



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
управления

А.В. Мельничук
«30» мая 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль) образовательной программы
Социология управления**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения,
Очная, заочная**

Москва, 2019 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан д-ром социол. наук, профессором Уржа О.А.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. наук, профессор



О.А. Уржа

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании кафедры менеджмента и административного управления. Протокол № 11 от «15» мая 2020 года.

И.о. заведующей кафедрой, д-р социол. наук, профессор



Е.В. Фролова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления
Гос. Думы ФС РФ
Руководитель Аппарата Комитета Гос. Думы ФС РФ, д-р юрид. наук



И.В. Бабичев

Директора Общенациональной Ассоциации Территориальных общественных организаций (ТОС)



З.Г. Юдин

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор, профессор Финансового Университета при Правительстве РФ



И.Ю. Беляева

Канд социол. наук, доцент, доцент РГСУ



Н.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций.....	8
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	21
Лист регистрации изменений.....	38

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленности (профилю) Социология управления состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного/итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК – 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки
	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-7 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных
	УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные
	ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных
ОПК – 1 Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ЗНАТЬ: правовые и этические нормы и принципы в профессиональной и социальной деятельности
	УМЕТЬ: задавать, транслировать, следовать правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками и способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.
ОПК–2 Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ЗНАТЬ: общие цели в профессиональной и социальной деятельности
	УМЕТЬ: определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

	<p>ВЛАДЕТЬ: способностью определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.</p>
<p>ОПК-3 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УМЕТЬ: определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.</p>
<p>ОПК-4 Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ЗНАТЬ: основные перспективные направления в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>
	<p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, подходами анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения расширять и углублять собственную научную компетенцию</p>
<p>ОПК-5 Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>ЗНАТЬ: основы социологии, методы и технологии проведения социологических исследований</p>
	<p>УМЕТЬ: использовать методы социального моделирования, математические методы и инструментальные средства при проведении исследовательской работы</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения социологических исследований с использованием современных технологий и средств</p>
<p>ОПК-6 Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>	<p>ЗНАТЬ: основы социальной инженерии, место и роль социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания</p>
	<p>УМЕТЬ: применять социоинженерную методiku в управленческой деятельности</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования научных знаний и передовой практики в инновационном развитии общества</p>
<p>ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p>

	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач</p>
<p>ПК-1 Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления</p>	<p>ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
<p>ПК-2 Способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач</p>	<p>ЗНАТЬ: основы теории управления, системы государственного и муниципального управления, теорию организации</p>
	<p>УМЕТЬ: анализировать процессы, связанные с разработкой управленческих решений, оценивать альтернативные варианты решений</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения теоретических знаний в области управления к решению практических задач</p>
<p>ПК-3 Способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</p>	<p>ЗНАТЬ: основы социологии, социальной структуры общества, особенностей социальных групп и организаций, личности как сложной социальной системы, сущность социально-экономических и политических процессов</p>
	<p>УМЕТЬ: разрабатывать социальные механизмы на основе социоинженерного подхода</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования социоинженерных знаний при воздействии на системы и процессы в обществе</p>
<p>ПК-4 Способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений</p>	<p>ЗНАТЬ: научные школы управления, организационная функция управления</p>
	<p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом на основе системного анализа и комплексно подходить к решению проблемы</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования системы показателей при оценке результатов управленческой деятельности</p>
<p>ПК-5 Способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов</p>	<p>ЗНАТЬ: основы социологического знания и методы социологического исследования</p>
	<p>УМЕТЬ: применять теоретические знания и методологические основы науки в практике</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и принятия управленческих решений</p>

3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Структура компетенции		Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
		Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Неполные представления о методах критического анализа и оценке современных научных достижений, а также основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценке современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в том числе междисциплинарных.
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности.	Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности.	В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности.
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.

	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.				
	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

критерии оценивания компетенции	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК – 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки.	Знаком с этическими нормами в профессиональной деятельности.	Знает моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки.	Проводит самостоятельную оценку научных исследований на вопрос следования этическим нормам.
	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности.	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Способен оценивать и следовать моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности обучающимся.	Активно пропагандирует следование моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности.
	ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога.	Не нарушает моральные и нравственные нормы в профессиональной деятельности.	Избирает принятые в обществе и коллективе моральные и правовые нормы (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре).	Демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе и коллективе моральных и правовых норм (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре)

УК-6Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
	<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

	ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Владеет: - отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; -некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	--	---	---	---

УК-7 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности.
	УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные.	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.
	ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.

ОПК – 1 Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: правовые и этические нормы и принципы в профессиональной и социальной деятельности.	Неполные представления о правовых и этических нормах и принципах в профессиональной и социальной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых и этических нормах и принципах в профессиональной и социальной деятельности.	Сформированные систематические представления о правовых и этических нормах и принципах в профессиональной и социальной деятельности.
	УМЕТЬ: задавать, транслировать, следовать правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности.	Имеет представление о правовых и этических нормах в профессиональной и социальной деятельности.	Умеет следовать правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности.	Демонстрирует понимание как задавать, транслировать, следовать правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности.
	ВЛАДЕТЬ: навыками и способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	В целом владеет способностью транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	В целом владеет навыками транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	Свободно владеет навыками и способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.
ОПК–2 Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	Неполные представления о целях в профессиональной и социальной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о целях в профессиональной и социальной деятельности.	Сформированные систематические представления о целях в профессиональной и социальной деятельности.
	УМЕТЬ: определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Сформированное умение определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	В целом успешно сформированное умение определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Успешно сформированное умение определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

	<p>ВЛАДЕТЬ: способностью определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.</p>	<p>Применение основных навыков транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>	<p>В целом успешное применение навыков транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>	<p>Успешное исистематическое применение навыков транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыков выбора методов и средств решения исследовательских задач.</p>
<p>ОПК-3 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>				
<p>критерии оценивания компетенции</p>	<p>ЗНАТЬ: основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Неполные представления об основных современных методах и подходах научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных современных методах и подходах научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных современных методах и подходах научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>УМЕТЬ: определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.</p>	<p>Сформированное умение определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.</p>	<p>В целом успешно сформированное умение определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.</p>	<p>Успешно сформированное умение определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.</p>

	ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Применение основных навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	В целом успешное применение навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Успешное исистематическое применение навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.
ОПК–4 Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основные перспективные направления в фундаментальных и прикладных областях социологии.	Неполные представления об основных перспективных направлениях в фундаментальных и прикладных областях социологи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных перспективных направлениях в фундаментальных и прикладных областях социологи.	Сформированные систематические представления об основных перспективных направлениях в фундаментальных и прикладных областях социологи.
	УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	В целом успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

	ВЛАДЕТЬ: современными методами, подходами анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения расширять и углублять собственную научную компетенцию.	Применение основных навыков владения современными методами, подходами анализа социологической информации.	В целом успешное применение навыков владения современными методами, подходами анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных.	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами, подходами анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения расширять и углублять собственную научную компетенцию.
ОПК–5 Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основы социологии, методы и технологии проведения социологических исследований.	Неполные представления об основах социологии, методах и технологиях проведения социологических исследований.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах социологии, методах и технологиях проведения социологических исследований.	Сформированные систематические представления об основах социологии, методах и технологиях проведения социологических исследований.
	УМЕТЬ: использовать методы социального моделирования, математические методы и инструментальные средства при проведении исследовательской работы.	Сформированное умение использовать методы социального моделирования, математические методы и инструментальные средства при проведении исследовательской работы.	В целом успешно сформированное умение использовать методы социального моделирования, математические методы и инструментальные средства при проведении исследовательской работы.	Успешно сформированное умение использовать методы социального моделирования, математические методы и инструментальные средства при проведении исследовательской работы.
	ВЛАДЕТЬ: навыками проведения социологических исследований с использованием современных технологий и средств.	Применение основных навыков проведения социологических исследований с использованием современных технологий и средств.	В целом успешное применение навыков проведения социологических исследований с использованием современных технологий и средств.	Успешное и систематическое применение навыков в проведении социологических исследований с использованием современных технологий и средств.
ОПК–6 Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основы социальной инженерии, место и роль социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания.	Неполные представления об основах социальной инженерии, месте и роли социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах социальной инженерии, месте и роли социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания.	Сформированные систематические представления об основах социальной инженерии, месте и роли социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания.
	УМЕТЬ: применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	Сформированное умение применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	В целом успешно сформированное умение применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	Успешно сформированное умение применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.
	ВЛАДЕТЬ: применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	Применение основных навыков применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	В целом успешное применение навыков применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков применять социоинженерную методику в управленческой деятельности.
ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические представления об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных методах научно-исследовательской деятельности.
	УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	В целом успешно сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Успешно сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.

	ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.	Применение основных навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.	В целом успешное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.	Успешное и систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач.
ПК-1 Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические представления об основных методах научно-исследовательской деятельности.
	УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы.	Сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы.	В целом успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы.	Успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы.
	ВЛАДЕТЬ: навыками диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Применение основных навыков диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	В целом успешное применение навыков диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Успешное и систематическое применение навыков диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-2 Способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач.				

критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: основы теории управления, системы государственного и муниципального управления, теорию организации.</p>	<p>Неполные представления об основах теории управления, системе государственного и муниципального управления, теории организации.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах теории управления, системе государственного и муниципального управления, теории организации.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах теории управления, системе государственного и муниципального управления, теории организации.</p>
	<p>УМЕТЬ: анализировать процессы, связанные с разработкой управленческих решений, оценивать альтернативные варианты решений.</p>	<p>Сформированное умение анализировать процессы, связанные с разработкой управленческих решений, оценивать альтернативные варианты решений.</p>	<p>В целом успешно сформированное умение анализировать процессы, связанные с разработкой управленческих решений, оценивать альтернативные варианты решений.</p>	<p>Успешно сформированное умение анализировать процессы, связанные с разработкой управленческих решений, оценивать альтернативные варианты решений.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения теоретических знаний в области управления к решению практических задач.</p>	<p>Применение основных навыков применения теоретических знаний в области управления к решению практических задач.</p>	<p>В целом успешное применение навыков применения теоретических знаний в области управления к решению практических задач.</p>	<p>Успешное исистематическое применение навыков применения теоретических знаний в области управления к решению практических задач.</p>
<p>ПК-3 Способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.</p>				
критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: основы социологии, социальной структуры общества, особенностей социальных групп и организаций, личности как сложной социальной системы, сущность социально-экономических и политических процессов.</p>	<p>Неполные представления об основах социологии, социальной структуры общества, особенностей социальных групп и организаций, личности как сложной социальной системы, сущности социально-экономических и политических процессов.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах социологии, социальной структуры общества, особенностей социальных групп и организаций, личности как сложной социальной системы, сущности социально-экономических и политических процессов.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах социологии, социальной структуры общества, особенностей социальных групп и организаций, личности как сложной социальной системы, сущности социально-экономических и политических процессов.</p>
	<p>УМЕТЬ: разрабатывать социальные механизмы на основе социоинженерного подхода.</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать социальные механизмы на основе социоинженерного подхода.</p>	<p>В целом успешно сформированное умение разрабатывать социальные механизмы на основе социоинженерного подхода.</p>	<p>Успешно сформированное умение разрабатывать социальные механизмы на основе социоинженерного подхода.</p>

	ВЛАДЕТЬ: навыками использования социоинженерных знаний при воздействии на системы и процессы в обществе.	Применение основных навыков использования социоинженерных знаний при воздействии на системы и процессы в обществе.	В целом успешное применение навыков использования социоинженерных знаний при воздействии на системы и процессы в обществе.	Успешное исистематическое применение навыков использования социоинженерных знаний при воздействии на системы и процессы в обществе.
ПК-4 Способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений.				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: научные школы управления, организационные функция управления.	Неполные представления о научных школах управления, организационных функциях управления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных школах управления, организационных функциях управления.	Сформированные систематические представления о научных школах управления, организационных функциях управления.
	УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом на основе системного анализа и комплексно подходить к решению проблемы.	Сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом на основе системного анализа и комплексно подходить к решению проблемы.	В целом успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом на основе системного анализа и комплексно подходить к решению проблемы.	Успешно сформированное умение выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом на основе системного анализа и комплексно подходить к решению проблемы.
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования системы показателей при оценке результатов управленческой деятельности.	Применение основных навыков использования системы показателей при оценке результатов управленческой деятельности.	В целом успешное применение навыков использования системы показателей при оценке результатов управленческой деятельности.	Успешное исистематическое применение навыков использования системы показателей при оценке результатов управленческой деятельности.
ПК-5 Способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов.				
	ЗНАТЬ: основы социологического знания и методы социологического исследования.	Неполные представления об основах социологического знания и методах социологического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные основы социологического знания и методах социологического исследования. пробелы представления об	Сформированные систематические представления об основах социологического знания и методах социологического исследования.

критерии оценивания компетенции	УМЕТЬ: применять теоретические знания и методологические основы науки в практике.	Сформированное умение применять теоретические знания и методологические основы науки в практике.	В целом успешно сформированное умение применять теоретические знания и методологические основы науки в практике.	Успешно сформированное умение применять теоретические знания и методологические основы науки в практике.
	ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и принятия управленческих решений.	Применение основных навыков разработки и принятия управленческих решений.	В целом успешное развитие и принятие управленческих решений. применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков разработки и принятия управленческих решений.

Шкала оценивания:

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно
Низкий	Неудовлетворительно

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

Б1.В.ОД.1 «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

6. Формы и методы обучения в вузе

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

7. Система организаций учебных занятий в вузе

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

8. Психология воспитательной работы в вузе

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

13. Технологии формирования коллективистских отношений

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

17. Креативный компонент поисковой деятельности. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности. Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.

20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

24. Профессиональная адаптация

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

Б1.В.ОД.2 «Методы научных исследований»

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

2. Сущность методологии научного исследования.

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

4. Соотношение философии и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

5. Античная философия о научном методе.

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

9. Общая характеристика методов науки.

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

10. Предмет методологии науки.

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

11. Классификация методов.

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Основания взаимодействия методологии науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.

Современное понимание сенситивного (чувственного) и рационального познания. Сенситивное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы сенситивного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Специфика рационального познания, его связь с сенситивным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

16. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

17. Селективная и элиминативная индукция.

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

18. Аналогия и ее разновидности.

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

19. Индуктивная модель обоснования науки.

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

26. Структура научных теорий.

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарат построения теории. Система научных следствий.

27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

28. Специфика становления и развития философских теорий.

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «неявный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-гуманитарных науках.

31. Природа и типы объяснений.

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

32. Методы научного объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный, причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.

33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения.

34. Альтернативные модели научного объяснения.

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

35. Специфика понимания как научного метода.

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

39. Научная проблема и проблемная ситуация.

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурцентризму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

45. Методологическая роль философии в научном познании.

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода

Б1.В.ОД.3 «Технология подготовка текста научной работы»

1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.

Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

4. Области научного познания.

Уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

5. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

6. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом.

Официальная доктрина и реальная практика.

7. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.

Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

8. Принципы работы с методологией исследования.

Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

9. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования (начало).

Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

10. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста (продолжение).

Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

11. Спецификация разделов исследования (продолжение).

Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

12. Спецификация разделов исследования (окончание).

Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

13. Библиографический список.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

14. Структура Приложения.

Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

15. Автореферат диссертации.

Автореферат диссертации: особенности его строения и основные функции.

16. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.

Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

17. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.

Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

18. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.

Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

19. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.

Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

20. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.

Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

21. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом.

Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

22. Основы работы с используемыми источниками, комплектуемыми библиографию.

Принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

23. Дифференциация и интеграция в научном познании.

Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

24. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.

Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

25. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Б1.В.ОД.4 «Технология работы с большими данными»

1. Понятие о больших данных

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

2. Простейшие методы обработки

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных.

3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

5. Математические основы многомерных статистических методов

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

7. Постановка задач классификации

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.

8. Кластерный анализ

Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

9. Использование кластерного анализа

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

10. Постановка задач снижения размерности

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

11. Использование компонентного анализа

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

12. Факторный анализ

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация

13. Использование факторного анализа

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

15. Методы оцифровки

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

16. Введение в методы DataMining

Понятие о технологии DataMining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии DataMining. Примеры применения в социологии и экономике.

17. Базы данных

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

18. Новые технологии обработки и хранения больших данных

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

19. Технологии поиска

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

20. Интеграция данных из различных источников.

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность», «Социология управления»:

Б1.В.ДВ.1.1. «Стратегическое развитие государства и региона»

1. Общая характеристика методов диагностики социально-экономического развития территории.

Методы диагностики социально-экономического развития территории. Диагностика социально-экономического развития территории как фактор обеспечения эффективности разработки стратегического плана. Методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.

2. Формирование стратегического видения.

Стратегическое видение, формирование видения, развитие видения, решительность, поиски согласия, этапы формирования видения управленческой ситуации. Изменения и корректировки в стратегическом видении.

3. Миссия и цели развития территории.

Миссия. Элементы миссии. Назначение миссии. Конкурентные преимущества. Разработка миссии. Стратегические цели. Система целей. Декомпозиция целей. Дерево целей. Классификация стратегических целей. Постановка стратегических целей. Объекты целеобразования. Предмет целеобразования. Содержание стратегических целей. Типы целевых ориентаций.

4. Методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Экспертные и аналитические работы, их роль в обеспечении эффективности управленческих решений. Методология и методы гуманитарных, социальных и экономических наук: классификация и особенности использования. Перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.

5. Исследование как вид деятельности.

Исследование как вид деятельности, включающий в себя распознавание проблем и ситуаций, выявление свойств, содержания, закономерностей общественного развития, нахождение путей, средств и возможностей использования новых представлений или знаний о данной проблеме в практике её разрешения.

6. Роль исследований в управленческой практике.

Роль исследований: получение достоверной информации об объекте анализа, надежная проверка знаний, возможность прогнозировать будущее состояние объекта, разработка средств воздействия, обеспечивающих необходимые изменения. Требования, предъявляемые к управленческой информации: надежность, достоверность, своевременность, адресность и т.д.

7. Формально-логические и общенаучные методы исследования.

Универсальность теоретических методов и возможность применения в разных направлениях науки и практики. Формально-логические методы исследования: методы анализа и синтеза, классификации, обобщения и типологии, индуктивный и дедуктивный методы исследования, конструирование понятий, аргументация, логика и др. Общенаучные методы исследования: наблюдение, эксперимент, метод описания, интуитивные методы, полемика, моделирование.

8. Конкретно-предметные методы исследования.

Конкретно-предметные методы исследования их специфика. Анализ документов, методы тестирования, социологические исследования, экспертные оценки, социометрическое исследование. Роль конкретно-предметных методов исследования в обеспечении эффективности управленческих решений.

9. Программа социологического исследования.

Разделы программы социологического исследования: методологический (изложение его общей концепции), процедурный (описание основных процедур, логической последовательности операций и действий, направленных на достижение поставленной цели, проверку выдвинутых гипотез). Программа исследования как инструментарий оценки эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений.

10. Обоснование проблемы в программе социологического исследования.

Научное обоснование проблемы: статистические данные, анализ документов, результаты других социологических исследований, анализ социально-экономического и политического контекста проблемы. Обоснование недостаточности информации по проблеме исследования. Проблема исследования и ее формулировка в виде противоречия.

11. Цели и задачи исследования.

Цель как фактор определения объема работы и затрат времени на проведение исследования, гарант конструктивного диалога заказчика и исследователя. Задачи исследования: теоретические (обоснование исследовательского подхода, изучение уже разработанных в научной литературе концепций анализа аналогичных проблемных ситуаций), аналитические (анализ реального состояния предметной области) и организационно-методические.

12. Операционализация понятий в программе социологического исследования.

Операционализация как переход от концептуальной формы представления знаний к способу их разложения на отдельные семантические единицы (термины), которые детализируют базовые понятия. Этапы: теоретический анализ, формулировка основных характеристик понятия, показателей анализа с указанием конкретных методов их измерения.

13. Разработка гипотез в программе социологического исследования.

Гипотеза как научное предположение для объяснения каких – либо явлений, процессов общественной жизни, которое требует проверки в ходе эмпирического исследования, может быть подтверждено или опровергнуто полученными результатами. Требования при разработке гипотез. Основные и дополнительные гипотезы.

14. Методологический раздел программы исследования.

Методологический раздел программы исследования: постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка задач и цели исследования. Проведение интерпретации и факторной операционализации. Понятие гипотезы и особенности ее формулировки.

15. Процедурный раздел программы исследования.

Сбор и обработка информации в исследовании. Процедурный раздел программы исследования: разработка стратегического плана исследования, требования к составу исследовательской группы. Разработка графика и перечень необходимых ресурсов для проведения исследования. Подведение итогов исследования. Аналитический отчет по результатам исследования.

16. Приоритеты и цели устойчивого развития государства.

Цели органов государственной власти по созданию необходимых условий для жизнедеятельности населения и обеспечению жизненно важных потребностей граждан. Виды и «дерево целей». Требования к целям.

17. Социальные механизмы управленческого воздействия.

Социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей. Ограничения в процессе реализации социальных механизмов управленческого воздействия. Цели и приоритеты управленческого воздействия.

18. Ресурсы и механизмы устойчивого развития государства.

Ресурсы государства. Классификация ресурсов и их роль в обеспечении устойчивого развития государства. Наличие, достаточность и сбалансированность ресурсов для развития государства. Ресурсный анализ. Анализ ресурсов и механизмов развития государства в контексте актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.

19. Сущность и особенности стратегического управления.

Понятие стратегии и стратегического управления. Сущность и классификация стратегий. Понятие и этапы стратегического планирования. Сравнительная характеристика стратегического управления в государственном, муниципальном секторе и коммерческой фирме. Конкурентные стратегии (стратегия дифференциации, сегментации).

20. Разработка стратегии развития государства.

Теоретические и методологические основы анализа стратегии. Системный, ситуационный, институциональный подходы. Социологические исследования как необходимый элемент подготовительного этапа разработки стратегии. Механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития государства. Бюджетирование, долгосрочное планирование, стратегическое планирование, операционализация стратегии, стратегический менеджмент, элементы эффективной стратегии.

21. Концепция устойчивого развития как модель гармоничного управления.

Концепция устойчивого развития и характеристика ее компонентов: экологической, экономической и социальной. Основные направления перехода РФ к устойчивому развитию. Устойчивое развитие общества в условиях глобализации. Анализ, оценка и использование положений теории управления при разработке концепции устойчивого развития. Общие цели профессиональной и социальной деятельности социолога в контексте реализации социальных аспектов стратегии устойчивого развития.

22. Социальные аспекты стратегии устойчивого развития.

Цель и средства социальной политики Российской Федерации как «социального государства». Определение приоритетных направлений социальной политики РФ в стратегии устойчивого развития. Диагностика, прогнозирование, проектирование процессов устойчивого развития.

23. Риски реализации стратегического развития государства и региона.

Постоянно возрастающая сложность в процессе реализации целей управления долговременным, устойчивым развитием общества. Многовариантность, случайность, необратимость социально-экономической среды. Конфликтные риски и угрозы. Правовое регулирование стратегического планирования.

24. Регион как объект стратегического управления.

Регион. Стратегическое управление. Региональное управление. Субъект. Концепция социально-экономического развития региона. Процесс стратегического управления регионом. Взаимодействие органов регионального управления. Разработка и реализация стратегии регионального развития.

25. Стратегическое планирование развития региона.

Методические основы территориального стратегического планирования. Современная российская практика стратегического планирования регионов. Зарубежный опыт стратегического планирования. Государственно-частное партнерство при реализации стратегических планов развития регионов. Пространственное развитие как средство стратегического планирования. Общественная экспертиза плана.

Б1.В.ДВ.1.2 «Философские основы устойчивого развития современных социальных процессов»

1. Философские концепции устойчивого развития.

Концепции идеального общества. Философские теории периода Возрождения. Устойчивое развитие социальных процессов в философских идеях эпохи просвещения. Идеологии «утопического социализма». Современные философские теории устойчивого развития.

2. Устойчивое развитие как предмет междисциплинарных исследований.

Устойчивое развитие как комплексная естественнонаучная, социальная и экономическая задача. Генезис понятия «устойчивое развитие» и проблема его определения. Основные характеристики устойчивого развития, критерии обществ устойчивого и неустойчивого типа.

3. Концепция устойчивого развития в решении противоречий между обществом и природой.

Социально-философские исследования взаимодействия общества и природы. Научно-техническая революция. Нарушение динамического равновесия между обществом и природой. Эгоцентристский и техногенно-потребительский путь развития человечества. Принципы взаимодействия общества и природы, пути гармонизации этих взаимоотношений, изменения цивилизационных ориентиров.

4. Методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Экспертные и аналитические работы, их роль в обеспечении эффективности управленческих решений. Методология и методы гуманитарных, социальных и экономических наук: классификация и особенности использования. Перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.

5. Исследование как вид деятельности.

Исследование как вид деятельности, включающий в себя распознавание проблем и ситуаций, выявление свойств, содержания, закономерностей общественного развития, нахождение путей, средств и возможностей использования новых представлений или знаний о данной проблеме в практике её разрешения.

6. Роль исследований в управленческой практике.

Роль исследований: получение достоверной информации об объекте анализа, надежная проверка знаний, возможность прогнозировать будущее состояние объекта, разработка средств воздействия, обеспечивающих необходимые изменения. Требования, предъявляемые к управленческой информации: надежность, достоверность, своевременность, адресность и т.д.

7. Формально-логические и общенаучные методы исследования.

Универсальность теоретических методов и возможность применения в разных направлениях науки и практики. Формально-логические методы исследования: методы анализа и синтеза, классификации, обобщения и типологии, индуктивный и дедуктивный методы исследования, конструирование понятий, аргументация, логика и др. Общенаучные методы исследования: наблюдение, эксперимент, метод описания, интуитивные методы, полемика, моделирование.

8. Конкретно-предметные методы исследования.

Конкретно-предметные методы исследования их специфика. Анализ документов, методы тестирования, социологические исследования, экспертные оценки, социометрическое исследование. Роль конкретно-предметных методов исследования в обеспечении эффективности управленческих решений.

9. Программа социологического исследования.

Разделы программы социологического исследования: методологический (изложение его общей концепции), процедурный (описание основных процедур, логической последовательности операций и действий, направленных на достижение поставленной цели, проверку выдвинутых гипотез). Программа исследования как инструментарий оценки эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений.

10. Обоснование проблемы в программе социологического исследования.

Научное обоснование проблемы: статистические данные, анализ документов, результаты других социологических исследований, анализ социально-экономического и политического контекста проблемы. Обоснование недостаточности информации по проблеме исследования. Проблема исследования и ее формулировка в виде противоречия.

11. Цели и задачи исследования.

Цель как фактор определения объема работы и затрат времени на проведение исследования, гарант конструктивного диалога заказчика и исследователя. Задачи исследования: теоретические (обоснование исследовательского подхода, изучение уже разработанных в научной литературе концепций анализа аналогичных проблемных ситуаций), аналитические (анализ реального состояния предметной области) и организационно-методические.

12. Операционализация понятий в программе социологического исследования.

Операционализация как переход от концептуальной формы представления знаний к способу их разложения на отдельные семантические единицы (термины), которые детализируют базовые понятия. Этапы: теоретический анализ, формулировка основных характеристик понятия, показателей анализа с указанием конкретных методов их измерения.

13. Разработка гипотез в программе социологического исследования.

Гипотеза как научное предположение для объяснения каких – либо явлений, процессов общественной жизни, которое требует проверки в ходе эмпирического исследования, может быть подтверждено или опровергнуто полученными результатами. Требования при разработке гипотез. Основные и дополнительные гипотезы.

14. Методологический раздел программы исследования.

Методологический раздел программы исследования: постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка задач и цели исследования. Проведение интерпретации и факторной операционализации. Понятие гипотезы и особенности ее формулировки.

15. Процедурный раздел программы исследования.

Сбор и обработка информации в исследовании. Процедурный раздел программы исследования: разработка стратегического плана исследования, требования к составу исследовательской группы. Разработка графика и перечень необходимых ресурсов для проведения исследования. Подведение итогов исследования. Аналитический отчет по результатам исследования.

16. Приоритеты и цели устойчивого развития государства.

Цели органов государственной власти по созданию необходимых условий для жизнедеятельности населения и обеспечению жизненно важных потребностей граждан. Виды и «дерево целей». Требования к целям.

17. Социальные механизмы управленческого воздействия.

Социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей. Ограничения в процессе реализации социальных механизмов управленческого воздействия. Цели и приоритеты управленческого воздействия.

18. Ресурсы и механизмы устойчивого развития государства.

Ресурсы государства. Классификация ресурсов и их роль в обеспечении устойчивого развития государства. Наличие, достаточность и сбалансированность ресурсов для развития государства. Ресурсный анализ. Анализ ресурсов и механизмов развития государства в контексте актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.

19. Сущность и особенности стратегического управления.

Понятие стратегии и стратегического управления. Сущность и классификация стратегий. Понятие и этапы стратегического планирования. Сравнительная характеристика стратегического управления в государственном, муниципальном секторе и коммерческой фирме. Конкурентные стратегии (стратегия дифференциации, сегментации).

20. Разработка стратегии развития государства.

Теоретические и методологические основы анализа стратегии. Системный, ситуационный, институциональный подходы. Социологические исследования как необходимый элемент подготовительного этапа разработки стратегии. Механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития государства. Бюджетирование, долгосрочное планирование, стратегическое планирование, операционализация стратегии, стратегический менеджмент, элементы эффективной стратегии.

21. Концепция устойчивого развития как модель гармоничного управления.

Концепция устойчивого развития и характеристика ее компонентов: экологической, экономической и социальной. Основные направления перехода РФ к устойчивому развитию. Устойчивое развитие общества в условиях глобализации. Анализ, оценка и использование положений теории управления при разработке концепции устойчивого развития. Общие цели профессиональной и социальной деятельности социолога в контексте реализации социальных аспектов стратегии устойчивого развития.

22. Социальные аспекты стратегии устойчивого развития.

Цель и средства социальной политики Российской Федерации как «социального государства». Определение приоритетных направлений социальной политики РФ в стратегии устойчивого развития. Диагностика, прогнозирование, проектирование процессов устойчивого развития.

23. Риски реализации концепции устойчивого развития общества.

Постоянно возрастающая сложность в процессе реализации целей управления долговременным, устойчивым развитием общества. Многовариантность, случайность, необратимость социально-экономической среды. Конфликтные риски и угрозы.

24. Образование как основной фактор обеспечения устойчивого развития общества.

Сущность образования для устойчивого развития, его принципы и условия реализации. Отечественный и зарубежный опыт реализации концепции устойчивого развития в сфере образования. Комплекс задач образования, направленных на реализацию устойчивого будущего.

25. Экономические, социальные и экологические аспекты устойчивого развития.

Оптимальное использование ограниченных ресурсов, создание экологически приемлемой продукции. Стабильность социальных и культурных систем, конструктивное регулирование конфликтов, справедливое разделение благ, сохранение культурного капитала, вовлечение населения в процессы принятия управленческих решений. Целостность биологических и физических природных систем, жизнеспособность экосистем, их способность к самовосстановлению.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИССЕРТАЦИЙ)

1. Развитие механизмов взаимодействия органов местной власти с организациями территориального общественного самоуправления в современной России.

2. Технологии повышения активности студенческой молодежи в социокультурной деятельности ВУЗа.
3. Механизмы развития среднего профессионального образования в современной России.
4. Социальные технологии развития системы кадрового обеспечения государственной гражданской службы в современных российских условиях: социолого-управленческий аспект.
5. Общественный контроль в сфере городского благоустройства (социологический анализ)
6. Технологии формирования корпоративной идентичности сотрудников организации.
7. Механизм формирования социального здоровья населения муниципальных образований в условиях территориальной дифференциации.
8. Технологии постинтернатной интеграции детей-сирот в социум.
9. Управление развитием культурной сферы малых городов Российской Федерации.
10. Технологии обеспечения социального благополучия граждан в современных условиях».
11. Совершенствование государственного управления в сфере обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации.
12. Механизм взаимодействия санитарно-эпидемиологической службы и населения мегаполиса в решении вопросов социальной безопасности.
13. Совершенствование механизмов взаимодействия местных органов власти с населением в решении вопросов местного значения.
14. Формирование системы оценки социального самочувствия военнослужащих Вооруженных сил РФ: социолого-управленческий аспект.
15. Формирование мотивационной среды курсантов военных вузов в процессе подготовки к военно-профессиональной деятельности.
16. Социальные технологии развития устойчивой занятости населения мегаполиса в условиях трансформации рынка труда.
17. Социальные технологии поддержки молодежных инициатив на основе государственной грантовой политики в современных условиях.
18. Эффективность реализации корпоративного управления в современных российских условиях: гендерный аспект.
19. Социальное управление процессами цифровизации в системе взаимодействия государственных органов власти и общества.
20. Социальные технологии развития человеческого потенциала организаций среднего и крупного бизнеса мегаполиса в условиях цифровой трансформации.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры менеджмента и административного управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.	Протокол заседания кафедры № 10 от «01» июня 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждено экспертное заключение об актуальности фонда оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.	Протокол заседания кафедры № 10 от «31» мая 2018 года	01.09.2018
3.	Обновлена и введена в действие решением кафедры менеджмента и административного управления Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.	Протокол заседания кафедры № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019

4.	Обновлена и введена в действие решением кафедры менеджмента и административного управления Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.	Протокол заседания кафедры № 11 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета управления (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022