



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Год набора 2021

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

 Декан факультета

_____/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом, кандидатом филол.н. Колышевой Е.Ю. и деканом ГФ, доктором политических наук, PhD, кандидатом филологических наук, Никипорец-Такигава Г.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р социол. наук, профессор,
профессор факультета социологии

Т.Н.Юдина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии,
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института ДПО специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»

Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ

Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	40
6.1. Основная литература.....	40
6.2. Дополнительная литература.....	41
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	42
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	43
9.1. Информационные технологии.....	43
9.2. Программное обеспечение.....	43
Информационные справочные системы.....	43

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	44
11. Образовательные технологии	44
Лист регистрации изменений	50

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины (модуля):

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы» в очной и заочной формах обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Услуги в различных сферах деятельности», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: УК-4; УК-3; ОПК-2; ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	<p>способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знает - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания</p> <p>Умеет - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) – представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; – учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования</p> <p>Владеет - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
ОПК-2	<p>способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.</p> <p>Уметь: - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей;</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке (доклад, презентация, сообщение).
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
		<p>Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42	42			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	16	16			
Выполнение практических заданий	20	20			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	1		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8		
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	12	4	8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	32	55		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	30	10	20		
Выполнение практических заданий	51	22	29		
Рубежный текущий контроль	6		6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Экзамен (9)		Экзамен (9)		
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часов.

№ п/	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
------	--------------	--	--------------------------------------

п		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	30	18	12		12								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	14	8	6		6		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	16	10	6		6		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	42	24	18		18								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	14	8	6		6				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	14	8	6		6				*				
7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	14	8	6		6			*					
Общий объем	Итого часов	108	42	30		30								36* 1с
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часа.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	36	32	4		4								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	18	16	2		2		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	18	16	2		2		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	63	55	8		8								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	20	18	2		2				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	20	18	2		2				*				
7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	23	19	4		4			*					
Общий объем	Итого часов	108	87	12		12								9* 1к
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода со словарем.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на

аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке»

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Переведите предложения на английский язык:

1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, касающиеся вопросов эволюции.

2. Работа представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных и результатов, полученных в этой области.

3. Книга отражает современное состояние фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

4. В работе дано множество примеров, иллюстрирующих основные положения, которые здесь обсуждаются.

5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.

7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.

8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.

9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке».

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

Задания для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка выполнения письменного домашнего задания.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.01- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.01- 2
Контроль по разделу 1	Тест 1	Б1.Б.01- 3
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Доклад (на иностранном языке)	Б1.Б.01- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.01- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.01- 6
Контроль по разделу 2	Реферат-аннотация (написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.01- 7
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.01- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.Б.01- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа. Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.

	<p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Б1.Б.01- 2	Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Письменный перевод текстов по научной проблематике. Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение</p>

результатов оценочных процедур	<p>формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.01- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Тестовые задания</u> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</p> <p>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.Б.01- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.
Требования к выполнению задания	<p>Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек.</p> <p>Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка.</p> <p>Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса.</p> <p>Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса.</p> <p>Проводится в устной форме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения

	<p>полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения полностью реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада.</p> <p>2. Форма представления - устное выступление.</p>
Б1.Б.01- 5	Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Чтение и перевод текста по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).
Требования к выполнению задания	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст</p>

	<p>переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.01- 6	Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Перевод текста по научной проблематике с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)/ Создание аннотации текста на английском языке. (по направлению подготовки аспиранта).</p>
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Выполнить аннотацию иноязычного текста (научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами, оформить ее текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по	«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок,

<p>содержанию и качеству</p>	<p>без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<p>Б1.Б.01- 7</p>	<p>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Реферат-аннотация. Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).</p> <p>2. Основные требования к оформлению: <i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта. <i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-</p>

	<p>2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	------------------------	---------------------	--

ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке. 	Этап формирования навыков и получения опыта
		<p>Уметь: распознавать и переводить иноязычные общенаучные термины, а также термины научных исследований в сфере юриспруденции</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности 	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов, а также терминов в сфере юриспруденции при реализации всех видов речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке - навыками использования общенаучной юридической иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских</p>	<p>Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</p>	Этап формирования знаний

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения. 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке (доклад, презентация, сообщение). 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в 	Этап формирования знаний

		международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.	
		Уметь: - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей;	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ОПК-2, УК -3, УК-4,	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

			нарушает последовательность в изложении программного материала –удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -неудовлетворительно (не зачтено).
ОПК-1, ОПК-2, УК -3, УК-4,	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)
ОПК-1, ОПК-2, УК -3, УК-4,	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Б1.Б.01- 1.Контрольная работа.
Примеры заданий к контрольной работе.

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact
Debate
Element
Elements
Energy
Phenomenon
Results
Role
Sample
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact
Debate
Phenomenon
Result
Role
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.
the use of drugs is a major problem.
the possibilities are enormous.
a position of considerable influence.
an issue of particular importance
there was widespread support for the war.
it's common for a woman to be depressed after giving birth.
at this point, war is inevitable
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.
The environmental problems **were associated with** nuclear waste.
The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.
He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.
A statement that **posed** more questions than it **answered**.
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...
In addition ...

In line ...
... particular
with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage
... behalf ..
... the whole
... chance
... terms of
... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On
To
From
Of
For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely
2. they received sentences of one year and eight months, respectively
3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story
11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination

6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Б1.Б.01- 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.

Individual labor law

Employment terms

The basic feature of labour law in almost every country is that the rights and obligations of the worker and the employer are mediated through a contract of employment between the two. This has been the case since the collapse of feudalism. Many contract terms and conditions are covered by legislation or common law. In the US for example, the majority of state laws allow for employment to be "at will", meaning the employer can terminate an employee from a position for any reason, so long as the reason is not explicitly prohibited.

One example of employment terms in many countries is the duty to provide written particulars of employment with the *essentialianegotii* (Latin for "essential terms") to an employee. This aims to allow the employee to know concretely what to expect and what is expected. It covers items including compensation, holiday and illness rights, notice in the event of dismissal and job description.

The contract is subject to various legal provisions. An employer may not legally offer a contract that pays the worker less than a minimum wage. An employee may not agree to a contract that allows an employer to dismiss them for illegal reasons.

Minimum wage

Many jurisdictions define the minimum amount that a worker can be paid per hour. Australia, Belgium, Brazil, Canada, China, France, Greece, Hungary, India, Ireland, Japan, South Korea, Luxembourg, the Netherlands, New Zealand, Paraguay, Portugal, Poland, Romania, Spain, Taiwan, the United Kingdom, the United States, Vietnam and others have laws of this kind. The minimum wage is set usually higher than the lowest wage as determined by the forces of supply and demand in a free market and therefore acts as a price floor. Each country sets its own minimum wage laws and regulations, and while a majority of industrialised countries has a minimum wage, many developing countries do not.

Minimum wages are regulated and stipulated in some countries that lack explicit laws. In Sweden minimum wages are negotiated between the labour market parties (unions and employer organisations) through collective agreements that also cover non-union workers and non-organised employers.

National minimum wage laws were first introduced in the United States in 1938, Brazil in 1940, India in 1948, France in 1950 and in the United Kingdom in 1998. In the European Union, 18 out of 25 member states have national minimum wages as of 2011.

Б1.Б.01- 3.Тест

Примеры тестовых заданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.
 - a) some ways it was sheer luck;
 - b) spite of being the smallest team to apply
 - c) other words, we were underfunded
 - d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation _____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
 - a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) on
3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
 - a) shed
 - b) shine
 - c) highlight
 - d) illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today's political agenda.
 - a) topics
 - b) issues
 - c) principles
 - d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
 - a) subjects
 - b) theories
 - c) topics
 - d) issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
 - a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
 - a) from
 - b) in
 - c) out
 - d) into
8. _____ our discussion, I'd like to focus on US context.
 - a) For the purposes of
 - b) In the sense that
 - c) From the point of view of
 - d) Because of

9. I'd like to consider education _____ industry.

- a) in the case of
- b) from the point of view of
- c) with the exception of
- d) for the purposes of

10. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Thorsen's aim was to _____ the facts.

- a) establish
- b) check
- c) bear out
- d) present

11. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence _____ a different conclusion.

- a) suggests
- b) points to
- c) supports
- d) emerges

12. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Lopez _____ some fascinating data.

- a) collected
- b) reflected
- c) obtained
- d) recorded

13. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The writer provides some _____ examples.

- a) growing
- b) telling
- c) striking
- d) illuminating

14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is _____.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article ___ the subject ___ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme ___ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little _____.

- a) scope of your research

- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research _____.

- a) scope of your research
- b) into the environmental effects of nanoparticles
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

- a) specific

- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

- a) surprise
- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c 2. d 3. a 4. b 5. c 6. d 7. a 8. a 9. b 10. c 11. d 12. b 13. a 14. c 15. a 16. a 17. c 18. c 19. b 20. d 21. b 22. c 23. d 24. d 25. a	1. b 2. c 3. d 4. b 5. d 6. a 7. b 8. c 9. d 10. a 11. c 12. b 13. b 14. c 15. b 16. c 17. a 18. c 19. d 20. a 21. d 22. d 23. c 24. a 25. b

Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.

Б1.Б.01- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you make references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Б1.Б.01- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)

Переведите текст с иностранного языка на русский.

Child labour

A serious outbreak of fever in 1784 in cotton mills near Manchester drew widespread public opinion against the use of children in dangerous conditions. A local inquiry presided over by Dr Thomas Percival, was instituted by the justices of the peace for Lancashire, and the resulting report recommended the limitation of children's working hours. In 1802, the first major piece of labour legislation was passed – the Health and Morals of Apprentices Act. This was the first, albeit modest, step towards the protection of labour. The act limited working hours to twelve a day and abolished night work. It required the provision of a basic level of education for all apprentices, as well as adequate sleeping accommodation and clothing.

The rapid industrialisation of manufacturing at the turn of the 19th century led to a rapid increase in child employment, and public opinion was steadily made aware of the terrible conditions these children were forced to endure. The Factory Act of 1819 was the outcome of the efforts of the industrialist Robert Owen and prohibited child labour under nine years of age and limited the working day to twelve. A great milestone in labour law was reached with the Factory Act of 1833, which limited the employment of children under eighteen years of age, prohibited all

night work and, crucially, provided for inspectors to enforce the law. Pivotal in the campaigning for and the securing of this legislation were Michael Sadler and the Earl of Shaftesbury. This act was an important step forward, in that it mandated skilled inspection of workplaces and a rigorous enforcement of the law by an independent governmental body.

A lengthy campaign to limit the working day to ten hours was led by Shaftesbury, and included support from the Anglican Church. Many committees were formed in support of the cause and some previously established groups lent their support as well. The campaign finally led to the passage of the Factory Act of 1847, which restricted the working hours of women and children in British factories to effectively 10 hours per day.

Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

Protecting “Pet Beliefs”

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

Changing Minds

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don’t agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don’t necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people’s surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan’s recent research shows that a person’s level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beliefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Б1.Б.01- 6. Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).

1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:

Аттестация рабочих мест по условиям труда: новый порядок, новые проблемы

Опубликован Приказ Минтруда России от 27.04.2020 № 213н «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона от 27 декабря 2019 г. № 451-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О специальной оценке условий труда».

В некоторые нормативные правовые акты Минтруда внесены поправки, касающиеся процедуры проведения СОУТ. Всё это связано с принятием Федерального закона от 27 декабря 2019 г. № 451-ФЗ.

Указанным законом была усовершенствована процедура проведения спецоценки, внесены корректировки в правила применения её результатов, а также усилен контроль за внесением сведений о результатах СОУТ в Федеральную государственную информационную систему учёта результатов проведения СОУТ (далее — ФГИС).

Основные нововведения, внесённые Законом № 451-ФЗ:

- закреплена обязанность организаций, проводящих спецоценку, по передаче в ФГИС определённых сведений и получению для предстоящей спецоценки идентификационного номера, который присваивается в автоматическом режиме и включается в отчёт о её проведении;

- работодателям запретили применять результаты СОУТ, пока сведения о них не появятся в ФГИС;

- установлено, что декларация соответствия условий труда также начинает действовать только после внесения информации в ФГИС. Ранее декларация считалась действительной со дня утверждения отчёта о спецоценке;

- в отчёт о спецоценке должны включаться замечания и возражения работника относительно её результатов, представленные в письменном виде. Работодатель обязан рассмотреть такие возражения и провести при необходимости внеплановую СОУТ.

Организации теперь должны каждый раз получать в ФГИС идентификационный номер предстоящей спецоценки. Сделать это нужно до начала соответствующих работ, но не позднее чем через пять рабочих дней со дня заключения с работодателем ГПД о проведении СОУТ. Затем этот номер необходимо сообщить работодателю до начала выполнения работ по проведению спецоценки.

Установлено, что в целях выявления на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов работодателям дополнительно придётся представлять результаты, полученные при осуществлении следующих мероприятий:

- организованного в установленном порядке на рабочих местах производственного контроля за условиями труда;

- федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

По новым правилам отчёт о проведении СОУТ должен быть составлен, подписан всеми членами комиссии и утверждён её председателем в срок не позднее чем тридцать календарных дней со дня его направления работодателю организацией, которая провела спецоценку.

К отчёту о результатах проведения СОУТ необходимо будет прилагать замечания и возражения конкретного работника относительно результатов спецоценки, проведённой на его рабочем месте.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Б1.Б.01-7. Реферат-аннотация.

Написание реферативного перевода научной статьи.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных для поиска статей:

1. База данных EastView
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

Б1.Б.01- 8. Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятий информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста и перевод	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 1-2 ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 3-4 ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 5-6 ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок. Перевод со смысловыми и речевыми искажениями.
2. Пересказ текста и аннотирование текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ и аннотация текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст : электронный.
2. Валиахметова, Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь : учебное пособие : [16+] / Э.К. Валиахметова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-607-5. – Текст : электронный.
3. Нечаева, Т.А. English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр.: с. 156. – ISBN 978-5-9275-2550-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие / сост. К.Ю. Симонова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Егошина, Е.М. Academic writing : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475> (дата обращения: 03.06.2021). – ISBN 978-5-8158-1680-0. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8. Cambridge Dictionary – CambridgeUniversityPress. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>. Интерактивная коллекция кембриджских словарей (Learner’s, AdvancedLearner’s, AmericanEnglish, Idioms, PhrasalVerbs). Двухязычный англо-русский/ русско-английский словарь.

9. Сайт Learning English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> Ресурс для изучения английского языка от BBC. Разделы Grammar (интерактивные грамматические упражнения разного уровня), Business (деловой иностранный язык, бизнес, экономика).

10. “The Economist” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.economist.com/the-economist-explains/> Ресурс авторитетного издания “The Economist” с подборкой текстов по различным отраслям экономики на английском языке

11. Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.scopus.com/home.uri. Реферативная и библиографическая база данных научных статей.

12. Jstor [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.jstor.org/>. Цифровая библиотека научных изданий на иностранных языках.

13. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана ScholarlyCommunication. MOOK по теме «Научная коммуникация».

14. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing. . MOOK по теме «Написание эссе. Введение».

15. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана TransformYourWritingSkill. . MOOK по теме «Как улучшить навыки письменной речи»

16. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана GettingStartedwithEssayWriting. MOOK по теме «Как начать писать эссе»

17. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/how-to-write-a-scientific-paper>, свободный. – Загл. С экрана How to Write and Publish a Scientific Paper. MOOK по теме «Как писать и публиковать научные публикации».

18. Онлайн тестирование по английскому языку. Сайт TESTUZ.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://testuz.ru/> База сборников электронных тестов по тематикам для разных уровней владения английским языком.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроигрыватель.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://e.lanbook.com/

		дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

База данных EastView <https://dlib.eastview.com/browse>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы». используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование - проектор; пульт управления в комплекте; проекционный экран, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «CambridgeAcademicEnglish. An Integrated skills course for EAP. Class audio CD», «Cambridge English. Scientists. AudioCDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Приложение 1.

Пример теста для порогового тестирования (с ключом):

1. Read the passage and choose the appropriate title.

We live on the Earth. It is very, very big. There is a lot of water on the Earth. It is in rivers, lakes, seas and oceans. There are a lot of forests and fields and hills, mountains on the Earth. It is full of wonders.

- A) The Earth.
- B) The World.
- C) The Field.
- D) The Wonders.
- E) Hills.

Правильный ответ:

A

Перевод:

Мы живем на Земле. Она очень, очень большая. На Земле много воды. Она в реках, озерах, морях и океанах. На Земле много лесов, полей, холмов и гор. Она полна чудес.

Пояснение:

The Earth = Земля.

The World = мир.

The Field = поле.

The Wonders = чудеса.

Hills = холмы.

Как видно, речь идет о Земле, поэтому подходящее название к тексту: "Земля" (The Earth).

2. Complete the dialogue.

John: What`s for dinner, Mum? I`m so hungry.

Mother:

- A) It doesn`t matter.
- B) I don`t like it.
- C) Fish soup.
- D) I`m thirsty.
- E) A pair of shoes.

Правильный ответ:

C

Перевод:

Джон: Мама, что на ужин? Я очень проголодался.

Мама: Рыбный суп (уха).

Пояснение:

It doesn`t matter = это не имеет значения.

I don`t like it = мне это не нравится.

Fish soup = рыбный суп (уха).

I`m thirsty = я хочу пить.

A pair of shoes = пара туфель.

3. Complete the dialogue.

- Have you been to Canada?

- ...

A) It's fine, if you go there.

B) No, I haven't yet.

C) Yes, please.

D) I like to travel.

E) Thank you.

Правильный ответ:

B

Перевод:

- Ты был в Канаде?

- Нет, еще нет.

Пояснение:

It's fine, if you go there = хорошо, если поедешь туда.

No, I haven't yet = нет, еще нет.

Yes, please = да, пожалуйста.

I like to travel = я люблю путешествовать.

Thank you = спасибо.

4. Choose the proper question to the sentence or text.

One day the old man was going to the shop to buy food.

A) Who was going to the shop?

B) Was the old man going to the shop?

C) Where is the old man going?

D) For what is the old man going?

E) Where and why was the old man going once?

Правильный ответ:

E

Перевод:

Однажды старик шел в магазин купить еды.

Пояснение:

Who was going to the shop? = Кто шел в магазин?

Was the old man going to the shop? = Старик шел в магазин?

Where is the old man going? = Куда идет старик?

For what is the old man going? = Зачем идет старик?

Where and why was the old man going once? = Куда и зачем однажды шел старик?

5. Choose the proper question to the sentence or text.

The government part of the British capital is Westminster.

A) What is the government part of the British capital?

B) What is the main part of the capital?

C) Where is Westminster situated?

D) Is Westminster the government part of the American capital?

E) What is Westminster Abbey?

Правильный ответ:

A

Перевод:

Часть столицы Англии, где расположены правительственные здания - Вестминстер (дословно: правительственный район столицы).

Пояснение:

What is the government part of the British capital? = Какой район столицы Англии является правительственным?

What is the main part of the capital? = Какой район столицы главный?

Where is Westminster situated? = Где расположен Вестминстер?

Is Westminster the government part of the American capital? = Является ли Вестминстер правительственной частью столицы Америки?

What is Westminster Abbey? = Что такое Вестминстерское аббатство?

6. Choose the appropriate form of the verb.

During the journey we stopped ... something.

A) eating

B) eat

C) to have eaten

D) ate

E) to eat

Правильный ответ: E

Перевод: Во время поездки мы останавливались поесть чего-нибудь.

Пояснение:

to stop to do something = остановиться, чтобы сделать что-либо (to stop to smoke = остановиться, чтобы покурить);

to stop doing something = прекращать делать что-либо (to stop smoking = бросить, прекратить курить).

7. Choose the appropriate form of the verb.

Remember ... a newspaper when you ... shopping.

A) to buy/are doing

B) buy/will do

C) buying/to do

D) to buy/will do

E) buying/were doing

Правильный ответ:

A

Перевод:

Не забудь купить газету, когда будешь делать покупки (дословно: помни купить).

Пояснение:

To remember to do something = не забыть сделать что-либо в будущем (remember to buy a newspaper = не забудь купить).

To remember doing something = помнить о действии, совершившемся в прошлом (I remember buying a newspaper = я помню как купил газету).

В условно-временных придаточных предложениях (if, when, while, till, until, as soon as, after, before и т.п.) вместо времен Future употребляются времена Present, поэтому верно сказать: Remember to buy when you are doing shopping.

8. Choose the appropriate form of the verb.

When ... grapefruit, it's important to avoid ... the juice in your eyes.

A) eating/getting

B) to eat/getting

C) eating/to get

D) eat/get

E) eaten/got

Правильный ответ:

A

Перевод:

Кушая грейпфрут, важно избегать попадания сока в глаза.

Пояснение:

В подобных конструкциях употребляется причастие I (Participle I): when working/reading/eating = работая/читая/кушая.

To avoid doing something = избегать, остерегаться чего-либо.

9. Choose the appropriate option.

... my father came to visit us, he bought a small present for my sister and me.

A) Whenever

B) As soon as

C) Even though

D) As well as

E) Wherever

Правильный ответ:

A

Перевод:

Когда бы мой папа ни приходил к нам, он приносил маленький подарок для моей сестры и меня.

Пояснение:

whenever = когда бы то ни было;

as soon as = как только;

even though = даже если, хотя;

as well as = так же как и;

wherever = где бы то ни было.

10. Choose the appropriate option.

... the first American literature was not really literature, it was rather an interesting mixture of travel accounts and religious writings.

A) As far as

B) Through

C) As if

D) Whatever

E) However

Правильный ответ:

E

Перевод:

Как бы то ни было, первая американская литература не была настоящей литературой, она скорее была интересным сочетанием путевых записей и религиозных писаний.

Пояснение:

as far as = так далеко как;

through = через, сквозь;

as if = как будто;

Whatever = какой бы то ни было;

however = однако, тем не менее, как бы то ни было.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Ганатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

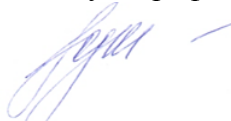
**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н., доктор философских наук, доцент Скородумова О.Б., доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р социол. наук, профессор,
профессор факультета социологии




Т.Н.Юдина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии,
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор
кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных
дисциплин Института права и
национальной безопасности Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,
профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	38
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	40
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	44
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	44
6.1. Основная литература	45
6.2. Дополнительная литература.....	45
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	45
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	48
9.1. Информационные технологии	48
9.2. Программное обеспечение	48
9.3. Информационные справочные системы	48
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):	49
11. Образовательные технологии	49
Лист регистрации изменений	52

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «История и философия науки» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Социология культуры» в очной и заочной формах обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей) специалитета или магистратуры: «Философия», «История и онтология науки».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания; <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе; <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) - представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; - учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке,

		<ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК -3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления
		<p>Владеет</p> <p>Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</p>
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) - представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; - учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в

		<p>области существующего множества теорий и подходов в социологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
		Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
		Владеть навыками самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
		Уметь: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
		Владеть: механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30		30				
Учебные занятия лекционного типа	18		18				
Практические занятия	12		12				
Лабораторные занятия							

Контактная работа в ЭИОС							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42		42				
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36				
Вид промежуточной аттестации, контроль	экзамен						
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108				

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Аудиторные занятия	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Самосто-ят. Рабо-та	Рабо-та		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Общие проблемы истории науки	36	14	10	6	4				*				
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.	18	8	6	2	4								
3.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса..	18	6	4	4	0								
5.	Раздел 2. Общие проблемы философии науки	36	14	10	8	2				*				
6.	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	18	10	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	18	4	6	6	0								
11.	Раздел 3. История и	36	14	10	4	6			*					

	Нового времени.																	
3.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса..	18	15	2	2	0												
5.	Раздел 2. Общие проблемы философии науки	36	29	4	2	2				*	(15)							
6.	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	18	19	4	2	2												
7.	Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	18	10	0	0	0												
11.	Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения	36	29	4	4	2				*	(22)							
12.	Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	18	20	2	2	2												
13	Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения	18	9	2	2	0												
Общий объем		108	87	12	8	4												9
Итого часов																		

	Всего часов	108	87	12	8	4								9
--	-------------	-----	----	----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общие проблемы истории науки

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки -.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности.

Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки». - М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.

Цель: Рассмотреть место науки в культуре современной цивилизации. Развить потребность в оценке перспектив научно-технического прогресса при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории и философии науки -

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности неклассического типа науки.
2. Особенности постнеклассического типа науки.
3. Научные достижения XX века.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Современная наука и проблема моральной ответственности ученого.

6. Особенности научного творчества в современном мире
7. Наука и глобальные проблемы современного информационного общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей одной из работ:

1. В. Гейзенберг «Физика и философия»
2. А. Эйнштейн, Н. Тесла «Куда идет мир: к лучшему или худшему?»
3. А. Эйнштейн, Б. Рассел «Этот безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»»
4. Э. Шредингер «Квантовый кот Вселенной»
5. Р. Докинз «Расплетая радугу. Наука, заблуждения и потребность изумляться»
6. В. Кутырев «Сова Минервы вылетает в сумерки. Избранные философские тексты XXI века»
7. Э. Агацци «Научная объективность и ее контексты»
8. Ф. Крик «Что за безумное стремление!»
9. А. Веннер, П. Уэллс «Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел?»
10. Д. Деннет «Опасная идея Дарвина: Эволюция и смысл жизни».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.

Цель: Выявить особенности структуры научного знания. Охарактеризовать основные концепции в философии науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура эмпирического знания.
2. Структуры теоретического знания.
3. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

4. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
5. Принцип фальсификации К. Поппера.
6. Основные идеи концепции И. Лакатоса.
7. Нелинейность роста знаний. Концепции Т. Куна.
8. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М. Полани.
9. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Основные идеи концепции М. Вебера.
12. Основные идеи концепции А.Койре,
13. Основные идеи концепции Р. Мертона,
14. Основные идеи концепции М.Малкея.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
7. Обзор основных идей работы И. Локатоса «Доказательство и опровержение».
8. Обзор основных идей работы Т. «Структура научных революций».
9. Обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
10. Обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.

Цель: Рассмотреть механизмы динамики науки как процесса порождения нового знания. Охарактеризовать основные типы научной рациональности. Сформировать способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в рамках исследовательского коллектива. -

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные революции и их типы
2. Особенности взаимосвязи теории и практики
3. Понятие истины. Концепции истины в науке.
4. Роль аналогий в теоретическом поиске.
5. Процедуры обоснования теоретических знаний.

6. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
7. Типы научной рациональности.
8. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей работы П.Гайдено «Научная рациональность и философский разум»)

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения

Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения

Цель: сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Двойной смысл термина “история философии” — историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии.

Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества.

Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе.

Философия Древнего и Средневекового востока.

Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в.

Древняя и средневековая индийская философия.

Пред-философские элементы памятников дофилософского периода – гимны Ригведы, диалоги Упанишад. Основные школы-направления индийской мысли (Санкхья. Йога. Вайшешика. Веданта. Джайнизм. Буддизм).

Арабо-мусульманская философия. Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. “Калам”: философские аспекты. Исламизм, арабский аристотелизм – фальсафа. Ишракизм (философия озарения), суфизм. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби.

Античная философия.

Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения.

Ранняя греческая философия. Философия и философы в системе древнегреческой культуры. Философия и мифология. Первые греческие мудрецы. Главные проблемы и понятия ранней греческой философии. “Милетская школа”: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский и новый образ философской мудрости. Пифагор и пифагорейцы. “Элейская школа”: Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Мелисс. Эмпедокл. Левкипп и Демокрит, учение об атомах и пустоте.

Философия в Афинах V в. до н. э.: Анаксагор из Клазомен. Ум (нус) как причина оформления мира и всех вещей. Софисты и софистика. Сократ, его жизнь и мученическая смерть, устное учение.

Платон: жизнь и сочинения. Переосмысление Платоном предшествующей философской традиции и создание самостоятельного философского учения.

Умопостигаемый мир вечных “идей” как мир подлинного Бытия. Иерархия идей. Идея Блага. Мир изменчивых вещей. Учение Платона о душе и ее бессмертии. Знание как «припоминание» идей. Структура души. Учение Платона об обществе, государстве, законах. Этическая концепция.

Аристотель: жизнь и сочинения. Учение о познании, логика. Учение о категориях. Наука о природе у Аристотеля. Первая философия Аристотеля (“Метафизика”). Противостояние и связь формы и материи. Понятие “энтелехии”. Этическое и социально-философское учение Аристотеля.

Философия поздней античности.

Стоицизм Древняя Стоя (Зенон, Клеанф, Хрисипп), Средняя Стоя (Панеций, Посидоний) и внесение изменений в доктрину стоиков. Римский стоицизм. Сенека и развитие этики стоицизма. Эпикуреизм. Физика и этика в чтении Эпикура. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Карнеад). Этика скептицизма. Неоплатонизм. Плотин и его школа. Учение о душе (психология), уме (ноология) и едином (генология) Плотина. Развитие неоплатонической системы в Афинской и Александрийской школах неоплатонизма. Комментарии к сочинениям Платона и Аристотеля.

Средневековая философия.

Социально-исторический контекст формирования средневековой философии.

Патристическая философия.

Схоластическая философия:

Раннее средневековье. Иоанн Скот (Эриугена). Схоластика XII века. Зрелая схоластика. Сочинения Фомы Аквинского. Августинизм и его роль в развитии схоластики. Поздняя схоластика.

Эпоха Возрождения.

Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Микель Анжело, Рафаэль, Леонардо да Винчи. Гуманизм Данте. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского.

Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник). Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор. “Опыты” М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма.

Допетровский этап в развитии отечественной мысли.

Отношение к античной философии. Образ Софии Премудрости Божией. Философия Киевской Руси. Русская культура и философия в XVII в.

Философия Нового времени

Философия природы и науки Нового времени. Математика, физика и метафизика в картезианстве. Механицизм и его философское обоснование. Учение о человеке в философии Нового времени. Природное в человеке и человеческая “природа” (сущность). Исследование проблем познания и метода. Рационализм и его борьба с эмпиризмом.

Великие философы XVII-XVIII вв.

I. Фрэнсис Бэкон:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение о Природе и поиски всеобъемлющей “естественной” философии. Идея Бэкона о “великом восстановлении наук”. Учение об “идолах” (призраках) Разума. Учение Бэкона о познании и методе. Учение Бэкона об индукции. Социально-философские и этические идеи Бэкона.

II. Рене Декарт:

1. Жизненный путь и основные сочинения. Учение о предмете, функциях и задачах философии. Методическое сомнение Декарта. Картезианская концепция мышления. Психофизическая проблема в философии Декарта. Декарт-ученый. Картезианская научная картина мира.

III. Бенедикт Спиноза:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение Спинозы о природе и субстанции. Учение о человеке. Учение о познании и методе. Социально-философские и политические идеи Спинозы.

IV. Томас Гоббс:

Жизненный путь и основные сочинения. Философское и политическое учение Гоббса. Структура, предмет и цели философии. Утилитаристская концепция познания: “знание есть только путь к силе”. Первая философия как учение о пространстве и времени, о теле и его свойствах, о причине, количестве, действительности и возможности. Познание как вычисление. Учение Гоббса о человеческой природе. Социальная философия Гоббса.

V. Джон Локк:

Жизненный путь и сочинения. Учение Локка о природе; картина мира. Человек и его сущность. Учение Локка о познании. «Идеи» как элементы мира; “простые” и “сложные” идеи. Социально-философские и политические взгляды Локка. Обоснование либерализма в социальном учении Локка.

VI. Готфрид Вильгельм Лейбниц:

Жизненный путь и основные сочинения. Картина мира и метафизика в философской системе Лейбница. Основные принципы физики, метафизики, гносеологии Лейбница. Субстанция как монада. Учение Лейбница о познании и знании. Критика эмпиризма Локка и новое обоснование рационализма.

VII. Дэвид Юм:

Жизненный путь и сочинения Юма. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания. Критика понятия причинности у Юма. Вера и привычка. 4. Социально-философские идеи Юма. Учение Юма о религии и церкви.

Философия французского Просвещения.

Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения. П. Гольбах и его “Система природы”. Гельвеций как автор книг “Об уме” и “О человеке”. Вольтер против теодицеи и провиденциализма. Ж.Ж. Руссо о естественном и цивилизованном состоянии. “Энциклопедия” и ее роль в формировании нового субъекта и распространение просветительских идей.

Немецкая классическая философия

I. Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии 2-й пол. XVIII в. и 1-й пол. XIX в. Философия и другие науки. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.

II. Иммануил Кант:

«Докритический» период. Работы Канта по философии естествознания, проблемам метафизики, логики, эстетики. «Критический» период творчества Канта: “Критика чистого разума” — новый этап европейского философствования. Понятие “a priori” и его толкование у Канта. Трансцендентальная эстетика, или учение о чувственности; пространство и время как чистые формы созерцания. Трансцендентальная аналитика. О дедукции чистых рассудочных понятий; рассудок — спонтанность познания; рассудок — способность мыслить, “познание через понятия”. Трансцендентальная диалектика как учение о разуме; антитетика чистого разума; идеал чистого разума). “Критика практического разума”. Деление на субъективные максимы и объективные практические законы, гипотетические и категорические императивы; проблема счастья и низшей способности желания; понятие свободной воли в контексте «Критики чистого разума»; понятие долга и автономии воли; о мотивах чистого практического разума; различение легальных и (истинно) моральных поступков; «долг» как важнейшая категория кантовской этики. “Критика способности суждения” и формирование субъекта эстетического вкуса; понятие природы (по законодательству рассудка) и понятие свободы (по законодательству разума); способность суждения как “среднее звено” между

рассудком и разумом; целесообразность природы как априорное понятие рефлектирующей способности суждения; аналитика прекрасного; суждение вкуса как эстетическое суждение; аналитика возвышенного; культура как умение разумного существа ставить любые цели вообще).

III. И.Г. Фихте: Жизнь и сочинения. Наукоучение как основание системы Фихте. Фихте о необходимости и возможности вывести из Я, как основоположения, мир природы, духа, общества, культуры. Диалектика Я в философии Фихте. Учение Фихте о человеке, обществе, государстве, праве и нравственности.

IV. Ф.В.Й. Шеллинг:

Жизнь и сочинения. Натурфилософия Шеллинга и Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Поворот Шеллинга к метафизике абсолюта. Философия позднего Шеллинга. Лекционный курс "Позитивная философия" (1832-1833). Философия откровения позднего Шеллинга. Лекции Шеллинга 1841-1842 годов. Влияние философии Шеллинга на развитие философии. Русские шеллингианцы.

V. Г.В.Ф. Гегель:

Этапы творческого развития и сочинения Гегеля:

1. Штутгартский период (1770-1788). Тюбинген (1788-1793). Берн (1793-1796). Французская революция и ее воздействие на молодого Гегеля. Влияние философии Канта и французских просветителей. "Теологические сочинения" Гегеля. Идеал свободы. Поиски "религии сердца".

2. Йенский период (1801-1807). Критические исследования современной Гегелю философии; попытки создания собственной философской системы и поиски ее оснований; "Система нравственности" (1803) и "Йенская реальная философия" (1805-1806); "Феноменология духа" – выдающееся произведение йенского периода (1807).

3. Бамбергский период (1807-1808). Гегель – директор гимназии в Нюрнберге (1808-1816). Гегель – профессор в Гейдельберге (1816-1818).

4. Берлинский период (1818-1831).

Система и основные принципы философии Гегеля:

1. Наука логики как фундамент философской системы.

2. "Реальная философия" как единство философии природы и философии духа.

3. Основные принципы философии Гегеля: абсолютный идеализм логицистского типа; системность; научность как особая научность философии; историзм, диалектика, теологический характер. Диалектика как "принцип всякого движения, всякой жизни и всякой действительности" и диалектика понятий.

4. Социальная философия Гегеля как "философия права". Идеалы гражданского общества и правового государства.

VI. Л. Фейербах:

Творческий путь Л. Фейербаха. Путь Фейербаха от гегельянства к критике гегелевского идеализма. Обоснование философского антропологизма. Гуманизм и антропологический принцип Л. Фейербаха. Человек и Бог. Человек и природа. Бытие и человеческая чувственность. Этика любви. «Я» и «Ты» в философии Фейербаха. Критика религии.

VII. К. Маркс:

Жизненный путь и сочинения К. Маркса (1818-1883). Влияние философии Гегеля, затем – Фейербаха; преодоление этого влияния и выработка самостоятельной философской позиции ("Тезисы о Фейербахе"). Проблема человека и его сущности, проблема отчуждения сущности человека. Идеологические позиции Маркса и его социальная философия. "Капитал" и философские аспекты этого произведения. Концепция общественных отношений. Формационный подход к философии истории. Концепция труда, производства, собственности К. Маркса.

Русская философия.

Философия XVIII-XIX вв.

I. Философия в России в эпоху Просвещения.

II. М.В. Ломоносов – ученый, философ, литератор. Единство научных и философских идей.

III. А.Н. Радищев. Освоение идей французских и немецких просветителей. Трактат "О человеке, его смертности и бессмертии". 3. Славянофильство и западничество: И.В. Киреевский и критика отвлеченного знания; А.С. Хомяков и критика материализма; путешествия на Запад и знакомство с Шеллингом; "Философические письма" П.Я. Чаадаева

IV. В.С. Соловьев — выдающийся философ России. Жизненный путь и сочинения. "Критика отвлеченных начал" и обоснование "цельного знания". Всеединство — центральная категория и главный принцип философского учения Соловьева. "Оправдание добра" как главное сочинение и основная проблема философии позднего Соловьева. Влияние В. Соловьева на русскую философию и культуру.

Выдающиеся философы России XX века:

I. Павел Новгородцев: Основные сочинения. Новгородцев – создатель русской школы философии права. Критика марксизма. Проблема демократии и правового государства. Критика издержек демократии. Сознание народа и демократия.

II. Николай Бердяев: Жизнь и сочинения Бердяева. Критика Бердяевым западной философии за гносеологизм, за противопоставление бытия и мышления, веры и знания. Философия как антроподицея, как "оправдание человека". Поздние произведения Бердяева: этика творчества и экзистенциальная диалектика.

III. Иван Ильин: Жизнь, сочинения и основные идеи. Исследование и интерпретация философии Гегеля (двухтомное исследование И. Ильина). И. Ильин о России и российской культуре. "Путь духовного обновления".

IV. Лев Шестов. Жизнь и сочинения Л. Шестова. Специфика философского творчества Л. Шестова. Борьба против культа разума. Новый тип философствования о человеке. "Философия трагедии" Л. Шестова. Л. Шестов о Шекспире и Достоевском. В контексте экзистенциального философствования: Шестов о Кьеркегоре.

V. Павел Флоренский: Жизнь и сочинения П. Флоренского. Вклад в развитие естествознания и философии. Трагедия жизни и творчества Флоренского после Октября 1917 года. Мученическая смерть в 1937 году. Философская проблематика в книге "Столп и утверждение истины". Учение о Софии.

VI. Семен Франк:

Жизнь и сочинения. Основные принципы и идеи философии С. Франка: действительность, реальность, идеальное бытие, бытие и жизнь, "живое знание". Трилогия Франка: "Предмет знания" (1915); "Душа человека" (1917); "Духовные основы общества" (1930).

VII. Николай Лосский:

Жизнь и сочинения. Философия интуитивизма Н. Лосского. Критика традиционных философских учений. Новая онтология и учение о свободе. Единое философское учение Лосского: гносеология интуитивизма; идеал-реализм как учение об идеальном бытии; обоснование принципа персонализма.

Западная философия XIX—XX вв.

I. Позитивистская философия:

“Первый позитивизм” (Сен-Симон; Конт; Милль; Спенсер). "Второй позитивизм" – эмпириокритицизм. Концепции Р.Авенариуса и Э.Маха.

II. Неокантианство:

Марбургская школа неокантианства. Г.Коген: анализ трех кантовских «Критик». Этический социализм Когена. П.Наторп, основные идеи. Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. В.Виндельбанд и Г.Риккерт — основные философские идеи.

III. Неогегельянство.

Гегельянство в Англии и США (Дж. Д. Стерлинг; Ф. Брэдли; Дж. Ройс). Неогегельянство в Германии. Обогащение корпуса сочинений Гегеля, их новые издания Г.Глокнером и Г.Лассоном. Р. Кронер как исследователь философии Канта и Гегеля. Неогегельянство в Италии. Б. Кроче и Дж. Джентиле.

IV. Прагматизм.

Ч.С.Пирс: «принцип Пирса» и «методы закрепления веры». У. Джемс: «радикальный эмпиризм» и попытки обоснования религиозной веры. Дж.Дьюи: бихевиористское толкование познания; прагматизм как инструментализм.

V. Философия жизни.

Отличительные особенности «философии жизни». А.Шопенгауэр как предтеча «философии жизни». Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении. Этика пессимизма и сострадания. Ф.Ницше: жизнь и сочинения; учение о переоценке ценностей, понятие ressentiment (озлобленность, зависть); тезис о «смерти Бога»; учение о «вечном возвращении», принцип «воли к власти». А.Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность». Интеллект. Инстинкт. Интуиция. В.Дильтей как основатель философской герменевтики. б. Философия жизни О.Шпенглера. Идея кризиса европейской жизни и европейского духа.

VI. Феноменология.

Э. Гуссерль как основатель феноменологического направления. Основные проблемы, понятия и принципы феноменологии Гуссерля. Влияние феноменологии Гуссерля на развитие философии XX века.

VII. Психоанализ и его философское содержание.

З.Фрейд и рождение психоанализа. Концепция бессознательного психического. Сознание – предсознательное – бессознательное. "Оно" – "Я" – "сверх-Я" как стороны новой структурной модели психики. Неофрейдизм: К.Г. Юнг и учение о коллективном бессознательном и архетипах; взгляды Э. Фромма и К. Хорни.

VIII. Неотомизм.

Э. Жильсон и обновление учения Фомы Аквинского. Ж.Маритен и неотомистское учение о бытии, о моральном и поэтическом опыте. Неотомистские философские концепции мира, человека, Бога, их развитие во 2-й пол XX в.

IX. Экзистенциализм.

Провозвестники экзистенциализма: Л.Шестов, Н.Бердяев, М. Де Унамуно. Влияние творчества Ф.М.Достоевского. Немецкий экзистенциализм: основные понятия философии К. Ясперса; Мартин Хайдеггер и его "Бытие и время" (1927). Работы 20-30-х гг. "Грехопадение" 1933 г. Поздние работы Хайдеггера. Основные проблемы и понятия философии Хайдеггера. Французский экзистенциализм: Жан-Поль Сартр и его сочинения "Бытие и ничто" (1943), "Критика диалектического разума" (1960; 1985). Художественные и литературно-критические сочинения Сартра. Альбер Камю о проблеме существования и его абсурдности. "Миф о Сизифе" (1942). Тема "Бунтующего человека" (1951). Философское и литературное творчество Габриеля Марселя.

X. Неопозитивизм как третья историческая форма позитивизма.

"Венский кружок" (М. Шлик, Р. Карнап), борьба против «метафизики» и философских «псевдопроблем». Аналитическая философия. Дж. Э. Мур и поворот к реализму. Б. Рассел как философ, логик, общественный деятель. Л.Витгенштейн: 1) понятия и проблемы «Логико-философского трактата»; 2) «Философские исследования» и новое учение о сущности языка. Философия как логика науки у Р. Карнапа, Г. Райла, Дж. Остина. Основные черты и понятия неопозитивизма К. Поппера и его "критический рационализм". Принцип фальсификации.

XI. Философские дискуссии последних десятилетий.

Современная "критика" разума и поиски новой модели рациональности. М. Фуко и критика "логоцентризма". "Деконструктивизм" Ж. Деррида. "Этика ответственности"

Х. Йонаса. Философия коммуникативного разума и "этика дискурса" (К.-О. Аппель, Ю. Хабермас). "Теория справедливости" Дж. Роулса.

История этических учений.

Специфика морали: формы ее выражения и особенности. Проблемное поле этики. Теории происхождения морали.

Этические традиции Востока.

Этические программы Китая: конфуцианство, даосизм, монизм и легизм. Базовые категории китайской этики: ли, дэ, дао, жень, и. Основные подходы к трактовке природы человека в конфуцианской антропологии. Эволюция представлений о человеческой природе в конфуцианстве и категория «мин» (предопределение).

Этические традиции Древней и Средневековой Индии.

Специфика представлений о границах этического. Моральные нормы совершенства. Многообразие путей достижения освобождения (мокши) в контексте этики. Этические идеи раннеиндийской философии. Философия нравственного и безнравственного шраманского периода. Этические идеи буддизма и мимансы. Переосмысление этических идей прошлого в современной этической мысли Индии.

Основные подходы к трактовке понятия «арабо-мусульманская этика».

Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре. Базовые принципы мусульманской этики. Намерение и действие как предмет мусульманской этики. Базовые категории мусульманской этики: благо, зло, пригодность, состояние и предрасположенность. Особенности мусульманского этоса. Общие черты мусульманской этики и ее базовые проблемы. Особенности трактовки этических проблем в каламе, исмаилизме и суфизме. Этика и ее роль в процессе совершенствования мусульманского общества в концепциях Аль Фараби. Проблема обретения добродетелей в интуитивистской этике Ибн Сина и Ас-Сухраварди.

Предпосылки становления античной этики: представления о нравственном в античной мифологии.

Этические идеи ранней греческой философии (Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Парменид, Демокрит). Этические идеи софистов, Сократа и сократических школ.

Классические этические концепции Платона и Аристотеля: основные идеи и категории. Этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Этика неоплатонизма.

Этика Средневековой Европы. Этический смысл посланий ап. Павла. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики. Особенности морального сознания Средневековья. Формирование моралистической традиции западной церкви (Амвросий Медиоланский, Аврелий Августин, Григорий Нисский). Проблема происхождения зла. Теодицея. Схоластическая традиция в истории средневековой этики. Этика Фомы Аквинского. Этические идеи Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама.

Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация. Этика Нового времени. Этика эпохи Просвещения. Этические идеи немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах). Антинормативный поворот в этике XIX-XX в.в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).

Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм.

Концепции и теории прикладной этики Этика науки

Особенности формирования русской этической мысли. Этический и деал и традиции русской святости в Средневековой Руси. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.). Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.). Социальный морализм народничества. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции

М,Ф.Достоевского. Этика «непротивления злу» Л.Н.Толстого. Православно-христианское учение о нравственности% основные идеи. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева. Этический ренессанс начала двадцатого века в России. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья. Основные тенденции развития российской этики в 90-ые г.г. XXв.

История религиозных учений.

Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.

Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.) .

Особенности религиозных представлений Мезоамерики. Космологические мифы и ритуалы инков, майя и ацтеков. Культ вождя и культ воина. Сакральные тексты Пополь-Вух: их основные мотивы.

Религиозные традиции Месопотамии. Социокультурное значение мифа о Гильгамеше.

Ранние религиозные представления евреев. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма. Базовые идеи иудаизма. Ритуалы и обряды иудаизма. Символика. Представления о сакральном и запретном. Тора и Талмуд как священные тексты. Каббала, ее особенности . Современные тенденции в развитии иудаизма.

Предпосылки формирования зороастризма у индоарийцев. Культ. Божества. Смерть и загробная жизнь. Основные идеи Авесты. Влияние зороастризма на религии мира. Современное состояние зороастрийской религии.

Религиозные традиции ведийского периода в Индии. Культы и божества Вед.

Индуизм и его особенности. Основные божества индуизма. Базовые идеи индуизма. Основные течения в индуизме. Современное состояние индуизма.

Джайнизм и его особенности. Ритуалы и культы джайнизма . Основные божества.

Религиозные традиции древних китайцев. Книга перемен как сакральный текст. Космологические представления и их роль в формировании религиозных установок китайцев. Религиозные традиции конфуцианства и даосизма.

Синтоизм- национальная религия Японии. Культ богини Солнца Аматерасу. Особенности японской мифологии. Кодзики и Нихонсеки как сакральные тексты. Религиозные ритуалы и традиции Древней и современной Японии.

Религиозные представления Древнего Египта. Основные божества и ритуалы. Представления о загробной жизни и способах ее достижения. Религиозная реформа Эхнатона и ее социокультурные последствия. Тексты саркофагов и Тексты пирамид и их значение для изучения религиозных представлений древних египтян. Причины гибели древнеегипетской культуры и религии. Ее влияние на современность.

Формирование религиозных представлений у древних греков и римлян. Древнейшие культы и божества. Мистерии. Антропоморфизм античных религиозных представлений. Идея Рока и ее влияние на религиозность греков. Идея Фортуны и ее влияние на самосознание римлян. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия. Причины кризиса культуры и религии античного мира. Предпосылки возникновения христианства.

Ранние религиозные представления у славянских племен. Языческие божества, ритуалы и обряды. Сакрализация природных явлений. Влияние языческих представлений на религиозное сознание в период доминирования мировых религий.

Понятие мировых религий. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм). Базовые идеи буддизма: четыре благородные истины. Конечная цель буддизма (нирвана) и пути ее достижения. Обряды и культу буддизма. Типитака как священная книга буддизма. Тенденции развития буддизма в современную эпоху.

Предпосылки возникновения христианства. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан. Институализация христианства и его превращение в государственную религию. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия. Специфика католицизма как западной ветви христианства. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности. Протестантизм в США и идея Нового мира. Современные тенденции в развитии христианства.

Предпосылки формирования монотеистической религии – ислама в языческой Аравии. Основные идеи ислама. Роль пророка Муххамада: его особый статус в исламе. Священные тексты: Коран и Сунна и их особенности. Ритуальная практика в исламе. Основные течения в исламе : сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике. Современные тенденции в развитии ислама.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная философия» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Особенности формирования и развития философской мысли Древнего востока.
2. Идеиная преемственность и своеобразие философских школ античности.
3. Сравнительный анализ интерпретации базовых религиозных идей в западной и мусульманской средневековой религиозной философии.
4. Особенности возрожденческого гуманизма: его влияние на создание предпосылок возникновения эпохи модерна.
5. Традиции европейского рационализма в философских течениях Нового Времени.
6. Проблема взаимосвязи и взаимоотношения естественного и искусственного в философских школах эпохи Просвещения.
7. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.
8. Проблема достижения «цельного знания» в русской философской традиции.
9. Сравнительный анализ подходов к возможности познания мира и достижения истины в философских течениях западной философии XIX—XX вв.
10. Проблема подлинности человеческого существования в западной философии двадцатого века.
11. Этические традиции Древнего Востока (сравнительный анализ).
12. Этическая проблематика философских школ античности (сравнительный анализ).
13. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики.
14. Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация (сравнительный анализ).
15. Антинормативный поворот в этике XIX-XX в. в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
16. Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм (сравнительный анализ).
17. Концепции и теории прикладной этики.
18. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.).
19. Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.).
20. Социальный морализм народничества.
21. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского.
22. Этика «непротивления злему» Л.Н.Толстого.
23. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева.
24. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья.

25. Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
26. Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).
27. Особенности религиозных представлений Мезоамерики.
28. Религиозные традиции Месопотамии.
29. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма.
30. Основные идеи Авесты.
31. Индуизм и его особенности.
32. Синтоизм - национальная религия Японии.
33. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия.
34. Ранние религиозные представления у славянских племен.
35. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чвань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).
36. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан.
37. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия.
38. Специфика католицизма как западной ветви христианства.
39. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности.
40. Протестантизм в США и идея Нового мира.
41. Современные тенденции в развитии христианства.
42. Основные идеи ислама.
43. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике.
44. Современные тенденции в развитии ислама.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения.

Цель: Сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области социальной философии. Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность к генерированию инновационных идей. -

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества. Философские дискуссии о трансформациях *Homo sapiens* в современную эпоху: что ждет нас в будущем? Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества. Проблема столкновения цивилизаций: движется ли человечество к единству или распаду? Что такое общественный прогресс и каковы его критерии в современном мире? Каковы новые угрозы личности и новые горизонты ее развития в современном социуме?

Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философия и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии. Новое религиозное сознание и пути его формирования в виртуальной реальности. Проблема религиозности в современном мире: нетрадиционные формы религий. Трансформации современных представлений о сакральном и священном и их социокультурные предпосылки.

Проблема свободы и ответственности в современном мире. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе. Этический нигилизм информационных войн и его влияние на общество и личность. Этические профессиональные кодексы и их роль в современном социуме. Моральная ответственность ученого в современном мире.

Вопросы для самоконтроля:

1. Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества.
2. Философские дискуссии о трансформациях *Homo sapiens* в современную эпоху: что ждет нас в будущем?
3. Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества.
4. Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философия и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии.
5. Проблема свободы и ответственности в современном мире.
6. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов.
7. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную работу:

Темы докладов:

1. В. Кутырев «Естественное и искусственное: борьба миров»
2. Ф.Уэбстер Теории информационного общества
3. Р. Докинз, С. Харрис, К. Хитченс, Д. Деннетт «Четыре всадника: Докинз, Харрис, Хитченс, Деннетт»

4. Р. ван ден Аккер «Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма»
5. Д.Харт «Бог. Новые ответы у границ разума»
6. Ж. Л. Марион «Эго, или Наделенный собой»
7. М.Ридли «Происхождение альтруизма и добродетели. От инстинктов к сотрудничеству»
8. С.Пинкер «Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня»
9. М.Барроуз «Будущее рассекречено»
10. Н.Кляйн «Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф»
Ю.Н.Харари «21 урок для XXI века»

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Общие проблемы истории науки		
Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Общие проблемы философии науки		
Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения		
Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	реферат	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44
Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
Контроль по разделу 3	нет	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая</p>

	<p>последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктовый. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите

содержанию и качеству	<p>доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>

	<p>«Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1	Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей</p>

	<p>страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44	Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <p>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</p> <p>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</p> <p>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</p>

	<p>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</p> <p>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</p> <p>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p> <p>7. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5)</p>

	<p>выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); б) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций	в
-----------------	------------------------	---------------------	--------------------------------	---

			процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-5	способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания 	Этап формирования знаний
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) - представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; - учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования 	Этап формирования умений
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда 	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач	<p>Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных 	

	профессиональной деятельности	<p>- принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения</p> <p>Умеет</p> <p>- критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт</p> <p>- выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления</p> <p>Владеет</p> <p>Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</p>	
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p>Знает</p> <p>- перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания</p>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет</p> <p>- критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой)</p> <p>– представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта;</p> <p>– учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеет</p> <p>- навыками чтения научной литературы на английском языке,</p> <p>- умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии</p> <p>- навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>- навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования</p> <p>- навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования умений
		Владеть: механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-5;	Этап формирования	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

<p>ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6</p>	<p>знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p>УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению –</p>
<p>УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	<p>удовлетворительно (зачтено);</p>

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Общие проблемы истории науки

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки». -М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Темы докладов:

11. В. Гейзенберг «Физика и философия»
12. А. Эйнштейн, Н. Тесла «Куда идет мир: к лучшему или худшему?»
13. А. Эйнштейн, Б. Рассел «Этот безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»»
14. Э. Шредингер «Квантовый кот Вселенной»
15. Р. Докинз «Расплетая радугу. Наука, заблуждения и потребность изумляться»
16. В. Кутырев «Сова Минервы вылетает в сумерки. Избранные философские тексты XXI века»
17. Э. Агацци «Научная объективность и ее контексты»
18. Ф. Крик «Что за безумное стремление!»
19. А. Веннер, П. Уэллс «Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел?»
20. Д. Деннет «Опасная идея Дарвина: Эволюция и смысл жизни».

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.

5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
7. Обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
8. Обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
9. Обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
10. Обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей работы П.Гайденко «Научная рациональность и философский разум»).

Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения

Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения

Подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная философия» (см. темы рефератов).

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44 Темы (примерные) рефератов

1. Особенности формирования и развития философской мысли Древнего востока.
2. Идеинная преемственность и своеобразие философских школ античности.
3. Сравнительный анализ интерпретации базовых религиозных идей в западной и мусульманской средневековой религиозной философии.
4. Особенности возрожденческого гуманизма: его влияние на создание предпосылок возникновения эпохи модерна.
5. Традиции европейского рационализма в философских течениях Нового Времени.
6. Проблема взаимосвязи и взаимоотношения естественного и искусственного в философских школах эпохи Просвещения.
7. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.
8. Проблема достижения «цельного знания» в русской философской традиции.
9. Сравнительный анализ подходов к возможности познания мира и достижения истины в философских течениях западной философии XIX—XX вв.
10. Проблема подлинности человеческого существования в западной философии двадцатого века.
11. Этические традиции Древнего Востока (сравнительный анализ).
12. Этическая проблематика философских школ античности (сравнительный анализ).
13. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики.
14. Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация (сравнительный анализ).
15. Антинормативный поворот в этике XIX-XX в. в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
16. Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм (сравнительный анализ).
17. Концепции и теории прикладной этики.
18. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.).
19. Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.).
20. Социальный морализм народничества.
21. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского.

22. Этика «непротивления злу» Л.Н.Толстого.
23. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева.
24. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья.
25. Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
26. Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).
27. Особенности религиозных представлений Мезоамерики.
28. Религиозные традиции Месопотамии.
29. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма.
30. Основные идеи Авесты.
31. Индуизм и его особенности.
32. Синтоизм - национальная религия Японии.
33. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия.
34. Ранние религиозные представления у славянских племен.
35. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чвань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).
36. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан.
37. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия.
38. Специфика католицизма как западной ветви христианства.
39. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности.
40. Протестантизм в США и идея Нового мира.
41. Современные тенденции в развитии христианства.
42. Основные идеи ислама.
43. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике.
44. Современные тенденции в развитии ислама.

Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Темы докладов:

11. В. Кутырев «Естественное и искусственное: борьба миров»
12. Ф.Уэбстер Теории информационного общества
13. Р. Докинз, С. Харрис, К. Хитченс, Д. Деннетт «Четыре всадника: Докинз, Харрис, Хитченс, Деннет»
14. Р. ван ден Аккер «Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма»
15. Д.Харт «Бог. Новые ответы у границ разума»
16. Ж. Л. Марион «Эго, или Наделенный собой»
17. М.Ридли «Происхождение альтруизма и добродетели. От инстинктов к сотрудничеству»
18. С.Пинкер «Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня»
19. М.Барроуз «Будущее рассекречено»
20. Н.Кляйн «Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф»
Ю.Н.Харари «21 урок для XXI века»

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.

46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науки М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468377> (дата обращения: 21.06.2021).

История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468739> (дата обращения: 21.06.2021).

Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473474> (дата обращения: 21.06.2021).

6.2. Дополнительная литература

История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Брянник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Брянник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455404> (дата обращения: 21.06.2021).

Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468516> (дата обращения: 21.06.2021).

История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469009> (дата обращения: 21.06.2021).

Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468883> (дата обращения: 21.06.2021).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	http://elibrary.ru/

		публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):

Для изучения дисциплины (модуля) «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы » в очной и заочной формах обучения. используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История и философия науки» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статье, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

на тему: « _____ »

**Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____**

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

«28» мая 2021 г.

«27» а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р социол. наук, профессор,
профессор факультета социологии

Т.Н.Юдина

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 13 от «28» мая 2021 года

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор

_____ В.В.Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МПГУ

Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ

О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи народов России

Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы

С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г.Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля).	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. <i>Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....</i>	<i>8</i>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
5.1. <i>Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).</i>	<i>14</i>
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	38
6.1. <i>Основная литература</i>	<i>38</i>
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	<i>38</i>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	40
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	42
11. Образовательные технологии	43
Лист регистрации изменений.....	44

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в *части, формируемой участниками образовательных отношений* основной образовательной программы высшего образования «Теория и методика профессионального образования» по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы» в очной и заочной формах обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Методы научных исследований в социологии»; «Иностранный язык».

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы», включена в базовую часть учебного плана и является важным компонентом в освоении программного материала таких учебных дисциплин, как: «История и философия науки», «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы», «а также при подготовке к сдаче итогового государственного экзамена.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-7; ОПК-2; УК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-6	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: задачи профессионального и личного развития УМЕТЬ: решать задачи профессионального и личного развития ВЛАДЕТЬ: способностью планировать и решать задачи профессионального и личного развития
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ЗНАТЬ: общие цели в профессиональной и социальной деятельности УМЕТЬ: определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач ВЛАДЕТЬ: способностью определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30		30				
Учебные занятия лекционного типа	18		18				
Практические занятия	12		12				
Лабораторные занятия							

Контактная работа в ЭИОС							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42		42				
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36				
Вид промежуточной аттестации, контроль	экзамен						
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108				

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины (модуля).

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы 42 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------	--	--------------------------------------

п		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Современная система высшего образования	36	14	10	6	4								
	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	9	4	3	2	1								
	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	11	4	3	2	1								
	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	8	4	2	1	1								
	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	8	2	2	1	1								
	Раздел 2. Психология высшей школы.	36	14	10	6	4								
	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	10	4	2	2	2								
	Тема 2.2. Психологические особенности студентов	12	4	4	2	2								
	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе	14	6	4	2									
	Раздел 3. Педагогика высшей школы	36	14	10	6	4								
	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы	9	4	3	2	1								
	Тема 3.2. Педагогические технологии	11	4	3	2	1								
	Тема 3.3. Управление высшим образованием	8	4	2	1	1								
	Тема 3.4. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	8	2	2	1	1								

Общий объем	Итого часов	108	42	30	18	12									36 2с
	Всего часов	108													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 87 часов

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Лабора- торные занятия	Контр. рабо- та	Реферат	Доклад	Эссе	Тести- рование	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекцион- ного типа	Семинар- ского типа									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	Раздел 1. Современная система высшего образования	36	29	4	2	2									
	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	9	7	1	1										
	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	9	7	1	1										
	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	9	7	1		1									
	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	9	8	1		1									
	Раздел 2. Психология высшей школы	36	29	4	2	2									
	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	11	10	1	1										
	Тема 2.2. Психологические особенности студентов	12	10	2		1									

	Тема 2.3. Психологическое основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	13	9	1	1	1								
	Раздел 3. Педагогика высшей школы	36	29	4	4	0								
	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения	9	8	1	1									
	Тема 3.2. Педагогические технологии	9	7	1	1									
	Тема 3.3. Управление высшим образованием	9	7	1	1									
	Тема 3.4. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	9	7	1	1									
Общий объем	Итого часов	108	87	12	8	4								9 3с
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: ознакомить обучающихся с историей развития высшего образования и современными тенденциями развития высшей школы в современном образовательном пространстве.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития высшего образования в России и за рубежом. Предпосылки появления и развитие высших школ. Вариативность моделей. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.

Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.

Компетенция и компетентность. Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Болонский процесс.

Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом.
2. Описать историю становления высшего образования в России.

3. Описать первые высшие учебные заведения.
4. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования в России на современном этапе.
2. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом на современном этапе.
3. Дать общую характеристику явлениям и процессам, оказывающим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назвать основные тенденции современного мира, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом.
2. Раскрыть роль современных тенденций, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
3. Обозначить перспективные направления в развитии системы высшего образования в России и за рубежом.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Описать компетентностный подход как основную парадигму системы современного высшего образования.
2. Дать сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Описать сущность Болонского процесса.
4. Проанализировать основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Опишите компетентностную модель преподавателя высшей школы в России.
6. Проанализировать основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать преподаватель высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний о психологических закономерностях и условиях обеспечения эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы психологических исследований в условиях высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины (модуля) и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности и мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.

Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическое мастерство. Педагогические способности, их структура. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения. Общение как категория психологии высшей школы. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Структура, функции общения в условиях высшей школы. Коммуникативная культура преподавателя вуза.

Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать психологию высшей школы как отрасль научного знания
2. Описать исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
3. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
4. Описать психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
5. Описать методы психологических исследований в условиях высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 2.2. Психологические особенности студентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность возрастных особенностей студенчества и дать им общую характеристику.

2. Раскрыть сущность социально-демографических особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
3. Дать общую характеристику мотивов, потребностей, воли, эмоций студенчества.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать понятие «педагогическое мастерство» и условия его формирования.
2. Проанализировать понятие «педагогические способности» и их структуру.
3. Охарактеризовать профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Проанализировать особенности педагогического общения.
5. Описать стили педагогического общения.
6. Составить характеристику психологии высшей школы как научной отрасли, приведите примеры, подтверждающие значимость задач психологии высшей школы.
7. Привести примеры использования методов психологии высшей школы в реалиях жизнедеятельности вуза.
8. Привести конкретные примеры взаимосвязи психологии высшей школы с другими научными отраслями.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

РАЗДЕЛ 3. Педагогика высшей школы.

Цель: Формирование у обучающихся способности эффективно использовать научно-теоретические знания и практические умения в области педагогики высшего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.

Задачи современной педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы.

Методология педагогики высшей школы. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшего образования. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.

Понятие метода приема и правила обучения. Классификация методов обучения. История развития методов обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Основания выбора методов и средств обучения. Дидактические условия эффективности

методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения. Формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения.

Управление качеством образования в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля. Принципы организации педагогического контроля. Система менеджмента качества. Педагогическая квалиметрия.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризовать современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
2. Описать требования к содержанию высшего образования.
3. Провести анализ преемственных связей общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 3.2. Педагогические технологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность технологического подхода в образовании.
2. Раскрыть технологии организации и управления образовательным процессом
3. Обосновать применяемость личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Проанализировать пути индивидуализации обучения.
5. Проанализировать возможности дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Проанализировать возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Проанализировать возможности дистанционного обучения в высшем образовании.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 3.3. Управление образованием в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность традиционных и инновационных технологий управления образовательными системами.

2. Охарактеризовать современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.
3. Раскрыть проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений высшего образования.
4. Проанализировать сущность и особенности педагогической квалитметрии.
5. Проанализировать существующие системы менеджмента качества и возможности их применения в системе образования

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 3.4. Педагогическое проектирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Охарактеризовать современные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля) (модулю):

Структура дисциплины (модуля) (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Современная система высшего образования		
Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. -1
Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. – 2
Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	Творческое задание	Б1.Б.03. - 3
Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	Эссе	Б1.Б.03. - 4
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Психология высшей школы		
Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	Реферат	Б1.Б.03. – 5
Тема 2.2. Психологические особенности студентов	Реферат	Б1.Б.03. – 6

Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	Реферат	Б1.Б.03. - 7
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. Педагогика высшей школы		
Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения	Реферат	Б1.Б.03. – 8
Тема 3.2. Педагогические технологии	Реферат	Б1.Б.03. – 9
Тема 3.3. Управление высшим образованием	Реферат	Б1.Б.03. – 10
Тема 3.4. Педагогическое проектирование	Реферат	Б1.Б.03. - 11
Контроль по разделу 3	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Б1.Б.03. - 12

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.03.- 1	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила</p>

	<p>составления).</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 2	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм,</p>

	<p>нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 3	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по</p>

	<p>одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Б1.Б.03.- 4	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания,</p>

	<p>верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p>Б1.Б.03.- 5</p>	<p>Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая</p>

	<p>последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 6	Тема 2.2. Психологические особенности студентов
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её

	<p>актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 7	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>

	<p>«Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления).</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 8	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм,</p>

	<p>нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 9	Тема 3.2. Педагогические технологии
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть</p>

	<p>(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.03.- 10</p>	<p>Тема 3.3. Управление высшим образованием</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p>

	<p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Б1.Б.03.- 11	Тема 3.4. Педагогическое проектирование
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта,</p>

	обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6 ОПК-2 ОПК-7	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	ЗНАТЬ: задачи профессионального и личного развития УМЕТЬ: решать задачи профессионального и личного развития ВЛАДЕТЬ: способностью планировать и решать задачи профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		ЗНАТЬ: общие цели в профессиональной и социальной деятельности УМЕТЬ: определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач ВЛАДЕТЬ: способностью определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.	Этап формирования умений
		ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности УМЕТЬ: осуществлять	Этап формирования навыков и получения опыта

		преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач	
УК-6 ОПК-2 ОПК-7	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития способностью определять, транслировать общие цели профессиональной и социальной деятельности готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	ЗНАТЬ: задачи профессионального и личного развития УМЕТЬ: решать задачи профессионального и личного развития ВЛАДЕТЬ: способностью планировать и решать задачи профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		ЗНАТЬ: общие цели в профессиональной и социальной деятельности УМЕТЬ: определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач ВЛАДЕТЬ: способностью определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.	Этап формирования умений
		ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач</p>	
УК-6 ОПК-2 ОПК-7	<p>способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития способностью определять, транслировать общие цели профессиональной и социальной деятельности готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p>ЗНАТЬ: задачи профессионального и личного развития УМЕТЬ: решать задачи профессионального и личного развития ВЛАДЕТЬ: способностью планировать и решать задачи профессионального и личного развития</p>	Этап формирования знаний
		<p>ЗНАТЬ: общие цели в профессиональной и социальной деятельности УМЕТЬ: определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач ВЛАДЕТЬ: способностью определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.</p>	Этап формирования умений
		<p>ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-7; ОПК-2; УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ОПК-7; ОПК-2; УК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОПК-7; ОПК-2; УК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. История развития высшего образования в Великобритании.
2. История развития высшего образования во Франции.
3. История развития высшего образования в Италии.
4. История развития высшего образования в Германии.
5. История развития высшего образования в США.
6. История развития высшего образования в России.
7. История развития университетов в Российской империи.
8. Зарождение высшего образования в эпоху античности.

9. Высшее образование в арабской цивилизации (средневековый период).
10. Средневековый европейский университет.
11. Болонский университет: история и современное состояние.
12. Сорбонна: история и современное состояние.
13. Оксфорд: история и современное состояние.
14. Кембридж: история и современное состояние.
15. Берлинский университет: история и современное состояние.
16. Гарвардский университет: история и современное состояние.
17. Первые университеты в России.
18. Система высшего образования в советский период.

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Место современной России в европейской системе образования.
2. Болонский процесс.
3. Современная система высшего образования в Великобритании.
4. Современная система высшего образования во Франции.
5. Современная система высшего образования в Италии.
6. Современная система высшего образования в Германии.
7. Современная система высшего образования в США.
8. Современная система высшего образования в России.

Примеры практических заданий к теме 1.3.

1. Заполнить таблицу «Основные инновации, происходящие в системе высшего образования в России и за рубежом: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

2. Заполнить таблицу «Основные тенденции, определяющие развитие системы образования мирового сообщества: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

3. Провести сравнительно-сопоставительный анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований в отечественной и зарубежной высшей школе (привести примеры).
4. Проанализировать Устав любого вуза с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам РФ в сфере образования.
5. Какие методы Вы будете использовать для анализа передового (инновационного педагогического) опыта, имеющегося в других вузах. Подберите примеры.
6. Разработать типологию инновационных процессов в современных вузах.

7. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Идеальный вуз 30-х годов XXI века».

Примерные темы эссе к теме 1.4.

1. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
2. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Болонский процесс как фактор изменения содержания образования.
4. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Компетентностная модель преподавателя высшей школы в России.

Раздел 2.

Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
2. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
3. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
4. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
5. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
6. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
7. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
8. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины (модуля) и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Примерные темы рефератов к разделу 2.2.

1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
2. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
3. Потребности и мотивы студенческой молодежи.
4. Мотивация обучения в высшей школе.
5. Интерес как основа обучения.
6. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
7. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
8. Проявления личности в малой группе.
9. Роль межличностных отношений в процессе совместной образовательной деятельности.
10. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности.
11. Восприятие: фазы, виды, основные свойства.
12. Внимание: свойства, функции, виды, технологии развития.
13. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти.
14. Методы тренировки и совершенствования памяти.
15. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
16. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, сериация.

17. Речь и её функции.
18. Характеристика, виды и функции воображения.
19. Общая характеристика эмоций и чувств.
20. Волевое поведение личности.

Примерные темы рефератов к разделу 2.3.

1. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
2. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.
3. Педагогическое мастерство.
4. Педагогические способности, их структура.
5. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
6. Особенности педагогического общения.
7. Общение как категория психологии высшей школы.
8. Стили педагогического общения.
9. Особенности педагогического общения в вузе.
10. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
11. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
12. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

Примерные темы рефератов к разделу 3.1.

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
2. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
3. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
4. Образовательный процесс в вузе.
5. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
6. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
7. Задачи современной педагогики высшей школы.
8. Принципы педагогики высшей школы.
9. Методология педагогики высшей школы.
10. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
11. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
12. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
13. Дидактика высшего образования.
14. Содержание образования.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
16. Государственные стандарты.
17. Современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
18. Требования к содержанию высшего образования.
19. Преемственные связи общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.
20. Современные средства обучения.
21. Понятие метода приема и правила обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
24. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
25. Структура педагогической деятельности.
26. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
27. Принцип гуманизма в педагогике.

28. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
29. Педагогический процесс как система.
30. Преломление и реализация основных дидактических категорий в частных методиках обучения (на примере конкретной дисциплины (модуля)).
31. Современные методы обучения и сферы их применения.
32. Структура основной профессиональной образовательной программы.
33. Методологические основы образовательного процесса.
34. История развития методов обучения.
35. Средства обучения.
36. Основные классификации средств обучения.
37. Основания выбора методов и средств обучения.
38. Дидактические условия эффективности методов обучения.
39. Формы обучения в высшей школе.

Примерные темы рефератов к разделу 3.2.

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Технологии организации и управления образовательным процессом
3. Личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Индивидуализация обучения.
5. Дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Возможности дистанционного обучения в высшем образовании.
8. Современные технологии профессионально ориентированного обучения
9. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
10. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
11. Активные формы организации учебного процесса.
12. Организация самостоятельной работы студентов.
13. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
14. Организация практик и стажировок.
15. Инновационные технологии в обучении и инновирование учебного процесса.

Примерные темы рефератов к разделу 3.3.

1. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
2. Управление качеством образования в высшей школе.
3. Цели и функции педагогического контроля.
4. Виды и формы контроля.
5. Принципы организации педагогического контроля.
6. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
7. Аудит учебного процесса.
8. Независимая оценка качества образования.
9. Система менеджмента качества.

Примерные темы рефератов к разделу 3.4.

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Проектная культура
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
7. Уровни педагогического проектирования

8. Принципы проектной деятельности
9. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
10. Этапы педагогического проектирования
11. Виды педагогических проектов.
12. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
13. Требования к участникам педагогического проектирования.
14. Образовательная среда как объект проектирования.
15. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
16. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. История развития высшего образования в России и за рубежом.
2. Предпосылки появления и развитие высших школ.
3. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв.
4. Первые университеты России.
5. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.
6. Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом.
7. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.
8. Компетенция и компетентность.
9. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.
10. Болонский процесс.
11. Средовой подход в педагогике.
12. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
13. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
14. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
15. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
16. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
17. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
18. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
19. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
20. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
21. Потребности. Мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции.
22. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
23. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
24. Проявления личности в малой группе.
25. Системный характер межличностных отношений.
26. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.
27. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
28. Педагогическое мастерство.
29. Педагогические способности, их структура.
30. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения.
31. Общение как категория психологии высшей школы.
32. Стили педагогического общения.

33. Особенности педагогического общения в вузе.
34. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
35. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
36. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.
37. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
38. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
39. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
40. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
41. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
42. Задачи современной педагогики высшей школы.
43. Принципы педагогики высшей школы.
44. Методология педагогики высшей школы.
45. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
46. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
47. Дидактика высшего образования.
48. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.
49. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
50. История развития методов обучения.
51. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
52. Основания выбора методов и средств обучения.
53. Дидактические условия эффективности методов обучения.
54. Формы обучения в высшей школе.
55. Средства обучения.
56. Формы обучения в высшей школе.
57. Современные технологии обучения.
58. Управление качеством образования в высшей школе.
59. Цели и функции педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля.
60. Характеристика различных видов и форм контроля.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – экзамен.

Ответы обучающегося на **экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при

ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст: электронный.
3. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие: [12+] / Т.В. Шинина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 13 от «28» мая 2021 года</p>	01.09.2021
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года</p>	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

_____/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИОЛОГИИ**

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплин (модуля) «Методы научных исследований в социологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплин (модуля) (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором, деканом факультета социологии Танатовой Диной Кабдуллиновной, д-ром социол. наук, профессором, профессором факультета социологии Юдиной Татьяной Николаевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор, профессор факультета социологии

Т.Н.Юдина

Рабочая программа дисциплин (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета управления, д-р социол. наук, профессор

Д.К.Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплин (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям IPSOS COMCON,

Т.А. Аймалетдинов

Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплин (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции Института демографических исследований ФНИСЦ РАН

Г.И. Осадчая

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЕЙ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплинам (модулям)	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплинам (модулям)	35
5.6 Образовательные технологии.....	36
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о науке и научных исследованиях в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по организации, планированию и осуществлению научных исследований в пределах профессиональной компетенции, профессиональных интересов и областей наук.

Задачи дисциплин (модулей) (модуля):

1. Изучить методы научных исследований в сферах научно-исследовательской деятельности в области культуры и духовной жизни
2. Изучить сущностные методические особенности, возможности и ограничения количественного и качественного подходов в социологическом исследовании;
3. Приобрести умения организации научно-исследовательской деятельности
4. Приобрести навыки научно-исследовательской деятельности, в том числе планирования исследования, сбора информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов.
5. Получить навыки самостоятельного обучения новым методам исследования в соответствии с новыми задачами в своей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в социологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки», очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в социологии» базируется на знаниях и умениях полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей) *История и философия науки*.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплин (модулей)ой: «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы»; «Технологии и методы анализа больших данных в социологических исследованиях по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы»; «Визуализация данных и результатов диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; УК-2; ОПК-5; ПК -1 с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения
-----------------	--	---------------------

УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) - представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; - учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда
	<p>способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к</p>	<p>Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</p>

ОПК -3	их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	<p>- современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики</p> <p>- методы анализа данных,</p> <p>- методы проверки валидности и надёжности данных</p> <p>- принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения</p> <p>Умеет</p> <p>- критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт</p> <p>- выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления</p> <p>Владеет</p> <p>Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</p>
ОПК -5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p>Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> <p>Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>
ПК-1	способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или	<p>Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</p> <p>- современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики</p> <p>- методы анализа данных,</p> <p>- методы проверки валидности и надёжности данных</p>

	прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	- принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения
		Умеет - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления
		Владеет Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 1 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен Зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	30					
Учебные занятия лекционного типа	18	18					
Практические занятия	12	12					
Лабораторные занятия							
Контактная работа в ЭИОС							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78	78					
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой				

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108					
--	------------	------------	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Раздел 1.							
Раздел 1. Методы научных исследований	36	26	10	6	4		
Тема 1. Понятие метода. Общая классификация методов	8	6	2	2	-		
Тема 2. Общенаучные и специальные методы исследования	14	10	4	2	2		
Тема 3. Подходы к определению методологии	14	10	4	2	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
исследования и выбора методов исследования.							
Раздел 2.							
Раздел.2 Научно-техническая информация	36	26	10	6	4		
Тема 4 Общие характеристики научной и научно-технической информации	8	6	2	2	-		
Тема 5. Источники научно-технической информации	14	10	4	2	2		
Тема 6. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)	14	10	4	2	2		
Раздел 3.							
Раздел 3. Информационное обеспечение исследовательской деятельности	36	26	10	6	4		
Тема 7. Национальная система научно-технической информации	8	6	2	2	-		
Тема 8 Российские и международные научные базы данных	14	10	4	2	2		
Тема 9 Научные поисковые системы	14	10	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Объем, часов	108	78	30	18	12		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.							
Раздел 1. Методы научных исследований	34	30	4	2	2		
Тема 1. Понятие метода. Общая классификация методов	34	30	4	2	2		
Тема 2. Общенаучные и специальные методы исследования							
Тема 3 Подходы к определению методологии исследования и выбора методов исследования.							
Раздел 2.							
Раздел.2 Научно-техническая информация	34	30	4	2	2		
Тема 4 Общие характеристики научной и научно-технической информации	34	30	4	2	2		
Тема 5. Источники научно-технической информации							
Тема 6. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)							
Раздел 3.							
Раздел 3. Информационное обеспечение исследовательской деятельности	36	32	4	2	2		
Тема 7. Национальная система научно-технической информации	36	32	4	2	2		
Тема 8 Российские и международные научные базы данных							
Тема 9 Научные поисковые системы							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Объем, часов	108	92	12	6	6		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Методы научных исследований	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	10	Компьютерное тестирование
Раздел.2. Научно-техническая информация	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	10	Кейс-задание
Раздел 3. Информационное обеспечение исследовательской деятельности	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	10	Кейс-задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	78	24		24		30	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 1)							

Раздел 1. Методы научных исследований	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	12	Компьютерное тестирование
Раздел.2. Научно-техническая информация	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	12	Кейс-задание
Раздел 3. Информационное обеспечение исследовательской деятельности	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	12	Кейс-задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	26		30		36	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1. Понятие метода. Общая классификация методов

Цель: сформировать систему теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки, об основных научных методах и специфике их использования в социологических исследованиях;

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие метода. Общая классификация методов. Общенаучные и специальные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, обобщение и т.д.

Подходы к определению методологии исследования и выбора методов исследования. Основные направления научного и научно-производственного профиля профессиональной деятельности. Понятия метода, принципа, способа познания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные направления научного и научно-производственного профиля профессиональной деятельности.
2. От каких условий и причин зависит выбор того или иного метода исследований.
3. Дайте характеристику подходов выбора методики исследования.
4. Понятия метода, принципа, способа познания.
5. Общенаучные подходы в научном исследовании.
6. Общенаучные методы познания.
7. Методы эмпирического исследования.
8. Методы теоретического исследования.

Тема 2. Общенаучные и специальные методы исследования

Цель: приобретение умений по самостоятельному определению общенаучных и специальных методов исследования применительно к научному и научно-производственному профилю профессиональной деятельности, овладение навыками применения на практике полученных знаний и умений в организации исследовательских и проектных работ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общенаучные методы: общелогические, теоретические и эмпирические. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Частные и специальные методы научного исследования:

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику общенаучных методов исследования
2. Приведите примеры использования общенаучных методов исследования в профессиональной деятельности
3. Дайте характеристику специальных методов исследования
4. Приведите примеры использования специальных методов исследования в профессиональной деятельности

Тема 3 Подходы к определению методологии исследования и выбора методов исследования

Цель: объяснить значение методологии научного исследования в профессиональной деятельности социолога; помочь овладеть наиболее существенными правилами, принципами и закономерностями научно-исследовательской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология как учение о системе апробированных принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности, о формах, структуре и функциях научного знания. Методологическое знание как форма самосознания науки, определяющая ее строение, организацию, способы получения и обоснования знаний. Конкретно-научная методология – обоснование и применение методик, технических приемов, предписаний, принципов и методов в определенной науке. Общенаучная методология как учение о методах и формах знания во многих науках, соответствующих предмету и объекту исследования. Специфика философской методологии. Культура и стиль мышления. «Роль и значение эмпирической методологии в научном исследовании» «Теоретический уровень методологии научного исследования»

Методологическое знание в научном исследовании. Методологический аппарат научного исследования. Общая характеристика проблемы, актуальности, объекта и предмета, цели и задач, гипотезы, новизны и значимости результатов научного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология – как учение об организации деятельности. Общая характеристика методологии.
2. Предмет и задачи методологии науки.
3. Научно-исследовательские основания и структура методологии науки. Соотношение методологии науки и логики научного исследования. Соотношение истории и логики развития науки.
4. Социология науки. Некоторые аспекты проблемы научного творчества.

5. Основные характеристики научной деятельности и ее структура

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задание

Название кейс-задания к разделу 1.

1. Кейс-задание: «Классификацию методов проведения научных исследований.»
Содержание. Представьте в виде таблицы классификацию методов проведения научных исследований по теме магистерской диссертации.
Классификация методов проведения научных исследований для написания магистерской диссертации по утвержденной теме. Для обобщения результатов используйте таблицу.

№ п/п	Метод исследования	Группа методов	Характеристика метода	Сфера применения метода
1				
2				
3				
4				
...				

Таблицы классификации методов проведения научных исследований по теме магистерской диссертации должна быть грамотно и аккуратно оформлено, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний.

(??) Знания бывают:

(!) **обыденные**

(?) характеристические

(!) **научные**

(?) гипотетические

(?) прозаические

(?) проблематические

(??) «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал:

(?) Сократ;

(!) **И. Кант;**

(?) О. Конт;

(?) Б. Спиноза

(?) М. Ломоносов

(?) Ф. Ницше

(??) Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям):

(!) **фундаментальные**

(?) эмпирические

(!) **теоретические**

(?) специфические

(?) прикладные

(?) неточные

(??) «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» сказал:

(?) К. Маркс

(?) Д. Дидро

(?) Ф.Ницше

(?) Л.Фейербах

(!) **Г.Лейбниц**

(?) Д.Менделеев

(??) Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции:

(!) **индукция - дедукция**

(?) закономерность - случайность

(?) социальность - асоциальность

(?) конструктивность – деструктивность

(?) натуралистика - гуманитаристика

(?) объективность —конструктивность

(??) Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

(?) интуиция;

(?) идея;

(?) дедукция;

(?) анализ;

(!) **индукция**

(?) изобретение.

(??) Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:

(?) логически

(!) **внутренне**

(?) косвенно

(?) всегда

(?) иногда

(?) внешне

(??) Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит:

(?) И.Канту

(!) **О. Конту**

(?) Д.Дидро

- (?) Вольтеру
- (?) И. Кеплеру
- (?) Н. Копернику

(??) В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы. А какую?

(!) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование

- (?) наблюдение, сравнение, эксперимент
- (?) абстрагирование, анализ, индукция
- (?) экстраполяция, дедукция, моделирование
- (?) интерполяция, индукция, дедукция
- (?) экстраполяция, интерполяция, моделирование

(??) Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

- (?) синтез
- (!) принцип**
- (?) гипотеза
- (?) анализ
- (?) аспект
- (?) проблема

(??) Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это:

- (?) верификация
- (?) теория
- (?) аналогия
- (!) гипотеза**
- (?) антитеза
- (?) доказательство

(??) Существуют различные методы исследования. К каким методам относят *индукцию, дедукцию, аналогию, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение*

- (?) специфическим
- (?) всеобъемлющим
- (!) общим**
- (?) гуманитарным
- (?) частным
- (?) общеизвестным

(??) Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только:

- (?) метафизика
- (?) эксперимент
- (!) наука**
- (?) глобалистика
- (?) практика
- (?) методология

(??) Отличительными признаками научного исследования являются:

(?) целенаправленность

(?) поиск нового

(?) систематичность

(?) строгая доказательность

(!) все перечисленные признаки

(??) Основная функция метода:

(!) внутренняя организация и регулирование процесса познания

(?) поиск общего у ряда единичных явлений

(?) достижение результата

(??) Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

(?) философские

(?) общенаучные

(?) частнонаучные

(?) дисциплин (модулей)арные

(!) определяющие

(??) В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

(?) наблюдение

(?) эксперимент

(?) сравнение

(!) формализация

(??) К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

(?) анализ

(?) синтез

(?) абстрагирование

(!) эксперимент

(??) Методика научного исследования представляет собой:

(?) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

(?) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

(?) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

(?) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

(!) все перечисленные определения

(??) В какой период времени наука возникла как социальный институт?

(?) в период античности

(!) в Новое время

(?) с середины XIXв.

(?) со второй половины XX.

(??) Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

(?) Анализ

(!) Синтез

(?) Индукция

(?) Дедукция

(??) Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

(?) Наблюдение

(?) Эксперимент

(!) Аналогия

(?) Синтез

(??) Метод научного исследования – это...

(?) система последовательных действий, модель исследования

(?) предварительные обобщения и выводы

(?) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

(!) способ исследования, способ деятельности

(??) Методика научного исследования – это...

(!) система последовательных действий, модель исследования

(?) предварительные обобщения и выводы

(?) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

(?) способ исследования, способ деятельности

(??) Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

(?) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

(!) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

(?) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

(?) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

(??) Анализ как общелогический метод исследования – это...

(!) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

(?) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

(?) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

(?) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

РАЗДЕЛ.2. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Тема 4. Общие характеристики научной и научно-технической информации

Цель: изучение источников научно-технической документации, знакомство с Государственной системой научно-технической информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники информации. Опубликованные и неопубликованные источники. Государственная система научно-технической информации. Качественные и количественные параметры информации и информационных источников. Формирование информационной базы по конкретному исследованию. Источники информации о наличии НИОКР. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР. Государственный контракт на

выполнение НИОКР. Использование Интернет-технологий. Информационные технологии обработки массива данных.

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Требования, предъявляемые к научной информации.
3. Классификация научной информации.
4. Свойства информации.
5. Информационные потоки.

Тема 5 Источники научно-технической информации

Цель: приобретение умений по поиску и использованию различных источников научной информации и работе в справочно-информационной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники информации. Традиционные источники научно-технической информации: отчеты НИОКР, диссертации, патенты, нормативно-техническая документация, информация об экспертизе продукции, обзоры, указатели литературы, реферативные журналы, неопубликованные переводы и т.д. Опубликованные и неопубликованные источники. Организация справочно-информационной деятельности. Государственная система научно-технической информации. Формирование информационной базы по конкретному исследованию. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите виды источников информации.
2. Дайте характеристику государственной системы научно-технической информации.
3. Какие качественные и количественные параметры информации и информационных источников Вам известны?
4. Какие источники информации о реализуемых НИОКР существуют в настоящее время?
5. Назовите порядок подачи заявки на выполнение НИОКР и требования к ее оформлению.
6. Охарактеризуйте структуру и содержание государственного контракта на выполнение НИОКР.

Тема 6. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)

Цель: дать комплексное представление о современном состоянии теории и практики выполнения НИОКР, а привить навыки практических работ по проведению НИОКР.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Научно-исследовательские работы (НИР). Опытно-конструкторские и технологические работы. Источники информации о наличии НИОКР. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР. Государственный контракт на выполнение НИОКР. Источники информации о

реализуемых НИОКР в настоящее время. Особенности участия в торгах на право выполнения НИОКР: Порядок подачи заявки на выполнение НИОКР и требования к ее оформлению. Структур и содержание государственного контракта на выполнение НИОКР.

Вопросы для самоподготовки

- 1.Что такое НИОКР? На какие виды работ он делиться?
- 2.Назовите основные типовые стадии и этапы НИОКР.
- 3.Какова структура государственного контракта на выполнение НИОКР?
- 4.Перечислите основные категории научных исследований, методологии жизненного цикла НИР
- 5.Перечислите способы представления заявок на НИОКР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс задание

Название кейс-заданий к разделу 2:

Кейс-«Характеристика основных НИОКР в России и за рубежом за последние 5 лет по тематике диссертации»

Содержание. Представьте в виде таблицы характеристику основных НИОКР в России и за рубежом за последние 5 лет по тематике магистерской диссертации.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка характеристики основных НИОКР (не менее 10) за последние 5 лет по тематике магистерской диссертации. Практическое задание носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплин (модулей) (модуля).

№ п/п	Тема НИОКР	ВТК НИОКР, время проведения, заказчик	Характеристика НИОКР
1			
2			
3			
4			
...			

В характеристике должна быть указана цель исследования, приведено описание поставленной проблемы, описаны подходы и методы для решения задач, описаны научные результатов работ их практическое применение. Объем характеристики каждой НИОКР 300-350 слов.

Таблица характеристик основных НИОКР по теме магистерской диссертации должна быть грамотно и аккуратно оформлено, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля: кейс-задание

Кейс: «Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)»

Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы:

- предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР);
- основание для выполнения НИР;
- цели и задачи НИР;
- требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика);
- этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов);
- основные результаты НИР (требования к отчетной документации);
- порядок выполнения и приемки НИР;
- сроки выполнения НИР;
- порядок финансирования НИР.

Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны.

В связи с тем, что проводится социологическое обследование, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ:

- размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты;
- объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник.

Работа по разработке ТЗ должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 7. Национальная система научно-технической информации

Цель: изучение требований к оформлению научно-технической документации, основных баз данных, деятельности информационных центров и центров регистрации НТИ и пр., изучение требований к оформлению публикаций, овладение навыками применения полученных знаний и умений при публичном представлении результатов научно-исследовательской деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Федеральные органы научно-технической информации и научно-технические библиотеки. Международные организации научно-технической информации. Российские научные базы данных. Международные базы данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое научно-технической документация?
2. Что такое Государственная система научно-технической информации?
3. Что входит в структуру ГСНТИ России?
4. Назовите основные функции Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ)?

5. Какие услуги пользователям может оказывать ФГУП Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)?
6. Перечислите основные функции ФГУП «Российский научно-технический центр информации по стандартизации, метрологии и оценке соответствия» («Стандартинформ»)?

Тема 8. Российские и международные научные базы данных

Цель: сформировать представление об имеющихся российских и международных информационных и наукометрических базах данных и научить работать с наукометрическими базами данных с различными интерфейсами.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Информационное обеспечение исследовательской деятельности. Базы данных. Алгоритмы работы с базами данных. Электронные библиотеки диссертаций, электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет, методика поиска информации. Библиотечный фонд. ВНИИС. ЦИТиС. РГБ. Всероссийская книжная палата. ВИНТИ. История создания наукометрических баз данных. Понятие наукометрии: индекс цитирования, импакт фактор, индекс Хирша, SCIMAGO, IMRAD. Отличие полнотекстовых баз данных от баз данных цитирования. Правила цитирования. Наукометрические базы данных: Web of Science; Scopus и др. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Научная электронная библиотека Elibrary.

Вопросы для самоподготовки:

1. Базы данных: понятие, типы, назначение
2. Какова методика работы с базами SCOPUS и Web of Science?
3. Какова методика определения индекса Хирша в базах SCOPUS и Web of Science?
4. Назовите основные шаги регистрации в ORCID и Researcher ID.

Тема 9. Научные поисковые системы

Цель: сформировать представление об имеющихся российских и международных научных поисковых системах и научить работать с ними

Перечень изучаемых элементов содержания.

Научные поисковые системы: GOOGLE SCHOLAR; SCIRUS; Scholar.ru; ScienceDirect; Science Research Portal; Scirus; CiteSeer Publications ResearchIndex; Ingenta; SciNet – Science search и др. Международные полнотекстовые базы данных. Специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. Поиск статей на сайтах научных издательств. Каталоги и собрания научных ссылок.

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое научная поисковая система и ее функции?
2. Какие научные поисковые системы Вам известны?
3. Какие основные принципы работы в поисковой системе GOOGLE SCHOLAR?
4. Назовите основные международные полнотекстовые базы данных.
5. Что относят к специализированным научным поисковым системам?
6. Основные технологические подходы по использованию каталогов и сборников научных ссылок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

Название кейс-заданий к разделу 4:

Кейс: «Российские и международные научные базы данных: РИНЦ, Scopus, WoS, ERIH, Карта российской науки и др».

Содержание. Необходимо ознакомиться с принципами работы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и пройти индивидуальную регистрацию в Национальной библиографической базе данных научного цитирования(<https://elibrary.ru/defaultx.asp>)

После регистрации (если есть научные публикации, необходимо через Научную библиотеку РГСУ внести свои публикации в РИНЦ), снять скан со страницы РИНЦ «Авторский указатель», где указана фамилия магистранта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля: кейс-задание

Кейс: «Принципы работы научных поисковых систем и базы данных результатов исследований»

Программой изучения курса предусмотрена ознакомление с принципами работы научных поисковых систем и базами данных результатов исследований и подготовить развернутый презентационный доклад по одной базе данных. Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплин (модулей) (модуля).

Перечень научных поисковых систем и баз данных

1. Academic Search Premier
2. Art and Humanities Citation Index
3. Blackwell Publishing
4. Cambridge Journals Online - Cambridge University Press
5. Cambridge University Press
6. Carl Beck Papers
7. CiteSeer Publications ResearchIndex
8. EBSCO Discovery Service
9. EBSCO Publishing
10. eLIBRARY)
11. Elsevier (
12. Google Scholar
13. InCites
14. Ingenta
15. INSPEC (Information Service for Physics, Electronics and Computing)
16. JSTOR
17. Metapress
18. Oxford Journals - Oxford University Press
19. Project MUSE
20. ProQuest Dissertations & Theses Global
21. ResearchIndex
22. Scholar.ru
23. Science Citation Index Expanded
24. Science Research Portal
25. ScienceDirect
26. SciNet – Science search
27. Scirus
28. Scopus
29. Social Science Citation Index
30. SocialScienceResearchNetwork

31. SocINDEX with Full Text
32. Springer Nature
33. STN International, Lexis-Nexis
34. TAYLOR & FRANCIS
35. Web of Science
36. World Development Indicators"
37. World Scientific

Требования к презентационным докладам:

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
 - 1.1. Название темы доклада
 - 1.2. Фамилия, имя, отчество, группа студента
 - 1.3. Название учебного курса «Методы научных исследований в социологии»
2. План презентации (5-6 пунктов - это максимум)
3. Основная часть
4. Заключение (выводы);
5. Используемая литература
6. Спасибо за внимание (подпись)

Оформление слайдов

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт). Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта.

Презентация должна быть выполнена в формате Microsoft Power Point либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в Microsoft Power Point, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к любому из слайдов презентации в произвольном порядке.

Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт. Допускаемый размер шрифта – не менее 16 пт.

В презентации необходимо использовать стандартные шрифты (Arial Cyr, Times New Roman, Calibri и т.п.), т. е. шрифты, которые входят в состав операционной системы Windows и присутствуют в любой системе.

Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

Изображения, размещенные на одном слайде желательнее привести к единому размеру.

Приветствуется использование объектов SmartArt.

Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста). Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты. Не используйте для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические, моноширинные шрифты. Шрифт в схемах и диаграммах должен совпадать с основным шрифтом текста.

Списки использовать для 2-х и более объектов, для одноуровневых списков – один вид маркеров.

Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух – трёх цветов.

Количество слайдов не менее 25.

Название файла с презентацией - группа_Ф_И_студента.

Дополнительные рекомендации по оформлению слайдов:

Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно, в слайде должно быть от 20 до 40 слов. Разумный максимум - 80 слов.

Делайте слайд проще.

Избегайте сплошной текст. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки.

Не используйте уровень вложения в списках глубже двух. Лучше используйте схемы и диаграммы.

Используйте краткие предложения или фразы.

Не переносите слова.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЕЙ)Е

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулей)е

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)являются **зачеты**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания	Этап формирования знаний
		Умеет - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) - представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; - учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования	Этап формирования умений
		Владеет - навыками чтения научной литературы на английском языке,	Этап формирования навыков и получения опыта

		<ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда 	
ОПК -3	<p>способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения</p>	<p>Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения 	Этап формирования знаний
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления 	Этап формирования умений
		<p>Владеет Интерпретацией</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости	
ОПК -5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного	Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения	Этап формирования знаний
		Умеет - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления	Этап формирования умений
		Владеет Интерпретацией	Этап формирования навыков и получения опыта

		конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости	
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; УК-2; ОПК-5; ПК -1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-3; УК-2; ОПК-5; ПК -1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-3; УК-2; ОПК-5; ПК -1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки -0-4 балла.
--	--	--	--------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов для промежуточной аттестации модуль 1 и 2 (зачет):

1. Основные направления научных исследований профиля профессиональной деятельности.
2. Сущность науки и научно-исследовательской деятельности.
3. Связь научных исследований профессиональной деятельности со смежными областями науки.
4. Связь применяемых методик исследования с профессиональной деятельностью.
5. Современные методы исследования.
6. Общенаучные методы исследования.
7. Примеры использования общенаучных методов исследования в профессиональной деятельности.
8. Особенности применения известных методов исследования.
9. Специальные методы исследования
10. Подходы к выбору методики исследования.
11. Примеры использования специальных методов исследования в профессиональной деятельности.
12. Наука как производительная сила общества.
13. Ускоренное развитие науки и научных исследований.
14. Дифференциация и интеграция науки.
15. Конкурсы и гранты в научной деятельности, их виды.
16. Заявки на участие.
17. Федеральные целевые программы.
18. Приоритетные направления науки и техники.
19. Критические технологии.

Теоретический блок вопросов для промежуточной аттестации модуль 3 и 4 (зачет):

1. Требования к оформлению научно-технической документации.
2. Основные базы данных.
3. Деятельность информационных центров и центров регистрации НТИ.
4. Требования к оформлению публикаций.
5. Использование полученных данных при оформлении научно-технической документации, отчетов, результатов научно-исследовательской работы.
6. Публичное представление результатов научно-исследовательской деятельности.
7. Источники информации.
8. Опубликованные и неопубликованные источники.
9. Государственная система научно-технической информации.

10. Качественные и количественные параметры информации и информационных источников.
11. Формирование информационной базы по конкретному исследованию.
12. Источники информации о наличии НИОКР.
13. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР.
14. Государственный контракт на выполнение НИОКР.
15. Использование Интернет-технологий.
16. Современные информационные технологии обработки массива данных.
17. Виды источников информации.
18. Формы представления результатов научных исследований.
19. Научная публикация.
20. Базы данных РИНЦ, Scopus, WoS, ERIH, Карта российской науки и др.
21. Перечень журналов ВАК.
22. Требования к оформлению публикаций.
23. Информационное обеспечение исследовательской деятельности.
24. Базы данных.
25. Библиотечный фонд.
26. ВНИИС.
27. ЦИТИС.
28. РГБ.
29. Всероссийская книжная палата. ВИНТИ.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.06.2021).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.06.2021).
2. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 21.06.2021)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в социологии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплин (модулей) (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)(модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)(модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

7.4.2. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулей)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в социологии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.06.01 «*Социологические науки*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Методы научных исследований в социологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Методы научных исследований в социологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Методы научных исследований в социологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Методы научных исследований в социологии»* *предусмотрены* встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.


РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

 Декан факультета

_____/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И
ПРОЦЕССЫ»**

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная структура, социальные институты и процессы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором, деканом факультета социологии Танатовой Диной Кабдуллиновной, д-ром социол. наук, профессором, профессором факультета социологии Юдиной Татьяной Николаевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор, профессор факультета социологии

Т.Н.Юдина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета управления, д-р социол. наук, профессор

(подпись)

Д.К.Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям IPSOS COMCON,

Т.А. Аймалетдинов

Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции Института демографических исследований ФНИСЦ РАН

Г.И. Осадчая

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЕ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
5.6 Образовательные технологии	38
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЕ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной структуре, социальных институтах и процессах с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию общества как сложной системы, находящейся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения.
2. овладение аспирантами понятий и основных течений в теории социальных процессов, истории её становления и современных проблем, в развитии навыков интерпретации происходящих явлений в социальной динамике и умения видеть их в контексте особенностей изменений, происходящих в мире в настоящее время.
3. формирование целостного представления о роли и месте социальных институтов в процессе функционирования и развития общества; способности понимать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества.
4. изучение факторов и условий, определяющих формирование ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.
5. разработка на основании результатов исследования обоснованных рекомендаций в сфере социальной политики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в *обязательной* части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки», очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная структура, социальные институты и процессы» базируется на знаниях и умениях полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *История и философия науки*», «Методы научных исследований в социологии», «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы»;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии и методы анализа больших данных в социологических исследованиях по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы»; «Визуализация данных и результатов диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-4; УК-3; ПК -1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: российские и международные исследовательские коллективы по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p>Знать: актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Владеть: навыками участия в исследованиях в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

		<p>Уметь: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p> <p>Владеть: механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>
ПК-1	<p>способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p>Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методам социальных наук</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук</p> <p>Владеть: навыками по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>
ПК-2	<p>способностью и умением раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах</p>	<p>Знать: сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития,</p> <p>Уметь: раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений</p> <p>Владеть: анализом социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной</p>

		организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах
ПК-3	способностью осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения	Знать: новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры
		Уметь: анализировать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры
		Владеть: навыками анализа новых реальных социальных явления, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры
ПК-4	способностью и умением использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных	Знать: методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации
		Уметь: использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации
		Владеть: навыками разработки методологии и инструментальных средств для

	показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами
ПК-5	готовностью и умением вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования
		УМЕТЬ: использовать методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования
		ВЛАДЕТЬ: способностью использовать методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), изучаемой во 1 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен Зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30			30			
Учебные занятия лекционного типа	18			18			

Практические занятия	12			12			
Лабораторные занятия							
Контактная работа в ЭИОС							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42			42			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			36			
Форма промежуточной аттестации		экзамен					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12		12		
Учебные занятия лекционного типа	10		10		
Практические занятия	2		2		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87		87		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.							
Раздел 1. Социально - стратификационная структура общества	24	14	10	6	4		
Тема 1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества	6	4	2	2	-		
Тема 2. Основные социальные группы современного российского общества и трансформационные социально-стратификационные процессы	8	4	4	2	2		
Тема 3. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества	10	6	4	2	2		
Раздел 2.							
Раздел 2. Социальные процессы	24	14	10	6	4		
Тема 4. Модели социальных процессов	6	4	2	2	-		
Тема 5. Модернизация как социальный процесс	8	4	4	2	2		
Тема 6. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов	10	6	4	2	2		
Раздел 3.							
Раздел 3. Социальные институты	24	14	10	6	4		
Тема 7. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов	6	4	2	2	-		
Тема 8. Система социальных институтов в России и современном мире	8	4	4	2	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 9 Институты гражданского общества в России и их роль в трансформации социальной структуры общества	10	6	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Объем, часов	72	42	30	18	12		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	42	30	18	12		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.							
Раздел 1. Социально - стратификационная структура общества	33	29	4	2	2		
Тема 1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества	33	29	4	2	2		
Тема 2. Основные социальные группы современного российского общества и трансформационные социально-стратификационные процессы							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 3 Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества							
Раздел 2.							
Раздел 2. Социальные процессы	33	29	4	4	-		
Тема 4 Модели социальных процессов	33	29	4	4			
Тема 5. Модернизация как социальный процесс							
Тема 6. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов							
Раздел 3.							
Раздел 3. Социальные институты	33	29	4	4			
Тема 7. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов	33	29	4	4			
Тема 8 Система социальных институтов в России и современном мире							
Тема 9 Институты гражданского общества в России и их роль в трансформации социальной структуры общества							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Объем, часов	99	87	12	10	2		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	87	12	10	2		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Социально-стратификационная структура общества	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	6	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальные процессы	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	6	Кейс-задание
Раздел 3. Социальные институты	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	6	Кейс-задание
Общий объем по дисциплине, часов	42	12		12		18	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Социально-стратификационная структура общества	29	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	13	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Социальные процессы	29	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	13	Кейс-задание
Раздел 3. Социальные институты	29	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	13	Кейс-задание
Общий объем по дисциплине, часов	87	24		24		39	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО - СТРАТИФИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Тема 1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества

Цель: дать представление о социальной структуре общества, истоках социального неравенства как неизбежного следствия формирования социальной структуры общества на основе дифференциации для развития способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.).

Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа.

Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации.

Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит.

Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации.

Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества

Вопросы для самоподготовки

1. Сравните три признака экономического неравенства – доход, богатство и заработную плату. Каким образом с их помощью можно выразить различия в уровне жизни населения?

2. Сравните между собой три модели динамики неравенства – Г. Ленски, К. Маркса и П. Сорокина. Чем различаются они и в чем их сходство?

3. Характеризуя структуру античного общества, Платон выделил три класса (вспомните их). А какие классы в российском обществе можете выделить Вы? Охарактеризуйте их.

4. Во времена Аристотеля и Платона высший класс был наделен огромными привилегиями, он постоянно злоупотреблял своей властью. А как происходит сегодня? На Ваш взгляд, что-нибудь изменилось в закономерностях развития человеческого общества за две с половиной тысячи лет?

5. Вопрос о частной собственности поднимался в истории социальной мысли неоднократно. Многие мыслители считали ее источником неравенства и социального зла, предлагая упразднить ее. А что Вы думаете по этому поводу? Улучшатся взаимоотношения между людьми, если частную собственность заменить общественной? Аргументируйте свою точку зрения.

6. Как вы понимаете мысль Ф. Тенниса о том, что сословия основаны на общине, а классы – на обществе. Аргументируйте свой ответ. Обратитесь к работам Ф. Тенниса.

7. Раскройте сущность функциональной теории неравенства К. Дэвиса и У. Мура.

8. Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию. Почему, на Ваш взгляд, в современной России восстанавливаются дворянские титулы и звания?

9. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.

10. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

11. Определите понятия стратификации, дифференциации, расслоения, поляризации? Что такое ранжирование и ранговая система?

12. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К. Маркса? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

13. В чем суть теории классов М. Вебера? Что такое жизненные шансы и классовая ситуация? Какие три критерия положены им в основание социальной стратификации? Чем различаются классы и статусные группы?

14. Раскройте теорию нового класса А. Гоулднера. Какой класс он называл “культурной буржуазией”?

15. Определите, что такое: прожиточный минимум; достаток; “небедность”; социальная справедливость; относительная бедность; абсолютная бедность.

16. Среди социологов XIX века бытовала и такая точка зрения: бедность не только зло, но и благо. Она — необходимый элемент укрепления социального порядка, поскольку очищает общество, нацию, расу, группу от наименее приспособленных. А какова ваша точка зрения? Обоснуйте ее.

Тема 2. *Основные социальные группы современного российского общества и трансформационные социально-стратификационные процессы.*

Цель: проверить понимание аспирантами сущности социальных групп и социальных общностей как форм организации совместной жизни индивидов на основе социального взаимодействия для их готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др.

Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы.

Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппа и аутгруппа. Референтные группы и др.

Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации.

Малые группы. Отличительные черты малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп в зависимости от степени развития межличностных отношений.

Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристика коллектива: групповое сознание, направленность поведения, деятельность, сплоченность, организованность.

Вопросы для самоподготовки

1. Можно ли считать реальной группой указанные ниже ситуации?

1. Впервые встретившиеся в лаборатории людей, которые навсегда расстанутся после окончания эксперимента.

2. Школьный класс.

3. Собравшихся на остановке людей, живущих в соседних домах.

4. Представителей одной и той же национальности.

2. Определите, к какому типу социальных групп относятся:

1. бомжи

2. монархи

3. смерды

4. посадские

5. простолюдины

6. чиновники

7. семья.

3. Определите, какая разница существует между следующими понятиями, отражающими социальные группы и чем они сходны между собой?

1. -отшельники

2. -странники

3. -паломники

4. -скитальцы

5. -путешественники

6. -иностранцы

7. -беглые.

4. К какому виду относятся следующие социальные группы?

2. -Прохожие

3. -Беженцы

4. -Спецпереселенцы

5. -Заклученные

6. -Проститутки

7. -Наркоманы

8. -Татары

9. -Православные

Тема 3 Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества.

Цель: выработать способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности через проведение основных процедур исследования социально-стратификационной структуры общества (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы изучения социальной структуры и стратификации: самооценочный метод, метод оценки репутации; «объективный подход» (выявление интегрального показателя «индекса социальной позиции» при определении индикаторов престижа профессии, уровня образования, уровня дохода, доступа к властным полномочиям и др.).

Использование историографических методов, материалов государственной статистики, вторичный эмпирический анализ. Использование методов конкретных социологических исследований (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент и др.).

Вопросы для самоподготовки

1. Оценить эффективность различных методов исследования социально-стратификационной структуры.
2. Сформировать анкету для очного опроса по теме «социально-стратификационная структура».
3. Оценить познавательные возможности историографических методов, метода анализа документов, вторичного анализа для проблематики «социально-стратификационная структура».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад-презентация

1. Теория социальной стратификации по работе П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность» (Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. Пер. с англ., М., 1992).
2. Теория элит в воззрениях В. Парето, Г. Моска и Бодена.
3. Современные модели социальной стратификации.
4. Изменение социальной структуры российского общества в 90-х годах XX века.
5. Организация как социальная общность.
6. Типы власти и подчинения.
7. Социальная сегрегация в современной России.
8. Потребительские группы как основные компоненты территориальных общностей.
9. Малая группа и метод социометрии.
10. Бихевиоризм как направление в изучении малых групп.
11. Возможности групповой динамики в изучении малых групп.
12. Этапы формирования трудовых коллективов.
13. Исторические типы трудовых организаций М. Вебера.
14. Э. Дюркгейм о коллективном сознании и разделении труда.
15. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
16. Мобильность в советском и постсоветском пространстве. Виды и формы социальной мобильности в современной России.
17. Демографические факторы мобильности.
18. Две волны маргинализации в России.
19. Миграционная ситуация в современной России.
20. Вынужденная миграция и беженцы.
21. Социально-стратификационная структура современного российского общества.

22. Индекс социальной позиции.
23. Методы изучения социально-стратификационной структуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: аналитическое задание

Необходимо подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по теме «Изменение социально-стратификационной структуры российского общества за последние 30 лет» по «Мониторингу экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития» РАНХиГС и «Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ»

Аналитический доклад должен быть грамотно и аккуратно оформлен, а также напечатан на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РАЗДЕЛ.2. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 4. Модели социальных процессов

Цель: развивать способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта о моделях социальных процессов, описать их сущность и характеристики (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.

Циклы социальной системы.

Классификация основных социальных процессов. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Система. Системный анализ. Модель.

Типология моделей социальных процессов-«модели социальной динамики»:

Модели жизненного цикла (жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву); модели волновой динамики (циклы борьбы за мировое лидерство, модель Гольдштейна, волны экономической динамики, волновые процессы в политической сфере); модели теории катастроф, бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману, синергетика и теория хаоса, диссипативные структуры И. Пригожина; модель принятия инновации; модели революций, эволюционные модели (циклическая модель развития культуры В. Бюля) и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социального процесса в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи социальных процессов.
3. Система социальных процессов, их типология и иерархия.
4. Особенности социальных процессов в современном российском обществе.
5. Назовите разновидности моделей социальных процессов. Охарактеризуйте их специфику.
6. Перечислите основные подходы к анализу моделей социальных процессов.
7. Опишите цикличность социальной системы.
8. Назовите концепции социального прогресса.

Тема 5 Модернизация как социальный процесс.

Цель: способность самостоятельно проводить научные социологические

исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств по модернизации социальном процессе, описывать ее сущность и характеристики

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.

Циклы социальной системы.

Классификация основных социальных процессов. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Система. Системный анализ. Модель.

Типология моделей социальных процессов-«модели социальной динамики»:

Модели жизненного цикла (жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву); модели волновой динамики (циклы борьбы за мировое лидерство, модель Гольдштейна, волны экономической динамики, волновые процессы в политической сфере); модели теории катастроф, бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману, синергетика и теория хаоса, диссипативные структуры И. Пригожина; модель принятия инновации; модели революций, эволюционные модели (циклическая модель развития культуры В. Бюля) и др.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие социального процесса в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи социальных процессов.
3. Система социальных процессов, их типология и иерархия.
4. Особенности социальных процессов в современном российском обществе.

Тема 6. *Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов.*

Цель: развивать способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через социальное прогнозирование как технологию исследования перспектив развития социальных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект социального прогнозирования. Виды прогнозов. Методологические принципы социального прогнозирования. Роль системного подхода в разработке прогнозов. Способы разработки прогнозов.

Методы социального прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.

Модель как метод научного познания. Типы и виды моделей. Прогнозные модели. Системы показателей

Технология прогнозных разработок социальных процессов. Технологический цикл: экспертиза; экстраполяция; моделирование.

Этапы прогнозного исследования. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация). Проблемная ситуация и перспективы ее развития.

Систематизация проблем методом построения «дерева социальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза. Нормативный прогноз. Характерные особенности нормативных разработок.

Социальная цель. Построение «дерева социальных целей». Целевые ситуации и их прогнозирование. Последовательность операций нормативного прогноза.

Выработка рекомендаций для управления. Социально-проектная деятельность. Социальное проектирование: суть, основные понятия. Субъект, объект, предмет социального проектирования. Классификация социальных проектов. Методы социального проектирования. Этапы социального проектирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания
2. Объект социального прогнозирования.
3. Разновидности прогнозов.
4. Способы разработки прогнозов.
5. Методы социального прогнозирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – презентационный доклад

1. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.
2. Виды социальных процессов.
3. Виды социальных изменений.
4. Культура как фактор социальных изменений.
5. Синергетический подход к анализу социальных изменений.
6. Понятие «социальный процесс». Виды и функции социальных процессов.
7. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
8. Модель жизненного цикла этноса по Л.Н. Гумилеву.
9. Модели волновой динамики
10. Модель принятия инновации
11. Революционная модель социального процесса
12. Циклическая модель развития культуры В. Бюля.
13. Назовите разновидности моделей социальных процессов. Охарактеризуйте их специфику.
14. Понятие модернизации как социального процесса в концепциях различных научных школ.
15. Функции, цели и задачи социальной модернизации.
16. Теории запаздывающей модернизации в современной России.
17. Культура «модернити».
18. Органическая и неорганическая модернизация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – презентационный доклад

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу 3:

1. Зарождение идеи «modernity» в европейской культуре Нового времени
2. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв.
3. Теоретико-методологические предпосылки линейно-стадиальных трактовок модернизации
4. Концепция социального действия М. Вебера как основание акторных моделей модернизации
5. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера

6. Теория социальных систем Т. Парсонса как предпосылка классических трактовок модернизации
7. Основные положения классической теории модернизации
8. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации
9. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка)
10. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман)
11. Глобальная модернизация А. Мартинелли
12. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
13. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы
14. Идеи экологической модернизации в контексте анализа глобальных проблем современности
15. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона
16. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).
17. Комплементарность факторов социальных изменений в концепции постмодернизации Р. Инглехарта
18. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска»
19. Идеи «альтернативных» модернов в не-западных моделях социальных изменений
20. Феномен «постсовременности» в учении Дж. Грея
21. Проект Просвещения и основные ценности идеи модерна
22. Образ постсовременности в учении Г. Тёрнборна и признаки завершения эпохи модерна
23. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта
24. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации
25. Специфика критического периода в развитии модернизационных штудий (конец 1960-х - 1970-е гг.)
26. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.)
27. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в.
28. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации
29. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Тема 7. *Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов*

Цель: способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта через изучение теоретико-методологических подходов к исследованию социальных институтов (ОПК 4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества.

При объективистской парадигме, институциональная основа общества понимается как социальная система, объективная реальность, существующая независимо от воли и действий индивида. Представители: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М.

Вебер, Т. Парсонс, П. Бурдьё, Э. Гидденс, Ю. Хабермас и др.

Институциональный подход представляют Т. Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл и др..

Институционально-эволюционно экономическое направление представляют Р. Коуз, О. Уильямсон, Г. Саймон, Д. Норт и др.

Сетевой подход в рамках экономической социологии представляют: Х. Уайт, М. Грановеттер, У. Пауэлл, Д. Старк и др.

В отечественной социологии институционализм как научное направление представлен В.В. Радаевым и новосибирской социологической школой, а социокультурная парадигма представлена работами А.С. Ахиезера и Н.И. Лапина др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социального института в концепциях различных научных школ.
2. Социальный институт как элемент системы общества.
3. Объективистская парадигма для анализа системы социальных институтов.
4. Институциональный подход к исследованию социальных институтов.
5. Сетевой подход к исследованию социальных институтов.

Тема 8. Система социальных институтов в России и современном мире

Цель: развивать способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами современных социальных институтов российского общества

Перечень изучаемых элементов содержания:

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии.

Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие социального института в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи социальных институтов.
3. Система социальных институтов, их типология и иерархия.
4. Особенности становления институтов российского общества.

Тема 9. Институты гражданского общества в России и их роль в трансформации социальной структуры общества.

Цель: развивать способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности через анализ институтов гражданского общества в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общество и государство. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования. Понятие правового государства. Принципы современного экономического, общественного и государственного устройства.

Гражданское общество как социокультурное поле, в рамках которого осуществляется реализация универсальных прав и свобод человека — социальной, экономической, политической, правовой, культурной, обеспечивающих активную позицию гражданина.

Цели, задачи и функции гражданского общества.

Институты гражданского общества в современной России: некоммерческие организации, политические партии, социальные движения, эксперты, профессиональные союзы, местное самоуправление, средства массовой информации, которые выполняют функцию социального контроля со стороны общества по отношению к государству.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «общество» и «государство» в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи институтов гражданского общества.
3. Система институтов гражданского общества, их типология и иерархия.
4. Особенности становления институтов гражданского общества в современной России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад-презентация

1. Социальный институт как категория в социологии.
2. Социальный институт в воззрениях представителей социокультурной парадигмы.
3. Социальный институт как элемент социальной структуры общества.
4. Институционализм как научное направление.
5. Понятия «общество» и «государство» в концепциях различных научных школ.
6. Функции, цели и задачи институтов гражданского общества.
7. Система институтов гражданского общества, их типология и иерархия.
8. Особенности становления институтов гражданского общества в современной России.
9. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
10. Понятие «правовое государство».
11. Цель, задачи и функции гражданского общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма практического задания: аналитическое задание

Необходимо подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по теме «Социальные институты российского общества за последние 30 лет» по «Мониторингу экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития» РАНХиГС и «Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ»

Аналитический доклад должен быть грамотно и аккуратно оформлен, а также напечатан на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются зачеты, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: российские и международные исследовательские коллективы по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Этап формирования знаний
		Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и	Этап формирования умений

		прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	
		Владеть: навыками участия в исследованиях в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования умений
		Владеть: механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов,	Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методам социальных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук	Этап формирования умений
		Владеть: навыками по новейшим тенденциям и направлениям	Этап формирования навыков и получения

	общественного мнения	современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	опыта
ПК-2	способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	Знать: сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития,	Этап формирования знаний
		Уметь: раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений	Этап формирования умений
		Владеть: анализом социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	Этап формирования навыков и получения опыта
	способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и	Знать: новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных	Этап формирования знаний

ПК-3	<p>процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения</p>	<p>социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры</p>	
		<p>Уметь: анализировать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками анализа новые реальных социальных явления, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	<p>способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку</p>	<p>Знать: методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками разработки методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

	методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами		
ПК-5	готовность и умение вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования
		УМЕТЬ: использовать методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	УМЕТЬ: использовать методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования
		ВЛАДЕТЬ: способностью использовать методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	ВЛАДЕТЬ: способностью использовать методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ОПК-4; УК-3; ПК -1; ПК - 2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

		обобщать и излагать материал	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-6; ОПК-4; УК-3; ПК -1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОПК-6; ОПК-4; УК-3; ПК -1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,

		<p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Социальная структура общества.
2. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
3. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
4. Экономическая стратификация общества.
5. Политическая стратификация общества.
6. Профессиональная стратификация общества.
7. . Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
8. Элита: понятие и классификация.
9. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
10. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
11. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции.
12. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
13. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
14. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты.
15. Социальная связь: сущность, строение, регуляция, исследование.
16. Социальное взаимодействие: сущность, уровни, классификация.
17. Социальное взаимодействие в теории обмена Д.Хоуманса.
18. Социальное взаимодействие в теории символический интеракционизма Дж. Мида и Г. Блумера.
19. Социальное взаимодействие в теории управления впечатлениями Э. Гоффмана.
20. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
21. Марксистская конфликтная парадигма: сущность и главные черты.
22. Концепция социального конфликта Р.Дарендорфа.
23. Структурно - функционалистская конфликтная парадигма Л. Козера.
24. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса.
25. Культура как социальная система. Ее основные элементы, функции и типы.
26. Социальные институты: структура, функции, типология.
27. Семья как социальный институт.
28. Образование как социальный институт. Тенденции развития высшего образования в России.
29. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
30. Экономическая система как социальный институт: типы, уровни, современные тенденции.
31. Политическая система как социальный институт: сущность, структура, типы.
32. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
33. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
34. Социальная группа: сущность и типология.
35. Трудовой коллектив: сущность, структура, основные функции.
36. Малая социальная группа: сущность и классификация.
37. Методологические основы анализа малых социальных групп.
38. Групповая динамика и бихевиоризм: теоретические принципы.
39. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.

40. Социальные общности: предпосылки формирования, основные признаки, типология.
41. Понятие и теории личности.
42. Социальный тип личности. Социальная типология личности в современной России.
43. Сущность и теории социализации личности.
44. Личность как деятельный субъект. Механизм социальной деятельности и социального поведения личности.
45. Сущность и характер социальных норм и санкций. Их классификация.
46. Социальный контроль: сущность, функции, механизм.
47. Девиация: понятие и основные теории девиации.
48. Девиация и преступность в современной России: состояние, причины, последствия.
49. Социальные изменения: сущность и основные понятия.
50. Социальные изменения: основные концептуальные подходы.
51. Структурный функционализм: классический эволюционизм и неозволюционизм.
52. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.
53. Социальные изменения: интегральная парадигма.
54. Социальные изменения: объединительные парадигмы.
55. Социальные процессы: сущность и основные формы.
56. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе.
57. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития.
58. Глобализация: представления об основных теориях.
59. Социокультурные особенности развития российского общества.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры в Российском государственном социальном университете.

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 02.02.2023).

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 02.02.2023).

Дополнительная литература

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 02.02.2023).

Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893> (дата обращения: 02.02.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная структура, социальные институты и процессы» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в

форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернету
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

Операционная система: Astra Linux SE
 Пакет офисных программ: LibreOffice
 Справочная система Консультант+
 Okular или Acrobat Reader DC
 Ark или 7-zip
 User Gate
 TrueConf (client)

6. Информационные ресурсы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Социальная структура, социальные институты и процессы»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.06.01 Социологические науки»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социальная структура, социальные институты и процессы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная структура, социальные институты и процессы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социальная структура, социальные институты и процессы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социальная структура, социальные институты и процессы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»</i>), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

_____/Ганатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПОДГОТОВКА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО НАУЧНОЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ
ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»**

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы »» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана д-ром социол. наук, профессором, деканом факультета социологии Танатовой Диной Кабдуллиновной, д-ром социол. наук, профессором, профессором факультета социологии Юдиной Татьяной Николаевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р социол. наук, профессор,
профессор факультета социологии

Т.Н.Юдина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета управления, д-р социол. наук, профессор

(подпись)

Д.К.Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,

Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции
Института демографических исследований
ФНИСЦ РАН

Г.И. Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)«Методика диссертационного исследования по социологии»	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) (модулю)	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии	31
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методике диссертационного исследования по социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины (модуля) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы»
2. Приобретение опыта по представлению результатов исследовательских работ, выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
3. Выработать навыки научной дискуссии и умений представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации исследовательских результатов в работе с различными аудиториями.
4. Выработать навыки аналитической и научно-исследовательской работы и успешно применить их при написании статей, рефератов, обзоров, докладов, курсовой работы и магистерской диссертации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы»» реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы»» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в социологии»

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы»; «Технологии и методы анализа больших данных в социологических исследованиях по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы»; «Визуализация данных и результатов диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; УК-5; УК-3; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: методы проектирования и комплексного исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уметь: осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: российские и международные исследовательские коллективы по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки</p> <p>УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога</p>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает -перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания</p> <p>Умеет - критически оценивать и переосмысливать накопленный</p>

		<p>опыт (собственный и чужой)</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; – учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК -1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	<p>ЗНАТЬ: правовые и этические нормы и принципы в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>УМЕТЬ: задавать, транслировать, следовать правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками и способностью задавать, транслировать правовые и</p>

		этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.
ОПК -2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
ПК-3	способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на	<p>ЗНАТЬ: новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения</p>

	<p>социальные общности и социальные отношения</p>	<p>УМЕТЬ: осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения</p> <p>осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения</p>
<p>ПК-4</p>	<p>способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами</p>	<p>ЗНАТЬ: методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами</p> <p>УМЕТЬ: использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации</p>

		социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами
		ВЛАДЕТЬ: способностью использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) (модулю)предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30			30	
Учебные занятия лекционного типа	18			18	
Практические занятия	12			12	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	69			69	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			9	
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	
--	------------	--	--	------------	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12		12		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Практические занятия	4		4		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92		92		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Раздел 1.							
Раздел 1. Планирование работы над диссертацией. Библиографический поиск источников	36	26	10	6	4		
Раздел 2.							
Раздел 2. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика	36	26	10	6	4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
изложения содержания и стилистика							
Раздел 3.							
Раздел 3. Оформление диссертации. Требования к рукописи.	36	26	10	6	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Объем, часов	108	78	30	18	12		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.							
Раздел 1. Планирование работы над диссертацией. Библиографический поиск источников	34	30	4	2	2		
Раздел 2.							
Раздел 2. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика	34	30	4	2	2		
Раздел 3.							
Раздел 3. Оформление диссертации. Требования	36	32	4	2	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
к рукописи.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Объем, часов	104	92	12	6	6		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	92	12	6	6		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Планирование работы над диссертацией. Библиографический поиск источников	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	аналитическое задание	10	Кейс-задание
Раздел 2.. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	аналитическое задание	10	Кейс-задание

Раздел 3. Оформление диссертации. Требования к рукописи.	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	аналитическое задание	10	Кейс- задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	78	24		24		30	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю) «Методика диссертационного исследования по социологии»

Раздел 1. Планирование работы над диссертацией. Библиографический поиск источников

Цель: сформировать способность у магистров обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций на базе обзора научной и аналитической литературы по теме магистерской диссертации

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Описание системы поиска. Поиск источников (профессиональные журналы, их электронные версии; библиографические каталоги, электронные каталоги в Интернете). Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Первая десятка социологических журналов по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг. Доступные электронные архивы СМИ, базы статистических и вторичных данных. Открытые базы данных (Росстат, ФОМ, ООН (Comtrade), Мировой банк, Laborasta и др.) Базы данных по подписке (RLMS, СОФИСТ, CASMIN и др.). Порядок доступа и ограничения в использовании данных. Особенности описания вторичной эмпирической базы в проекте и отчете.

Практические и теоретические результаты имеющихся научных исследований. Последовательность процедур при подготовке обзора, основные источники. Структура обзора литературы. Различные системы ссылок. Индексы научного цитирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемная ситуация в социальной практике и формулировка новых научных проблем исследования.
2. Поиск формулировки темы магистерской диссертации.
3. Возможные практические потребители результатов магистерской работы: госорганы, научное сообщество, ЛПР и т.д.
4. Определение объекта и предмета исследования. Назначение обзора.
5. Требования к аналитическим обзорам.
6. Элементы структуры обзора.
7. Принципы изложения материала в обзоре.
8. Методика формализованного составления обзора.
9. Поиск информации по теме обзора.
10. Индексы научного цитирования (РИЦ).
11. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Ведущие российские социологические журналы.
12. Базы данных электронных книг. Описание системы поиска. Поиск по-простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги.

Раздел 2. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика

Цель: сформировать способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы в различных формах, в том числе в виде научных статей, с учетом особенностей потенциальной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Академический стиль. Виды и жанры академического текста. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в академическом стиле. Составление научных резюме (CV). Основные приемы поиска и виды материала. Система научного аппарата. Структура и содержание тезисов, рецензии, заявки, статьи, отчета. Подготовка тезисов, доклада, статьи: выбор темы, цель доклада, поиск материала, начало, развертывание и завершение доклада. Технологии академической работы. Приемы написания научного текста. Основные ошибки начинающего автора. Основные виды аргументов. Группировка источников. Использование метафор. Этика науки. Особенности академической коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка собственных тем научной статьи.
2. Навыки письменной коммуникации.
3. Принципы научной статьи.
4. Требования к структуре текста научной статьи.
5. Как показать научную новизну в статье.

Раздел 3. Оформление диссертации. Требования к рукописи.

Цель: развить способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности через формы и способы представления

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы подготовки текста магистерской диссертации. Представление диссертации к защите. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое положения, выносимые на защиту?
2. Каковы требования к структуре введения диссертационного исследования?
3. Что в себя включает автореферат диссертации?
4. Назовите основные правила оформления магистерской диссертации.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК ИСТОЧНИКОВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: аналитическое задание

Подготовка обзора научной и аналитической литературы по теме исследования в виде реферата. Должно быть отражено не менее 20 российских и не менее 5 иностранных источников. Оформление с соблюдением норм библиографического описания. 4-8 тыс. слов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс задание

Кейс-«Характеристика основных НИР в России за последние 5 лет по тематике диссертации»

Содержание. Представьте в виде таблицы характеристику основных НИР в России за последние 5 лет по тематике магистерской диссертации.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка характеристики основных НИР (не менее 10) за последние 5 лет по тематике магистерской диссертации. Практическое задание носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины (модуля).

№ п/п	Тема НИР	ВТК НИР, время проведения, заказчик	Характеристика НИР
1			
2			
3			
4			
...			

В характеристике должна быть указана цель исследования, приведено описание поставленной проблемы, описаны подходы и методы для решения задач, описаны научные результаты работ их практическое применение. Объем характеристики каждой НИР 300-350 слов.

Таблица характеристик основных НИР по теме магистерской диссертации должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕКСТА. РУБРИКАЦИЯ ТЕКСТА. МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И СТИЛИСТИКА.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

1. Подготовить проект программы эмпирического исследования по теме своей магистерской диссертации, в котором должно быть отражено:

- структура эмпирической части исследования;
- список инструментария, который должен быть разработан: анкеты, гайды, структуры баз данных и т.п.;
- план-тайминг на выполнение каждого этапа (включая время на разработку инструментария, сбор эмпирических данных, их анализ);
- программное обеспечение для сбора и/или анализа данных.

2. Сделать обоснование структуры методов исследования, которые будут использоваться в магистерской для сбора и анализа информации и подготовить инструментарий по сбору данных и провести его пилотаж.

3. Сделать обоснование типа и вида выборки, которая будет использоваться в магистерской для каждого метода сбора метода данных.
4. Подготовить план и введение магистерской диссертации.

характеристике должна быть указана цель исследования, приведено описание поставленной проблемы, описаны подходы и методы для решения задач, описаны научные результаты работ их практическое применение. Объем характеристики каждой НИОКР 300-350 слов.

Таблица характеристик основных НИОКР по теме магистерской диссертации должна быть грамотно и аккуратно оформлено, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля: кейс-задание

Кейс: «Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)»

Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы:

- предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР);
- основание для выполнения НИР;
- цели и задачи НИР;
- требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика);
- этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов);
- основные результаты НИР (требования к отчетной документации);
- порядок выполнения и приемки НИР;
- сроки выполнения НИР;
- порядок финансирования НИР.

Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны.

В связи с тем, что проводится социологическое обследование, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ:

- размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты;
- объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник.

Работа по разработке ТЗ должна быть грамотно и аккуратно оформлено, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РАЗДЕЛ 3. ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ. ТРЕБОВАНИЯ К РУКОПИСИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: аналитическое задание

Сделать проспект диссертационного исследования, представляющий собой реферативное изложение содержания диссертации. Объем: 10-15 листов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: аналитическое задание

Написать аналитическую (научную) статью по теме своей диссертационной работы на основе обзора научной и аналитической литературы и разработанной концепции эмпирического исследования (объем 0,4-0,5 п.л.)

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы проектирования и комплексного исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		Уметь: осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Этап формирования умений
		Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Этап формирования навыков и получения опыта

		междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: российские и международные исследовательские коллективы по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ЗНАТЬ: правовые и этические нормы и принципы в профессиональной и социальной деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: задавать, транслировать, следовать правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками и способностью задавать, транслировать правовые	Этап формирования навыков и получения опыта

		и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	
ПК-3	<p>способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения</p>	<p>ЗНАТЬ: новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения</p>	Этап формирования знаний
		<p>УМЕТЬ: осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения</p>	Этап формирования умений
		<p>осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических,</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения	
ПК-4	способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	ЗНАТЬ: методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей,	Этап формирования умений

		<p>процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами</p>	
		<p>ВЛАДЕТЬ: способностью использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6; УК-5; УК-3; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4.	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p>

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-6; УК-5; УК-3; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4.	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-6; УК-5; УК-3; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4.	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		умение обобщать и излагать материал.	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Современные исследовательские приоритеты в области региональных социальных процессов.
2. Этапы процесса научного исследования
3. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
4. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
5. Что такое «целеполагание»?
6. Правила постановки проблемы исследования.
7. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
8. Обоснование предмета и объекта исследования.
9. Формулировка проблемы, цели и задач исследования.
10. Оригинальность подхода и научная новизна исследования.
11. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
12. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
13. Выдвижение гипотез в социологических исследованиях.
14. Выбор и обоснование методов исследования.
15. Что такое апробация исследования?
16. Приращение новых знаний как результат проведённого исследования. Элементы оригинальности научного подхода.
17. Структура введения выпускной квалификационной работы
18. Что такое метод исследования? Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
19. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения
20. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.
21. Что понимается под научной проблемой в исследовании?
22. Основные задачи и методы выполнения научно-исследовательской работы. Понятие актуальности, научной новизны, научной и практической значимости НИР.
23. Структура и содержание основных разделов отчета научно-исследовательской работы, нормативно-правовая база научно-исследовательской работы.

26. Понятие проблемной области, объекта и предмета научного исследования; формулировка цели научного исследования. Определение перечня частных научно-практических задач для достижения цели исследования.
27. Научное исследование: его сущность и особенности. Функции научного исследования.
28. Типы исследований и их особенности. Теоретическое и эмпирическое исследование.
29. Логика проведения научного исследования и логика подготовки научного текста.
30. Академический текст как форма существования научного знания. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья.
31. Классификация научных исследований. Методология научного исследования.
32. Разработка программы эмпирического социологического исследования в рамках магистерской диссертации
33. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
34. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
35. Что такое методологические основы исследования?
36. Что понимается под экспертными методами исследования?
37. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
38. Правила оформления итоговой работы. Структура научного исследования.
39. Правила оформления ссылок. Библиографический список.
40. Основные характеристики диссертационного исследования.
41. Качественные виды анализа эмпирической информации
42. Количественные виды анализа эмпирической информации
43. Статистические методы анализа эмпирической информации
44. Требования к формулировке положений, выносимые на защиту
45. Требования к структуре введения диссертационного исследования
46. Структура автореферата диссертационного исследования
47. Основные правила оформления магистерской диссертации
48. Основные принципы и процедуры расчета и отбора по привязке выборки к целевым группам и/или источникам информации.
49. Макет данных, база данных, первичные расчеты.
50. Логика и структура анализа данных.
51. Репрезентативность выборки
52. Системность поиска литературы. Описание электронных баз данных.
53. Правила работы с электронными базами данных. Поиск релевантной литературы.
54. Индексы научного цитирования (РИЦ).
55. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Ведущие российские социологические журналы, первая десятка по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг.
56. Описание системы поиска. Поиск по-простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги
57. Принципы научного рецензирования текстов.
58. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.
59. Научный стиль в социальных науках: его основные черты. Смысловой анализ научного текста; построение разделов научного текста, композиция и правила построения научного текста.

60. Научное сообщество и научная коммуникация.
61. Проблематика референтности в научных сообществах и ритуалы: публикации, цитирование, рецензирование.
62. Основные приемы и культура ведения научной дискуссии.
63. Аналитическое осмысление и представление данных. Корректное представление данных в аналитическом тексте.
64. Выбор темы исследования и постановка проблемы
65. Определение проблемы исследования, Объекта и предмета, гипотезы исследования.
66. Подготовка программы исследования, определение методов сбора данных.
67. Анализ электронных ресурсов по теме исследования. Составление библиографии. Описание электронных баз данных.
68. Обзор литературы и основные требования к нему.
69. Анализ данных и подготовка отчета социологических исследований. Основные этапы процесса обработки данных: подготовка к обработке; переработка, упорядочение, выявление существенных статистических закономерностей; интерпретация и описание.
70. Методика написания исследовательской работы.
71. Презентация и защита исследовательской работы в вузе: правила представления работ и критерии для оценивания.
72. Подготовка научной статьи: основные требования и процедура предпечатной подготовки.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований в процессе подготовки магистерской диссертации. Дайте схему процесса подготовки магистерской диссертации.
2. Что должна отражать формулировка темы исследования? Приведите примеры информационных источников для выбора темы исследовательской работы в области социологии региональных социальных процессов.
3. Дайте определение актуальности темы своего диссертационного исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании и оцените с этих позиций тему своего диссертационного исследования.
4. Дайте определение объекта и предмета исследования диссертации. Как взаимосвязаны эти понятия?
5. Дайте определение цели и задач диссертационного исследования. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования? Покажите на примере цели и задач своего диссертационного исследования.
6. Какие приемы могут быть использованы для поиска литературных источников? Раскройте основные приемы.
7. Дайте общую характеристику основных разделов научно-исследовательской работы.
8. Какие основные понятия должны быть отражены во введении и заключении исследовательской работы?
9. Какова структура доклада на научной конференции, защите курсовой, выпускной квалификационной работы? Приведите типовой план презентации доклада. Какие требования необходимо учитывать при подготовке презентации?
10. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.

11. В каких информационных полях (базах) надо продолжить поиск, выбор и изучение источников, примерное количество источников, которые еще надо изучить (по типам – монографии, статьи, сайты) и оценка трудоемкости этой работы, критерии полноты обзора в целях данного исследования (завершения сбора информации).
12. Оценка результатов пилотажа с выводами о необходимых изменениях и дополнениях в инструментарии исследования.
13. Провести рецензирование статьи
14. Провести рецензирование библиографии диссертации

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 29.01.2023).

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358> (дата обращения: 29.01.2023).

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 29.01.2023).

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 29.01.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.01.2023).

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 29.01.2023).

Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 29.01.2023).

Горелов, В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. П. Зачесов. — 2-е изд. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 459 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (дата обращения: 29.01.2023). — Библиогр.: с. 123-124. — ISBN 978-5-4475-6147-5. — DOI 10.23681/434949. — Текст: электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы»» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

(модулю)(модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

Операционная система: Astra Linux SE

Пакет офисных программ: LibreOffice

Справочная система Консультант+

Okular или Acrobat Reader DC

Ark или 7-zip

User Gate

TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	---	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы»» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы»» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы»» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы»» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы »» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы »» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного

обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.


РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

 Декан факультета

_____/Ганатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПОДГОТОВКА ТЕКСТОВ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ДЛЯ РОССИЙСКИХ И
ЗАРУБЕЖНЫХ ЖУРНАЛОВ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНАЯ
СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ**

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы » разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором, деканом факультета социологии Танатовой Диной Кабдуллиновной, д-ром социол. наук, профессором, профессором факультета социологии Юдиной Татьяной Николаевной.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д-р социол. наук, профессор,
профессор факультета социологии

Т.Н.Юдина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета управления, д-
р социол. наук, профессор

Д.К.Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,

Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Руководитель Центра исследования
социальных и социально-политических
процессов евразийской интеграции
Института демографических исследований
ФНИСЦ РАН

Г.И. Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) (модуля)(модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	38
5.6 Образовательные технологии	39
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о науке и научных исследованиях в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по подготовке текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований
2. Изучить этические принципы и нормы научно-публикационного процесса процесс
3. Приобрести отбора и оценки научного журнала для публикации научных статей
4. Приобрести навыки разработки структуры и оформления научной статьи
5. Получить навыки самостоятельного продвижение опубликованных статей, дан список использованных и рекомендуемых источников

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки», очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *История и философия науки*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы»; «Технологии и методы анализа больших данных в социологических исследованиях по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы»; «Визуализация данных и результатов диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы ».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-1; УК-6; УК-5; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления <p>Владеет</p> <p>Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</p>
УК-5	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) - представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; - учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования

		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда
УК-6	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) - представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; - учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической

		<p>литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК -1	<p>способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) - представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; - учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с

		<p>учетом существующего множества теорий и подходов в социологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-2	<p>способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) - представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; - учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного

		<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-4	<p>способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) - представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; - учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-2	<p>способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) - представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; - учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК-5	<p>готовность и умение вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля по основным</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный

	образовательным программам высшего образования	<p>опыт (собственный и чужой)</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; – учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 1 семестрах по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	69	69			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (МОДУЛЯ)(МОДУЛЯ)В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (МОДУЛЯ)(МОДУЛЯ)В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) (модуля)(модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	теоретическая	лабораторная	работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.							
Раздел 1. Формы представления результатов научных исследований	36	26	10	6	4		
Тема 1. Научные тексты. Основные виды и требования	8	6	2	2	-		
Тема 2. Основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований	14	10	4	2	2		
Тема 3. Публичное представление научных результатов	14	10	4	2	2		
Раздел 2							
Раздел 2. Научные издания в международных наукометрических базах данных.	36	26	10	6	4		
Тема 4. Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса.	8	6	2	2	-		
Тема 5. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов	14	10	4	2	2		
Тема 6. Критерии и определение недобросовестных журналов	14	10	4	2	2		
Раздел 3.							
Раздел 3. Структура и оформление научной статьи	36	26	10	6	4		
Тема 7. Общепринятые требования к структуре научной статьи	8	6	2	2	-		
Тема 8. Культура цитирования и основные требования к использованию источников, цитированию и составлению списков литературы	14	10	4	2	2		
Тема 9. Особенности написания научных статей на английском языке	14	10	4	2	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Объем, часов	72	36	36	16	8		
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	78	30	18	12		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.							
Раздел 1. Формы представления результатов научных исследований	34	30	4	2	2		
Тема 1. Научные тексты. Основные виды и требования	34	30	4	2	2		
Тема 2. Основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований							
Тема 3. Публичное представление научных результатов							
Раздел 2.							
Раздел 2. Научные издания в международных наукометрических базах данных.	34	30	4	2	2		
Тема 4. Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса.							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 5. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов	34	30	4	2	2		
Тема 6. Критерии и определение недобросовестных журналов							
Раздел 3.							
Раздел.3. Структура и оформление научной статьи	36	32	4	2	2		
Тема 7. Общепринятые требования к структуре научной статьи	36	32	4	2	2		
Тема 8. Культура цитирования и основные требования к использованию источников, цитированию и составлению списков литературы							
Тема 9. Особенности написания научных статей на английском языке							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Объем, часов	108	92	12	6	6		
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Формы представления результатов научных исследований	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	10	Кейс-задание
Раздел 2. Научные издания в международных наукометрических базах данных	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	10	Кейс-задание
Раздел.3. Структура и оформление научной статьи	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	10	Кейс-задание
Общий объем по дисциплине, часов	78	24		24		30	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1. Научные тексты. Основные виды и требования

Цель: уметь применять приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы

Перечень изучаемых элементов содержания.

Формы представления результатов научных исследований в текстовых работах: Доклад. Стендовый доклад. Реферат. Литературный обзор. Рецензия. Компьютерная презентация. Видеофильм с текстовым сопровождением. Действующая модель. Макет с текстовым сопровождением. Научная статья. Требования к статье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные требования к докладу по итогам диссертационного исследования.
2. В каких случаях готовится стендовый доклад и основные требования к его подготовке и представлению.
3. Какие виды рефератов вы знаете? В каких случаях применяется тот или иной вид реферата?
4. Основные требования к литературному обзору.
5. Требования к компьютерной презентации диссертационного исследования.
6. Тезисы и статья для научной публикации: требования к структуре

Тема 2. Основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований

Цель: сформировать у аспиранта представления о методологической культуре подготовки научной статьи, а также систему знаний, умений и навыков, необходимых для публикации и продвижения

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методологический замысел исследования. Этапы проведения исследования. Результаты исследования первого этапа. Подготовка результатов исследования к публикации. Выбор научного журнала. Подготовка научной статьи по требованиям журнала. Рецензирование научной статьи. Публикация научной статьи. Продвижение научной статьи. Мониторинг влиятельности научной статьи. Научные коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие правила необходимо соблюдать автору первом этапе прохождения рукописи, чтобы она не была отклонена главным редактором или ответственным редактором журнала/?:?
2. Какие требования должен соблюдать автор статьи, чтобы быть уверенным в качестве и полной готовности ее содержательной части?
3. Какие основные этапы должен пройти автор для подготовки научной статьи по требованиям журнала?
4. Тип рецензирования научной статьи.
5. Передача авторских прав. Что это такое?

Тема 3. Публичное представление научных результатов

Цель: Приобретение навыков по подготовке публичного представления научных результатов диссертационного исследования на базе подготовленной публикации

Перечень изучаемых элементов содержания.

Значение публичного представления научных результатов для исследователя. Формы представления научных результатов на научных конференциях. Виды мероприятий: круглые столы, семинары, вебинары, заочные конференции. Российские конференции, конференции с международным участием, международные конференции в России, зарубежные конференции. Ежегодные форумы, конгрессы, съезды, чтения. Мероприятия с участием молодых ученых, школы молодых ученых – цели и задачи. Междисциплинарные конференции. Формы презентации доклада на научном мероприятии. Электронная презентация: функция, принципы составления презентации, возможности современного программного обеспечения в области подготовки презентаций. Подготовка к публикации докладов и тезисов конференции

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие формы публичного представления научных результатов НИР вы знаете?
2. Что должен включать исследователь в раздел диссертации «Апробация результатов диссертационного исследования»?
3. Перечислите основные требования к подготовке доклада на конференции (научно-методическом семинаре, заседании научного кружка) для представления результатов НИР.
4. Какая организация проводит Международный социологический конгресс и Международный социологический форум?
5. Какие формы представления научного доклада на научном мероприятии используют его организаторы?

6. Основные принципы составления электронной презентации для ее представления на научном мероприятии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания : кейс-задание

Кейс-задание. Подготовка резюме статей по тематике диссертационного исследования, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по тематике диссертационного исследования, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам за последние 5 лет.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 5 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 5).

Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 350-350 слов.

Результаты работы представьте в виде таблицы:

№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи
1				
2				
...				
5				

Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля: кейс-задание

Название кейс-задания к разделу 1.

Кейс-«Обзор прикладных социологических проектов (исследований) по проблематике магистерской диссертации»

Содержание обзора прикладных социологических проектов (исследований) по проблематике магистерской диссертации

Программой изучения курса предусмотрена подготовка Обзор прикладных социологических проектов (исследований) по проблематике магистерской диссертации. Он носит методологический и методический характер, имеет целью изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Назначение обзора, в первую очередь, заключается в описании того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: методологические и методические подходы разных авторов к проведению социологических исследований, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания.

Обзор прикладных СИ проводится с целью обозначения узкого вопроса, выбранного для авторского исследования магистрантом. Обзор прикладных социологических проектов (исследований) по проблематике магистерской диссертации должен быть грамотно и аккуратно оформлено, а также напечатано на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ БАЗАХ ДАННЫХ

Тема 4. Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса.

Цель: познакомить аспирантов с Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса и недобросовестными практиками, существующими в современной научно-публикационной среде

Перечень изучаемых элементов содержания

Ответственность авторов и редакторы журналов за добросовестность научных публикаций в соответствии с принятыми в их издании правилами. Международный стандарт для авторов «Ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ» (Responsible research publication: international standards for authors) по ответственности за публикацию. Основные положения стандарта: Надежность и основательность; Честность; Взвешенность; Оригинальность; Прозрачность; Авторство и ссылки на источники; Отчетность и ответственность; Соблюдение соглашений относительно рецензирования коллегами (peer- review) и публикации; Ответственное отражение результатов исследований с участием людей или животных; Недобросовестные практики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные положения Международного стандарта для авторов «Ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ» (Responsible research publication: international standards for authors) От каких условий и причин зависит выбор того или иного метода исследований.
2. Перечислите основные принципы этического поведения участников научно-публикационного процесса.
3. Что понимается под недобросовестным поведением исследователей»?
4. Что понимается под пиратством и плагиатом в научно- публикационного процесса?
5. Что понимается под Компиляция в научно- публикационного процесса?

Тема 5. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов

Цель: приобретение умений по самостоятельной работе с Международными наукометрическими базами данных (МНБД),

Перечень изучаемых элементов содержания

Выбор целевого журнала. Перечень журналов, индексируемых в МНБД. Специализированная база данных Journal Citation Reports (JCR). Дополнительные открытые специальные инструменты поиска и анализа журналов. МНБД Web of Science (WoS) Компании Clarivate Analytic. МНБД Scopus. Journal Citation Reports (JCR) – источник сведений об импакт-факторе и других метриках журналов. Master Journal List

Clarivate Analytics. Scopus Source List. Список российских журналов, индексируемых в Scopus. Scimagojr.com, SCImago Journal & Country Rank.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому ресурсу можно проверять наличие журнала в БД WoS,
2. Перечислите список российских журналов, индексируемых в Scopus, где есть раздел Социологические науки.
3. На каком сайте можно найти перечень журналов, индексируемые которых в Scopus прекращено или прервано.
4. Приведите примеры использования платформы журналов крупнейших издательств для отбора целевых журналов.

Тема 6. Критерии и определение недобросовестных журналов

Цель: объяснить аспирантам по каким критериями можно определить недобросовестные журналы

Перечень изучаемых элементов содержания

Добросовестные и недобросовестные журналы. Роль Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ) в боре за очищение научного информационного пространства от недобросовестных издательств. Комитет по публикационной (издательской) этике (Committee of Publication Ethics, COPE). Кодексы и стандарты COPE по этике. Признаки недобросовестных изданий,

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие добросовестных журналов от недобросовестных?
2. Основной явный признак недобросовестности журнала?
3. Назовите основные признаки недобросовестных изданий.
4. Как бы Вы проверяли себя на предмет правильности принимаемого решения по выбору журнала? , 5. Основные характеристики научной деятельности и ее структура

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад-презентация

Темы докладов-презентаций:

1. Наукометрические базы данных: Web of Science;
2. Наукометрические базы данных: Scopus
3. Наукометрические базы данных: Scimago Journal & Country Rank (SJR)
4. Наукометрические базы данных: Google Scholar
5. Наукометрические базы данных: WorldCat
6. Наукометрические базы данных: Social Sciences Citation Index
7. Наукометрические базы данных: Arts and Humanities Citation Index
8. Наукометрические базы данных: Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory)
9. Наукометрические базы данных: Научная электронная библиотека Elibrary
10. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
11. Базы данных статистики Росстата: общая характеристика
12. Базы данных статистики Росстата Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС)
13. Базы маркетинговых отчетов и аналитических обзоров рынка: Dow Jones «Factiva»
14. Базы маркетинговых отчетов и аналитических обзоров рынка: Passport
15. Базы маркетинговых отчетов и аналитических обзоров рынка: Euromonitor «Global Market Information DB»
16. Базы маркетинговых отчетов и аналитических обзоров рынка: Marketline Datamonitor 360.
- Международные базы данных актуальной периодики: EBSCO
17. Международные базы данных актуальной периодики: ProQuest

18. Международные базы данных актуальной периодики: PressDisplay
19. Российские медийные базы данных: Интегрум
20. Российские медийные базы данных: Public.Ru, EastView
21. Российские медийные базы данных: Интерфакс
22. Российские медийные базы данных: Медиалогия
23. Подписные ресурсы Всемирного банка: World Development Indicators,
24. Подписные ресурсы Всемирного банка: Global Development Finance
25. Подписные ресурсы Всемирного банка: WB e-Library
26. Библиотека диссертаций РГБ
27. ProQuest Ebook Cental
28. EBSCO Publishing
29. JSTOR
30. East View Information Services
31. PROQUEST DISSERTATION & THESES GLOBAL (PQDTGLOBAL)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля -
Форма практического задания: кейс-задание

Кейс: «Технологии работы с научными поисковых систем и базами данных»

Содержание: Программой изучения курса предусмотрено освоение технологий работы с различными научными поисковыми системами и базами данных результатов исследования, поиск статьей по тематике своей диссертации для включения их в библиографию диссертации.

Магистранту необходимо подготовить резюме не менее 2-х статей по тематике магистерской диссертации из каждой научной поисковой системы:

1. РГБ (Российская государственная библиотека, Москва)
2. РНБ (Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург)
3. Библиотеки РАН (Российской Академии наук)
4. БАН РАН (Библиотека Российской Академии наук, Санкт-Петербург)
5. ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)
6. Институт социологии РАН
7. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва)
8. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ)
9. Библиотека Гумер
10. Art and Humanities Citation Index
11. Cambridge Journals Online - Cambridge University Press
12. Oxford Journals - Oxford University Press
13. ResearchIndex
14. Scopus
15. Social Science Citation Index
16. Web of Science
17. World Development Indicators

Резюме необходимо представить в виде таблицы:

№	Поисковая система/ссылка на вход в систему	Название журнала, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи, ссылка на публикацию, дата обращения	Резюме статьи (в переводе на русский язык)
1					
2					
...					

17					
----	--	--	--	--	--

Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ.3. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Тема 7. *Общепринятые требования к структуре научной статьи*

Цель: изучение общепринятых требований к структуре научной статьи

Перечень изучаемых элементов содержания

Суть научной статьи. Научные публикации в формате IMRaD. Тенденция к унификации структуры научных публикаций. Унифицированная структура статьей. Требования к структуре Аннотация (Abstract). Структурированная аннотация. Графическая аннотация. Ключевые слова (Keywords) и Основные положения (Highlights). Список использованных источников (References).

Вопросы для самоподготовки

1. Когда появились первые подход к унификации структуры научных публикаций
2. На какой вопрос должен отвечать первый раздел статьи?
3. Чем отличается структурированная Аннотация (Abstract) от неструктурированной.
4. Назначение Списков литературы в статье.
5. Назовите основные разделы статьи.

Тема 8. *Культура цитирования и основные требования к использованию источников, цитированию и составлению списков литературы*

Цель: приобретение умений по цитированию других источников в научной авторской статье

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность цитирования. Этические, моральные и правовые нормы при цитировании. Использование библиографических ссылок в научных работах. Нарушение авторских прав. Качества цитируемых источников. Виды цитирования: прямое цитирование, парафраз или пересказ; резюмирование; цитирование по вторичным источникам; самоцитирование; взаимное цитирование.

Общие требования к прямому цитированию. Шаги для эффективного написания парафраза Случаи, в которых возможно цитирование по вторичному источнику.

Цитирование в зависимости от типа научной работы и области исследования. Особенности цитирование в социальных и экономических науках. Основные ошибки при цитировании.

Стили цитирования. Стили цитирования в социальных науках. Стилль Американской психологической ассоциации (стиль APA). Стилль ASA Американской социологической ассоциации.

Рекомендации к составлению списка литературы в журналы, индексируемые в МНБД.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте значение цитирования в научной статье.
2. В каких случаях может происходить наращение авторских прав при подготовке научной статьи?

3. Какие основные требования к приводимым в научной работе источникам Вам известны?
4. Какие виды цитирования: существуют в настоящее время?
5. Назовите общие требования к прямому цитированию.
6. В каких случаях используется такой вид цитирования как Парафраз?
7. Как не совершать ошибки при цитировании?

Тема 9. Особенности написания научных статей на английском языке

Цель: дать комплексное представление об особенностях написания научных статей на английском языке

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности русского и англосаксонской риторики при написании научной статьи. Суть англо-американской риторики статьи. последовательность изложения материала в академических англоязычных работах. Лексико-синтаксические особенности английского научного текста.

Вопросы для самоподготовки

1. Что подразумевает англо-американская риторика научного текста?
2. Назовите основные лексико-синтаксические особенности английского научного текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс задание

Название кейс-заданий к разделу 3:

Кейс-«Характеристика основных НИОКР в России и за рубежом за последние 5 лет по тематике диссертации»

Содержание. Представьте в виде таблицы характеристику основных НИОКР в России и за рубежом за последние 5 лет по тематике магистерской диссертации.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка характеристики основных НИОКР (не менее 10) за последние 5 лет по тематике магистерской диссертации. Практическое задание носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины (модуля).

№ п/п	Тема НИОКР	ВТК НИОКР, время проведения, заказчик	Характеристика НИОКР
1			
2			
3			
4			
...			

В характеристике должна быть указана цель исследования, приведено описание поставленной проблемы, описаны подходы и методы для решения задач, описаны научные результаты работ их практическое применение. Объем характеристики каждой НИОКР 300-350 слов.

Таблица характеристик основных НИОКР по теме магистерской диссертации должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля: кейс-задание

Кейс: «Подготовка статьи по теме магистерской диссертации»

Содержание. Полнотекстовая статья должна иметь четкую структуру, включающую в себя следующие позиции и разделы:

УДК,

Название статьи,

ФИО авторов с указанием их научных степеней, звания и места работы,

аннотация,

ключевые слова,

введение,

цель исследования,

методика и организация исследования,

результаты исследования и их обсуждение,

выводы,

литература.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачеты**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований	Этап формирования знаний

		общественного мнения	
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления 	Этап формирования умений
		<p>Владеет</p> <p>Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания 	Этап формирования знаний
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) – представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; – учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования 	Этап формирования умений
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа 	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда 	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания 	Этап формирования знаний
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) – представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; – учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования 	Этап формирования умений
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования 	Этап формирования навыков и получения опыта

		- навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда	
ОПК -1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знает - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания	Этап формирования знаний
		Умеет - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) – представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; – учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования	Этап формирования умений
		Владеет - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знает - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания	Этап формирования знаний
		Умеет - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) – представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; – учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования	Этап формирования умений
		Владеет - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	способностью определять перспективные направления	Знает - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания	Этап формирования знаний

	развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) – представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; – учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования 	Этап формирования умений
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания 	Этап формирования знаний
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) – представить независимую, 	Этап формирования умений

	развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; – учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования	
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	готовность и умение вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	Знает	Этап формирования знаний
		<ul style="list-style-type: none"> - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой) – представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта; – учитывать современные тенденции в развитии 	Этап формирования умений

		научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования	
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда 	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; УК-6; УК-5; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-1; УК-6; УК-5; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов для промежуточной аттестации модуль 1 и 2 (зачет):

1. Формы представления результатов научных исследований в текстовых работах:

2. Доклад. Стендовый доклад.
3. Реферат.
4. Литературный обзор.
5. Рецензия.
6. Компьютерная презентация. Видеофильм с текстовым сопровождением.
7. Действующая модель. Макет с текстовым сопровождением.
8. Научная статья. Требования к статье.
9. Подготовка результатов исследования к публикации.
10. Выбор научного журнала. Подготовка научной статьи по требованиям журнала.
11. Рецензирование научной статьи.
12. Публикация научной статьи. Продвижение научной статьи. Мониторинг влиятельности научной статьи.
13. Формы представления научных результатов на научных конференциях. Виды мероприятий: круглые столы, семинары, вебинары, заочные конференции.
14. Российские конференции, конференции с международным участием, международные конференции в России, зарубежные конференции. Ежегодные форумы, конгрессы, съезды, чтения. Мероприятия с участием молодых ученых, школы молодых ученых – цели и задачи. Междисциплинарные конференции.
15. Формы презентации доклада на научном мероприятии. Электронная презентация: функция, принципы составления презентации, возможности современного программного обеспечения в области подготовки презентаций. Подготовка к публикации докладов и тезисов конференции.
16. Ответственность авторов и редакторы журналов за добросовестность научных публикаций в соответствии с принятыми в их издании правилами.
17. Международный стандарт для авторов «Ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ» (Responsible research publication: international standards for authors) по ответственности за публикацию. Основные положения стандарта:
18. Соблюдение соглашений относительно рецензирования коллегами (peer- review) и публикации; Ответственное отражение результатов исследований с участием людей или животных.
19. Недобросовестные практики.
20. Тенденция к унификации структуры научных публикаций. Унифицированная структура статей.
21. Требования к структуре Аннотация (Abstract). Структурированная аннотация. Графическая аннотация. Ключевые слова (Keywords).
22. Основные положения (Highlights). Список использованных источников (References).
23. Сущность цитирования. Этические, моральные и правовые нормы при цитировании.
24. Использование библиографических ссылок в научных работах. Нарушение авторских прав. Качества цитируемых источников.
25. Виды цитирования: прямое цитирование, парафраз или пересказ; резюмирование; цитирование по вторичным источникам; самоцитирование; взаимное цитирование.
26. Общие требования к прямому цитированию. Шаги для эффективного написания парафраза. Случаи, в которых возможно цитирование по вторичному источнику.
27. Цитирование в зависимости от типа научной работы и области исследования. Особенности цитирования в социальных и экономических науках. Основные ошибки при цитировании.
28. Стили цитирования. Стили цитирования в социальных науках. Стилль Американской психологической ассоциации (стилль APA). Стилль ASA Американской социологической ассоциации.
29. Рекомендации к составлению списка литературы в журналы, индексируемые в МНБД.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.06.2021).
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856> (дата обращения: 21.06.2021).
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 21.06.2021).
4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472400> (дата обращения: 21.06.2021)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горелов, В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. П. Зачесов. — 2-е изд. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 459 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (дата обращения: 21.06.2021). —

Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст: электронный.

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 21.06.2021).

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 21.06.2021).

4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 21.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

_____/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ В ВУЗЕ»

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания социологии в ВУЗе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана д-ром социол. наук, профессором, профессором факультета социологии Юдиной Татьяной Николаевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор, профессор факультета социологии

Т.Н.Юдина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года
Декан факультета управления, д-р социол. наук, профессор

Д.К.Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,

Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции
Института демографических исследований
ФНИСЦ РАН

Г.И. Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Методика преподавания социологии в ВУЗе»	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационных ресурсов.....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) (модулю)	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6 Образовательные технологии	25
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у аспирантов представления о работе преподавателя социологии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания социологических дисциплин; теоретически и методически подготовить аспиранта к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- познакомить студентов с историей преподавания социологии в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации преподавания социологии;
- ознакомить студентов с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, планы семинарского и практического занятий, других технологий учебной работы);
- отработать приемы установления контакта с различными видами аудитории, как студенческой, так и специальной профессиональной социологической.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания социологии в ВУЗе» реализуется в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки магистратуры по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки», очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Методика преподавания социологии в ВУЗе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Методы научных исследований в социологии», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ПК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию социологических дисциплин;
		Уметь: ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологических дисциплин;
		Владеть методическими навыками раскрытия основных тем курса социологии;
ПК-5	готовность и умение вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля
		Уметь: вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля
		Владеть навыками: ведения преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30				30
Учебные занятия лекционного типа	18				18
Практические занятия	12				12
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	69				69
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				9
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12			12	
Учебные занятия лекционного типа	6			6	
Практические занятия	6			6	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92			92	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			4	
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел I. Эволюция социологического образования	36	26	10	6	4		
Раздел II. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии	36	26	10	6	4		
Раздел III. Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии.	36	26	10	6	4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Объем, часов	108	69	30	18	12		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел I. Эволюция социологического образования	34	30	4	2	2		
Раздел II. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии	34	30	4	2	2		
Раздел III. Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии.	36	32	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Объем, часов	104	92	12	6	6		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	92	12	6	6		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел I. Эволюция социологического образования	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	аналитическое задание	10	Кейс-задание
Раздел II. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	аналитическое задание	10	Кейс-задание
Раздел III. Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии.	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	аналитическое задание	10	Кейс-задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	78	24		24		30	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел I. Эволюция социологического образования	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	аналитическое задание	10	Кейс- задание
Раздел II. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	аналитическое задание	10	Кейс- задание
Раздел III. Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии.	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	аналитическое задание	12	Кейс- задание

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Методика преподавания социологии в ВУЗе»

РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. История преподавания социологии в высшей школе

Цель: сформировать представления о развитии социологического образования в России и мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки и условия институционализации социологии. Связь с общемировым процессом. Первые научные институты. Роль ученых из России в организации и функционировании международных институтов. Преподавание социологии в XIX в.

Институционализация социологии в России. Начальные шаги в области социологического образования. Концепция социологического образования: российская специфика. Первые формы подготовки социологов в России. Высшая русская школа общественных наук в Париже.

Преподавание социологии в начале XX в. Первая кафедра социологии в частном Петербургском психоневрологическом институте. Роль университетов России в развитии социологического образования. Издание учебной литературы: учебники и методические материалы.

Преподавание социологии в первом послеоктябрьском десятилетии.

П.А. Сорокин как педагог и организатор науки. Политизация и идеологизация социологии. Закрытие кафедр социологии в 1922 г.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что явилось основными предпосылками и условиями институционализации социологии в России?
2. Раскройте роль ученых из России в организации и функционировании международных институтов
3. В чем основные особенности концепции российского социологического образования
4. Какова роль университетов России в развитии социологического образования?

Тема 2. Современное социологическое образования

Цель: сформировать представления о современном социологическом образовании в России и мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Возрождение отечественной социологии. Создание Института конкретных социологических исследований и открытие аспирантуры по подготовке социологов. Открытие социологических отделений в ряде университетов. Институционализация отечественной социологии в условиях перестроечного и постперестроечного периодов. Институционализация социологии в системе высшего образования. Конституирование социологического образования в качестве особого вида образования. Введение преподавания основ социологии в учебных заведениях среднего профессионального образования и в продвинутых образовательных учреждениях общего среднего образования (гимназиях, лицеях).

Издательская деятельность: учебники, учебные пособия, лекционные курсы, хрестоматии, практикумы по социологии. Дифференцированный адресат работ. Журнальная литература. Создание научных объединений.

Основные тенденции современного социологического образования в мире. Базовое социологическое образование. Преподавание социологии студентам других специальностей. Последипломное социологическое образование. Обучение социологии в средних учебных заведениях. Новое социологическое мышление. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что стало основой возрождения отечественной социологии?
2. В каких университетах России были открыты первые факультеты социологии и когда?
3. Какие первые специализированные учебники по социологии появились и кто был авторами этих учебников?
4. Какие журнальные издания по социологии вы могли назвать?
5. Какие научные объединения российских и зарубежных социологов вы могли бы назвать?

Тема 3. Основные направления работы преподавателя

Цель: раскрыть особенности преподавательской работы как профессии

Перечень изучаемых элементов содержания

Карьера преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии социолога. Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений.

Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Основные направления работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.

Основные требования к преподавателю социологии. Профессиональные и нравственные качества преподавателя. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации. Роль личности преподавателя в учебно-воспитательном процессе. Слагаемые авторитета преподавателя социологии. «Дресс-код» и его связь с содержанием курса.

Стили педагогического общения. Развитие творческих способностей студентов в ходе преподавания социологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные области преподавательской деятельности
2. Каковы основные этапы планирования учебного процесса в высшей школе
3. Каковы основные направления работы преподавателя высшей школы
4. Перечислите основные требования к преподавателю социологии

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В КУРСЕ СОЦИОЛОГИИ

Тема 4. Теоретические основы преподавания социологии

Цель: сформировать теоретические основы преподавания социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика методического подхода. Методическая рефлексия преподавательской деятельности. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания. Процесс обучения как форма познания объективной действительности. Особенности дидактики высшей школы. Дидактические принципы обучения. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания.

Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Цели, задачи, структура и значение курса «Методика преподавания социологии». Концептуальные основания преподавания социологии в вузе.

Психолого-педагогические основы обучения социологии. Основные виды педагогических технологий: традиционная, модульно-рейтинговая, проблемного обучения, программного обучения, дистанционного обучения.

Проектирование педагогических технологий по социологическим дисциплинам: выбор целей, методов, способов контроля.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика методического подхода к преподаванию социологии в вузе?
2. Каковы особенности дидактики высшей школы?
3. Перечислите основные дидактические принципы обучения социологии в вузе
4. Сформулируйте цели, задачи, структура и значение курса «Методика преподавания социологии»

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение образования

Цель: сформировать представления о структурных элементах нормативно-правового обеспечения образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Учебный план подготовки специалиста. Программа и образовательный стандарт по дисциплине. Учебный комплекс по социологической дисциплине.

Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный.

Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы. Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе
2. Как строится программа учебной дисциплины? Каковы основные требования к ее разработке?

3. Перечислите факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы
4. Определите предметную область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии:

Тема 6. Информационное обеспечение курса социологии

Цель: сформировать представления об информационном обеспечении курса социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика источников информации. Классификация учебной литературы. Отечественные и переводные учебные пособия. Оценка и выбор учебных средств. Определение источников (концепций, фактов) и использование материалов курса. Учебные материалы: курсы лекций, учебные пособия, учебники, монографии, статьи, практикумы, сборники задач, упражнений, схем. Справочная литература по социологии.

Методические особенности построения учебника и учебного пособия и принципы пользования учебниками и учебными пособиями. Методические требования в использовании социальных фактов, в постановке проблем, обосновании теоретических положений, их иллюстрации.

Основные формы использования историко-социологических материалов в преподавании; методы приобщения студентов к истории социологии. Методические требования в изложении и цитировании источников.

Организация работы с разными видами источников в курсе социологии. Подготовка учебно-методического комплекса к курсу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общую характеристику источников информации
2. Как классифицируют учебную литературу?
3. Какую литературу относят к справочной литературе?
4. Каковы основные методические требования к цитированию источников?

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВНЫХ ТЕМ КУРСА СОЦИОЛОГИИ

Тема 7. Лекция в курсе социологии

Цель: развить способность свободно пользоваться методологическими и методическими основами преподавания основных тем курса социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль публичного речевого общения в преподавании. Методологическое оснащение речевой деятельности. Основания риторики и гомилетики. Пафос, логос, этос. Правила риторики. Искусство публичной речи. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя. Методические (технические, гигиенические, гимнастические) средства развития голоса и речевой практики.

Классификация методов преподавания, их возможности и ограничения. Роль лекций в учебном процессе и их классификация. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Методика подготовки лекций по социологии: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции.

Традиционная лекция и способы ее модификации в преподавании социологии. Основные правила и методические приемы работы лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории. Взаимодействие преподавателя и студента в ходе лекции.

Способы управления вниманием аудитории. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль лекции в учебном процессе?
2. Дайте классификацию различных видов лекций в учебном процессе?
3. Какова методика подготовки лекции по социологии?
4. Перечислите способы фиксации лекции
5. Перечислите основные правила и методические приемы работы лектора с аудиторией.

Тема 8. Методика проведения практических занятий по социологии

Цель: развить способность свободно пользоваться методикой проведения практических занятий по социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи и функции практического занятия в учебном процессе. Достоинства и недостатки семинарских занятий в сочетании с другими формами учебной работы.

Многообразие типов и форм семинарских занятий: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Приемы организации и проведения семинарских занятий, их методическое обеспечение.

Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию. Методические правила работы преподавателя над композицией семинарского занятия. Структура и содержание плана-конспекта семинарского занятия.

Формы активизации познавательной деятельности студента на семинарских занятиях. Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии. Способы закрепления учебного материала. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.

Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернета.

Вопросы для самоподготовки:

6. Цели, задачи и функции практического занятия в учебном процессе
7. Многообразие типов и форм практического занятия в учебном процессе. Перечислите основные
8. Как должна строиться подготовка к практическому занятию?
9. В чем заключается сущность игротехнические технологий при проведении практических занятий?

Тема 9. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии

Цель: развить способность свободно пользоваться новыми технологиями учебной работы в преподавании социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании социологических дисциплин. Портфолио, веб-портфолио, кейс-технология, программа Power Point, «Web квест» как методы обучения и контроля знаний студентов. Проекты в курсе социологии.

Возможности использования компьютерных и виртуальных технологий в учебном процессе. Принципы построения и использования электронных учебников. Основные направления использования Интернета (электронные библиотеки и порталы) в преподавании социологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин
2. Что такое портфолио и как его можно использовать при проведении занятий по социологии?
3. Раскройте особенности «Web квест» как метода обучения и контроля знаний студентов.
4. Перечислите основные принципы построения и использования электронных учебников.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: аналитическое задание

Аналитическое задание выполняется в виде одного из видов эссе

Цель эссе-- проверка качества усвоения студентами понятийного аппарата изучаемой дисциплины и умения применять категории «Методики преподавания социологии».

Разновидность эссе (на выбор студента) :

1. Написать автобиографичный случай, употребляя концепции «Методики преподавания социологии».
2. Интерпретировать сюжет фильма или литературного произведения, используя понятия в рамках курса «Методики преподавания социологии».
3. Описать реального педагога или персонаж художественной литературы (фильма) как образец профессиональной культуры.
4. Рассмотреть реальную педагогическую проблему и предложить возможности ее решения с точки зрения «Методики преподавания социологии».
5. Описать проект утопической педагогической системы преподавания социологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс задание

Кейс-задание: «Анкета «Преподаватель глазами студентов»».

Разработайте проект анкеты «Преподаватель глазами студентов».

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В КУРСЕ СОЦИОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

Аналитическое задание выполняется в виде рецензии на современную социологическую литературу, необходимую для подготовки лекции, фрагмент которой читается аспирантом на семинаре (тема по выбору)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля: кейс-задание

Кейс-задание: «Подготовка рабочей программы по социологической дисциплине (РПД)»

По согласованию с научным руководителем готовится рабочая программа дисциплины из учебного плана бакалавриата. Макет подготовки РПД должен соответствовать макету, утвержденному Учебно-методическим управлением университета

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВНЫХ ТЕМ КУРСА СОЦИОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: аналитическое задание

Составить план-конспект лекции по социологической дисциплине (тема по выбору).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Кейс-задание

Кейс-задание: «Подготовка учебного теста для промежуточного контроля знаний», Текст для промежуточного контроля должен быть связан с темой лекции по социологии

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию социологических дисциплин;	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		Уметь: ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологических дисциплин;	Этап формирования умений
		Владеть методическими навыками раскрытия основных тем курса социологии;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	готовность и умение вести	Знать: основы преподавательской	Этап формирования знаний

преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	деятельности по дисциплинам социологического профиля	
	Уметь: вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля	Этап формирования умений
	Владеть навыками: ведения преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-7, ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-7, ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОПК-7, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. История социологического образования в России.
2. Тенденции и перспективы развития социологического образования в российской высшей школе.
3. История преподавания социологии в РГСУ
4. Понятие, сущность и организация системы высшего образования в России. Система учебных заведений РФ.
5. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
6. Организация и планирование учебного процесса в высшей школе.
7. Негосударственное образование в России: проблемы и перспективы.
8. Государственный образовательный стандарт по социологии: общая характеристика.
9. Социологическое образование России в условиях Болонского процесса.
10. Переход на уровневую подготовку социологов в ВУЗах (бакалавриат, магистратура).
11. Образовательные стандарты третьего поколения по социологии (бакалавр, магистр).
12. Методика преподавания социологии как наука, ее предмет и значение в педагогической работе.
13. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания общего курса социологии.
14. Общее понятие о дидактике. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
15. Методы обучения, их классификация и применение.
16. Виды наглядных средств обучения, методика их применения.
17. Специфика преподавания социологии в высшей школе.
18. Современные педагогические подходы к образованию.
19. Содержание и формы организации изучения социологии в высшей школе.
20. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии в высшей школе.
21. Лекция как основная форма обучения в вузе. Виды, структура, содержание.
22. Программа курса лекций по общей социологии.
23. Понятие, сущность и особенности практического и семинарского занятия по социологии в вузе.
24. Специфика преподавания социологии студентам несоциологических специальностей.
25. Основные виды педагогических технологий: традиционная, проблемная, модульно-рейтинговая, дистанционная.
26. Активизация познавательной деятельности и развитие творческих способностей студентов.
27. Индивидуальный подход в обучении студентов-социологов.
28. Работа с учебной и научной литературой по социологии как метод обучения.
29. Информационные источники и базы данных в Интернете по социологической тематике.
30. Инновационные технологии обучения: возможности и ограничения. Использование Internet-ресурсов в преподавании социологии
31. Применение информационно-компьютерных технологий в изучении социологии (on-line общение в преподавании социологии).
32. Дискуссия и ее применение в преподавании социологии.
33. Цели и виды самостоятельной работы студентов-социологов.
34. Сущность и формы научно-исследовательской работы студентов.
35. План и тематика докладов и рефератов по социологии.
36. Педагогическая практика как важный фактор подготовки педагогических кадров.
37. Основные требования к профессионально-нравственным качествам преподавателя социологии в ВУЗе.

38. Стили педагогического общения.
39. Зачет как форма контроля знаний по социологии, его методические признаки и варианты проведения.
40. Тестирование уровня подготовки студентов по социологическим
41. дисциплинам
42. Методика организации экзамена и зачета
43. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
44. Цели, задачи и основные формы научно-исследовательской работы
45. студентов
46. Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов.
47. Адаптивная система обучения.
48. Технологии развивающего обучения.
49. Технология модульного обучения.
50. Активные и интерактивные методы обучения.
51. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.
52. Межпредметные связи социологии с другими дисциплинами
53. Экзамен как форма контроля знаний по социологии

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Перечислите формы самостоятельной учебной работы студентов.
2. Какова в них роль преподавателя?
3. Какие возможны формы конспектирования учебного материала?
4. Что такое реферат и как его готовить?
5. Как работать над курсовым и дипломным проектом (исследованием)?
6. Какое значение в преподавании курса социологии выполняет раздел «Методология и методика социологического исследования»?
7. Что собой представляет социологическое исследование и каковы
8. принципы его организации? Изложите основные методы и этапы социологического исследования. В каких формах учебных занятий оптимально преподавание этого раздела?
9. Как убедительно изложить в курсе социологии направления прикладной социоинженерной деятельности социолога?
10. Какие методологические и методические задачи решают «Введение» РПД?
11. Какие методологические и методические задачи решают «Теоретико-методологический раздел» в курсе социологии? Что должно составить тематическое содержание этого раздела?
12. Изложите наиболее важные проблемы, методологические принципы, основные понятия, необходимые для усвоения студентами содержания раздела учебно-тематического плана.
13. Какую роль в преподавании социологии выполняет раздел «Социальные структуры»?
14. Как доходчиво, убедительно изложить концепцию структуризации форм социальной жизни и типологию социальных структур?
15. Какая роль отводится в социологии социокультурному подходу?
16. Как раскрыть содержание категории культуры в курсе социологии?
17. Раскройте значение темы «Социальные отношения и социальные процессы; формы их регуляции» в курсе социологии. Какие основные понятия, темы, проблемы необходимы для изложения этого раздела?
18. В каких формах может проходить текущий и промежуточный контроль знаний?
19. В каких формах могут проходить зачеты и экзамены?
20. Каковы методические требования при организации зачетов и экзаменов?
21. Что такое мониторинг преподавания учебной дисциплины? Предложите систему индикаторов и форм анализа эффективности преподавания социологической дисциплины.

22. Какими возможностями располагают компьютерные технологии организации учебного процесса?
23. Как провести интерактивную телеконференцию с помощью Интернета?
24. Посмотреть проведение занятия в учебном классе нового поколения, оборудованном современной видеопроекционной, компьютерной техникой, акустической системой многоканального звука, позволяющими реализовывать интенсивные методики преподавания.
25. Выполнить самостоятельную творческую работу над коллективным проектом, не имеющим определенного эталонного решения.
26. Как правильно подготовить экранную презентацию?
27. По теме предложенной преподавателем разработайте кейс-стади для текущего контроля знаний
28. Продолжите список основных требований к чтению лекции:
 - высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило мировоззренческое значение;
 - большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации;
 - доказательность и аргументированность высказываемых суждений;
 - достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, текстов и документов;
 - ясность изложения мыслей и активизация мышления слушателей, постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;
29. Как вы понимаете следующее суждение: «Социологическое образование естественным образом несет в себе симптомы социологической культуры. Актуальность социологической проблематики порождает упрощенное отношение к социологии. Подчас полагают, что для получения эффективного результата достаточно лишь прагматично и крайне неразборчиво использовать известные методики, якобы автоматически приносящие функциональный результат. Это глубокое заблуждение, ведущее к дискредитации социологии как таковой, упрощенное отношение к социологии порождается в нашей стране низким уровнем социологической культуры, которая, естественно, не может возникнуть в одночасье путем комплексной научно-просветительской и исследовательской деятельности, в итоге приводящей к осознанию всем обществом крайне сложных процессов социального саморазвития и саморегулирования общественной жизни в ее статических (структурных) и динамических параметрах».

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) (модулю)выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 29.01.2023).

Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 29.01.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466> (дата обращения: 29.01.2023).

Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 29.01.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационных ресурсов

Информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методика преподавания в вузе» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю) (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

Операционная система: Astra Linux SE

Пакет офисных программ: LibreOffice

Справочная система Консультант+
 Okular или Acrobat Reader DC
 Ark или 7-zip
 User Gate
 TrueConf (client)

1.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Методика преподавания социологии в вузе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.06.01 Социологические науки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Методика преподавания социологии в вузе» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Методика преподавания социологии в вузе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Методика преподавания социологии в вузе»

Учебные часы дисциплины (модуля) «Методика преподавания социологии в вузе» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Методика преподавания социологии в вузе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ВИЗУАЛИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором, деканом факультета социологии Танатовой Диной Кабдуллиновной, д-ром социол. наук, профессором, профессором факультета социологии Юдиной Татьяной Николаевной
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р социол. наук, профессор,
профессор факультета социологии _____ Т.Н.Юдина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии, Д-р социол. наук, профессор _____ Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей
Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям _____ Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами _____ О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет» _____ Т.Ю. Кирилина

Руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции
Института демографических исследований ФНИСЦ РАН _____ Г.И. Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля) (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) (модуля)	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (модуля)	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
5.6. Образовательные технологии	30
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о методах наиболее эффективных средств визуализации результатов научного исследования и оптимизации процессов восприятия и работы с большим объемом научной информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о инфографике как виде современного моделирования, способах подачи информации с помощью графики и текста. при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки построения доступной визуализации, верстки (компоновка материала, наглядное оформление результатов исследования, выбор формата представления в зависимости от целей и количества данных - презентация, видеоролик, одностраничная картинка).

3. Научить средства графической визуализации SmartArt и WordArt, входящие в состав продуктов MS Office.

4. Углубить представления о специальных онлайн-сервисах, позволяющие быстро и легко создавать статическую и динамическую инфографику.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки», очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» базируется на знаниях и умениях полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в социологии», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социология социальной жизни», «Социология социальных изменений»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-5; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	<p>Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления
		<p>Владеет</p> <p>Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</p>
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p>Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>
		<p>Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>
		<p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>
ПК-4	способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и	<p>Знать: методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов</p>
		<p>Уметь: использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и</p>

объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	объектов
	Владеть: методологией, методами и инструментами проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля) (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (модуля), изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30					30	
Учебные занятия лекционного типа	18					18	
Практические занятия	12					12	
Лабораторные занятия							
Контактная работа в ЭИОС							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	69					69	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					9	
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой					

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108					108
--	------------	--	--	--	--	------------

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12			12	
Учебные занятия лекционного типа	6			6	
Практические занятия	6			6	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92			92	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			4	
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС (ИКР)
Раздел 1. Методология визуального метода	36	26	10	6	4		
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	36	26	10	6	4		
Раздел 3. Количественный визуальный анализ	36	26	10	6	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)							

Общий объем, часов	108	78	30	18	12		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине	108	78	30	18	12		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС (ИКР)
Раздел 1. Методология визуального метода	34	30	4	2	2		
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	34	30	4	2	2		
Раздел 3. Количественный визуальный анализ	36	32	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	104	92	12	6	6		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине	108	92	12	6	6		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методология визуального метода	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Количественн ый визуальный анализ	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	78	24		24		30	

Заочная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методология визуального метода	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	12	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	12	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Количественный визуальный анализ	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	12	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	92	26		30		36	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Методология визуального метода

Цель: дать представление о визуальном анализе. Привить студентам способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов (визуальный анализ).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие визуального метода в социологии. Структурализм (постструктурализм) и семиотика. Визуальные данные в социологии. Фотография. Визуальная социология как специфический метод сбора социологической информации. Визуальная социология как исследование нелингвистических форм человеческой коммуникации. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки методов Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). Визуальная социология (методологическое и культурологическое направления). Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). Репрезентативность фотографии. Функции фотографии (П. Бурдьё). Схема визуального анализа (П. Штомпка). Эмодзи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите визуальный метод
2. Охарактеризуйте метод визуальной социологии как метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода визуальной социологии?
4. Назовите достоинства и недостатки методов визуальной социологии.
5. Определите место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Расскажите о междисциплинарности метода визуальной социологии.
7. Опишите объект и предмет визуальной социологии.
8. Какова роль фотографии в развитии визуальной социологии?
9. Каковы функции фотографии?
10. Охарактеризуйте репрезентативность фотографии.

РАЗДЕЛ 2. Качественный визуальный анализ

Цель: сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных визуальной социологии; уяснить специфику визуальных методов в социологии, проанализировать разновидности различных видов визуальных методов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. Этапы качественного визуального исследования. Реализация качественных визуальных методов в социологии. Фотография как стимульный материал. Типология фотодокументов. Изучение культуры малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид). Техника «фотовыявление». Качественные визуальные методы как методология. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов). Современные зарубежные ученые С. Пинк. –метод видеointerview (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методические процедуры проведения визуальных исследований в социологии.
2. Назовите этапы визуального исследования.
3. Опишите алгоритм проведения визуальных методов в социологии.
4. Опишите примерную схему проведения визуальных методов в социологии.
5. Опишите визуальный метод как методологию.
6. Каково содержательное назначение визуальных методов в социологии?

РАЗДЕЛ 3. Количественный визуальный анализ

Цель: сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных визуальной социологии; уяснить специфику визуальных методов в социологии, проанализировать разновидности различных видов визуальных методов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение визуальных проявлений культуры. Изучение изобразительных аспектов культуры. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино; исследования рекламы; изучение различных направлений и течений в искусстве; изучение сексуальности, эротизма, образов мужественности и женственности; анализ визуальных материалов в СМИ; анализ любительской фотографии, изучение культуры повседневности. Конструирование реальности с помощью визуальных образов. Типология фотодокументов. Репрезентативность фотографий. Методы количественного анализа фотографий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных количественных визуальных исследований.

2. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью методов визуальной социологии?
3. Перечислите стратегии и методы обработки данных визуальных методов.
4. Опишите суть контент-анализа в процессе обработки данных визуальных методов.
5. Как осуществляется анализ видео- и фотодокументов в процессе интерпретации данных визуальных методов в социологии?
6. Опишите типологию фотодокументов.
7. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
8. Назовите виды отчетов по результатам визуальных методов.
9. Как осуществляется устная презентация результатов визуальных методов?
10. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам данных визуальных методов. Какова его структура?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа –программа социологического исследования для визуальных методов в социологии

Цель: выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины (модуля) (модуля).

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.
- формирования классификатора (инструментария)
- сбор информации
- формирование аналитической записки.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому

оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа –формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии

Цель: выработать практические навыки у студентов формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование классификатора для проведения исследования методом визуальной социологии). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков проведения качественного исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины (модуля) (модуля).

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания

работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа – гайд социологического исследования для проведения исследования визуальными методами социологии.

Цель: выработать практические навыки у студентов формирования гайда социологического исследования (визуальными методами социологии).

Формирование карточки наблюдателя

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков организации и проведения метода формализованного наблюдения и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины (модуля) (модуля).

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: контрольная работа – дневник социологического исследования для проведения исследования визуальными методами социологии.

Цель: выработать практические навыки у студентов формирования дневника социологического исследования (визуальными методами социологии).

Формирование дневника наблюдателя

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков организации и проведения метода формализованного наблюдения и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины (модуля) (модуля).

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Уровень преступности в современной России

2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – презентация

Примерные темы:

1. Понятие визуального метода в социологии.
2. Структурализм
3. Постструктурализм.
4. Семиотика.
5. Визуальные данные в социологии.
6. Фотография.
7. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации.
8. Визуальная социология как исследование лингвистических форм человеческой коммуникации.
9. Область применения методов визуальной социологии.
10. Достоинства и недостатки визуальных методов
11. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации.
12. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).
13. Визуальная социология (методологическое направление)
14. Визуальная социология (культурологическое направление).
15. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности.
16. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков.

17. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт).
18. Репрезентативность фотографии.
19. Функции фотографии (П. Бурдьё).
20. Схема визуального анализа (П. Штомпка).
21. Эмодзи.
22. Типология фотографий
23. Фотография и анализ документов
24. Социальная антропология и визуальная социология.
25. Невербальная коммуникация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – презентация

Примерные темы:

1. Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии.
2. Этапы качественного визуального исследования.
3. Реализация качественных визуальных методов в социологии.
4. Фотография как стимульный материал.
5. Область применения стимульного фотографического материала.
6. Типология фотодокументов.
7. Изучение культуры малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид).
8. Техника «фотовыявление».
9. Качественные визуальные методы как методология.
10. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии.
11. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии.
12. Проективные техники в визуальных методах.
13. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов).
14. Биографическое интервью и визуальный анализ: диалектическое единство.
15. Современные зарубежные ученые С. Пинк. –метод видеоинтервью (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).
16. Информанты как источник дополнительной информации в визуальной социологии.
17. Язык жестов как косвенный источник информации.
18. Контекст ситуации в визуальной социологии.
19. Носители визуальной информации.
20. Визуальные формы устноисторических материалов.
21. Визуальная антропология как альтернатива социологии.
22. Визуальная форма материалов опроса
23. Эмпирический «жизненный мир» респондента.
24. Интерпретация невербальной информации
25. Невербальные средства передачи информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – презентация

Примерные темы:

1. Изучение визуальных проявлений культуры.
2. Изучение изобразительных аспектов культуры.
3. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания.
Направления анализа: исследования кино;

4. Направление анализа: исследования рекламы;
5. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве;
6. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма,
7. Направление анализа: образов мужественности и женственности;
8. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ;
9. Направление анализа: анализ любительской фотографии,
10. Направление анализа: изучение культуры повседневности.
11. Конструирование реальности с помощью визуальных образов.
12. Типология фотодокументов.
13. Репрезентативность фотографий.
14. Методы количественного анализа фотографий.
15. Фотоинтервью.
16. Фоторассказ
17. Интервью, основанное на привлечении рисованного изображения в качестве стимула для понимания темы.
18. Картирование
19. Визуализация понятия или проблемы.
20. Интервью, основанное на просмотре видеосюжета или фильма как стимула для разговора.
21. Видеорассказ.
22. Метод объективной герменевтики.
23. Этапы работы с респондентом.
24. Фотоэссе.
25. Фотографии в процессе сбора и анализа данных.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать	Этап формирования умений

		современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
		Владеть: критическим анализом современных научных достижений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования,	Знать: методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку	Этап формирования умений

	проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	моделей исследуемых процессов, явлений и объектов	
		Владеть: методологией, методами и инструментами проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>
ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

			четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие визуального метода в социологии.
2. Структурализм (постструктурализм)
3. Семиотика.
4. Визуальные данные в социологии.
5. Фотография.
6. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации.
7. Визуальная социология как исследование нелингвистических форм человеческой коммуникации.
8. Область применения методов визуальной социологии.
9. Достоинства и недостатки визуальных методов
10. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации.
11. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).
12. Визуальная социология (методологическое направление)
13. Визуальная социология (культурологическое направление).
14. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности.
15. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков.
16. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт).
17. Репрезентативность фотографии.
18. Функции фотографии (П. Бурдьё).
19. Схема визуального анализа (П. Штомпка).
20. Эмодзи.
21. Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии.
22. Этапы качественного визуального исследования.
23. Реализация качественных визуальных методов в социологии.
24. Фотография как стимульный материал.
25. Типология фотодокументов.
26. Изучение культуры малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид).

27. Техника «фотовыявление».
28. Качественные визуальные методы как методология.
29. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии.
30. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии.
31. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов).
32. Современные зарубежные ученые С. Пинк. –метод видеointerview (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).
33. Изучение визуальных проявлений культуры.
34. Изучение изобразительных аспектов культуры.
35. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино;
36. Направление анализа: исследования рекламы;
37. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве;
38. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма,
39. Направление анализа: образов мужественности и женственности;
40. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ;
41. Направление анализа: анализ любительской фотографии,
42. Направление анализа: изучение культуры повседневности.
43. Конструирование реальности с помощью визуальных образов.
44. Типология фотодокументов.
45. Репрезентативность фотографий.
46. Методы количественного анализа фотографий.
47. Интерпретация визуальной информации.
48. Классификация фотодокументов.
49. Социально-ориентированная фотография.
50. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации.
51. Невербальные методы взаимодействия.
52. Язык тела.
53. Границы личного пространства.
54. Информанты как дополнительный источник информации.
55. Психоаналитическая интерпретация.
56. Институциональный анализ.
57. Композиционная интерпретация.
58. Семиотический подход.
59. Дискурсивная интерпретация.
60. Техника «фотовыявление».
61. Структурный анализ.
62. Герменевтический анализ.
63. Социология повседневности.
64. Феноменология.
65. Этнометодология.
66. Драматургическая социология.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Опишите основные визуальные методы
2. Охарактеризуйте метод визуальной социологии как метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода визуальной социологии?
4. Назовите достоинства и недостатки методов визуальной социологии.
5. Определите место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Расскажите о междисциплинарности метода визуальной социологии.
7. Опишите объект и предмет визуальной социологии.
8. Какова роль фотографии в развитии визуальной социологии?
9. Каковы функции фотографии?
10. Охарактеризуйте репрезентативность фотографии.
11. Перечислите основные методические процедуры проведения визуальных исследований в социологии.
12. Назовите этапы визуального исследования.
13. Опишите алгоритм проведения визуальных методов в социологии.
14. Опишите примерную схему проведения визуальных методов в социологии.
15. Опишите визуальный метод как методологию.
16. Каково содержательное назначение визуальных методов в социологии?
17. Перечислите методологические подходы к анализу данных количественных визуальных исследований.
18. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью методов визуальной социологии?
19. Перечислите стратегии и методы обработки данных визуальных методов.
20. Опишите суть контент-анализа в процессе обработки данных визуальных методов.
21. Как осуществляется анализ видео- и фотодокументов в процессе интерпретации данных визуальных методов в социологии?
22. Опишите типологию фотодокументов.
23. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
24. Назовите виды отчетов по результатам визуальных методов.
25. Как осуществляется устная презентация результатов визуальных методов?
26. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам данных визуальных методов. Какова его структура?
27. Как осуществляется интерпретация визуальной информации?
28. Опишите классификацию фотодокументов.
29. Какова роль информантов в процессе сбора информации в визуальных методах?
30. Расскажите о психоаналитической интерпретации.
31. Опишите композиционную интерпретацию.
32. Расскажите о семиотическом подходе.
33. Дайте краткую характеристику техники фотовыявления.
34. Опишите герменевтический и структурный анализ.
35. Расскажите о роли феноменологии и социологии повседневности в анализе визуальной информации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры и аспирантуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) (модуля)

5.1.1. Основная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 29.01.2023).

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358> (дата обращения: 29.01.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.01.2023).

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 29.01.2023).

Горелов, В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. П. Зачесов. — 2-е изд. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 459 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (дата обращения: 29.01.2023). – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст: электронный.

ГОСТ Р 7.32-2017. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: межгосударственный стандарт. Взамен ГОСТ 7.32-2001. М., Стандартинформ, 2017. URL: https://allgosts.ru/01/140/gost_7.32-2017 (дата обращения: 29.01.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля) (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

_____/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором, деканом факультета социологии Танатовой Диной Кабдуллиновной, д-ром социол. наук, профессором, профессором факультета социологии Юдиной Татьяной Николаевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор, профессор факультета социологии

Т.Н.Юдина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета управления, д-р социол. наук, профессор

Д.К.Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,

Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции Института демографических исследований ФНИСЦ РАН

Г.И. Осадчая

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	32
5.6. Образовательные технологии	33
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах и предпосылках, сущностных характеристиках социальной жизни о ее структуре и функциях; о ее специфике

Задачи дисциплины (модуля):

-овладение аспирантами понятий и основных направлений изучения социальной жизни как объекта социологического анализа;

-изучение генезиса социальной жизни общества и становления социальной жизни России;

-формирование целостного представления о сущности и целях социальной политики, особенности ее реализации в современной России.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социология социальной жизни» реализуется как дисциплина по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социальная структура, социальные институты и процессы», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История философии науки», «Методы научных исследований в социологии», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы», «Технологии и методы анализа больших данных в социологических исследованиях по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» является базовым для последующего освоения программного материала Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-6; УК-3; ОПК-4; ПК -1; ПК -2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», профилю подготовки «Социальная структура, социальные институты и процессы».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных	Знать: российские и международные исследовательские коллективы по решению научных и научно-образовательных задач

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p>Знать: актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Владеть: навыками участия в исследованиях в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p>Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> <p>Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	<p>Знать: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p> <p>Уметь: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p> <p>Владеть: механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>

ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методам социальных наук
		Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук
		Владеть: навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
ПК-2	способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	Знать: сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития,
		Уметь: раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений
		Владеть: анализом социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах
ПК-3	способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы	Знать: новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры
		Уметь: анализировать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры
		Владеть: навыками анализа новые реальных социальных явления, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических,

	воздействия на социальные общности и социальные отношения	социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры
ПК-4	способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	Знать: методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации
		Уметь: использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации
		Владеть: навыками разработки методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), изучаемой во 5 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30			30			
Учебные занятия лекционного типа	18			18			
Практические занятия	12			12			
Лабораторные занятия							
Контактная работа в ЭИОС							
Самостоятельная работа обучающихся,	69			69			

всего							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			9			
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12		12		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Практические занятия	4		4		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92		92		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.							
Раздел 1. Генезис социальной жизни общества	36	26	10	6	4		
Тема 1. Генезис и трансформация социальной жизни общества	8	6	2	2	-		
Тема 2. Социальная политика: цель, задачи и особенности реализации в современной России	14	10	4	2	2		
Тема 3. Оптимальная модель социальной жизни современного общества	14	10	4	2	2		
Раздел 2.							
Раздел 2. Социальная жизнь как объект управления	36	26	10	6	4		
Тема 4. Социальная сплоченность как кумулятивный результат управления социальным разнообразием	8	6	2	2	-		
Тема 5. Социологический анализ уровня и качества жизни населения	14	10	4	2	2		
Тема 6. Социологическая служба в структуре органов управления социальной жизни	14	10	4	2	2		
Раздел 3.							
Раздел 3. Социальная жизнь как объект социологического анализа.	36	26	10	6	4		
Тема 7. Социальная жизнь как категория и объект социологического анализа	8	6	2	2	-		
Тема 8. Структура, эмпирическая модель	14	10	4	2	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
социальной жизни							
Тема 9. Мониторинговый анализ и прогнозирование процессов социального воспроизводства населения.	14	10	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Объем, часов	108	78	30	18	12		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю) (модулю)	108	78	30	18	12		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.							
Раздел 1. Генезис социальной жизни общества	34	30	4	2	2		
Тема 1. Генезис и трансформация социальной жизни общества	34	30	4	2	2		
Тема 2. Социальная политика: цель, задачи и особенности реализации в современной России							
Тема 3. Оптимальная модель социальной жизни							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
современного общества							
Раздел 2.							
Раздел 2. Социальная жизнь как объект управления	34	30	4	2	2		
Тема 4. Социальная сплоченность как кумулятивный результат управления социальным разнообразием	34	30	4	2	2		
Тема 5. Социологический анализ уровня и качества жизни населения							
Тема 6. Социологическая служба в структуре органов управления социальной жизни							
Раздел 3.							
Раздел 3. Социальная жизнь как объект социологического анализа.	36	32	4	2	2		
Тема 7. Социальная жизнь как категория и объект социологического анализа	36	32	4	2	2		
Тема 8. Структура, эмпирическая модель социальной жизни							
Тема 9. Мониторинговый анализ и прогнозирование процессов социального воспроизводства населения.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Объем, часов	104	92	12	6	6		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю) (модулю)	108	78	30	18	12		

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ) (МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Генезис социальной жизни общества	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	10	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальная жизнь как объект управления	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	10	Кейс-задание
Раздел 3. Социальная жизнь как объект социологического анализа.	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	10	Кейс-задание
Общий объем по дисциплине (модулю) (модулю) , часов	78	24		24		30	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 1)							

Раздел 1. Генезис социальной жизни общества	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад-презентация	12	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальная жизнь как объект управления	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад-презентация	12	Доклад-презентация
Раздел 3. Социальная жизнь как объект социологического анализа.	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад-презентация	12	Аналитическое задание
Общий объем по дисциплине (модулю) (модулю) , часов	92	26		30		36	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ГЕНЕЗИС СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Тема 1. Генезис и трансформация социальной жизни общества

Цель: выработать способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности через углубление знаний о социальной сфере общества, ее генезисе, особенностях становления в разных странах, связанных с уникальностью развития и универсалиями

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование социальной жизни общества как специфической области связей и отношений, складывающихся между различными субъектами общественной жизнедеятельности в традиционном обществе; сужение функций семьи, развитие территориальных, социально-бытовых отношений, формирование и развитие социальной инфраструктуры. Уникальность и универсальность функционирования социальной жизни в системе общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Генетический исток возникновения социальной жизни.
2. Трансформация семьи, общества и формирование социальной жизни.
3. Общее и особенное социальной жизни разных стран.
4. Историческое развитие социальной жизни в России.
5. Социальная жизнь России в XX веке, эффективность функционирования.

Тема 2. Социальная политика: цель, задачи и особенности реализации в современной России

Цель: развивать способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления содержания социальной политики как главной детерминанты функционирования и развития социальной жизни и реальной

социальной политикой российского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная политика как наиболее значимая детерминанта самодвижения социальной жизни. Ее сущность, основные субъекты, цели, направления. Задачи социальной политики по повышению компенсаторных возможностей социальной жизни. Ценностные ориентиры и качественные параметры социальной политики социального государства. Анализ государственных программ и национальных проектов в области социального развития России в 1990-2010гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели, задачи, механизм и основные направления социальной политики.
2. Федеральные, региональные и местные органы власти как субъекты социальной политики.
3. Система социального обеспечения.
4. Соотношение социальной и экономической политики.
5. Федеральные и региональные социальные программы и их эффективность.
6. Зарубежный опыт социальной политики.
7. Пути адаптации социальной жизни России к рыночным условиям .
8. Ценностное содержание социальной политики.
9. Модели российской социальной политики в кризисных условиях развития.

Тема 3. Оптимальная модель социальной жизни современного общества

Цель: способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств для социальной жизни общества

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности социальной жизни в эпоху формирования либеральной экономики, в эпоху консерватизма. Марксистская и социал-демократическая модель социальной жизни: сходство и различие. Модели функционирования социальной жизни в развитых странах мира (модель Бисмарка, «шведская», «канадская» модель) и в развивающихся странах (Китай, Венесуэла). Принципы стратегии развития оптимальной модели социальной жизни и возможности революций, эволюционные модели (циклическая модель развития культуры В. Бюля) и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Либеральная и патерналистская модели социальной жизни.
2. Требования к рыночной модели социальной жизни современного российского общества.
3. Оптимальные модели функционирования социальной жизни в условиях глубокого структурного кризиса и в условиях выхода из кризиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад-презентация

Темы докладов-презентаций:

1. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к рассмотрению общества
2. Системный подход к рассмотрению общества.
3. Понятия социальной связи, социального взаимодействия и социальных отношений как элементов общественной системы.

4. Рассмотрение общества с позиций социального детерминизма.
5. Функциональный подход к рассмотрению общества.
6. Концепция общества в индивидуализме.
7. Понятие социальной общности и ее основные разновидности.
8. Массовые общности и их основные разновидности.
9. Основные характеристики социальных групп.
10. Анализ малых групп.
11. Характерные черты малой социальной группы.
12. Основные социологические теории, изучающие малую группу: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля –компьютерное тестирование

(??). Генетическим истоком социальной жизни является:

1. семья 2. общество 3. государство

(??) Социальная жизнь – это:

1. совокупность экономической, политической и культурно-духовной подсистем общества
2. одна из сфер общественной жизни, изучающая процессы производства и распределения материальных продуктов потребления
3. целостная, развивающаяся подсистема общества, отвечающая за воспроизводство субъектов социального процесса

(??) Социозащитная функция социальной жизни предполагает:

1. создание условий для расширенного воспроизводства населения
2. обеспечение социальных прав и гарантий, оказание социальной помощи и поддержки нетрудоспособным и депривированным слоям населения
3. удовлетворение всех потребностей социальных субъектов, необходимых для целостного воспроизводства общества на всех структурных уровнях

(??). Социология социальной жизни – это:

1. наука о законах развития и функционирования общества как целостной системы
2. комплекс методологических, методических и организационных процедур по сбору социальной информации
3. специальная социологическая теория о воспроизводстве социальных субъектов и условий их жизнедеятельности

(??) Структура социологии социальной жизни представляет собой:

1. совокупность социальных субъектов, регуляторов их потребительского поведения, социальных инфраструктур и институтов управления социальной сферой
2. комплекс макро- и микросоциологических теорий и концепций
3. совокупность общетеоретического, конкретно-социологического и социоинженерного уровня анализа социальных процессов и явлений

(??) В соответствии с либеральной моделью социальной жизни

1. государство практически полностью контролирует процессы социального воспроизводства
2. государство обеспечивает минимальные социальные гарантии в регулировании социальных процессов
3. может быть создана система статистических и социологических показателей, отражающих целостное воспроизводство социальных субъектов и условий их жизнедеятельности

(??) Потенциал социальной жизни – это:

1. интегральный показатель состояния и возможностей развития социальной жизни
2. специальная технология по сбору, анализу и прогнозированию информации о состоянии и динамике социального воспроизводства

3. комплекс целенаправленных мероприятий по обеспечению развития социальной жизни

(??) **Примером объективного показателя является:**

1. удовлетворенность уровнем жизни
2. социальная толерантность
3. децильный коэффициент

(??) **Примером интегрального показателя служит:**

1. минимальный размер оплаты труда
2. индекс развития потенциала человека
3. оценка престижа профессии в обществе

(??) **Уровень жизни населения, равный прожиточному минимуму, является:**

1. порогом нищеты
2. порогом бедности

(??) **Генезис социальной жизни — это:**

1. особенности генетического развития человека в современном обществе
2. становление социальной жизни общества как результат исторического развития
3. гносеологические проблемы изучения процессов потребления

(??) **Основная функция социальной жизни предполагает:** 1. воспроизводство

1. дифференцированных социальных субъектов и социальных инфраструктур
2. оказание социальной помощи и поддержки депривированным слоям населения
3. воспроизводство населения в обществе

(??) **Структура социальной жизни представляет собой:**

1. совокупность социальных субъектов, регуляторов их потребительского поведения, социальных инфраструктур и институтов управления социальной сферой
2. комплекс макро- и микросоциологических теорий и концепций
3. совокупность общетеоретического, конкретно-социологического и социоинженерного уровня анализа социальных процессов и явлений

(??) **Социология социальной жизни – это:** 1. наука о законах развития и функционирования общества как целостной системы

2. специальная социологическая теория о воспроизводстве социальных субъектов и условий их жизнедеятельности
3. комплекс методологических, методических и организационных процедур по сбору социальной информации

(??) **В соответствии с эмпирической моделью социальной жизни**

1. государство практически полностью контролирует процессы социального воспроизводства
2. государство обеспечивает минимальные социальные гарантии в регулировании социальных процессов
3. может быть создана система статистических и социологических показателей, отражающих целостное воспроизводство социальных субъектов и условий их жизнедеятельности

(??). **Мониторинг социальной жизни – это:**

1. интегральный показатель состояния и возможностей развития социальной жизни
2. специальная технология по сбору, анализу и прогнозированию информации о состоянии и динамике социального воспроизводства
3. комплекс целенаправленных мероприятий по обеспечению развития социальной жизни

(??). **Примером субъективного показателя является:**

1. удовлетворенность уровнем образования
2. уровень безработицы
3. коэффициент рождаемости

(??) **Примером интегрального показателя служит:**

1. численность населения
2. средний размер заработной платы

3. потенциал социальной жизни

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 4. *Социальная сплоченность как кумулятивный результат управления социальным разнообразием*

Цель: способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах с позиций социальной сплоченности как кумулятивного результата управления социальным разнообразием.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы конструирования модели социальной сплоченности региональных сообществ: методология конструирования региональной модели социальной сплоченности, концепция социологического исследования социальной сплоченности.

Теории конструирования региональной модели в научной литературе по проблемам социальной сплоченности. Аналитический обзор теоретико-методологических подходов к социологическому анализу проблемы. Обоснование оптимального варианта направления исследований. Методология конструирования региональной модели социальной сплоченности. Концепция социологического исследования проблем социальной сплоченности.

Вопросы для самоподготовки

1. Концепция «управления разнообразием» и возможности ее имплементации в социальной сфере.
2. Теоретико-методологические основы конструирования модели социальной сплоченности региональных сообществ: методология конструирования региональной модели социальной сплоченности.
3. Теории конструирования региональной модели в научной литературе по проблемам социальной сплоченности.
4. Аналитический обзор теоретико-методологических подходов к социологическому анализу проблемы.
5. Обоснование оптимального варианта направления исследований социальной сплоченности.
6. Методология конструирования региональной модели социальной сплоченности.
7. Концепция социологического исследования проблем социальной сплоченности.

Тема 5. *Социологический анализ уровня и качества жизни населения*

Цель: развивать способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к анализу уровня и качества жизни населения

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий: уровень, качество, образ, стиль жизни. Методики анализа уровня жизни и потребительского поведения населения. Основные показатели уровня и качества жизни. Бедность как социальная проблема. Анализ структуры и динамики бюджета прожиточного минимума, индекса развития человеческого потенциала в России и в западных странах.

Вопросы для самоподготовки

1. Отслеживание, анализ и прогнозирование наиболее важных характеристик социального воспроизводства.
2. Проверка альтернативных гипотез развития потенциала жизни социального обслуживания, социальной инфраструктуры региона, социальной поддержки неблагополучных слоев населения.
3. Ожидания и предпочтения населения в социальной сфере

Тема 6. Социологическая служба в структуре органов управления социальной сферой

Цель: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для организации работы социологических служб в структуре органов управления

Перечень изучаемых элементов содержания

Место социологической службы в научно–информационном обеспечении управления социальной сферой. Структура, функции, иерархия, характер деятельности социологических служб в социальной сфере на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Особенности методической стратегии и требования к формированию банка данных социальной информации. Методики оценки эффективности процесса управления социальной сферой.

Вопросы для самоподготовки

1. Структура и функции, иерархия социологической службы социальной сферы.
2. Планирование работы социологической службы “Социальная жизнь” региона.
3. Особенности методической стратегии социологической службы и требования к формированию банка данных информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 форма практического задания - доклад-презентация

Темы докладов-презентаций:

1. Методология различных подходов к определению структуры социальной сферы.
2. Компоненты социальной сферы, их характеристика и внешняя среда.
3. Потребность индивида, группы.
4. Ценностные ориентации личности, группы.
5. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной сферы. Виды и направления деятельности.
6. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты.
7. Люди как важнейший компонент социальной сферы. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества.
8. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
9. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
10. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
11. Характеристика системы показателей социальной сферы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – доклад-презентация

Темы докладов-презентаций:

1. Отражение системности и многоуровневости анализа социальной сферы в исследовательских процедурах.
2. Методика и процедура социологического анализа социального потенциала семьи, региона.
3. Уровень жизни населения: структура, система показателей.
4. Методика и процедуры социологического анализа уровня жизни населения.
5. Методологические и методические основы социологического анализа уровня и качества жизни населения.
6. Функции социологического анализа уровня и качества жизни населения.
7. Аналитическая система показателей социологического анализа уровня и качества жизни населения и ее структурно–логическая схема.
8. Выборка в исследованиях уровня и качества жизни населения и обработка собранной информации.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Тема 7. *Социальная жизнь как категория и объект социологического анализа*

Цель: выработать способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности при решении профессиональных задач при анализе социальной жизни как категории и объекта, различий в подходах российских социологов к определению категории “социальная жизнь”, уточнении субстанциональной основы и содержания данной категории.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ подходов к определению категории “социальная жизнь”. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, политической, культурно-духовной и социальной сфер жизнедеятельности общества. Социальная жизнь как динамично изменяющаяся подсистема, порожденная объективной потребностью общества в непрерывном воспроизводстве дифференцированных субъектов социального процесса, ее функции и детерминанты развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологические основания выделения социальной жизни общества.
2. Категории “социальное пространство”, “социальное поле” как логическая основа конструирования понятия “социальная жизнь”.
3. Содержание категории “социальная жизнь” в трудах российских ученых и их критический анализ.
4. Определение категории “социальная жизнь”.

Тема 8. *Структура, эмпирическая модель социальной жизни*

Цель: развивать способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через системно–структурную организацию социальной жизни, ее компонентов, системных показателей

Перечень изучаемых элементов содержания

Индикаторы и показатели как основа измерения признаков социальной жизни. Система показателей социальной жизни, принципы ее конструирования. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной жизни. Характеристика возможных эмпирических моделей социальной жизни. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной жизни. Характеристика основных компонентов социальной жизни: социальные субъекты и их типологизация; регуляторы потребления социальных субъектов (неформальные и формальные); социальная инфраструктура (социальные институты и процессы образования, медицинского, бытового, транспортного обслуживания, социальной защиты); управление социальной жизни общества как процесс (стихийный и целенаправленный) и как система (органы управления социальной жизнью). Тенденции функционирования и развития компонентов социальной жизни в постсоветской России.

Вопросы для самоподготовки

1. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной жизни.
2. Эмпирическая модель социальной жизни. Принципы построения.
3. Характеристика системы показателей социальной жизни.
4. Методология различных подходов к определению структуры социальной жизни.
5. Компоненты социальной жизни, их характеристика и внешняя среда.
6. Потребность индивида, группы.
7. Ценностные ориентации личности, группы.
8. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной жизни. Виды и направления деятельности.
9. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты.
10. Люди как важнейший компонент социальной жизни. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества.

Тема 9. *Мониторинговый анализ и прогнозирование процессов социального воспроизводства населения.*

Цель: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития через организацию и проведение социологического мониторинга и прогнозирование социальной ситуации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мониторинг как информационная технология прогнозирования на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу развития социального потенциала общества, региона, семьи. Задачи мониторинга социальной жизни как оптимального способа организации социологических исследований в динамически меняющейся социальной ситуации. Методологические и методические основы мониторинга социальной жизни

Вопросы для самоподготовки

1. Методологические и методические основы мониторинга.
2. Функции мониторингового исследования как метода сбора информации.
3. Аналитическая система показателей мониторинга социальной жизни и ее структурно-логическая схема.
4. Выборка в исследованиях мониторингового типа и обработка собранной информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад-презентация

Темы докладов-презентаций:

1. Методологические основания изучения социальной жизни.
2. Категории “социальная жизнь”, “социальное пространство”, “социальное поле”.
3. Содержание категории “социальная жизнь” в трудах российских ученых и их критический анализ.
4. Определение категории “социальная жизнь”.
5. Методология различных подходов к определению структуры социальной жизни.
6. Компоненты социальной жизни, их характеристика и внешняя среда.
7. Потребности индивида, группы.
8. Ценностные ориентации личности, группы.
9. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной жизни. Виды и направления деятельности.
10. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты.
11. Люди как важнейший компонент социальной жизни. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – аналитическое задание.

Провести анализ современных социологических исследований в области бытового, социального обслуживания, социальной защиты. Данные представить в таблице со следующими разделами: название исследования, описание выборочной совокупности, место проведения исследования, основные результаты, полученные авторами. Сделать обобщающий вывод.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет, зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Содержание компетенции	Результаты обучения	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: российские и международные исследовательские коллективы по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Этап формирования умений

		образовательных задач	
		Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Этап формирования знаний
		Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в исследованиях в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и	Этап формирования навыков и получения опыта

		инструментальных средств	
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования умений
		Владеть: механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методам социальных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук	Этап формирования умений
		Владеть: навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных	Знать: сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития,	Этап формирования знаний
		Уметь: раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных	Этап формирования умений

	явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений	
		Владеть: анализом социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения	Знать: новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа новых реальных социальных явления, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-4	способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	Знать: методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5; ОПК-6; УК-3; ОПК-4; ПК -1; ПК -2 ; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-5; ОПК-6; УК-3; ОПК-4; ПК -1; ПК -2 ; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-5; ОПК-6; УК-3; ОПК-4; ПК -1; ПК -2 ; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		<p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Генезис социальной жизни.
2. Развитие социальной жизни в России.
3. Проблемы социальной жизни современного общества и модели ее развития.
4. Социальная жизнь как пространство и процесс воспроизводства и развития человека.
5. Либеральная и патерналистская модели социальной жизни.
6. Оптимальная модель социальной жизни. Принципы стратегии развития социальной жизни демократического общества.
7. Досоциологический этап развития научных представлений о социальной сфере.
8. Классический этап развития социологической мысли о социальной сфере общества.
9. Современные исследования социальной жизни в западной и российской социологии.
10. Вклад российской социологии в научное исследование социальной жизни общества.
11. Уровни теоретического познания и место социологии социальной жизни в системе социологического знания.
12. Предметное поле социологии социальной жизни.
13. Метод и функции социологии социальной жизни.
14. Категории и понятия социологии социальной жизни.
15. Проблематика анализа социальной жизни общества.
16. Структура социальной жизни.
17. Система показателей социальной жизни.
18. Социальная инфраструктура и ее социологический анализ.
19. Нравственные ценности и нормы как компонент социальной жизни.
20. Потребности как компонент социальной жизни.
21. Процессы: образования, медицинского, транспортного, бытового и социального обслуживания как компоненты социальной жизни.
22. Характеристика популяции как компонента социальной жизни.
23. Социальная структура общества и социальная жизнь.
24. Функции социальной жизни как системной целостности.
25. Интегральная функция социальной жизни.
26. Производные функции социальной жизни.
27. Факторы функционирования и развития социальной жизни.
28. Закономерности развития социальной жизни.

29. Сущность, цели, субъекты социальной политики.
30. Политика занятости.
31. Система социального обеспечения.
32. Социальная политика социального государства.
33. Общая характеристика проблематики и методов анализа социальной жизни.
34. Особенности анализа, оценки и прогнозирования процессов функционирования и развития социальной жизни.
35. Общая характеристика методов и процедур социологического анализа социальной жизни.
36. Методы и процедуры разработки системы социальных показателей и нормативов социальной жизни.
37. Мониторинговый способ организации социологических исследований социальной жизни.
38. Методика социологического анализа уровня жизни населения.
39. Метод экспертных оценок в анализе потенциала социальной жизни.
40. Специфика социальной жизни как объекта управления.
41. Информационно–социологическое обеспечение управлением социальной сферой.
42. Структура и функции социолого-аналитической службы региона.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры в Российском государственном социальном университете. На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения:

23.06.2021).

2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469962> (дата обращения: 23.06.2021).

3. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469878> (дата обращения: 23.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения : монография / Б. З. Докторов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11664-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454240> (дата обращения: 23.06.2021).

2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471164> (дата обращения: 23.06.2021).

3. Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473652> (дата обращения: 23.06.2021).

4. Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473602> (дата обращения: 23.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в	https://e.lanbook.com/

		консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

Операционная система: Astra Linux SE

Пакет офисных программ: LibreOffice

Справочная система Консультант+

Okular или Acrobat Reader DC

Ark или 7-zip

User Gate

TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.06.01 Социологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

_____/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология социальных изменений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором, деканом факультета социологии Танатовой Диной Кабдуллиновной, д-ром социол. наук, профессором, профессором факультета социологии Юдиной Татьяной Николаевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор, профессор факультета социологии

Т.Н.Юдина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета д-р социол, наук, профессор

Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям

Т.А.Аймалетдинов

IPSOS COMCON, Старший директор по работе с клиентами

О.А.Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН

Г.И.Осадчая

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)(модулю)»	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.1.1. Основная литература	32
5.1.2. Дополнительная литература	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.6 Образовательные технологии	37
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи

Цель освоения дисциплины (модуля) «Социология социальных изменений» заключаются в получении обучающимися теоретических знаний о социальных и культурных изменениях и практических навыков по их социологическому исследованию и анализу с последующим применением этих компетенций в профессиональной деятельности в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить знания о социальных и культурных изменениях в ракурсе концепций основных социологических парадигм и теорий;
2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных и культурных изменений;
3. На основе системного подхода научить осуществлять диагностику социальных и культурных изменений, происходящих в обществе, уметь прогнозировать их дальнейшие изменения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология социальных изменений» реализуется в *обязательной* части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки», очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История философии науки», «Методы научных исследований в социологии», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы», «Технологии и методы анализа больших данных в социологических исследованиях по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» является базовым для последующего освоения программного материала Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-6; УК-3; ОПК-4; ПК -1; ПК -2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», профилю подготовки «Социальная структура, социальные институты и процессы».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: российские и международные исследовательские коллективы по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p>Знать: актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Владеть: навыками участия в исследованиях в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p>Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> <p>Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования	Знать: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

	инновационного развития социальных систем	<p>Уметь: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p> <p>Владеть: механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>
ПК-1	<p>способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p>Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методам социальных наук</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук</p> <p>Владеть: навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>
ПК-2	<p>способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах</p>	<p>Знать: сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития,</p> <p>Уметь: раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений</p> <p>Владеть: анализом социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах</p>
ПК-3	<p>способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на</p>	<p>Знать: новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры</p> <p>Уметь: анализировать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических,</p>

	макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения	социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры Владеть: навыками анализа новые реальных социальных явления, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры
ПК-4	способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	Знать: методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации
		Уметь: использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации
		Владеть: навыками разработки методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), изучаемой во 5 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30			30			

Учебные занятия лекционного типа	18			18			
Практические занятия	12			12			
Лабораторные занятия							
Контактная работа в ЭИОС							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	69			69			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12		12		
Учебные занятия лекционного типа	4		8		
Практические занятия	4		4		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92		92		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	только льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Социальные изменения: концептуальные подходы	36	26	10	6	4		
Тема 1. Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений	8	6	2	2	-		
Тема 2. Марксизм и социальный сдвиг	14	10	4	2	2		
Тема 3. Интегральные и объединительные парадигмы о социальных изменениях	14	10	4	2	2		
Раздел 2. Основные подходы к изучению социальных изменений	36	26	10	6	4		
Тема 4. Теории циклических изменений	8	6	2	2	-		
Тема 5. Модели жизненного цикла	14	10	4	2	2		
Тема 6. Альтернативные теории модернизации	14	10	4	2	2		
Раздел 3. Социальные изменения в современной России	36	26	10	6	4		
Тема 7. Современные модернизационные процессы в России	8	6	2	2	-		
Тема 8. Транзитивное состояние современного российского общества.	14	10	4	2	2		
Тема 9. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений	14	10	4	2	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	78	30	18	12		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	78	30	18	12		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.							
Раздел 1. Социальные изменения: концептуальные подходы	34	30	4	2	2		
Тема 1. Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений	34	30	4	2	2		
Тема 2. Марксизм и социальный сдвиг							
Тема 3. Интегральные и объединительные парадигмы о социальных изменениях							
Раздел 2.							
Раздел 2. Основные подходы к изучению социальных изменений	34	30	4	2	2		
Тема 4. Теории							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
циклических изменений	34	30	4	2	2		
Тема 5. Модели жизненного цикла							
Тема 6. Альтернативные теории модернизации							
Раздел 3.							
Раздел 3. Социальные изменения в современной России	36	32	4	2	2		
Тема 7. Современные модернизационные процессы в России	36	32	4	2	2		
Тема 8. Транзитивное состояние современного российского общества.							
Тема 9. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Объем, часов	10	92	12	6	6		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	78	30	18	12		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Социальные изменения: концептуальные подходы	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс- задание	10	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные подходы к изучению социальных изменений	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс- задание	10	Кейс-задание
Раздел 3. Социальные изменения в современной России	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс- задание	10	Кейс-задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	78	24		24		30	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Социальные изменения: концептуальные подходы	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад- презентация	12	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные подходы к изучению социальных изменений	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад- презентация	12	Доклад- презентация

Раздел 3. Социальные изменения в современной России	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад- презентация	12	Аналитическое задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	26		30		36	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)(модулю»)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Тема 1. *Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений*

Цель: изучить основные концептуальные подходы к пониманию социальных и культурных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания.

Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений. Классический эволюционизм: общая основа; слабые стороны. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции: Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции; Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции; Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции: Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса; Лестер Уорд и эволюция эволюции.

Неоэволюционизм: основные направления. Закон эволюции культуры Лесли Уайта. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции. Теория двух скачков в истории общества Вира Гордона Чайлда. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса. Синергетический подход.

Парсонс о дифференциации и усложнении эволюционных систем. Методологическое значение структурно-функциональной социологии Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте структурно-функциональная модель социальных изменений. В чем ее особенности?
2. Какие основные механизмы социальных изменений рассматривает структурный функционализм?
3. Раскройте основные теории классического эволюционизма. Что их объединяет? Какие слабые стороны теорий эволюционизма Вы могли бы назвать?
4. Что нового внесли в теорию эволюции представители неоэволюционизма?

Тема 2. *Марксизм и социальный сдвиг*

Цель: сформировать представление о марксизме и социальных сдвигах

Перечень изучаемых элементов содержания.

Конфликтные парадигмы. Марксизм и неомарксизм о внутренних механизмах саморазвития общества, о великих личностях как агентах социальных изменений. Марксистская парадигма о «реставрации» капиталистических» отношений в России, о характере основных противоречий общественной жизни. «Класс в себе» и «класс для себя»: проблема социальной солидарности в поведении разных социальных групп.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные идейно-теоретические истоки марксизма.
2. Перечислите основные положения марксизма.
3. В чем сущность конфликтной парадигмы К.Марка?
4. Как неомарксизм раскрывает внутренние механизмы саморазвития современного общества?

Тема 3. Интегральные и объединительные парадигмы и социальных изменениях

Цель: сформировать представления о социальных и культурных изменениях через призму интегральных и объединительных парадигм.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях. Независимая динамика структур. Теория структуризации: учет единой динамики агентно-структурной реальности.

Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации.

Возможности использования методологии теорий структуризации и структуралистского конструктивизма для интерпретации перемен на макро и микроуровнях в российском обществе.

Вопросы для самоподготовки

1. Сформулируйте основные положения теоремы флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях
2. Какие теории относятся к объединительным парадигмам?
3. Какой методологический подход свойственен объединительным парадигмам?
4. В чем особенность синергетического подход к социальным изменениям?
5. В чем главная концептуальная суть теории структуризации?
6. В чем главная концептуальная суть теории структуралистского конструктивизма?

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема. 4. Теории циклических изменений

Цель: Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности для изучения влияния циклических процессов на социальные изменения в обществе

Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие циклических представлений. Модели волновой динамики. Космические теории цикличности. Теория А.Л. Чижевского. Теория Д.О. Святского. Теория Л.Н. Гумилева. Теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето). Теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт). Циклы Кузнеця. Циклы Н.Д. Кондратьева. Циклы Й. Шумпетера. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы (В.И. Пантин). Циклы борьбы за мировое лидерство. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдстайн и др.) Волновые процессы в политической сфере (Ф. Клинберга. Дж. Наменвирса и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность моделей волновой динамики и чем они отличаются от моделей жизненного цикла?

2. Назовите факторы, обуславливающие рекуррентный повтор одних и тех же состояний в моделях волновой динамики?
3. Какие волны экономической динамики используются исследователями для построения моделей?

Тема. 5. Модели жизненного цикла

Цель: Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов при изучении моделей жизненного цикла

Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие циклических представлений. Типичная модель жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Модель жизненного цикла цивилизаций. Жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву. Жизненный цикл общественного движения. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл научной специальности. Жизненный цикл технологического уклада. Жизненный цикл продукта. Жизненный цикл семьи и индивида.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите типичную модель жизненного цикла и приведите примеры моделей жизненного цикла.
2. Кто является автором теории жизненного цикла цивилизаций? Какие 13 замкнутых цивилизаций разработал и предложил Шпенглер? Сколько фаз содержит, по его мнению, жизненный цикл цивилизаций?
3. Какой фактор по мнению Л.Н. Гумилева является определяющим в развитии этноса? Сколько фаз входит в жизненный цикл этноса и какие?
4. Можно ли искусственно продлить жизненный цикл? Есть ли жизненный цикл у идеологии; шлягера; метафоры?

Тема 6. Альтернативные теории модернизации

Цель: сформировать представления об альтернативных теориях модернизации

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность транзитологии. Принципы транзитологии: демократизация и маркетизация. Модернизации по Р. Рорти: ироническая солидарность. Утилитаристский проект «хорошего общества» Дж. Ролза. Концепция устойчивого развития Римского клуба. Теории макдональдизации Дж. Ритцера. Локальная, или национальная, модель модернизации С. Хантингтона. Транзитивность современного общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие теории принято называть альтернативными теориям модернизации? В чем их главное отличие от классических теорий модернизации?
2. В чем заключалась критика классических теорий модернизации?
3. Почему проект транзитологии не оправдал себя в России и странах СНГ?
4. Почему Р. Рорти социальный идеал связывает с проектом «либерального иронизма»?
5. Какие основные «подводные рифы» проекта «хорошего общества» Дж. Ролза Вы могли бы назвать?
6. Какие опасности форсирования устойчивого развития называли сами создатели данной концепции?

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 7. Современные модернизационные процессы в России

Цель: рассмотреть современные модернизационные процессы в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации. Цивилизационные концепции российской модернизации. Акторные концепции российской модернизации. Концепция фронтальной модернизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы модернизации в России
2. Суть акторных концепций российской модернизации.
3. Особенности фронтальной концепции модернизации
4. Сравнительный анализ концепций модернизационных процессов в России

Тема 8. Транзитивное состояние современного российского общества

Цель: охарактеризовать транзитивное состояние современного российского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержанию понятия «транзитивное общество». Основные черты транзитивного общества. Социальные трансформации как проявление транзитивности. Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы. Основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы транзитивного общества в России
2. Социальные риски транзитивного общества.
3. Социальные прогнозы будущего России.

Тема 9. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений

Цель: рассмотреть основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических изменений. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии. Либеральное, консервативное, социал-демократическое и марксистское направления исследований. Основные концепции политических изменений современности. Проблемы сохранения окружающей среды. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные категории и понятия, используемых в исследовании социально-экономических и политических изменений.
2. В чем специфика каждого из направлений исследований (либерального, консервативного, социал-демократического и марксистского)?
3. Как определяется бедность в различных странах?
4. Какие социально-экономические проблемы несет глобализация?
5. Какие подходы используются для исследования эффективности решения социально-экономических проблем?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: презентационный доклад

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу 1:

1. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции.
2. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции.
3. Классический эволюционизм. Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции.
4. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции.
5. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса.
6. Классический эволюционизм. Лестер Уорд и эволюция эволюции.
7. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма.
8. Неоэволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта.
9. Неоэволюционизм. Джулиан Стюарт и концепция многолинейной эволюции.
10. Неоэволюционизм. Теория двух скачков в истории общества Вира Гордона Чайлда.
11. Неоэволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход.
12. Неоэволюционизм. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса.
13. Неоэволюционизм. Синергетический подход.
14. Неоэволюционизм. Основные направления.
15. Теория социальных изменений Т. Парсонса.
16. Социальные изменения через призму постмодернизма.
17. Теория социального конфликта К. Маркса.
18. Теория социального конфликта Л. Козера. Функции конфликта по Л. Козеру.
19. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
20. Теорема флуктуации П. Сорокина о социальных изменениях.
21. Теория социальных изменений П. Штомпки.
22. Теория социального сдвига У. Огборна. Работа «Социальное изменение».
23. Структурно-функциональная модель социальных изменений.
24. Теория социальных изменений Р. Мертона.
25. Теория социальных изменений Э. Гидденса.
26. Современные концепции революционных социальных изменений.
27. Агенты социальных изменений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентационный доклад.

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу 2:

1. Типичная модель жизненного цикла.
2. Жизненный цикл системы.
3. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби).
4. Жизненный цикл этноса (Л.Н. Гумилев).
5. Жизненный цикл общественных движений.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Жизненный цикл индивида.
8. Жизненный цикл технологического уклада.
9. Жизненный цикл организации по И. Адизесу.
10. Жизненный цикл продукта.
11. Жизненный цикл научной специальности.

12. Классификацию основных социальных процессов (Р. Парк и Э. Берджес).
13. Понятие социального процесса. Параметры и основные элементы социального процесса.
14. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна
15. Космические теории цикличности (Чижевского А.Л., Святского О.С., Гумилев Л.Н.).
16. Теория смены поколений (К. Манхейм).
17. Теория смены поколений Ортеги-и-Гасета .
18. Теория смены поколений (В. Парето).
19. Теория политико-делового цикла (Э.Тафт).
20. Циклы С.Кузнеца.
21. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
22. Волны экономической динамики Й. Шумпетера.
23. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В.И.Пантина.
24. Циклы борьбы за мировое лидерство (А.Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн).
25. Волновые процессы в политической сфере (Ф.Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер).
26. Теория циклического развития Дж. Вико.
27. Стадии циклического развития К.Н. Леонтьева.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля - презентационный доклад

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу2:

1. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Когнитивная теория С.Ю. Маслова
2. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Когнитивные кары.
3. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Циклическая модель развития культуры В.Бюля
4. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Системная модель де Грина.
5. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Аналитический и синтетический типы сознания.
6. 5. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Социокогнитивная теория А.Бандуры
7. Понятия инновации.
8. Источники нововведений по Друкеру.
9. Типология моделей диффузии инноваций.
10. Факторы, определяющие скорость распространения инноваций. Социокогнитивная теория А. Бандуры. Обучение нововведениям.
11. Содержательные и формальные модели распространения нововведений и роста численности популяции.
12. Модель Мальтуса.
13. Логистическая модель.
14. Связь модели кумулятивного роста и модели жизненного цикла.
15. Основы эволюционной теории П.А. Сорокина.
16. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Эволюция стилей в искусстве.
17. Модели революции

18. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф в западной науке.
19. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф в российской науке.
20. Современные теории структурной динамики. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.
21. Современные теории структурной динамики. Синергетика и теория хаоса.
22. Современные теории структурной динамики. Базовые модели хаоса и проблемы их применения к социальным объектам.
23. Современные теории структурной динамики. Концепция самоорганизации или синергетика
24. Современные теории структурной динамики Диссипативные структуры Ильи Пригожина.

Требования к презентационным докладам:

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
 - 1.1. Название темы доклада
 - 1.2. Фамилия, имя, отчество, группа студента
 - 1.3. Название учебного курса «Социология миграции»
2. План презентации (5-6 пунктов - это максимум)
3. Основная часть
4. Заключение (выводы);
5. Используемая литература
6. Спасибо за внимание (подпись)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля - презентационный доклад

1. Зарождение идеи «modernity» в европейской культуре Нового времени
2. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв.
3. Теоретико-методологические предпосылки линейно-стадиальных трактовок модернизации
4. Концепция социального действия М. Вебера как основание акторных моделей модернизации
5. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера
6. Теория социальных систем Т. Парсонса как предпосылка классических трактовок модернизации
7. Основные положения классической теории модернизации
8. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации
9. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка)
10. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман)
11. Глобальная модернизация А. Мартинелли
12. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
13. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы
14. Идеи экологической модернизации в контексте анализа глобальных проблем современности
15. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона
16. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).

17. Комплементарность факторов социальных изменений в концепции постмодернизации Р. Инглехарта
18. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска»
19. Идеи «альтернативных» модернов в не-западных моделях социальных изменений
20. Феномен «постсовременности» в учении Дж. Грея
21. Проект Просвещения и основные ценности идеи модерна
22. Образ постсовременности в учении Г. Тёрнборна и признаки завершения эпохи модерна
23. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта
24. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации
25. Специфика критического периода в развитии модернизационных штудий (конец 1960-х - 1970-е гг.)
26. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.)
27. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в.
28. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации
29. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна
30. Социокультурная модернизация. Линеарная модель Модернизация как социальный процесс. Акторная модель модернизации
31. Социокультурная модернизация. Модель парциальной (частичной) модернизации
32. Социокультурная модернизация. Многолинейная модель Модернизация как социальный процесс. Структурационная модель модернизации
33. Социокультурная модернизация. Неклассические модернизации и альтернативы модернизационной теории
34. Социокультурная модернизация. Основные этапы эволюции теорий модернизации.
35. Три варианта разрешения кризиса (распад, реформа, революция).
36. Социокультурная модернизация. Модель модернизации Липсета.
37. Социокультурная модернизация. Нелинейная модель перестройки В.И. Арнольда.
38. Социокультурная модернизация. Модели революций. Механизм раскручивания маховика революции. Цветные революции.

Требования к презентационным докладам:

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
 - 1.1. Название темы доклада
 - 1.2. Фамилия, имя, отчество, группа студента
 - 1.3. Название учебного курса «Социология миграции»
2. План презентации (5-6 пунктов - это максимум)
3. Основная часть
4. Заключение (выводы);
5. Используемая литература
6. Спасибо за внимание (подпись)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

Необходимо подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по теме «Исследование социально-экономических и политических изменений» по «Мониторингу экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-

экономического развития» РАНХиГС и «Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ»

Аналитический доклад должен быть грамотно и аккуратно оформлено, а также напечатан на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс: «Динамика положения России на мировой арене через призму современных международных интегральных показателей и индексов»

Содержание: Программой изучения курса предусмотрено освоение технологий работы с международными интегральными показателями и индексами, отражающие развитие стран мира, в том числе и России.

Магистранту необходимо подготовить аналитический доклад о изменении положения России за последние 10 лет, используя международные интегральные показатели и индексы. Анализ проводить в сравнении 10 странами. Каждый магистрант для своего анализа использует не менее 5 индексов, отражающих тематику его диссертационной работы.

Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины (модуля).

Аналитическая записка должна быть грамотно и аккуратно оформлено, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

1. The Bertelsmann's Transformation Index
2. Global Enabling Trade Index
- 3.
4. The UN Global E-Government Development Index
5. Moody's
6. Глобальный индекс инноваций (Global Innovation Index)
7. Глобальный индекс миролюбия (Institute for Economics and Peace)
8. Глобальный индекс терроризма (Global Terrorism Index)
9. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю
10. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю (Всемирный экономический форум)
11. Индекс восприятия коррупции
12. Индекс Глобализации (Globalization Index)
13. Индекс глобальной конкурентоспособности (Global Competitiveness Index)
14. Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума
15. Индекс демократии (Economist Intelligence Unit)
16. Индекс инклюзивного развития (Inclusive Development Index; IDI),
17. Индекс международной безопасности International Security Index (iSi)
18. Индекс промышленной конкурентоспособности
19. Индекс процветания (Prosperity Index)
20. Индекс процветания стран мира (Legatum Institute)
21. Индекс развития информационно-коммуникационных технологий
22. Индекс развития человеческого потенциала
23. Индекс развития электронного правительства

24. Индекс религиозности Gallup
25. Индекс свободы прессы Агентства «Репортеры без границ» (Reporters Without Borders)
26. Индекс сетевой готовности (Networked Readiness Index)
27. Индекс социального прогресса (Social Progress Index)
28. Индекс счастья
29. Индекс уровня глобализации городов (Global Cities Index)
30. Индекс устойчивого развития
31. Индекс человеческого развития (Human Development Index)
32. Индекс экономической свободы (Index of Economic Freedom)
33. Индекс экономической свободы в мире (Economic Freedom of the World)
34. Индексы трансформации Бертельсманна
35. Индикаторы качества государственного управления (Worldwide Governance Indicators)
36. Рейтинг «Ведение бизнеса» (Doing Business)
37. Рейтинг свободы в мире
38. Рейтинг стран мира по уровню дохода на душу населения
39. Рейтинг стран мира по уровню продолжительности жизни
40. Рейтинг университетов мира QS
41. Рейтинг университетов мира THE
42. Сводный индекс инклюзивного роста (The composite index of inclusive growth)

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет, зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Содержание компетенции	Результаты обучения	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: российские и международные исследовательские коллективы по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению	Этап формирования навыков и получения опыта

		научных и научно-образовательных задач	
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Этап формирования знаний
		Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в исследованиях в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования	Знать: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования знаний

	инновационного развития социальных систем	Уметь: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования умений
		Владеть: механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методам социальных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук	Этап формирования умений
		Владеть: навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных	Знать: сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития,	Этап формирования знаний
		Уметь: раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений	Этап формирования умений
		Владеть: анализом социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта

	социальных пространствах	общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	
ПК-3	способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения	Знать: новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа новых реальных социальных явления, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых	Знать: методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки методологии и инструментальных средств для	Этап формирования навыков и получения опыта

	<p>процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами</p>	<p>социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами</p>	
--	---	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5. Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-5; ОПК-6; УК-3; ОПК-4; ПК -1; ПК -2 ; ПК-3; ПК-4</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,</p>

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-5; ОПК-6; УК-3; ОПК-4; ПК -1; ПК -2 ; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-5; ОПК-6; УК-3; ОПК-4; ПК -1; ПК -2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции.
2. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта.
3. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции.
4. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма.
5. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции.
6. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса.
7. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции.
8. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман)
9. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход.
10. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса.
11. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Основные направления.
12. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Синергетический подход.
13. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Современных концепций революционных социальных изменений.
14. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта К. Маркса.
15. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта Л. Козера. Функции конфликта по Л. Козеру.
16. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
17. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального сдвига У. Огборна. Работа «Социальное изменение».
18. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений П. Штомпки.
19. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Р. Мертон.
20. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Т. Парсонса.
21. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Э. Гидденса.

22. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна
23. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Структурно-функциональная модель социальных изменений.
24. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях.
25. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка)
26. Основные подходы к изучению социальных изменений. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.
27. Основные подходы к изучению социальных изменений. Синергетика и теория хаоса.
28. Основные подходы к изучению социальных изменений. Базовые модели хаоса и проблемы их применения к социальным объектам.
29. Основные подходы к изучению социальных изменений. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.
30. Основные подходы к изучению социальных изменений. Волновые процессы в политической сфере (Ф. Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер)
31. Основные подходы к изучению социальных изменений. Диссипативные структуры Ильи Пригожина.
32. Основные подходы к изучению социальных изменений. Длинные волны Н.Д. Кондратьева
33. Основные подходы к изучению социальных изменений. Когнитивная теория С.Ю. Маслова.
34. Основные подходы к изучению социальных изменений. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Циклическая модель развития культуры В.Бюля.
35. Основные подходы к изучению социальных изменений. Концепция самоорганизации или синергетика
36. Основные подходы к изучению социальных изменений. Модели теории катастроф в западной и российской науке.
37. Основные подходы к изучению социальных изменений. Модель Мальтуса.
38. Основные подходы к изучению социальных изменений. Синергетика и теория хаоса.
39. Основные подходы к изучению социальных изменений. Системная модель де Грина.
40. Основные подходы к изучению социальных изменений. Современные теории структурной динамики. Концепция самоорганизации или синергетика
41. Основные подходы к изучению социальных изменений. Социокогнитивная теория А.Бандуры
42. Основные подходы к изучению социальных изменений. Теория циклического развития Дж. Вико
43. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклическая модель развития культуры В.Бюля.
44. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн)
45. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы С.Кузнеця
46. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы Н.Д. Кондратьева.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В. И. Пантина
48. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл системы
49. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби)

50. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл этноса (Л.Н. Гумилев)
 51. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл общественных движений
 52. Социокультурная модернизация. Линеарная модель. Акторная модель
 53. Социокультурная модернизация. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта
 54. Социокультурная модернизация. Вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер, К. Маркс, Ф. Теннис).
 55. Социокультурная модернизация. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации
 56. Социокультурная модернизация. Идеи «альтернативных» модернов в моделях социальных изменений
 57. Социокультурная модернизация. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв.
 58. Социокультурная модернизация. Многолинейная модель.
 59. Социокультурная модернизация. Модель парциальной (частичной модернизации) модернизации.
 60. Социокультурная модернизация. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска»
 61. Социокультурная модернизация. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона
 62. Социокультурная модернизация. Неклассические модернизации и альтернативы модернизационной теории
 63. Социокультурная модернизация. Основные положения классической теории модернизации
 64. Социокультурная модернизация. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы
 65. Социокультурная модернизация. Подходы к определению понятия «модернизация». Этапы модернизации
 66. Социокультурная модернизация. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.)
 67. Социокультурная модернизация. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в.
 68. Социокультурная модернизация. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера
 69. Социокультурная модернизация. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации
 70. Социокультурная модернизация. Современные исследования модернизационной парадигмы (П. Штомпка)
 71. Социокультурная модернизация. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).
 72. Социокультурная модернизация. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна
 73. Социокультурная модернизация. Структурационная модель модернизации
 74. Социокультурная модернизация. Теоретические модели модернизации
 75. Социокультурная модернизация. Типы и виды модернизации
 76. Социокультурная модернизация. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
 77. Социокультурная модернизация. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации
- Аналитические задания:

1. Как отличить существенное изменение от несущественного, обратимое изменение от необратимого?
2. В чем заключается специфика социокультурных изменений?
3. Приведите примеры непредвиденных изменений.
4. Всегда ли можно найти единственную, главную причину перемен?
5. Развитие каких технологий определяет социокультурные изменения на ближайшее будущее?
6. П. Сорокин наряду с организованными группами (системами) рассматривал также неорганизованные и дезорганизованные группы. Верен ли для них принцип имманентных изменений?
7. Приведите пример социального индикатора, который может расти экспоненциально на рассматриваемом временном интервале.
8. Какой содержательный смысл может иметь асимптота в моделях насыщения?
9. Приведите примеры развития по спирали.
10. Можно ли рассматривать развитие социума по аналогии с биологической эволюцией?
11. Могут ли природные явления вызвать волновые процессы в экономике или политике?
12. П.А.Сорокин считал концепцию смены поколений слишком расплывчатой и не имеющей объяснительной силы. Можно ли сделать понятие "поколение" более четким?
13. Могут ли когнитивные факторы влиять на образование волн в экономике?
14. Возможны ли какие-либо социальные конвенции по поводу волн Кондратьева? Целесообразно ли изменить период колебаний? Следует ли ограничивать амплитуду (размах) колебаний?
15. В литературе опубликовано много гипотез о наличии в российской истории волн с периодом 3, 5, 9 и более лет [2, 7, 24]. В частности, речь идет о наличии в XX веке 12-летнего цикла: 1905; 1917; 1929; 1941; 1953; 1965; 1977; 1989 гг. Каков механизм образования этих волн?
16. В период кризиса штудии литературы по волновой тематике вселяют оптимизм. Какие чувства вызывает волновая тематика в период подъема?
17. Приведите примеры действия эффекта запаздывания в политических процессах.
18. Цикл Шлезингера можно трактовать как последовательную смену право- и левоцентристских настроений электората. Прослеживаются ли подобные флуктуации в странах Западной Европы?
19. Является ли теория П.Сорокина циклической?
20. Какие социально-психологические факторы в модели де Грина
21. носят чисто когнитивный характер?
22. Могут ли когнитивные факторы вызвать экономические изменения?
23. В модели Гольдстайна велика роль экономического базиса. Попробуйте включить в нее когнитивные факторы (кроме социальной памяти).
24. Какие научные принципы неявно использованы в цитате Н.Макиавелли ("Макиавелли Н. История Флоренции. М.: Наука, 1981. С. 174.): "Переживая непрерывные превращения, все государства обычно из состояния упорядоченности переходят к беспорядку, а затем от беспорядка к новому порядку. Поскольку уж от самой природы вещам этого мира не дано останавливаться, они, достигнув некоего совершенства и будучи уже не способны к дальнейшему подъему, неизбежно должны приходиться в упадок, и наоборот, находясь в состоянии полного упадка, до предела подорванные беспорядками, они не в состоянии пасть еще ниже и по необходимости должны идти на подъем. Так вот всегда все от добра снижается ко злу и от зла поднимается к благу. Ибо добродетель порождает мир, мир порождает бездеятельность, бездеятельность — беспорядок, а беспорядок — гибель и соответственно новый

порядок порождается беспорядком, порядок рождает доблесть, а от нее проистекают слава и благоденствие".

25. Приведите примеры действия эффекта запаздывания в социокультурной сфере.

26. Рассмотрите модель смены поколений с учетом запаздывания реформ в сфере образования. Как сказывается эффект запаздывания на длительности "политической жизни" поколения?

27. Может ли формирование завышенных ожиданий (эффект опережения) быть причиной волновых процессов?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов: учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472085> (дата обращения: 23.06.2021).

2. Сухов, А. Н. Социальная модернизация: учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477579> (дата обращения: 23.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

- 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469343> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8215-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470813> (дата обращения: 23.06.2021).
3. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология: учебник и практикум для вузов / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467618> (дата обращения: 23.06.2021).
4. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде: учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.]; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473587> (дата обращения: 23.06.2021).
5. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации: учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473557> (дата обращения: 23.06.2021).
6. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество: учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05552-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473684> (дата обращения: 23.06.2021).
7. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471365> (дата обращения: 23.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	https://e.lanbook.com/

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология социальных изменений» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)(модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)(модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

7.4.2. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология социальных изменений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.06.01 «Социологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социология социальных изменений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социология социальных изменений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социология социальных изменений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социология социальных изменений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социология социальных изменений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета социологии

/ Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОНЛАЙН-ОПРОСЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

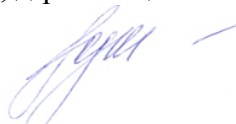
Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «**Онлайн-опросы в социальных сетях**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

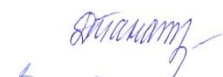
Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичева Т.В., канд. социол.н., доцент, Юдина Т.Н., д-ром социол.наук, профессор

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор, профессор факультета социологии



Т.Н.Юдина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года
Декан факультета социологии, д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей
Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
факультета управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	30
5.6. Образовательные технологии	30
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о методах социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах научно-исследовательской, проектной деятельности) концепции основных социологических принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки организации и проведения социологических онлайн-опросов.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы (онлайн-опросы) в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «онлайн-опросы в социальных сетях»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях (онлайн-опросах);

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Онлайн- опросы в социальных сетях» реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Онлайн- опросы в социальных сетях» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Методы научных исследований в социологии», «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Изучение дисциплины «**Онлайн-опросы в социальных сетях**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых

результатов освоения основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ПК-1):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ОПК -3	<p>способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления <p>Владеет</p> <p>Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</p>
ОПК -5	<p>способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> <p>Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> <p>Владеть: навыками</p>

		самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-1	способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения
		Умеет - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления
		Владеет Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	20				20
Учебные занятия лекционного типа	12				12
Практические занятия	8				8
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	43				43
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72				72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8			8	
Учебные занятия лекционного типа	6			6	
Практические занятия	2			2	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60			60	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			4	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72			72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Методология проведения онлайн-опросов	33	23	10	6	4		
Раздел 2. Количественные и качественные онлайн-опросы	30	20	10	6	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	43	20	12	8	-	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по дисциплине	72	43	20	12	8	-	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Методология проведения онлайн-опросов	36	32	4	4	-		
Раздел 2. Количественные и качественные онлайн-опросы	32	28	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	68	60	8	6	2		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

аттестации							
Общий объем часов по дисциплине	72	60	8	6	2		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методология проведения онлайн-опросов	36	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Контрольная работа	9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Количественные и качественные онлайн-опросы	23	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	43	13		13		17	

Заочное отделение

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Методология проведения онлайн-опросов	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	12	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Количественные и качественные онлайн-опросы	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	60	18		20		22	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Методология проведения онлайн-опросов

Цель: дать представление об онлайн-опросах. Привить магистрантам способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов (онлайн-опросов)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы социологического исследования методом онлайн-опроса. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Целевая группа в онлайн-исследованиях. Методология проведения онлайн-опросов. Особенности опосредованной коммуникации в интернете. Онлайн-опрос как разновидность почтового опроса. Онлайн-опрос в логике традиционной опросной методологии. Онлайн-опрос как метод сбора эмпирической социологической информации. Преимущества и недостатки онлайн-опросов. Аудитория онлайн-опросов. Формирование выборки. Технология онлайн-опроса. Процедуры контроля за проведением исследования. Типология электронных опросов. Панели в онлайн-опросах. Современные опросные онлайн-технологии. Массовое использование онлайн-методов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
2. В чем специфика формирования программы количественного онлайн-опроса?
3. Опишите методологию проведения количественного онлайн-опроса.
4. Перечислите типы и виды количественных онлайн-опросов.
5. Расскажите об организации онлайн-панели.
6. Охарактеризуйте выборку в количественных онлайн-опросах
7. Что такое электронный опрос?
8. Перечислите преимущества онлайн-опросов
9. Опишите аудиторию онлайн-опросов

10. Перечислите алгоритмы формирования выборочной совокупности методом онлайн-опроса
11. Какие процедуры контроля за проведением онлайн-опроса вам известны?
12. Назовите типы онлайн-опросов
13. Что такое «панели» в онлайн-опросах?

РАЗДЕЛ 2. Количественные онлайн-опросы

Цель: сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных количественных онлайн-опросов; уяснить специфику количественного онлайн-опроса, проанализировать разновидности различных видов количественных электронных опросов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению анкеты и проведению исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы и виды количественных онлайн-опросов. Классификация онлайн-опросов по М. Куперу. Типология онлайн-опросов по А. Мавлетовой. Преимущества, недостатки и ограничения количественных онлайн-опросов. Область применения количественных онлайн-опросов. Онлайн-панель. Типология онлайн-панелей. Выборка в количественных онлайн-опросах. Технологии таргетинга в онлайн-опросах (формирование целевой группы). Обеспечение репрезентативности выборки в онлайн-опросах. Основа выборки в онлайн-опросах. Анализ параданных. Трансформация методологии опроса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите типы и виды количественных онлайн-опросов.
2. Назовите виды онлайн-опросов по М. Куперу.
3. Какие типы онлайн-опросов по А. Мавлетовой вам известны?
4. Перечислите преимущества, недостатки и ограничения количественных онлайн-опросов.
5. Перечислите типы онлайн-панелей.
6. Как строится выборка в количественных онлайн-исследованиях?
7. Возможно ли формирование репрезентативной выборки в количественных онлайн-опросах?
8. Какая трансформация методологии опроса происходит?

РАЗДЕЛ 3. Качественные онлайн-опросы

Цель: сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных качественных онлайн-опросов; уяснить специфику качественного онлайн-опроса, проанализировать разновидности различных видов качественных электронных опросов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению инструментария и проведению исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы и виды качественных онлайн-опросов. Преимущества, недостатки и ограничения качественных онлайн-опросов. Область применения качественных онлайн-опросов. Онлайн-панель. Выборка в качественных онлайн-опросах. Бюджет онлайн и офлайн исследований. Онлайн-фокус-группы. Формат телеконференции. Рекрутинг участников онлайн-фокус-группы. Онлайн-фокус-группа в форме чата. Онлайн-фокус-группа в формате форума. Групповая дискуссия, или метод фокус-групп, как способ выявления различий в понимании

некоторой проблемы, события, явления жизни определенными группами людей. Критерии подбора участников групповой дискуссии. Специфика роли модератора в онлайн фокус-группах. Общие требования к площадке для проведения онлайн фокус-группы. Основные принципы формирования онлайн фокус-группы. Сценарий обсуждения. Использование технических средств для записи дискуссии. Анализ работы онлайн-фокус-групп. Проведение онлайн фокус-группы: содержательный и процессуальный аспекты; основные принципы. Оценка эффективности проведения онлайн-фокус группы. Онлайн дневники и блоги. Индивидуальные онлайн-интервью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление метода онлайн-фокус-групп.
2. Назовите типы и виды качественных онлайн-исследований.
3. Технология проведения онлайн-фокусированного интервью.
4. Анализ и интерпретация полученных результатов.
5. Опишите область применения метода онлайн-фокусированного интервью, его достоинства и недостатки.
6. Какова схема проведения онлайн-фокус-группы? Что регламентируется в «сценарии» проведения онлайн-фокус-группы?
7. Сформулируйте основные требования к форме и месту проведения онлайн-фокус-группы.
8. Как производится рекрутинг участников онлайн-фокусированного интервью?
9. Какова роль модератора в процессе проведения онлайн-фокус-группы? Рекомендации модератору по ведению онлайн-фокус-групп.
10. Типология онлайн-фокус-групп.
11. Составьте методический инструментарий для проведения онлайн-фокусированного интервью по предложенным преподавателем темам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа – программа социологического исследования для онлайн-опроса

Цель: выработать практические навыки у магистрантов решения проблем с помощью методов и средств социологии

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;

- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого магистрант осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы формируется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансирования, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России

14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стилль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа –анкета социологического исследования для проведения количественного онлайн-опроса

Цель: выработать практические навыки у магистрантов проведения онлайн-опроса

Проверить качество оформления анкеты из 12 вопросов. Провести пилотаж анкеты, заполнив ее самостоятельно и проверив возможные ошибки. –(файл формат word)

Нужно зарегистрироваться на любом из ресурсов, который существует для проведения опросов, это могут быть: webanketa.com, aeterna.qip.ru

Сформировать шаблон данной анкеты на ресурсах

Респондентов можно отбирать через Internet из базы данных зарегистрированных пользователей, поддерживаемых сайтами, или приглашать по социальным сетям:

- [https://www.facebook.com/;](https://www.facebook.com/)
- [http://www.odnoklassniki.ru/;](http://www.odnoklassniki.ru/)
- [https://instagram.com/;](https://instagram.com/)
- <http://vk.com/>

Каждый магистрант опрашивает от 50 до 100 респондентов, формирует аналитическую записку и представляет результаты опроса в тестовой форме, а также в виде приложений в диаграммах и таблицах, (файл word).

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование анкет –с последующей обработкой данных опроса на ресурсах webanketa.com, aeterna.qip.ru и др.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и их обработки и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве

3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа –гайд социологического исследования для проведения качественного онлайн-опроса (фокус-группы).

Цель: выработать практические навыки у магистрантов формирования гайда онлайн-фокус-группы -качественного онлайн-опроса

Контрольная работа. Сформировать гайд из 12 вопросов для онлайн-фокус-группы с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения онлайн-фокус-группового опроса.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование гайда онлайн-фокус-групп и выборки для качественного онлайн-опроса). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации гайдов и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Уровень преступности в современной России

2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Раздел 1.

Пример. Вариант 1.

1.1. Программа социологического исследования

(??) При разработке программы исследования надо сначала:

- (?) напечатать анкеты; найти и обучить анкетеров, интервьюеров и наблюдателей;
- (?) подготовить данные для обработки и составить отчет об исследовании;
- (!) сформулировать проблему, выделить цель, задачи, объект и предмет исследования;
- (?) разработать рабочий план исследования

(??) Методологический раздел программы социологического исследования включает

- (!) Формулировку проблемы.
- (!) Обоснование актуальности проблемы.
- (?) Определение типа исследования.
- (?) Обоснование типа выборочной совокупности.
- (!) Определение цели исследования.
- (!) Интерпретацию основных понятий.

(??) Методический раздел программы социологического исследования включает

- (?) Определение объекта исследования.
- (?) Гипотезы исследования.

- (!) Определение типа исследования.
- (!) Обоснование типа выборочной совокупности.
- (!) Выбор методов сбора информации.
- (??) Какая из нижеперечисленных функций не является функцией программы социологического исследования?**
- (?) Методологическая
- (?) Методическая
- (!) Технологическая
- (?) Организационная
- (??) Объект социологического исследования, это:**
- (!) Носитель социальной проблемы
- (?) Заказчик исследования
- (?) Исполнитель исследования
- (?) Проблема заказчика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 2 .

Раздел 2.

Пример. Вариант 1.

- (??) Онлайн-опрос подвид какого метода? (??)**
- (?) интервью
- (?) контент-анализа
- (!) почтового опроса
- (?) социометрии
- (??) Несуществующая разновидность анкетирования:**
- (?) открытое анкетирование
- (?) закрытое анкетирование
- (?) почтовый опрос
- (!) контент - анализ
- (?) прессовый опрос
- (??) Целевая группа в онлайн-опросах, это:**
- (?) группа респондентов одного возраста
- (!) группа потенциальных потребителей товара
- (?) группа сотрудников одного предприятия
- (?) группа единомышленников
- (??) Типы электронных опросов:**
- (!) Онлайн-опросы
- (!) Офлайн-опросы
- (?) Контент-анализ
- (?) Социометрия
- (??) По какому основанию для классификации сформирована типология онлайн-опросов М. Купера?**
- (?) по методу сбора информации
- (!) по типу выборочной совокупности
- (?) по типу респондентов
- (?) по времени опроса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример. Вариант 1.

(??) Что такое «панель» в онлайн-опросах:

- (!) совокупность респондентов, добровольно согласившихся участвовать в опросах;
- (?) потенциальные заказчики исследований;
- (?) социологи
- (?) интервьюеры

(??) Какие две стратегии проведения онлайн-фокус-групп существуют?

- (?) дедуктивная
- (!) регулярная
- (!) the five-day focus grou
- (?) параллельная

(??) Какие две формы проведения онлайн-фокус-групп наиболее распространены?

- (!) онлайн-фокус-группа в форме чата.
- (?) онлайн-фокус-группа в режиме диалога по скайпу
- (!) онлайн-фокус-группа в формате форума
- (?) онлайн-фокус-группа в виде телеконференции

(??) Что означает «анализ параданных»?

- (?) анализ особенностей респондентов
- (?) анализ специфики условий проведения исследования
- (!) анализ данных, записанных компьютером во время проведения исследования
- (?) анализ специфических черт заказчика исследования

(??) Кого называют «информантом» в качественных исследованиях?

- (!) лицо, предоставляющее информацию
- (?) лицо, проводящее опрос
- (?) лицо, финансирующее исследование
- (?) организатор исследования

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК -3	способностью к самостоятельному обучению новым методам	Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического	Этап формирования знаний

	исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	объяснения - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения	
		Умеет - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления	Этап формирования умений
		Владеет Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных	Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов,	Этап формирования умений

	средств	математических методов и инструментальных средств	
		Владеть: навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения	Этап формирования знаний
		Умеет - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления	Этап формирования умений
		Владеет	Этап формирования

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной литературы на английском языке, - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии - навыками анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования - навыками выстраивания профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда 	навыков и получения опыта
--	--	--	---------------------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		<p>самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

<p>ОПК-3, ОПК-5, ПК-1</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p>
<p>ОПК-3, ОПК-5, ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Методы сбора информации в социологии.
2. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
3. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
4. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
6. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса.
7. Социологическое исследование, его сущность и функции.
8. Структура социологического исследования.
9. Виды социологических исследований.
10. Онлайн-опрос как разновидность почтового опроса
11. Программа социологического исследования.
12. Методологическая часть программы исследования.
13. Методическая часть программы исследования.
14. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
15. Целевая группа в онлайн-исследованиях
16. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения в онлайн-опросах.
17. Качество социологической информации в онлайн-опросах.
18. Онлайн-опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения.
19. Качественный онлайн-опрос
20. Количественный онлайн-опрос
21. Особенности опосредованной коммуникации в интернете
22. Специфика анкетного онлайн-опроса (анкетирования).
23. Разновидности (техники) онлайн-анкетирования.
24. Графика анкеты онлайн-опроса
25. Проблема качества заполнения и возврата анкет в онлайн-опросах.
26. Разновидности (техники) онлайн-анкетирования.
27. Онлайн-анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление.
28. Проблема качества заполнения и возврата онлайн-анкет.
29. График динамики сложности вопросов в онлайн-анкете
30. Методология проведения онлайн-опросов
31. Онлайн-опрос в логике традиционной опросной методологии.
32. Аудитория онлайн-опросов.
33. Технология онлайн-опроса
34. Процедуры контроля за проведением исследования.
35. Типология электронных опросов.
36. Панели в онлайн-опросах. Типология онлайн-панелей.
37. Современные опросные онлайн-технологии.
38. Классификация онлайн-опросов по М. Куперу.
39. Типология онлайн-опросов по А. Мавлетовой.
40. Преимущества, недостатки и ограничения количественных онлайн-опросов.
41. Область применения количественных онлайн-опросов.
42. Выборка в количественных онлайн-опросах.
43. Технологии таргетинга в онлайн-опросах (формирование целевой группы).

44. Обеспечение репрезентативности выборки в онлайн-опросах.
45. Основа выборки в онлайн-опросах.
46. Анализ парадоксов в онлайн-исследованиях.
47. Трансформация методологии опроса
48. Преимущества, недостатки и ограничения качественных онлайн-опросов.
49. Область применения качественных онлайн-опросов.
50. Выборка в качественных онлайн-опросах.
51. Онлайн-фокус-группа.
52. Рекрутинг участников онлайн-фокус-группы.
53. Онлайн-фокус-группа в форме чата.
54. Онлайн-фокус-группа в формате форума.
55. Специфика роли модератора в онлайн фокус-группах.
56. Общие требования к площадке для проведения онлайн фокус-группы.
57. Основные принципы формирования онлайн фокус-группы.
58. Использование технических средств для записи дискуссии.
59. Анализ работы онлайн-фокус-групп.
60. Проведение онлайн фокус-группы: содержательный и процессуальный аспекты; основные принципы.
61. Оценка эффективности проведения онлайн-фокус группы.
62. Онлайн дневники и блоги.
63. Индивидуальные онлайн-интервью (глубинные интервью, экспертные интервью).

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Сформируйте топик-гайд фокусированного онлайн-интервью по теме: «Спорт в жизни россиянина»
2. Сформируйте топик-гайд глубинного онлайн-интервью по теме: «Отношение к религии у современных москвичей»
3. Составьте анкету онлайн- опроса по теме: «Отношение к домашним животным».
4. Приведите пример топик - гайда глубинного онлайн-интервью, составленного с помощью техники «прямой воронки»
5. Приведите пример топик-гайда глубинного онлайн-интервью, составленного с помощью техники «обратной воронки»
6. Приведите пример топик-гайда «мягко структурированного» глубинного онлайн-интервью
7. Приведите пример топик-гайда «жестко структурированного» глубинного онлайн-интервью
8. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для экспертного онлайн-интервью
9. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для онлайн-фокус-группы
10. Составьте ведомость (расчет затрат) качественного социологического исследования (на примере экспертного онлайн-интервью)
11. Сформируйте программу качественного социологического онлайн-исследования.
12. Сформируйте программу социологического онлайн-исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Сформируйте программу количественного социологического онлайн-исследования.
15. Сформируйте рабочий организационный план онлайн-исследования;
16. Сформируйте программу прикладного социологического онлайн-исследования;

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 29.01.2023).

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358> (дата обращения: 29.01.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.01.2023).

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 29.01.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Онлайн-опросы в социальных сетях» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

Операционная система: Astra Linux SE

Пакет офисных программ: LibreOffice

Справочная система Консультант+

Okular или Acrobat Reader DC

Ark или 7-zip

User Gate

TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://e.lanbook.com/

		методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) по направлению подготовки 39.06.01 *Социологические науки* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры).

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.


6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета социологии

 / Д.К. Танатова/
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА (МОДУЛЯ)

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Бормотова Т.М., д-р социол. наук; Юдина Т.Н., д-ром социол. наук, профессор

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор, профессор факультета социологии



Т.Н.Юдина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии, д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей при совместной разработке или разработке по заказу):

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON, Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент факультета управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о содержании, структуре принципах функционирования социальных медиа; методологических подходах и исследовательских методах, современных методических приемах получения и использования эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования социальных медиа с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности:

1. формирование базовых знаний о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
2. формирование основ практических умений организации аналитической работы с социальными медиа;
- 3 рассмотрение сущностных методических особенностей, возможностей и ограничений количественного и качественного подходов в социологическом анализе социальных медиа;
4. дать системное понимание методов сбора, обработки данных социологического анализа социальных медиа взаимосвязь с отдельными видами социологического исследования;
5. раскрыть особенности организационных процедур социологического анализа социальных медиа, их содержание и последовательность проведения;
6. рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического анализа социальных медиа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Социологический анализ социальных медиа» реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы»» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Методы научных исследований в социологии», «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Изучение дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Методы анализа и визуализации результатов социологических исследований по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы», «Подготовка диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы-программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ПК-3):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ОПК -3	<p>способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления <p>Владеет</p> <p>Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</p>
ОПК -5	<p>способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> <p>Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>
ПК-3	<p>способностью осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и</p>	<p>Знать: новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-</p>

	иных экономических, политических и культурных социальных процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения	социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах,	экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры
			Уметь: анализировать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры
			Владеть: навыками анализа новые реальных социальных явления, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен, *зачет*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	20				20
Учебные занятия лекционного типа	12				12
Практические занятия	8				8
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	43				43
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				9
Объем дисциплины в часах	72				72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		1	2	3	4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8				8
Учебные занятия лекционного типа	6				6
Практические занятия	2				2
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60				60
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72				72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Анализ социальных медиа: методы и приложения	33	23	10	6	4		
Раздел 2. Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения	30	20	10	6	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	43	20	12	8	-	
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Самостоятельная работа
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Анализ социальных медиа: методы и приложения	36	32	4	4	-		
Раздел 2. Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения	32	28	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	68	60	8	6	2		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.	36	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.	23	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине, часов	43	13		13		17	

Заочное отделение

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	12	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	60	18		20		22	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА: МЕТОДЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ**

Цель: способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные социальных медиа, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным и научным проблемам; способность и умение использовать специфику количественной и качественной стратегии социологического исследования социальных медиа, применительно к задачам фундаментального или прикладного характера; способность осваивать новые модели и методы анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: виды анализа социальных медиа: работа с данными; структура и виды информационных контентов в социальных медиа; мониторинг социальных медиа: сбор и обработка данных; технологии анализа информационных контентов

социальных медиа-сервисов; основные подходы к работе с данными информационных контентов соцмедиа; разновидности медиа-исследований информационных контентов; виды социологических исследований социальных медиа; концептуальные основы медиа-исследований; виды и типы инструментария для анализа социальных медиа; разновидности аналитических компьютерных программ для работы с контентом социальных медиа; требование к качественному анализу социальных медиа: достоверность информации и критерии ее верификации; специфика мониторинга и особенности анализа контентов социальных медиа; теории и методы анализа информационного контента социальных медиа; анализ социальных медиа: предметное содержание; медиа-аналитика: основные методы создания информационно-аналитического продукта; медиа-анализ в управлении информационными потоками; разновидность задач медиа-анализа социальных медиа в области PR, маркетинга и управления информационными потоками.

Тема 1.1. Медиааналитика: работа с данными информационных контентов социальных медиа

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии анализа контентов социальных медиа-сервисов
2. Предметное содержание социологических исследований социальных медиа
3. Основные направления анализа и концептуальные сложности

Тема 1.2. Особенности медиааналитического исследования цифровых контентов современных СМИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы медиаанализа и медиаизмерения информационных контентов СМИ
2. Применение интегральных показателей в оценке информационных контентов социальных медиа
3. Виды метрик для анализа социальных медиа

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите типы и виды технологии анализа контентов социальных медиа-сервисов
2. Назовите основные направления анализа и концептуальные сложности
3. Какие методы медиаанализа и медиаизмерения информационных контентов СМИ
4. Перечислите виды метрик для анализа социальных медиа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Виды анализа социальных медиа: работа с данными
2. Структура и виды информационных контентов в социальных медиа
3. Мониторинг и анализ социальных медиа как составная часть работы пресс-служб.
4. Мониторинг социальных медиа: сбор и обработка данных.
5. Технологии анализа информационных контентов социальных медиа-сервисов.
6. Основные подходы к работе с данными информационных контентов соцмедиа.
7. Разновидности медиа-исследований информационных контентов
8. Виды социологических исследований социальных медиа
9. Концептуальные основы медиа-исследований
10. Виды и типы инструментария для анализа социальных медиа.

11. Разновидности аналитических компьютерных программ для работы с контентом социальных медиа.
12. Требование к качественному анализу социальных медиа: достоверность информации и критерии ее верификации.
13. Специфика мониторинга и особенности анализа контента социальных медиа.
14. Теории и методы анализа информационного контента социальных медиа.
15. Анализ социальных медиа: предметное содержание
16. Данные социальных медиа – это авторские сообщения
17. Социальные медиа. Теория и практика
18. Актуальные теоретические подходы к изучению социальных медиа
19. Основные направления теоретического анализа социальных медиа
20. Основные направления медиа-исследований в управленческой деятельности и их методики.
21. Медиа-аналитика: основные методы создания информационно-аналитического продукта
22. Медиа-анализ в управлении информационными потоками.
23. Разновидность задач медиа-анализа социальных медиа в области PR, маркетинга и управления информационными потоками.
24. Функциональная роль медиа-анализа социальных медиа в формировании комплексной информационной политики любой крупной компании или публичной персоны.
25. Барселонские принципы медиа-измерений в оценке коммуникаций социальных медиа.
26. Этапы и результаты медиа-аналитического исследования в рамках брифа
27. Эволюция ключевых критериев оценки коммуникаций в социальных медиа
28. Виды и типы информационных продуктов аналитики социальных медиа
29. Медиа-аналитика: основные методы создания информационно-аналитического продукта
30. Оценка коммуникаций: параметры, метрики, выбор показателей эффективности (KPI).
31. Виды метрик для анализа социальных медиа
32. Функции интегральных метрик анализа социальных медиа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Раздел 1.

Пример. Вариант 1.

1.1. Медиааналитика: работа с данными информационных контентов социальных медиа

1 (??) Что значит медиареальность и каким законам она подчинена?

медиареальность – это «отдельная вселенная», подчинена законам коммуникации, PR, массовой психологии

медиареальность – это коммуникация, подчинена законам гравитации

медиареальность – это медиаконтент, подчинена законам пространства

медиареальность – это интернет-проект

2(??) Онлайн-сервисы социальных медиа в 1990-х годах

SixDegrees, LiveJournal,

Facebook, Twitter,

- YouTube
- все перечисленное

3(??) Аналитическое агентство Gartner в 2012 году опубликовало отчет под названием:

- «Цикл ажиотажа для развивающихся технологий».
- «Большая тройка»
- «Болевые точки»
- «Большие данные»

4(??) Согласно отчету технологии "Социальная аналитика" и "Большие данные" ... находятся на т.н. "пике завышенных ожиданий". В частности, исследованиями социальных данных активно занимаются:

- университеты Карнеги-Меллон, Стэнфорд, Оксфорд, INRIA,
- компании Facebook, Google,
- Yahoo, LinkedIn
- все перечисленное

5(??) При работе с социальными данными нужно принимать во внимание такие факторы, как:

- нестабильность качества пользовательского контента (спам и ложные аккаунты)
- проблемы с обеспечением приватности личных данных пользователей при хранении и обработке,
- частые обновления пользовательской модели и функционала
- все перечисленное

6(??) Основные принципы медиапространства:

- чем рельефнее объект в пространстве, тем прочнее его позиции в актуальном поле внимания
- лаконичные коммуникативные послылы, тем больше шансов быть понятым
- широта охвата и открытость
- все перечисленное

7(??) Медиаконтент – это..

- совокупность текстовой, информации, создаваемой внутри страницы в социальных медиа и распространяемой участниками социальных медиа как в рамках страницы
- совокупность текстовой, фото-, аудио- и видеоинформации, создаваемой внутри страницы в социальных медиа и распространяемой участниками социальных медиа как в рамках страницы

- это группа интернет-приложений и сервисов,
- это традиционные медиа

8(??) Данные социальных медиа – это ...

- это авторские сообщения, в которых пользователи выражают свое мнение в Интернете возможными способами
- это веб приложения для совместного использования
- это веб как платформа
- это веб как расширенный пользовательский интерфейс

9(??) Основной подход к работе с данными соцмедиа – это...

- оперативная работа с данными социальных медиа и долгосрочный анализ
- асинхронность, долговременность диалогов
- реальность диалогов
- сохранение списка диалогов в мессенджерах

10(??) В чем заключается оперативная работа с данными социальных медиа?

- в быстром ответе на жалобу, решении проблем, в случае, когда яркий инфоповод дает большую огласку – в контроле ситуации
- позволяют оперативно обмениваться сообщениями — например, с помощью SMS, Facebook Messenger, WhatsApp или iMessage.

обмен сообщениями асинхронный по умолчанию

обмен синхронный при необходимости

2.2. Особенности медиааналитического исследования цифровых контентов современных СМИ

11(??) Что значит фрагментация на основе цифровой революции в СМИ?

набирающий популярность "нелинейный" – отложенный и заказной способ телесмотрения, который знаменует переход ко второму этапу цифровизации

это веб приложения для совместного использования

это веб как платформа

это расширенный пользовательский интерфейс

12(??) Каковы возможности распространения цифрового контента?

в разных средах доставляться потребителю посредством разных платформ

общение в группах

проводить время в увлекательных играх

проводить время в увлекательных играх, приложениях фото и видео

13(??) Кто является автором определения принципа фрагментированной аудитории?

Н. Аберкромби

Б. Лонгхерст

П. Сорокин

все перечисленное

14(??) В чем заключается принцип фрагментированной аудитории:

она трансформируется в "диффузную", где зритель практически постоянно, в любой момент времени может быть членом аудитории любой телепрограммы

в оперативном обмене сообщениями — например, с помощью SMS, Facebook Messenger, WhatsApp или i Message

в обмене сообщениями, асинхронными по умолчанию

в обмене сообщениями, синхронными при необходимости

15(??) Назовите виды диффузной аудитории

аудитории по тематическим интересам

фрагментированные на основе изменения в стиле жизни

общение в группах

все перечисленное

16(??) Примером по изменению тематических интересов аудитории можно назвать:

интерес к Зимним Олимпийским играм в Ванкувере

интерес гонки Формулы-1

чемпионатом мира по футболу FIFA - 2018 в России

все перечисленное

17(??) Примером фрагментации на основе изменения в стиле жизни можно назвать группы:

детей

молодых взрослых

кидалтов (взрослые дети, kidaduls - от англ. kids - дети и adults - взрослые).

все перечисленное

18(??) Что такое медианализ?

это дисциплина на стыке статистики, социологии, политологии, филологии, эконометрики, журналистики, маркетинга и связей с общественностью

это традиционные медиа

это действие, направленное на соответствие ценностных ориентиров действию

это изучение потребительских предпочтений

19(??) Каковы основные задачи медианализа в области HR и управлении информационными потоками?

- оценка степени заинтересованности СМИ в деятельности компании
- оценка качества, сложившегося вокруг компании или бренда информационного поля
- оценка степени заинтересованности социальных медиа в деятельности компании
- все перечисленное

20 (??) Каковы основные возможности медианализа в области HR и управления информационными потоками?

- определение ключевых СМИ, лояльных и нелояльных журналистов
- определение основных экспертов и спикеров;
- исследование тематического сегмента медиаполя, определение медиаугроз, возможностей позиционирования, общих тенденций и перспектив в медиаполе, слабых мест коммуникационной стратегии с целью ее последующей корректировки и т.д.;
- все перечисленное

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КОМПЬЮТЕРНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ: МЕТОДЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ

Цель: способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные социальных сетей, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным и научным проблемам; способность и умение использовать специфику количественной и качественной стратегии социологического исследования социальных сетей, применительно к задачам фундаментального или прикладного характера; способность осваивать новые модели и методы анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: виды анализа социальных сетей: работа с данными; структура и виды информационных контентов в социальных сетях; мониторинг социальных сетей: сбор и обработка данных; технологии анализа информационных контентов социальных сетей; основные подходы к работе с данными информационных контентов; разновидности исследований информационных контентов; виды социологических исследований социальных сетей; концептуальные основы исследований социальных сетей; виды и типы инструментария для анализа социальных сетей; специфика мониторинга и особенности анализа контентов социальных сетей; теории и методы анализа информационного контента социальных сетей.

Тема 2.1. Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления исследования компьютерных социальных сетей
2. Модели анализа компьютерных социальных сетей
3. Методы анализа компьютерных социальных сетей

Тема 2.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к получению исходных данных для анализа компьютерных социальных сетей

2. Анализ социальных связей между пользователями
3. Анализ сообщений и профилей пользователей

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите Основные направления исследования компьютерных социальных сетей
2. Назовите Модели анализа компьютерных социальных сетей
3. Какие есть методы анализа компьютерных социальных сетей?
4. Перечислите подходы к получению исходных данных для анализа компьютерных социальных сетей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Возникновение методологии и методов исследования связей между социальными акторами: социометрический подход
2. Анализ ранних описательных исследований социальных сетей в Интернете: матричная алгебра и теория графов.
3. Анализ социальных сетей: философские концепции в различных культурах.
4. Анализ социальных сетей как одно из ведущих направлений в социологии.
5. Параметры анализа социальных сетей: свойства и особенности
6. Социальные сети в интернете: значимые атрибуты.
7. Применение сетевых принципов в анализе общества:
8. Анализ социальных сетей как активно развивающееся направление западной социологии.
9. Специфика анализа социальных сетей.
10. Основные направления анализа социальных сетей: характеристики и методы применения
11. Применяемые модели анализа социальных сетей в Интернете
12. Значение анализа социальных сетей в изучении связей между социальными сущностями и понимание смысла этих связей.
13. Механизмы, лежащие в основе функционирования социальных сетей.
14. Два основных отличия сетевого анализа от других социологических подходов.
15. Основные методы анализа социальных сетей
16. Применение методов машинного обучения и анализа данных для вычисления относительной автокорреляции, плотности связей и некоторых других характеристик сети.
17. Программные приложения для анализа социальных сетей в Интернете
18. Применяемые технологии анализа данных социальных сетей в Интернете.
19. Фреймворк как инструмент для сбора данных из различных интернет-сервисов.
20. Эффективность применения современных методов для изучения и анализа социальных сетей.
21. Значение анализа социальных сетей для сбора информации о связях между пользователями, сообщений и их профилей.
22. Анализ диаграмм социальных сетей: *плотность и центрированность*.
23. Этапы развития анализа данных социальных сетей.
24. Анализ социальных сетей - направления исследования
25. Построение теории социальных сетей

26. Использование понятий или инструментов анализа социальных сетей для изучения явлений в Интернете
27. М. Грановеттер «Сила слабых связей» — это самое известное исследование социальных сетей.
28. Эксперимент С. Милграма и компьютерные средства коммуникации модель сетей тесного мира
29. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
30. Совместное использование сетевых и статистических методов.
31. Сеть как отображение структуры.
32. Сеть как отображение обменных потоков.
33. Область применения социальных сетей.
34. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
35. Социальные сети, область применения сетевых подходов и их ограничения.
36. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
37. Совместное использование сетевых и статистических методов. 38. Сеть как отображение обменных потоков.
38. Области применения социальных сетей.
39. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей.
40. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе.
41. Методология мониторинга и анализа данных в социальных сетях.
42. Краудсорсинг и исследование социальных сетей для реализации проектов
43. Специфика анализа социальных сетей.
44. Мониторинг социальных сетей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

2.1. Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

1 (??) Назовите периоды возникновения методологии и методов исследования связей между социальными акторами, когда в психологии оформился социометрический подход в психологии:

- к 1930 г.
- к 1970 г.
- к 1960 г.
- к 1955 г.

2(??) Что является предметом анализа социальных сетей?:

- структура повторяющихся, регулярных отношений
- роли пользователей
- демографические данные
- взаимодействие личностей

3(??) Назовите особенности использования математического аппарата анализа социальных сетей в Интернете:

- позволяет исследовать реляционные данные, свойства связей и отношений,
 - возможность одновременно использовать в анализе данные разного уровня
- особенности акторов,
- возможность одновременно использовать в анализе данные разного уровня подгрупп акторов, позиций и целой сети
 - все перечисленное

4(??) Какими терминами оперируют аналитики при анализе социальных сетей в Интернете?:

- «узлы» и «связи»
- модели
- группы
- все перечисленное

5(??) Какая самая простая форма социальной сети, используемая для анализа, и как ее изображают?

- это карта всех релевантных связей между узлами, ее отображают как как диаграмму, где точки — это узлы, а линии — связи между ними
- это схема графов, ее отображают как как таблицу,
- это ребра, связывающие акторов
- все перечисленное

6(??) Для каких чего используют анализ социальных сетей?:

- для исследования взаимодействий между участниками сети,
- прогнозирования их поведения, классификации,
- моделирования информационных потоков в сетях
- все перечисленное

7(??) Основные мотивации участия в социальной сети Питера Коллока:

- ожидаемая благодарность
- (?) увеличение узнавания.
- чувство нужности, чувство общности
- все перечисленное

8(??) Сеть взаимодействий в социальных сетях может быть проанализирована различными методами:

- теории графов,
- теории информации,
- математической статистики
- все перечисленное.

9(??) Для чего не может быть использован анализ социальных сетей?

- для исследования структуры связей между некоторыми признаками, например, возрастом, расой и профессией,
- для анализа структуры взаимодействий социальных субъектов и общностей.
- для возникновения в будущем определенной структуры взаимодействий объектов
- все перечисленное

10(??) С чего должен начинаться анализ социальной сети?

- с изучения социальных взаимодействий акторов и создания схемы этих взаимодействий.
- с анализа связи между структурными позициями акторов и их индивидуальными свойствами
- с исследования структуры связей между некоторыми признаками, например, возрастом, расой и профессией,
- все перечисленное

11(??) Кто из ученых является основателем социометрии, разработки которого заложили основы анализа социальных сетей?

- Дж. Морено.
- Питирим Сорокин
- Марк Грановеттер,
- Дэвид Кнок

12(??) Укажите источники развития анализа социальных сетей:

- возникновение новых форм организации общества - его «сетевизация»;
- прикладные исследования социальных психологов, социологов, антропологов,
- развитие математических методов анализа и визуализации данных (в частности, теории графов)

все перечисленное

14(??) Что явилось катализатором развития анализа социальных сетей?:

становится появление в современном мире новых форм организации сообществ и всего общества,

сетевизация

коммуникация

все перечисленное

15(??) Под руководством какого ученого в 1948 г. группа ученых сделала вклад в развитие анализа социальных сетей: где впервые был совершен переход от анализа индивидуальных сетей к анализу влияния структуры группы в целом?:

Алекс Бейвлас

Питирим Сорокин

Марк Грановеттер,

Дэвид Кнок

16 (??) Анализ социальных сетей в его современном виде начинается в:

Гарвардском университете,

в Батском университете

в Калифорнийском университете

все перечисленные

2.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете.

17(??) Из каких источников и какими методами могут быть получены данные о социальных сетях?:

архивных материалов (например, при изучении цитирования),

наблюдение (например, за потоками коммуникации),

опрос, эксперимент (например, эксперименты «тесного мира»).

все перечисленное

18(??) Каким образом специалисты из исследовательских центров и компаний по всему миру используют данные социальных сетей?:

для моделирования социальных, экономических, политических и других процессов от персонального до государственного уровня с целью разработки механизмов воздействия на эти процессы,

для создания инновационных аналитических приложений

для создания бизнес-приложений и сервисов

все перечисленное

19(??) Сколько стратегий сбора данных для анализа социальных сетей существует?:

одна

две

три

четыре

20(??) Укажите основные инструменты анализа данных социальных сетей:

матрица и диаграмма связей

анкета

графы

все перечисленное

21(??) Какие этапы включает алгоритм работы аналитика с собранными данными социальных сетей?:

создание матрицы (или матриц) связей,

построение диаграммы связей (графа),

анализ связей

все перечисленное

22(??) Какой ученый поставил задачу экспериментальным путем проверить, насколько тесен мир?:

- С. Милграм
- М. Грановеттер
- Питирим Сорокин
- Дэвид Кнок

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК -3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знает - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики - методы анализа данных, - методы проверки валидности и надёжности данных - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения	Этап формирования знаний
		Умеет - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт - выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления	Этап формирования умений

		Владеет Интерпретацией конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные	Знать: новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные	Этап формирования умений

	отношения	процессы и структуры	
		Владеть: навыками анализа новые реальных социальных явления, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов
ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>)	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно

		<p>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общие характеристики социальных и традиционных медиа.
2. Различия между социальными и традиционными медиа.
3. Компоненты социальные медиа.
4. Группы видов социальных медиа.
5. Сущность категорий социальных медиа, выделенных Лон Сафко и Дэвидом Брэйком.
6. Особенности современной типологизации социальных медиа, предлагаемой отечественными и зарубежными учеными.
7. Группы программных систем, которые относятся к социальному программному обеспечению медиа, в чем между ними разница.
8. Виды социальных медиа, в чем их особенность.
9. Типология социальных медиа.
10. Способы коммуникации в социальных медиа.
11. Социальные медиа, которые отличаются по основной базе информации, включая ее направленность и предпочтения в тематике.

12. Классификация социальных медиа по признакам.
13. Виды социальных медиа, относящихся к коммуникациям.
14. Виды социальных медиа, использующиеся для совместной работы.
15. Социальные медиа, содержащие мультимедийные площадки.
16. Виды социальных медиа, являющиеся платформами для коммуникаций
17. Особенности коммуникаций в социальных медиа.
18. Отличия массовой коммуникации от межличностного общения.
19. Классификация особенностей социальных медиа.
20. Функции социальных медиа, как средства массовой коммуникации
21. Анализ функций социальных медиа: уровень социума и уровень индивида
22. Основные функции социальных медиа, предполагающие удовлетворение общественных потребностей
23. Функции социальных медиа, предполагающие удовлетворение потребностей на индивидуальном уровне.
24. Функции социальных медиа по мнению немецкого социолога-теоретика Никласа Лумана.
25. Важные социальные функции, выполняющие средства социальных медиа.
26. Классификация социальных медиа по функциональным возможностям.
27. Суть социокультурных трансформаций, которым способствовало повсеместное укоренение технологий Web 2.0
28. Коррективы, вносящие социальные медиа в социальное поведение.
29. Проявление влияния социальных платформ на культурные процессы.
30. Эффективность использования интернет-мемов в социальных медиа.
31. Роль социальных медиа в политической коммуникации и PR
32. Трансформация общественного активизма в эпоху Web 2.0?
33. Профессиональные блогеры: отличие их от большинства авторов социальных медиа.
34. Каким образом общество признает субъектность блоггеров?
35. Коммерциализация блогосферы.
36. Отличие блоггеров и гражданских журналистов. Какую роль последние играют в системе СМИ?
37. Что такое UGC-платформы? В чем залог их продуктивности и жизнеспособности?
38. Чем отличаются UGC-проекты в области гражданской журналистики?
39. Почему массовые сообщества и творческие проекты в социальных медиа можно назвать полноценными СМИ?
40. Рынок сообществ в социальной сети «ВКонтакте».
41. Фрагментация на основе цифровой революции в СМ.
43. Фрагментированная аудитория по определению Н. Аберкромби и Б. Лонгхерста.
44. Виды диффузной аудитории.
45. Медиаанализ: основные задачи и возможности.
46. Медиаизмерения социальных медиа
47. Взаимодополняющие подходы по оценке социальных медиа на всех этапах коммуникации с пользователями.
48. Этапы медиаанализа Бриф
49. Задачи исследования социальных медиа на основании брифа.
50. Данные результата медиаанализа.
51. Понятие медиааудита.
52. Понятие медиапланирования.
53. Критерии оценки коммуникации социальных медиа и СМИ.
54. Интегральные метрики медиаанализа.
55. Эквиваленту стоимости PR – PR Value.
56. Показатели приближения публикации к идеалу – Perfectness Rate и Mean-Perfectness Rate (PRt, M-PRt).

57. Метрика - качество Медиополя – Media Quality (MQ).
58. Метрика - присутствие в социальных медиа – Social Media Presence (SMP).
59. Метрика - охват аудитории в социальных медиа – Social Media Outreach (SMO).
60. Индекс вовлеченности – Engagement Index (EI), его содержание.
61. Индекс поддержки – Endorsement Index (EI).
62. Индекс благосклонности социальных медиа – Social Media Favorability Index (SMFI).

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) - зачет:

1. Подготовить аналитический обзор отличий, существующих между сервисами Веб 1.0 и Веб 2.0.
2. Выявить основные отличия социальных медиа от традиционных медиа.
3. Обосновать преимущества использования Web 2.0.
4. Выявить факторы социальных медиа.
5. Назовите основные принципы функционирования социальных медиа, в чем их суть?
6. Обосновать или опровергнуть актуальность коллективного авторства в социальных медиа.
7. Какие формы социальных медиа существуют в Интернете, в чем их особенности?
8. Проведите сравнение равенства и неравенства прав участников-пользователей социальных медиа.
9. Подготовить аналитический обзор на тему принадлежности авторских прав на коллективный продукт социальных медиа.
10. Составьте сравнительную таблицу плюсов и минусов использования социальных медиа.
11. Обосновать или опровергнуть концепцию Дж. Шуровьески «Мудрость толпы» или торжество непрофессионалов.
12. Охарактеризовать интернет-форумы как социальные медиа.
13. Выявить основные особенности новостные социальных сайтой как социальных медиа.
14. Выявить основные особенности сайтов доступа как социальных медиа.
15. Выявить основные особенности сайтов вопросов и ответов как социальных медиа.
16. Выявить основные особенности блог-сервисов как социальных медиа.
17. Выявить основные особенности подкастинга.
18. Выявить основные особенности Wiki-сервисов как социальных медиа.
19. Выявить основные особенности социальных закладок как социальных медиа.
20. Выявить основные особенности онлайн-игры как социальных медиа.
21. Сформируйте топик-гайд глубинного интервью по теме: «Возможности современных социальных веб-ресурсов».
22. Подготовить ролик и фотографии о студенческой жизни для публикации на сайтах доступа.
23. Написать текст для блога.
24. Подготовить текст для публикации в среде МедиаВики.
25. Отслеживать статистику посещаемости самостоятельно созданной группы.
26. Сформулируйте основные принципы конструирования социальной реальности.
27. Выявить механизмы создания сетевого сообщества.
28. Выявить особенности функционирование социальной сети.
29. Выявить особенности социальных сетей как социальных медиа.
30. Обсудить одну из актуальных тем курса на Интернет-форуме.
31. Сформируйте краткий рабочий план маркетингового исследования в рамках изучаемой Вами проблемы

32. Подготовить доклад по данной теме с использованием теоретического материала и материала, полученного в результате анализа мнений пользователей.

33. Обосновать актуальность социальных медиа как ресурса рекламной и PR-деятельности.

34. Обосновать актуальность социальных медиа как инструмента рекламной и PR-деятельности.

35. Обосновать актуальность рекламного и PR «текста» в социальных медиа.

36. Приведите примеры моделей работы с социальными сетями.

37. Разработать словарь терминов, используемых в социальной Интернет-коммуникации.

38. Что является источниками информации для изучения социальных медиа?

39. Что является областью социологического изучения социальных медиа?

40. Что такое медианализ? Назовите основные интегральные метрики, в чем их суть?

46. Выявить особенность медиаизмерения социальных медиа

40. Назовите взаимодополняющие подходы по оценке социальных медиа на всех этапах коммуникации с пользователями.

41. Разработать и презентовать свой вариант использования возможностей одного из рассмотренных соцмедиа в профессиональной деятельности, теоретически доказать целесообразность метода, сделать прогноз использования данного метода.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 29.01.2023).

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358> (дата обращения: 29.01.2023).

Дополнительная литература

Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.01.2023).

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 29.01.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastview.com

	"EastView"	периодических изданий	
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

Операционная система: Astra Linux SE

Пакет офисных программ: LibreOffice

Справочная система Консультант+

Okular или Acrobat Reader DC

Ark или 7-zip

User Gate

TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (аспирантура) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры).

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
информационных технологий

/Крапивка С.В./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Т.Н. Юдина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий (протокол № 11 от 27.05.2021 г.)

Декан факультета кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета информационных технологий



С.В. Пивнева

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	6
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	20
5.6. Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) подготовки «Социальная структура, социальные институты и процессы» очной и заочной формам обучения. и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств. УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности. УК-6.3. Владеет практическими

			навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16				
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Практические занятия	8	8				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	47	47				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9				
		зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8				
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Практические занятия	4	4				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4				
		зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	35	27	8	4	4	0	0
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	28	20	8	4	4	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	47	16	8	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине	72	47	16	8	8	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	34	30	4	2	2	0	0
Раздел 2. Использование	34	30	4	2	2	0	0

информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	60	8	4	4	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	60	8	4	4	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	27	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

пользователями с ограниченными возможностями здоровья							
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	28		15		4	
Общий объем по дисциплине, часов	47	28		15		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	30	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	30	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	40		16		4	

Общий объем по дисциплине, часов	60	40		16		4	
---	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель: изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Практическое задание к разделу 1

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.

6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.

7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.

8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Рубежный контроль к разделу 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.

2. Средства анализа больших данных.

3. Автоматизация работы с электронными таблицами.

4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практическое задание к разделу 2

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.

2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.

3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем

семейства MacOS.

4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.

5. Технологии работы с реферативными базами данных.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использования адаптированных средств.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-

двигательного аппарата.

10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.

11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.

14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

15. Средства анализа и визуализации данных.

16. Средства анализа больших данных.

17. Автоматизация работы с электронными таблицами.

18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практические задания

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осъмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	https://urait.ru/

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученом совете факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социологические науки», профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899</p>	<p>на Ученом совете факультета информационных технологий (протокол № 11 от 27.05.2020 г.)</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 11 от «27» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
3.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной
работы

_____ В.В.Сизикова

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)
Социальная структура, социальные институты и процессы

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессор факультета социальной работы, д.и.н., профессор Демидова Т.Е., доцент факультета социальной работы, к.п.н. Афанасьева О.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор социол. наук, профессор

Т.Н. Юдина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор

В.В.Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работ

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МПГУ

Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ

О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи народов России

Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы

С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г.Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. <i>Учебно-тематический план по заочной форме обучения</i>	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
5.1. <i>Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине</i>	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	31
11. Образовательные технологии.....	31
Лист регистрации изменений	1

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения процесса реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.
5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций, связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) подготовки «Социальная структура, социальные институты и процессы» очной и заочной формам обучения. и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «Психология и педагогика высшей школы»; «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования».

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-6	способность планировать и решать	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования

	задачи собственного профессионального и личностного развития	
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	16	16	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	47	47	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	27	27	
Рубежный текущий контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	8	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			

Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	60	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	30	30	
Рубежный текущий контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2	

***Самостоятельная работа** – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

***Виды самостоятельной учебной работы:** расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы 47 часа.

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
	Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	28	20	8	4	4								

Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы	12	9	3	2	1												
Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.	3	1	2	1	1												
Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	13	10	3	1	2												
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	35	27	8	4	4												
Тема 2.1 Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы	10	6	4	2	2												
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	12	9	3	1	2												
Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	13	12	1	1													
																	9
Общий объем	Итого часов	72	47	16	8	8											
	Всего часов	72															

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 60 часов

№ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
-----	--------------	--	--------------------------------------

/ п		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
1.	Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	34	30	4	2	2								
2.	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы	11	10	1	1									
3.	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.	12	10	2	1	1								
4.	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	11	10	1		1								
5.	Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	34	30	4	2	2								
6.	Тема 2.1 Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы	11	10	1	1									
7.	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	12	11	1		1								
8.	Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	11	9	2	1	1								
	Итого часов	72	60	8	4	4							4	

Общ ий объе м	Всего часов	72
------------------------	-------------	----

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ : ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Цель: ознакомить обучающихся с историей возникновения понятия «инклюзивное общество» и современными тенденциями его формирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История инклюзивного общества за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы

Вопросы для самоподготовки:

1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом
3. История развития инклюзивных процессов в обществе в России
4. Философский подход к пониманию инклюзии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная инклюзия в образовании
2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
3. Социальная инклюзия молодых людей с менальной инвалидностью.
4. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности ,определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение современного общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к современному обществу
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичны

Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
4. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
5. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса		
Тема 1.1. Инклюзивное общество: сущность, содержание, теоретические подходы	Реферат	Б1.Б.03. - 1
Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	Реферат	Б1.Б.03. - 2
Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	Творческое задание	Б1.Б.03. - 3
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект и субъект реализации возможностей в инклюзивном обществе		
Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	Реферат	Б1.Б.03. - 4
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	Реферат	Б1.Б.03. - 5
Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	Реферат	Б1.Б.03. - 6
Контроль по разделу 2	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.Б.03. - 7

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.03.- 1	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

	<p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в</p>

	<p>содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 2	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>

	<p>«Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 3	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение

	<p>привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Б1.Б.03.- 4	Тема 2.1. Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,</p>

	<p>подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 5	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по

	<p>выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема</p>

	<p>освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.03.- 6</p>	<p>Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде</p>

	<p>сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
-----------------	------------------------	---------------------	--------------------------------

			в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	-------------------------------------	--

<p>УК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>УК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Б1.Б.03. – 1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
2. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
3. Модели инклюзивного образования в США.
4. Медицинская и социальная модель инвалидности.
5. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
6. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
7. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
8. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
9. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
10. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
11. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
12. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования.
13. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
14. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

Б1.Б.03. – 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).
6. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
7. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия
8. Доступность информационной среды.
9. Технологии инклюзивного взаимодействия.
10. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

Б1.Б.03. – 3. Примеры творческих заданий к теме 1.3.

1. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

2. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью на систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.

5. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции

Раздел 2.

Б.0 Б1.3. – 4. Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

- Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
- Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
- Медицинские проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
- Отношение общества к инвалидам .
- Отношение инвалидов к обществу.
- Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
- Кто относится к категории малых мобильных групп населения (МГН)?
- Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».
- Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Б1.Б.03. –5. Примерные темы рефератов к разделу 2.2

- Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе
- Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
- Характеристика специального технического оборудования и программно- методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
- Обеспечение доступности информационной среды.
- Технологии инклюзивного взаимодействия.
- Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
- Зарубежный опыт инклюзивного образования.
- Опыт реализации инклюзивной практики в России.
- Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
- Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

Б1.Б.03. –6. Примерные темы рефератов к разделу 2.3

- Конвенция о правах инвалидов (ООН).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
- Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
- Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
- Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
- Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Б1.Б.03. – 7. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
4. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
5. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
6. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
7. Развитие концепции инклюзивного образования.
8. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного взаимодействия.
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
11. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
12. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
20. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
21. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
22. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
23. Обеспечение доступности информационной среды.
24. Технологии инклюзивного взаимодействия.
25. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
26. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
27. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
28. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

29. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
30. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – зачет.

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: 05.04.2020).

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 18.05.2020).

Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.05.2020).

6. 2. Дополнительная литература

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501> (дата обращения: 18.05.2020).

Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788> (дата обращения: 18.05.2020).

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 18.05.2020).

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 18.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	---	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

1.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

1. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе»

предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социологические науки», профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 11 от «27» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
3.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>