




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
Решением Ученого совета  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 2

ПРИНЯТА  
Решением Ученого совета  
Протокол от «31» августа 2020 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по научной работе  
  
\_\_\_\_\_/Е.А. Петрова/  
«30» августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ  
(общая характеристика)**

**Направление подготовки  
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)  
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная, Заочная**

**год набора 2020**

Москва, 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: д-ра социол. наук, профессора, профессора факультета социологии Юдиной Т.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р социол. наук, профессор,  
профессор факультета социологии



Т.Н.Юдина

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета социологии Протокол № 10 от «14» мая 2020 года

Д-р социол. н., профессор  
профессор

Д.К. Танатова



Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

## Содержание

1. Общие положения .....	4
1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки .....	4
1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы .....	6
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы.....	6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам. ....	6
2.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.....	6
2.4. Направленность (профиль) образовательной программы. ....	7
2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. ....	8
3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.....	12
3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе. ....	12
3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы.....	12
3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы.....	13
3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы .....	13
3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы.....	14
3.5.1. Педагогическая практика .....	14
3.5.2. Исследовательская практика.....	15
3.6. Научные исследования .....	16
3.7. Оценочные средства. ....	17
3.8. Государственная итоговая аттестация .....	17
4. Ресурсное обеспечение .....	18
4.1. Образовательные технологии .....	19
4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .....	19
4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	20
4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы .....	21
4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса.....	22
4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы .....	24
Лист регистрации изменений .....	25

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, направленности (профилю) **Социальная структура, социальные институты и процессы**, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки**

Нормативные документы для разработки ОПОП:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, (далее – «ФГОС»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса».
- Устав Российского государственного социального университета.

### **1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы**

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года; для заочной формы обучения – 4 года.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения на один год.

### **1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы**

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы за весь период обучения составляет 180 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

ОПОП состоит из следующих блоков (циклов):

<b>Структурные элементы программы</b>	
<b>Индекс</b>	<b>Наименование</b>
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>
<b>Б1.Б.01</b>	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»
<b>Б1.Б.02</b>	Дисциплина (модуль) «История и философия науки»
<b>Б1.Б.03</b>	Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы»
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>
<b>Б1.В.ОД</b>	Обязательные дисциплины
<b>Б1.В.ДВ</b>	Дисциплины по выбору
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>

## 2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

### 2.1. *Цель основной профессиональной образовательной программы*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы является формирование социально-личностных качеств аспирантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования сферы практического использования, и проч., необходимых для решения профессиональных задач.

### 2.2. *Квалификация, присваиваемая выпускникам.*

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### 2.3. *Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы ориентируется на научно-исследовательскую и преподавательскую в соответствии с ФГОС виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы: готов решать следующие **профессиональные задачи**:

в соответствии с ФГОС в области научно-исследовательской деятельности в области социологических наук:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области социологической теории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в области социологической теории с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

в соответствии с ФГОС в области преподавательской деятельности в области социологических наук:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

#### **2.4. *Направленность (профиль) образовательной программы.***

Направленность программы уровень подготовки кадров высшей квалификации конкретизирует ориентацию программы уровень подготовки кадров высшей квалификации на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы, включает **область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС** - научно-исследовательскую деятельность в области социальной структуры, социальных институтов и процессов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные

институты и процессы являются: **объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС:**

–теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

–реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

–процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

### **2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

В результате освоения программы уровня образования у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу уровня образования, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6

Выпускник, освоивший программу уровня образования, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в	ОПК-1



профессиональной и социальной деятельности	
способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2
способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-3
способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4
способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5
способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК-6
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, на которые ориентирована ОПОП.

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1
способностью и умением раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	ПК-2
способностью осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения	ПК-3
способностью и умением использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	ПК-4
готовностью и умением вести преподавательскую деятельность по	ПК-5

дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	
---	--

В ОПОП высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к научно-исследовательской и преподавательской в соответствии с ФГОС видам профессиональной деятельности, включены в набор **требуемых результатов освоения программы**.

**Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей программы аспирантуры:**

КОМПЕТЕНЦИИ	Блок 1 «Дисциплины (модули)»											Блок 2 «Практики»		Блок 3 «Научные исследования»	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	
	Базовая часть			Вариативная часть												
				Обязательные дисциплины (модули)						Дисциплины по выбору						
	Иностранный язык	История и философия науки	Педагогика и педагогика высшей школы	Методы научных исследований в социологии	Социальная структура, социальные институты и процессы	Подготовка диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы	Подготовка текстов научных статей для российских и зарубежных журналов по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы	Технологии и методы анализа больших данных в социологических исследованиях по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы	Визуализация данных и результатов диссертационного исследования по научной специальности Социальная структура, социальные институты и процессы	Социология социальной жизни	Социология социальных изменений					
УК -1		+													+	+
УК-2		+		+		+							+		+	+
УК-3	+				+	+				+	+		+	+	+	+
УК -4	+						+								+	+
УК -5		+		+		+	+								+	+
УК -6						+	+					+			+	+
ОПК 1	+					+	+									+
ОПК 2	+					+	+								+	
ОПК 3		+		+					+				+		+	+
ОПК 4			+		+		+			+	+				+	+
ОПК 5			+					+		+	+					+
ОПК 6			+		+			+		+	+				+	+
ОПК 7												+			+	+
ПК-1				+	+					+	+				+	+
ПК-2					+	+				+	+				+	+
ПК-3					+	+				+	+				+	+
ПК-4					+	+		+		+	+				+	+
ПК-5					+	+		+		+	+	+			+	+

### **3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.**

Согласно статье 2 пункт 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

#### **3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.**

ОПОП высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы ориентирована на виды деятельности по ФГОС.

#### **3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы**

Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представляет собой структуру ОПОП как совокупность модулей, включающих связанные дисциплины (модули), практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Российским государственным социальным университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области социологического знания, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

ОПОП состоит из следующих блоков (циклов):

<b>Структурные элементы программы</b>	
<b>Индекс</b>	<b>Наименование</b>
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>
<b>Б1.Б.01</b>	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»
<b>Б1.Б.02</b>	Дисциплина (модуль) «История и философия науки»
<b>Б1.Б.03</b>	Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы»
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>
<b>Б1.В.ОД</b>	Обязательные дисциплины
<b>Б1.В.ДВ</b>	Дисциплины по выбору
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>
<b>ФТД</b>	Факультативы

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

Набор дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» был определен вузом самостоятельно в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика и исследовательская практика (далее – «Педагогическая практика», «Исследовательская практика»).

В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебные планы ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Социальная структура, социальные институты и процессы» по формам обучения представлены в приложениях.

### ***3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы***

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

### ***3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы***

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы обеспечена рабочими программами всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представлены в приложениях.

### **3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Ключевой задачей практики является обеспечение непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

#### **3.5.1. Педагогическая практика**

При реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы по окончании 1-ого семестра предусматривается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): стационарная; выездная.

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): 108 часов, 3 з.е., 2 недели.

Практика для очной/заочной форме проводится в следующей форме: дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренных ОПОП.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки аспиранта, и приобретении им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы.

В соответствии с результатами обучения задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях обучающихся, научно-исследовательской работы с обучающимися, участия в заседаниях кафедры менеджмента и административного управления;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на базе сторонней организаций под руководством руководителей практики. В исключительных случаях по заявлению обучающегося практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) может проводиться на базе Университета.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представлена в приложениях.

### **3.5.2. Исследовательская практика**

При реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы по окончанию 3-его семестра предусмотрена практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика): стационарная.

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика): 108 часов, 3 з.е., 2 недели.

Практика для очной/заочной форме проводится в следующей форме: дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренных ОПОП.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) заключается в соответствии с ФГОС в получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических

навыков преподавательской деятельности в области психологических наук и ведения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

В соответствии с результатами обучения задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) являются:

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится на базе Университета под руководством руководителей практики. В исключительных случаях по заявлению обучающегося практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) на базе сторонней организаций.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представлена в приложениях.

### **3.6. Научные исследования**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – «НИД и подготовка НКР (диссертации)», «НИД»).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей РГСУ.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы: выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);

научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;



участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);

выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;

участие аспиранта в программах академической мобильности;

участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;

государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);

участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представлена в приложениях к настоящей ОПОП.

### **3.7. *Оценочные средства.***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы.

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- оценочные средства для государственной итоговой аттестации;

- оценочные средства промежуточной аттестации, входящие в состав рабочих программ;

- оценочные средства текущего контроля

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы представлены в приложениях.

### **3.8. *Государственная итоговая аттестация***

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных

задач, а также требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы, установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена призвана выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных обучающимся научных исследований. В научном докладе излагаются актуальность, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методология и методы исследования, краткое изложение теоретических положений НКР (диссертации), личный вклад аспиранта, конкретные выводы по исследованию, возможные пути и перспективы продолжения исследования, приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует уровень сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом образовательной программы: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Вопросы для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также требования к выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы содержатся в Программе государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение организации в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

#### **4. Ресурсное обеспечение**

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС.

#### **4.1. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы для дисциплины (модуля) предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений аспирантов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных.

Программа аспирантуры реализуется *частично* с применением *электронного обучения*.

Электронное обучение реализуется посредством электронной информационно-образовательной среды РГСУ (ЭИОС). ЭИОС РГСУ включает в себя web портал РГСУ (<https://rgsu.net>), электронную библиотеку РГСУ (<https://lib.rgsu.net>), внешние электронные библиотечные системы, систему дистанционного обучения «Виртуальная образовательная среда РГСУ» (<https://sdo.rgsu.net>).

#### **4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

При адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Социальная структура, социальные институты и процессы, для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

#### **4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.

№ 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (или участвуют в осуществлении такой деятельности) по направлению (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине (модулю) и виду практики, соответствующих рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

В рамках реализации программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет возможность индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

библиотека "Grebennikon"	чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	---	--

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

	<b>Название системы автоматизированной проверки</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ

#### **4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом

РГСУ располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Все специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

В структуру Научной библиотеки, расположенной по адресу ул. В. Пика 4, корп. 3 входят: 2 читальных зала, оснащенных компьютеризованными рабочими местами читателя с выходом в глобальную сеть интернет; читальный зал открытого фонда научных изданий (словари, энциклопедии, справочные издания); 2 абонементов (старших и младших курсов); отдел обслуживания; отдел организации библиотечного фонда и отдел автоматизации информационно-библиотечных процессов.

Читальные залы Научной библиотеки оснащены следующими техническими и программными средствами:

**Оснащение Электронного читального зала** включает: 20 компьютеризованных рабочих места читателя (моноблоки) с подключением к сети интернет и доступом ко всем подписным и собственным электронным информационным ресурсам университета; множительная техника - мультифункциональное устройство для сканирования, копирования и печати; мультимедийный проектор и экран; 3 кресла ортопедические релаксационные для прослушивания аудиокниг и других аудиоматериалов с подключением к компьютерам.

В Электронном читальном зале организовано рабочее место со специальным оборудованием для незрячих и слабовидящих читателей, включающим следующее оборудование и программное обеспечение: Freedom Scientific Focus 40 - обновляемый дисплей Брайля, обеспечивающий тактильный доступ к компьютеру; Freedom Scientific Pearl - портативное устройство для чтения, используемое в комбинации с программным обеспечением OpenBook 9.0 для чтения книг, журналов, документов и прочих печатных текстов, а также может использоваться в качестве видео увеличителя, отображая увеличенное изображение документа на мониторе компьютера; устройство ONYX сочетающее в себе

камеру и подвижную шарнирную конструкцию и обеспечивающее увеличение до 100 крат; программное обеспечение для работы совместно с устройствами для незрячих и слабовидящих пользователей JAWS (Job Access With Speech) для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением.

**Оснащение зоны открытого доступа с компьютеризованными рабочими местами читателя** включает: 14 компьютеризованных рабочих места читателя с подключением к сети интернет и доступом ко всем подписным и собственным электронным информационным ресурсам университета; множительная техника - multifunctionальное устройство для сканирования, копирования и печати; стеллажи с открытым доступом к учебной и научной литературе.

**Зона открытого доступа - читальный зал открытого фонда научных изданий**, оснащена мобильным библиотечным оборудованием и стеллажами с открытым доступом к научным изданиям: словарям, энциклопедиям, справочным изданиям.

**Рекреационная зона Научной библиотеки** оснащена мобильным библиотечным оборудованием, множительной техникой - multifunctionальным устройством для сканирования, копирования и печати; автоматом для приготовления чая и кофе.

Библиотечное пространство Научной библиотеки в целом оснащено мобильным библиотечным оборудованием, включающим модульные посадочные места (диваны, кресла, пуфы) и мобильные столы для оперативного зонирования и функциональной трансформации рабочего пространства библиотеки в зависимости от текущей цели его использования (индивидуальная работа, круглые столы и мастер-классы, лекции и др.). Всего в пространстве Научной библиотеки насчитывается 120 посадочных мест.

Аспиранты и преподаватели имеют возможность работы с учебной, научной методической литературой, с периодическими изданиями и научно-образовательными ресурсами, доступными по электронной подписке. В читальных залах им предоставляется удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Выход в сеть Интернет доступен из всех зон пространства Научной библиотеки. В читальных залах читатели пользуются доступом Wi-Fi бесплатно.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

РГСУ обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения, предусмотренного в рабочих программах, обновляемых ежегодно.

В РГСУ для реализации программы аспирантуры имеется естественно-научная лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная организация обеспечена лицензионным программным обеспечением, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа количественных и качественных социально-экономических данных.

Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры также обеспечивается рекреационными помещениями, обслуживающим предприятием общественного питания и местами общего пользования. В университете имеется аудитория для самостоятельной работы аспирантов, расположенная по адресу г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 2, ауд. 411.

Вся имеющаяся в РГСУ материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-

исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

#### **4.6. *Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы***

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ аспирантуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В РГСУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.



### Лист регистрации изменений

Направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль): Социальная структура, социальные институты и процессы

Год набора: 2020

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 2 от «30» 08 2022 года	01.09.2022