



**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

\_\_\_\_\_ /Танатова Д.К./

«14» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)  
«Социальная структура, социальные институты и процессы»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Год набора 2018**

Москва 2020

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07. 2014 г. № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан Юдиной Татьяной Николаевной, д-ром социол. наук, профессором кафедры социологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор, профессор факультета социологии

Т.Н.Юдина

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «14» мая 2020 года

Декан факультета управления, д-р социол. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.К.Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,

Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции Института демографических исследований ФНИСЦ РАН

Г.И. Осадчая

Согласовано Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе .....   | 4  |
| 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций .....  | 8  |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями..... | 20 |
| Лист регистрации изменений.....  | 35 |

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социальная структура, социальные институты и процессы» состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты освоения программы  |
|---|--|
| УК -1<br>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.                 | Знать: современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях  |
|   | Уметь: анализировать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.                                       |
|   | Владеть: критическим анализом современных научных достижений   |
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Знать: основы целостного системного научного мировоззрения   |
|   | Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
|   | Владеть: целостном системным научным мировоззрением на базе знаний в области истории и философии науки   |
| УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.  | Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
|   | Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.  |
|   | Владеть: иностранным языком для работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.   |
| УК -4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
|   | Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |

|   |  |
|---|--|
|   | Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
| УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | Знать: этические нормы профессиональной деятельности   |
|   | Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  |
|   | Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности  |
| УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | Знать: важность собственного профессионального и личностного развития  |
|   | Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   |
|   | Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития   |
| УК-7 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных   |
|   | УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные  |
|   | ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных  |
| ОПК-1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.  | Знать: правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности   |
|   | Уметь: транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности   |
|   | Владеть: правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности   |
| ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.  | Знать: общие цели в профессиональной и социальной деятельности.  |
|   | Уметь: общие цели в профессиональной и социальной деятельности   |
|   | Владеть: профессиональной и социальной деятельностью   |
| ОПК-3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.                                      | Знать: методы исследования и возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.  |
|   | Уметь: самостоятельно обучаться новым методам исследования и информационным технологиям для решения задач профессиональной деятельности  |
|   | Владеть: новыми методами исследования с использованием с информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.  |
| ОПК-4 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного | Знать: фундаментальные и прикладные области социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.  |
|   | Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |

|  |   |
|--|---|
| опыта.   | Владеть: способностью критического осмысления отечественного и зарубежного опыта  |
| ОПК- 5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств   | Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.   |
|  | Уметь: самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств  |
|  | Владеть: современными методами моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.  |
| ОПК 6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем  | Знать: современные методы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем  |
|  | Уметь: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем  |
|  | Владеть: навыками использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем   |
| ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | Знать: основные образовательные программы высшего образования   |
|  | Уметь: осуществлять преподавательскую деятельности по основным образовательным программам высшего образования   |
|  | Владеть: навыками преподавателя основных образовательных программ высшего образования   |
| ПК-1 способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения   |
|  | Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения |
|  | Владеть: навыками использования новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования  |
| ПК-2 способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах            | Знать: сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах                     |
|  | Уметь: раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах            |

|   |   |
|---|---|
|   | Владеть: навыками раскрытия сущности социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах  |
| ПК-3 способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения. | Знать: макро- и микроуровневые теории о глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальных процессах и структурах  |
|   | Уметь: анализировать на макро- и микроуровневне глобальные, региональные и иные социально-экономические, социально-политические и социально-культурные системы, социальные процессы и структуры   |
|   | Владеть: анализом новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, их отражения в общественном сознании, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные отношения |
| ПК-4 способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования   | Знать: новые теории, модели, методы исследования.   |
|   | Уметь: применять полученные навыки разработки новых методических подходов в научно-исследовательской деятельности   |
|   | Владеть: навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования  |

### 3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

| Структура компетенции  | Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания |                    |                 |
|--|---|--------------------|-----------------|
|  | Пороговый уровень (базовый)   | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |   |                    |                 |

|                                 |  |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач         |
|                                 | УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов   | Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов       | В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов                          | Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
|                                 | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач   | В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  |

**УК-2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

|                                 |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности  | Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности  | В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности  | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности  |
|                                 | УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  | Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                               | В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                      |
|                                 | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |

**УК-3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах   | Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |
|  | УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   |
|  | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |

**УК-4** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках              | Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках              | Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках               | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       |
|  | УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |
|--|--|--|--|--|

**УК – 5** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки | Знаком с этическими нормами в профессиональной деятельности                 | Знает моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки                                | Проводит самостоятельную оценку научных исследований на вопрос следования этическим нормам.  |
|  | УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности   | Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности         | Способен оценивать и следовать моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности обучающимся                                | Активно пропагандирует следование моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности  |
|  | ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога  | Не нарушает моральные и нравственные нормы в профессиональной деятельности. | Избирает принятые в обществе и коллективе моральные и правовые нормы (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре). | Демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе и коллективе моральных и правовых норм (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре) |

**УК-6** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>критерии оценивания компетенции</b>   | <p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> | <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>   | <p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> |
|  | <p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>                          | <p>Владеет: - отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; - некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> | <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>                            | <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>          |
| <b>УК-7</b> Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |   |   |   |   |
|  | <p>ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных</p>   | <p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>   | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>  | <p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений |
|  | ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных   | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                      | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                |

**ОПК-1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения                  | Неполные представления об основных проблемах и методах решений  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений      | Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений   |
|  | УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством                     | Способен сопоставить различные методы научного исследования в области экономики, организации и управления народным хозяйством | Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать.           | Конструктивно защищает результаты исследования.  |
|  | ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством | Владеет источниками необходимой информации; правильно использует информационные технологии                                    | Оценивает соответствующие источники необходимой информации; правильно использует информационные технологии | Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области экономики, организации и управления народным хозяйством |

**ОПК-2** Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности | Имеет представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность | Имеет систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность | Знает отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов |
|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| критерии оценивания компетенции  | УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   | Умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности исследовательского коллектива  | Предлагает рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывает рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности  | Умеет мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования   |
|  | ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета   | Демонстрирует культуру научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета  | В целом успешно демонстрирует культуру научной дискуссии с навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета   | Успешно и систематически демонстрирует высокую культуру научной дискуссии с навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета   |
| <b>ОПК-3</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |  |   |  |   |
| критерии оценивания компетенции  | ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты  | Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Неполные знания методов и технологий научной коммуникации | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации<br>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме<br>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации |
|  | УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении   | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов<br>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности<br>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов<br>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации<br>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов<br>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации<br>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности |
|--|---|--|--|---|

**ОПК -4** способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | ЗНАТЬ: фундаментальные и прикладные области социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.  | Знает основные фундаментальные и прикладные области социологии..   | Знает фундаментальные и прикладные области социологии на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.   | Знает фундаментальные и прикладные области социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.  |
|  | УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | В целом успешное, но не систематическое умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | Успешное и систематическое умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |
|  | ВЛАДЕТЬ: способностью критического осмысления отечественного и зарубежного опыта   | В целом успешное, но не систематическое владение способностью критического осмысления отечественного и зарубежного опыта   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность критического осмысления отечественного и зарубежного опыта   | Успешное владение способностью критического осмысления отечественного и зарубежного опыта   |

**ОПК- 5** способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | ЗНАТЬ: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства   | Имеет представления об основных современных методах моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств  | Имеет систематические представления о современных методах моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств  | Сформированы представления о современных методах моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств  |
|  | УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
|  | ВЛАДЕТЬ: навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;  | Успешное владение навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;  |

**ОПК-6** Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ЗНАТЬ: механизмы прогнозирования и проектирования и инновационного развития социальных систем | Имеет представления о механизмах прогнозирования и проектирования и инновационного развития социальных систем | Имеет систематические представления о механизмах прогнозирования и проектирования и инновационного развития социальных систем | Знает механизмы прогнозирования и проектирования и инновационного развития социальных систем |
|---|---|---|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем. | В целом успешное, но не систематическое умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем. | Успешное и систематическое умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем. |
|  | ВЛАДЕТЬ: механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.          | В целом успешное, но не систематическое владение механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.          | В целом успешное владение механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.   | Владение механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.                                     |

**ОПК-7** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | Знать: основные образовательные программы высшего образования   | Имеет представления об основных образовательных программах высшего образования  | Имеет систематические представления об основных образовательных программах высшего образования                       | Знает основные образовательные программы высшего образования  |
|  | Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования | В целом успешное, но не систематическое умение преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования | В целом успешное владение преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования | Умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования |
|  | Владеть: навыками преподавателя основных образовательных программ высшего образования                         | В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавателя основных образовательных программ высшего образования             | В целом успешное владение навыками преподавателя основных образовательных программ высшего образования               | Владение навыками преподавателя основных образовательных программ высшего образования                         |

**ПК-1** способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | Знает основные тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | Знает и частично использует тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | Знает и самостоятельно использует новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения |
|  | Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования   | В целом успешное, но не систематическое умение преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования  | В целом успешное владение преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования  | Умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования  |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b>   | Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | Успешное и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения |
|  | Владеть: навыками использования новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования  | В целом успешное, но не систематическое использование новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования  | Успешное использование новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования  |
| <b>ПК-2</b> способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах |   |   |   |  |
|  | Знать: сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах                     | Знает основные социальные процессы и отношения на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах   | Успешно, но не систематически использует знания о социальных процессах и отношениях на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах                                    | Знает сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах                                 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | Уметь: раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах             | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно исследовать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно исследовать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах | Успешное умение самостоятельно исследовать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах |
|  | Владеть: навыками раскрытия сущности социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах | В целом успешное, но не систематическое владение навыками раскрытия сущности социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками раскрытия сущности социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах       | Владеет навыками раскрытия сущности социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах                 |

**ПК-3** способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Знать: макро- и микроуровневые теории о глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальных процессах и структурах | В целом успешное, но не систематическое знание макро- и микроуровневые теории о глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальных процессах и структурах | В целом успешное знание макро- и микроуровневые теории о глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальных процессах и структурах | Знает макро- и микроуровневые теории о глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальных процессах и структурах |
|--|--|--|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b>   | Уметь: анализировать на макро- и микроуровневне глобальные, региональные и иные социально-экономические, социально-политические и социально-культурные системы, социальные процессы и структуры   | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать на макро- и микроуровневне глобальные, региональные и иные социально-экономические, социально-политические и социально-культурные системы, социальные процессы и структуры  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать на макро- и микроуровневне глобальные, региональные и иные социально-экономические, социально-политические и социально-культурные системы, социальные процессы и структуры  | Успешное и систематическое умение анализировать на макро- и микроуровневне глобальные, региональные и иные социально-экономические, социально-политические и социально-культурные системы, социальные процессы и структуры   |
|  | Владеть: анализом новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, их отражения в общественном сознании, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные отношения | Владеет основными навыками анализа новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, их отражения в общественном сознании, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные отношения | Владеет и систематически использует навыки анализа новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, их отражения в общественном сознании, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные отношения | Владеет навыками анализа новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, их отражения в общественном сознании, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные отношения |
| <b>ПК-4</b> способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования |   |  |  |  |
| <b>критерии оценивания компетенции</b>   | Знать: новые теории, модели, методы исследования.   | Знает основные теории исследования.  | Знает основные модели, методы исследования   | Знает новые теории, модели, методы исследования.   |
|  | Уметь: применять полученные навыки разработки новых методических подходов в научно-исследовательской деятельности   | В целом успешное, но не систематическое применение полученных навыков разработки новых методических подходов в научно-исследовательской деятельности   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение полученных навыков разработки новых методических подходов в научно-исследовательской  | Успешное и систематическое применение полученных навыков разработки новых методических подходов в научно-исследовательской   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Владеть: навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования | Владеет навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования |
|--|---|---|---|

Шкала оценивания:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка              |
|--------------------------------------|---------------------|
| Высокий                              | Отлично             |
| Повышенный                           | Хорошо              |
| Пороговый (базовый)                  | Удовлетворительно   |
| Низкий                               | Неудовлетворительно |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ***

#### **1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:**

#### **Б1.В.ОД.1 «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»**

##### **1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя**

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

##### **2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя**

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

##### **3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе**

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

##### **4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе**

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

##### **5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе**

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

#### **6. Формы и методы обучения в вузе**

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

#### **7. Система организаций учебных занятий в вузе**

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

#### **8. Психология воспитательной работы в вузе**

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

#### **9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе**

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

#### **10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий**

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

#### **11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента**

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

#### **12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика**

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

### **13. Технологии формирования коллективистских отношений**

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

### **14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе**

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

### **15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика**

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

### **16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов**

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

**17. Креативный компонент поисковой деятельности.** Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

**18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности.** Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

**19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.**

### **20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта**

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

### **21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.**

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен

аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

**22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.** Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

**23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.** Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

#### **24. Профессиональная адаптация**

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

#### **25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя**

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

## **2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:**

### **Б1.В.ОД.2 «Методы научных исследований»**

#### **1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».**

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

#### **2. Сущность методологии научного исследования.**

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

#### **3. Специфика методов исследования предметного поля философии.**

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов.

Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

#### **4. Соотношение философии и методологии науки.**

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

#### **5. Античная философия о научном методе.**

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

#### **6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.**

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

#### **7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.**

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

#### **8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.**

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

#### **9. Общая характеристика методов науки.**

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

#### **10. Предмет методологии науки.**

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

#### **11. Классификация методов.**

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

#### **12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.**

Основания взаимодействия методология науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

#### **13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.**

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

#### **14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.**

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

#### **15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.**

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.



#### **16. Простой категорический силлогизм.**

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

#### **17. Селективная и элиминативная индукция.**

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

#### **18. Аналогия и ее разновидности.**

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

#### **19. Индуктивная модель обоснования науки.**

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

#### **20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.**

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

#### **21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.**

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

#### **22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.**

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

#### **23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.**

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

#### **24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.**

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

#### **25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.**

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

#### **26. Структура научных теорий.**

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарата построения теории. Система научных следствий.

#### **27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.**

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

#### **28. Специфика становления и развития философских теорий.**

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном

вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

### **29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.**

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

### **30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.**

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «неявный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-гуманитарных науках.

### **31. Природа и типы объяснений.**

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

### **32. Методы научного объяснения.**

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный, причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.:

### **33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.**

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения.

### **34. Альтернативные модели научного объяснения.**

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

### **35. Специфика понимания как научного метода.**

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

### **36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.**

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

### **37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.**

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

### **38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.**

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

### **39. Научная проблема и проблемная ситуация.**

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

### **40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.**

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе

наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

**41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.**

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

**42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».**

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

**43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.**

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

**44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.**

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурцентризму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

**45. Методологическая роль философии в научном познании.**

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

**46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.**

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода

**Б1.В.ОД.3 «Технология подготовка текста научной работы»**

**1. Технология подготовка текста научной работы: научные традиции России и зарубежных стран, к истории вопроса.**

Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

**2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.**

Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

**3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.**

Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

**4. Области научного познания.**

Уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

**5. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.**

Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

**6. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом.**

Официальная доктрина и реальная практика.

**7. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.**

Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

**8. Принципы работы с методологией исследования.**

Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

**9. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.**

Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

**10. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.**

Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

**11. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.**

Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

**12. Спецификация разделов исследования: главы.**

Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

**13. Библиографический список.**

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

**14. Структура Приложения.**

Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

**15. Автореферат диссертации.**

Автореферат диссертации: особенности его строения и основные функции.

**16. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.**

Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

**17. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.**

Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

**18. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.**

Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной

научной информации в сети Internet.

#### **19. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.**

Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

#### **20. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.**

Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

#### **21. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом.**

Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

#### **22. Основы работы с используемыми источниками, комплектующими библиографию.**

Принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

#### **23. Дифференциация и интеграция в научном познании.**

Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

#### **24. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.**

Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

#### **25. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.**

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

### **Б1.В.ОД.4 «Технология работы с большими данными»**

#### **1. Понятие о больших данных**

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

#### **2. Простейшие методы обработки**

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных.

#### **3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах**

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

#### **4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ**

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

#### **5. Математические основы многомерных статистических методов**

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

#### **6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.**

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.

Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

### **7. Постановка задач классификации**

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.

### **8. Кластерный анализ**

Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

### **9. Использование кластерного анализа**

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

### **10. Постановка задач снижения размерности**

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

### **11. Использование компонентного анализа**

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

### **12. Факторный анализ**

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация

### **13. Использование факторного анализа**

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

### **14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации**

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

### **15. Методы оцифровки**

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

### **16. Введение в методы Data Mining**

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

### **17. Базы данных**

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

### **18. Новые технологии обработки и хранения больших данных**

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

### **19. Технологии поиска**

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

### **20. Интеграция данных из различных источников.**

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

**3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность», «Социальная структура, социальные институты и процессы»:**

## **Б1.В.ДВ.1.1 «Социология социальной сферы»**

**1. Предметная область, понятийный аппарат социологии социальной сферы.**

Объект и предмет социологии социальной сферы, ее структура и функции, место в системе общественных наук. Проблематика и уровни изучения социальной сферы общества. Определение понятий: социальная сфера, социальное пространство, социальное поле, социальная жизнь

## **2. Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов и социологов.**

Развитие теорий общества в досоциологический период и классический период развития социологии, отражение усложнения социальных отношений в социологических парадигмах. Представления социальных философов и социологов о сущности подсистем общества и элементах их составляющих. Теория общества П.Л. Лаврова, Т. Парсонса и др.

## **3. Развитие сферного подхода в современной социологии**

Развитие научных теорий об обществе, его составных частях в мировой общественной мысли.

## **4. Генезис и трансформация социальной сферы общества**

**Цель:** Выработать способность определять, транслировать общие цели в

Формирование социальной сферы общества как специфической области связей и отношений, складывающихся между различными субъектами общественной жизнедеятельности в традиционном обществе; сужение функций семьи, развитие территориальных, социально-бытовых отношений, формирование и развитие социальной инфраструктуры..

## **5. Социальная политика: цель, задачи и особенности реализации в современной России**

Социальная политика как наиболее значимая детерминанта самодвижения социальной сферы. Ее сущность, основные субъекты, цели, направления. Задачи социальной политики по повышению компенсаторных возможностей социальной сферы.

## **6. Оптимальная модель социальной сферы современного общества**

Особенности социальной сферы в эпоху формирования либеральной экономики, в эпоху консерватизма. Марксистская и социал-демократическая модель социальной сферы: сходство и различие. Модели функционирования социальной сферы в развитых странах мира (модель Бисмарка, «шведская», «канадская» модель) и в развивающихся странах (Китай, Венесуэла).

## **7. Социальная сплоченность как кумулятивный результат управления социальным разнообразием**

Теоретико-методологические основы конструирования модели социальной сплоченности региональных сообществ: методология конструирования региональной модели социальной сплоченности, концепция социологического исследования социальной сплоченности.

## **8. Социологический анализ уровня и качества жизни населения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение понятий: уровень, качество, образ, стиль жизни. Методики анализа уровня жизни и потребительского поведения населения. Основные показатели уровня и качества жизни. Бедность как социальная проблема. Анализ структуры и динамики бюджета прожиточного минимума, индекса развития человеческого потенциала в России и в западных странах.

## **9. Социологическая служба в структуре органов управления социальной сферы**

Место социологической службы в научно-информационном обеспечении управления социальной сферой. Структура, функции, иерархия, характер деятельности социологических служб в социальной сфере на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Особенности методической стратегии и требования к формированию банка данных социальной информации. Методики оценки эффективности процесса управления социальной сферой.

## **10. Социальная сфера как категория и объект социологического анализа**

Анализ подходов к определению категории «социальная сфера». Взаимодействие и взаимовлияние экономической, политической, культурно-духовной и социальной сфер

жизнедеятельности общества. Социальная сфера как динамично изменяющаяся подсистема, порожденная объективной потребностью общества в непрерывном воспроизводстве дифференцированных субъектов социального процесса, ее функции и детерминанты развития.

**Вопросы для самоподготовки:**

### **11. Структура, эмпирическая модель социальной сферы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Индикаторы и показатели как основа измерения признаков социальной сферы. Система показателей социальной сферы, принципы ее конструирования. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы. Характеристика основных компонентов социальной сферы: социальные субъекты и их типологизация; регуляторы потребления социальных субъектов (неформальные и формальные); социальная инфраструктура (социальные институты и процессы образования, медицинского, бытового, транспортного обслуживания, социальной защиты); управление социальной сферой общества как процесс (стихийный и целенаправленный) и как система (органы управления социальной сферой).

### **12. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения социальной сферы с теорией социальной сферы как отражение процесса воспроизводства социальных субъектов и условий их жизнедеятельности. Системный, многоуровневый, комплексный и социоинженерный характер ее изучения как определяющие принципы методологии социологического анализа. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем социальной сферы

### **13. Мониторинговый анализ и прогнозирование процессов социального воспроизводства населения.**

Мониторинг как информационная технология прогнозирования на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу развития социального потенциала общества, региона, семьи. Задачи мониторинга социальной сферы как оптимального способа организации социологических исследований в динамически меняющейся социальной ситуации. Методологические и методические основы мониторинга социальной сферы

## **Б1.В.ДВ.1.2 «Социология социальных изменений»**

### **1. Понятие, сущность, основные теории, содержание предмета социология социальных изменений.**

Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания. Предмет, задачи фундаментальные проблемы социологии социальных изменений. Соотношение и интерпретация понятий «социальная динамика», «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс». Смысл и направленность социального процесса. Понятие социальных изменений, их сущность, и особенности. Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений.

### **2. Социологические подходы к изменению. Теории социальных изменений.**

Идеалистическая концепция эволюции О. Конта. Эволюционная теория Г. Спенсера. Теория социального конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа. Теории циклических изменений О. Шпенглера и А. Тойнби. Функционалистские теории Т. Парсонса и У.Ф. Огборна. Теория социального поля П. Штомпки. Теория "активного общества" А. Этциони. Структурная теория Э. Тириакаяна. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Социологическая концепция эволюции Э. Дюркгейма. Концепции равновесия и циркуляции элит В. Парето. Теория социальной мобильности и социокультурной динамики П. Сорокина. Мир - системная модель И.Валлерстайна. Концепция сетевого общества М. Кастельса. Концепция глобализации культуры Р. Робертсона. Концепция глобализации У. Бека.



### **3. Классификация социальных изменений, формы и субъекты социальных изменений.**

Социальное развитие эволюционное. Социальное развитие скачкообразное (революционное, трансформационное). Социальный цикл в работах Дж. Ви ко, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, В. Парето. Циклы развития социально-экономической системы: 1) цикл конформного (автомодельного) развития - динамически равновесного состояния; 2) цикл эволюционных революций; 3) цикл эволюционных катастроф. Формы социальных процессов (классификация П. Штомпки) Исторические личности как субъекты социальных изменений. Героический детерминизм, социальный детерминизм, эволюционно-адаптивный подход. Движения, организации, «сети».

### **4. Виды, причины, факторы и движущие силы социальных изменений.**

Основные тенденции современного мирового развития. Многообразие социальных изменений, краткосрочные и долгосрочные социальные изменения. Социетальные и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения. Структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные социальные изменения, их характеристика. Культурные изменения как особый вид социальных изменений. Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов изменений. Макро и микросоциальные процессы. Модели социальных процессов, факторы изменений. Внешние и внутренние причины социальных изменений. Этапы социальных изменений.

### **5. Социальные изменения и социальный прогресс.**

«Социальный прогресс»: узкое и широкое толкование понятие. Соотношение категорий «общественный прогресс» и «социальный прогресс». Критерии прогресса. Прогресс и регресс: характерные черты. Теории прогресса в отечественной и зарубежной литературе, основные представители. Постмодернистские концепции прогресса. Цивилизационный прогресс. Прогресс как вероятность поступательного развития.

### **Вопросы для самоподготовки:**

### **6. Традиция и модернизация, инновация и мобилизация в системе социальных изменений.**

Традиции материальные (материальная культура). Традиции институциональные (нормы, стандарты, организации). Традиции идеальные (ценности, идентичности, символы, верования). Контингентный сдвиг во второй половине XX века: постиндустриальная экономика (рост сферы услуг, информационный бизнес). Консюмеризм и упадок «протестантской» этики. Кризис универсальных идеологий и миноритизация политики. Рационализационные и трансформационные инновации «Харизматическая инновация» (Т. Парсонс и Н. Смелзер). Концепции «инновационных путей развития». Мобилизационный путь развития.

### **7. Глобализация, мобилизация, модернизация, интеграция социальных изменений**

Процессы глобализации: сущность, содержание и форма. Проблема консенсуса в научном понимании феномена «глобализация». Характеристика понятий «урбанизация», «индустриализация», «модернизация», «трансформация». Теории социальной модернизации: история формирования и основные представители. Соотношение категорий «трансформация» и «модернизация». Атрибутика процессов глобализации. Особенности объектов и субъектов глобализации. Глобализация как диалектический процесс. Диалектика глобального и локального. Адаптивная «локализация глобального». Глобализация как исторический процесс. Современный этап глобализации и становление транснационального Мегаобщества. Последствия глобализации.

### **8. Реформы и революции в системе социальных изменений.**

Социальные аспекты мирового системного кризиса. Контингентный сдвиг первой половины XX в. и его отражение в социологии: объяснение зависимости социальных процессов внутри границ национальных государств от международного экономического, политического, социокультурного порядка переходом от «локальной» социальной организации к «глобальной». Глобальная социальная революция и информационно-технологическая революция: общее и особенное.

### **9. Социальные изменения в современной России.**

Тенденции глобализации современного российского общества. Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России. Современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности. Транзитивное состояние современного российского общества. Социальные прогнозы будущего России.

### **10. Транзитивное состояние современного общества, социальные прогнозы будущего.**

Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация. Парадоксы культурной глобализации. Власть воображаемой возможной жизни. Глобализованное богатство и локализованная бедность. Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности). Концепции пост-глобализации «Ворота глобализации в частной жизни».

### **11. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальных изменений.**

Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях. Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально-особенного в рассматриваемых процессах. Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИССЕРТАЦИЙ)**

1. Мировоззренческие установки молодых российских политиков
2. Ценности и антиценности московского студенчества
3. Мораль в системе ценностей дошкольного и младшего школьного возраста
4. Ценностные приоритеты молодого российского предпринимателя
5. Ценностная поддержка института семьи
6. Межпоколенческое взаимодействие в эпоху цифровизации
7. Компаративный анализ жизненных ценностей и моральных установок поколений в новой истории России
8. Социальная природа коррупции в строительной сфере
9. Социальный портрет банкрота в современных российских реалиях
10. Досуговая среда для пожилых москвичей

### Лист регистрации изменений

| п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения  | Дата введения изменения |
|-----|---|---|-------------------------|
| 1.  | Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социологические науки», профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899            | Протокол заседания кафедры № 10 от «31» мая 2018 года                               | 01.09.2018              |
| 2.  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  | Протокол заседания кафедры № 10 от «30» мая 2019 года                               | 01.09.2019              |
| 3.  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  | Протокол заседания Ученого совета факультета 11 от «14» мая 2020 года               | 01.09.2020              |
| 4.  | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года  | 01.09.2021              |
| 5.  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).  | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года | 01.09.2022              |