



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Танатова Д.К.

«27» мая 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки  
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)  
Социология культуры**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2021 г.

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07. 2014 г. № 899, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан Танатовой Диной Кабдуллиновной, д-ром социол. наук, профессором, деканом факультета социологии, Юдиной Татьяной Николаевной, д-ром социол. наук, профессором факультета социологии, Лесковой Ириной Валерьевной, д-ром социол. наук, профессором факультета социологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор кафедры социологии

Т.Н. Юдина

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании Ученого Совета факультета социологии Протокол № 10 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии, д-р социол. наук, профессор, профессор

Д.К. Танатова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям

Т.А.Аймалетдинов

IPSOS COMCON, Старший директор по работе с клиентами

О.А.Горелова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции Института демографических исследований ФНИСЦ РАН

Г.И. Осадчая

Согласовано Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе .....   | 3  |
| 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы .....  | 3  |
| 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания  | 3  |
| 2.2. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций .....  | 7  |
| 2.3. Шкала оценивания .....  | 20 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями..... | 21 |
| Лист регистрации изменений .....   | 0  |

## **1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология культуры» состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

#### **Для государственного экзамена:**

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

| <b>Формируемые компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты освоения программы</b>   |
|--|--|
| УК-1<br>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.                    | Знать: современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях  |
|  | Уметь: анализировать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.                                       |
|  | Владеть: критическим анализом современных научных достижений   |
| УК-2<br>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Знать: основы целостного системного научного мировоззрения   |
|  | Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
|  | Владеть: целостном системным научным мировоззрением на базе знаний в области истории и философии науки   |
| УК-3<br>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.   | Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
|  | Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.  |
|  | Владеть: иностранным языком для работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.   |

|   |  |
|---|--|
| УК -4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
|   | Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
|   | Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
| УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | Знать: этические нормы профессиональной деятельности   |
|   | Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  |
|   | Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности  |
| УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | Знать: важность собственного профессионального и личностного развития  |
|   | Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   |
|   | Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития   |
| ОПК-1 способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.   | Знать: правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности   |
|   | Уметь: транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности   |
|   | Владеть: правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности   |
| ОПК-2 способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.   | Знать: общие цели в профессиональной и социальной деятельности.  |
|   | Уметь: общие цели в профессиональной и социальной деятельности   |
|   | Владеть: профессиональной и социальной деятельностью   |
| ОПК-3 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.   | Знать: методы исследования и возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.  |
|   | Уметь: самостоятельно обучаться новым методам исследования и информационным технологиям для решения задач профессиональной деятельности  |
|   | Владеть: новыми методами исследования с использованием с информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.  |
| ОПК-4 способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта. | Знать: фундаментальные и прикладные области социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.  |
|   | Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |
|   | Владеть: способностью критического осмысления отечественного и зарубежного опыта   |

|   |  |
|---|--|
| ОПК-5 способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств  | Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.  |
|   | Уметь: самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств   |
|   | Владеть: современными методами моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.   |
| ОПК 6 способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем  | Знать: современные методы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем   |
|   | Уметь: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем   |
|   | Владеть: навыками использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем  |
| ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | Знать: основные образовательные программы высшего образования  |
|   | Уметь: осуществлять преподавательскую деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
|   | Владеть: навыками преподавателя основных образовательных программ высшего образования  |
| ПК-1 способностью и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр. | Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр   |
|   | Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр |
|   | Владеть: навыками использования новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр                           |

|  |  |
|--|--|
|  | пр.  |
| ПК-2 способностью и умением способность и умение раскрыть сущность социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр..   | Знать: сущность социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр..  |
|  | Уметь: раскрыть сущность социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр..   |
|  | Владеть: навыками анализа сущности социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр..   |
| ПК-3 способностью осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в образовании, искусстве, религии, средствах массовой информации, досуга в аспекте их современного состояния и тенденций развития.  | Знать: теории о институтах и процессах в образовании, искусстве, религии, средствах массовой информации, досуга в аспекте их современного состояния и тенденций развития.  |
|  | Уметь: анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в образовании, искусстве, религии, средствах массовой информации, досуга в аспекте их современного состояния и тенденций развития  |
|  | Владеть: анализом новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в образовании, искусстве, религии, средствах массовой информации, досуга в аспекте их современного состояния и тенденций развития  |
| ПК-4 способностью и умением использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами | Знать: методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей.                       |
|  | Уметь: применять инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей,                                   |
|  | Владеть: навыками разработки методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, |

|  |  |
|--|--|
| <b>ПК-5</b><br>готовность и умение вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования | <b>ЗНАТЬ:</b> методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования                             |
|  | <b>УМЕТЬ:</b> использовать методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования                |
|  | <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью использовать методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования |

## 2.2. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

| Структура компетенции  |   | Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Пороговый уровень (базовый)   | Повышенный уровень  | Высокий уровень   |
| <b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |   |   |   |   |
| критерии оценивания компетенции  | <b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач |
|  | <b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов   | Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыш ей реализации этих вариантов      | В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыш ей реализации этих вариантов                         | Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих   |
|  | <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач   | В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                  |
| <b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |   |   |   |   |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| критерии оценивания компетенции  | ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности  | Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности  | В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности  |
|  | УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  | Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений   | В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений   | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений  |
|  | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе                   | Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития                                       | В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития  | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития   |
| <b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |  |  |  |   |
| критерии оценивания компетенции  | ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах              | Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах                        | Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах               | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах           |
|  | УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| <b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |   |   |   |   |
| <b>критерии оценивания компетенции</b>   | ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
|  | УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   |
|  | ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  | Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  | В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  |
| <b>УК – 5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |   |   |   |   |
| <b>критерии оценивания компетенции</b>   | ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной деятельности  | Знаком с этическими нормами в профессиональной деятельности   | Знает моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки  | Проводит самостоятельную оценку научных исследований на вопрос следования этическим нормам.   |
|  | УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности  | Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | Способен оценивать и следовать моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности обучающимся  | Активно пропагандирует следование моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога  | Не нарушает моральные и нравственные нормы в профессиональной деятельности.  | Избирает принятые в обществе и коллективе моральные и правовые нормы (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре).   | Демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе и коллективе моральных и правовых норм (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре)  |
| <b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |  |  |   |   |
| критерии оценивания компетенции   | ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.   | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.  | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.  |
|   | УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед | Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Владеет: - отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; -некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования. | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. |
|--|---|--|---|---|

**УК-7** Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных      | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности                                 |
|  | УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений |
|  | ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных   | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                      | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                |

**ОПК – 1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

|                                 |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| критерии оценивания компетенции | <p><b>ЗНАТЬ:</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы,</p>   | <p>Неполные представления об основных проблемах и методах решений</p>  | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений</p>      | <p>Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений</p>   |
|                                 | <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления</p>  | <p>Способен сопоставить различные методы научного исследования в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p> | <p>Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать.</p>           | <p>Конструктивно защищает результаты исследования.</p>  |
|                                 | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами исследования и информационно - коммуникационным и технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p> | <p>Владеет источниками необходимой информации; правильно использует информационные технологии</p>                                    | <p>Оценивает соответствующие источники необходимой информации; правильно использует информационные технологии</p> | <p>Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p> |

**ОПК–2** Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

|                                 |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| критерии оценивания компетенции | <p><b>ЗНАТЬ:</b> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности</p>                                | <p>Имеет представления о специфике нормативно- правовых актов, регламентирующих научную деятельность</p>            | <p>Имеет систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность</p>  | <p>Знает отечественную и зарубежную специфику нормативно- правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов</p> |
|                                 | <p><b>УМЕТЬ:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> | <p>Умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности исследовательского коллектива</p>         | <p>Предлагает рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывает рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности</p> | <p>Умеет мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования</p>                  |
|                                 | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета</p>           | <p>Демонстрирует культуру научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета</p> | <p>В целом успешно демонстрирует культуру научной дискуссии с навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета</p>                            | <p>Успешно и систематически демонстрирует высокую культуру научной дискуссии с навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета</p>          |

| <b>ОПК-3</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b>   | <p><b>ЗНАТЬ:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>  | <p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Неполные знания методов и технологий научной коммуникации</p>  | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации<br/>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>  | <p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме<br/>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации</p>  |
|  | <p><b>УМЕТЬ:</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p>   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p>   | <p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p>   |
|  | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов<br/>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности<br/>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов<br/>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации<br/>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов<br/>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации<br/>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</p> |
| <p><b>ОПК -4</b> способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> |  |   |   |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b>   | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>фундаментальные и прикладные области социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.</p>  | <p>Знает основные фундаментальные и прикладные области социологии..</p>   | <p>Знает фундаментальные и прикладные области социологии на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.</p>   | <p>Знает фундаментальные и прикладные области социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.</p>  |
|  | <p><b>УМЕТЬ:</b> определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>Успешное и систематическое умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> |
|  | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>способностью критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>   | <p>В целом успешное, но не систематическое владение способностью критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>   | <p>Успешное владение способностью критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>   |
| <p><b>ОПК- 5</b> способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> |  |   |   |  |
|  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства</p>   | <p>Имеет представления об основных современных методах моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>   | <p>Имеет систематические представления о современных методах моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>   | <p>Сформированы представления о современных методах моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b>  | УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
|   | ВЛАДЕТЬ: навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;  | Успешное владение навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;  |
| <b>ОПК-6</b> Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем. |  |   |   |  |
| <b>критерии оценивания компетенции</b>  | ЗНАТЬ: механизмы прогнозирования и проектирования и инновационного развития социальных систем  | Имеет представления о механизмах прогнозирования и проектирования и инновационного развития социальных систем   | Имеет систематические представления о механизмах прогнозирования и проектирования и инновационного развития социальных систем   | Знает механизмы прогнозирования и проектирования и инновационного развития социальных систем   |
|   | УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.  | В целом успешное, но не систематическое умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.   | Успешное и систематическое умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.   |
|   | ВЛАДЕТЬ: механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.   | В целом успешное, но не систематическое владение механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.  | В целом успешное владение механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.   | Владение механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.   |
| <b>ОПК-7</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования         |  |   |   |  |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b>   | Знать: основные образовательные программы высшего образования   | Имеет представления об основных образовательных программах высшего образования  | Имеет систематические представления об основных образовательных программах высшего образования  | Знает основные образовательные программы высшего образования   |
|  | Уметь: осуществлять преподавательскую деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | В целом успешное, но не систематическое умение преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования   | В целом успешное владение преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования  | Умение осуществлять преподавательскую деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
|  | Владеть: навыками преподавателя основных образовательных программ высшего образования   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавателя основных образовательных программ высшего образования   | В целом успешное владение навыками преподавателя основных образовательных программ высшего образования  | Владение навыками преподавателя основных образовательных программ высшего образования  |
| <b>ПК-1</b> способностью и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр. |   |   |   |  |
| <b>критерии оценивания компетенции</b>   | Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения   | Знает основные тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения  | Знает и частично использует тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения   | Знает и самостоятельно использует новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения                                   |
|  | Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | Успешное и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Владеть: навыками использования новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования | В целом успешное, но не систематическое использование новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования | Успешное использование новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования |
|--|--|--|--|---|

**ПК-2** способностью и умением раскрыть сущность социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр.

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | Знать: сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах          | Знает основные социальные процессы и отношения на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах  | Успешно, но не систематически использует знания о социальных процессах и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах  | Знает сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах                                      |
|  | Уметь: раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно исследовать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно исследовать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах | Успешное умение самостоятельно исследовать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Владеть: навыками раскрытия сущности социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах | В целом успешное, но не систематическое владение навыками раскрытия сущности социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками раскрытия сущности социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах | Владеет навыками раскрытия сущности социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах |
| <b>ПК-3</b> способностью осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в образовании, искусстве, религии, средствах массовой информации, досуга в аспекте их современного состояния и тенденций развития. |  |  |  |   |
| <b>критерии оценивания компетенции</b>   | Знать: макро- и микроуровневые теории о глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальных процессах и структурах   | В целом успешное, но не систематическое знание макро- и микроуровневые теории о глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальных  | В целом успешное знание макро- и микроуровневые теории о глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальных   | Знает макро- и микроуровневые теории о глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальных процессах и структурах   |
|  | Уметь: анализировать на макро- и микроуровневне глобальные, региональные и иные социально-экономические, социально-политические и социально-культурные системы, социальные процессы и структуры  | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать на макро- и микроуровневне глобальные, региональные и иные социально-экономические, социально-политические и социально-культурные системы, социальные процессы и структуры  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать на макро- и микроуровневне глобальные, региональные и иные социально-экономические, социально-политические и социально-культурные системы, социальные процессы и структуры  | Успешное и систематическое умение анализировать на макро- и микроуровневне глобальные, региональные и иные социально-экономические, социально-политические и социально-культурные системы, социальные процессы и структуры  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Владеть: анализом новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, их отражения в общественном сознании, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные отношения | Владеет основными навыками анализа новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, их отражения в общественном сознании, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные | Владеет и систематически использует навыки анализа новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, их отражения в общественном сознании, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные отношения | Владеет навыками анализа новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, их отражения в общественном сознании, а также результатов и способов воздействия на социальные |
|--|---|--|--|--|

**ПК-4**

способностью и умением использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований для социологического анализа проблем культуры и духовной жизни

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | Знать: новые теории, модели, методы исследования.   | Знает основные теории исследования.  | Знает основные модели, методы исследования  | Знает новые теории, модели, методы исследования.   |
|  | Уметь: применять полученные навыки разработки новых методических подходов в научно-исследовательской деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение полученных навыков разработки новых методических подходов в научно-исследовательской деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение полученных навыков разработки новых методических подходов в научно-исследовательской | Успешное и систематическое применение полученных навыков разработки новых методических подходов в научно-исследовательской |
|  | Владеть: навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования                      | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования   | Владеет навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования                                |

**ПК-5**

готовностью и умением вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>критерии оценивания компетенции</b> | <b>ЗНАТЬ:</b> методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования              | Знает некоторые методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным                                      | Знает основные методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным                                      | Знает классические и современные методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным              |
|  | <b>УМЕТЬ:</b> использовать методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования | Умеет использовать некоторые методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным                         | Умеет использовать основные методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным                         | Умеет использовать классические и современные методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным |
|  | <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью использовать методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным                 | В целом успешное, но не системно применяет некоторые методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным | В целом успешное, но не системно применяет основные методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным | Системно применяет классические и современные методы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным |

### 2.3. Шкала оценивания

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Оценка</b>       |
|---|---------------------|
| Высокий                                     | Отлично             |
| Повышенный                                  | Хорошо              |
| Пороговый (базовый)                         | Удовлетворительно   |
| Низкий                                      | Неудовлетворительно |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

*3.1. Перечень вопросов к государственному/ итоговому экзамену*

**3.1.1. Перечень вопросов к государственному экзамену по циклу «Педагогика и психология высшей школы»:**

Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования»

Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности

Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе

Понятие о больших данных

Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе

Сущность методологии научного исследования

Система организаций учебных занятий в вузе

Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом

Психология воспитательной работы в вузе

Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ

Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе

Специфика методов исследования предметного поля философии

Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий

Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления профессий

Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента

Новые технологии обработки и хранения больших данных

Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика

Соотношение философии и методологии науки

**3.1.2. Перечень вопросов к государственному экзамену по циклу «Социология культуры»**

Социальные институты духовной жизни

Социология науки

Социальные институты как каналы социальной мобильности. Образование и социальная мобильность

Социология религии

Религия и культура: историческое и современное соотношение

Социология искусства

Молодежная субкультура

Массовая культура: сущность, функции, показатели

Социальные институты культуры.

Традиции и обычаи как категории социологии культуры

Диалог и конфликт культур в глобальном мире

Глобализация культурно-цивилизационных систем

Культурно-цивилизационное измерение современного мира

***ПЕРЕЧЕНЬ ПРМЕРНЫХ ТЕМ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
(ДИССЕРТАЦИЙ)***

1. *Мировоззренческие установки молодых российских политиков*
2. *Ценности и антиценности московского студенчества*
3. *Мораль в системе ценностей дошкольного и младшего школьного возраста*
4. *Ценностные приоритеты молодого российского предпринимателя*
5. *Ценностная поддержка института семьи*
6. *Межпоколенческое взаимодействие в эпоху цифровизации*
7. *Компаративный анализ жизненных ценностей и моральных установок поколений в новой истории России*
8. *Социальная природа коррупции в строительной сфере*
9. *Социальный портрет банкрота в современных российских реалиях*
10. *Досуговая среда для пожилых москвичей*

## Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения  | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1     | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «14» мая 2020 года  | 01.09.2020              |
| 2     | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.                                 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года  | 01.09.2021              |
| 3     | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета социологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).  | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «02» июня 2022 года | 01.09.2022              |