



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

А.Н. Островский

«27» мая 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**  
***39.06.01 Социологические науки***

**Направленность (профиль)**  
***Социология управления***

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
***Очной, заочная***

Москва 2021

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан д-ром социол. наук, профессором, профессором факультета управления Уржа О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании Ученого совета факультета управления. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года.

Декана факультета управления, канд. мед. наук, доцент



А.Н. Островский

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления  
Гос. Думы ФС РФ  
Руководитель Аппарата Комитета Гос. Думы ФС РФ, д-р юрид. наук



И.В. Бабичев

Директора Общенациональной Ассоциации Территориальных общественных организаций (ТОС)



З.Г. Юдин

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор,  
профессор Финансового Университета при Правительстве РФ



И.Ю. Беляева

Канд социол. наук, доцент,  
доцент РГСУ



Н.В. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе .....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций.....	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	20
Лист регистрации изменений.....	27

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленности (профилю) Социология управления состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного/итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2:</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>УК – 5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки
	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
<b>ОПК – 1</b> Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ЗНАТЬ: правовые и этические нормы и принципы в профессиональной и социальной деятельности
	УМЕТЬ: задавать, транслировать, следовать правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками и способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.
<b>ОПК–2</b> Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ЗНАТЬ: общие цели в профессиональной и социальной деятельности
	УМЕТЬ: определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
	ВЛАДЕТЬ: способностью определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.
<b>ОПК-3</b> Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию	ЗНАТЬ: основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.

информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.
<b>ОПК-4</b> Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ЗНАТЬ: основные перспективные направления в фундаментальных и прикладных областях социологии
	УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
	ВЛАДЕТЬ: современными методами, подходами анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения расширять и углублять собственную научную компетенцию
<b>ОПК-5</b> Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ЗНАТЬ: основы социологии, методы и технологии проведения социологических исследований
	УМЕТЬ: использовать методы социального моделирования, математические методы и инструментальные средства при проведении исследовательской работы
	ВЛАДЕТЬ: навыками проведения социологических исследований с использованием современных технологий и средств
<b>ОПК-6</b> Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ЗНАТЬ: основы социальной инженерии, место и роль социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания
	УМЕТЬ: применять социоинженерную методiku в управленческой деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования научных знаний и передовой практики в инновационном развитии общества
<b>ОПК-7</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
	ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач
<b>ПК-1</b> Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы.

проблем в системе управления	ВЛАДЕТЬ: навыками диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
<b>ПК-2</b> Способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач	ЗНАТЬ: основы теории управления, системы государственного и муниципального управления, теорию организации
	УМЕТЬ: анализировать процессы, связанные с разработкой управленческих решений, оценивать альтернативные варианты решений
	ВЛАДЕТЬ: навыками применения теоретических знаний в области управления к решению практических задач
<b>ПК-3</b> Способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	ЗНАТЬ: основы социологии, социальной структуры общества, особенностей социальных групп и организаций, личности как сложной социальной системы, сущность социально-экономических и политических процессов
	УМЕТЬ: разрабатывать социальные механизмы на основе социоинженерного подхода
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования социоинженерных знаний при воздействии на системы и процессы в обществе
<b>ПК-4</b> Способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений	ЗНАТЬ: научные школы управления, организационная функция управления
	УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом на основе системного анализа и комплексно подходить к решению проблемы
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования системы показателей при оценке результатов управленческой деятельности
<b>ПК-5</b> Способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов	ЗНАТЬ: основы социологического знания и методы социологического исследования
	УМЕТЬ: применять теоретические знания и методологические основы науки в практике
	ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и принятия управленческих решений

### 3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Структура компетенции	Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
	Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.			

критерии оценивания компетенции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Неполные представления о методах критического анализа и оценке современных научных достижений, а также основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценке современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в том числе междисциплинарных.</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>
<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>				
критерии оценивания компетенции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p>	<p>Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p>	<p>В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>



**УК-3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач.

<b>критерии оценивания компетенции</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.</p>	<p>Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>

**УК-4** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

<b>критерии оценивания компетенции</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>

	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Успешное исистематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
<b>УК – 5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки.	Знаком с этическими нормами в профессиональной деятельности.	Знает моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки.	Проводит самостоятельную оценку научных исследований на вопрос следования этическим нормам.
	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности.	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Способен оценивать и следовать моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности обучающимся.	Активно пропагандирует следование моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности.
	ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога.	Не нарушает моральные и нравственные нормы в профессиональной деятельности.	Избирает принятые в обществе и коллективе моральные и правовые нормы (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре).	Демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе и коллективе моральных и правовых норм (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре)
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.				
	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целереализации, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целереализации, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целереализации, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

критерии оценивания компетенции	<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>Владеет: - отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; - некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p><b>ОПК – 1</b> Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.</p>				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: правовые и этические нормы и принципы в профессиональной и социальной деятельности.	Неполные представления о правовых и этических нормах и принципах в профессиональной и социальной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых и этических нормах и принципах в профессиональной и социальной деятельности.	Сформированные систематические представления о правовых и этических нормах и принципах в профессиональной и социальной деятельности.
	УМЕТЬ: задавать, транслировать, следовать правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности.	Имеет представление о правовых и этических нормах в профессиональной и социальной деятельности.	Умеет следовать правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности.	Демонстрирует понимание как задавать, транслировать, следовать правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности.
	ВЛАДЕТЬ: навыками и способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	В целом владеет способностью транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	В целом владеет навыками транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	Свободно владеет навыками и способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.
<b>ОПК–2</b> Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	Неполные представления о целях в профессиональной и социальной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о целях в профессиональной и социальной деятельности.	Сформированные систематические представления о целях в профессиональной и социальной деятельности.
	УМЕТЬ: определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Сформированное умение определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	В целом успешно сформированное умение определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Успешно сформированное умение определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.</p>	<p>Применение основных навыков транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>	<p>В целом успешное применение навыков транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>	<p>Успешное исистематическое применение навыков транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыков выбора методов и средств решения исследовательских задач.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>				
<p>критерии оценивания компетенции</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Неполные представления об основных современных методах и подходах научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных современных методах и подходах научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных современных методах и подходах научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.</p>	<p>Сформированное умение определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.</p>	<p>В целом успешно сформированное умение определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.</p>	<p>Успешно сформированное умение определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.</p>

	ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Применение основных навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	В целом успешное применение навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Успешное исистематическое применение навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.
<b>ОПК–4</b> Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.				
критерии оценивания компетенции	<b>ЗНАТЬ:</b> основные перспективные направления в фундаментальных и прикладных областях социологии.	Неполные представления об основных перспективных направлениях в фундаментальных и прикладных областях социологи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных перспективных направлениях в фундаментальных и прикладных областях социологи.	Сформированные систематические представления об основных перспективных направлениях в фундаментальных и прикладных областях социологи.
	<b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	В целом успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами, подходами анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения расширять и углублять собственную научную компетенцию.	Применение основных навыков владения современными методами, подходами анализа социологической информации.	В целом успешное применение навыков владения современными методами, подходами анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных.	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами, подходами анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения расширять и углублять собственную научную компетенцию.
<b>ОПК-5</b> Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.				
критерии оценивания компетенции	<b>ЗНАТЬ:</b> основы социологии, методы и технологии проведения социологических исследований.	Неполные представления об основах социологии, методах и технологиях проведения социологических исследований.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах социологии, методах и технологиях проведения социологических исследований.	Сформированные систематические представления об основах социологии, методах и технологиях проведения социологических исследований.
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать методы социального моделирования, математические методы и инструментальные средства при проведении исследовательской работы.	Сформированное умение использовать методы социального моделирования, математические методы и инструментальные средства при проведении исследовательской работы.	В целом успешно сформированное умение использовать методы социального моделирования, математические методы и инструментальные средства при проведении исследовательской работы.	Успешно сформированное умение использовать методы социального моделирования, математические методы и инструментальные средства при проведении исследовательской работы.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения социологических исследований с использованием современных технологий и средств.	Применение основных навыков проведения социологических исследований с использованием современных технологий и средств.	В целом успешное применение навыков проведения социологических исследований с использованием современных технологий и средств.	Успешное и систематическое применение навыков в проведении социологических исследований с использованием современных технологий и средств.
<b>ОПК-6</b> Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.				

критерии оценивания компетенции	<b>ЗНАТЬ:</b> основы социальной инженерии, место и роль социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания.	Неполные представления об основах социальной инженерии, месте и роли социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах социальной инженерии, месте и роли социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания.	Сформированные систематические представления об основах социальной инженерии, месте и роли социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания.
	<b>УМЕТЬ:</b> применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	Сформированное умение применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	В целом успешно сформированное умение применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	Успешно сформированное умение применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	Применение основных навыков применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	В целом успешное применение навыков применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.
<b>ОПК-7</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.				
критерии оценивания компетенции	<b>ЗНАТЬ:</b> основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические представления об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных методах научно-исследовательской деятельности.
	<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	В целом успешно сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Успешно сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.



	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.	Применение основных навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.	В целом успешное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.	Успешное и систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.
<b>ПК-1</b> Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления.				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические представления об основных методах научно-исследовательской деятельности.
	<b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы.	Сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы.	В целом успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы.	Успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Применение основных навыков диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	В целом успешное применение навыков диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Успешное и систематическое применение навыков диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<b>ПК-2</b> Способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач.				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основы теории управления, системы государственного и муниципального управления, теорию организации.	Неполные представления об основах теории управления, системе государственного и муниципального управления, теории организации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах теории управления, системе государственного и муниципального управления, теории организации.	Сформированные систематические представления об основах теории управления, системе государственного и муниципального управления, теории организации.
	УМЕТЬ: анализировать процессы, связанные с разработкой управленческих решений, оценивать альтернативные варианты решений.	Сформированное умение анализировать процессы, связанные с разработкой управленческих решений, оценивать альтернативные варианты решений.	В целом успешно сформированное умение анализировать процессы, связанные с разработкой управленческих решений, оценивать альтернативные варианты решений.	Успешно сформированное умение анализировать процессы, связанные с разработкой управленческих решений, оценивать альтернативные варианты решений.
	ВЛАДЕТЬ: навыками применения теоретических знаний в области управления к решению практических задач.	Применение основных навыков применения теоретических знаний в области управления к решению практических задач.	В целом успешное применение навыков применения теоретических знаний в области управления к решению практических задач.	Успешное исистематическое применение навыков применения теоретических знаний в области управления к решению практических задач.
<b>ПК-3</b> Способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основы социологии, социальной структуры общества, особенностей социальных групп и организаций, личности как сложной социальной системы, сущность социально-экономических и политических процессов.	Неполные представления об основах социологии, социальной структуры общества, особенностей социальных групп и организаций, личности как сложной социальной системы, сущности социально-экономических и политических процессов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах социологии, социальной структуры общества, особенностей социальных групп и организаций, личности как сложной социальной системы, сущности социально-экономических и политических процессов.	Сформированные систематические представления об основах социологии, социальной структуры общества, особенностей социальных групп и организаций, личности как сложной социальной системы, сущности социально-экономических и политических процессов.
	УМЕТЬ: разрабатывать социальные механизмы на основе социоинженерного подхода.	Сформированное умение разрабатывать социальные механизмы на основе социоинженерного подхода.	В целом успешно сформированное умение разрабатывать социальные механизмы на основе социоинженерного подхода.	Успешно сформированное умение разрабатывать социальные механизмы на основе социоинженерного подхода.

	ВЛАДЕТЬ: навыками использования социоинженерных знаний при воздействии на системы и процессы в обществе.	Применение основных навыков использования социоинженерных знаний при воздействии на системы и процессы в обществе.	В целом успешное применение навыков использования социоинженерных знаний при воздействии на системы и процессы в обществе.	Успешное исистематическое применение навыков использования социоинженерных знаний при воздействии на системы и процессы в обществе.
<b>ПК-4</b> Способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: научные школы управления, организационные функция управления.	Неполные представления о научных школах управления, организационных функциях управления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных школах управления, организационных функциях управления.	Сформированные систематические представления о научных школах управления, организационных функциях управления.
	УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом на основе системного анализа и комплексно подходить к решению проблемы.	Сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом на основе системного анализа и комплексно подходить к решению проблемы.	В целом успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом на основе системного анализа и комплексно подходить к решению проблемы.	Успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом на основе системного анализа и комплексно подходить к решению проблемы.
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования системы показателей при оценке результатов управленческой деятельности.	Применение основных навыков использования системы показателей при оценке результатов управленческой деятельности.	В целом успешное применение навыков использования системы показателей при оценке результатов управленческой деятельности.	Успешное исистематическое применение навыков использования системы показателей при оценке результатов управленческой деятельности.
<b>ПК-5</b> Способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов.				
	ЗНАТЬ: основы социологического знания и методы социологического исследования.	Неполные представления об основах социологического знания и методах социологического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные основы социологического знания и методах социологического исследования. пробелы представления об	Сформированные систематические представления об основах социологического знания и методах социологического исследования.

критерии оценивания компетенции	УМЕТЬ: применять теоретические знания и методологические основы науки в практике.	Сформированное умение применять теоретические знания и методологические основы науки в практике.	В целом успешно сформированное умение применять теоретические знания и методологические основы науки в практике.	Успешно сформированное умение применять теоретические знания и методологические основы науки в практике.
	ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и принятия управленческих решений.	Применение основных навыков разработки и принятия управленческих решений.	В целом успешное разработки и принятия управленческих решений. применение навыков	Успешное исистематическое применение навыков разработки и принятия управленческих решений.

Шкала оценивания:

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно
Низкий	Неудовлетворительно

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ/ ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ***

#### **1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:**

##### **Б1.Б.03 Психология и педагогика высшей школы.**

#### **1. История развития высшего образования в России и за рубежом.**

Предпосылки появления и развитие высших школ. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе. Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом.

#### **2. Психология высшей школы как отрасль научного знания.**

Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.

#### **3. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.**

Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности. Мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции.

**4. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.**

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.

**5. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.**

Педагогическое мастерство. Педагогические способности, их структура. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения.

**6. Общение как категория психологии высшей школы.**

Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Структура, функции общения в условиях высшей школы. Коммуникативная культура преподавателя вуза.

**7. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.**

Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

**8. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.**

Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза. Задачи современной педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы.

**9. Методология педагогики высшей школы.**

Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе. Дидактика высшего образования. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.

**10. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.**

История развития методов обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Основания выбора методов и средств обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения.

**11. Формы обучения в высшей школе.**

Средства обучения. Формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения.

**12. Управление качеством образования в высшей школе.**

Цели и функции педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

**2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:**

**Б1.В.05 Диагностика социально-экономических и политических процессов.**

**1. Диагностика социально-экономических и политических процессов: специфика и направления исследований.**

Отечественный и зарубежный опыт социологических исследований социально-экономических и политических процессов. Направления изучения социально-экономических и политических процессов в современной социологии. Методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления.

**2. Социально-экономические и политические процессы как предмет исследования.**

Свойства социально-экономических и политических процессов. Классификация социально-экономических и политических процессов. Анализ социально-экономических и политических процессов как фактор обеспечения эффективности управленческих решений. Взаимосвязь социальной, экономической и политической сферы жизни общества.

**3. Методы исследования социально-экономических и политических процессов**

Теоретические и методологические основы социологического знания. Общенаучные методы исследования: дедукция, индукция, классификация, типология обобщение, полемика. Конкретно-предметные методы исследования: наблюдение, эксперимент, социологические исследования, методы экспертных оценок. использование современных методов моделирования процессов, явлений и объектов в исследовательской практике социолога. Использование математических методов и инструментальных средств при проведении исследования.

**4. Социологическое исследование как метод диагностики социально-экономических и политических процессов.**

Понятие программы исследования: общие вопросы и специфика. Методологический раздел программы исследования: постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка задач и цели исследования. Проведения интерпретации и факторной операционализации. Понятие гипотезы и особенности ее формулировки. Программа исследования как инструментарий оценки эффективности исполнения управленческих решений. Сбор и обработка информации в социологическом исследовании.

**3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность», «Социология управления»:**

**Б1.В.04 Методология социоинженерных подходов в социологии управления**

**1. Преобразовательная сущность социальной инженерии.**

Понятие «социальная инженерия», социальная инженерия в структуре социологического знания, социальная инженерия в западной и отечественной социологии, зарождение понятий «социальные технологии» и «социальная инженерия» в работах Роско Паунда и Карла Поппера. К. Поппер об утопической социальной инженерии и её отличии от поэтапной социальной инженерии. причины не признания К. Поппера и его теории в советский период в России. вклад советских ученых А.К. Гастева, П.М. Керженцева, М.М. Бирштейн в развитие социальной инженерии, роль и значение первой в стране кафедры социальной инженерии в структуре социологического факультета Российского государственного социального института (ныне Российский государственный социальный университет) и её преподавателей.

## **2. Диагностика и прогнозирование в системе социальной инженерии.**

Понятие «социологическая диагностика» и её отличие от «социологического исследования», роль и место социологической диагностики в социальной инженерии и в управленческой деятельности, вклад отечественных ученых в развитие социологической диагностики: А.И. Пригожина, Б.З. Сазонова, В.Ш. Раппопорт, Ю.А. Прохорова, В.В. Щербины и другие. Понятие «социальное прогнозирование», соотношение понятий «прогноз», «предсказание», «предвидение», процедура прогнозирования, функции прогнозирования. виды социального прогнозирования и процедуры их осуществления.

## **3. Моделирование социальной конструкции и осуществление социального эксперимента.**

Сущность понятия «социальное моделирование». место моделирования в социальной инженерии, трендовая (экстаполярная) модель. факторная (аналитическая) модель и эвристическая (имитационная, игровая) модель, системно-функциональный подход к моделированию. Суть и цель проведение социального эксперимента.

## **4. Методология, методы и средства социального проектирования.**

Сущность социального проектирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. современные концепции социально-проектной деятельности, развитие проектной деятельности в социальной сфере, классификация основных стратегий социального проектирования, этапы проектирования, социальное планирование, его уровни, формы и методы. Виды стратегий социального проектирования.

## **5. Необходимость социального планирования при реализации проекта.**

Сущность социального планирования. Уровни, формы и методы социального планирования. Этапы социального планирования.

## **6. Классификация социальных технологий.**

Понятие «технология», его смысловое значение; социальные технологии в системе преобразовательной деятельности; классификация социальных технологий; квазитехнологии; антитехнологии; инновационные технологии.

### **Б1.В.01 Методы научных исследований в социологии управления**

#### **1. Аналитическая и научно-исследовательская деятельность в социологии управления.**

Поиск, анализ и оценка источников информации для разработки организационно-управленческих решений. Правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. Анализ процессов управления на основе применения теоретических и методологических основ социологического знания.

#### **2. Организация и проведение научных исследований в социологии управления.**

Организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования; оценка и интерпретация полученных результатов; выявление и формулирование актуальных научных проблем; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

#### **3. Методология и научно-категориальный аппарат исследований в социологии управления.**

Методология научных исследований. Теоретические и методологические основы социологического знания, их использование для анализа управленческих процессов. Методологические подходы, используемые для анализа систем управления: системный, процессный, синергетический и другие. Понятия: исследование, методология, метод исследования. Перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии. Отечественный и зарубежный опыт проведения исследований в социологии управления. Работа с информацией, ее анализ, идентификация, классификация и обработка данных. Процедура формирования фактологической базы в исследовательской практике. Критерии оценки используемого фактологического материала. Эффективность исследования. Критерии оценки информации. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

**4. Анализ документов в системе методов научного исследования.**

Понятие документ в современном информационном пространстве управленца. Анализ документов. Сущность и специфика практического использования метода контент-анализа в исследовательской практике современного управленца. Требования, обеспечивающие эффективность применения метода контент-анализа.

**5. Сущность и специфика метода наблюдения.**

Достоинства и недостатки метода наблюдений. Ошибки использования метода наблюдения. Классификация методов наблюдений. Стандартизированное и нестандартное наблюдение. Включенный и не включенный вид наблюдений. Случайное, систематическое и эпизодическое наблюдение. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Лабораторное и полевое наблюдение. Единицы наблюдения и способы интерпретации наблюдения.

**6. Метод экспертных оценок.**

Общие основания и особенности экспертных исследований. Этапы экспертного опроса. Обоснование и процедура выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертной оценки. Коллективные методы экспертной оценки: дельфийский метод, метод черного ящика, методика судов, метод номинальных групп, мозговой штурм. Использование метода экспертных оценок при выборе адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия.

**7. Опрос как основной метод сбора информации.**

Типы опросов: письменные (анкетирование) и устные (интервью), очные и заочные (почтовые, телефонные, прессы, интернет-опросы). Опрос как инструмент диагностики организационной культуры. «Фокус-группа» как гибкий метод опроса. Роль фокус-групп в практике управления. Ограничения использования метода «фокус-групп». Организация фокус-групп. Общие принципы формирования групп. «Фокус-группа» как инструмент диагностики организационной культуры.

### **В.ДВ.01.01 Стратегическое развитие муниципальных образований**

**1. Сущность и особенности стратегического управления.**

Управление, стратегическое управление, стратегическое планирование, принципы стратегического управления, методы стратегического управления, стратегия, классификация стратегий. Принципы стратегического управления. Структура стратегии. Стратегическое видение, формирование видения, развитие видения, решительность, поиски согласия, этапы формирования видения управленческой ситуации.

**2. Миссия и цели развития территории как стратегический инструмент.**



Миссия. Элементы миссии. Назначение миссии. Конкурентные преимущества. Разработка миссии. Стратегические цели. Система целей. Декомпозиция целей. Дерево целей. Классификация стратегических целей. Постановка стратегических целей. Объекты целеобразования. Предмет целеобразования. Содержание стратегических целей. Типы целевых ориентаций.

**3. Принципы и задачи стратегического планирования.**

Стратегическое планирование. Этапы стратегического планирования. Система стратегического планирования. Принципы стратегического планирования. Задачи стратегического планирования. Правовое регулирование стратегического планирования.

**4. Информационное обеспечение стратегического планирования.**

Информационная система стратегического планирования. Порядок функционирования федеральной информационной системы стратегического планирования. Цели федеральной информационной системы стратегического планирования. Оператор федеральной информационной системы стратегического планирования. Требования к пользователям федеральной информационной системы стратегического планирования.

**Б1.В.ДВ.1.2 «Философские основы устойчивого развития современных социальных процессов»**

**1. Социально-философский смысл идеи устойчивого развития.**

Философский анализ динамики социальных перемен. Классические социально-политические концепции устойчивого развития. Работы К.Поппера, Ф.Фукуямы, Г.Маркузе, А.Гойнби, К.Ясперса, А.С.Панарина, А.А.Ивина, И.А.Гобозова и других исследователей по вопросам устойчивого развития. Глобальные аспекты реализации стратегии устойчивого развития в исследованиях комиссий ООН по окружающей среде. Ноосферная концепция устойчивого развития. Использование механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем при разработке стратегических планов. Перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии по вопросам стратегического управления. Методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления.

**2. Разработка миссии и целей устойчивого развития территории.**

Устойчивое развитие в теории управления. Методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях эффективной разработки миссии устойчивого развития территории. Анализ, оценка и использование положений теории управления при разработке миссии территории. Социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей. Стратегическое видение, формирование видения, развитие видения, решительность, поиски согласия, этапы формирования видения управленческой ситуации. Миссия. Элементы миссии. Назначение миссии. Конкурентные преимущества. Разработка миссии. Стратегические цели. Система целей. Декомпозиция целей. Дерево целей. Классификация стратегических целей. Постановка стратегических целей. Определение и транслирование общих целей в профессиональной деятельности.

**3. Разработка стратегии устойчивого развития.**

Субъективные, духовно-нравственные факторы устойчивого развития. Экологические факторы устойчивого развития. Идеи устойчивого развития и гражданского общества. Методы оценки стратегии устойчивого развития, социальных результатов принимаемых управленческих решений: общенаучные и

конкретно-предметные методы. Социологические методы оценки эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений. Стратегическое планирование. Этапы стратегического планирования. Система стратегического планирования. Принципы стратегического планирования. Задачи стратегического планирования. Правовое регулирование стратегического планирования. Применение теоретических и методологических основы социологического знания к анализу системы стратегического

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИССЕРТАЦИЙ)**

1. Развитие механизмов взаимодействия органов местной власти с организациями территориального общественного самоуправления в современной России.
2. Технологии повышения активности студенческой молодежи в социокультурной деятельности ВУЗа.
3. Механизмы развития среднего профессионального образования в современной России.
4. Социальные технологии развития системы кадрового обеспечения государственной гражданской службы в современных российских условиях: социолого-управленческий аспект.
5. Общественный контроль в сфере городского благоустройства (социологический анализ)
6. Технологии формирования корпоративной идентичности сотрудников организации.
7. Механизм формирования социального здоровья населения муниципальных образований в условиях территориальной дифференциации.
8. Технологии постинтернатной интеграции детей-сирот в социум.
9. Управление развитием культурной сферы малых городов Российской Федерации.
10. Технологии обеспечения социального благополучия граждан в современных условиях».
11. Совершенствование государственного управления в сфере обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации.
12. Механизм взаимодействия санитарно-эпидемиологической службы и населения мегаполиса в решении вопросов социальной безопасности.
13. Совершенствование механизмов взаимодействия местных органов власти с населением в решении вопросов местного значения.
14. Формирование системы оценки социального самочувствия военнослужащих Вооруженных сил РФ: социолого-управленческий аспект.
15. Формирование мотивационной среды курсантов военных вузов в процессе подготовки к военно-профессиональной деятельности.
16. Социальные технологии развития устойчивой занятости населения мегаполиса в условиях трансформации рынка труда.
17. Социальные технологии поддержки молодежных инициатив на основе государственной грантовой политики в современных условиях.
18. Эффективность реализации корпоративного управления в современных российских условиях: гендерный аспект.
19. Социальное управление процессами цифровизации в системе взаимодействия государственных органов власти и общества.
20. Социальные технологии развития человеческого потенциала организаций среднего и крупного бизнеса мегаполиса в условиях цифровой трансформации.

## Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 13 от «02» июля 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета управления (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022