



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН,
ПРАКТИК**

**Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки**

**Направленность (профиль)
Социология управления**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

1.1.Б1.Б.01 Иностранный язык

1.2.Б1.Б.02 История и философия науки

1.3.Б1.Б.03 Психология и педагогика высшей школы

1.4.Б1.В.01 Методы научных исследований в социологии управления

1.5.Б1.В.02 Социология управления

1.6.Б1.В.03 Концепция и методика разработки диссертационного исследования по проблемам социологии управления

1.7.Б1.В.04 Методология социоинженерных походов в социологии управления

1.8.Б1.В.05 Диагностика социально-экономических и политических процессов

1.9.Б1.В.ДВ.01.01 Стратегическое развитие муниципальных образований

1.10.Б1.В.ДВ.01.02 Философские основы устойчивого развития современных социальных процессов

2. Практики

2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

3. Факультативные дисциплины (модули)

2.1. ФТД.В.01 Грантовая и публикационная деятельность в решении исследовательских управленческих задач

2.2. ФТД.В.02 Субъекты взаимодействия в системе управленческих отношений

2.3. ФТД.В.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

2.4. ФТД.В.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. Б1.Б.01 Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины(модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Система и структура иностранного языка.

Раздел 2. Профессиональная терминологии и терминология научной сферы на иностранном языке.

Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в социологии управления».

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала профильных дисциплин (модулей) вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогической и исследовательской практик.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования- программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и анализа современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современные научные достижения в том числе при помощи перевода с иностранного языка на русский <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач на иностранном языке, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-4	готовность использовать современные методы и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня

	<p>технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
<p>УК-6</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для

		<p>обработки большого количества информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
ОПК-4	<p>способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; <p>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</p> <p>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

1.2. Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1.11.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки, философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. История науки.

Раздел 2. Философия науки.

Раздел 3. Философия и культуры в решении проблем коммуникационных воздействий.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) подготовки «Социология управления» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала профильных дисциплин (модулей) вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогической и исследовательской практик.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

	том числе в междисциплинарных областях	<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной	<p>Знать: современные методы научной коммуникации;</p>
		<p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских</p>

	коммуникации на государственном и иностранном языках;	коллективов Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основные психологические концепции личностного развития
		Уметь: применять полученные знания для собственного профессионального и личностного развития
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем собственного профессионального и личностного развития

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

1.3. Б1.Б.03 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, теории социальной психологии личности профессионального исследователя и профессионального преподавателя высших учебных заведений с последующим применением в профессиональной сфере, а также практических навыков (формирование) в области преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины.
3. Углубление представлений о работе с аспирантами в сфере социально-психологических взаимоотношений с окружением.
4. Научиться самостоятельно анализировать этапы научной работы в соответствии с качеством взаимоотношений с научным руководителем

5. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере социальной психологии профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальная психология профессиональной деятельности.

Раздел 2. Социальная психология личности профессионального исследователя.

Раздел 3. Социальная психология личности профессионального преподавателя высших учебных заведений.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в социологии управления», «Концепция и методика разработки диссертационного исследования по проблемам социологии управления».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Субъекты взаимодействия в системе управленческих отношений», «Философские основы устойчивого развития современных социальных процессов».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-3, УК-6 и ОПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или

		международных исследовательских коллективах
УК 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК 7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности
		Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

1.4. Б1.В.01 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в социологии управления» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах исследования, практических навыков сбора и обработки информации, проведения исследований в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.
2. Самостоятельно обучаться новым методам исследования, совершенствовать информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
3. Определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
4. Самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
5. Применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.1 Методология и научно-категориальный аппарат исследований в социологии управления.

Раздел 1.2 Организация и проведение научных исследований в социологии управления.

Раздел 1.3 Аналитическая и научно-исследовательская деятельность в социологии управления.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Методы научных исследований в социологии управления» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) подготовки «Социология управления» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в социологии управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социология», «Методы социологических исследований».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в социологии управления» является базисом для последующего освоения программного материала дисциплины (модулей) «Диагностика социально-экономических и политических процессов».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-5);
 - способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов (ПК-5).
- в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знать: правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
		Уметь: транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
		Владеть: навыками транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать: методы исследования
		Уметь: самостоятельно обучаться новым методам исследования
		Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
		Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и

		прикладных областях социологии
		Владеть: навыками исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: современные методы научных социологических исследований
		Уметь самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
		Владеть навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта, его адаптации и использования при проведении научных социологических исследований
ПК-5	способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов	Знать: теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов
		Уметь: проводить анализ управленческих процессов
		Владеть: навыками: применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет – 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

1.5. Б1.В.02 СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Социология управления» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о преобразовательной составляющей социологического знания, которая заключается в применении методов диагностики состояния социальной реальности, прогнозирования её будущего состояния и методов модернизации, дающих научное обоснование построению социального проекта нового состояния социальной системы, правильного выбора социальных технологий для осуществления проекта; об отношениях, связях и взаимодействиях, которые возникают в системе управления; о субъектах управленческих отношений, их типологии и специфике; об объектах управления различных предметных сфер и уровнях жизнедеятельности; формах, методах и средствах управленческих взаимодействий субъектов с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формировании практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Подготовка высокопрофессиональных кадров для научно-исследовательской и педагогической деятельности, обеспечения различных сфер управления научными и научно-педагогическими кадрами, а также высококвалифицированными специалистами-практиками, владеющими современными научными методами управленческого анализа и принятия управленческих решений.

2. Создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления».

4. Привитие аспирантам навыков владения методами системного анализа социальных процессов и на этой основе умения осуществлять диагностику состояния социальной реальности и прогнозирование дальнейшего состояния этой реальности.

5. Обучение аспирантов последовательности преобразовательных процедур, основанной на разработке модели нового состояния социального объекта, проведении социального эксперимента работоспособности новой модели социального объекта, на этой основе построения социального проекта.

6. Формирование у аспирантов знаний о социальных технологиях и их классификации, в том числе об инновационных социальных технологиях, с помощью которых возможна эффективная реализация социальных проектов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социология управления как наука и учебная дисциплина.

Раздел 2. Развитие социологии управления в отечественной и зарубежной науке.

Раздел 3. Системный подход в исследовании управленческих взаимодействий.

Раздел 4. Субъекты управленческих взаимодействий

Раздел 5. Отношения руководства-подчинения.

Раздел 6. Методы социологии управления.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Социология управления» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социология управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История и философия науки», «Методы научных исследований в социологии управления».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология управления» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Методология социоинженерных походов в социологии управления», «Диагностика социально-экономических и политических процессов», «Стратегическое развитие муниципальных образований», «Философские основы устойчивого развития современных социальных процессов».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем – ОПК-6;
- способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления – ПК-1;
- способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач – ПК-2;
- способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей – ПК-3;
- способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений – ПК-4;
- способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов – ПК-5.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: основы социальной инженерии, место и роль социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания
		Уметь: применять социоинженерную методику в управленческой деятельности
		Владеть: методами социологической диагностики и прогнозирования социальных процессов в сфере управления, составления программ нововведений и разработки планов реализации этих программ
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях	Знать: основные особенности, принципы и методы социальной инженерии, показатели и критерии эффективности социоинженерной деятельности

	комплексного решения проблем в системе управления	<p>Уметь: выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы</p> <p>Владеть: навыками диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
ПК-2	способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач	<p>Знать: теории управления при решении управленческих задач</p>
		<p>Уметь: использовать положения теории управления при решении управленческих задач</p>
		<p>Владеть: способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач</p>
ПК-3	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	<p>Знать: - социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество; - социально-экономические и политические процессы;</p>
		<p>Уметь: воздействовать на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</p>
		<p>Владеть: способностью разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы</p>
ПК-4	способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений	<p>Знать: методику проведения оценки эффективности управленческой деятельности</p>
		<p>Уметь: проводить оценку эффективности управленческой деятельности,</p>

		социальных результатов принимаемых управленческих решений
		Владеть: способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений
ПК-5	способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов	Знать: основы социологического знания и методы социологического исследования
		Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности
		Владеть: навыками разработки и принятия управленческих решений.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

1.6. Б1.В.03 КОНЦЕПЦИЯ И МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Концепция и методика разработки диссертационного исследования по проблемам социологии управления» заключается в оказании аспиранту помощи в выборе актуальной темы диссертационного исследования, вооружения его методикой грамотной разработки концепции исследования, определения объекта, предмета, цели и задач диссертации, которая обеспечивает логику и структуру научного поиска.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.
2. Овладеть способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.
3. Развить способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления
4. Выработать способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач.
5. Овладеть способностью применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методика разработки концепции научного исследования.

Раздел 2. Логическое построение структуры диссертационного исследования.

Раздел 3. Новизна, практическая значимость работы, и положения, выносимые на защиту: суть и значение их в диссертационном исследовании.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Концепция и методика разработки диссертационного исследования по проблемам социологии управления» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Концепция и методика разработки диссертационного исследования по проблемам социологии управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Методы научных исследований в социологии управления».

Изучение дисциплины (модуля) «Концепция и методика разработки диссертационного исследования по проблемам социологии управления» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Методология социотехнических процессов в социологии управления», «Диагностика социально-экономических и политических процессов», «Стратегическое развитие муниципальных образований», «Философские основы устойчивого развития современных социальных процессов».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности – ОПК-2;
- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем – ОПК-6;
- способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления – ПК-1;
- способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач – ПК-2;
- способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов – ПК-5.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать: общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		Уметь: транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		Владеть: способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: основы социальной инженерии, место и роль социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания
		Уметь: применять социоинженерную методику в управленческой деятельности
		Владеть: методами социологической диагностики и прогнозирования социальных процессов в сфере управления, составления программ нововведений и разработки планов реализации этих программ
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления	Знать: основные особенности, принципы и методы социальной инженерии, показатели и критерии эффективности социоинженерной деятельности
		Уметь: выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы
		Владеть: навыками диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-2	способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач	Знать: теории управления при решении управленческих задач
		Уметь: использовать положения теории управления при решении управленческих задач
		Владеть: способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач
ПК-5	способность применять теоретические и методологические основы	Знать: основы социологического знания и методы социологического исследования

	социологического знания к анализу управленческих процессов	Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности
		Владеть: навыками разработки и принятия управленческих решений.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

1.7. Б1.В.04 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОИНЖЕНЕРНЫХ ПОХОДОВ В СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о способах организации воздействия на социальные объекты, направленных на их преобразование с помощью социальных технологий, которые представляют собой цепочку взаимосвязанных, последовательных процедур, базирующихся на глубокой социологической диагностике состояния социального объекта, прогнозировании его состояния в будущем как обоснования необходимости модернизации, разработке модели нового состояния объекта, и на этой основе построение социального проекта с дальнейшей его реализацией с помощью социальных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладеть способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.
2. Овладеть способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.
3. Развить способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления.
4. Выработать способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.
5. Развить способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальная инженерия как методология управленческой деятельности.

Раздел 2. Технологии оценки состояния социального объекта.

Раздел 3. Этапы преобразовательной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Методология социоинженерных подходов в социологии управления» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления», очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методология социоинженерных подходов в социологии управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Методы научных исследований в социологии управления», «Социология управления».

Изучение дисциплины (модуля) «Методология социоинженерных подходов в социологии управления» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Диагностика социально-экономических и политических процессов», «Стратегическое развитие муниципальных образований», «Философские основы устойчивого развития современных социальных процессов».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств – ОПК-5;
- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем – ОПК-6;
- способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления – ПК-1;
- способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей – ПК-3;
- способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений – ПК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов; математические методы и инструментальные средства
		Уметь: самостоятельно проводить научные социологические исследования
		Владеть: способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: основы социальной инженерии, место и роль социального прогнозирования и проектирования в системе социоинженерного знания

		<p>Уметь: применять социоинженерную методiku в управленческой деятельности</p> <p>Владеть: методами социологической диагностики и прогнозирования социальных процессов в сфере управления, составления программ нововведений и разработки планов реализации этих программ</p>
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления	<p>Знать: основные особенности, принципы и методы социальной инженерии, показатели и критерии эффективности социоинженерной деятельности</p>
		<p>Уметь: выделять и систематизировать основные проблемы в системе управления социальным объектом; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, на основе системного анализа комплексно подходить к решению проблемы</p>
		<p>Владеть: навыками диагностики состояния исследуемой системы управления, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
ПК-3	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	<p>Знать: - социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество; - социально-экономические и политические процессы;</p>
		<p>Уметь: воздействовать на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</p>
		<p>Владеть: способностью разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы</p>
ПК-4	способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных	<p>Знать: методику проведения оценки эффективности управленческой деятельности</p>

	результатов принимаемых управленческих решений	Уметь: проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений
		Владеть: способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

1.8. Б1.В.05 ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Диагностика социально-экономических и политических процессов» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах диагностики социально-экономических и политических процессов, практических навыков проведения исследований по социологии управления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.
2. Определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
3. Использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления.
4. Самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
5. Применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.1. Диагностика социально-экономических и политических процессов: специфика и направления исследований

Раздел 1.2 Методы исследования управленческих процессов

Раздел 1.3 Разработка программы социологического исследования.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Диагностика социально-экономических и политических процессов» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Диагностика социально-экономических и политических процессов» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в социологии управления», «Методология социоинженерных подходов в социологии управления».

Изучение дисциплины (модуля) «Диагностика социально-экономических и политических процессов» является базисом для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля) «Стратегическое развитие муниципальных образований».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
- способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления (ПК-1);
- способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов (ПК-5)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать: общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		Уметь: транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		Владеть: навыками определения, артикуляции общих целей в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: перспективные направления и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
		Уметь самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и

		<p>прикладных областях социологии</p> <p>Владеть навыками исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>
ОПК-5	<p>способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Знать современные методы научных социологических исследований</p>
		<p>Уметь: самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>
		<p>Владеть: навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта, его адаптации и использования при проведении научных социологических исследований</p>
ПК-1	<p>способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления</p>	<p>Знать: методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления</p>
		<p>Уметь: использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления</p>
		<p>Владеть: навыками прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления</p>

ПК-5	способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов	Знать: теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов
		Уметь: проводить анализ управленческих процессов
		Владеть: навыками: применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет – 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

1.9. Б1.В.ДВ.01.01 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Стратегическое развитие муниципальных образований» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о построении стратегии развития муниципальных образований, методах диагностики социально-экономического состояния территории муниципального образования, для получения практических навыков решения стратегических задач.

Задачи дисциплины:

1. Определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.
2. Определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
3. Использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.
4. Использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления.
5. Обладать способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач.
6. Разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.
7. Проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений.
8. Применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.1. Сущность стратегического управления.

Раздел 1.2. Разработка видения, миссии и целей развития территории.

Раздел 1.3. Система стратегического планирования.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Стратегическое развитие муниципальных образований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Стратегическое развитие муниципальных образований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в социологии управления».

Изучение дисциплины (модуля) «Стратегическое развитие муниципальных образований» является базисом для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
- способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления (ПК-1);
- способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач (ПК-2);
- способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей (ПК-3);
- способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений (ПК-4);
- способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов (ПК-5)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать: общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		Уметь: транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

		Владеть: навыками определения, артикуляции общих целей в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: перспективные направления и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
		Уметь: самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
		Владеть: навыками исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
		Уметь: разрабатывать инструментарий для проведения прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
		Владеть: способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления	Знать: методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления
		Уметь: использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях

		<p>комплексного решения проблем в системе управления</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления</p>
ПК-2	<p>способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач</p>	<p>Знать: положения теории управления</p> <p>Уметь: проводить анализ и оценку управленческих процессов</p> <p>Владеть способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач</p>
ПК-3	<p>способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</p>	<p>Знать: методы анализа социально-экономических и политических процессов</p> <p>Уметь: на основе полученных исследовательских результатов разрабатывать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</p> <p>Владеть способностью использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</p>
ПК-4	<p>способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений</p>	<p>Знать: методы оценки эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений</p> <p>Уметь: проводить оценку эффективности</p>

		управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений
		Владеть навыками: применять теоретические и методологические основы социологического знания к оценке эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений
ПК-5	способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов	Знать: теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов
		Уметь: проводить анализ управленческих процессов
		Владеть навыками: применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет – 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

1.10. Б1.В.ДВ.01.02 ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философские основы устойчивого развития современных социальных процессов» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности устойчивого развития общества, особенностях современных социальных процессов, философских основ, определяющих устойчивость социальных социально-экономических и политических процессов, приобретении практических навыков проведения исследований в этой области и разработке стратегий устойчивого развития социальных объектов.

Задачи дисциплины:

1. Определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.
2. Определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
3. Использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.
4. Использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления.

5. Обладать способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач.
6. Разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.
7. Проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений.
8. Применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.1. Социально-философский смысл идеи устойчивого развития.

Раздел 1.2. Разработка миссии и целей устойчивого развития территории.

Раздел 1.3. Разработка стратегии устойчивого развития.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Философские основы устойчивого развития современных социальных процессов» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философские основы устойчивого развития современных социальных процессов» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в социологии управления».

Изучение дисциплины (модуля) «Философские основы устойчивого развития современных социальных процессов» является базисом для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
- способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления (ПК-1);
- способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач (ПК-2);
- способностью разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей (ПК-3);
- способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений (ПК-4);

- способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов (ПК-5), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать: общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		Уметь: транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		Владеть: навыками определения, артикуляции общих целей в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: перспективные направления и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
		Уметь: самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
		Владеть: навыками исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
		Уметь: разрабатывать инструментарий для проведения прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
		Владеть: способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития

		социальных систем
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления	Знать: методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления
		Уметь: использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления
		Владеть: навыками прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления
ПК-2	способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач	Знать: положения теории управления
		Уметь: проводить анализ и оценку управленческих процессов
		Владеть способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач
ПК-3	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	Знать: методы анализа социально-экономических и политических процессов
		Уметь: на основе полученных исследовательских результатов разрабатывать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		Владеть способностью использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-

		экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
ПК-4	способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений	Знать: методы оценки эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений
		Уметь: проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений
		Владеть навыками: применять теоретические и методологические основы социологического знания к оценке эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений
ПК-5	способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов	Знать: теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов
		Уметь: проводить анализ управленческих процессов
		Владеть навыками: применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

2. ПРАКТИКИ

2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – «педагогическая практика») является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по

направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления»

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Педагогическая практика, как вид учебной работы, призван реализовать практическое раскрытие теоретических знаний по преподаванию дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность педагогической практики.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

2. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя:

знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС);
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре *наименование кафедры*;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре *наименование кафедры*;
- основы методики проектирования рабочего учебного плана, учебного курса по своему профилю образовательной программы;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры *наименование кафедры*.

уметь:

- разрабатывать план занятий (лекций) по темам учебного курса;
- проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение по ФГОС.

владеть:

- организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении;
- методиками проектирования рабочего учебного плана, учебного курса по своему профилю образовательной программы;
- навыками разработки плана занятий (лекций) по темам учебного курса;
- способами проведения практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС.

3. Структура и содержание этапов практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1.	Вводный (подготовительный) этап – инструктаж по охране труда, технике	2 дня 1. Организационная конференция о задачах педагогической практики: инструктаж по ознакомлению с	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажей, о получении	УК-3,6 ПК-5

	<p>безопасности, пожарной безопасности;</p> <p>– ознакомление с задачами и требованиями практики</p>	<p>требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, требованиями внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов;</p> <p>обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.</p> <p>2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике.</p> <p>3. Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении высшего образования.</p> <p>4. Ознакомление с материально-технической базой университета.</p>	<p>форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики.</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Отчет по практике</p>	
2.	<p>Основной (исследовательский) этап</p> <p>– изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в организации;</p> <p>– ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;</p> <p>– изучение учебно-методических документов образовательных программ высшего образования;</p> <p>– подготовка к занятиям и посещение занятий преподавателей кафедры;</p> <p>– участие в текущей и промежуточной аттестации студентов;</p> <p>– выполнение индивидуального задания руководителя практики (оформление реферата).</p>	<p>8 дней</p> <p>1. Изучение нормативных документов образовательной организации.</p> <p>2. Изучение должностных инструкций кафедры.</p> <p>3. Ознакомление с правилами ведения преподавателем отчетной документации.</p> <p>4. Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс: федеральные законы, приказы, ФГОС ВО и др.</p> <p>5. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательных программ высшего образования: учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы практик, итоговой аттестации и др.</p> <p>6. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий.</p> <p>7. Разработка план-конспектов лекций и/или практических занятий.</p> <p>8. Посещение занятий наиболее опытных преподавателей кафедры с целью изучения методики преподавания.</p> <p>9. Участие в подготовке и/или проведении лабораторных/практических работ (лекции) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта (или подготовка презентации).</p> <p>10. Участие в текущей и промежуточной аттестации студентов потока (проведение</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Реферат</p> <p>План-конспекты лекций и/или практических занятий</p> <p>Разработанные материалы к лекционным или практическим занятиям</p> <p>Дидактический анализ занятия</p>	<p>УК-3,6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-5</p>

		<p>контрольных работ; проверка контрольных работ, зачетов).</p> <p>11. Проведение консультации совместно с преподавателями по учебной дисциплине для студентов.</p> <p>12. Подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя педагогической практики (разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС).</p>		
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>– анализ посещенных занятий преподавателей кафедры;</p> <p>– формирование и представление отчетной документации;</p> <p>– представление реферата по индивидуальному заданию руководителя практики.</p>	<p>2 дня</p> <p><i>Данный этап является последним этапом практики, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики.</i></p> <p>1. Обсуждение и анализ посещенных занятий преподавателей кафедры с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами.</p> <p>2. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов.</p> <p>3. Оформление отчета по практике и его представление.</p> <p>4. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед руководителем педагогической практики.</p>	<p>Итоговый отчет по педагогической практике:</p> <p>1) индивидуальный план;</p> <p>2) оформленный реферат;</p> <p>3) отчет практиканта о прохождении практики, включая приложения;</p> <p>4) отзыв научного руководителя;</p> <p>5) заключение руководителя педагогической практики.</p> <p>Оценка: дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-3,6 ОПК-7 ПК-5</p>

2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская деятельность)

1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (далее - «исследовательская практика»), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется как: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

2. Цели и задачи практики

Исследовательская практика - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме НКР (диссертации).

Целью исследовательской практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области *наименование наук*.

Задачами исследовательской практики является:

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с НКР (диссертацией);

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);
- умение работать с библиотечными системами;
- умение работать с научным текстом и писать научную статью;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в соответствующей области;
- выбрать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

3. Структура и содержание этапов практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной	2 дня 5. Организационная конференция о задачах практики: инструктаж по ознакомлению с требованиями	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами	УК-2,3 ОПК-3

	безопасности	охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, требованиями внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов; обсуждение и утверждение заданий на практику; 6. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 7. Ознакомление с материально-технической базой университета.	инструктажей, о получении форм рабочих и отчетных документов для практики.	
1.2.	Ознакомление с задачами и требованиями практики		Индивидуальный план. Отчет по практике.	УК-2,3 ОПК-3
2.	Основной (исследовательский) этап			
2.1.	Ознакомление с основными научными направлениями выпускающей кафедры и принципами взаимодействия с организациями-партнерами	8 дней 1. Ознакомление с тематикой и проблематикой научных исследований выпускающей кафедры и/или иных организаций соответствующего профиля, с их специалистами; программами и методиками выполненных проектов; 2. Сбор, обработка и анализ информации по одному из разделов самостоятельного научного исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; 3. Изучение источников по теме НКР (диссертации) с целью обоснованного выбора теоретической базы, методического и практического инструментария исследования: – аналитический обзор основных научных трудов (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ) – не менее 20 источников. – аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания). – аналитический обзор Интернет-ресурсов, содержание которых может быть использовано в написании и оформлении НКР (диссертации) по выбранной теме (не менее 15 источников). 4. Определение целей и задач научного исследования, формирование гипотез, разработка плана проведения исследовательских мероприятий.	Индивидуальный план. Отчет по практике.	УК-2, ОПК-3, 5 ПК-1
2.2.	Изучение нормативно-правовых документов, периодических и фундаментальных источников по теме НКР (диссертации)		Индивидуальный план. Отчет по практике. Текст аннотированного списка источников.	УК-2, ОПК-3, 5 ПК-1
2.3.	Организация и проведение научных исследований		Индивидуальный план. Отчет по практике. Материалы о методиках проведения исследований, обработки результатов исследований.	УК-2, ОПК-3, 5 ПК-1
2.4.	Участие в научно-исследовательских проектах кафедры, университета, других профильных организаций	5. Проведение научных исследований по теме НКР (диссертации); 6. Контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ; 7. Участие в научно-	Индивидуальный план. Отчет по практике. Материалы подготовленных докладов, заявок на получение грантов, патентов,	УК-3, ОПК-5 ПК-1

		исследовательских проектах кафедры, университета, других профильных организаций: – участие в организации проведения научного мероприятия (семинара, круглого стола, конференции и др.); – подготовка (участие в подготовке) заявок на участие в конкурсах научных грантов; – подготовка (участие в подготовке) заявок на получение патентов, свидетельств о регистрации программ; – подготовка (участие в подготовке) отчетов по НИОКР;	свидетельств о регистрации программ.	
2.5.	Работа с электронными базами данных (ЭБД) отечественных и зарубежных библиотечных фондов	8. Работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов: eLIBRARY.RU, Web of Science, Scopus и др.	Индивидуальный план. Отчет по практике. Скриншот страниц ЭБД.	УК-2,3 ОПК-3, 5 ПК-1
2.6.	Выполнение индивидуального задания руководителя практики (подготовка научной статьи).	9. Подготовка материалов для представления результатов исследований в виде научной статьи.	Индивидуальный план. Отчет по практике. Текст научной статьи.	УК-2, ОПК-3, 5 ПК-1
3.	Заключительный этап			
3.1.	Составление аннотированного списка источников	2 дня <i>Данный этап является последним этапом практики, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики.</i>	Индивидуальный план. Отчет по практике. Аннотированный список источников.	УК-2, ОПК-3, 5 ПК-1
3.2.	Регистрация и формирование отчета о работах аспиранта, зарегистрированных в электронной системе: eLIBRARY.RU/ Web of Science/ Scopus, др.	1. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы; 2. Подготовка материалов научных исследований для составления отчета по практике;	Индивидуальный план. Отчет по практике. Скриншот страниц ЭБД.	УК-2, ОПК-3, 5 ПК-1
3.3.	Написание и оформление текста научной статьи (индивидуальное задание).	3. Подготовка материалов для экспериментальной части научно-квалификационной работы (диссертации); 4. Подготовка научной статьи (тезисов);	Индивидуальный план. Отчет по практике. Научная статья.	УК-2, ОПК-3, 5 ПК-1
3.4.	Формирование отчета	5. Оформление и представление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по практике. 6. Защита итогового отчета по практике перед руководителем практики.	Итоговый отчет по практике включает: 1) индивидуальный план; 2) отчет практиканта о прохождении	УК-2, ОПК-3, 5 ПК-1

			<p>практики, включая приложения;</p> <p>3) отзыв научного руководителя;</p> <p>4) заключение руководителя педагогической практики.</p> <p>5) Научная статья</p>	
--	--	--	---	--

3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

3.1. ФТД.В.01 ГРАНТОВАЯ И ПУБЛИКАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕШЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Грантовая и публикационная деятельность в решении исследовательских управленческих задач» заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в подготовке публикаций по теме своего диссертационного исследования, приобретении практического опыта составления заявки на грант по проблеме своего исследования, для получения возможности более масштабного проведения исследования, сбора и обработки информации, проведения исследований в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.
2. Определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
3. Обладать способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач.
4. Применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Публикационная деятельность: принципы и требования

Раздел 2. Грантовая деятельность в научно-исследовательской практике

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Грантовая и публикационная деятельность в решении исследовательских управленческих задач» реализуется в вариативной части (факультатив) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Грантовая и публикационная деятельность в решении исследовательских управленческих задач» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в социологии управления».

Изучение дисциплины (модуля) «Грантовая и публикационная деятельность в решении исследовательских управленческих задач» является базисом для написания научных статей и подготовки диссертационного исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
 - способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач (ПК-2);
 - способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов (ПК-5),
- в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать: общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		Уметь: транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		Владеть: навыками определения, артикуляции общих целей в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: перспективные направления и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
		Уметь: самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
		Владеть: навыками исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
ПК-2	способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач	Знать: положения теории управления
		Уметь: проводить анализ и оценку управленческих процессов
		Владеть: способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих

		задач Владеть способностью использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
ПК-5	способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов	Знать: теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов
		Уметь: проводить анализ управленческих процессов
		Владеть навыками: применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

3.2 ФТД.В.02 СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Субъекты взаимодействия в системе управленческих отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о строении общества как сложной социальной системы, которая включает в себя огромное количество различных социальных групп, являющихся субъектами взаимодействия в управленческих процессах. Знание особенностей различных социальных групп, изучение их потребностей и интересов, способствует повышению эффективности управленческих отношений, управления в целом.

Задачи дисциплины:

1. Обладать способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач.
2. Разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.
3. Проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общество как сложная социальная система

Раздел 2. Общая теория социальных групп.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Субъекты взаимодействия в системе управленческих отношений» реализуется в вариативной части (факультатив) основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Субъекты взаимодействия в системе управленческих отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Социология управления».

Изучение дисциплины (модуля) «Субъекты взаимодействия в системе управленческих отношений» является базисом для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

- способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач (ПК-2);
- способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей (ПК-3);
- способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений (ПК-4), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач	Знать: положения теории управления
		Уметь: проводить анализ и оценку управленческих процессов
		Владеть способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления при решении управленческих задач
ПК-3	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	Знать: методы анализа социально-экономических и политических процессов
		Уметь: на основе полученных исследовательских результатов разрабатывать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество,

		социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		Владеть способностью использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
ПК-4	способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений	Знать: методы оценки эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений
		Уметь: проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений
		Владеть навыками: применять теоретические и методологические основы социологического знания к оценке эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

ФТД.В.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) подготовки «Социология управления» очной и заочной формам обучения. и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств. УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности. УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

ФТД.В.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения **процесса** реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.
5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) подготовки «Социология управления» очной и заочной формам обучения. и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению адаптированной образовательной программе.

Изучение дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин ««Психология и педагогика высшей школы»»; «Методы научных исследований в социологии управления».

Изучение дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Социология управления».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.