоотношений педагога с воспитанниками, стремления педагога повысить уровень социальной компетентности детей с отклонениями в развитии, ориентация педагога на гуманизацию детских отношений.

2. Деятельность педагога по повышению уровня активности и самостоятельности детей в проявлении гуманности друг к другу.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тест

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Эссе	ФТД.2-1
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.	Тест	ФТД.2-1
Рубежный контроль		
<b>Промежуточный контроль</b>		

Вид промежуточной аттестации	Зачет	ФТД.2-3
------------------------------	-------	---------

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства</b>	<b>Раздел / Тема</b>
ФТД.2-1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Эссе</b> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается.
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе:  Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.</p>
ФТД.2-2	<b>Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого</b>

	<b>образовательного пространства</b>
ФТД.2-2	<b>Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.  Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время</p>

	защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
<b>ФТД.2-1</b>	<b>Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Тестовые задания</u> содержат вопросы и несколько вариантов ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы инклюзивного образования;</li> <li>– особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;</li> <li>– современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;</li> <li>– организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях;</li> <li>– цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения;</li> <li>– организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.</li> </ul>	Этап формирования знаний

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;</li> <li>– выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;</li> <li>– организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;</li> <li>– информировать общественность о вариативности образовательных услуг, знакомить с программами, методами и приемами обучения разным видам деятельности;</li> <li>– выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.</li> <li>– способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;</li> <li>– формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива.</li> </ul>	<p>Этап формирования умений</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.</li> <li>– навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;</li> <li>– навыками консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам, касающимся трудностей в обучении;</li> <li>– способностью к выбору оптимального варианта работы с семьей</li> </ul>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

		ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**ФТД.2-1 Тест рубежного контроля:**

**1. Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:**

- а) инклюзия
  - в) интеракция
  - с) интеграция
  - д) индивидуализация
- Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества
  - в) частный случай интеграции
  - с) стиль поведения

d) сопровождение детей с ОВЗ

**2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- a) групповая интеграция
- в) образовательная интеграция
- с) коммуникация
- d) социальное признание

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- с) детям, обучающимся в специальных учреждениях
- d) детям, находящимся на надомном обучении

**3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:**

- a) Великобритания
- в) Россия
- с) Франция
- d) Германия

Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?

- a) Десять
- в) Семь
- с) Восемь
- d) Пять

**4. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:**

- a) зрительного анализатора
- в) интеллекта
- с) слухового анализатора
- d) речи

**5. В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:**

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить массовый характер
- с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития
- d) инклюзия предполагает наличие особых стандартов

**6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**

- a) расширение доступа к образованию
- в) интеграция
- с) инклюзия
- d) мэйнстриминг

**7. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:**

- a) проблема, требующая разрешения
- в) основа для работы
- с) неизбежная данность



- d) причина его аномального развития
- 8. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и**
- a) детей-сирот
  - b) детей с нарушениями ОДА
  - c) детей с ЗПР
  - d) детей-маугли
- 9. Крупным достижением советского периода стала разработка научно- методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей**
- a) школьного возраста
  - b) пубертатного периода
  - c) грудного возраста
  - d) дошкольного возраста
- 10. В культуре специального обучения укореняется принцип**
- a) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
  - b) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
  - c) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
  - d) все вышеперечисленное
- 11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:**
- a) общеобразовательной средней школы
  - b) медицинского учреждения
  - c) дошкольных учреждений
  - d) семьи
- 12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:**
- a) юности
  - b) раннего детства
  - c) дошкольного детства
  - d) младшего школьного возраста
- 13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**
- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
  - b) детей с нарушением интеллекта
  - c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
  - d) детей с эмоциональными нарушениями
- 14. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:**
- a) интеграция через раннюю коррекцию
  - b) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку
  - c) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
  - d) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

**Критерии оценки теста: 90 % правильных ответов -оценка 5; 75 – 89 % правильных ответов – оценка 4; 50 – 74 % правильных ответов – оценка 3**

<b>Ключ к тесту</b>	1. с
(№ вопроса/ правильный ответ)	2. d
	3. d
	4. d
	5. d
	6. с
	7. a
	8. a
	9. с
	10. b
	11. d
	12. d

### **ФТД.2-1 Примерные темы рефератов:**

1. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.
2. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию обучающихся.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на занятии в инклюзивной группе.
6. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза, осуществляющего инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

### **ФТД.2-2 Примерная тематика эссе:**

1. Инклюзивное образование может стать локомотивом развития общего образования.
2. Предоставление родителям обучающихся с особенностями в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.
3. Значение инклюзивного образования для современного мира.
4. Инклюзивное образование как основной путь продвижения Образования для 15 всех (ОДВ) и образования на протяжении всей жизни.
5. Роль правительства в развитии политики в сфере инклюзивного образования

### **ФТД.2-3 Перечень вопросов/заданий к зачету:**

1. Условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды.
2. Основные приоритеты инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.

4. Построения образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
5. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
6. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
7. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС- центра и СКОУ.
8. Основные и второстепенные условия включения обучающихся с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
9. Предметно-развивающая среда начальной школы.
10. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
11. Основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
12. Общие и специфические специальные образовательные условия.
13. Принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии.
14. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.
15. Организация деятельности координатора по инклюзии при консультировании педагогов специалистами ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Модели взаимодействия специалистов консилиума. Их достоинства и недостатки
17. Проблема социализации подростков с легким психическим недоразвитием (И.А. Коробейников).
18. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая).
19. Особенности решения конфликтов в системе «учитель-ученик» подростками с нарушенным развитием.
20. Представления о социальном мире как основа социализации.
21. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.
22. Значимость педагогического взаимодействия с семьей.  
Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
23. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в школах и учреждениях дополнительного образования.
24. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
25. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.
26. Формирование коллектива воспитанников в условиях интегрированного обучения.
27. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
28. Консультирование родителей интегрированного ребенка.
29. Подготовительная работа перед включением ребенка в дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа по месту жительства.
30. Помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников.
31. Специальные психолого-педагогические условия обучения для детей с нарушением развития.
32. Содержание работы классного руководителя в классе инклюзивного образования.
33. Функции образовательного учреждения, реализующего программу инклюзии.

34. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
35. Модели интегрированного образования.
36. Материально-техническое обеспечение инклюзии.
37. Программно-методическое обеспечение инклюзии.
38. Формы интегрированного образования за рубежом.
40. Выбор содержания, методов, приемов и средств, обеспечивающих успешную интеграцию ребенка с отклонениями в развитии.

#### ***5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.***

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки зачтено/ не зачтено в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

##### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

#### ***6.1. Основная литература***

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 64 с.: ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

#### ***6.2. Дополнительная литература***

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: монография / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 164 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4475-1584-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275103>

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

4. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).*

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Мультимедийный проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

## 7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности (профилю) «Частно-правовые (цивилистические) науки» очной и заочной формам обучения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения



(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538		
2.			
3.			
4.			