



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

**Направление подготовки
«39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ»**

**Направленность (профиль)
«Социология культурных и социальных изменений»**

**Магистерская программа
Наименование магистерской программы
«*Социология цифрового общества*»**

***КВАЛИФИКАЦИЯ
МАГИСТР***

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки

39.04.01 Социология

Направленность

Социология культурных и социальных изменений

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

Социология цифрового общества

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

Очная


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Социология цифровой культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 39.04.01 «Социология», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Киреев Е.Ю., канд. социол.н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор социол. н., профессор



(подпись)

Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Институт социально-политических исследований РАН,
руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции,
д-р социол. наук, профессор



Г.И. Осадчая

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами

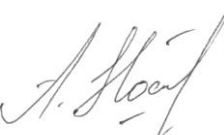


О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук профессор, профессор
Московского государственного института международных отношений
(Университета) МИД России



А.В. Носкова

(подпись)


Д-р социол. наук, профессор, профессор,
заведующий кафедрой социологии



Т.Н. Юдина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 14 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины..... | 19 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 20 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 20 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 22 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 23 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 24 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний об основах и предпосылках формирования, сущностных характеристиках цифровой культуры; ее структуре и функциях; специфике ее функционирования.

Реализация поставленной цели подразумевает также формирование практических навыков социологического анализа цифровой культуры.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение теоретико-методологических основ социологического анализа цифровой культуры;
2. Углубление представлений о цифровой культуре как неотъемлемой части цифрового общества;
3. Овладение методическими навыками и приемами социологического анализа цифровой культуры в рамках позитивистской и интерпретативной исследовательских традиций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология цифровой культуры» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01. Социология» очной формы обучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Социологический анализ социальных и культурных изменений*
- *Современные коммуникативные технологии*

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Социологический анализ социальных сетей в Интернете*
- *Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5; ПК-1 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «39.04.01. Социология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|------|---|--|--|
| Международное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> |
| Прикладные социологические разработки | ПК-1 | Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | <p>ПК-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок</p> <p>ПК-1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации</p> | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 54 | 54 |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 18 |
| Контроль промежуточной аттестации | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Модуль 1, семестр 2 | | | | | | | |
| Раздел 1. Цифровая культура как объект социологического изучения | 24 | 6 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Тема 1. Социология цифровой культуры как новая перспектива социологического анализа. | 11 часов | 3 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 2. Сущность и содержание цифровой культуры, ее нормы и ценности | 13 часов | 3 | 10 | 2 | 4 | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| Раздел 2. Цифровая культура в цифровом обществе | 24 | 6 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Тема 3. Цифровая грамотность, культурная компетентность как составляющие цифровой культуры. Гигиена культуры в информационном обществе. | 8 часов | 2 | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 4. Искусство, массовая культура и потребление в цифровую эпоху: социальные сети, блоги, онлайн-кинотеатры, виртуальные музеи и выставки. | 6 часов | 2 | 4 | | 2 | | 2 |
| Тема 5. Дегуманизация, цифровое неравенство, атомизация и способы самоорганизации в цифровом обществе. Формирование искусственной социальности. Личность в цифровой культуре. | 8 часов | 2 | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 6. Цифровые субкультуры: субкультурный анализ. | 4 часа | | 2 | | | | 2 |
| Раздел 3. Социологические практики анализа цифровой культуры | 24 | 6 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Тема 7. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований цифровой культуры | 11 часов | 3 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 8. Интерпретативный подход к анализу цифровой культуры | 13 часов | 3 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 18 | 54 | 12 | 18 | | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен 36 | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Модуль 1, семестр 2 | | | | | | | |
| Раздел 1. Цифровая культура как объект социологического изучения | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. Цифровая культура в цифровом обществе | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3. Социологические практики анализа цифровой культуры | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Общий объем, часов | 18 | 6 | | 6 | | 6 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ.

Тема 1. Социология цифровой культуры как новая перспектива социологического анализа.

Цель: сформировать у студентов представления о социологии цифровой культуры как об относительно самостоятельной отрасли социологического знания (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии цифровой культуры. Предметная область социологии цифровой культуры. Социология цифровой культуры и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. Проблематика и уровни цифровой культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предметное поле социологии цифровой культуры.
2. Проблематика социологии цифровой культуры.
3. Категориальный аппарат социологии цифровой культуры.
4. Культура как объект социологического анализа.

Тема 2. Сущность и содержание цифровой культуры, ее нормы и ценности.

Цель: сформировать у студентов представления о цифровой культуре, ее структуре, нормах и ценностях (УК-5, ПКО-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование цифровой культуры. Уровни цифровой культуры. Структура цифровой культуры. Культурные нормы и ценности в цифровом обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории культуры в современной социологии.
2. Системная модель цифрового общества и представления об основных культурных нормах и ценностях в цифровую эпоху.
3. Уровневые характеристики цифровой культуры.
4. Этапы развития цифровой культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социология цифровой культуры как отрасль социологического знания.
2. Основные категории социологии цифровой культуры.
3. Общенаучные категории в социологии социальной сферы.
4. Типологии культуры в трудах П. Сорокина, А. Тойнби, К. Ясперса и др.
5. Основные характеристики цифрового общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-2).

Вариант 1

Раздел 1

- (??)Раздел 1. Цифровая культура как объект социологического изучения(??)
(??)Кто является автором работы «Социальная и культурная динамика: исследования изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ?»?
(?) К. Ясперс
(?) Дж. Александер
(!) П. Сорокин
(?) К. Маркс
(??)Кто является автором концепции «Глобальной деревни»?

- (?) П. Сорокин
- (!) М. Маклюэн
- (?) Ю. Хабермас
- (?) Ж. Бодрийяр
- (??) Как называется переход процессов в цифровую форму?
- (?) маргинализация
- (?) социализация
- (!) дигитализация
- (?) адаптация

РАЗДЕЛ 2. ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ.

Тема 3. Цифровая грамотность, культурная компетентность как составляющие цифровой культуры. Гигиена культуры в информационном обществе.

Цель: формирование у студентов представления о цифровой грамотности, культурной компетентности и гигиене культуры в цифровом обществе (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Цифровая грамотность. Культурная компетентность. Гигиена культуры в цифровом обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цифровая грамотность как неотъемлемая часть цифровой культуры.
2. Культурная компетентность в цифровом обществе как необходимое условие социального взаимодействия в цифровую эпоху.
3. Гигиена культуры в цифровом обществе.

Тема 4. Искусство, массовая культура и потребление в цифровую эпоху: социальные сети, блоги, онлайн-кинотеатры, виртуальные музеи и выставки.

Цель: ознакомить студентов со спецификой функционирования искусства, массовой культуры и потребления в цифровом обществе (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Виртуализация искусства и культуры. Массовая культура в цифровом обществе. Трансформация средств массовой информации в цифровом обществе. Особенности потребления в цифровую эпоху. Культурные артефакты в контексте дигитализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процессы дигитализации в сфере культуры.
2. Лидеры мнений и инфлюэнсеры в контексте формирования моды и потребления в цифровом обществе.
3. СМИ в цифровую эпоху: проблема «fake news» и политика постправды
4. Культурные артефакты цифровой культуры.

Тема 5. Дегуманизация, цифровое неравенство, атомизация и способы самоорганизации в цифровом обществе. Формирование искусственной социальности. Личность в цифровой культуре.

Цель: развитие у студентов понимания процессов дегуманизации и атомизации, способов самоорганизации в цифровом обществе. Формирование представлений о возможностях и

ограничениях личности в контексте цифровой культуры и цифровом неравенстве. Развитие понимания вызовов, сопровождающих формирования искусственной социальности (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Дегуманизации и атомизация как неотъемлемые характеристики цифрового общества. Цифровое неравенство. Предпосылки формирования искусственной социальности. Личность в цифровой культуре.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные вызовы и риски развития искусственного интеллекта и искусственной социальности.
2. Сущность и содержание понятия цифрового неравенства.
3. Дегуманизация и отчуждение как следствие дигитализации в основных сферах жизнедеятельности общества.
4. Личность в цифровой культуре: возможности самопрезентации и конструирования.

Тема 6. Цифровые субкультуры: субкультурный анализ.

Цель: развитие у студентов понимания процессов появления, развития и функционирования виртуальных субкультур, их разновидностях (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Субкультура как неотъемлемая составляющая цифровой культуры. Логика субкультурного анализа. Классификация и типологии виртуальных субкультур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки возникновения и развития цифровых субкультур.
2. Видеоигровая культура как часть цифровой культуры.
3. Блогеры, геймеры, хакеры как представители цифровых субкультур.
4. Антисоциальные цифровые субкультуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Субкультуры в сети Интернет.
2. Цифровая грамотность и цифровое неравенство в современном обществе.
3. Дигитализация в сфере образования: достоинства и недостатки
4. Реклама в социальных сетях: роль лидеров мнений и инфлюэнсеров
5. Виртуальные культурные пространства: опыт посещения.
6. Искусственный интеллект и формирование искусственной социальности: вызовы и риски.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 3-6).

Вариант 1

Раздел 2

(??)Раздел 2. Цифровая культура в цифровом обществе(??)

(??)Ситуация отсутствия доступа к современным информационным технологиям?

(?) Политическое неравенство

(?) Экономическое неравенство

(?) Социальное неравенство

(!) Цифровое неравенство

(??)Распад традиционных связей в обществе, социальное разобщение, появление изолированных индивидов, социальные связи которых носят безличный характер?

(!) Атомизация

(?) Дегуманизация

(?) Социализация

(?) Маргинализация

(??)Человек, влияющий на целевую аудиторию посредством социальных сетей?

(?) Маргинал

(!) Инфлюэнсер

(?) Блогер

(?) Хакер

РАЗДЕЛ 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ АНАЛИЗА ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ.

Тема 7. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований цифровой культуры.

Цель: познакомить студентов с методологией и методикой исследования цифровой культуры, сформировать практические навыки социологического исследования в контексте цифровой культуры (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения цифровой культуры. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем цифровой культуры. Возможности сети Интернет и информационных технологий при проведении социологических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отражение системности и многоуровневости цифровой культуры в исследовательских процедурах.
2. Методика и процедура социологического анализа цифровой культуры.
3. Методологические и методические основы онлайн-опроса.
4. Социолог в виртуальной среде.
5. Аналитическая система показателей цифровой культуры и ее структурно–логическая схема.
6. Выборка в онлайн-исследованиях и обработка собранной информации.

Тема 8. Интерпретативный подход к анализу цифровой культуры.

Цель: овладение студентами навыками проведения социологического исследования цифровой культуры в рамках интерпретативной стратегии (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные исследования как интерпретация сложных явлений цифровой культуры с точки зрения «инсайдеров». Блоги и страницы в социальных сетях как основные источники качественных данных. Метафоры и качественный анализ данных. Методы визуальной социологии в исследовании цифровой культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности интерпретативной стратегии социологических исследований.
3. Анализ данных в рамках качественной стратегии социологического исследования.
4. Визуальные методы исследования цифровой культуры.
5. Цифровая обработка качественных данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Интерпретации проявлений цифровой культуры: особенности социологического подхода
2. Методика и процедуры анализа и оценки явлений цифровой культуры.
3. Наблюдение в виртуальных сообществах: процедура проведения.
4. Специфика качественного анализа цифровых документов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 7-8).

Вариант 1

Раздел 3

(??)Раздел 3. Социологические практики анализа цифровой культуры(??)

(??) Качественная стратегия ориентируется:

(?) на выявление причин и следствий

(?) на поиск единственно возможного решения проблемы

(!) на поддержку комплексности и множественности социальной реальности

(?)на возможность последующей статистической обработки данных

(??)«Качественный анализ текста часто дополняется другими источниками информации в целях соответствия принципу:

(?)верификации

(!)триангуляции

(?)редукции

(?)систематизации

(??)Под итерацией в качественных исследованиях понимается:

(?)обработка данных

(!)повторное движение вперед и назад между необработанными данными

(?)пути решения проблем

(?)сбор информации

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: особенности и специфику этнокультурного многообразия | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализа этнокультурного многообразия | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1 | Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | Знать: основные теоретико-методологические подходы и методические приемы исследования конкретных социальных практик | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками проведения социологического исследования конкретных социальных практик | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|

| | | | |
|------------|---------------------------|--|---|
| УК-5, ПК-1 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
|------------|---------------------------|--|---|

| | | | |
|------------|--|---|---|
| УК-5, ПК-1 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| УК-5, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
|--|--|---|---|

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Объект и предмет социологии цифровой культуры.
2. Предметная область социологии цифровой культуры.
3. Социология цифровой культуры и ее соотношение с другими отраслями социологического знания.
4. Проблематика и уровни цифровой культуры.
5. Формирование цифровой культуры.
6. Структура цифровой культуры.
7. Культурные нормы и ценности в цифровом обществе.
8. Цифровая грамотность и культурная компетентность как составляющие цифровой культуры.

9. Гигиена культуры в цифровом обществе.
10. Виртуализация искусства и культуры.
11. Массовая культура в цифровом обществе.
12. Трансформация средств массовой информации в цифровом обществе.
13. Особенности потребления в цифровую эпоху.
14. Культурные артефакты в контексте дигитализации.
15. Дегуманизации и атомизация как неотъемлемые характеристики цифрового общества.
16. Цифровое неравенство: сущность и содержание понятия.
17. Предпосылки формирования искусственной социальности.
18. Личность в цифровой культуре.
19. Субкультура как неотъемлемая составляющая цифровой культуры.
20. Логика субкультурного анализа в контексте цифровой культуры.
21. Субкультуры в сети Интернет.
22. Цифровая грамотность и цифровое неравенство в современном обществе.
23. Классификация и типологии виртуальных субкультур.
24. Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения цифровой культуры.
25. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем цифровой культуры.
26. Возможности сети Интернет и информационных технологий при проведении социологических исследований.
27. Качественные исследования как интерпретация сложных явлений цифровой культуры.
28. Блоги и страницы в социальных сетях как основные источники качественных данных.
29. Метафоры и качественный анализ данных.
30. Методы визуальной социологии в исследовании цифровой культуры.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Определите методическую стратегию исследования цифровой культуры в рамках интерпретативной стратегии социологического исследования.
2. Дайте визуальную интерпретацию отдельных проявлений цифровой культуры, используя метод качественного анализа документов и наблюдения.
3. Рассмотрите основные интерпретации цифровой культуры в материалах массовой культуры (литературе, кинематографе и т.д.)

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

1. *Ионин, Л. Г.* Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490835> (дата обращения: 19.05.2022).
2. *Чугунов, А. В.* Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490014> (дата обращения: 19.05.2022).

Дополнительная литература

1. *Кириллова, Н. Б.* Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493447> (дата обращения: 19.05.2022).
2. *Куканова, Е. В.* Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491706> (дата обращения: 19.05.2022).
3. *Орлова, Э. А.* Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489973> (дата обращения: 19.05.2022).
4. *Сологубова, Г. С.* Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494769> (дата обращения: 19.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социология цифровой культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Социология цифровой культуры»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.04.01. Социология»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Социология цифровой культуры»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Социология цифровой культуры»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Социология цифровой культуры»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социология цифровой культуры»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социология цифровой культуры»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТРОННАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ И АУТЕНТИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки:
39.04.01 Социология

Направленность:
Социология культурных и социальных изменений

Магистерская программа:
«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Очная


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Электронная идентификация и аутентификация человека» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры*, по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Лесковой И.В, д-ра социол.н., проф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



ТАНАТОВА Д.К., д-р социол. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и
административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры..... | 5 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 16 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 16 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 19 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 20 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 21 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 22 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 23 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| Раздел 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 25 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «*Электронная идентификация и аутентификация человека*» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных способах электронной идентификации и аутентификации человека; сущности цифровой социологии, причинах актуализации интереса к возможностям социологии на фоне наличия факторов, которые могут помешать цифровой социологии стать полноправной ветвью социологического знания с последующим применением в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; участия в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности; участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о содержании, особенностях, новых подходах к формированию предмета учебной дисциплины, укрепить навыки самоорганизации, самообразования, самодисциплины в процессе обучения (в сфере проектной и научно-исследовательской деятельности).
2. Изучить базовые теоретико-методологические подходы к исследованию основных тем и проблем электронной идентификации и аутентификации человека.
3. Изучить современные способы и классификацию средств электронной идентификации и аутентификация человека.
4. Ознакомиться с функциями, задачами, перспективами и недостатками единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА) – информационной системы в Российской Федерации, обеспечивающей санкционированный доступ участников информационного взаимодействия (граждан-заявителей и должностных лиц органов исполнительной власти) к информации, содержащейся в государственных информационных системах и иных информационных системах.
5. Ознакомиться со Стратегией развития электронной промышленности РФ до 2025 года.
6. Выработать навыки анализа и обобщения социальной, демографической, политической, экономической, культурной и иной информации на основе познавательных и объяснительных возможностей социологического исследования процессов электронной идентификации и аутентификации человека.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина «Электронная идентификация и аутентификация человека» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы – программы подготовки магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Электронная идентификация и аутентификация человека» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Большие данные в социологических исследованиях», «Социологический мониторинг социальных программ и качества электронных услуг»

Изучение дисциплины «Электронная идентификация и аутентификация человека» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества», «Онлайн-опросы в социальных сетях».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-2, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|---|--|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы |
| | | | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в |

| | | | | |
|---------------------|------|---|--|--|
| | | | <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | <p>различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | <p>ПК - 1.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных</p> <p>ПК- 1.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства</p> <p>ПК - 1.3. Выявляет основные риски цифрового общества</p> | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-------------------|
| | | 3 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 54 | 54 |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| Иная контактная работа | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 45 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф. зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Модуль 1, семестр 3 | | | | | | | |
| Раздел 1 Идентификация и аутентификация человека: понятие, виды, восприятие, гражданское осмысление | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 2 Информационное общество: процессы электронной идентификации и аутентификации человека | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 3 Цифровая социология: исследовательские практики и технологии | 27 | 9 | 18 | 4 | 6 | | 8 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 45 | 54 | 12 | 18 | 0 | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | | | | |
| Общий объем часов по учебной дисциплине | 108 | 45 | 54 | 12 | 18 | 0 | 24 |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Модуль 1, семестр 3 | | | | | | | |
| Раздел 1 Идентификация и аутентификация человека: понятие, виды, восприятие, гражданское осмысление | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 2 Информационное общество: процессы электронной идентификации и аутентификации | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | доклад | 2 | Компьютерное тестирование |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|------|----------|------------------------------|
| человека | | | | | | | |
| Раздел 3 Цифровая социология: исследовательские практики и технологии | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по дисциплине, часов | 45 | 20 | | 19 | | 6 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Идентификация и аутентификация человека: понятие, виды, восприятие, гражданское осмысление

Тема 1. Идентификация и аутентификация: основные понятия, виды и разновидности

Цель: дать развернутое представление о видах и разновидностях понятий идентификация и аутентификация (УК-2, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные способы электронной идентификации человека. Идентификация и аутентификация личности в восприятии россиян. Единая система идентификации и аутентификации. Классификация средств идентификации и аутентификации человека. Проверка подлинности с использованием биометрических данных. Парольная аутентификация личности: удобство и проблемы. Всеобщая «оцифровка» в целях универсализации госуслуг. Электронная идентификация и религиозный протест. Отношение широкой общественности и религиозно мотивированных граждан к введению новых электронных технологий. Несовершенство криптографической защиты персональных данных. Имплантируемые электронные идентификационные устройства. Наноэлектроника в повседневной жизни россиян. Стратегия развития электронной промышленности РФ до 2025 года.

Вопросы для самоподготовки

1. Идентификация и аутентификация личности в восприятии россиян.
2. Классификация средств идентификации и аутентификации человека.
3. Проверка подлинности с использованием биометрических данных.
4. Отношение широкой общественности и религиозно мотивированных граждан к введению новых электронных технологий.
5. Ознакомьтесь со стратегией развития электронной промышленности РФ до 2025 года.

Тема 2. Электронные идентификаторы личности: универсальные электронные карты и электронные паспорта.

Цель: рассмотреть универсальные электронные карты и электронные паспорта (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Юридически значимые действия граждан в электронной форме в повседневных практиках. Перечисление зарплат и пенсий, оплата налогов и штрафов. Полис обязательного медицинского страхования, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, социальная карта, водительское удостоверение, студенческий и проездные билеты. Социально-значимые функции электронного паспорта: электронный идентификатор личности гражданина и платежный документ. Микрочипы, содержащие визуальные и электронные носители информации о человеке. Биометрические данные, характеризующие физиологические и биологические особенности человека, позволяющие установить личность и его персональные данные. Гражданское общество как электронное общество с электронным населением, электронным правительством и электронными муниципалитетами. Проблемы формирования электронного правительства в России.

Вопросы для самоподготовки

1. Юридически значимые действия граждан в электронной форме в повседневных практиках.
2. Полис обязательного медицинского страхования, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, социальная карта, водительское удостоверение, студенческий и проездные билеты их роль в современной жизни общества.
3. Микрочипы, содержащие визуальные и электронные носители информации о человеке их свойства и значение.
4. Гражданское общество как электронное общество с электронным населением, электронным правительством и электронными муниципалитетами.
5. Осветите проблемы формирования электронного правительства в России.

РАЗДЕЛ 2. Информационное общество: процессы электронной идентификации и аутентификации человека.

Тема 3. Электронная идентификация человека

Цель: дать развернутое представление о процессе электронной идентификации в политическом, правовом, организационно-техническом, религиозно-нравственном аспектах. (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Микрочип электронного устройства под личным идентификационным кодом человека как носитель его биометрических данных и личной конфиденциальной информации обо всех сторонах жизни. Сведения о здоровье, доходах и уплате налогов, об имуществе и недвижимости, социальном обеспечении, общественном транспорте, покупках, финансовых операциях, прохождении медицинских процедур, иных юридически и общественно значимых действиях. Технологические возможности сбора и накопления информации как тотальный контроль и управление человеком через данные о его экономической, социальной и личной жизни. Система автоматизированного сбора и анализа информации о личной жизни человека с использованием символов, носящих мистический характер для религиозных людей: неизбежность и масштабность.

Вопросы для самоподготовки

1. Носители биометрических данных и личной конфиденциальной информации: свойства, значение.
2. Организационно-технические аспекты электронной идентификации.
3. Система автоматизированного сбора и анализа информации о личной жизни человека.

4. Использование символов, носящих мистический характер для религиозных людей: неизбежность и масштабность.
5. Электронная идентификация человека, как возможность тотального контроля и управления человеком через данные о его экономической, социальной и личной жизни.

Тема 4. Электронная аутентификация человека

Цель: дать развернутое представление о процессе электронной аутентификации в политическом, правовом, организационно-техническом, религиозно-нравственном аспектах (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Электронная аутентификация: политические, правовые, организационно-технические, религиозно-нравственные аспекты. Процесс аутентификации в электронных системах. Парольная аутентификация. Проверка подлинности по паролю, биометрическим данным. Принципы идентификации и аутентификации в сети Internet. Дактилоскопические данные: рисунок радужной оболочки глаз, анализ ДНК, рост, вес, иная информация. Технологии биометрической идентификации с использованием большого числа метрик: распознавания лиц, дыхания, радужной оболочки глаза, человеческой походки. Геном человека как персональные данные. Опасность внедрения электронных технологий как механизма создания информационного общества, в котором нет места свободе личности человека, уважения религиозных и иных убеждений. Личные права и свободы человека и гражданина, провозглашенные Конституцией РФ и правила информационного общества: возможности альтернативных правовых механизмов идентификации.

Вопросы для самоподготовки

1. Рассмотрите процесс аутентификации в электронных системах.
2. Парольная аутентификация. Проверка подлинности по паролю, биометрическим данным.
3. Осветите принципы идентификации и аутентификации в сети Internet.
4. Геном человека как персональные данные.
5. Рассмотрите личные права и свободы человека и гражданина, провозглашенные Конституцией РФ и правила информационного общества.

РАЗДЕЛ 3. Цифровая социология: исследовательские практики и технологии

Тема 5. Социологический анализ доверия процессам всеобщей цифровизации

Цель: Сформировать комплексное представление о проведении социологического анализа доверия процессам всеобщей цифровизации (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология в сетевой среде и цифровая социология. Внедрение цифровой социологии как теории, описывающей и объясняющей изменения, происходящие под влиянием цифровых устройств, аппаратных и программных цифровых решений, включенности людей в процессы цифровизации, развертывании всеобщего цифрового социального пространства. Анализ готовности и доверия граждан к процессам всеобщей идентификации и аутентификация человека. Анализ доверия между людьми в обществе, которое позволяет всесторонне использовать цифровые технологии для общения и проведения сделок. Анализ доверия и уверенности людей в инфраструктуре цифровых сетей и систем, которыми они пользуются для оказания и получения услуг, общения, хранения данных, вычислений.

Вопросы для самоподготовки

1. Внедрение цифровой социологии как теории описывающей и объясняющей изменения, происходящие под влиянием цифровых устройств.
2. Проанализируйте готовность и доверие граждан к процессам всеобщей идентификации.
3. Цифровая социология и социология в сетевой среде.
4. Проанализируйте всестороннее использование цифровых технологий для общения и проведения сделок.
5. Инфраструктура цифровых сетей и систем для оказания и получения услуг, общения, хранения данных, вычислений.

Тема 6. Социологический анализ внедрения цифровых идентификаторов

Цель: Сформировать комплексное представление о проведении социологического анализа внедрения цифровых идентификаторов (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Цифровые идентификаторы как условие жизни и работы в цифровом мире. Сквозная идентификация: присвоение каждому гражданину личного кода электронного идентификатора. Цифровая безопасность, защищенность и анонимность национальных платформ и систем идентификации граждан. Использование биометрики граждан правовыми, силовыми, банковскими структурами государства. Цифровые идентификаторы как противоречие основным свободам и демократическим принципам. Цифровые идентификаторы личности как технологическая опасность. Разработка цифровых идентификаторов личности, ограничивающих участие человека в общественной жизни. Биометрия, искусственный интеллект и нейронные сети.

Вопросы для самоподготовки

1. Рассмотрите явление «сквозной идентификации».
2. Системы идентификации граждан: анонимность и защищенность.
3. Использование биометрических данных силовыми структурами государства.
4. Рассмотрите взаимосвязь демократических принципов и цифровых идентификаторов.
5. Цифровые идентификаторы личности технологическая опасность или развитие общества?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Современные способы электронной идентификации человека.
2. Единая система идентификации и аутентификации.
3. Парольная аутентификация личности: удобство и проблемы.
4. Всеобщая «оцифровка» в целях универсализации госуслуг.
5. Электронная идентификация и религиозный протест.
6. Несовершенство криптографической защиты персональных данных.
7. Имплантируемые электронные идентификационные устройства.
8. Нанoeлектроника в повседневной жизни россиян.
9. Социально-значимые функции электронного паспорта: электронный идентификатор личности гражданина и платежный документ.
10. Биометрические данные, характеризующие физиологические и биологические особенности человека, позволяющие установить личность и его персональные данные.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 1. (??)

(??) 1.1. (??)

(??) 1.1.1. (??)

(??) Аутентификация – это ...

(?) это процедура распознавания объекта по его идентификатору (имени).

(!) процедура проверки подлинности, позволяющая достоверно убедиться, что объект является именно тем, кем он себя объявляет.

(?) процесс распознавания и проверки подлинности субъектов (пользователей).

(??) Виды систем идентификации и аутентификации?

(!) электронные, комбинированные, биометрические.

(?) электронные, двойные, информационные.

(?) биометрические, электронные, обобщенные.

(??) Идентификация – это ...

(?) процедура проверки подлинности, позволяющая достоверно убедиться, что объект является именно тем, кем он себя объявляет.

(!) это процедура распознавания объекта по его идентификатору.

(?) процесс распознавания и проверки подлинности субъектов (пользователей).

(??) Дата выхода и номер Приказа Министерства промышленности и энергетики РФ «Об утверждении Стратегии развития электронной промышленности России на период до 2025 года»

(!) 7 августа 2007 г. № 311.

(?) 10 августа 2008 г. № 321.

(?) 15 сентября 2007 г. № 315.

(??) Какие существуют виды биометрических данных?

(?) радужная оболочка глаза, отпечатки пальцев, социальные сети, паспорт.

(!) отпечатки пальцев, радужная оболочка глаза, голосовые сведения, почерк человека.

(?) голосовые сведения, почерк, цвет волос, социальные сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Электронная идентификация, политические и правовые аспекты.
2. Электронная идентификация организационно-технические и религиозно-нравственные аспекты.
3. Электронная аутентификация: политические, правовые, организационно-технические, религиозно-нравственные аспекты.
4. Носители биометрических данных и личной конфиденциальной информации обо всех сторонах жизни человека.
5. Микрочипы электронных устройств под личным идентификационным кодом человека как носители биометрических данных.
6. Сведения о здоровье, доходах и уплате налогов, об имуществе и недвижимости, социальном обеспечении, общественном транспорте, покупках, финансовых операциях, прохождении медицинских процедур, иных юридически и общественно значимых действиях.
7. Технологические возможности сбора и накопления информации.
8. Тотальный контроль и управление человеком через данные о его экономической, социальной и личной жизни.
9. Электронные технологии как механизм создания информационного общества.
10. Возможности альтернативных правовых механизмов идентификации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 2. (??)

(??) 2.1. (??)

(??) 2.1.1. (??)

(??) Цифровая идентификация личности – это ...

(?) развитие мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта.

(!) процесс установления тождества личности человека по совокупности признаков путем сравнительного их исследования.

(?) процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

(??) Под электронной идентификации человека, понимается....

(?) процесс распознавания и проверки подлинности субъектов (пользователей).

(?) установления тождества личности человека по совокупности признаков путем сравнительного их исследования.

(!) использование идентификационного номера, присваиваемого либо человеку, либо его персональным данным, который может однозначно определить соответствие персональных данных и этого человека.

(??) Посредством чего происходит электронная идентификация человека?

(!) интернет, пластиковые карты, государственные услуги в электронном виде, электронные и мобильные платежи.

(?) голосовые сведения, почерк, цвет волос, социальные сети.

(?) записи в архивах, исторические справка, фотографии.

(??) Что не относится к видам электронной аутентификации?

(?) уникальная последовательность символов.

(?) биометрическая информация.

(!) электронные и мобильные платежи.

(??) Что относится к дактилоскопическим данным?

(?) анализ ДНК, рост, вес, стиль одежды, цвет волос.

(!) рисунок радужной оболочки глаз, анализ ДНК, рост, вес.

(?) рисунок радужной оболочки глаз, место проживания, место работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Социология в сетевой среде и цифровая социология.
2. Процессы всеобщей идентификации и аутентификация человека, готовность и доверие граждан к этим процессам.
3. Всестороннее использование цифровых технологий для общения и проведения сделок между людьми в обществе.
4. Инфраструктура цифровых сетей и систем, для оказания и получения услуг, общения, хранения данных, вычислений.
5. Цифровые идентификаторы как условие жизни и работы в цифровом мире.
6. Сквозная идентификация: присвоение каждому гражданину личного кода электронного идентификатора: перспективы развития.
7. Цифровая безопасность, защищенность и анонимность национальных платформ и систем идентификации граждан.
8. Использование биометрики граждан правовыми, силовыми, банковскими структурами государства.

9. Цифровые идентификаторы как противоречие основным свободам и демократическим принципам.
10. Цифровые идентификаторы личности как технологическая опасность.
11. Разработка цифровых идентификаторов личности, ограничивающих участие человека в общественной жизни.
12. Биометрия, искусственный интеллект и нейронные сети.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 3. (??)

(??) 3.1. (??)

(??) 3.1.1. (??)

(??) Суть проекта сквозной идентификации?

(?) составление базы фотографий каждого гражданина, которая будет своеобразным ключом для доступа к полному досье с информацией о человеке.

(?) составление базы с полной информацией о родственниках каждого гражданина, которая будет своеобразным ключом для доступа к полному досье с информацией о человеке и его семье.

(!) присвоение каждому гражданину номера (личного кода, электронного идентификатора), который будет своеобразным ключом для доступа к полному досье с информацией о человеке из различных информационных баз, формируемых в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности.

(??) Централизованная идентификация – это ...

(!) сбор всей информации на верхнем (федеральном) уровне.

(?) хранение информации о субъекте в месте его регистрации.

(?) информация об идентифицируемом объекте присутствует на всех уровнях иерархии.

(??) Основные противоречия свобод и демократических принципов в цифровой идентификации?

(?) хранение информации о субъекте в месте его регистрации.

(?) присвоение каждому гражданину номера (личного кода, электронного идентификатора).

(!) отслеживание геолокации, биометрическая идентификация, постоянная передача незащищенных личных данных в сети Интернет.

(??) К какому термину относится понятие: «свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека»?

(!) искусственный интеллект.

(?) нейронные сети.

(?) биометрия.

(??) Цифровая социология – это ...

(?) наука о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей, механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, а также между общностями и личностью.

(?) отрасль социологии, занимающаяся исследованием поведения людей в Интернете.

(!) междисциплинарное направление, опирающееся на историю изучения Интернета, информации и коммуникации, теорию медиа и культурные исследования, социологию науки и технологии, мониторинговые исследования и компьютерную науку.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: жизненные циклы проекта | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками управления проектами | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | Знать: особенности цифрового/сетевого общества | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | Этап формирования умений |
| | | Владеть: способностями применения digital технологий | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с |

| | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|---|
| | | материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов. |
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования умений | Аналитическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с |
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования навыков и | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i> | |

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| | получения опыта. | <i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
|--|------------------|---|---|

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современные способы электронной идентификации человека.
2. Идентификация и аутентификация личности в восприятии россиян.
3. Единая система идентификации и аутентификации.
4. Классификация средств идентификации и аутентификации человека.
5. Проверка подлинности с использованием биометрических данных.
6. Парольная аутентификация личности: удобство и проблемы.
7. Всеобщая «оцифровка» в целях универсализации госуслуг.
8. Электронная идентификация и религиозный протест.
9. Несовершенство криптографической защиты персональных данных.
10. Имплантируемые электронные идентификационные устройства.
11. Нанoeлектроника в повседневной жизни россиян.
12. Микрочипы, содержащие визуальные и электронные носители информации о человеке.
13. Проблемы формирования электронного правительства в России.
14. Процесс аутентификации в электронных системах.
15. Парольная аутентификация.
16. Проверка подлинности по паролю, биометрическим данным.
17. Принципы идентификации и аутентификации в сети Internet.
18. Геном человека как персональные данные.

Аналитическое задание:

1. Отношение широкой общественности и религиозно-мотивированных граждан к введению новых электронных технологий.
2. Полис обязательного медицинского страхования, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, социальная карта, водительское удостоверение, студенческий и проездные билеты их роль в современном мире.
3. Биометрические данные, как способ установления личности и его персональных данных.

4. Гражданское общество как электронное общество с электронным населением, электронным правительством и электронными муниципалитетами.
5. Личные права и свободы человека и гражданина, провозглашенные Конституцией РФ и правила информационного общества: возможности альтернативных правовых механизмов идентификации.
6. Какова опасность внедрения электронных технологий как механизма создания информационного общества?
7. Технологии биометрической идентификации в современном обществе.
8. Юридически значимые действия граждан в электронной форме в повседневных практиках.
9. Раскройте основные принципы стратегии развития электронной промышленности РФ до 2025 года.
10. Социально-значимые функции электронного паспорта: электронный идентификатор личности гражданина и платежный документ.
11. Электронная аутентификация: политические и правовые аспекты.
12. Электронная аутентификация: организационно-технические и религиозно-нравственные аспекты.
13. Электронная идентификация: политические и правовые аспекты.
14. Электронная идентификация: организационно-технические и религиозно-нравственные аспекты.
15. Дактилоскопические данные в электронной аутентификация человека.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Гизуллина, А. В. Антропология. Курс лекций: учебное пособие для вузов / А. В. Гизуллина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07548-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493398> (дата обращения: 19.05.2022).

Васильева, И. Н. Криптографические методы защиты информации : учебник и практикум для вузов / И. Н. Васильева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02883-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489919> (дата обращения: 19.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02618-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489888> (дата обращения: 19.05.2022).

Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06262-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493854> (дата обращения: 19.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| б | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Электронная идентификация и аутентификация человека*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| 6 | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Электронная идентификация и аутентификация человека»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 39.04.01 Социология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Электронная идентификация и аутентификация человека»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Электронная идентификация и аутентификация человека»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Электронная идентификация и аутентификация человека»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Электронная идентификация и аутентификация человека»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины *«Электронная идентификация и аутентификация человека»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.


Раздел 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i>, по направлению подготовки 39.04.01 <i>Социология</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 39.04.01 <i>Социология</i>.</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года</p> | <p>01.09.2020</p> |
| 2. | <p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i>, по направлению подготовки 39.04.01 <i>Социология</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 39.04.01 <i>Социология</i>.</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года</p> | <p>01.09.2021</p> |
| 3. | <p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 <i>Социология</i> (уровень <i>магистратуры</i>), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018.</p> | <p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета социологии

 / Д.К. Танатова/
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Направление подготовки
39.04.01 – Социология

Направленность программы:
«Социология культурных и социальных изменений» «

Магистерская программа:
«Социология цифрового общества»

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 – Социология, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцента факультета социологии, д-ра. социол. наук. Бормотовой Т.М.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы



ТАНАТОВА Д.К., д-р социол. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «26 мая 2022 года

Декан факультета социологии, Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей при совместной разработке или разработке по заказу):

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON, Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент Кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета... | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 9 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине..... | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине..... | 14 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 15 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 15 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 17 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины..... | 18 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 18 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 22 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 55 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о содержании, структуре принципах функционирования социальных сетей в Интернете; методологических подходах и исследовательских методах, современных методических приемах получения и использования эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования социальных сетей с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности:

1. формирование базовых знаний о специфике социальных сетей как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
2. формирование основ практических умений организации аналитической работы с социальными сетями;
3. рассмотрение сущностных методических особенностей, возможностей и ограничений количественного и качественного подходов в социологическом анализе социальных сетей;
4. системное понимание методов сбора, обработки данных социологического анализа социальных сетей взаимосвязь с отдельными видами социологического исследования;
5. раскрыть особенности организационных процедур социологического анализа социальных сетей в Интернете, их содержание и последовательность проведения;
6. рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического анализа социальных сетей в Интернете.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «**Социологический анализ социальных сетей в Интернете**» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «**Социология**» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр) **очной формы обучения**.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности» (обще профессиональный модуль), «Современные методы социологического исследования».

Изучение дисциплины «**Социологический анализ социальных сетей в Интернете**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Социологический анализ социальных и культурных изменений», «Методика диссертационного исследования по социологии», «Социологический анализ социальных сетей в Интернете», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы - программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-1, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Социология**» по направлению подготовки / специальности 39.04.01 «Социология» (магистр).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------|---|--|---|
| Прикладные социологические разработки | ПК-1 | Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | ПК-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок ПК -1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| Организация и проведение социологических Исследований | ОПК-1 | Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач | ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | ОПК -1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных | |
| | | | ОПК - 1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений | |
| | | | ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение | |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|--|-------------|----------|---|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 54 | | | 54 |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | | | 8 |
| Практические занятия | 22 | | | 22 |
| Лабораторные занятия | - | | | - |
| Иная контактная работа | 24 | | | 24 |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | 10 | | | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся, | 45 | | | 45 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | | 9 |
| Форма промежуточного контроля | | | | Диф. зачет |
| Объем дисциплины в часах | 108 | | | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | В том числе практической подготовки |
| Модуль 1, семестр 3 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основные понятия социальной сети и составляющие его элементы | 36 | 18 | 18 | 2 | 8 | - | 8 | 2 |
| Раздел 2. Теоретические подходы к исследованию социальных сетей в интернете | 36 | 18 | 18 | 2 | 8 | - | 8 | 2 |
| Раздел 3. Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения | 27 | 9 | 18 | 4 | 6 | - | 8 | 6 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 45 | 54 | 8 | 22 | - | 24 | 10 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | | | | | |

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Модуль 1 (семестр 3) | | | | | | | |
| Раздел 1. | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 2. | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 3. | 9 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по дисциплине, часов | 45 | 19 | | 20 | | 6 | |

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ

Цель: способность к самостоятельному получению обучающимися теоретических знаний о содержании, структуре принципах функционирования социальных сетей в Интернете.

Перечень изучаемых элементов содержания: социальные сети: основные понятия, виды и особенности; сущность и содержание социальных сетей, их значение для жизнедеятельности общества; история развития и современное состояние социальных сетей; особенности их коммуникаций; типы и формы социальных сетей; функциональные особенности социальных сетей и способы их коммуникаций.

Тема 1.1. Контексты возникновения сетевого подхода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «социальная сеть»?
2. Определение основных понятий и их значение для жизнедеятельности общества
3. История развития и современное состояние социальных сетей в Интернете

Тема 1.2. Виды социальных сетей, особенности их коммуникаций**Вопросы для самоподготовки:**

1. Типы и формы социальных сетей
2. Функциональные особенности социальных сетей
3. Способы коммуникаций в социальных сетях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальные сети интернета, история возникновения и причина их популярности
2. Сервисы общения в сети интернет. Социальные сети
3. Социальные сети и WEB 2
4. Социальные сети internet как инструмент в Public Relations
5. "Социальные сети как часть современной культуры"
6. Анализ рынка социальных сетей.
7. История создания и развития блог-платформы LiveJournal.
8. История создания и развития блог-платформы Trumbl.
9. История создания и развития блог-платформы Twitter.
10. История создания и развития видеохостинга YouTube.
11. История создания и развития социальной сети Facebook.
12. История создания и развития социальной сети LinkedIn.
13. История создания и развития социальной сети MySpace.
14. История создания и развития социальной сети Вконтакте.
15. История создания и развития социальной сети Одноклассники.
16. История создания и развития фотохостинга Photobucket.
17. История развития платформы Steam как социальной сети.
18. Коллаборативные системы фильтрации.
19. Коммуникации в игровых виртуальных мирах.
20. Общение со службой поддержки в социальных комьюнити и ее оценка.
21. Программирование приложений для социальных сетей.
22. Социальные сети как новый концепт современной культуры
23. Что такое социальная сеть, область применения сетевых подходов и их ограничения.
24. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
25. Совместное использование сетевых и статистических методов.
26. Сеть как отображение структуры.
27. Сеть как отображение обменных потоков.
28. Область применения социальных сетей.
29. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
30. Социальные сети и новая социальность.
31. Социокультурная коммуникация в социальных сетях
32. Социальные практики в социальных сетях
33. Социальные сети, область применения сетевых подходов и их ограничения.
34. Области применения социальных сетей.

35. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
36. Информационное общество и социальные сети.
37. Особенности презентации социокультурных учреждений в социальных сетях
38. Субкультуры в социальных сетях
39. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей.
40. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1.1. Контексты возникновения сетевого подхода.

1 (??) Кто из ученых стал основателем концепции сетевого общества

- Мануэль Кастельс
- Юрген Хабермас
- Умберто Эко
- П. Сорокин

2 (??) Важными методическими компонентами теории коммуникативного действия Ю.

Хабермаса являются:

- дискурс
- аргументация
- понимание имеющих общий жизненный мир людей, связанное с коммуникативной рациональностью, которая освобождена от инструментально-рациональных связей.

все перечисленное

3(??) Особую ценность научному наследию Ю. Хабермаса в контексте рассматриваемой темы придает реализацию в нем принципа:

- объединения классических и современных теории
- целенаправленной деятельности субъектов взаимодействия
- социального взаимодействия
- все перечисленное

4(??) В целях развития современной цифровой социологии методические требования к теории, как способа познания социума, которая должна:

- анализировать социокультурные реалии современных обществ на микроуровне
- анализировать социокультурные реалии современных обществ на макроуровне;
- учитывать рефлексивность отдельно взятых индивидов и социальных структур; тенденции рационализации и иррационализации общественной жизни.

все перечисленное

5(??) Социологическая теория Ю. Хабермаса опирается на понятие «жизненный мир», который состоит из наших социальных отношений:

- работы,
- семьи,
- друзей.
- все перечисленное

6(??) Различие жизненного мира и системного мира, производится по основанию рациональности:

- коммуникативная рациональность соответствует «жизненному миру»;
- инструментальная рациональность принадлежит «системному миру».
- коммуникативная и инструментальная рациональность соответствуют и принадлежат «жизненному и системному миру».

инструментальная рациональность принадлежит «системному миру».

все перечисленное

7(??) Для понимания концепции Ю. Хабермаса принципиально важным является тезис о структурированности «мира» (совокупности системы и жизненного мира) исходя из составляющих его компонентов:

- социальный мир норм;
- объективный мир фактов;
- субъективный мир внутренних переживаний.
- все перечисленное

8(??) К числу современных социологов, которые рассматривали вопросы трансформации социальной организации, социальных отношений общества в процессе развития сетевых коммуникаций, принадлежит

- Т. Парсонс
- Дж. Хоманс.
- Ум. Эко.
- П. Сорокин

9(??) Наследие У. Эко включает научные взгляды на развитие:

- современной культуры, семиотической теории,
- использования понятия знаков и их значений в познании социальной реальности,
- семиотических аспектов медиалогии
- все перечисленное

10(??) Социальные формы коммуникации посредством интернета представляют собой исторически новый вид коммуникации, где:

производители содержания сообщений вступают в отношения с потребителями этих сообщений,

каждый читатель блога может выполнять функции автора, действуя в качестве комментатора, репортёра, фотокорреспондента и/или редактора данного сервиса.

каждый подписчик блога может выполнять функции автора, действуя в качестве комментатора, репортёра, фотокорреспондента и/или редактора данного сервиса.

- все перечисленное

1.2. Виды социальных сетей, особенности их коммуникаций

11(??) Социальные сети состоят из компонентов:

- концепция (искусство, информация или архивы);
- медиа (видео, аудио или текст);
- социальное взаимодействие (прямое, социальное, вирусное, электронная передача данных или синдикация).

- всё перечисленное

12(??) Социальные сети:

позволяют обмениваться информацией о себе и своих интересах с друзьями, коллегами и другими людьми.

это веб-сайты, позволяющие загружать и воспроизводить аудио- и видеофайлы через специальные Flash-плееры.

это текстовые сообщения: через него можно отправлять текстовые сообщения группе людей даже с помощью мобильного телефона.

- все перечисленное

13(??) Перечислите основные модели влияния социальных сетей:

способность изменять мнения под влиянием других пользователей социальной сети; присутствие личных мнений у пользователей;

наличие такой активной группы лиц, как лидеры мнений; разный уровень предрасположенности пользователей соцсети к влиянию;

- размещение групп пользователей по схожим интересам, мнениям и др.

- все перечисленное

14(??) Назовите специфические характеристики представления информации в социальных сетях:

- мультимедийность
- гипертекстуальность
- интерактивность
- все перечисленное

15(??) Назовите свойства девайсов

не зависят от платформ и имеют возможность работать с разными операционными системами на любых девайсах;

имеют доступ к Интернету, могут передавать текстовую и мультимедийную информацию;

предоставляют удобный графичный интерфейс, который позволяет без препятствий читать текст и пользоваться мультимедийными файлами с помощью щелчка мыши;

все перечисленное

16(??) Перечислите отличительные особенности социальных сетей:

самопрезентация (аккаунт в социальной сети, блог); коммуникация (внутренние переписки, подписки, комментарии);

кооперация (групповые чаты);

социализация (списки друзей, сообщества, группы)

все перечисленное

17(??) Какой ученый наглядно представил соответствия между потребностями человека в «пирамиде потребностей» и функциями социальных сетей, призванных их удовлетворить

М. Хенлейн

Л. Полинг

А. Маслоу

П. Сорокин

18(??) Какой ученый объяснял свой феноменальный успех не мощным интеллектом и творческой энергией, а многочисленными связями.

М. Хенлейн

М. Ньюман

Л. Полинг

П. Сорокин

19(??) Перечислите важные характеристики социальных сетей

интерактивность, возможность генерации пользовательского контента,

репликация контента,

вовлечение и социальное взаимодействие.

все перечисленное

20(??) Назовите основные функций социальных сетей

создание индивидуальных профилей, содержащих информацию о личности пользователя;

непосредственное взаимодействие между пользователями

непосредственное взаимодействие посредством комментариев, одобрительных/отрицательных оценок, просмотра профилей;

все перечисленное

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Цель: способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные социальных сетей, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным и научным проблемам.

Перечень изучаемых элементов содержания: социальные сети и их технологическая специфика; социальные сети в информационном пространстве России; теоретические основы исследования социальных сетей; сущность и содержание анализа социальных сетей; акторно-сетевая теория исследования социальных сетей; теоретический контекст актор-сети как формы аналитического социологического подхода; активность и роль актора в социальных сетях: теоретический аспект.

Тема 2.1. Анализ социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание анализа социальных сетей.
2. Технологическая специфика социальных сетей
3. Теоретические основы исследования социальных сетей

Тема 2.2. Акторно-сетевой аспект к исследованию социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание акторно-сетевой теории.
2. Теоретический контекст актор-сети, как формы аналитического социологического подхода
3. Активность и роль актора в социальных сетях: теоретический аспект.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Сетевые теоретические направления в исследовании интернета
2. Социальное взаимодействие в современном обществе как основная функция интернета
3. Социологический подход к изучению социальных сетей в интернете: связь с другими социальными науками.
6. Область применения сетевых подходов: особенности и ограничения.
7. Определения социальной сети и ее типология
8. Область применения социальных сетей: особенности коммуникаций
10. Основная идея теории «шести рукопожатий» и принципы ее применения
11. Понятие солидарности и развитие социальных сетей в интернете.
12. Общие закономерности роста и развития социальных сетей
13. Социальная сеть как отображение структуры
14. Сеть как отображение обменных потоков
16. Социальные сети: междисциплинарный подход к решению конкретных задач
17. Основные предпосылки возникновения сетевых подходов в социологии
19. Развитие этапов формирования сетевых подходов.
20. Основы развития социометрии.
21. Методы изучения коммуникаций в группе.
22. Балансовый подход: сущность и содержание
23. Антропологические подходы в сетевом анализе: особенности коммуникации
24. Влияние глобализации общества через его сетевизацию
25. Проявления качеств сетевизации общества: последствия для отдельных индивидов и общества в целом.
26. Размывание границ социальных институтов: точка зрения сетевого подхода
27. Первичное структурирование объекта анализа в социальных сетях начинаться с гипотез исследования

28. По Лазарсфельду: условия для подтверждения гипотезы исследования.
29. Концепция Морено: «теле» и «психосоциальная сеть».
30. Три аспекта деятельности социометрии Я. Морено
31. Эксперименты Морено в социальных сетях.
32. Балансовый подход в анализе социальных сетей: сущность и содержание
33. Особенности применения метода центральности в анализе социальных сетей.
34. Ролевая функция антропологических исследований в развитии сетевого анализа
35. Организация сетевого пространства по теории М. Кастельса
36. Трансформация рынка труда в современном обществе
37. Акторно-сетевая теория: сущность и содержание.
38. Акторно-сетевая теория Латура: принципы применения
39. Подходы в определении акторно-сетевой теории Дж. Ло
39. Принципы акторно-сетевой теории М. Каллона
40. Основные разделы гуманитарного знания акторно-сетевой теории
41. Использование технологий акторно-сетевой теории в современном обществе
42. Основные положения акторно-сетевой теории: уровни социальных сетей
43. Актанты и акторы: функциональные особенности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

2. 1. Анализ социальных сетей в Интернете

(??) Какой ученый описал явление сетевизации общества?

- М. Кастельс
- Лазарсфельд
- М. Кастельс
- У. Эко

2 (??) На чем основана новая сетевая структура современного общества:

- на новой экономике информационного капитализма
- на новой экономике глобального капитализма
- на новой экономике информационного и глобального капитализма
- все перечисленное

3(??) Укажите особенности интернета:

- скорость
- масштабы влияния
- понятливость
- все перечисленное

4(??) По мнению М. Кастельса ключевым фактором в формировании сетевого общества:

- являются высокие темпы развития информационно-коммуникационных технологий
- высокие темпы распространения информационно-коммуникационных технологий
- динамичное развитие ИКТ наряду с инновациями в области микроэлектроники и генной инженерии

инженерии

- все перечисленное

5(??) Для М. Кастельса ключевым моментом является рассмотрение сети как:

- социальной структуры современного общества
- открытые структуры, которые могут неограниченно расширяться путем включения

новых узлов

- коммуникативные структуры
- все перечисленное

6(??) В социальной жизни сети представляют собой:

- коммуникативные структуры

- социальные структуры
- экономические структуры
- политические структуры

7 (??) Эти модели контактов создаются посредством передачи:

- потока сообщений между агентами коммуникации в пространстве и во времени.
- потока сообщений между социальными агентами
- потока сообщений между друзьями
- сообщений в пространстве коммуникаций

8 (??) Сети, формирующиеся в процессе инновационных технологических трансформаций, оказались самыми эффективными организационными формами благодаря их:

- гибкости
- масштабируемости и живучести,
- интерактивности
- все перечисленное

9(??) Таким образом, М. Кастельс рассматривает сеть, как состоящую из:

- индивидуальных связей,
- пространств,
- технологий и функций.
- все перечисленное

10(??) Инфраструктура сетевого общества представляет собой:

- социальные сети
- медиа сети
- технические сети
- все перечисленное

11 (??) Укажите уровни социальных сетей:

- индивидуальные отношения.
- отношения внутри группы или организации.
- уровень общественных отношений.
- уровень глобальных отношений в мировой системе обществ и международных организаций

12(??) Основание акторно-сетевой теории содержит взаимодействие и взаимовлияние:

- технологических элементов
- социальных элементов
- культурных элементов
- все перечисленное

13 (??) Теоретики сетевого общества, сетевые аналитики и представители акторно-сетевой теории по-разному определяют сеть:

- используя ее в качестве сильной метафоры,
- эффективного способа описания реалий современного общества,
- рассматривают сеть как процесс исследования социальной реальности.
- все перечисленное

14(??) Из работ каких ученых можно воспользоваться определением мнения о первичности и доминирующей роли сети над человеческими акторами?

- С. Берковица, С. Вассермана
- Б. Веллмана, Д. Ноука
- Г.В. Градосельской
- все перечисленное

2.2. Акторно-сетевой аспект к исследованию социальных сетей в Интернете

15(??) Основание акторно-сетевой теории содержит взаимодействие и взаимовлияние:

- технологических элементов
- социальных элементов

культурных элементов

все перечисленное

16(??) Теоретики сетевого общества, сетевые аналитики и представители акторно-сетевой теории по-разному определяют сеть:

используя ее в качестве сильной метафоры,

эффективного способа описания реалий современного общества,

рассматривают сеть как процесс исследования социальной реальности.

все перечисленное

17(??) Из работ каких ученых можно воспользоваться определением мнения о первичности и доминирующей роли сети над человеческими акторами?

С. Берковица, С. Вассермана,

Б. Веллмана, Д. Ноука,

Г.В. Градосельской

все перечисленное

18(??) По объяснениям Б. Латуром принципов акторно-сетевой теории относительно социологии, следует, что:

всесторонняя социология науки возможна с точки зрения полноценного своего функционирования;

социология не должна ограничиваться лишь внешним социальным контекстом науки, учитывая техническое и когнитивное содержание научных исследований;

для объяснения научных практик методы традиционной социальной теории не являются достаточными и эффективными

все перечисленное

19 (??) "Актор" — это то, что:

побуждается к действию множеством других

является целью обширной совокупности сущностей

предмет действий

все перечисленное

20 (??) Социальные актор-сети есть продукт:

человеческой деятельности

информационной деятельности

сетевой

все перечисленное

21 (??) Материальная метафора сети сохраняет для акторно-сетевой теории следующие характеристики:

наличие связей от точки к точке

связи оставляют пустым практически все, что не связано

такие связи требуют усилий, сеть — это след, оставляемый движущимся агентом

все перечисленное

22 (??) Актор-сеть уместно также назвать:

«квазиреальностью»

«саморефлексией реальности»

мегареальностью

все перечисленное

23(??) Б. Латур указывает, что с помощью "актора-сети" можно рассмотреть то что является сетью:

индивидуальное состояние души,

элемент оборудования

литературный персонаж

все перечисленное

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ КОМПЬЮТЕРНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ: МЕТОДЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ

Цель: способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные социальных сетей, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным и научным проблемам; способность и умение использовать специфику количественной и качественной стратегии социологического исследования социальных сетей, применительно к задачам фундаментального или прикладного характера; способность осваивать новые модели и методы анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: виды анализа социальных сетей: работа с данными; структура и виды информационных контентов в социальных сетях; мониторинг социальных сетей: сбор и обработка данных; технологии анализа информационных контентов социальных сетей; основные подходы к работе с данными информационных контентов; разновидности исследований информационных контентов; виды социологических исследований социальных сетей; концептуальные основы исследований социальных сетей; виды и типы инструментария для анализа социальных сетей; специфика мониторинга и особенности анализа контентов социальных сетей; теории и методы анализа информационного контента социальных сетей.

Тема 3.1. . Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления исследования компьютерных социальных сетей
2. Модели анализа компьютерных социальных сетей
3. Методы анализа компьютерных социальных сетей

Тема 3.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к получению исходных данных для анализа компьютерных социальных сетей
2. Анализ социальных связей между пользователями
3. Анализ сообщений и профилей пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Возникновение методологии и методов исследования связей между социальными акторами: социометрический подход
2. Анализ ранних описательных исследований социальных сетей в Интернете: матричная алгебра и теория графов.
3. Анализ социальных сетей: философские концепции в различных культурах.
4. Анализ социальных сетей как одно из ведущих направлений в социологии.
5. Параметры анализа социальных сетей: свойства и особенности
6. Социальные сети в интернете: значимые атрибуты.
7. Применение сетевых принципов в анализе общества:
8. Анализ социальных сетей как активно развивающееся направление западной социологии.

9. Специфика анализа социальных сетей.
10. Основные направления анализа социальных сетей: характеристики и методы применения
11. Применяемые модели анализа социальных сетей в Интернете
12. Значение анализа социальных сетей в изучении связей между социальными сущностями и понимание смысла этих связей.
13. Механизмы, лежащие в основе функционирования социальных сетей.
14. Два основных отличия сетевого анализа от других социологических подходов.
15. Основные методы анализа социальных сетей
16. Применение методов машинного обучения и анализа данных для вычисления относительной автокорреляции, плотности связей и некоторых других характеристик сети.
17. Программные приложения для анализа социальных сетей в Интернете
18. Применяемые технологии анализа данных социальных сетей в Интернете.
19. Фреймворк как инструмент для сбора данных из различных интернет-сервисов.
20. Эффективность применения современных методов для изучения и анализа социальных сетей.
21. Значение анализа социальных сетей для сбора информации о связях между пользователями, сообщений и их профилей.
22. Анализ диаграмм социальных сетей: *плотность и центрированность*.
23. Этапы развития анализа данных социальных сетей.
24. Анализ социальных сетей - направления исследования
25. Построение теории социальных сетей
26. Использование понятий или инструментов анализа социальных сетей для изучения явлений в Интернете
27. М. Грановеттер «Сила слабых связей» - это самое известное исследование социальных сетей.
28. Эксперимент С. Милграма и компьютерные средства коммуникации модель сетей тесного мира
29. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
30. Совместное использование сетевых и статистических методов.
31. Сеть как отображение структуры.
32. Сеть как отображение обменных потоков.
33. Область применения социальных сетей.
34. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
35. Социальные сети, область применения сетевых подходов и их ограничения.
36. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
37. Совместное использование сетевых и статистических методов. 38. Сеть как отображение обменных потоков.
38. Области применения социальных сетей.
39. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей.
40. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе.
41. Методология мониторинга и анализа данных в социальных сетях.
42. Краудсорсинг и исследование социальных сетей для реализации проектов
43. Специфика анализа социальных сетей.
44. Мониторинг социальных сетей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

3.1. Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

1(??) Назовите периоды возникновения методологии и методов исследования связей между социальными акторами, когда в психологии оформился социометрический подход в психологии:

- к 1930 г.
- к 1970 г.
- к 1960 г.
- к 1955 г.

2(??) Что является предметом анализа социальных сетей?:

- структура повторяющихся, регулярных отношений
- роли пользователей
- демографические данные
- взаимодействие личностей

4(??) Назовите особенности использования математического аппарата анализа социальных сетей в Интернете:

- позволяет исследовать реляционные данные, свойства связей и отношений,
- возможность одновременно использовать в анализе данные разного уровня особенности акторов,
- возможность одновременно использовать в анализе данные разного уровня подгрупп акторов, позиций и целой сети
- все перечисленное

5(??) Какими терминами оперируют аналитики при анализе социальных сетей в Интернете?:

- «узлы» и «связи»
- модели
- группы
- все перечисленное

6(??) Какая самая простая форма социальной сети, используемая для анализа, и как ее изображают?

- это карта всех релевантных связей между узлами, ее отображают как как диаграмму, где точки — это узлы, а линии — связи между ними
- это схема графов, ее отображают как как таблицу,
- это ребра, связывающие акторов
- все перечисленное

7(??) Для каких чего используют анализ социальных сетей?:

- для исследования взаимодействий между участниками сети,
- прогнозирования их поведения, классификации,
- моделирования информационных потоков в сетях
- все перечисленное

8(??) Основные мотивации участия в социальной сети Питера Коллока:

- ожидаемая благодарность
- увеличение узнавания.
- чувство нужности, чувство общности
- все перечисленное

9(??) Сеть взаимодействий в социальных сетях может быть проанализирована различными методами:

- теории графов,
- теории информации,
- математической статистики
- все перечисленное.

10(??) Для чего не может быть использован анализ социальных сетей?:

- для исследования структуры связей между некоторыми признаками, например, возрастом, расой и профессией,

- для анализа структуры взаимодействий социальных субъектов и общностей.
- для возникновения в будущем определенной структуры взаимодействий объектов
- все перечисленное

11 (??) С чего должен начинаться анализ социальной сети?:

- с изучения социальных взаимодействий акторов и создания схемы этих взаимодействий.
- с анализа связи между структурными позициями акторов и их индивидуальными

свойствами

с исследования структуры связей между некоторыми признаками, например, возрастом, расой и профессией,

- все перечисленное

12 (??) Кто из ученых является основателем социометрии, разработки которого заложили основы анализа социальных сетей?:

- Дж. Морено.
- Питирим Сорокин
- Марк Грановеттер,
- Дэвид Кнок

13 (??) Укажите источники развития анализа социальных сетей:

- возникновение новых форм организации общества - его «сетевизация»;
- прикладные исследования социальных психологов, социологов, антропологов,
- развитие математических методов анализа и визуализации данных (в частности, теории

графов)

- все перечисленное

14(??) Что явилось катализатором развития анализа социальных сетей?:

становится появление в современном мире новых форм организации сообществ и всего общества,

- сетевизация
- коммуникация
- все перечисленное

15(??) Под руководством какого ученого в 1948 г. группа ученых сделала вклад в развитие анализа социальных сетей: где впервые был совершен переход от анализа индивидуальных сетей к анализу влияния структуры группы в целом?:

- Алекс Бейвлас
- Питирим Сорокин
- Марк Грановеттер,
- Дэвид Кнок

16 (??) Анализ социальных сетей в его современном виде начинается в:

- Гарвардском университете,
- в Батском университете
- в Калифорнийском университете
- все перечисленные

3.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете.

17(??) Из каких источников и какими методами могут быть получены данные о социальных сетях?:

- архивных материалов (например, при изучении цитирования),
- наблюдение (например, за потоками коммуникации),
- опрос, эксперимент (например, эксперименты «тесного мира»).
- все перечисленное

18(??) Каким образом специалисты из исследовательских центров и компаний по всему миру используют данные социальных сетей?:

для моделирования социальных, экономических, политических и других процессов от персонального до государственного уровня с целью разработки механизмов воздействия на эти процессы,

для создания инновационных аналитических приложений

для создания бизнес-приложений и сервисов

все перечисленное

19(??) Сколько стратегий сбора данных для анализа социальных сетей существует?:

одна

две

три

четыре

20(??) Укажите основные инструменты анализа данных социальных сетей:

матрица и диаграмма связей

анкета

графы

все перечисленное

20(??) Какие этапы включает алгоритм работы аналитика с собранными данными социальных сетях?:

создание матрицы (или матриц) связей,

построение диаграммы связей (графа),

анализ связей

все перечисленное

21(??) Какой ученый поставил задачу экспериментальным путем проверить, насколько тесен мир?:

С. Милграм

М. Грановеттер

Питирим Сорокин

Дэвид Кнок

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | Знать: особенности Интернета как коммуникационной среды; историю формирования и развития социальных сетей; принципы функционирования социальных сетей в Интернет; формы и факторы социальных сетей; | Этап формирования знаний |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | <p>существующие платформы социальных сетей;</p> <p>принципы формирования и функционирования сетевого сообщества;</p> <p>возможности использования социальных сетей в профессиональной деятельности;</p> | |
| | | <p>Уметь: осуществлять регистрацию на сетевых сервисах; создавать аккаунт сервиса; публиковать фото и видео материалы на сервисах доступа; создавать закладки на сервисах для совместного хранения закладок;</p> <p>регистрироваться и осуществлять работу с контентом в среде МедиаВики;</p> <p>формировать сообщества в социальных сетях;</p> | Этап формирования умений |
| | | <p>Владеть: владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-1 | Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач | <p>Знать: особенности Интернета как коммуникационной среды; историю формирования и развития социальных сетей; принципы функционирования социальных сетей в Интернет; формы и факторы социальных сетей;</p> <p>существующие платформы социальных сетей;</p> <p>принципы формирования и функционирования сетевого сообщества;</p> <p>возможности использования социальных сетей в профессиональной деятельности;</p> | Этап формирования знаний |
| | | <p>Уметь: осуществлять регистрацию на сетевых сервисах; создавать аккаунт сервиса; публиковать фото и видео материалы на сервисах доступа; создавать закладки на сервисах для совместного хранения закладок;</p> <p>регистрироваться и осуществлять работу с контентом в среде МедиаВики;</p> <p>формировать сообщества в социальных сетях;</p> | Этап формирования умений |
| | | <p>Владеть: владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | средством управления информацией | |
|--|--|----------------------------------|--|

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|--|
| ОПК-1, ПК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов |
| ОПК-1, ПК-1 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| ОПК-1, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов |
|----------------|--|---|--|

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. «Коммуникативный акт» по определению И.В. Кирия и А.А. Новикова в книге «История и теория медиа».
2. Что будет считаться коммуникацией по мнению П. Вацлавика?
3. Отличие информации, которая находится в социальных сетях, от информации других средств массовой коммуникации (журналы, газеты, радио, телевидение)
4. Специфические характеристики представления информации в социальных сетях.
5. Метод передачи информации в социальных сетях
6. Специфика группы социальных сетей по передаче информации.
7. Этапы развития социальных сетей.
8. Составляющие этапов развития коммуникации в социальных сетях в Интернете.
9. Дайте определение «социальная сеть» согласно Оксфордскому словарю.
10. Определение «социальная сеть» согласно словарю Мерриам Вебстер.
11. Назовите и охарактеризуйте первые социальные сети в мире.
12. Назовите и охарактеризуйте первые социальные сети в России.
13. Отличительные особенности социальных сетей.
14. Ключевые группы социальных сетей по основному функционалу.
15. Функциональные особенности социальных сетей.
16. Модели влияния различных социальных сетей.
17. Назначение использования социальных сетей
18. Виды социальных сетей
19. Отличительные особенности и принципы социальных сетей О.Ю. Пескова?
20. Что нужно интернет-пользователям от Web 2.0 в целом, а также от коммуникации с компаниями в условиях современной информационной реальности?
21. Характеристиками, которыми обладают социальные сети
22. Типы социальных сетей. Охарактеризуйте их.
23. Функции социальных сетей
24. Охарактеризуйте соответствия между потребностями человека, выделенными А. Маслоу в знаменитой «пирамиде потребностей» и функциями социальных сетей, призванных их удовлетворить.

25. Охарактеризуйте социальные сети, согласно иерархии фундаментальных потребностей по Маслоу.
26. Вред социальных сетей.
27. Главные причины использования социальных сетей.
28. Каким набором функций должен обладать любой интернет-проект, для того чтобы носить название «социальной сети».
29. Достоинства и недостатки анонимности в социальных сетях.
30. «Интернет-этикет» в социальных сетях.
31. Сущность акторно-сетевой теории
32. Что даёт использование акторно-сетевой теории?
33. Разделы гуманитарного знания, на которых базируется акторно-сетевая теория.
34. технологии акторно-сетевой теории, как часть общества.
35. Уровни социальных сетей, которые изучает АСТ.
36. Понятие «актант». Какие функции выполняют актантами по отношению к акторам?
37. Дайте определение понятию «актор-сети». Назовите функции акторов-сети.
38. Активность актора в социальных сетях.
39. Содержание данных анализа о социальных сетях.
40. Источники данных о социальных сетях.
41. Методы получения данных о социальных сетях.
42. Цели использования данных социальных сетей.
43. Характеристика анализа устойчивости и валидности структур данных социальных сетей.
44. Анализ социальных сетей с однотипными и разнотипными акторами.
45. Необходимые факторы (условия) при обработке социальных данных, полученных в результате анализа социальных сетей?
46. Интерфейсы социальных сетей являющиеся источниками данных реального времени.
47. Интерфейсы социальных сетей, предназначенные для просмотра и взаимодействия со страницами социальной сети в веб-браузере либо для использования данных пользователей специализированными приложениями.
48. Основных изучаемые свойства сетей, их смысловое наполнение.
49. Эффективность использования анализа данных социальных сетей для раскрытия различных преступлений.
50. Основные инструменты анализа данных социальных сетей.
51. Этапы работы аналитика с собранными данными социальных сетей.
52. Инструмент для получения больших наборов данных из различных интернет-сервисов, его функционал.
53. Характеристики социальных сетей, являющиеся ключевыми для анализа диаграмм социальных сетей.
54. Инструменты для сбора и ввода данных, построения сетей и их статистического анализа.
55. В чем суть работы М. Грановеттера «Сила слабых связей»?
56. Какова логика рассуждений М. Грановеттера о включенности людей в социальные сети и связи между ними?
57. Какие вопросы рассматриваются в работе К. Хейторнтвейта «Сильные, слабые и латентные связи: влияние новых медиа»?
58. Какие типы связей в работе К. Хейторнтвейта рассматриваются, в чем их специфика?
59. Какие вопросы исследования социальных сетей активно изучаются организацией NetLab? Кратко изложите выводы результатов исследований коммуникаций в социальных сетях.
60. В чем суть эксперимента С. Милграма? Его основные результаты.

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) - экзамен

1. Обосновать актуальный статус социальных сетей.
2. Обосновать существующие форматы социальных сетей.
3. Дайте классификацию социальных сетей.
4. Подготовить аналитический обзор отличий, существующих между социальными медиа и социальными сетями.
5. Выявить основные отличия социальных сетей от традиционных медиа.
6. Обосновать специфику анализа социальных сетей.
7. Назовите основные принципы функционирования социальных сетей, в чем их суть?
8. Выявить факторы социальных сетей в Интернете, их влияние на пользователей.
9. Какие типы социальных сетей существуют в Интернете, в чем их особенности?
10. Обосновать или опровергнуть актуальность коллективного авторства в социальных сетях.
11. Проведите сравнение равенства и неравенства прав участников-пользователей социальных сетей.
12. Выявить механизмы создания сетевого сообщества, какова их особенность?
13. Выявить особенности социальных сетей как социальных медиа.
14. Приведите примеры моделей работы с социальными сетями.
15. Приведите примеры источников информации для изучения социальных сетей.
16. Назовите область социологического изучения социальных сетей?
17. Кто такой актор? Назовите основные интегральные метрики, в чем их суть?
18. Выявить особенности анализа социальных сетей.
19. Назовите взаимодополняющие подходы по оценке социальных сетей на всех этапах коммуникации.
20. Разработать и презентовать свой вариант использования возможностей одной из рассмотренных соцсетей в какой либо деятельности, теоретически доказать целесообразность метода, сделать прогноз использования данного метода.
19. Обоснуйте анализ данных соцсетей? Каковы функции гида по социальной аналитике?
20. Сформируйте топик-гайд глубинного интервью по теме: «Возможности современных социальных сетей»
21. Приведите примеры методов анализа социальных сетей.
22. Обоснуйте значимость мировых ресурсов в построении социальных сетей.
23. Перечислите русскоязычные сервисы построения социальных сетей, укажите их особенности
24. В чем особенности анализа социальных сетей для: Instagram, Вконтакте, Facebook, YouTube?
25. Охарактеризуйте самые популярные социальные платформы.
26. Дайте характеристику социально-сетевому анализу, в чем его суть?
27. Назовите методы получения репрезентативной социальной сети и её социальных графов.
28. Что влияет на чтение и интерпретацию социального графа?
29. Сформируйте топик-гайд глубинного интервью по теме: «Как люди образуют связи. Сообщество или социальная сеть».
30. Обоснуйте ценность сильных связей по сравнению со слабыми в социальных сетях.
31. Назовите взаимодополняющие методы анализа социальных сетей по оценке связей индивида в микросоциуме.
32. Перечислите 35 инструментов для аналитики социальных сетей.
33. Подготовьте обзор информационных систем анализа социальных сетей.
34. Обоснуйте анализ эффективности продвижения информации в социальных сетях.
35. Назовите ключевые показатели социальных сетей.
36. Приведите примеры создания аккаунтов для анализа социальных сетей и запуска анализа социальных сетей.

37. Расскажите о подключении аккаунтов социальных сетей для мониторинга.
38. Назовите четыре взаимодополняющие подхода для анализа социальных сетей.
39. Обсудите анализ российского рынка социальных сетей в Интернете.
40. Где и как собрать полноценную статистику какого-либо бренда в социальных сетях?
41. Подготовить свои наблюдения, оформленные в виде дневника по теме: «Суть социальной сети. Что преобладает: общение на бытовом уровне или образовательное общение? Как и кем оно (образовательное общение) активизируется?»
42. Обоснуйте актуальность мониторинга социальных сетей: почему важно анализировать эффективность ведения групп?
43. Какие показатели анализируют в социальных сетях?
44. Что такое моделирование и визуализация сетей?
45. В чем сущность теории сетей и теория графов?
46. Назовите параметры анализа социальных сетей и приведите примеры интернет-платформ социальных сетей.
47. Каковы особенности сбора информации в исследованиях социальных сетей?
48. Что является концептуальным аппаратом сетевого анализа?
49. Охарактеризуйте представление сетевых данных. В чем суть выборочного метода в сетевом анализе?
50. Назовите методы сбора данных в исследованиях социальных сетей.
51. В чем заключается работа с большими данными на примере анализа группы социальной сети?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489924> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491049> (дата обращения: 08.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / О. Н. Жильцова [и др.]; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489043> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492151> (дата обращения: 08.05.2022).

3. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100> (дата обращения: 08.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социологический анализ социальных сетей в Интернете» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Социологический анализ социальных сетей в Интернете» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социологический анализ социальных сетей в Интернете» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 10% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Учебные часы дисциплины **«Социологический анализ социальных сетей в Интернете»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины **«Социологический анализ социальных сетей в Интернете»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «28» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3 | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
/Танатова Д.К./
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность программы
Социология культурных и социальных изменений

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА:
Социология цифрового общества

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ:**

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения: очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Рабочая программа дисциплины разработана д-ром соц. наук, профессором факультета социологии М.В. Вдовиной

Руководитель основной образовательной программы
декан факультета социологии
д-р. социол. наук, профессор


_____ Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии
д-р. социол. наук, профессор



_____ Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины
рекомендована к утверждению
представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям


_____ Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами


_____ О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»


_____ Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и
административного управления РГСУ


_____ Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор


_____ И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 7 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 7 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы - программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 19 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 19 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 20 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... | 22 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 24 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 24 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 27 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 28 |
| 5.6 Образовательные технологии | 29 |
| РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 30 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и изучения методологических подходов к прогнозированию и проектированию социальных процессов с последующим применением их в сферах научно-исследовательской и проектной деятельности, а также выработке у студентов навыков прогнозирования и проектирования в процессе подготовки магистерской диссертации через вовлечение магистров в организацию индивидуальной проектной работы по подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знания об истории, теории и практики социального прогнозирования и проектирования; понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования.
2. Проведение ориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать адекватную методологию проектирования и прогнозирования для их исследовательской тематики.
3. Освоение методик и техник проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования и проектирования.
4. Обучение навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.
5. Самостоятельное проведение социологического исследования, включающего формулирование цели, постановку конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии управления, решение их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, а также составление прогнозов.
6. Приобретение опыта по проведению прогностической аналитической работы и представлению результатов исследовательских работ с выступлением с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
7. Выработка навыков научной дискуссии и умения представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации исследовательских результатов в работе с различными аудиториями, в том числе уметь использовать в полемике о тенденциях результаты поисковых и нормативных прогнозов.
8. Освоение теоретических и методологических знаний о сущности социальных процессов; об основных принципах классификации типов и видов социальных процессов; статистической и динамической составляющих структуры социального процесса.
9. Обучение осуществлению системного подхода к анализу моделей жизненного цикла социальных процессов, циклических процессов, выявлению долговременных и краткосрочных трендов и составлению соответствующих сценариев развития.
10. Освоение когнитивного подхода к анализу социокультурной динамики, обеспечивающего поиск эффективных решений социальных проблем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества**» реализуется в основной части профессиональной образовательной программы

«Социология цифрового общества» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (магистратура) очной формы обучения.

Изучение дисциплины **«Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин: «Проектное управление», «Разработка и реализация социальных проектов и программ», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины **«Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества»** является базовым для последующего выполнения заданий в рамках дисциплины «Проектно-технологическая практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы - программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология цифрового общества» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------|--|--|---|
| Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально-значимых проблем | ОПК-3 | Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий | ОПК- 3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований | |
| | | | ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования | |
| | | | ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и | |

| | | | | |
|-------------------------|-------|---|--|---|
| | | | анализа социологических данных | |
| | | | ОПК-3.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием | |
| Экспертиза и консалтинг | ОПК-4 | Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга | ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению | |
| | | | ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков | |
| | | | ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий | |
| | | | ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области | |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|---|---|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 54 | | | | 54 |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | | | | 12 |
| Учебные занятия семинарского типа | 18 | | | | 18 |
| Лабораторные занятия | - | | | | - |
| Иная контактная работа | 24 | | | | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | | | | 18 |
| Контроль промежуточной аттестации | 36 | | | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | экзамен |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | | | | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Модуль 1, Семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования перспектив цифровой трансформации социальных систем. | 24 | 6 | 18 | 4 | 6 | – | 8 |
| Тема 1.1. Методология исследования перспектив трансформации социальных объектов. | 12 | 2 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 1.2. Эволюция социо-прогностических исследований цифрового общества. | 12 | 4 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Методологический анализ и оценка применяемых способов составления социальных прогнозов цифровизации общества. | 24 | 6 | 18 | 4 | 6 | – | 8 |
| Тема 2.1. Подходы к классификации методов научного прогнозирования. Выбор метода социального прогнозирования. | 12 | 2 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 2.2. Прогнозная оценка цифрового развития и состояния трансформирующегося социального объекта в будущем. | 12 | 4 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Теоретико-прикладной анализ основ социального проектирования цифровой трансформации общества. | 24 | 6 | 18 | 4 | 6 | – | 8 |
| Тема 3.1. Принципы, методы и этапы социального проектирования. | 12 | 2 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 3.2. Верификация социальных прогнозов. Структура модели обоснования цифровой трансформации и апробации проектных решений. | 12 | 4 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Объем, часов | 72 | 18 | 54 | 12 | 18 | – | 24 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Общий объем, часов | 108 | 18 | 54 | 12 | 18 | – | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

| Раздел, | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Модуль 1, семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования перспектив цифровой трансформации социальных систем. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Развернутый презентационный доклад |
| Раздел 2. Методологический анализ и оценка применяемых способов составления социальных прогнозов цифровизации общества. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Развернутый презентационный доклад |
| Раздел 3. Теоретико-прикладной анализ основ социального проектирования цифровой трансформации общества. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Развернутый презентационный доклад |
| Общий объем, часов | 18 | 6 | | 6 | | 6 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ.

Тема 1.1. Методология исследования перспектив трансформации социальных объектов.

Цель: сформировать у магистрантов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект и предметная область социального прогнозирования. Понятийный аппарат системного подхода в применении к социальному прогнозированию. Социальное прогнозирование и проектирование как исследование перспектив развития социальных процессов и явлений в целях повышения научной обоснованности и эффективности социального целеполагания, планирования, проектирования управления. Методы прогнозирования: интуитивный и формализованный, статистический и логический, экстраполяция и моделирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие методологии научного прогнозирования.
2. Специфика методологии составления социологического прогноза.
3. Социальное прогнозирование как область социологических исследований.
4. Социальное прогнозирование как часть междисциплинарного комплекса исследований будущего.

Тема 1.2. Эволюция социо-прогностических исследований цифрового общества.

Цель: сформировать у магистрантов способность применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные утопии XIX в. – первой половины XX в. История возникновения и развития концепции «цифрового общества». Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от «золотого века» в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ общества как сложной системы.
2. Генезис социальной прогностики.
3. Концепции технологического прогнозирования.
4. Течения в современном социальном прогнозировании.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПРИМЕНЯЕМЫХ СПОСОБОВ СОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГНОЗОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.

Тема 2.1. Подходы к классификации методов научного прогнозирования. Выбор метода социального прогнозирования.

Цель: сформировать у магистрантов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации методов научного прогнозирования. Способы получения прогнозных оценок социального объекта. Специфика применения основных групп методов

социального прогнозирования. Необходимость учета в теории и практике прогнозирования и проектирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления. Экспертная оценка. Метод Дельфи. Метод Форсайт. Трендовое моделирование. Социо-динамика. Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация). Построение исходной (базовой) модели и ее анализ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Форсайт как созидательную технологию предвидения.
2. Методы трендового моделирования.
3. Этапы методики сбора и обработки индивидуальных мнений экспертов.
4. Метод Дельфи и его роль в прогнозировании.

Тема 2.2. Прогнозная оценка цифрового развития и состояния трансформирующегося социального объекта в будущем.

Цель: сформировать у магистрантов способность применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

История типологизации обществ: формы, критерии и параметры классификации. Формационный подход и цивилизационный подходы. Мир-системная градация обществ. Теория постиндустриального или информационного общества. Принципиальные различия подходов линейного и цивилизационного паттернов. Экономические прогнозы по опережающей стране. Прогнозы техники по опережающей области. Перспективы развития цифрового технологического уклада.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цифровая экономика как новый технологический уклад.
2. Типологизация обществ в рамках линейного паттерна.
3. Типологизация обществ в рамках цивилизационного паттерна.
4. Мир-системный подход к типологизации обществ.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА.

Тема 3.1. Принципы, методы и этапы социального проектирования.

Цель: сформировать у магистрантов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к определению сущности социального проектирования. Базовые принципы социального проектирования. Знание законов общественного развития, отказ от субъективизма, опора на научные методы – основа социального проектирования. Методы социального проектирования: «матрица идей», «вживание в роль», аналогия, тезаурусный метод, метод ассоциации, «мозговой штурм», метод синектики. Последовательность этапов социального проектирования. Концептуальная схема формирования проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен поливариантности общественного бытия.
2. Изучение общества в статике и динамике.
3. Стратегия, принципы и этапы проектирования.
4. Методы социального проектирования.

Тема 3.2. Верификация социальных прогнозов. Структура модели обоснования цифровой трансформации и апробации проектных решений.

Цель: сформировать у магистрантов способность применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды верификации прогнозов. Парадокс «самореализации» и «самопарализации» прогнозов. Построение модели прогнозного фона. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Источники отклонения прогностических оценок от фактических показателей. Прогнозирование конкретных проблемных ситуаций на примере жизни российского общества. Состояние и перспективы развития цифрового общества в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектирование как выражение прогностической функции управления.
2. Виды верификации социальных прогнозов.
3. Концептуальные и методические проблемы проектирования в сфере образования РФ.
4. Перспективы развития цифрового общества в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие методологии научного прогнозирования.
2. Специфика методологии составления социологического прогноза.
3. Социальное прогнозирование как область социологических исследований.
4. Социальное прогнозирование как часть междисциплинарного комплекса исследований будущего.
5. Методологическая проблема соотношения предвидения и прогнозирования.
6. Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики.
7. Сущность и структура социального прогнозирования.
8. Специфика и соотношение базовых понятий социальной прогностики.
9. Круг проблематики социальных прогнозов и их эффективность.
10. Основные характеристики информационного (сетевого) общества.
11. Концептуальная и тематическая направленность проектов Римского клуба.
12. Предпосылки социопрогностических исследований в России.
13. Современный период развития социальной прогностики и ее перспективы.
14. Связь представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества.
15. Изменение облика футурологии: работы Д. Белла и Г. Кана.
16. Исторические условия возникновения потребности в качественно новой концепции научно-технического прогресса как управляемого явления.
17. Основные технологические составляющие цифровой экономики.
18. Теория распространения инноваций.
19. Смысл концепции «устойчивого развития».
20. Цифровая трансформация общества: история, причины, закономерности.
21. Организационные основы и структура цифровой экономики.
22. Цифровая безопасность.

23. Генезис социальной прогностики.
24. Концепции технологического прогнозирования.
25. Течения в современном социальном прогнозировании.
26. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
27. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
28. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
29. Искусственный интеллект и машинное обучение.
30. Платформы цифровой экономики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Этапы методики сбора и обработки индивидуальных мнений экспертов.
2. Методы трендового моделирования.
3. Возможности экстраполяции в социальной прогностике.
4. Основные недостатки аналитических моделей.
5. Необходимость осуществления прогнозного исследования экзогенных переменных.
6. Проблемы прогнозирования по исторической аналогии.
7. Сущность метода морфологического анализа в социальном прогнозировании. Взаимосвязь «дерева целей» и морфологической модели разрабатываемого объекта.
8. Форсайт как созидательная технология предвидения.
9. Причины и факторы, определяющие процедуру выбора метода прогнозирования.
10. Варианты классификации методов и комплексных систем в методологии научного прогнозирования.
11. Комбинирование методов социального прогнозирования.
12. Анализ общества как сложной системы.
13. Определение и характеристики социальных изменений.
14. Метод Дельфи и его роль в прогнозировании.
15. Алгоритмы адаптации инноваций.
16. Возможности и ограничения экстраполяции в социальном прогнозировании.
17. Прогнозирование по исторической аналогии: проблемы и условия осуществления.
18. Научное предвидение и Форсайт: общие и отличительные черты.
19. Типология моделей и схема их взаимосвязей.
20. Трансформация взаимоотношений: как новые технологии влияют на ценности и отношения людей.
21. Метод трендового моделирования цифровой трансформации.
22. Современная социодинамика.
23. Принципы составления программы исследования (предпрогнозная ориентация).
24. Процедуры построения исходной (базовой) модели и ее анализ.
25. Экосистема инноваций как среда для технологического развития.
26. Инклюзивное общество: модель будущего с равным доступом к технологиям всех социальных групп.
27. Межкультурная коммуникация при распространении новых технологий.
28. Логика и последовательность основных операций при социальном прогнозировании.
29. Эволюционные изменения общества.
30. Трансформация профессий и изменения на рынке труда в цифровую эпоху.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Понятие «социальное проектирование».
2. Роль и значение проектной стадии в системе социального управления.
3. Принципиальные требования к социальному проектированию.
4. История становления понятия «социальная инженерия».
5. Принцип «допустимого порога модификации и модернизации».
6. Методы проектирования социальных объектов.
7. Основные этапы социального проектирования.
8. Характеристика основных видов верификации социальных прогнозов.
9. Структура «опросной модели» при оценке прогнозов и обосновании проектных решений.
10. Генезис идей социального проектирования.
11. Сущность и структура социальной проектно-созидательной деятельности.
12. Социальная инженерия как метод преобразовательного воздействия на социальную реальность.
13. Методы «мозгового штурма» и синектики: общие принципы и отличия.
14. Матрица идей как метод социального проектирования.
15. Метод ассоциации и приемы его реализации в социальном проектировании.
16. Тезаурусные основы социального проектирования.
17. Концептуальные и методические проблемы проектирования в сфере образования.
18. Проблема верификации прогноза.
19. Опросная модель как рациональный метод оценки качества социального прогнозирования.
20. Феномен поливариантности общественного бытия.
21. Изучение общества в статике и динамике.
22. Стратегия, принципы и этапы проектирования.
23. Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение.
24. Характер конкуренции в цифровой экономике.
25. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).
26. Институциональная среда для цифровой экономики.
27. Проектирование регулирования цифровой экономики.
28. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).
29. Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных.
30. Системы критериев для оценки развития цифровой экономики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: развернутый презентационный доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Социальная реальность в парадигме постмодерна.
2. Цифровизация экономики и экономических отношений.
3. Новая организация взаимосвязей и поведения в реальном секторе.

4. Инновационная инфраструктура цифровой экономики.
5. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.
6. Города и регионы как центры инновационных сетей.
7. Инновационная и структурная политика.
8. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.
9. Решение проблем цифровой безопасности.
10. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
11. Искусственный интеллект и машинное обучение.
12. Платформы цифровой экономики.
13. Социальное прогнозирование как область социологических исследований.
14. Социальное прогнозирование как часть междисциплинарного комплекса исследований будущего.
15. Основные характеристики информационного (сетевого) общества.
16. Основные технологические составляющие цифровой экономики.
17. Теория распространения инноваций.
18. Цифровая трансформация общества: история, причины, закономерности.
19. Организационные основы и структура цифровой экономики.
20. Генезис социальной прогностики.
21. Концепции технологического прогнозирования.
22. Течения в современном социальном прогнозировании.
23. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
24. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
25. Методологическая проблема соотношения предвидения и прогнозирования.
26. Концептуальная и тематическая направленность проектов Римского клуба.
27. Предпосылки социопрогностических исследований в России.
28. Современный период развития социальной прогностики и ее перспективы.
29. Связь представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества.
30. Облик современной футурологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: развернутый презентационный доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Современный этап развития исследований будущего.
2. Глобалистика и альтернативистика.
3. Причина появления и основные идеи «технологической волны».
4. Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем.
5. Методики сбора и обработки мнений экспертов.
6. Методы трендового моделирования.
7. Возможности экстраполяции в социальной прогностике.
8. Основные недостатки аналитических моделей.
9. Необходимость осуществления прогнозного исследования экзогенных переменных.
10. Проблемы прогнозирования по исторической аналогии.
11. Сущность метода морфологического анализа в социальном прогнозировании. Взаимосвязь «дерева целей» и морфологической модели разрабатываемого объекта.
12. Форсайт как созидательная технология предвидения.

13. Причины и факторы, определяющие процедуру выбора метода прогнозирования.
14. Варианты классификации методов и комплексных систем в методологии научного прогнозирования.
15. От футурологии к исследованию будущего как особой области, особого направления научных исследований.
16. Место исследований будущего (будущностей) в структуре современной науки как комплекса прогнозов будущего Земли и человечества.
17. Метод трендового моделирования цифровой трансформации.
18. Открытие и формулирование «эффекта Эдипа».
19. Комбинирование методов социального прогнозирования.
20. Определение и характеристики социальных изменений.
21. Алгоритмы адаптации инноваций.
22. Возможности и ограничения экстраполяции в социальном прогнозировании.
23. Прогнозирование по исторической аналогии: проблемы и условия осуществления.
24. Научное предвидение и Форсайт: общие и отличительные черты.
25. Типология моделей и схема их взаимосвязей.
26. Принципы составления программы исследования (предпрогнозная ориентация).
27. Процедуры построения исходной (базовой) модели и ее анализ.
28. Экосистема инноваций как среда для технологического развития.
29. Логика и последовательность основных операций при социальном прогнозировании.
30. Эволюционные изменения общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: развернутый презентационный доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное).
2. Гносеология и логика предвидения.
3. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения.
4. Роль и значение проектной стадии в системе социального управления.
5. Особенности применения регрессионных моделей в прогнозировании.
6. История становления понятия «социальная инженерия».
7. Принцип «допустимого порога модификации и модернизации».
8. Методы проектирования социальных объектов.
9. Основные этапы социального проектирования.
10. Верификация социальных прогнозов: косвенная, инверсная, консеквентная.
11. Структура «опросной модели» при оценке прогнозов и обосновании проектных решений.
12. Эшелонирование прогнозов.
13. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
14. Проблема автоматизации и компьютеризации прогнозирования.
15. Сущность и структура социальной проектно-созидательной деятельности.
16. Социальная инженерия как метод преобразовательного воздействия на социальную реальность.
17. Эвристический эффект и ограничения построения системы показателей.
18. Концептуальные и методические проблемы проектирования в сфере образования.
19. Проблема верификации прогноза.

20. Опросная модель как рациональный метод оценки качества социального прогнозирования.
21. Феномен поливариантности общественного бытия.
22. Трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе.
23. Стратегия, принципы и этапы проектирования.
24. Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение.
25. Характер конкуренции в цифровой экономике.
26. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).
27. Институциональная среда для цифровой экономики.
28. Проектирование регулирования цифровой экономики.
29. Методика конкретного поискового социального прогноза.
30. Системы критериев для оценки развития цифровой экономики.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-3 | Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий | Знать: теории и концепции социологии для формулирования задачи и гипотезы и выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: обосновать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками разработки стратегии управления социологическим исследованием и обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга | Знать: варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализа рисков при внедрении результатов социальных проектов и мероприятий; навыками разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области. | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|---|
| ОПК-3 ОПК-4 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| ОПК-3 ОПК-4 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
| ОПК-3 ОПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--|---|

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Этапы формирования системы критериев для оценки развития цифровой экономики.
2. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.
3. Проблема эффективности существующих инструментов оценки цифровых трансформаций.
4. Формы конкретизации предвидения.
5. Соотношение категорий предвидения и управления.
6. Проектирование как элемент управленческой деятельности.
7. Систематизация прогнозов.
8. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
9. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
10. Презентизм мышления как доминирующая эвристика и футурофобия.
11. Религиозные, утопические и философско-исторические истоки прогнозирования.
12. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.
13. Появление научной фантастики и «размышлений о будущем».

14. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
15. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
16. Сущность глобалистики и альтернативистики.
17. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
18. Предпрогнозная ориентация.
19. Период основания и период упреждения прогноза.
20. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
21. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
22. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
23. Построение модели прогнозного фона.
24. Поисковый прогноз.
25. Нормативный прогноз.
26. Верификация прогноза.
27. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
28. Прогнозирование и проектирование проблем цифровой трансформации.
29. Прогнозы и проектные разработки в сфере цифровизации общества.
30. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования.

Аналитическое задание:

1. Охарактеризуйте понятия «прогноз», «прогнозирование», «прогностика».
2. Изложите собственное видение социологической картины мира.
3. Обоснуйте необходимость сохранения цифрового национального суверенитета.
4. Оцените преимущество в использовании национальных цифровых технологий.
5. Оцените степень свободного, равного и недискриминационного доступа каждого субъекта к цифровым активам и формирование единой системы знаний.
6. Охарактеризуйте существующий уровень оформления единого цифрового пространства и развитие цифровых компетенций субъектов.
7. Очертите круг проблематики социального прогнозирования.
8. Изложите смысл концепции «устойчивого развития».
9. Назовите отличительные особенности и функции социального прогнозирования.
10. Раскройте логику и последовательность основных операций при социальном прогнозировании.
11. Изложите суть проблемы верификации социальных прогнозов.
12. Изложите смысл концепции технологического прогнозирования.
13. Проследите генезис социальной прогностики информационного общества.
14. Охарактеризуйте течения в современном социальном прогнозировании.
15. Охарактеризуйте социальное прогнозирование как область социологических исследований и часть междисциплинарного комплекса исследований будущего.
16. Изложите требования к процессу реализации прогнозного исследования.
17. Опишите роль прогнозирования в структуре научного предвидения.
18. Раскройте предпосылки развития социопрогностических исследований в России.
19. Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики.
20. Отличительные особенности и функции социального прогнозирования.
21. Проанализируйте связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием.
22. Обоснуйте объекты, предметную область и круг проблематики социального прогнозирования цифровых преобразований.

23. Перечислите известные пути повышения эффективности социального прогнозирования цифрового развития.
24. Назовите основные виды социальных прогнозов.
25. Раскройте принципы и этапы социального прогнозирования.
26. Охарактеризуйте процедуру выбора метода социального прогнозирования.
27. Сущность и особенности фактографических и интуитивных (экспертных) методов социального прогнозирования.
28. Типология моделей в социальной прогностике, схема их взаимосвязи.
29. Визуализация и качественные методы моделирования.
30. Изложите подходы к исследованию поведения социальных объектов средствами компьютерных технологий.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03635-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 19.05.2022).

Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07184-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492995> (дата обращения: 19.05.2022).

Дополнительная литература

Турунок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Турунок. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00486-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489400> (дата обращения: 19.05.2022).

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8591-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490660> (дата обращения: 19.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в

форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. SKY DNS
- 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 *«Социология»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНО.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Социология цифрового общества» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (магистратура).

В рамках дисциплины *«Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Ганатова Д.К./

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО
СОЦИОЛОГИИ**

Направление подготовки
39.04.01 "Социология"

Направленность
«Социология культурных и социальных изменений»

Магистерская программа:
«Социология цифрового общества»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины **«Методика диссертационного исследования по социологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология", а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Танатова Д.К., доктор социол. наук профессор

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии, Д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей при совместной разработке или разработке по заказу):

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов



IPSOS COMCON, Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина



Канд социол, наук, доцент Кафедры менеджмента и административного управления РГСУ

Ю.О. Сулягина



Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .. | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 12 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 12 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 15 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 19 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 19 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 20 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 24 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методике диссертационного исследования по социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Методика диссертационного исследования по социологии»
2. Приобретение опыта по представлению результатов исследовательских работ, выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
3. Выработать навыки научной дискуссии и умений представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации исследовательских результатов в работе с различными аудиториями.
4. Выработать навыки аналитической и научно-исследовательской работы и успешно применить их при написании статей, рефератов, обзоров, докладов, курсовой работы и магистерской диссертации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика диссертационного исследования по социологии» реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Методика диссертационного исследования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности», «Современные методы социологического исследования»; «Современные социологические теории».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Проектное управление».
- «Социологический анализ социальных сетей в интернете».
- «Современные мобильные технологии в социологии»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| Прикладные социологические разработки | ПК-1 | Способен применять теорию, методологию, методы и методики исследования конкретным социальным практикам, описывать и объяснять полученные результаты | ПК-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | ПК -1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации | |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | ПК-1.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | ПК -1.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства | |
| | | | ПК - 1.3. Выявляет основные риски цифрового общества | |
| Организация и проведение | ОПК-2 | Способен проводить фундаментальны | ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и | Знать: основы целеполагания и основные |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| социологических исследований | | е и прикладные социологические исследования и представлять их результаты | процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных | социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов | |
| | | | ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования | |
| | | | ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем | |
| | | | ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий | |
| | | | ОПК-2.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов | |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины обучения составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-------------------|
| | | 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 54 | 54 |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа | 24 | 24 |
| Иная контактная работа, в том числе практическая деятельность | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 45 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф. зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

| аздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | В том числе практической подготовки |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| Модуль 1, семестр 4 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Институционализация социологии | 31 | 15 | 16 | 2 | 6 | | 8 | 2 |

| аздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | В том числе практической подготовки |
| Раздел 2. Система социологического знания | 35 | 15 | 20 | 4 | 8 | | 8 | 4 |
| Раздел 3. Общество как социокультурная система | 33 | 15 | 18 | 2 | 8 | | 8 | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 45 | 54 | 8 | 22 | | 24 | 10 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Модуль 1, Семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 1. Подготовительный этап работы над диссертацией. Выбор темы. | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | аналитическое задание | 2 | компьютерное тестирование |

| | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|-----------------------|---|---------------------------|
| Раздел 2. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | аналитическое задание | 2 | компьютерное тестирование |
| Раздел 3. Публикация основных результатов диссертационного исследования. Апробация. Защита диссертации. | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | аналитическое задание | 2 | компьютерное тестирование |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | 15 | | 24 | | 6 | |
| Общий объем по дисциплине, часов | 45 | 15 | | 24 | | 6 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Подготовительный этап работы над диссертацией. Выбор темы.

Цель: сформировать способность у магистров самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии региональных социальных процессов и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса). Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований. Требования, которым должна соответствовать тема научного исследования. Актуальность темы и ее новизна. Направленность темы на решение проблемы. Исследовательские проблемы и практические проблемы. Соответствие темы исследования профилю магистерской программы «Социология региональных социальных процессов». Основные ошибки при выборе и формулировке темы. Основные ошибки при обосновании актуальности темы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемная ситуация в социальной практике и формулировка новых научных проблем исследования.
2. Поиск формулировки темы магистерской диссертации.
3. Возможные практические потребители результатов магистерской работы: госорганы, научное сообщество, ЛПР и т.д.
4. Определение объекта и предмета исследования.

Раздел 2. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика

Цель: сформировать способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы в различных формах, в том числе в виде научных статей, с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Академический стиль. Виды и жанры академического текста. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в академическом стиле. Составление научных резюме (CV). Основные приемы поиска и виды материала. Система научного аппарата. Структура и содержание тезисов, рецензии, заявки, статьи, отчета. Подготовка тезисов, доклада, статьи: выбор темы, цель доклада, поиск материала, начало, развертывание и завершение доклада. Технологии академической работы. Приемы написания научного текста. Основные ошибки начинающего автора. Основные виды аргументов. Группировка источников. Использование метафор. Этика науки. Особенности академической коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка собственных тем научной статьи.
2. Навыки письменной коммуникации.
3. Принципы научной статьи.
4. Требования к структуре текста научной статьи.
5. Как показать научную новизну в статье.

Раздел 3. Публикация основных результатов диссертационного исследования. Апробация. Защита диссертации.

Цель: сформировать навыки устной и графической презентации результатов диссертационного исследования (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Устная и графическая презентация результатов. Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Соблюдение регламента. Критерии выставления итоговой оценки. Подготовка графической презентации работы. Как рассчитать оптимальное количество слайдов. Представление результатов расчетов и моделей. Восприятия слушателей. Зрительное и устное восприятие. Раздаточные материалы. Требования к содержанию устного выступления. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Моменты, которые необходимо представить в устной презентации. Ответы на вопросы. Подготовка публикации (статьи) на основе магистерской диссертации: основные требования и различия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Академические жанры презентаций.
2. Дискуссия с оппонентами.
3. Технологии подготовки выступлений в медийном пространстве – в печатных, электронных СМИ и в различных программах на телевидении.
4. Международные особенности академической письменной речи.
5. Представление результатов исследования с использованием методов, методик и приемов презентации.

**РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ.
ВЫБОР ТЕМЫ.**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: аналитическое задание

Разработка и представление на групповом занятии темы и основы концепции авторского исследования (магистерской диссертации). В выполненном задании также должны быть отражены:

- постановка проблемы исследования;
- возможные практические потребители результатов магистерской работы;
- наличие задела по этой теме в научном сообществе в России и за рубежом;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- предварительные гипотезы исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕКСТА. РУБРИКАЦИЯ ТЕКСТА. МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И СТИЛИСТИКА.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

1. Подготовить проект программы эмпирического исследования по теме своей магистерской диссертации, в котором должно быть отражено:

- структура эмпирической части исследования;
- список инструментария, который должен быть разработан: анкеты, гайды, структуры баз данных и т.п.;
- план-тайминг на выполнение каждого этапа (включая время на разработку инструментария, сбор эмпирических данных, их анализ);
- программное обеспечение для сбора и/или анализа данных.

2. Сделать обоснование структуры методов исследования, которые будут использоваться в магистерской для сбора и анализа информации и подготовить инструментарий по сбору данных и провести его пилотаж.

3. Сделать обоснование типа и вида выборки, которая будет использоваться в магистерской для каждого метода сбора метода данных.

4. Подготовить план и введение магистерской диссертации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. АПРОБАЦИЯ. ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: аналитическое задание

Написать аналитическую (научную) статью по теме своей диссертационной работы на основе обзора научной и аналитической литературы и разработанной концепции эмпирического исследования (объем 0,4-0,5 п.л.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-2 | Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты | Знать: теории и концепции социологии для формулирования задачи и гипотезы и выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: обосновать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками разработки стратегии управления социологическим исследованием и обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|------|---|---|---|
| ПК-1 | Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | Знать: варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализа рисков при внедрении результатов социальных проектов и мероприятий; навыками разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевых общества | Знать: варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализа рисков при внедрении результатов социальных проектов | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | и мероприятий; навыками разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области. | |
|--|--|---|--|

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------------|--------------------------------|---|--|
| ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современные исследовательские приоритеты в области региональных социальных процессов.
2. Этапы процесса научного исследования
3. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?

4. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-
5. исследовательской работы?
6. Что такое «целеполагание»?
7. Правила постановки проблемы исследования.
8. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
9. Обоснование предмета и объекта исследования.
10. Формулировка проблемы, цели и задач исследования.
11. Оригинальность подхода и научная новизна исследования.
12. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
13. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
14. Выдвижение гипотез в социологических исследованиях.
15. Выбор и обоснование методов исследования.
16. Что такое апробация исследования?
17. Приращение новых знаний как результат проведённого исследования. Элементы оригинальности научного подхода.
18. Структура введения выпускной квалификационной работы
19. Что такое метод исследования? Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
20. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь
21. пример его применения
22. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.
23. Что понимается под научной проблемой в исследовании?
24. Основные задачи и методы выполнения научно-исследовательской работы. Понятие актуальности, научной новизны, научной и практической значимости НИР.
25. Структура и содержание основных разделов отчета научно-исследовательской работы, нормативно-правовая база научно-исследовательской работы.
26. Понятие проблемной области, объекта и предмета научного исследования; формулировка цели научного исследования. Определение перечня частных научно-практических задач для достижения цели исследования.
27. Научное исследование: его сущность и особенности. Функции научного исследования.
28. Типы исследований и их особенности. Теоретическое и эмпирическое исследование.
29. Логика проведения научного исследования и логика подготовки научного текста.
30. Академический текст как форма существования научного знания. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья.
31. Классификация научных исследований. Методология научного исследования.
32. Разработка программы эмпирического социологического исследования в рамках магистерской диссертации
33. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
34. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
35. Что такое методологические основы исследования?
36. Что понимается под экспертными методами исследования?
37. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
38. Правила оформления итоговой работы. Структура научного исследования.

39. Правила оформления ссылок. Библиографический список.
40. Основные характеристики диссертационного исследования.
41. Качественные виды анализа эмпирической информации
42. Количественные виды анализа эмпирической информации
43. Статистические методы анализа эмпирической информации
44. Требования к формулировке положений, выносимые на защиту
45. Требования к структуре введения диссертационного исследования
46. Структура автореферата диссертационного исследования
47. Основные правила оформления магистерской диссертации
48. Основные принципы и процедуры расчета и отбора по привязке выборки к целевым группам и/или источникам информации.
49. Макет данных, база данных, первичные расчеты.
50. Логика и структура анализа данных.
51. Репрезентативность выборки
52. Системность поиска литературы. Описание электронных баз данных.
53. Правила работы с электронными базами данных. Поиск релевантной литературы.
54. Индексы научного цитирования (РИЦ).
55. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Ведущие российские социологические журналы, первая десятка по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг.
56. Описание системы поиска. Поиск по-простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги
57. Принципы научного рецензирования текстов.
58. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.
59. Научный стиль в социальных науках: его основные черты. Смысловой анализ научного текста; построение разделов научного текста, композиция и правила построения научного текста.
60. Научное сообщество и научная коммуникация.
61. Проблематика референтности в научных сообществах и ритуалы: публикации, цитирование, рецензирование.
62. Основные приемы и культура ведения научной дискуссии.
63. Аналитическое осмысление и представление данных. Корректное представление данных в аналитическом тексте.
64. Выбор темы исследования и постановка проблемы
65. Определение проблемы исследования, Объекта и предмета, гипотезы исследования.
66. Подготовка программы исследования, определение методов сбора данных.
67. Анализ электронных ресурсов по теме исследования. Составление библиографии. Описание электронных баз данных.
68. Обзор литературы и основные требования к нему.
69. Анализ данных и подготовка отчета социологических исследований. Основные этапы процесса обработки данных: подготовка к обработке; переработка, упорядочение, выявление существенных статистических закономерностей; интерпретация и описание.
70. Методика написания исследовательской работы.
71. Презентация и защита исследовательской работы в вузе: правила представления работ и критерии для оценивания.

72. Подготовка научной статьи: основные требования и процедура предпечатной подготовки.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований в процессе подготовки магистерской диссертации. Дайте схему процесса подготовки магистерской диссертации.
2. Что должна отражать формулировка темы исследования? Приведите примеры информационных источников для выбора темы исследовательской работы в области социологии региональных социальных процессов.
3. Дайте определение актуальности темы своего диссертационного исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании и оцените с этих позиций тему своего диссертационного исследования.
4. Дайте определение объекта и предмета исследования диссертации. Как взаимосвязаны эти понятия?
5. Дайте определение цели и задач диссертационного исследования. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования? Покажите на примере цели и задач своего диссертационного исследования.
6. Какие приемы могут быть использованы для поиска литературных источников? Раскройте основные приемы.
7. Дайте общую характеристику основных разделов научно-исследовательской работы.
8. Какие основные понятия должны быть отражены во введении и заключении исследовательской работы?
9. Какова структура доклада на научной конференции, защите курсовой, выпускной квалификационной работы? Приведите типовой план презентации доклада. Какие требования необходимо учитывать при подготовке презентации?
10. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.
11. В каких информационных полях (базах) надо продолжить поиск, выбор и изучение источников, примерное количество источников, которые еще надо изучить (по типам – монографии, статьи, сайты) и оценка трудоемкости этой работы, критерии полноты обзора в целях данного исследования (завершения сбора информации).
12. Оценка результатов пилотажа с выводами о необходимых изменениях и дополнениях в инструментарии исследования.
13. Провести рецензирование статьи
14. Провести рецензирование библиографии диссертации

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489924> (дата обращения: 09.05.2022).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491049> (дата обращения: 09.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694> (дата обращения: 09.05.2022).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489246> (дата обращения: 09.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название | Описание электронного ресурса | Используемый для |
|---|----------|-------------------------------|------------------|
|---|----------|-------------------------------|------------------|

| | электронного ресурса | | работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Методика диссертационного исследования по социологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Методика диссертационного исследования по социологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Методика диссертационного исследования по социологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Методика диссертационного исследования по социологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Методика диссертационного исследования по социологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Методика диссертационного исследования по социологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Методика диссертационного исследования по социологии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология".</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года</p> | <p>01.09.2020</p> |
| 2. | <p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология".</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года</p> | <p>01.09.2021</p> |
| 3. | <p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018.</p> | <p>Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»
«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета социологии

 / Танатова Д.К./

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОНЛАЙН- ОПРОСЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Направление подготовки
39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность программы:
Социология культурных и социальных изменений

**Магистерская программа:
«Социология цифрового общества»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Квалификация
МАГИСТР**

Очная форма обучения

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Онлайн- опросы в социальных сетях**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 –Социология – **уровень магистратуры**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования**- программы подготовки магистров по направлению подготовки «**Социология**», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доцента

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



ТАНАТОВА Д.К., д-р социол. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и
административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .. | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 16 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 17 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 22 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 22 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 23 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 25 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 25 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| 5.6. Образовательные технологии | 26 |
| 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 27 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о методах социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах научно-исследовательской, проектной деятельности) концепции основных социологических принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки организации и проведения социологических онлайн-опросов.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы (онлайн-опросы) в профессиональной деятельности исследователя социума;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «онлайн-опросы в социальных сетях»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях (онлайн-опросах);
7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «**Онлайн-опросы в социальных сетях**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «**Социология**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины «**Онлайн-опросы в социальных сетях**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Большие данные в социологических исследованиях», «Социология цифровой культуры».

Изучение дисциплины «**Онлайн-опросы в социальных сетях**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения

компетенций

1. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций (УК-3; ПК-2):

Командная работа и лидерство (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели) (УК-3);

Цифровая социология (Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества) (ПК-2)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|-----------------|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | |
| | | | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | |
| | | | УК-3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов | |
| | | | УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|---|
| | | | ответственность за общий результат | |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевое общества | ПК-2-1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | ПК-2-2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства | |
| | | | ПК-2-3 Выявляет основные риски цифрового общества | |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины обучения составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-------------------|
| | | 3 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 54 | 54 |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 45 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф. зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| (Модуль 1, семестр 3) | | | | | | | |
| Раздел 1. Методология проведения онлайн-опросов | 31 | 15 | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| Раздел 2. Количественные онлайн-опросы | 35 | 15 | 20 | 4 | 8 | | 8 |
| Раздел 3. Качественные онлайн-опросы | 33 | 15 | 18 | 2 | 8 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 45 | 54 | 8 | 22 | | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | | | | |
| Общий объем часов по дисциплине | 108 | 45 | 54 | 8 | 22 | | 24 |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

| Раздел, | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| (Модуль 1, семестр 3) | | | | | | | |
| Раздел 1. Методология проведения онлайн-опросов | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Контрольная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. Количественные онлайн-опросы | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Контрольная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3. Качественные онлайн-опросы | 15 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Контрольная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Общий объем, часов | 45 | 20 | | 19 | | 6 | |

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Методология проведения онлайн-опросов

Цель: Дать представление об онлайн-опросах. Привить магистрантам способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов (онлайн-опросов) (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы социологического исследования методом онлайн-опроса. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Целевая группа в онлайн-исследованиях. Методология проведения онлайн-опросов. Особенности опосредованной коммуникации в интернете. Онлайн-опрос как разновидность почтового опроса. Онлайн-опрос в логике традиционной опросной методологии. Онлайн-опрос как метод сбора эмпирической социологической информации. Преимущества и недостатки онлайн-опросов. Аудитория онлайн-опросов. Формирование выборки. Технология онлайн-опроса. Процедуры контроля за

проведением исследования. Типология электронных опросов. Панели в онлайн-опросах. Современные опросные онлайн-технологии. Массовое использование онлайн-методов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
2. В чем специфика формирования программы количественного онлайн-опроса?
3. Опишите методологию проведения количественного онлайн-опроса.
4. Перечислите типы и виды количественных онлайн-опросов.
5. Расскажите об организации онлайн-панели.
6. Охарактеризуйте выборку в количественных онлайн-опросах
7. Что такое электронный опрос?
8. Перечислите преимущества онлайн-опросов
9. Опишите аудиторию онлайн-опросов
10. Перечислите алгоритмы формирования выборочной совокупности методом онлайн-опроса
11. Какие процедуры контроля за проведением онлайн-опроса вам известны?
12. Назовите типы онлайн-опросов
13. Что такое «панели» в онлайн-опросах?

РАЗДЕЛ 2. Количественные онлайн-опросы

Цель: Сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных количественных онлайн-опросов; уяснить специфику количественного онлайн-опроса, проанализировать разновидности различных видов количественных электронных опросов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению анкеты и проведению исследования (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы и виды количественных онлайн-опросов. Классификация онлайн-опросов по М. Куперу. Типология онлайн-опросов по А. Мавлетовой. Преимущества, недостатки и ограничения количественных онлайн-опросов. Область применения количественных онлайн-опросов. Онлайн-панель. Типология онлайн-панелей. Выборка в количественных онлайн-опросах. Технологии таргетинга в онлайн-опросах (формирование целевой группы). Обеспечение репрезентативности выборки в онлайн-опросах. Основа выборки в онлайн-опросах. Анализ параданных. Трансформация методологии опроса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите типы и виды количественных онлайн-опросов.
2. Назовите виды онлайн-опросов по М. Куперу.
3. Какие типы онлайн-опросов по А. Мавлетовой вам известны?
4. Перечислите преимущества, недостатки и ограничения количественных онлайн-опросов.
5. Перечислите типы онлайн-панелей.
6. Как строится выборка в количественных онлайн-исследованиях?
7. Возможно ли формирование репрезентативной выборки в количественных онлайн-опросах?
8. Какая трансформация методологии опроса происходит?

РАЗДЕЛ 3. Качественные онлайн-опросы

Цель: Сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных качественных онлайн-опросов; уяснить специфику качественного онлайн-опроса, проанализировать разновидности

различных видов качественных электронных опросов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению инструментария и проведению исследования (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы и виды качественных онлайн-опросов. Преимущества, недостатки и ограничения качественных онлайн-опросов. Область применения качественных онлайн-опросов. Онлайн-панель. Выборка в качественных онлайн-опросах. Бюджет онлайн и офлайн исследований. Онлайн-фокус-группы. Формат телеконференции. Рекрутинг участников онлайн-фокус-группы. Онлайн-фокус-группа в форме чата. Онлайн-фокус-группа в формате форума. Групповая дискуссия, или метод фокус-групп, как способ выявления различий в понимании некоторой проблемы, события, явления жизни определенными группами людей. Критерии подбора участников групповой дискуссии. Специфика роли модератора в онлайн фокус-группах. Общие требования к площадке для проведения онлайн фокус-группы. Основные принципы формирования онлайн фокус-группы. Сценарий обсуждения. Использование технических средств для записи дискуссии. Анализ работы онлайн-фокус-групп. Проведение онлайн фокус-группы: содержательный и процессуальный аспекты; основные принципы. Оценка эффективности проведения онлайн-фокус группы. Онлайн дневники и блоги. Индивидуальные онлайн-интервью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление метода онлайн-фокус-групп.
2. Назовите типы и виды качественных онлайн-исследований.
3. Технология проведения онлайн-фокусированного интервью.
4. Анализ и интерпретация полученных результатов.
5. Опишите область применения метода онлайн-фокусированного интервью, его достоинства и недостатки.
6. Какова схема проведения онлайн-фокус-группы? Что регламентируется в «сценарии» проведения онлайн-фокус-группы?
7. Сформулируйте основные требования к форме и месту проведения онлайн-фокус-группы.
8. Как производится рекрутинг участников онлайн-фокусированного интервью?
9. Какова роль модератора в процессе проведения онлайн-фокус-группы? Рекомендации модератору по ведению онлайн-фокус-групп.
10. Типология онлайн-фокус-групп.
11. Составьте методический инструментарий для проведения онлайн-фокусированного интервью по предложенным преподавателем темам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа –программа социологического исследования для онлайн-опроса

Цель: Выработать практические навыки у магистрантов решения проблем с помощью методов и средств социологии (УК-3).

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого магистрант осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы формируется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансирования, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Уровень преступности в современной России

2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа –анкета социологического исследования для проведения количественного онлайн-опроса

Цель: Выработать практические навыки у магистрантов проведения онлайн-опроса (УК-3).

Проверить качество оформления анкеты из 12 вопросов. Провести пилотаж анкеты, заполнив ее самостоятельно и проверив возможные ошибки. –(файл формат word)

Нужно зарегистрироваться на любом из ресурсов, который существует для проведения опросов, это могут быть: webanketa.com, aeterna.qip.ru

Сформировать шаблон данной анкеты на ресурсах

Респондентов можно отбирать через Internet из базы данных зарегистрированных пользователей, поддерживаемых сайтами, или приглашать по социальным сетям:

- [https://www.facebook.com/;](https://www.facebook.com/)
- [http://www.odnoklassniki.ru/;](http://www.odnoklassniki.ru/)
- [https://instagram.com/;](https://instagram.com/)
- <http://vk.com/>

Каждый магистрант опрашивает от 50 до 100 респондентов, формирует аналитическую записку и представляет результаты опроса в тестовой форме, а также в виде приложений в диаграммах и таблицах, (файл word).

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование анкет –с последующей обработкой данных опроса на ресурсах webanketa.com, aeterna.qip.ru и др.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и их обработки и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа –гайд социологического исследования для проведения качественного онлайн-опроса (фокус-группы).

Цель: Выработать практические навыки у магистрантов формирования гайда онлайн-фокус-группы -качественного онлайн-опроса (УК-3).

Контрольная работа. Сформировать гайд из 12 вопросов для онлайн-фокус-группы с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения онлайн-фокус-группового опроса.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование гайда онлайн-фокус-групп и выборки для качественного онлайн-опроса). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации гайдов и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Раздел 1.

Пример. Вариант 1.

1.1.Программа социологического исследования

(??) При разработке программы исследования надо сначала:

- (?) напечатать анкеты; найти и обучить анкетеров, интервьюеров и наблюдателей;
- (?) подготовить данные для обработки и составить отчет об исследовании;
- (!) сформулировать проблему, выделить цель, задачи, объект и предмет исследования;
- (?) разработать рабочий план исследования

(??) Методологический раздел программы социологического исследования включает

- (!) Формулировку проблемы.
- (!) Обоснование актуальности проблемы.
- (?) Определение типа исследования.
- (?) Обоснование типа выборочной совокупности.
- (!) Определение цели исследования.
- (!) Интерпретацию основных понятий.

(??) Методический раздел программы социологического исследования включает

- (?) Определение объекта исследования.
- (?) Гипотезы исследования.
- (!) Определение типа исследования.
- (!) Обоснование типа выборочной совокупности.
- (!) Выбор методов сбора информации.

(??) Какая из нижеперечисленных функций не является функцией программы социологического исследования?

- (?) Методологическая
- (?) Методическая
- (!) Технологическая
- (?) Организационная

(??) Объект социологического исследования, это:

- (!) Носитель социальной проблемы
- (?) Заказчик исследования
- (?) Исполнитель исследования
- (?) Проблема заказчика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 2 .

Раздел 2.

Пример. Вариант 1.

(??) Онлайн-опрос подвид какого метода? (??)

- (?) интервью
- (?) контент-анализа
- (!) почтового опроса
- (?) социометрии

(??) Несуществующая разновидность анкетирования:

- (?) открытое анкетирование
- (?) закрытое анкетирование
- (?) почтовый опрос
- (!) контент - анализ
- (?) прессовый опрос

(??) Целевая группа в онлайн-опросах, это:

- (?) группа респондентов одного возраста
- (!) группа потенциальных потребителей товара
- (?) группа сотрудников одного предприятия
- (?) группа единомышленников

(??) Типы электронных опросов:

- (!) Онлайнновые

- (!) Офлайновые
- (?) Контент-анализ
- (?) Социометрия
- (??) По какому основанию для классификации сформирована типология онлайн-опросов М. Купера?**
- (?) по методу сбора информации
- (!) по типу выборочной совокупности
- (?) по типу респондентов
- (?) по времени опроса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример. Вариант 1.

(??) Что такое «панель» в онлайн-опросах:

- (!) совокупность респондентов, добровольно согласившихся участвовать в опросах;
- (?) потенциальные заказчики исследований;
- (?) социологи
- (?) интервьюеры

(??) Какие две стратегии проведения онлайн-фокус-групп существуют?

- (?) дедуктивная
- (!) регулярная
- (!) the five-day focus group
- (?) параллельная

(??) Какие две формы проведения онлайн-фокус-групп наиболее распространены?

- (!) онлайн-фокус-группа в форме чата.
- (?) онлайн-фокус-группа в режиме диалога по скайпу
- (!) онлайн-фокус-группа в формате форума
- (?) онлайн-фокус-группа в виде телеконференции

(??) Что означает «анализ параданных»?

- (?) анализ особенностей респондентов
- (?) анализ специфики условий проведения исследования
- (!) анализ данных, записанных компьютером во время проведения исследования
- (?) анализ специфических черт заказчика исследования

(??) Кого называют «информантом» в качественных исследованиях?

- (!) лицо, предоставляющее информацию
- (?) лицо, проводящее опрос
- (?) лицо, финансирующее исследование
- (?) организатор исследования

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевое общества | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|---|
| УК-3 ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| <p>УК-3 ПК-2</p> | <p>Этап формирования умений</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |
| <p>УК-3 ПК-2</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Методы сбора информации в социологии.
2. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
3. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
4. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
6. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса.
7. Социологическое исследование, его сущность и функции.
8. Структура социологического исследования.
9. Виды социологических исследований.
10. Онлайн-опрос как разновидность почтового опроса
11. Программа социологического исследования.
12. Методологическая часть программы исследования.
13. Методическая часть программы исследования.
14. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
15. Целевая группа в онлайн-исследованиях
16. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения в онлайн-опросах.
17. Качество социологической информации в онлайн-опросах.
18. Онлайн-опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения.
19. Качественный онлайн-опрос
20. Количественный онлайн-опрос
21. Особенности опосредованной коммуникации в интернете
22. Специфика анкетного онлайн-опроса (анкетирования).
23. Разновидности (техники) онлайн-анкетирования.
24. Графика анкеты онлайн-опроса
25. Проблема качества заполнения и возврата анкет в онлайн-опросах.
26. Разновидности (техники) онлайн-анкетирования.
27. Онлайн-анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление.
28. Проблема качества заполнения и возврата онлайн-анкет.
29. График динамики сложности вопросов в онлайн-анкете
30. Методология проведения онлайн-опросов
31. Онлайн-опрос в логике традиционной опросной методологии.
32. Аудитория онлайн-опросов.
33. Технология онлайн-опроса
34. Процедуры контроля за проведением исследования.
35. Типология электронных опросов.
36. Панели в онлайн-опросах. Типология онлайн-панелей.
37. Современные опросные онлайн-технологии.
38. Классификация онлайн-опросов по М. Куперу.
39. Типология онлайн-опросов по А. Мавлетовой.
40. Преимущества, недостатки и ограничения количественных онлайн-опросов.
41. Область применения количественных онлайн-опросов.
42. Выборка в количественных онлайн-опросах.
43. Технологии таргетинга в онлайн-опросах (формирование целевой группы).

44. Обеспечение репрезентативности выборки в онлайн-опросах.
45. Основа выборки в онлайн-опросах.
46. Анализ парадоксов в онлайн-исследованиях.
47. Трансформация методологии опроса
48. Преимущества, недостатки и ограничения качественных онлайн-опросов.
49. Область применения качественных онлайн-опросов.
50. Выборка в качественных онлайн-опросах.
51. Онлайн-фокус-группа.
52. Рекрутинг участников онлайн-фокус-группы.
53. Онлайн-фокус-группа в форме чата.
54. Онлайн-фокус-группа в формате форума.
55. Специфика роли модератора в онлайн фокус-группах.
56. Общие требования к площадке для проведения онлайн фокус-группы.
57. Основные принципы формирования онлайн фокус-группы.
58. Использование технических средств для записи дискуссии.
59. Анализ работы онлайн-фокус-групп.
60. Проведение онлайн фокус-группы: содержательный и процессуальный аспекты; основные принципы.
61. Оценка эффективности проведения онлайн-фокус группы.
62. Онлайн дневники и блоги.
63. Индивидуальные онлайн-интервью (глубинные интервью, экспертные интервью).

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Сформируйте топик-гайд фокусированного онлайн-интервью по теме: «Спорт в жизни россиянина»
2. Сформируйте топик-гайд глубинного онлайн-интервью по теме: «Отношение к религии у современных москвичей»
3. Составьте анкету онлайн- опроса по теме: «Отношение к домашним животным».
4. Приведите пример топик - гайда глубинного онлайн-интервью, составленного с помощью техники «прямой воронки»
5. Приведите пример топик-гайда глубинного онлайн-интервью, составленного с помощью техники «обратной воронки»
6. Приведите пример топик-гайда «мягко структурированного» глубинного онлайн-интервью
7. Приведите пример топик-гайда «жестко структурированного» глубинного онлайн-интервью
8. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для экспертного онлайн-интервью
9. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для онлайн-фокус-группы
10. Составьте ведомость (расчет затрат) качественного социологического исследования (на примере экспертного онлайн-интервью)
11. Сформируйте программу качественного социологического онлайн-исследования.
12. Сформируйте программу социологического онлайн-исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Сформируйте программу количественного социологического онлайн-исследования.
15. Сформируйте рабочий организационный план онлайн-исследования;
16. Сформируйте программу прикладного социологического онлайн-исследования;

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00739-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490171> (дата обращения: 19.05.2022).

Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01429-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491334> (дата обращения: 19.05.2022).

Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01672-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491936> (дата обращения: 19.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694> (дата обращения: 09.05.2022).

2. *Толстова, Ю. Н.* Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489246> (дата обращения: 09.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Онлайн-опросы в социальных сетях» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 **Социология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Онлайн-опросы в социальных сетях*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОЦИОЛОГИИ**

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность/специализация
Социология культурных и социальных изменений

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
Социология цифрового общества

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Очная


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные мобильные технологии в социологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 39.04.01 «Социология», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Киреев Е.Ю., канд. социол.н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор социол. н., профессор



(подпись)

Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Институт социально-политических исследований РАН,
руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции,
д-р социол. наук, профессор



Г.И. Осадчая

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук профессор, профессор Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России



А.В. Носкова

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор, профессор, заведующий кафедрой социологии



Т.Н. Юдина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

Содержание

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 11 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 13 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 1. Разработайте программу социологического исследования с использованием digital-технологий. | 16 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5.1. <i>Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины</i> | <i>17</i> |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 20 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.... | 20 |
| 5.6 Образовательные технологии | 21 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является развитие у студентов представления о возможностях современных мобильных технологий в социологии, их преимуществах и ограничениях.

Реализация поставленной цели подразумевает также формирование практических навыков использования современных мобильных технологий при проведении социологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение основных сценариев использования современных мобильных технологий в социологии;
2. Углубление представлений о возможностях современных мобильных технологий в социологии;
3. Овладение методическими навыками и приемами использования современных мобильных технологий при проведении социологических исследований.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Современные мобильные технологии в социологии»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«39.04.01. Социология»* очной формы обучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Большие данные в социологических исследованиях;*
- *Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности.*

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Электронная идентификация и аутентификация человека;*
- *Социологический анализ социальных сетей в Интернете.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2; ПК-2 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки *«39.04.01. Социология»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|--|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевое общества | <p>ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных</p> <p>ПК-2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства</p> <p>ПК-2.3. Выявляет основные риски цифрового общества</p> | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | решать их с помощью современных исследовательских методов |
|--|--|--|--|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|--------------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС (ИКР) |
| (Модуль 1, Семестр 2) | | | | | | | |
| Раздел 1. Современные мобильные технологии как объект и инструмент социологического анализа | 31 | 13 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 2. Современные мобильные технологии в | 32 | 14 | 18 | 4 | 6 | | 8 |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| количественной стратегии социологического исследования | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 8 | 12 | | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| (Модуль 1, Семестр 2) | | | | | | | |
| Раздел 1. Современные мобильные технологии как объект и инструмент социологического анализа | 13 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. Современные мобильные технологии в количественной стратегии социологического исследования | 14 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Общий объем, часов | 27 | 7 | | 16 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ И ИНСТРУМЕНТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Тема 1. Генезис и развитие мобильных технологий в контексте становления цифрового общества.

Цель: сформировать у студентов представления об этапах развития мобильных технологий в контексте становления цифрового общества (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки зарождения и формирования информационного общества. Развитие информационных технологий и сети Интернет. Социальная и цифровая мобильность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные черты постиндустриального общества.
2. Интернет как информационно-коммуникационное пространство. Особенности коммуникации в цифровом обществе.
3. Социальные сети и медиа в цифровую эпоху.
4. Гаджеты и девайсы как неотъемлемые атрибуты цифрового общества.

Тема 2. Мобильные технологии в повседневной жизни.

Цель: развить у студентов способность к критическому восприятию роли мобильных технологий в повседневной жизни (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Цифровые инструменты восприятия окружающей социальной действительности. Мобильные технологии в образовании. Мобильные технологии в досуговой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мобильные технологии в контексте городской повседневности.
2. Использование мобильных технологий в образовательной деятельности.
3. Смартфон как инструмент восприятия окружающей социальной действительности.
4. Новые формы коммуникации, самоорганизации и репрезентации в цифровую эпоху.

Тема 3. Роль и место мобильных технологий в изучении социальной реальности.

Цель: сформировать у студентов представление о возможностях и ограничениях мобильных технологий как инструментов познания (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная реальность в цифровую эпоху. Возможности использования мобильных технологий в социологии. Недостатки применения мобильных технологий в социологических исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционные и новые технологии организации и проведения социологических исследований.
2. Сферы применения мобильных технологий в социологии.
3. Трансформация способов получения первичной социологической информации.
4. Вызовы и риски цифровизации социологических исследовательских практик.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные теоретические подходы к рассмотрению постиндустриального общества.
2. Механизмы формирования «умной толпы» как иллюстрация влияния мобильных технологий на повседневную жизнь.
3. Современные мобильные технологии: новые риски и вызовы
4. Социальные последствия развития современных мобильных технологий.
5. Современные мобильные технологии в профессиональной деятельности социолога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-3).

Вариант 1

Раздел 1

(??)Раздел 1. Современные мобильные технологии как объект и инструмент социологического анализа(??)

(??)Кто является одним из ведущих теоретиков постиндустриального общества

(?) Э. Дюркгейм

(?) Т. Парсонс

(!) З. Бауман

(?) К. Маркс

(??)Кто является автором концепции «умной толпы»?

(?) П. Сорокин

(!) Г. Рейнгольд

(?) Ю. Хабермас

(?) Ж. Бодрийяр

(??)Как называется переход процессов в цифровую форму?

(?) маргинализация

(?) социализация

(!) дигитализация

(?) адаптация

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОЛИЧЕСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Тема 4. Методология и методика проведения мобильных социологических опросов.

Цель: развить у студентов навыки проведения мобильных социологических опросов (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Программа проведения мобильного социологического опроса. Инструментарий мобильного социологического опроса. Типы выборок в мобильном социологическом опросе. Репрезентативность. Инструменты и онлайн платформы мобильных социологических опросов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мобильные социологические опросы: достоинства и недостатки.
2. Выбор и обоснование оптимального варианта проведения мобильного социологического опроса.
3. Требования к разработке программы и инструментария мобильного социологического опроса.
4. Построение выборки и обеспечение репрезентативности при проведении on-line опросов.
5. Процедура осуществления контроля и приемки результатов при проведении мобильных онлайн-опросов.

Тема 5. Мобильные технологии мониторинга СМИ и социальных сетей.

Цель: развить у студентов представление о возможностях мобильных технологий при проведении мониторинга СМИ и социальных сетей (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология и методика мониторинговых исследований медиа и социальных сетей. Мобильные электронные системы мониторинга СМИ и социальных сетей. Варианты программирования электронных систем мониторинга современных медиа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности проведения социологического мониторинга.
2. Обзор существующих специализированных мобильных электронных систем мониторинга СМИ и социальных сетей: возможности и недостатки.
3. Процедура программирования мобильных электронных систем мониторинга СМИ и социальных сетей: индикаторы и показатели.
4. Способы отображения и обработки результатов мониторинга СМИ и социальных сетей в мобильных электронных мониторинговых системах.

Тема 6. Мобильные технологии сбора и обработки первичной социологической информации.

Цель: развить у студентов представление о возможностях мобильных технологий сбора и обработки первичной социологической информации (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Мобильные on-line платформы сбора и обработки первичной социологической информации. Возможности статистической обработки первичной социологической информации средствами мобильных технологий. Аналитические и репрезентационные возможности on-line платформ сбора и обработки первичной социологической информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обзор существующих мобильных on-line платформ сбора и обработки первичной социологической информации.
2. Мобильные инструменты сбора и обработки первичной социологической информации.
3. Способы отображения и обработки результатов on-line опросов.
4. Аналитические возможности мобильных on-line платформ сбора и обработки первичной социологической информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Российских рынок мобильных систем мониторинга СМИ и социальных сетей.
2. Сравнительные характеристики ключевых платформ проведения on-line опросов.
3. Построение выборки и репрезентативность on-line опросов.
4. Отображение результатов социологических исследований с помощью мобильных технологий.
5. Коммуникация интервьюера и респондента посредством мобильных технологий.
6. Ключевые возможности и недостатки использования современных мобильных технологий при проведении социологических исследований.
7. Этические аспекты использования мобильных технологий при проведении социологических исследований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 4-6).

Вариант 1

Раздел 2

(??)Раздел 2. Современные мобильные технологии в количественной стратегии социологического исследования(??)

(??)Метод, обеспечивающий постоянное и систематическое получение социологической информации?

(?) Кейс-стади

(!) Социологический мониторинг

(?) История жизни

(?) Фокус-группы

(??) Разновидность опроса, проводимого посредством сети Интернет?

(?) Мониторинг социальных сетей

(?) Мониторинг СМИ

(?) Контент-анализ социальных сетей

(!) Онлайн анкетирование

(??)Ситуация отсутствия доступа к современным информационным технологиям?

(?) Политическое неравенство

(?) Экономическое неравенство

(?) Социальное неравенство

(!) Цифровое неравенство

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: особенности и специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | Знать: основные теоретико-методологические подходы и методические приемы использования digital технологий при анализе особенностей сетевого общества | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками проведения социологического исследования сетевого общества с использованием digital технологий | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
|--|--|---|---|

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предпосылки зарождения и формирования информационного общества.
2. Развитие информационных технологий и сети Интернет.
3. Социальная и цифровая мобильность.
4. Цифровые инструменты восприятия окружающей социальной действительности.
5. Мобильные технологии в образовании.
6. Мобильные технологии в досуговой деятельности.
7. Социальная реальность в цифровую эпоху.
8. Возможности использования мобильных технологий в социологии.
9. Недостатки применения мобильных технологий в социологических исследованиях.
10. Программа проведения мобильного социологического опроса.
11. Инструментарий мобильного социологического опроса.

12. Типы выборок в мобильном социологическом опросе. Репрезентативность.
13. Инструменты и онлайн платформы мобильных социологических опросов.
14. Мобильные on-line платформы сбора и обработки первичной социологической информации.
15. Возможности статистической обработки первичной социологической информации средствами мобильных технологий.
16. Аналитические и репрезентационные возможности on-line платформ сбора и обработки первичной социологической информации.
17. Обоснование выбора Интернет-платформы для проведения фокус-группового исследования.
18. Сценарий проведения фокус-группового исследования в социальных сетях.
19. Рекрутинг участников фокус-групп в социальных сетях.
20. Мобильные технологии анализа и обработки результатов фокус-группового исследования в социальных сетях.
21. Сбор и обработка качественных социологических данных.
22. Пакеты программ сбора и обработки качественных социологических данных.
23. Процедура представления результатов качественного социологического исследования.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Разработайте программу социологического исследования с использованием digital-технологий.
2. Разработайте инструментарий для проведения мобильного социологического исследования и разместите его на одной из Интернет-платформ проведения онлайн-опросов.
3. Разработайте индикаторы и показатели мониторинга социальных сетей.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

1. Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490277> (дата обращения: 19.05.2022)
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 19.05.2022).

Дополнительная литература

1. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491706> (дата обращения: 19.05.2022).
2. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494769> (дата обращения: 19.05.2022).
3. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490014> (дата обращения: 19.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Современные мобильные технологии в социологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Современные мобильные технологии в социологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01. Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Современные мобильные технологии в социологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Современные мобильные технологии в социологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Современные мобильные технологии в социологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Современные мобильные технологии в социологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Современные мобильные технологии в социологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»
«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета социологии

 / Танатова Д.К./

«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки
39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность программы:
Социология культурных и социальных изменений

**Магистерская программа:
«Социология цифрового общества»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Квалификация
МАГИСТР**

Очная форма обучения

Москва, 2022г.

Рабочая программа дисциплины «**Социологические методы в маркетинговых исследованиях**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 –Социология –**уровень магистратуры**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования- программы подготовки магистратуры по направлению подготовки «**Социология**», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доцента

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



ТАНАТОВА Д.К., д-р социол. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .. | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 16 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 16 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 24 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 25 |
| 5.6. Образовательные технологии | 25 |
| 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 26 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о методах социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить знания о социологических методах в маркетинговых исследованиях в ракурсе концепции основных социологических парадигм и теорий (в сферах проектной, научно-исследовательской деятельности); структуре социологии маркетинга и рекламы; социологическом подходе к изучению маркетинга и рекламы, их структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях маркетингового социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии маркетинга и рекламы, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социологических методов в маркетинговых исследованиях; в социологии маркетинга и рекламы, других социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя маркетинга;

3. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социологические исследования в маркетинговых исследованиях»;

4. Развить те или иные навыки, необходимые в сфере социологических исследований в контексте маркетинговых исследований;

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологических и маркетинговых исследований;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле маркетинга и рекламы, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социологические методы в маркетинговых исследованиях» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Социологические методы в маркетинговых исследованиях» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Современные социологические теории», «Социологический анализ социальных и культурных изменений».

Изучение дисциплины «Социологические методы в маркетинговых исследованиях» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Онлайн-

опросы в социальных сетях», «Проектирование и прогнозирование цифровой трансформации общества».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

1. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций (УК-2; ПК-2):

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевое общества (ПК-2)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|---|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> |
| | | | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | |
| | | | УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|--|--|
| | | | УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников | |
| | | | УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | <p>ПК-2.1. Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных</p> <p>ПК-2.2. Предлагает способы измерения цифрового неравенства</p> <p>ПК-2.3 Выявляет основные риски цифрового общества</p> | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|--------------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточного контроля | | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | 72 |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| (Модуль 1, Семестр 2) | | | | | | | |
| Раздел 1. Количественные методы | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Тема 1. Личный опрос | 11 часов | 5 | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 2. Телефонный опрос | 15 часов | 9 | 6 | 0 | 2 | | 4 |
| Тема 3. Онлайн-опрос | 10 часов | 4 | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| Раздел 2. Качественные методы | 27 | 9 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Тема 4. Глубинное интервью | 9 часов | 3 | 6 | 2 | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| Тема 5. Фокус-группа | 6 часов | 2 | 4 | 0 | 2 | | 2 |
| Тема 6. Проективные методы | 8 часов | 2 | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 7. Биографическое интервью | 4 часа | 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 8 | 12 | | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

| Раздел, | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|------------------------------------|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| (Модуль 1, Семестр 2) | | | | | | | |
| Раздел 1. Количественные методы | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Контрольная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. Качественные методы | 9 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Контрольная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Общий объем, часов | 27 | 11 | | 12 | | 4 | |

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Количественные методы

Тема 1. Личный опрос

Цель: сформировать у студентов навыки обработки и анализа данных личного опроса; уяснить специфику личного опроса, проанализировать разновидности различных видов опроса с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению инструментария и проведению пилотажа (УК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Личный опрос как способ общения исследователя с респондентом. Его возможности и ограничения. Условия и критерии применения. Бланк интервью. Социологическая анкета как опросный документ. Логико-концептуальная схема анкеты. Композиция и графика анкеты с учетом характера получения информации. Вводное обращение и инструкция респонденту. Анкетирование как процесс: этапы и динамика развития опроса. Особенности проведения анкетных опросов, различающихся по месту проведения (жилой микрорайон, производство, учебное учреждение, целевая аудитория), способу доставки (почтовое, прессовое, раздаточное, или курьерское), степени участия анкетера (очное, заочное), численности опрашиваемых (индивидуальное, групповое). Проблема анонимности при анкетных опросах. Приемы, повышающие внимание респондента. Необходимые условия организации и проведения анкетирования, повышения качества получаемой информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анкетный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
2. Виды анкетирования.
3. Архитектоника анкеты.
4. Интервью как разновидность опроса
4. Пилотаж и проверка качества методических решений в анкетном документе.

Тема 2. Телефонный опрос

Цель: сформировать у студентов навыки обработки и анализа данных телефонного опроса; уяснить специфику телефонного опроса, проанализировать телефонный опрос как метод сбора социологической информации с точки зрения его особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению инструментария и проведению исследования (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Интервьюирование как особая форма социологического опроса. Функциональное отличие интервьюирования от анкетирования. Возможности и ограничения интервьюирования. Логика опроса при интервьюировании и психология его восприятия респондентом. “Эффект интервьюера”. Классификация интервью. Телефонный опрос как разновидность интервьюирования. Ситуация интервьюирования как совокупность внешних и внутренних факторов, способных оказывать воздействие на ход и результаты получения первичной социологической информации. Задача выбора или создания ситуации интервьюирования как функция социолога. Требование единства ситуации при проведении массовых интервью. Структурные элементы ситуации интервьюирования: место проведения, время, продолжительность и пр. Респондент в ситуации интервью. Требования к личности интервьюера и его профессиональной подготовке. Принципы организации работы интервьюеров. Контроль за работой интервьюеров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сфера применения интервью в социологическом исследовании.
2. Типология видов интервью.
3. Интервьюер: требования к подбору, характеру подготовки и поведению в поле.
4. Ситуация и техника интервьюирования.
5. Телефонный опрос: сущность, ограничения.
6. Телефонный опрос: специфика формирования инструментария

Тема 3. Онлайн-опрос

Цель: сформировать у студентов навыки обработки и анализа данных онлайн-опроса; уяснить специфику онлайн-опроса, проанализировать разновидности различных видов электронных опросов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению анкеты и проведению исследования (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Онлайн-опрос как метод сбора эмпирической социологической информации. Преимущества и недостатки онлайн-опросов. Аудитория онлайн-опросов. Формирование выборки. Технология онлайн-опроса. Процедуры контроля за проведением исследования. Типология электронных опросов. Панели в онлайн-опросах. Современные опросные онлайн-технологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое электронный опрос?
2. Перечислите преимущества онлайн-опросов
3. Опишите аудиторию онлайн-опросов
4. Перечислите алгоритмы формирования выборочной совокупности методом онлайн-опроса
5. Какие процедуры контроля за проведением онлайн-опроса вам известны?
6. Назовите типы онлайн-опросов
7. Что такое «панели» в онлайн-опросах?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа (программа социологического исследования)

Контрольная работа.

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (УК-2).

Форма практического задания: контрольная работа – программа социологического исследования (в двух частях).

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после

лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

Примерные темы контрольных работ:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

| Сумма баллов | Оценка |
|--------------|-------------------------------|
| 85-100 | Отлично/зачтено |
| 75-84 | Хорошо/зачтено |
| 65-74 | Удовлетворительно/зачтено |
| 1-64 | Неудовлетворительно/незачтено |

РАЗДЕЛ 2. Качественные методы

Тема 4. Глубинное интервью

Цель: сформировать у студентов навыки разработки опросного листа, обработки и анализа данных глубинного интервью; объяснить специфику глубинного интервью (**УК-2**).

Перечень изучаемых элементов содержания

Глубинное интервью. Область применения метода. Специфика. Достоинства и недостатки. Практические задачи, решаемые методом глубинного интервью. Методика проведения глубинного интервью. Интервьюер в процессе глубинного интервью. Классификация глубинных интервью: по количеству респондентов; месту проведения; предметной направленности; степени контроля за ходом процедуры интервью. Техники проведения глубинного интервью. Отличия глубинного интервью от фокусированного. Применение глубинных интервью в эксплоративных исследованиях рынка, в диагностических и тактических исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте метод глубинного интервью. В чем его достоинства и недостатки. Опишите технику проведения глубинного интервью. Какова классификация разновидностей глубинного интервью.
2. Составьте методический инструментарий для проведения глубинного интервью по предложенным преподавателем темам.
3. Перечислите основные навыки интервьюера, проводящего глубинное интервью.
4. Как осуществляется фиксация данных в процессе глубинного интервью.
5. Каким образом осуществляется процесс интерпретации данных, полученных методом глубинного интервью?

Тема 5. Фокус-группа

Цель: сформировать у студентов навыки разработки опросного листа, обработки и анализа данных фокусированного интервью; объяснить специфику фокусированного интервью (**УК-2**).

Перечень изучаемых элементов содержания

Групповая дискуссия, или метод фокус-групп, как способ выявления различий в понимании некоторой проблемы, события, явления жизни определенными группами людей. Критерии подбора участников групповой дискуссии. Модератор и его поведение в процессе коллективного обсуждения. Сценарий обсуждения. Использование технических средств для записи дискуссии. Анализ работы фокус-групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление метода фокус-групп.

2. Технология проведения фокусированного интервью.
3. Анализ и интерпретация полученных результатов.
4. Опишите область применения метода фокусированного интервью, его достоинства и недостатки.
5. Какова схема проведения фокус-группы? Что регламентируется в «сценарии» проведения фокус-группы?
6. Сформулируйте основные требования к форме и месту проведения фокус-группы.
7. Как производится рекрутинг участников фокусированного интервью?
8. Какова роль модератора в процессе проведения фокус-группы? Рекомендации модератору по ведению фокус-групп.
9. Типология фокус-групп.
10. Составьте методический инструментарий для проведения фокусированного интервью по предложенным преподавателем темам.

Тема 6. Проективные методы

Цель: Изучить проективные методы сбора информации в социологии. сформировать у студентов навыки разработки опросного листа, обработки и анализа данных проективного исследования; объяснить специфику проведения исследования (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Проективные методики. Тест как одна из форм предоставления информации по проективным методикам. Типология проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методик. Шкалы, используемые в исследованиях с проективными методиками. Область применения проективных методик.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как вы определяете проективные методы?
2. Перечислите типы проективных методик
3. Назовите достоинства и недостатки проективных методик
4. Опишите область применения проективных методик.
5. Перечислите разновидности социологических исследований, где проективные методики встречаются чаще.

Тема 7. Биографическое интервью

Цель: применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Проанализировать особенности применения биографического интервью в социологическом исследовании, изучить его специфику. (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки биографического интервью в социологии. Биографический метод как способ изучения переживаний и воспоминаний одного лица, одной группы или одной организации в той форме, в которой это лицо, эта группа или организация интерпретирует свои переживания и воспоминания, и воссоздания исторической, развернутой во времени перспективы событий с включением версий, основанных на повседневном опыте, знании социальной жизни, которым располагают непривелигированные и “безгласные” социальные группы. Сбор биографического материала с использованием любого устного или письменного рассказа

субъекта о событиях его жизни, с привлечением мемуаров других лиц, писем, официальных документов и т.п. Анализ и интерпретация биографического материала. Три основных типа “историй жизни”: полные, тематические и отредактированные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки биографического метода в социологии.
2. Технология проведения социологического исследования с помощью биографического метода.
3. Объекты (материал) для изучения биографическим методом. Сбор биографического материала как одна из главных составляющих биографического метода.
4. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении биографического метода.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример. Вариант 1.

(??) 2. Качественные методы (??)

(??) 2.1. Глубинное интервью (??)

(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:

- (!) А. Шюцу
- (?) К. Марксу
- (?) Ф. Энгельсу
- (?) В.И. Ленину

(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:

- (?) дедуктивная
- (!) индуктивная
- (?) последовательная
- (?) параллельная

(??) Структурная единица при использовании метода «глубинное интервью»:

- (!) тема
- (?) вопрос
- (?) блок вопросов
- (?) слово

(??) Какого вида глубинного интервью не существует?

- (?) индивидуальное интервью
- (?) диады
- (?) квадры
- (!) петрады
- (?) триады

(??) Кого называют «информантом» в качественных исследованиях?

- (!) лицо, предоставляющее информацию
- (?) лицо, проводящее опрос
- (?) лицо, финансирующее исследование
- (?) организатор исследования

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| <p>УК-2 ПК-2</p> | <p>Этап формирования умений</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |
| <p>УК-2 ПК-2</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Методы сбора информации в социологии.
2. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
3. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
4. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
6. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
7. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
8. Социологическое исследование, его сущность и функции.
9. Структура социологического исследования.
10. Виды социологических исследований.
11. Программа социологического исследования.
12. Методологическая часть программы исследования.
13. Методическая часть программы исследования.
14. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
15. Социологическое исследование социальной сферы
16. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения.
17. Качество социологической информации.
18. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения.
19. Основные разновидности опроса.
20. Специфика анкетного опроса (анкетирования).
21. Разновидности (техники) анкетирования.
22. Графика анкеты
23. Проблема качества заполнения и возврата анкет.
24. Специфика анкетного опроса (анкетирования).
25. Разновидности (техники) анкетирования.
26. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление.
27. Проблема качества заполнения и возврата анкет.
28. График динамики сложности вопросов в анкете
29. Личный опрос
30. Телефонный опрос
31. Онлайн-опрос
32. Глубинное интервью
33. Фокусированное интервью
34. Проективные методы в социологии
35. Биографическое интервью

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Опишите технологию «закрытия вопроса» на примере
2. Приведите пример открытого вопроса
3. Приведите пример закрытого вопроса
4. Приведите пример полукрытого вопроса

5. Приведите пример дихотомического вопроса
6. Приведите пример альтернативного вопроса
7. Приведите пример поливариантного вопроса
8. Приведите пример шкального вопроса
9. Приведите пример «матричного» вопроса
10. Приведите пример вопроса с перечнем вариантов для ранжирования
11. Приведите пример вопроса в виде диалога
12. Приведите пример контактного вопроса
13. Приведите пример буферного вопроса
14. Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Спорт в жизни россиянина»
15. Сформируйте топик-гайд глубинного интервью по теме: «Отношение к религии у современных москвичей»
16. Составьте инструкцию интервьюеру, проводящему массовый опрос
17. Сформируйте анкету массового опроса по теме: «Парфюмерия и косметика в жизни современной студентки»
18. Составьте анкету онлайн- опроса по теме: «Отношение к домашним животным».
19. Приведите пример топик - гайда глубинного интервью, составленного с помощью техники «прямой воронки»
20. Приведите пример топик-гайда глубинного интервью, составленного с помощью техники «обратной воронки»
21. Приведите пример диалога, развивающегося с помощью техники “Probling”
22. Приведите пример опросного листа для телефонного интервью
23. Приведите пример топик-гайда «мягко структурированного» глубинного интервью
24. Приведите пример топик-гайда «жестко структурированного» глубинного интервью
25. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для экспертного интервью
26. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для фокус-группы
27. Составьте ведомость (расчет затрат) качественного социологического исследования (на примере экспертного интервью)
28. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
29. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
30. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
31. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
32. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
33. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
34. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
35. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489924> (дата обращения: 09.05.2022).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491049> (дата обращения: 09.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694> (дата обращения: 09.05.2022).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489246> (дата обращения: 09.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социологические методы в маркетинговых исследованиях» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Социологические методы в маркетинговых исследованиях»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 **Социология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Социологические методы в маркетинговых исследованиях»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Социологические методы в маркетинговых исследованиях»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Социологические методы в маркетинговых исследованиях»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социологические методы в маркетинговых исследованиях»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социологические методы в маркетинговых исследованиях»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КАЧЕСТВА
ЭЛЕКТРОННЫХ УСЛУГ

Направление подготовки
«Социология 39.04.01»

Направленность
«Социология культурных и социальных изменений»

Магистерская программа:
«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Социологический мониторинг социальных программ и качества электронных услуг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 79 от 05.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 39.04.01 *Социология*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р социол. н., проф. Танатова Д.К., д-р социол. н., проф. Юдина Т.Н., д-р социол. н., проф. Долгорукова И.В.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы, д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии

Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции ИСПИ РАН, д-р социол. наук, профессор



Г.И. Осадчая

(подпись)

Irsos Comcon

Директор по работе с клиентами
канд.социолог. наук



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор
Кафедры социологии



Т.Н. Юдина

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры..... | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 11 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 12 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 16 |
| 5.1.1. Основная литература | 16 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 16 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 17 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 20 |
| 5.6 Образовательные технологии | 20 |
| 6.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 22 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологических подходах и исследовательских методах в организации и проведении социологического мониторинга социальных программ и качества электронных услуг о его структуре и функциях, об особенностях применения..

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть роль и значение социологического мониторинга социальных программ и качества электронных услуг;
2. рассмотреть существенные методические особенности, возможности и ограничения социологического мониторинга как вида исследовательской деятельности;
3. раскрыть особенности организационных процедур мониторинга общественного мнения, их содержание и последовательность проведения;
4. рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных мониторинга;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина *«Социологический мониторинг социальных программ и качества электронных услуг»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки *39.04.01 Социология* очной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Социологический мониторинг социальных программ и качества электронных услуг»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Современные социологические теории»*, *«Социологический анализ социальных и культурных изменений»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Современные мобильные технологии в социологии
- Социологический анализ социальных медиа

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-2; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки *39.04.01 Социология*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|---|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> |
| | | | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | |
| | | | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; | |
| | | | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | |
| | | | УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований</p> |
| | | | ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства | |
| | | | ПК - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
|--|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|--------------|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия |
| | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| (модуль 1, Семестр 2) | | | | | | | |
| Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения | 31 | 13 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Тема 1. Концептуальные основы социологического мониторинга | 15 | 7 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 2. Социальная сфера как объект мониторингового наблюдения и анализа | 16 | 6 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Раздел 2 Методология социологического мониторинга социальных программ и качества электронных услуг | 32 | 14 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Тема 3. Программа мониторинговых социальных исследований | 15 | 7 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 4. Методы разработки социальных показателей мониторинга | 17 | 7 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 8 | 12 | | 16 |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| (Модуль 1. семестр 2) | | | | | | | |
| Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения | 13 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | доклад | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2 Методология социологического мониторинга социальных программ и качества электронных услуг | 14 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | доклад | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |
| Общий объем по дисциплине, часов | 27 | 7 | | 16 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Сущность и роль мониторинга общественного мнения

Цель: проанализировать концептуальные основы социологического мониторинга освоить базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по мониторинговому анализу, дать студентам представление об объекте, предмете мониторингового наблюдения, основных принципах мониторинга (УК-2).

Тема 1. Концептуальные основы социологического мониторинга

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность мониторингового наблюдения; основные принципы социального мониторинга; типология и основные функции социального мониторинга; обеспечение системы социального мониторинга; показатели и индикаторы как содержательная основа социального мониторинга; формирование пространства социальных показателей; построение и измерение социальных показателей.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика мониторингового наблюдения?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы мониторингового наблюдения.
3. Каковы основные условия создания системы социального мониторинга?
4. Постройте систему показателей социального мониторинга по предложенной преподавателем теме.

Тема 2. Социальная сфера как объект мониторингового наблюдения и анализа

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальное воспроизводство и самоорганизация жизни людей, регулирование их взаимодействия и отношений - главная функция региона как целостной социотерриториальной общности. Региональная сеть взаимосвязанных поселений, образующих хозяйственно-экономическую и социальную целостность. Особенности структуры и функционирования региональной социальной сферы как объекта управления. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления. Системообразующие компоненты региона, принципы классификации регионов.

Особенности производственно-экономической, общественно-политической, культурно-духовной, социальной жизнедеятельности населения региона. Структура и функции органов управления социальной сферой региона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления.
2. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления.
3. Системообразующие компоненты региона.
4. Принципы классификации регионов.

РАЗДЕЛ 2. Методология социологического мониторинга социальных программ и качества электронных услуг

Цель: изучить основные методологические проблемы мониторингового исследования социальных программ и качества электронных услуг, сформировать у студентов представление о специфике программы мониторингового наблюдения, основных показателях мониторинга (ПК-2).

Тема 3. Программа мониторинговых социальных исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, функции и структура программы мониторингового исследования социальных программ и качества электронных услуг. Объект и предмет социологического мониторинга. Теоретико-методологическая часть программы. Процедурная часть программы. Особенности комбинации социологических методик в мониторинговом исследовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите назначение, функции и структура программы мониторингового исследования.
2. Охарактеризуйте содержание теоретико-методологической части программы
3. Опишите и обоснуйте содержание процедурной часть программы мониторинга.

Тема 4. Методы разработки социальных показателей мониторинга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Индикаторы и показатели как основа измерения признаков социальной сферы. Система показателей социальной сферы региона, принципы ее конструирования. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы. Характеристика возможных эмпирических моделей социальной сферы. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
2. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
3. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
4. Характеристика системы показателей социальной сферы.

5. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Сущность мониторингового наблюдения.
2. Основные принципы социального мониторинга.
3. Типология и основные функции социального мониторинга.
4. Обеспечение системы социального мониторинга.
5. Показатели и индикаторы как содержательная основа социального мониторинга.
6. Формирование пространства социальных показателей; построение и измерение социальных показателей.
7. Социальное воспроизводство и самоорганизация жизни людей, регулирование их взаимодействия и отношений.
8. Региональная сеть взаимосвязанных поселений, образующих хозяйственно-экономическую и социальную целостность.
9. Особенности структуры и функционирования региональной социальной сферы как объекта управления.
10. Особенности производственно-экономической, общественно-политической, культурно-духовной, социальной жизнедеятельности населения.
11. Структура и функции органов управления социальной сферой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Назначение, функции и структура программы мониторингового исследования социальных программ и качества электронных услуг.
2. Объект и предмет социологического мониторинга.
3. Теоретико-методологическая часть программы.
4. Процедурная часть программы.
5. Особенности комбинации социологических методик в мониторинговом исследовании. Индикаторы и показатели как основа измерения признаков социальной сферы.
6. Система показателей социальной сферы региона, принципы ее конструирования.
7. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
8. Характеристика возможных эмпирических моделей социальной сферы.
9. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: особенности формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевых общества | Знать: принципы мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками использования и совершенствует цифровой анализ социологических данных | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальный мониторинг: сущность, методология, преимущества использования.
2. Основные принципы социального мониторинга.
3. Организация системы социального мониторинга.
4. Типология систем мониторинга.
5. Функции системы социального мониторинга в процессе управления.
6. Социальная сфера как объект социального мониторинга.
7. Личность и семья в поле мониторингового наблюдения.
8. Основные направления мониторинговых исследований.

9. Мониторинг системы социальной защиты населения.
10. Назначение, функции и структура программы мониторингового исследования.
11. Цели и задачи мониторингового исследования.
12. Объект и предмет мониторингового исследования.
13. Стратегия и класс исследования в мониторинге.
14. Выдвижение и формулировка гипотез исследования.
15. Система методов сбора эмпирических данных в мониторинговом исследовании.
16. Применение социологического опроса в социальном мониторинге.
17. Метод наблюдения.
18. Социальный эксперимент.
19. Качественные методы исследования в мониторинге.
20. Дополнительные методы мониторингового исследования.
21. Организационный план мониторингового исследования.
22. Показатели и индикаторы как содержательная основа социального мониторинга.
23. Формирование пространства социальных показателей.
24. Классификация социальных показателей.
25. Основные требования, предъявляемые к системе показателей в мониторинговом исследовании.
26. Возможности измерения социальных показателей.
27. Выборка как инструмент получения эмпирических данных в мониторинговом исследовании.
28. Основные понятия выборочного метода.
29. Принцип рандомизации в мониторинговом исследовании.
30. Основные факторы, влияющие на величину ошибки выборки.
31. Случайные и систематические ошибки выборки.
32. Репрезентативность выборки в мониторинговом исследовании.
33. Определение метода отбора и типа выборки в мониторинге.
34. Организация простой случайной выборки.
35. Систематический метод отбора единиц.
36. Гнездовая выборка.
37. Стратифицированный отбор.
38. Невероятностные выборки в мониторинге.
39. Факторы, влияющие на определение типа выборки.
40. Инструментарий социального мониторинга: сущность, основные виды.
41. Анкета как основной инструмент социального мониторинга: сущность, логическая структура.
42. Формулировка вопросов в анкете.
43. Анализ качества анкеты.
44. Обработка и анализ информации в мониторинговом исследовании.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1.

1. Прокомментируйте по предложенному плану Ваши действия в следующей ситуации: «Вы проводите мониторинг общественного мнения в муниципальном образовании».

– Мотивы проведения мониторинга.

– Выбор темы мониторинга.

– Выбор технологии проведения мониторинга общественного мнения в муниципальном образовании.

Задание 2.

1. Составьте план действий (4–5 стр.), как будто Вам предложили провести мониторинг общественного мнения в муниципальном образовании (проанализируйте мотивы проведения мониторинга, причины выбора темы мониторинга, определите технологию проведения мониторинга и др.). 2. Составьте программу мониторинга и анализа ситуации в регионе (городе, районе) (5–6 стр.).

3. Заполните следующую таблицу: инструменты, виды, обеспечение мониторинга общественного мнения в регионе (организационное обеспечение, информационное обеспечение, техническое обеспечение, правовое обеспечение, финансовое обеспечение).

4. Посетите web-сайты крупнейших исследовательских, консалтинговых и иных организаций (www.romir.ru, www.monitoring.ru, www.vziom.ru, www.gortis.ru, www.ri.ru и др.) и проанализируйте направления и методы исследования общественного мнения (в контексте вопросов разбираемой темы). Путем обсуждения (на следующем семинарском занятии) сравните полученные данные и сделайте соответствующие выводы.

5. Проанализируйте социологические исследования (описание методов, исследований, их результатов), выставленные на web-сайте Центра социологических исследований МГУ (www.opinio.msu.ru), сделайте обзор полученных данных применительно к обсуждаемой тематике (5–6 стр.).

6. Считается, что наиболее значимыми индикаторами, которые отражают социально-экономические интересы местного населения, являются следующие:

- соответствие уровня и образа жизни населения среднероссийским стандартам;

- наращивание региональной собственности и финансовых источников,

обеспечивающих реализацию региональной социальной политики;

- формирование концептуальных возможностей региона для эффективного использования имеющихся ресурсов, рабочих мест, научного и образовательного уровня населения;

- развитие социальной инфраструктуры для формирования внутри- и межрегиональных связей населения;

- составление карты природоресурсного и экологического потенциала региона;

- уровень стабильности общественно-политической, межэтнической и иных ситуаций в регионе.

Подумайте и опишите, каким должно быть КСИ, целью которого будет выявление перечня этих и иных индикаторов в общественном мнении Московской области, а также места и роли каждого из них.

Задание 3.

1. Пользуясь данными отчета по результатам XLII этапа социологического мониторинга «Как живешь Россия?» оцените восприятие основными группами и слоями населения социально-политической ситуации в России.

2. Чем Вы будете руководствоваться при подготовке рекомендаций на базе полученной информации в ходе мониторинга общественного мнения?

Эссе:

1. Как Вы будете использовать полученную в ходе мониторинга информацию для анализа социально-политической, экономической ситуации в регионе?
2. Чем Вы будете руководствоваться при подготовке рекомендаций на базе полученной информации в ходе мониторинга общественного мнения?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489924> (дата обращения: 19.05.2022).

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 19.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 19.05.2022).

Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 19.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социологический мониторинг социальных программ и качества электронных услуг» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | платформа Юрайт | ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Социологический мониторинг социальных программ и качества электронных услуг»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности *39.04.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Социологический мониторинг социальных программ и качества электронных услуг»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Социологический мониторинг социальных программ и качества электронных услуг»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму**

(компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Социологический мониторинг социальных программ и качества электронных услуг»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социологический мониторинг социальных программ и качества электронных услуг»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социологический мониторинг социальных программ и качества электронных услуг»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 79 от 05.02.2018 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 79 от 05.02.2018 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Ганатова Д.К./

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ В ПРОГРАММАХ EXCEL
И SPSS

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность
«Социология культурных и социальных изменений»

Магистерская программа:
«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Обработка и анализ данных в программах EXCEL и SPSS**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология", а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Королева И.В. канд. социол.н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



ТАНАТОВА Д.К., д-р социол. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «26» мая 2022 года
Декан факультета социологии,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей при совместной разработке или разработке по заказу):
Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»




Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и
административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.. | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 12 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 12 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 13 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 15 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 18 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 20 |
| 5.6 Образовательные технологии | 21 |
| РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 22 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах обработки больших данных в социологических исследованиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Обработка и анализ данных в программах EXCEL и SPSS»
2. Сформировать практические навыки применения методов анализа статистических данных посредством программы SPSS и EXCEL.
3. Обучить умениям составления отчета и оформления презентационного материала по результатам обработки данных количественного и качественного исследований.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Обработка и анализ данных в программах EXCEL и SPSS» реализуется в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Обработка и анализ данных в программах EXCEL и SPSS» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности», «Современные методы социологического исследования»; «Современные социологические теории».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Проектная деятельность»
- «Социологический анализ социальных сетей в интернете»
- «Современные мобильные технологии в социологии»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-2 и ПК-2 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 39.04.01 "Социология".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------|-----------------|--------------------------|--|--------------------------------------|
| Разработка и реализация | УК-2 | Способен управлять | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной | Знать: основы целеполагания и |

| | | | | |
|---------------------|------|---|--|--|
| проектов | | проектом на всех этапах его жизненного цикла | проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | |
| | | | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; | |
| | | | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | |
| | | | УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | <p>ПК-1.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных</p> <p>ПК -1.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства</p> <p>ПК - 1.3. Выявляет основные риски</p> | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть:</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|
| | | | цифрового общества | самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
|--|--|--|--------------------|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|--------------|
| | | 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 54 | 54 |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 45 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточного контроля | | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Модуль 1, Семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы работы с социологическими данными в программах EXCEL И SPSS | 33 | 15 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 2. Двумерный анализ в пакете SPSS | 35 | 15 | 20 | 4 | 8 | | 8 |
| Раздел 3. Программные средства для обработки больших данных | 31 | 15 | 16 | | 8 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 45 | 54 | 8 | 22 | | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Модуль 1, Семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы работы с социологическими данными в программах EXCEL И SPSS | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | проектная работа | 2 | компьютерное тестирование |

| | | | | | | | |
|--|----|----|--|----|-----------------------|---|---------------------------|
| Раздел 2 Двумерный анализ в пакете SPSS | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | аналитическое задание | 2 | компьютерное тестирование |
| Раздел 3. Программные средства для обработки больших данных | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | аналитическое задание | 2 | компьютерное тестирование |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | 15 | | 24 | | 6 | |
| Общий объем по дисциплине, часов | 45 | 15 | | 24 | | 6 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Тема 1. Работа и управление данными в SPSS и EXCEL

Цель: Ознакомить со структурой информации, обрабатываемой программным комплексом SPSS и EXCEL, ее представление, подготовка данных к обработке и ввод данных. Рассмотреть основные способы управления данными в программе SPSS. Овладеть навыками обработки данных по многовариантным (многозначным) вопросам (УК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура файла данных. Основные ошибки и недостатки, характерные для файлов данных. Построение кодировочной таблицы. Задачи, которые решаются при составлении кодировочной таблицы. Структура матрицы данных исследования. Правила заполнения матрицы при кодировании информации в соответствии со структурой обрабатываемой анкеты. Особенности кодирования значений переменных в зависимости от их типа. Варианты кодирования переменных по многозначным (неальтернативным) вопросам: дихотомический тип кодирования, кодирование категориями. Особенности кодирования значений текстовых переменных по полузакрытым и открытым вопросам. Кодирование неопределенных значений. Создание базы первичных данных. Параметры открытия файлов данных приложения Microsoft Excel. Способы ввода данных в SPSS. Ввод и редактирование данных. Операции с блоками данных. Добавление и удаление переменных и наблюдений. Основные процедуры управления данными. Объединение данных разных файлов. Два варианта дополнения данных рабочего файла SPSS: из внешнего файла Excel и из внешнего файла SPSS. Сортировка данных. Отбор наблюдений. Способы отбора наблюдений. Особенности предварительного этапа работы с многозначными переменными. Структура данных при многовариантных ответах. Различные подходы к их кодированию. Создание наборов множественных ответов.

Возможности и значение преобразования данных в SPSS. Вычисление новых значений переменных. Создание новой переменной с использованием процедуры «Вычислить». Использование арифметических, статистических и логических функций для расчета новых данных. Проверка правильности вычисления новой переменной. Перекодировка значений переменных. Два варианта перекодировки значений: перекодировка в новую переменную, перекодировка существующей переменной. Основные параметры процедуры перекодировки

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление структуры матрицы данных исследования с учетом правил заполнения матрицы и кодирования информации в соответствии со структурой обрабатываемой анкеты.
2. Импорт файлов данных в SPSS из приложения Microsoft Excel.
3. Создание базы первичных данных.
4. Основные операции по редактированию данных.
5. Осуществление сортировки данных
6. Проверка правильности вычисления новой переменной.
7. Возможности процедуры автоматической перекодировки данных.

Тема 2. Описательные статистики в пакете и частотный анализ в программах EXCEL и SPSS

Цель: Рассмотреть основные методы анализа социологической информации: группировка, анализ взаимосвязей между социальными характеристиками, классификация и типологизация, анализ латентных переменных и т.д. Изучить типы простейших количественных методов анализа данных: одномерный описательный анализ, двумерный описательный анализ, объяснительный анализ (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ одной переменной (группировка данных). Построение линейных (частотных) распределений (обобщение отдельных переменных) через процедуру «Частоты». Пошаговые алгоритмы вычислений. Частотные таблицы (линейные распределения) для одновариантных вопросов. Число наблюдений и частота наблюдения отдельных категорий. Абсолютная частота. Относительная - процентная частота. Валидное и накопленное процентное распределение. Графическое представление поведения анализируемой переменной. Особенности использования метода одномерного описательного анализа для различных типов переменных. Обобщение номинальных переменных. Статистические характеристики распределения значений переменной. Описательные статистики в программе SPSS. Понятие описательных статистик. Две основные группы описательных статистик: меры центральной тенденции и меры изменчивости (разброса). Пошаговый алгоритм вычислений. Точечные характеристики и меры центральной тенденции. Параметры и статистики. Среднее арифметическое значение. Влияние экстремальных значений данных на среднее. Медиана, квартили. Мода. Изменчивость значений переменных. Минимальное и максимальное значения. Размах. Перцентили. Межквартильный и внутриквартильный размах. Дисперсия и стандартное отклонение. Поиск и анализ «выбросов». Характеристики формы распределения. Меры отклонения формы распределения от нормального вида: асимметрия и эксцесс. Положительные и отрицательные величины асимметрии и эксцесса. Величины, выражающие погрешности некоторых статистик: стандартная ошибка среднего, стандартная ошибка асимметрии и стандартная ошибка эксцесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Построение частотных распределений для номинальных переменных.
2. Построение частотных распределений для порядковых переменных.
3. Графическое представление поведения номинальных и порядковых переменных.
4. Обобщение количественных переменных: построение таблиц средних значений и гистограмм.
5. Вычисление и анализ среднего арифметического значения, медианы и моды. 8. Анализ минимального и максимального значения, размаха.
6. Вычисление и анализ перцентилей, межквартильного и внутриквартильного размаха.
7. Анализ дисперсии и стандартного отклонения.

8. Вычисление и анализ характеристик формы распределения: асимметрии и эксцесса.

Тема 3. Создание таблиц сопряженности и Критерий независимости хи-квадрат

Цель: Рассмотреть значение изучения взаимосвязей между переменными для анализа социологических данных. Овладеть навыками анализа статистических взаимосвязей: задача поиска и оценки взаимосвязей признаков. Изучить независимые переменные и зависимые переменные. Сформировать навыки построения двухмерных распределений в SPSS (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Простые таблицы сопряженности. Пошаговый алгоритм построения таблиц сопряженности. Проценты в ячейках таблицы сопряженности. Проценты по строке и проценты по столбцу. Правило выбора процентов по строке или по столбцу в таблице сопряженности. Дополнительные возможности процедуры «Таблицы сопряженности»: создание многомерных таблиц сопряженности для трех и более переменных. Графические представления таблиц сопряженности. Обзор основных процедур анализа таблиц сопряженности. Статистики, вычисляемые для таблиц сопряженности. Проверка независимости двух признаков в таблице сопряженности.

Критерий независимости Хи-квадрат Пирсона: наблюдаемая и ожидаемая частоты, остаток, вычисление значения величины критерия, ограничения в использовании критерия, правила проверки, уровень значимости критерия. Меры ассоциации и корреляции для номинальных, порядковых и количественных переменных: коэффициент корреляции Спирмена, коэффициент сопряженности, меры связи – коэффициент Фи и V Крамера, Лямбда, индикаторы Гамма и Эта. Процедура корреляции в SPSS. Представление результатов. Изучение связей между категориальными и количественными переменными: таблицы средних значений. Изучение связей между количественными переменными: диаграммы рассеивания. Анализ данных по многовариантным (многозначным) вопросам. Особенности анализа текстовых переменных по открытым вопросам

Вопросы для самоподготовки:

1. Построение простых таблиц сопряженности для разных типов переменных.
2. Выбор процентов по строке и по столбцу в таблице сопряженности.
3. Создание многомерных таблиц сопряженности для трех и более переменных.
4. Графические представления таблиц сопряженности.
5. Вычисление и анализ критерия независимости Хи-квадрат.
6. Вычисление и анализ мер ассоциации и корреляции для разных типов переменных: коэффициент корреляции Спирмена, коэффициент сопряженности, меры связи – коэффициент Фи и V Крамера, Лямбда, индикаторы Гамма и Эта.
7. Анализ таблиц сопряженности и представление результатов.

Тема 4. Графическое представление результатов двумерного анализа

Цель: Рассмотреть значение графического анализа данных в социологии. Изучить возможности графического представления данных в программном комплексе SPSS. Провести общий обзор графических возможностей SPSS. Рассмотреть возможности редактирования полученных результатов анализа в программе SPSS. Изучить основные элементы табличных форм, редактирование табличных форм (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды графиков в программе SPSS: столбиковые диаграммы, гистограммы, круговые диаграммы, линейные графики, диаграммы рассеивания. Построение и изменение диаграмм: настройка диаграмм, диалоговые окна команд построения диаграмм. Опции для построения диаграмм и графиков в SPSS. Редактирование графиков и диаграмм в графическом окне. Создание и редактирование

круговых диаграмм. Создание состыкованных столбиковых диаграмм. Особенности редактирования столбиковых диаграмм. Трехмерные столбиковые диаграммы. Возможности интерактивной графики в SPSS. Изменение типов и элементов диаграмм. Простые и комбинированные, дискретные и непрерывные диаграммы. Различные модификации. Восприятие графиков: факторы масштаба, «объемности», цвета. Представление результатов и экспорт диаграмм из программы SPSS в другие приложения.

Основные возможности редактирования мобильной таблицы в окне вывода. Изменение порядка следования переменных и статистик в строке или столбце. Транспонирование строк и столбцов. Изменение ширины столбца. Удаление или добавление ячеек. Редактирование текста. Изменение порядка категорий в мобильной таблице. Создание шаблонов таблиц. Печать выходных результатов в SPSS: печать файлов данных, графиков и выходных таблиц; установка параметров печати. Экспорт результатов вывода (таблиц и графиков) в другие приложения (Microsoft Word, Microsoft Excel): настройка параметров экспорта. Общая технология написания научного отчета. Основные требования к оформлению результатов анализа в отчете с использованием возможностей программы Microsoft Word.

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание и редактирование круговых диаграмм.
2. Создание и редактирование простых и состыкованных столбиковых диаграмм.
- 3.
3. Трехмерные столбиковые диаграммы: создание и редактирование.
4. Создание и редактирование гистограмм.
5. Создание и редактирование линейных графиков.
6. Использование возможностей интерактивной графики в SPSS.
7. Анализ диаграмм, представление результатов и экспорт диаграмм из программы SPSS в другие приложения.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РАБОТЫ С СОЦИОЛОГИЧЕСКИМИ ДАННЫМИ В ПРОГРАММАХ EXCEL И SPSS

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: проектная работа

1. Выберите тему исследовательского проекта
2. Выберите из существующих в открытом доступе баз данных необходимые переменные
3. Осуществите расчет показателей описательной статистики
4. Произведите взвешивание данных
5. Произведите частотный анализ выбранных переменных
6. Представьте результаты в виде текстового отчета и презентации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ДВУМЕРНЫЙ АНАЛИЗ В ПАКЕТЕ SPSS

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

1. Выберите тему исследовательского проекта
2. Выберите из существующих в открытом доступе баз данных необходимые переменные
3. Осуществите расчет показателей описательной статистики
4. Произведите взвешивание данных

5. Произведите частотный анализ выбранных переменных
6. Произведите двумерный анализ выбранных переменных
6. Представьте результаты в виде текстового отчета и презентации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОБРАБОТКИ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: аналитическое задание

1. Загрузите выборку из файла `titanic.csv` с помощью пакета `Pandas`.
2. Оставьте в выборке четыре признака: класс пассажира (`Pclass`), цену билета (`Fare`), возраст пассажира (`Age`) и его пол (`Sex`).
3. Обратите внимание, что признак `Sex` имеет строковые значения.
4. Выделите целевую переменную — она записана в столбце `Survived`.
5. В данных есть пропущенные значения — например, для некоторых пассажиров неизвестен их возраст. Такие записи при чтении их в `pandas` принимают значение `nan`. Найдите все объекты, у которых есть пропущенные признаки, и удалите их из выборки.
6. Обучите решающее дерево с параметром `random_state=241` и остальными параметрами по умолчанию (речь идет о параметрах конструктора `DecisionTreeClassifier`).
7. Вычислите важности признаков и найдите два признака с наибольшей важностью. Их названия будут ответами для данной задачи (в качестве ответа укажите названия признаков через запятую или пробел, порядок не важен).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: теоретические, методологические и концептуальные основы современного статистического анализа комплексной социальной | Этап формирования знаний |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | информации. | |
| | | Уметь: производить оценку и применять различные методы анализа данных в соответствии с исследовательской задачей, характером исходных данных и областью применения этих методов. | Этап формирования умений |
| | | Владеть навыками работы с профессиональной информацией, направленными на решение конкретных практических и аналитических задач. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | Знать: возможности и ограничения методов обработки и анализа социологических данных | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: обрабатывать, анализировать и грамотно оформлять результаты статистического анализа социологических данных | Этап формирования умений |
| | | Владеть навыками: работы со следующим программным обеспечением: EXCEL, SPSS | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | | | <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--|--|

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Корреляционный анализ многомерных данных
2. Основные цели корреляционного анализа многомерного пространства.
3. Виды коэффициентов корреляции и их интерпретация.
4. Множественные коэффициенты корреляции.
5. Проверка гипотезы о взаимосвязи признаков в статистическом пакете SPSS.
6. Регрессионный анализ данных в социологии
7. Область применения и основные цели регрессионного анализа.
8. Построение регрессионной модели.
9. Основные задачи факторного анализа.
10. Алгоритм ортогонального вращения.
11. Анализ компонентной диаграммы.
12. Процедура факторного анализа в SPSS.
13. Меры дистанции и методы выделения кластеров.
14. Неиерархические методы кластерного анализа.
15. Метод k-средних, двухэтапный кластерный анализ
16. Создание и редактирование круговых диаграмм.
17. Создание и редактирование простых и состыкованных столбиковых диаграмм. 3.
18. Трехмерные столбиковые диаграммы: создание и редактирование.
19. Создание и редактирование гистограмм.
20. Создание и редактирование линейных графиков.
21. Использование возможностей интерактивной графики в SPSS.
22. Анализ диаграмм, представление результатов и экспорт диаграмм из программы SPSS в другие приложения.
23. Построение простых таблиц сопряженности для разных типов переменных.
24. Выбор процентов по строке и по столбцу в таблице сопряженности.
25. Создание многомерных таблиц сопряженности для трех и более переменных.
26. Графические представления таблиц сопряженности.
27. Вычисление и анализ критерия независимости Хи-квадрат.
28. Вычисление и анализ мер ассоциации и корреляции для разных типов переменных: коэффициент корреляции Спирмена, коэффициент сопряженности, меры связи – коэффициент Фи и V Крамера, Лямбда, индикаторы Гамма и Эта.
29. Анализ таблиц сопряженности и представление результатов.
30. Построение частотных распределений для номинальных переменных.
31. Построение частотных распределений для порядковых переменных.
32. Графическое представление поведения номинальных и порядковых переменных.

33. Обобщение количественных переменных: построение таблиц средних значений и гистограмм.
34. Вычисление и анализ среднего арифметического значения, медианы и моды. 8. Анализ минимального и максимального значения, размаха.
35. Вычисление и анализ процентилей, межквартильного и внутриквартильного размаха.
36. Анализ дисперсии и стандартного отклонения.
37. Вычисление и анализ характеристик формы распределения: асимметрии и эксцесса.
38. Составление структуры матрицы данных исследования с учетом правил заполнения матрицы и кодирования информации в соответствии со структурой обрабатываемой анкеты.
39. Импорт файлов данных в SPSS из приложения Microsoft Excel.
40. Создание базы первичных данных.
41. Основные операции по редактированию данных.
42. Осуществление сортировки данных
43. Проверка правильности вычисления новой переменной.
Возможности процедуры автоматической перекодировки данных

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Выберите тему исследовательского проекта
2. Выберите из существующих в открытом доступе баз данных необходимые переменные
3. Осуществите расчет показателей описательной статистики
4. Произведите взвешивание данных
5. Определите подходящий метод анализа данных (факторный, регрессионный, кластерный, дисперсионный, дискриминантный) и выполните анализ данных.
6. Представьте результаты в виде текстового отчета и презентации

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00739-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490171> (дата обращения: 19.05.2022).

Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491334> (дата обращения: 19.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336> (дата обращения: 19.05.2022).

Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491936> (дата обращения: 19.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Обработка и анализ данных в программах EXCEL и SPSS*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Обработка и анализ данных в программах EXCEL и SPSS» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Обработка и анализ данных в программах EXCEL и SPSS» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Обработка и анализ данных в программах EXCEL и SPSS» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Обработка и анализ данных в программах EXCEL и SPSS» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Обработка и анализ данных в программах EXCEL и SPSS» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Обработка и анализ данных в программах EXCEL и SPSS» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология". | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология". | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета социологии

 / Д.К. Танатова/
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

Направление подготовки
39.04.01 – Социология

Направленность программы:
«Социология культурных и социальных изменений»

Магистерская программа:
«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Очная


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 – Социология, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцента факультета социологии, д. социол. наук. Бормотовой Т.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



ТАНАТОВА Д.К., д-р социол. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей при совместной разработке или разработке по заказу):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и
административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 7 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 21 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине..... | 21 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 21 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 22 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 23 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 26 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины..... | 26 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 27 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 27 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 29 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 30 |
| 5.6. Образовательные технологии | 30 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 31 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о содержании, структуре принципах функционирования социальных медиа; методологических подходах и исследовательских методах, современных методических приемах получения и использования эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования социальных медиа с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности:

1. формирование базовых знаний о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
2. формирование основ практических умений организации аналитической работы с социальными медиа;
- 3 рассмотрение сущностных методических особенностей, возможностей и ограничений количественного и качественного подходов в социологическом анализе социальных медиа;
4. дать системное понимание методов сбора, обработки данных социологического анализа социальных медиа взаимосвязь с отдельными видами социологического исследования;
5. раскрыть особенности организационных процедур социологического анализа социальных медиа, их содержание и последовательность проведения;
6. рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического анализа социальных медиа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «**Социологический анализ социальных медиа**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, включена в дисциплины по выбору (В.ДВ.1) основной профессиональной образовательной программы «**Социология**» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр) **очной формы обучения**.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Современные коммуникативные технологии» (общекультурный модуль), «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности» (общепрофессиональный модуль), «Современные методы социологического исследования».

Изучение дисциплины «**Социологический анализ социальных медиа**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Социологический анализ социальных и культурных изменений», «Методика диссертационного исследования по социологии», «Социологический анализ социальных сетей в Интернете», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы-программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО: УК-2 и ПК-2

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------------|-----------------|--|--|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | |
| | | | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; | |
| | | | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | |
| | | | УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | |
| Научно-исследовательская деятельность | ПК - 2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевое общества | ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства | |
| | | | ПКР - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества | |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 54 | | | | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | | | | 8 |
| Практические занятия | 22 | | | | 22 |
| Лабораторные занятия | - | | | | - |
| Иная контактная работа | 24 | | | | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | | | | 45 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | зачет |
| Объем дисциплины в часах | 108 | | | | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Модуль 1, семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 1. Социальные медиа: основные понятия, виды и особенности | 33 | 15 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 2. Анализ социальных медиа: методы и приложения | 35 | 15 | 20 | 4 | 8 | | 8 |
| Раздел 3. Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения | 31 | 15 | 16 | | 8 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 45 | 54 | 8 | 22 | - | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Модуль1 (семестр 4) | | | | | | | |
| Раздел 1. | 15 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 2. | 15 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 3 | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по дисциплине, часов | 45 | 19 | | 20 | | 6 | |

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ

Цель: способность к самостоятельному получению обучающимися теоретических знаний о содержании, структуре принципах функционирования социальных медиа.

Перечень изучаемых элементов содержания: социальные медиа: основные понятия, виды и особенности; сущность и содержание социальных медиа и их значение для жизнедеятельности общества; основные понятия и определения социальных медиа; история развития и современное состояние социальных медиа; виды социальных медиа, особенности их коммуникаций; типы и формы социальных медиа; функциональные особенности социальных медиа и способы их коммуникаций.

Тема 1.1. *Сущность и содержание социальных медиа и их значение для жизнедеятельности общества*

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия и определения социальных медиа
2. История развития социальных медиа
3. Современное состояние социальных медиа

Тема 1.2. *Виды социальных медиа, особенности их коммуникаций*

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы и формы социальных медиа
2. Функциональные особенности социальных медиа
3. Способы коммуникаций в социальных медиа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Э. Тоффлер об информационном обществе.
2. М. Маклюэн и его представление о медиа.
3. Информационное общество М. Кастельса.
4. Эволюция моделей технической инновации.
5. СМИ и социальная организация.
6. Традиционные СМИ в условиях "интернетизации".
7. Социальное значение новых медиа.
8. Пользователь в парадигме Веб 2.0
9. Факторы эффективности толпы.
10. СМИ как "самодеятельные медиа".
11. Антропо-пространство Веб 2.0.
12. Креативность массового пользователя.
13. Принципы креативности в социальных медиа.
14. Интерактивность - дисциплинарная технология социальных медиа.
15. Фолксномия в организации контента.
16. Феномен блогосферы.
17. Текст в глобальной сети.
18. Фоловеры и аудитория в социальных медиа.
19. Концепция "экономики дарения" (gift economy) Дж.Ритцера
20. Концепция "викиномики" (wikinomics) Т. Тарпскота и Г. Уильямса
21. Сообщества обмена знаниями в социальных медиа.
22. Киберпространство и виртуальная реальность.

23. Манипуляция в современном медиапространстве.
24. Стилистика Интернет-коммуникации.
25. Нетикет общения в сети.
26. Идеологические функции социальных медиа.
27. Цензура и социальные СМИ.
28. Психологические феномены неформальной интернет-коммуникации.
29. Психологические феномены деловой Интернет-коммуникации.
30. Фото- и видеохостинг как вид деятельности социальных медиа.
31. Проблема личного и публичного в контенте социальных медиа.
32. "Бесконечная бета" сетевого процесса.
33. Политика конфиденциальности социальных медиа.
34. Блогосфера - внутренний голос "глобального мозга".
35. Коллективный разум как информационный фильтр в социальных медиа.
36. Социальные медиа и политика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1.1. Сущность и содержание социальных медиа и их значения для жизнедеятельности общества (??)

1(??) Социальные медиа – это ...

- вид массовой коммуникации посредством интернета.
- компьютерные технологии, которые облегчают создание и обмен информацией в интернете.
- компьютерно-опосредованные инструменты, которые позволяют людям создавать, делиться или обмениваться информацией, профессиональными интересами, идеями, и фотографии / видео в виртуальных сообществах и сетях
- инструменты для создания фотографий и блогов в сетях

2(??) Основателем концепции сетевого общества является

- Мануэль Кастельс
- Юрген Хабермас
- Умберто Эко
- Т. Парсонс

3(??) Важными методическими компонентами теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса являются:

- дискурс, то есть аргументация;
- понимание имеющих общий жизненный мир людей, связанное с коммуникативной рациональностью, которая освобождена от инструментально-рациональных связей
- объективный мир фактов
- все перечисленное

4(??) Особую ценность научному наследию Ю. Хабермаса в контексте рассматриваемой темы придает реализацию в нем принципа:

- объединения классических и современных теории
- целенаправленной деятельности субъектов взаимодействия
- социального взаимодействия
- создания семьи

5(??) Весьма интересным представляется в целях развития современной цифровой социологии методические требования к теории, как способа познания социума, и которая должна быть способна:

- анализировать социокультурные реалии современных обществ как на микро, так и на макроуровнях;
- учитывать рефлексивность отдельно взятых индивидов и социальных структур;
- анализировать тенденции рационализации и иррационализации общественной жизни
- все перечисленное

6(??) Социологическая теория Ю. Хабермаса опирается на понятие «жизненный мир», который состоит из наших социальных отношений:

- работы,
- семьи,
- друзей.
- все перечисленное

7(??) Различие жизненного мира и системного мира, производится по основанию рациональности:

- коммуникативная рациональность соответствует «жизненному миру»
- инструментальная рациональность принадлежит «системному миру»
- объединения классических и современных теории
- все перечисленное

8(??) Для понимания концепции Ю. Хабермаса принципиально важным является тезис о структурированности «мира» (совокупности системы и жизненного мира) исходя из составляющих его компонентов:

- социальный мир норм
- объективный мир фактов
- субъективный мир внутренних переживаний
- все перечисленное

9(??) В контексте трансформации традиционного общества в современное «сложное общество» важно утверждение Ю. Хабермаса о том, что:

- социальная эволюция включает как когнитивную, так и производственную деятельность
- социальная эволюция происходит посредством развития человеческих познавательных способностей
- социальная эволюция происходит посредством развития человеческих познавательных способностей, которые включают как когнитивную, так и производственную деятельность
- коммуникативная рациональность соответствует «жизненному миру»

10(??) Познание процесса эволюции может быть произведено с привлечением разработанной Ю. Хабермасом типологии коммуникативных действий:

- первый тип – действия, ориентированные на успех
- второй тип – действия, ориентированные на понимание
- третий тип – действия субъектов взаимодействия
- все перечисленное

11 (??) 1.2. *Виды социальных медиа, особенности их коммуникаций (??)*

(??) Основными свойствами социальных медиа являются:

- досягаемость, доступность
- простота
- обильность, гибкость

всё перечисленное

12(??) Социальные медиа состоят из компонентов:

- концепция (искусство, информация или архивы);
- медиа (видео, аудио или текст);
- социальное взаимодействие (прямое, социальное, вирусное, электронная передача данных или синдикация).
- всё перечисленное

13(??) Выделяют четыре группы видов социальных медиа:

- социальные новости, социальный обмен, социальные сети, социальные закладки
- миниблоггинг, лайфкастинг, виртуальные миры и онлайн игры, каналы
- сетевые издания, фотохостинг, аудио-
- видеохостинг, RSS-каналы

14(??) Различают типологию социальных медиа

- направленные на общение

- медиа для совместного редактирования информации
 - мультимедийные социальные медиа
 - все перечисленное
- 15(??) Социальные медиа, направленные на общение это:
- различного рода социальные сети, блоги, сайты отзывов и знакомств, а также приложения и сайты, связанные с геокommunikациями (Tinder, Couchsurfing и т.д.)
 - порталы, на которых возможен обмен мультимедийными файлами
 - порталы, на которых возможно комментирование мультимедийных файлов
 - приложения, например, как Яндекс Карты
- 16(??) Социальные медиа для совместного редактирования информации это:
- википедия
 - Яндекс.Карты
 - порталы, на которых возможен обмен и комментирование мультимедийными файлами.
 - различного рода социальные сети, блоги, сайты отзывов и знакомств, а также приложения и сайты связанные с геокommunikациями (Tinder, Couchsurfing и т.д.)
- 17(??) Мультимедийные социальные медиа это:
- порталы, на которых возможен обмен мультимедийными файлами
 - порталы, на которых возможно комментирование мультимедийных файлов
 - различного рода социальные сети, блоги, сайты отзывов и знакомств, а также приложения и сайты связанные с геокommunikациями (Tinder, Couchsurfing и т.д.)
 - приложения, например, как Яндекс.Карты
- 18(??) Социальные медиа классифицируют по функциональности:
- коммуникация, сотрудничество, мультимедийные порталы
 - отзывы и мнения,
 - развлекательные платформы, мониторинг
 - все перечисленное
- 19(??) К коммуникациям относятся:
- социальные сети, блоги, микроблогинг, отзывы, сайты знакомств
 - вики, социальные закладки, новости, навигация.
 - фотохостинг, видеохостинг,
 - кастинг, музыка
- 20(??) Социальные сети – это:
- Среда, позволяющая обмениваться информацией о себе и своих интересах с друзьями, коллегами и другими людьми.
 - инструменты позволяющие создать профиль, а затем публиковать содержание (текст, видео, аудио, фото) или ссылки, которые отражают сферу интересов человека
 - веб-сайты, позволяющие загружать и воспроизводить аудио- и видеофайлы через специальные Flash-плееры.
 - текстовые сообщения: через него можно отправлять текстовые сообщения группе людей даже с помощью мобильного телефона

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА: МЕТОДЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ

Цель: способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные социальных медиа, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным и научным проблемам; способность и умение использовать специфику количественной и качественной стратегии социологического исследования социальных медиа, применительно к задачам фундаментального или прикладного характера; способность осваивать новые модели и методы анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: виды анализа социальных медиа: работа с данными; структура и виды информационных контентов в социальных медиа; мониторинг социальных медиа: сбор и обработка данных; технологии анализа информационных контентов социальных медиа-сервисов; основные подходы к работе с данными информационных контентов соцмедиа; разновидности медиа-исследований информационных контентов; виды социологических исследований социальных медиа; концептуальные основы медиа-исследований; виды и типы инструментария для анализа социальных медиа; разновидности аналитических компьютерных программ для работы с контентом социальных медиа; требование к качественному анализу социальных медиа: достоверность информации и критерии ее верификации; специфика мониторинга и особенности анализа контентов социальных медиа; теории и методы анализа информационного контента социальных медиа; анализ социальных медиа: предметное содержание; медиа-аналитика: основные методы создания информационно-аналитического продукта; медиа-анализ в управлении информационными потоками; разновидность задач медиа-анализа социальных медиа в области PR, маркетинга и управления информационными потоками.

Тема 2.1. Медиааналитика: работа с данными информационных контентов социальных медиа

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии анализа контентов социальных медиа-сервисов
2. Предметное содержание социологических исследований социальных медиа
3. Основные направления анализа и концептуальные сложности

Тема 2.2. Особенности медиааналитического исследования цифровых контентов современных СМИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы медиаанализа и медиаизмерения информационных контентов СМИ
2. Применение интегральных показателей в оценке информационных контентов социальных медиа
3. Виды метрик для анализа социальных медиа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Виды анализа социальных медиа: работа с данными
2. Структура и виды информационных контентов в социальных медиа
3. Мониторинг и анализ социальных медиа как составная часть работы пресс-служб.
4. Мониторинг социальных медиа: сбор и обработка данных.

5. Технологии анализа информационных контентов социальных медиа-сервисов.
6. Основные подходы к работе с данными информационных контентов соцмедиа.
7. Разновидности медиа-исследований информационных контентов
8. Виды социологических исследований социальных медиа
9. Концептуальные основы медиа-исследований
10. Виды и типы инструментария для анализа социальных медиа.
11. Разновидности аналитических компьютерных программ для работы с контентом социальных медиа.
12. Требование к качественному анализу социальных медиа: достоверность информации и критерии ее верификации.
13. Специфика мониторинга и особенности анализа контентов социальных медиа.
14. Теории и методы анализа информационного контента социальных медиа.
15. Анализ социальных медиа: предметное содержание
16. Данные социальных медиа – это авторские сообщения
17. Социальные медиа. Теория и практика
18. Актуальные теоретические подходы к изучению социальных медиа
19. Основные направления теоретического анализа социальных медиа
20. Основные направления медиа-исследований в управленческой деятельности и их методики.
21. Медиа-аналитика: основные методы создания информационно-аналитического продукта
22. Медиа-анализ в управлении информационными потоками.
23. Разновидность задач медиа-анализа социальных медиа в области PR , маркетинга и управления информационными потоками.
24. Функциональная роль медиа-анализа социальных медиа в формировании комплексной информационной политики любой крупной компании или публичной персоны.
25. Барселонские принципы медиа-измерений в оценке коммуникаций социальных медиа.
26. Этапы и результаты медиа-аналитического исследования в рамках брифа
27. Эволюция ключевых критериев оценки коммуникаций в социальных медиа
28. Виды и типы информационных продуктов аналитики социальных медиа
29. Медиа-аналитика: основные методы создания информационно-аналитического продукта
30. Оценка коммуникаций: параметры, метрики, выбор показателей эффективности (KPI).
31. Виды метрик для анализа социальных медиа
32. Функции интегральных метрик анализа социальных медиа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

2.1. Медиааналитика: работа с данными информационных контентов социальных медиа

1(??) Что значит медиареальность и каким законам она подчинена?

медиареальность – это «отдельная вселенная», подчинёна законам коммуникации, PR, массовой психологии

медиареальность – это коммуникация, подчинена законам гравитации

медиареальность – это медиаконтент, подчинена законам пространства

медиареальность – это интернет проект

2(??) Онлайн-сервисы социальных медиа в 1990-х годах

SixDegrees, LiveJournal,

- Facebook, Twitter,
- YouTube
- все перечисленное

3(??) Аналитическое агентство Gartner в 2012 году опубликовало отчет под названием:

- «Цикл ажиотажа для развивающихся технологий».
- «Большая тройка»
- «Болевые точки»
- «Большие данные»

4(??) Согласно отчету технологии "Социальная аналитика" и "Большие данные" ... находятся на т.н. "пике завышенных ожиданий". В частности, исследованиями социальных данных активно занимаются:

- университеты Карнеги-Меллон, Стэнфорд, Оксфорд, INRIA,
- компании Facebook, Google,
- Yahoo, LinkedIn
- все перечисленное

5(??) При работе с социальными данными нужно принимать во внимание такие факторы, как:

- нестабильность качества пользовательского контента (спам и ложные аккаунты)
- проблемы с обеспечением приватности личных данных пользователей при хранении и обработке,
- частые обновления пользовательской модели и функционала
- все перечисленное

6(??) Основные принципы медиапространства:

- чем рельефнее объект в пространстве, тем прочнее его позиции в актуальном поле внимания
- лаконичные коммуникативные послылы, тем больше шансов быть понятым
- широта охвата и открытость
- все перечисленное

7(??) Медиа контент – это:

- совокупность текстовой, информации, создаваемой внутри страницы в социальных медиа и распространяемой участниками социальных медиа как в рамках страницы
- совокупность текстовой, фото-, аудио- и видеoinформации, создаваемой внутри страницы в социальных медиа и распространяемой участниками социальных медиа как в рамках страницы

- это группа интернет-приложений и сервисов,
- это традиционные медиа

8(??) Данные социальных медиа – это ...

- это авторские сообщения, в которых пользователи выражают свое мнение в Интернете возможными способами
- это веб приложения для совместного использования
- это веб как платформа
- это веб как расширенный пользовательский интерфейс

9(??) Основной подход к работе с данными соцмедиа – это...

- оперативная работа с данными социальных медиа и долгосрочный анализ
- асинхронность, долговременность диалогов
- реальность диалогов
- сохранение списка диалогов в мессенджерах

10(??) В чем заключается оперативная работа с данными социальных медиа?

- в быстром ответе на жалобу, решении проблем, в случае, когда яркий инфоповод дает большую огласку – в контроле ситуации
- позволяют оперативно обмениваться сообщениями — например, с помощью SMS, Facebook Messenger, WhatsApp или iMessage.

обмен сообщениями асинхронный по умолчанию

обмен синхронный при необходимости

2.2. Особенности медиааналитического исследования цифровых контентов современных СМИ

11(??) Что значит фрагментация на основе цифровой революции в СМИ?

набирающий популярность "нелинейный" – отложенный и заказной способ телесмотрения, который знаменует переход ко второму этапу цифровизации

это веб приложения для совместного использования

это веб как платформа

это расширенный пользовательский интерфейс

12(??) Каковы возможности распространения цифрового контента?

в разных средах доставляться потребителю посредством разных платформ

общение в группах

проводить время в увлекательных играх

проводить время в увлекательных играх, приложениях фото и видео

13(??) Кто является автором определения принципа фрагментированной аудитории?

Н. Аберкромби

Б. Лонгхерст

П. Сорокин

все перечисленное

14(??) В чем заключается принцип фрагментированной аудитории:

она трансформируется в "диффузную", где зритель практически постоянно, в любой момент времени может быть членом аудитории любой телепрограммы

в оперативном обмене сообщениями — например, с помощью SMS, Facebook Messenger, WhatsApp или i Message

в обмене сообщениями, асинхронными по умолчанию

в обмене сообщениями, синхронными при необходимости

15(??) Назовите виды диффузной аудитории

аудитории по тематическим интересам

фрагментированные на основе изменения в стиле жизни

общение в группах

все перечисленное

16(??) Примером по изменению тематических интересов аудитории можно назвать:

интерес к Зимним Олимпийским играм в Ванкувере

интерес гонки Формулы-1

Чемпионатом мира по футболу FIFA - 2018 в России

все перечисленное

17(??) Примером фрагментации на основе изменения в стиле жизни можно назвать группы:

детей

молодых взрослых

кидалтов (взрослые дети, kidaduls - от англ. kids - дети и adults - взрослые).

все перечисленное

18(??) Что такое медианализ?

это дисциплина на стыке статистики, социологии, политологии, филологии, эконометрики, журналистики, маркетинга и связей с общественностью

это традиционные медиа

это действие, направленное на соответствие ценностных ориентиров действию

это изучение потребительских предпочтений

19(??) Каковы основные задачи медианализа в области HR и управлении информационными потоками?

оценка степени заинтересованности СМИ в деятельности компании

- оценка качества сложившегося вокруг компании или бренда информационного поля
- оценка степени заинтересованности социальных медиа в деятельности компании
- все перечисленное

20(??) Каковы основные возможности медианализа в области HR и управления информационными потоками?

- определение ключевых СМИ, лояльных и нелояльных журналистов
- определение основных экспертов и спикеров;
- исследование тематического сегмента медиаполя, определение медиаугроз, возможностей позиционирования, общих тенденций и перспектив в медиаполе, слабых мест коммуникационной стратегии с целью ее последующей корректировки и т.д.;
- все перечисленное

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ КОМПЬЮТЕРНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ: МЕТОДЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ

Цель: способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные социальных сетей, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным и научным проблемам; способность и умение использовать специфику количественной и качественной стратегии социологического исследования социальных сетей, применительно к задачам фундаментального или прикладного характера; способность осваивать новые модели и методы анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: виды анализа социальных сетей: работа с данными; структура и виды информационных контентов в социальных сетях; мониторинг социальных сетей: сбор и обработка данных; технологии анализа информационных контентов социальных сетей; основные подходы к работе с данными информационных контентов; разновидности исследований информационных контентов; виды социологических исследований социальных сетей; концептуальные основы исследований социальных сетей; виды и типы инструментария для анализа социальных сетей; специфика мониторинга и особенности анализа контентов социальных сетей; теории и методы анализа информационного контента социальных сетей.

Тема 3.1. . Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления исследования компьютерных социальных сетей
2. Модели анализа компьютерных социальных сетей
3. Методы анализа компьютерных социальных сетей

Тема 3.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к получению исходных данных для анализа компьютерных социальных сетей
2. Анализ социальных связей между пользователями
3. Анализ сообщений и профилей пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Возникновение методологии и методов исследования связей между социальными акторами: социометрический подход
2. Анализ ранних описательных исследований социальных сетей в Интернете: матричная алгебра и теория графов.
3. Анализ социальных сетей: философские концепции в различных культурах.
4. Анализ социальных сетей как одно из ведущих направлений в социологии.
5. Параметры анализа социальных сетей: свойства и особенности
6. Социальные сети в интернете: значимые атрибуты.
7. Применение сетевых принципов в анализе общества:
8. Анализ социальных сетей как активно развивающееся направление западной социологии.
9. Специфика анализа социальных сетей.
10. Основные направления анализа социальных сетей: характеристики и методы применения
11. Применяемые модели анализа социальных сетей в Интернете
12. Значение анализа социальных сетей в изучении связей между социальными сущностями и понимание смысла этих связей.
13. Механизмы, лежащие в основе функционирования социальных сетей.
14. Два основных отличия сетевого анализа от других социологических подходов.
15. Основные методы анализа социальных сетей
16. Применение методов машинного обучения и анализа данных для вычисления относительной автокорреляции, плотности связей и некоторых других характеристик сети.
17. Программные приложения для анализа социальных сетей в Интернете
18. Применяемые технологии анализа данных социальных сетей в Интернете.
19. Фреймворк как инструмент для сбора данных из различных интернет-сервисов.
20. Эффективность применения современных методов для изучения и анализа социальных сетей.
21. Значение анализа социальных сетей для сбора информации о связях между пользователями, сообщений и их профилей.
22. Анализ диаграмм социальных сетей: *плотность и центрированность*.
23. Этапы развития анализа данных социальных сетей.
24. Анализ социальных сетей - направления исследования
25. Построение теории социальных сетей
26. Использование понятий или инструментов анализа социальных сетей для изучения явлений в Интернете
27. М. Грановеттер «Сила слабых связей» - это самое известное исследование социальных сетей.
28. Эксперимент С. Милграма и компьютерные средства коммуникации модель сетей тесного мира
29. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
30. Совместное использование сетевых и статистических методов.
31. Сеть как отображение структуры.
32. Сеть как отображение обменных потоков.
33. Область применения социальных сетей.

34. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
 35. Социальные сети, область применения сетевых подходов и их ограничения.
 36. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
 37. Совместное использование сетевых и статистических методов. 38. Сеть как отображение обменных потоков.
 38. Области применения социальных сетей.
 39. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
 Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей.
 40. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе.
 41. Методология мониторинга и анализа данных в социальных сетях.
 42. Краудсорсинг и исследование социальных сетей для реализации проектов
 43. Специфика анализа социальных сетей.
 44. Мониторинг социальных сетей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

3.1. Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

1(??) Назовите периоды возникновения методологии и методов исследования связей между социальными акторами, когда в психологии оформился социометрический подход в психологии:

- к 1930 г.
- к 1970 г.
- к 1960 г.
- к 1955 г.

2(??) Что является предметом анализа социальных сетей?:

- структура повторяющихся, регулярных отношений
- роли пользователей
- демографические данные
- взаимодействие личностей

4(??) Назовите особенности использования математического аппарата анализа социальных сетей в Интернете:

- позволяет исследовать реляционные данные, свойства связей и отношений,
- возможность одновременно использовать в анализе данные разного уровня

особенности акторов,

- возможность одновременно использовать в анализе данные разного уровня подгрупп акторов, позиций и целой сети
- все перечисленное

5(??) Какими терминами оперируют аналитики при анализе социальных сетей в Интернете?:

- «узлы» и «связи»
- модели
- группы
- все перечисленное

6(??) Какая самая простая форма социальной сети, используемая для анализа, и как ее изображают?

- это карта всех релевантных связей между узлами, ее отображают как как диаграмму, где точки — это узлы, а линии — связи между ними
- это схема графов, ее отображают как как таблицу,
- это ребра, связывающие акторов
- все перечисленное

7 (??) Для каких целей используют анализ социальных сетей?:

- для исследования взаимодействий между участниками сети,
- прогнозирования их поведения, классификации,
- моделирования информационных потоков в сетях
- все перечисленное

8(??) Основные мотивации участия в социальной сети Питера Коллока:

- ожидаемая благодарность
- (?) увеличение узнавания.
- чувство нужности, чувство общности
- все перечисленное

9(??) Сеть взаимодействий в социальных сетях может быть проанализирована различными методами:

- теории графов,
- теории информации,
- математической статистики
- все перечисленное.

10(??) Для чего не может быть использован анализ социальных сетей?:

- для исследования структуры связей между некоторыми признаками, например, возрастом, расой и профессией,
- для анализа структуры взаимодействий социальных субъектов и общностей.
- для возникновения в будущем определенной структуры взаимодействий объектов
- все перечисленное

11 (??) С чего должен начинаться анализ социальной сети?:

- с изучения социальных взаимодействий акторов и создания схемы этих взаимодействий.
- с анализа связи между структурными позициями акторов и их индивидуальными свойствами

с исследования структуры связей между некоторыми признаками, например, возрастом, расой и профессией,

- все перечисленное

12 (??) Кто из ученых является основателем социометрии, разработки которого заложили основы анализа социальных сетей?:

- Дж. Морено.
- Питирим Сорокин
- Марк Грановеттер,
- Дэвид Кнок

13 (??) Укажите источники развития анализа социальных сетей:

- возникновение новых форм организации общества - его «сетевизация»;
- прикладные исследования социальных психологов, социологов, антропологов,
- развитие математических методов анализа и визуализации данных (в частности, теории графов)

- все перечисленное

14(??) Что явилось катализатором развития анализа социальных сетей?:

становится появление в современном мире новых форм организации сообществ и всего общества,

- сетевизация
- коммуникация
- все перечисленное

15(??) Под руководством какого ученого в 1948 г. группа ученых сделала вклад в развитие анализа социальных сетей: где впервые был совершен переход от анализа индивидуальных сетей к анализу влияния структуры группы в целом?:

- Алекс Бейвлас

- Питирим Сорокин
- Марк Грановеттер,
- Дэвид Кнок

16(??) Анализ социальных сетей в его современном виде начинается в:

- Гарвардском университете,
- в Батском университете
- в Калифорнийском университете
- все перечисленные

3.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете.

17(??) Из каких источников и какими методами могут быть получены данные о социальных сетях?:

- архивных материалов (например, при изучении цитирования),
- наблюдение (например, за потоками коммуникации),
- опрос, эксперимент (например, эксперименты «тесного мира»).
- все перечисленное

18(??) Каким образом специалисты из исследовательских центров и компаний по всему миру используют данные социальных сетей?:

для моделирования социальных, экономических, политических и других процессов от персонального до государственного уровня с целью разработки механизмов воздействия на эти процессы,

- для создания инновационных аналитических приложений
- для создания бизнес-приложений и сервисов
- все перечисленное

19(??) Сколько стратегий сбора данных для анализа социальных сетей существует?:

- одна
- две
- три
- четыре

20(??) Укажите основные инструменты анализа данных социальных сетей:

- матрица и диаграмма связей
- анкета
- графы
- все перечисленное

20(??) Какие этапы включает алгоритм работы аналитика с собранными данными социальных сетей?:

- создание матрицы (или матриц) связей,
- построение диаграммы связей (графа),
- анализ связей
- все перечисленное

21(??) Какой ученый поставил задачу экспериментальным путем проверить, насколько тесен мир?:

- С. Милграм
- М. Грановеттер
- Питирим Сорокин
- Дэвид Кнок

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | Знать: особенности предмета и методов социологических исследований, современные теоретические и концептуальные подходы, понятийный аппарат, алгоритмы, необходимые для разработки конкретных методик исследования в различных областях социальной практики | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: вскрыть социальную проблему, разработать программу, сформировать творческий научно-исследовательский коллектив и провести социологическое исследование | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками организации и проведения методических процедур, технических приемов сбора, обработки, анализа и последующей интерпретации результатов социологического исследования в рамках количественного и качественного подходов | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|---|
| УК- 2, ПК-2 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |
|------------|--|--|---|

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общие характеристики социальных и традиционных медиа.
2. Различия между социальными и традиционными медиа.
3. Компоненты социальные медиа.
4. Группы видов социальных медиа.
5. Сущность категорий социальных медиа, выделенных Лон Сафко и Дэвидом Брэйком.
6. Особенности современной типологизации социальных медиа, предлагаемой отечественными и зарубежными учеными.
7. Группы программных систем, которые относятся к социальному программному обеспечению медиа, в чем между ними разница.
8. Виды социальных медиа, в чем их особенность.
9. Типология социальных медиа.
10. Способы коммуникации в социальных медиа.
11. Социальные медиа, которые отличаются по основной базе информации, включая ее направленность и предпочтения в тематике.
12. Классификация социальных медиа по признакам.
13. Виды социальных медиа, относящихся к коммуникациям.
14. Виды социальных медиа, использующиеся для совместной работы.
15. Социальные медиа, содержащие мультимедийные площадки.
16. Виды социальных медиа, являющиеся платформами для коммуникаций
17. Особенности коммуникаций в социальных медиа.
18. Отличия массовой коммуникации от межличностного общения.
19. Классификация особенностей социальных медиа.
20. Функции социальных медиа, как средства массовой коммуникации
21. Анализ функций социальных медиа: уровень социума и уровень индивида
22. Основные функции социальных медиа, предполагающие удовлетворение общественных потребностей
23. Функции социальных медиа, предполагающие удовлетворение потребностей на индивидуальном уровне.

24. Функции социальных медиа по мнению немецкого социолога-теоретика Никласа Лумана.
25. Важные социальные функции, выполняющие средства социальных медиа.
26. Классификация социальных медиа по функциональным возможностям.
27. Суть социокультурных трансформаций, которым способствовало повсеместное укоренение технологий Web 2.0
28. Коррективы, вносящие социальные медиа в социальное поведение.
29. Проявление влияния социальных платформ на культурные процессы.
30. Эффективность использования интернет-мемов в социальных медиа.
31. Роль социальных медиа в политической коммуникации и PR
32. Трансформация общественного активизма в эпоху Web 2.0?
33. Профессиональные блогеры: отличие их от большинства авторов социальных медиа.
34. Каким образом общество признает субъектность блоггеров?
35. Коммерциализация блогосферы.
36. Отличие блоггеров и гражданских журналистов. Какую роль последние играют в системе СМИ?
37. Что такое UGC-платформы? В чем залог их продуктивности и жизнеспособности?
38. Чем отличаются UGC-проекты в области гражданской журналистики?
39. Почему массовые сообщества и творческие проекты в социальных медиа можно назвать полноценными СМИ?
40. Рынок сообществ в социальной сети «ВКонтакте».
41. Фрагментация на основе цифровой революции в СМ.
43. Фрагментированная аудитория по определению Н. Аберкромби и Б. Лонгхерста.
44. Виды диффузной аудитории.
45. Медиаанализ: основные задачи и возможности.
46. Медиаизмерения социальных медиа
47. Взаимодополняющие подходы по оценке социальных медиа на всех этапах коммуникации с пользователями.
48. Этапы медиаанализа Бриф
49. Задачи исследования социальных медиа на основании брифа.
50. Данные результата медиаанализа.
51. Понятие медиааудита.
52. Понятие медиапланирования.
53. Критерии оценки коммуникации социальных медиа и СМИ.
54. Интегральные метрики медиаанализа.
55. Эквиваленту стоимости PR – PR Value.
56. Показатели приближения публикации к идеалу – Perfectness Rate и Mean-Perfectness Rate (PRt, M-PRt).
57. Метрика - качество Медиаполя – Media Quality (MQ).
58. Метрика - присутствие в социальных медиа – Social Media Presence (SMP).
59. Метрика - охват аудитории в социальных медиа – Social Media Outreach (SMO).
60. Индекс вовлеченности – Engagement Index (EI), его содержание.
61. Индекс поддержки – Endorsement Index (EI).
62. Индекс благосклонности социальных медиа – Social Media Favorability Index (SMFI).

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) - зачет:

1. Подготовить аналитический обзор отличий, существующих между сервисами Веб 1.0 и Веб 2.0.
2. Выявить основные отличия социальных медиа от традиционных медиа.
3. Обосновать преимущества использования Web 2.0.

4. Выявить факторы социальных медиа.
5. Назовите основные принципы функционирования социальных медиа, в чем их суть?
6. Обосновать или опровергнуть актуальность коллективного авторства в социальных медиа.
7. Какие формы социальных медиа существуют в Интернете, в чем их особенности?
8. Проведите сравнение равенства и неравенства прав участников-пользователей социальных медиа.
9. Подготовить аналитический обзор на тему принадлежности авторских прав на коллективный продукт социальных медиа.
10. Составьте сравнительную таблицу плюсов и минусов использования социальных медиа.
11. Обосновать или опровергнуть концепцию Дж. Шуровьески «Мудрость толпы» или торжество непрофессионалов.
12. Охарактеризовать интернет-форумы как социальные медиа.
13. Выявить основные особенности новостные социальных сайтой как социальных медиа.
14. Выявить основные особенности сайтов доступа как социальных медиа.
15. Выявить основные особенности сайтов вопросов и ответов как социальных медиа.
16. Выявить основные особенности блог-сервисов как социальных медиа.
17. Выявить основные особенности подкастинга.
18. Выявить основные особенности Wiki-сервисов как социальных медиа.
19. Выявить основные особенности социальных закладок как социальных медиа.
20. Выявить основные особенности онлайн-игры как социальных медиа.
21. Сформируйте топик-гайд глубинного интервью по теме: «Возможности современных социальных веб-ресурсов».
22. Подготовить ролик и фотографии о студенческой жизни для публикации на сайтах доступа.
23. Написать текст для блога.
24. Подготовить текст для публикации в среде МедиаВики.
25. Отслеживать статистику посещаемости самостоятельно созданной группы.
26. Сформулируйте основные принципы конструирования социальной реальности.
27. Выявить механизмы создания сетевого сообщества.
28. Выявить особенности функционирование социальной сети.
29. Выявить особенности социальных сетей как социальных медиа.
30. Обсудить одну из актуальных тем курса на Интернет-форуме.
31. Сформируйте краткий рабочий план маркетингового исследования в рамках изучаемой Вами проблемы
32. Подготовить доклад по данной теме с использованием теоретического материала и материала, полученного в результате анализа мнений пользователей.
33. Обосновать актуальность социальных медиа как ресурса рекламной и PR-деятельности.
34. Обосновать актуальность социальных медиа как инструмента рекламной и PR-деятельности.
35. Обосновать актуальность рекламного и PR «текста» в социальных медиа.
36. Приведите примеры моделей работы с социальными сетями.
37. Разработать словарь терминов, используемых в социальной Интернет-коммуникации.
38. Что является источниками информации для изучения социальных медиа?
39. Что является областью социологического изучения социальных медиа?
40. Что такое медианализ? Назовите основные интегральные метрики, в чем их суть?
46. Выявить особенность медиаизмерения социальных медиа
40. Назовите взаимодополняющие подходы по оценке социальных медиа на всех этапах коммуникации с пользователями.

41. Разработать и презентовать свой вариант использования возможностей одного из рассмотренных соцмедиа в профессиональной деятельности, теоретически доказать целесообразность метода, сделать прогноз использования данного метода.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489924> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491049> (дата обращения: 08.05.2022).

Дополнительная литература

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489043> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492151> (дата обращения: 08.05.2022).

3. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100> (дата обращения: 08.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к

экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Социологический анализ социальных медиа» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1 | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2 | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета социологии

Д.К. Танатова
«26» мая 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность программы:
Социология культурных и социальных изменений

Магистерская программа:
«Социология цифрового общества»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Очная


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.04.01 Социология (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Социология**, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом факультета управления, к.э.н., доц. Шадской И.Г.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор



(подпись) Д.К. ТАНАТОВА

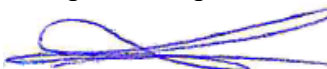
Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии, д-р социол. наук, профессор




(подпись) Д.К. ТАНАТОВА

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению: Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора



(подпись) Т. БАСКИНА


Закрытое акционерное общество «ЭКОПСИ Консалтинг»,
Директор проектов



(подпись) С.В. БАРАНОВ


Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового университета при Правительстве РФ




(подпись) И.Ю. БЕЛЯЕВА

Д.с.н., профессор
Профессор кафедры
Социология и административного управления



(подпись) О.А. УРЖА

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 10 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 11 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 14 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 15 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 17 |
| 5.4.1. Информационные технологии..... | 17 |
| 5.4.2. Программное обеспечение | 17 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 17 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 5.6. Образовательные технологии..... | 18 |
| 6. Лист регистрации изменений | 20 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение знаний о формах и методах электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, навыков работы с ними с последующим применением навыков на практике в сфере маркетинга, а также овладение методами логического порядка в проектной, организационно-управленческой, коммуникативной и исполнительно-распорядительной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие навыков работы в системе электронного обучения
2. Знание видов, методов дистанционных образовательных технологий
3. Усвоение основных применять дистанционные технологии в процессе образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.01 Социология** очной форме обучения.

Изучение дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Проектная деятельность».

Изучение дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Современные мобильные технологии в социологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных** компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Социология по направлению подготовки **39.04.01 Социология**, -в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки **39.04.01 – Социология (уровень магистратуры)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--|--|--|
| Системное и | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ | УК-1. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат | Знать методы критического анализа и оценки |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| критическое мышление | | проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции УК-1. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции УК-1. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции | проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| | | | | <i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| | | | | <i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | для достижения поставленной цели |
|--|--|--|--|----------------------------------|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками: | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| из них: в форме практической подготовки | - | - |
| Практические занятия | - | - |
| из них: в форме практической подготовки | - | - |
| Лабораторные занятия | 10 | 10 |
| из них: в форме практической подготовки | - | - |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| из них: в форме практической подготовки | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | Иная контактная работа |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | |
| Модуль 1 (Семестр 1) | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий | 36 | 20 | 16 | 4 | | | | 4 | 8 |
| Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия | 18 | 10 | 8 | 2 | | | | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения | 18 | 10 | 8 | 2 | | | | 2 | 4 |
| Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий | 27 | 7 | 20 | 6 | | | | 6 | 8 |
| Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их | 16 | 4 | 12 | 4 | | | | 4 | 4 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | Иная контактная работа |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | |
| особенности | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ | 11 | 3 | 8 | 2 | | | | 2 | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 10 | | | | 10 | 16 |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|----|-------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Модуль 1 (Семестр 1) | | | | | | | |
| Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с | 20 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение | 12 | практикум | 2 | Контрольные вопросы и задания |

| | | | | | | | |
|---|-----------|----------|--|-----------|-----------|----------|-------------------------------|
| применением дистанционных образовательных технологий | | | раздела в ЭИОС | | | | |
| Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий | 7 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | практикум | 2 | Контрольные вопросы и задания |
| Общий объем, часов | 27 | 8 | | 15 | | 4 | |

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Инновационные технологии в образовании

Цель: получение знаний об инновационных образовательных технологиях и работе с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Законодательное регулирование электронного обучения. Технологии и инструменты электронного обучения

Вопросы для самоподготовки:

1. Инновационные технологии в образовании.
2. Электронное обучение и электронная педагогика.
3. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.
5. Законодательное регулирование электронного обучения
6. Технологии и инструменты электронного обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1

1. Инновационные технологии в образовании.
2. Электронное обучение и электронная педагогика.
3. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.
5. Законодательное регулирование электронного обучения
6. Технологии и инструменты электронного обучения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Технологии электронного обучения

Цель: получить знания о технологиях электронного обучения и навыков работы с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Мобильное электронное образование. Понятие и технология e-Learning. Виды и типы электронного обучения. Электронное обучение в бизнесе. Рынок электронного обучения. Система управления электронным обучением.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мобильное электронное образование
2. Понятие и технология e-Learning
3. Виды и типы электронного обучения
4. Электронное обучение в бизнесе
5. Рынок электронного обучения
6. Система управления электронным обучением

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2

1. Мобильное электронное образование
2. Понятие и технология e-Learning
3. Виды и типы электронного обучения
4. Электронное обучение в бизнесе
5. Рынок электронного обучения
6. Система управления электронным обучением

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | | <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| УК-1 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p> |
| УК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
|--|--|---|--|

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Инновационные технологии в образовании.
2. Электронное обучение и электронная педагогика.
3. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.
5. Законодательное регулирование электронного обучения
6. Технологии и инструменты электронного обучения
7. Мобильное электронное образование
8. Понятие и технология e-Learning
9. Виды и типы электронного обучения
10. Электронное обучение в бизнесе
11. Рынок электронного обучения
12. Система управления электронным обучением
13. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
14. Особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения
15. Виртуальная образовательная среда
16. Социально-экономическая сущность дистанционной формы обучения.
17. Эффективность самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
18. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
19. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?

Аналитическое задание

1. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
2. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
3. Перечислите основные функции оценки качества знаний.

4. Особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения
5. Виртуальная образовательная среда
6. Социально-экономическая сущность дистанционной формы обучения.
7. Эффективность самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
8. Охарактеризуйте место СДО в современной системе образования.
9. Раскройте понятие тренинг.
10. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
11. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
12. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
13. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
14. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 13.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 19.05.2022).
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 13.04.2022).
3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 19.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение

положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.04.01 Социология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий»** представлена в приложениях основной профессиональной

образовательной программы «Управление персоналом» по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология» (уровень бакалавриата).


В рамках дисциплины «**Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

6. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 года №79 | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № _12_ от «_28_» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 года №79 | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № _11_ от «_27_» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета социологии
/  / Танатова Д.К.

26 мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО**

Направление подготовки
39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность программы:
Социология культурных и социальных изменений

**Магистерская программа:
«Социология цифрового общества»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Квалификация
МАГИСТР**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 39.04.01 Социология, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»;

Рабочая программа дисциплины разработана к.с.н., доцентом кафедры Менеджмента и административного управления Евстратовой Татьяной Анатольевной

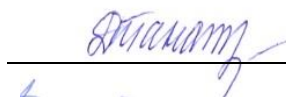
Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К.Танатова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.

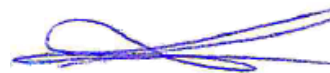
Декан факультета
Доктор социологических наук,
профессор



Д.К.Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора



Т. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество
«ЭКОПСИ Консалтинг»,
Директор проектов



С.В.БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового
университета при Правительстве РФ



И.Ю. БЕЛЯЕВА

(подпись)

Д.с.н., профессор
Профессор кафедры
Социология и административного
управления



О.А. УРЖА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины. | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 13 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. | 13 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины. | 18 |
| 5.1.1. Основная литература. | 18 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 18 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| 5.4.1. Информационные технологии | 20 |
| 5.4.2. Программное обеспечение | 21 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 21 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 5.6. Образовательные технологии | 22 |
| 6. Лист регистрации изменений | 23 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» заключается в предоставлении студентам возможность изучить на теоретическом и организационно-практическом уровнях сущность и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, с последующим применением этих знаний в сферах научно-исследовательской, проектной деятельности.

Кроме того, изучить теоретические основы поведения, общения, взаимодействия и деятельности сотрудников в организации; изучить возможности управления поведением организации; формирование умений применять накопленные теоретические знания для анализа организационного поведения; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом.

Задачи дисциплины:

1. Обучить навыкам руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.
2. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.
3. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций
4. Овладение студентами умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Технологии командной работы и лидерство» реализуется в вариативной части факультатива основной профессиональной образовательной программы «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (магистратура) очной форме обучения.

Изучение дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Современные социологические теории»

Изучение дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Методика диссертационного исследования в социологии»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных** компетенций: УК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **39.04.01 Социология.**

Универсальные

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|-----------------|--|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | |
| | | | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | |
| | | | УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов | |
| | | | УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины обучения составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|--------------|
| | | 3 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Всего практической подготовки |
| (Модуль 1, Семестр _3_) | | | | | | | | |
| Раздел 1. Формирование команды | 36 | 18 | 18 | 5 | 5 | | 8 | |
| Раздел 2. Условия успешного действия команды | 36 | 9 | 18 | 5 | 5 | | 8 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | | 9 | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 10 | 10 | | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |
| Общий объем часов по дисциплине (модулю) | 72 | 27 | 36 | 10 | 10 | | 16 |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--------------------------------|-------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. Формирование команды | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------|----------|---------------------------|
| Раздел 2. Условия успешного действия команды | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по модулю/семестру, часов, | 27 | 12 | | 11 | | 4 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 27 | 12 | | 11 | | 4 | |

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.

Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера

Цель: Рассмотреть сущность организационного поведения в контексте современной парадигмы социального управления. Раскрыть особенности понятия «поведения» в контексте организационного поведения. Показать значение организационного поведения в системе эффективного руководства коллективом организации. Описать особенности «поведение», как этической категории.

Перечень элементов для изучения:

Организационное поведение и современная парадигма социального управления. Понятие «поведение» в контексте изучаемой дисциплины. Особенности поведения индивида. Типы поведения индивида в организации. Модель организационного поведения. Факторы, влияющие на организационное поведение и источники его повышения. Организационное поведение и Социология. Этика и организационное поведение. Этичное поведение в организации. Этическая дилемма.

Вопросы для самоподготовки:

Что такое организационное поведение и почему оно важно? Назовите объект и предмет организационного поведения. В чем вы видите сходство и отличие организационного поведения с другими социальными науками?

Какова взаимосвязь организационного поведения со смежными дисциплинами?

Каким образом организация влияет на поведение работников?

Какова природа работы менеджера? Раскройте функции и роли менеджера в организации. Кто такой, в вашем понимании, эффективный менеджер?

Осведомитель – работник, который сообщает о правонарушениях окружающих. Этично ли это? Как справляться с этическими дилеммами?

Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя

Цель: Всесторонне обсудить взгляды различных школ научной мысли и подходы к поведению личности, уяснить их значимость для эффективного руководства коллективом организации

Перечень элементов для изучения:

1. Организационные теории: Классические теории организации: научный Социология Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика. Концепция “человеческих отношений”: взгляды на Социология Мари Паркер Фоллет, эксперименты Э. Мейо. Школа поведенческих наук: подход Д. Макгрегора, организационная система Р. Ликерта, подход В. Бенниса.

Ситуационные теории организации. Подход Дж. Вудворда. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

2. Бихевиоризм и необихевиоризм (Теории научения): Дж. Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер., А.Бандура.

3. Психоаналитический подход к поведению индивида: З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фром, К.Хорни, В.Шутц.

4. Социотехнический подход к организации. Ситуационные аспекты организационного поведения. Интеракционистский подход к поведению личности. Организмический подход к поведению личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает «научность управления» по Ф.Тейлору, какова суть его системы?

2. Какова специфика подхода А.Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования.

3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?

4. На чем делал акцент Д.Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте X и Y – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.

5. Что Р.Ликерт обозначил «системой 1» и «системой 4»?

6. Взгляды Дж.Одиорне на управление организацией

7. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.

8. Опишите модель взаимовлияния поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)

Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.

Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации

Цель: В дискуссионном плане обсудить роль и место руководителя в системе организационных связей и взаимодействий. Рассмотреть влияние индивидуальных особенностей, ценностей и установок, восприятия и ощущений, мотивации личности на ее поведение в организации

Перечень элементов для изучения:

1. Разнообразие и индивидуальные различия персонала в организации. Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение работника в организации. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

2. Ценности и установки работников организации. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения.

3. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

4. Мотивация и подкрепление в организации. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Программы и методы мотивирования эффективной деятельности работников. Теории мотивации. Интеграция теорий мотивации. Влияние мотивации на удовлетворенность трудом, отсутствие текучести кадров и выполнение работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.

2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.

3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.

4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.

5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями

6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этих концепций, определяет поведение человека?

7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?

8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?

9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?

10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.

11. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?

Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации

Цель: Изучить природу группообразования и процессы, протекающие в группе. Рассмотреть их влияние на организационную эффективность и способность к кооперации.

Перечень элементов для изучения:

1. Группы в организации. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития. Теории группообразования. Основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика. Статус, роли и нормы, влияние их на поведение в группе.

2. Командная работа и высокопроизводительные команды. Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Команды и высокая производительность на рабочем месте. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.

• Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы можете сказать о природе групп в организации, их классификации, стадиях развития. Почему люди образуют группы или вступают в них?

2. Что такое феномен социальной лени? Назовите меры по предотвращению данного феномена.

3. Опишите феномен социальной поддержки. В чем он проявляется? Как можно его использовать в интересах группы?

4. Что такое групповая сплоченность и конформность? Как сплоченность и конформность влияют на производительность группы?

5. Групповое единomyслие. Опишите основные проявления и способы преодоления группового единomyслия

6. Что такое социальный тип личности? Как влияет на поведение личности несоответствие статусов?

7. Роли, ролевая идентификация, ролевые ожидания, сущность данных понятий. Опишите на примере своей группы их влияние на эффективность работы группы.

8. На примере, раскройте влияние норм на поведение членов группы.

9. Как размер группы влияет на ее эффективность? Какой оптимальный размер, по вашему мнению, должна быть учебная группа? Объясните почему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Структура эссе

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).

4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы по проблеме (объем 4-6с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1-2с).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Социальное государство провозглашает высшей ценностью:

- а) детей
- б) человека
- в) семью
- г) органы власти

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы каждого источника, привести их сопоставление, высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2с).
6. Список реферируемой литературы. Необходимо привести исходные данные реферируемых источников (авторы, название, где опубликован, в каком году).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-3, | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | <p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| УК-3, | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p> |
| УК-3, | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> | <p>баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
|--|--|--|---|

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Предмет организационного поведения. Характеристики организационного поведения: функциональная определенность, временная заданность, самоорганизуемость, мотивационная автономность, предсказуемость, сценарная воспроизводимость.
2. Классические теории организации: научный Социология Ф.Тейлора, организационные принципы А.Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л.Гьюлика-Л.Урвика.
3. Концепция человеческих отношений: взгляды на организацию Р.Мейо, подход Д.Макгрегора, теория К.Арджириса, организационная система Р.Ликерта, подход В.Бенниса.
4. Ситуационные теории организации: Подход Дж. Вудворд. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша.
5. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).
6. Социокультурный образ организации, ее социокультурное окружение. Поведенческие стереотипы: экономический, психологический, технологический, этический человек.
7. Личность и организация. Гармония и конфликт интересов организации и личности. Проблема взаимоувязывания общих, групповых и индивидуальных целей.
8. Индивидуальные различия и стили деятельности. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.
9. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение работников (авторитаризм, макиавеллизм, локус контроля, ориентация на достижения, догматизм).
10. Мотивы и потребности людей в организациях. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К.Альдерфера, теория Х-У Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
11. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
12. Мотивация и эффективность организации. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Система оплаты труда как регулятор организационного поведения.
13. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития, структура. Групповые процессы: групповое давление и конформность, групповая сплоченность и совместимость. Групповые нормы и санкции.
14. Диспозиционные отношения и статусы в организации: источники, функции, соответствие. Ролевая идентификация, ролевой конфликт.
15. Ситуационные переменные, влияющие на групповое организационное поведение: личностные особенности членов группы, размер группы, неоднородность группы.
16. Межгрупповое взаимодействие в организации и теоретические подходы к его исследованию: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный.
17. Ингрупповые фаворитизм, стереотипизация, атрибуция. Содержание и функция полоролевых стереотипов, феномен “стеклянного потолка”. Межэтническое взаимодействие.
18. Ценности работников организации. Их виды: классификация Г. Олпорта, ценностно-поведенческая, терминальные и инструментальные ценности. Ценностные ориентации и аттитюды.

19. Психологическая совместимость, групповая сплоченность и срабатываемость как факторы эффективной работы. Социально-психологические аспекты формирования управленческих команд.

20. Социально-психологический климат трудового коллектива, методы его диагностики и коррекции. Базовые психологические ориентации и эмоциональная жизнь работников. Факторы адаптации и дезадаптации личности в трудовом коллективе. Моббинг и способы борьбы с ним.

Аналитическое задание **Проблемные ситуации**

Ситуация 1

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Ситуация 2

Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница которая встретила вас, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

Ситуация 3

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия.

Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1.1. Основная литература.

Пугачев, В. П. Управление персоналом организации : учебник и практикум для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08905-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493784> (дата обращения: 14.04.2022).

Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489420> (дата обращения: 14.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09984-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488711> (дата обращения: 14.04.2022).

Никитина, А. С. Управление человеческими ресурсами в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / А. С. Никитина, Н. Г. Чевтаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496550> (дата обращения: 14.04.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернет

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (магистр):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Технологии командной работы и лидерство»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Технологии командной работы и лидерство»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Технологии командной работы и лидерство»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Технологии командной работы и лидерство»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины **«Технологии командной работы и лидерство»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология» (уровень магистратуры).

В рамках дисциплины **«Технологии командной работы и лидерство»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

6. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 года № 79 | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 года № 79 | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социологии

/Танатова Д.К./

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
Социология культурных и социальных изменений»

Магистерская программа:

«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Адаптивные информационные технологии в образовательной деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология (уровень магистратуры)*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета информационных технологий (протокол № 9 от «28» апреля 2022 года).

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет», НОЦ
инфокогнитивных технологий, доктор
технических наук, профессор



Н.И. Гданский

канд. пед. наук, доцент факультета
информационных технологий



С.В. Пивнева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 6 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... | 8 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине..... | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине..... | 12 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 13 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины . | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 5.6. Образовательные технологии | 19 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 21 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в блоке факультативных дисциплин.

Изучение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе освоения программного материала дисциплин образовательных программ бакалавриата/ специалитета: «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии».

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной: «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимы для освоения дисциплин, связанных с использованием обучающимися с инвалидностью и ОВЗ средств информационных технологий.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции | Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств |
| | | | УК-1.ИД-2. Планирует, организует и выполняет практические действия в рамках компетенции | Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| | | | УК-1.ИД-3. Применяет методы анализа результатов практической деятельности в рамках компетенции и формулирует на их основе способы решения поставленных задач и способы устранения выявленных ошибок | Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции | Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий |
| | | | УК-4.ИД-2. Планирует, организует и выполняет практические действия в рамках компетенции | Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| | | | УК-4.ИД-3. Применяет методы анализа результатов практической деятельности в | Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных |

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|---|---|
| | | | рамках компетенции и формулирует на их основе способы решения поставленных задач и способы устранения выявленных ошибок | коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| (Модуль 1, Семестр 1) | | | | | | | |
| Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и | 36 | 16 | 20 | 6 | 6 | 0 | 8 |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| обработки информации | | | | | | | |
| Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья | 27 | 11 | 16 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 10 | 10 | 0 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | |
| Общий объем часов по дисциплине | 72 | 27 | 36 | 10 | 10 | 0 | 16 |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-------|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Модуль 1, Семестр 1 | | | | | | | |
| Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации | 16 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат/ Практическое задание в ЭИОС | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|---|----------|---|
| Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья | 11 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат/ Практическое задание в ЭИОС | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 27 | 13 | | 10 | | 4 | |
| Общий объем по дисциплине, часов | 27 | 13 | | 10 | | 4 | |

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАптиРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Практическое задание к разделу 1

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;

- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Рубежный контроль к разделу 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практическое задание к разделу 2

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.
5. Технологии работы с реферативными базами данных.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использованием адаптированных средств.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств | Этап формирования знаний |
| | | Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности | Этап формирования умений |

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| | | Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий | Этап формирования знаний |
| | | Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-1, УК-4 | Этап формирования знаний | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | | теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |
| УК-1, УК-4 | Этап формирования умений | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| УК-1, УК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.
12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
15. Средства анализа и визуализации данных.
16. Средства анализа больших данных.
17. Автоматизация работы с электронными таблицами.
18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.
20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практические задания

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).
2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>.

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490721>.

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490722>.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от | http://biblioclub.ru/ |

| №.№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| | | ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека «Grebennikon» | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека «Grebennikon» | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и иную контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Д.К. Танатова

26 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Направление подготовки
39.04.01 «Социология»

Направленность
Социология культурных и социальных изменений

Магистерская программа:
Социология цифрового общества

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Демидова Т.Е., д.и.н., профессор, профессор факультета социальной работы, Афанасьева О.О., к.п.н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной образовательной программы
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социологии. Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета
д-р. социол. наук,
профессор




Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

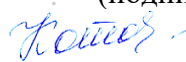
ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1.Объем дисциплины включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 12 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 16 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины..... | 18 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 19 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |
| 5.6.Образовательные технологии | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 24 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области проектной, научно-исследовательской деятельности, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью интеграции их в общество

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование представления об инклюзивном обществе, его составляющих
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании
5. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
6. Формирование системы знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность «Социология культурных и социальных изменений», магистерская программа «Социология цифрового общества».

Изучение дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» основано на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения», «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности». Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Проектная деятельность»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; УК-4; УК-5, УК-6 соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|-----------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (модуль) |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | | <p>общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | УК-6 | <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, ресурсы времени), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|--------------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 |
| Контроль промежуточной аттестации | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Модуль 1, Семестр 2 | | | | | | | |
| Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе | 34 | 14 | 20 | 6 | 6 | 0 | 8 |
| Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями | 15 | 7 | 8 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Тема 1.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных | 15 | 7 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| объектов социальной инфраструктуры и услуг | | | | | | | |
| Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества | 39 | 13 | 16 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе | 14 | 6 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Тема 2.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе | 15 | 7 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 10 | 10 | 0 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |
| Общий объем часов по дисциплине | 72 | 27 | 36 | 10 | 10 | 0 | 16 |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | |
|----------------------------|-------|---|--------------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|
| | | Академическая | Форма академической активности | Выполнение практ. | Форма практического задания | Рубежный текущий |
| Модуль 1, Семестр 2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----------|--|-----------|---------------------------|----------|------------------------------|
| Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализация возможностей в инклюзивном обществе | 14 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Презентация | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе | 13 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Презентация Доклад | 2 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по дисциплине, часов | 27 | 7 | | 16 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности ,определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам .

3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 1.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

Человек с ограниченными возможностями в современном мире

Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.

Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество

1. Психологические проблемы, препятствующие интеграции
2. людей с инвалидностью в общество
3. Медицинские проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах

инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в формировании инклюзивного общества
17. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
18. Опыт Англии в формировании инклюзивного общества.
19. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
20. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | Знать принципы постановки цели и задач, теоретические основы планирования и проектирования | Этап формирования знаний |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Уметь вырабатывать способы решения задач, производить отбор способов в соответствии с целью проекта | Этап формирования умений |
| | | Владеть навыками определения зоны своей ответственности и выполнения задач, контроля результатов и корректировки способов решения | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать принципы построения социального взаимодействия и командной работы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, анализировать и оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Этап формирования умений |
| | | Владеть готовностью соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать о принципах, инструментах и методах межкультурного взаимодействия | Этап формирования знаний |
| | | Уметь учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | Владеть навыками межкультурного общения уметь строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; | Этап формирования знаний |
| | | Уметь оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; | Этап формирования умений |
| | | Владеть навыками управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|--------------------------|--------------------------------|--|---|
| УК-1, УК- 4, УК-5, УК-6, | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>обобщать и излагать материал</p> | <p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| <p>УК-1, УК- 4, УК-5, УК-6,</p> | <p>Этап формирования умений</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | | скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; |
| УК-1, УК- 4, УК-5, УК-6, | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Перечислите основополагающие международные документы, в которых закреплены права человека
3. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
4. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
5. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
6. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
8. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
9. Создание универсальной безбарьерной среды.
10. Экологическая целесообразность среды.
11. Что изучает функциональная антропометрия
12. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
13. Что такое визуальная комфортность.
14. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
15. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
16. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
17. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
18. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
19. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
20. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
21. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
22. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
23. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
24. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
25. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
26. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
27. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
28. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
29. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
30. Назовите основные принципы универсального дизайна.
31. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
32. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
33. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
34. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
35. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
36. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?

37. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
38. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
39. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
40. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
41. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05409-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 21.05.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 21.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07465-9. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –
 URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 21.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13762-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 21.05.2022).
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 21.05.2022)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная | Крупнейший российский информационно- | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | библиотека eLIBRARY.ru | аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Реализация возможностей в инклюзивном обществе*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «*Социология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6.Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Реализация возможностей в инклюзивном обществе*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Реализация возможностей в инклюзивном обществе*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Реализация возможностей в инклюзивном обществе*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Реализация возможностей в инклюзивном обществе*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |