



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

АКТУАЛИЗИРОВАНА
Решением Ученого совета
Протокол от «30» августа 2022 г. № 2

ПРИНЯТА
Решением Ученого совета
Протокол от «29» июня 2021 г. №27

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по научной работе

_____/Е.А. Петрова/
«30» августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
(общая характеристика)**

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

год набора 2021

Москва, 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: д-ра социол. наук, профессора, профессора факультета социологии Юдиной Т.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор, профессор факультета социологии

Т.Н.Юдина

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета социологии
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Д-р социол. н., профессор профессор

Д.К. Танатова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы .4 Нормативные документы для разработки ОПОП:	4
1.3. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы	5
1.4. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы.....	5
2.2. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.	6
2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	7
3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации	11
3.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	11
3.3. Учебный план основной профессиональной образовательной программы.....	11
3.4. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы	12
3.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы	12
3.6. Практики основной профессиональной образовательной программы.....	13
3.6.1. Педагогическая практика.....	13
3.6.2. Исследовательская практика	14
3.7. Научные исследования	15
3.8. Оценочные средства	16
3.9. Государственная итоговая аттестация	16
4. Условия осуществления образовательной деятельности	17
4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	18
4.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....	18
4.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса.....	19
4.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы	19
4.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	20
4.6. Образовательные технологии	21
Лист регистрации изменений	22

1. Общие положения

1.1. *Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, направленности (профилю) **Социальная структура, социальные институты и процессы**, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. *Нормативные документы для разработки основной образовательной программы*

Нормативные документы для разработки ОПОП:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, (далее – «ФГОС»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса».
- Устав Российского государственного социального университета.

1.3. *Срок освоения основной профессиональной образовательной программы*

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года; для заочной формы обучения – 4 года.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения на один год.

1.4. *Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы*

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы за весь период обучения составляет 180 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

2.1. *Цель основной профессиональной образовательной программы*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей

квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы является формирование социально-личностных качеств аспирантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования сферы практического использования, и проч., необходимых для решения профессиональных задач.

2.2. *Общее описание профессиональной деятельности выпускников*

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.3. *Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях:

теория, методология и история социологии;
социальная структура, социальные институты и процессы;
экономическая социология и демография;
социология управления;
социология культуры, духовной жизни;
политическая социология.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников являются: теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем; реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения; процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

Направленность (профиль) образовательной программы.

Направленность программы уровень подготовки кадров высшей квалификации конкретизирует ориентацию программы уровень подготовки кадров высшей квалификации на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы, включает **область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС** - научно-исследовательскую деятельность в области социальной структуры, социальных институтов и процессов.

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения программы уровня образования у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу уровня образования, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	УК-2

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6

Выпускник, освоивший программу уровня образования, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-1
способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2
способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-3
способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4
способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5
способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК-6
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, на которые ориентирована ОПОП.

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1
способностью и умением раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	ПК-2
способностью осваивать новые реальные социальные явления, связи,	ПК-3

институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения	
способностью и умением использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований для социологического анализа социальных процессов и структур на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними	ПК-4
готовностью и умением вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	ПК-5

В ОПОП высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к научно-исследовательской и преподавательской в соответствии с ФГОС видам профессиональной деятельности, включены в набор **требуемых результатов освоения программы**.

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей программы аспирантуры:

КОМПЕТЕНЦИИ				Блок 1 «Дисциплины (модули)»								Блок 2 «Практики»		Блок 3 «Научные исследования»	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	
	Базовая часть			Вариативная часть												
				Обязательные дисциплины (модули)					Дисциплины по выбору							
	Иностранный язык	История и философия науки	Психология и педагогика высшей школы	Методы научных исследований в социологии	Социальная структура, социальные институты и процессы	Подготовка диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы	Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы	Методика преподавания социологии в ВУЗе	Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы	Социология социальной жизни	Социология социальных изменений					
УК -1		+													+	+
УК-2		+		+		+							+		+	+
УК-3	+				+	+			+	+		+	+		+	+
УК -4	+						+								+	+
УК -5		+				+		+							+	+
УК -6			+			+		+				+			+	+
ОПК 1	+					+		+							+	+
ОПК 2	+		+			+		+							+	+
ОПК 3		+		+									+		+	+
ОПК 4		+			+			+		+					+	+
ОПК 5		+		+					+	+						+
ОПК 6		+			+			+		+					+	+
ОПК 7			+									+			+	+
ПК-1				+	+					+	+				+	+
ПК-2					+		+			+	+				+	+
ПК-3					+	+				+	+				+	+
ПК-4					+	+		+		+	+		+		+	+
ПК-5					+		+		+			+			+	+

3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации

3.1. *Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки*

Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре* конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки *39.06.01 Социологические науки* на область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, и (или) тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности и (или) объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность ОПОП *подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре* по направлению подготовки *39.06.01 Социологические науки* – «Социальная структура, социальные институты и процессы».

3.2. *Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ*

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Исследователь. Преподаватель-исследователь

3.3. *Учебный план основной профессиональной образовательной программы*

Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки *39.06.01 Социологические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) *Социальная структура, социальные институты и процессы* представляет собой структуру ОПОП как совокупность модулей, включающих связанные дисциплины (модули), практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Российским государственным социальным университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области социологического знания, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

ОПОП состоит из следующих блоков (циклов):

Структурные элементы программы	
Индекс	Наименование
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.01	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»
Б1.Б.02	Дисциплина (модуль) «История и философия науки»
Б1.Б.03	Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы»
Б1.В	Вариативная часть
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору
Б2	Блок 2 «Практики»
Б3	Блок 3 «Научные исследования»
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»
ФТД	Факультативы

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и

распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

Набор дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» был определен вузом самостоятельно в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика и исследовательская практика (далее – «Педагогическая практика», «Исследовательская практика»).

В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебные планы ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Социальная структура, социальные институты и процессы» по формам обучения представлены в приложениях.

3.4. *Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы*

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

3.5. *Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы обеспечена рабочими программами всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации),

направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представлены в приложениях.

3.6. *Практики основной профессиональной образовательной программы*

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Ключевой задачей практики является обеспечение непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

3.6.1. *Педагогическая практика*

При реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы предусматривается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): стационарная; выездная.

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): 108 часов, 3 з.е., 2 недели.

Практика для очной/заочной форме проводится в следующей форме: дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренных ОПОП.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки аспиранта, и приобретении им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы.

В соответствии с результатами обучения задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации),

направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях обучающихся, научно-исследовательской работы с обучающимися, участия в заседаниях кафедры менеджмента и административного управления;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на базе сторонней организаций под руководством руководителей практики. В исключительных случаях по заявлению обучающегося практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) может проводиться на базе Университета.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представлена в приложениях.

3.6.2. Исследовательская практика

При реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы предусмотрена практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика): стационарная.

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика): 108 часов, 3 з.е., 2 недели.

Практика для очной/заочной форме проводится в следующей форме: дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренных ОПОП.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) заключается в соответствии с ФГОС в получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков преподавательской деятельности в области психологических наук и ведения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

В соответствии с результатами обучения задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) являются:

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится на базе Университета под руководством руководителей практики. В исключительных случаях по заявлению обучающегося практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) на базе сторонней организаций.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представлена в приложениях.

3.7. Научные исследования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – «НИД и подготовка НКР (диссертации)», «НИД»).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей РГСУ.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);

научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;

участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);

выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;

участие аспиранта в программах академической мобильности;

участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;

государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);

участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представлена в приложениях к настоящей ОПОП.

3.8. *Оценочные средства*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы.

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- оценочные средства для государственной итоговой аттестации;

- оценочные средства промежуточной аттестации, входящие в состав рабочих программ;

- оценочные средства текущего контроля

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представлены в приложениях.

3.9. *Государственная итоговая аттестация*

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы, установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена призвана выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных обучающимся научных исследований. В научном докладе излагаются актуальность, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методология и методы исследования, краткое изложение теоретических положений НКР (диссертации), личный вклад аспиранта, конкретные выводы по исследованию, возможные пути и перспективы продолжения исследования, приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует уровень сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом образовательной программы: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Вопросы для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также требования к выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы содержатся в Программе государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение организации в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

4. Условия осуществления образовательной деятельности

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС.

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (или участвуют в осуществлении такой деятельности) по направлению (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Программа аспирантуры реализуется *частично* с применением *электронного обучения*.

Электронное обучение реализуется посредством электронной информационно-образовательной среды РГСУ (ЭИОС). ЭИОС РГСУ включает в себя web портал РГСУ (<https://rgsu.net>), электронную библиотеку РГСУ (<https://lib.rgsu.net>), внешние электронные библиотечные системы, систему дистанционного обучения «Виртуальная образовательная среда РГСУ» (<https://sdo.rgsu.net>).

4.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории РГСУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; проведение всех видов занятий,

процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50% процентов обучающихся по программе *магистратуры*. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

РГСУ, реализующий ОПОП *аспирантуры* по направлению подготовки 39.06.01 *Социологические науки*, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, вузом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратуры.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

4.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг

по реализации образовательных программ высшего образования - программ аспирантуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В РГСУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 12 человек. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром РГСУ. Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций,

овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащённости образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

4.6. *Образовательные технологии*

Реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы для дисциплины (модуля) предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных.

Лист регистрации изменений

Направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль): Социальная структура, социальные институты и процессы

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета РГСУ и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 2 от «30» августа 2022 года	01.09.2022