



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Танатова Д.К.

«26» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки**

**39.04.01 Социология**

**Направленность**

**Социология культурных и социальных изменений**

**Магистерская программа:**

***Социология цифрового общества***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Квалификация выпускника**

**МАГИСТР**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2022

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.04.01 Социология (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества» и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»»;

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе группой в составе: Танатовой Д.К., Юдиной Т.Н., Долгоруковой И.В., Фомичевой Т.В.

Руководитель основной образовательной программы  
Д-р социол. наук, профессор,  
профессор


Д.К. Танатова

  
\_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании Ученого Совета факультета социологии Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии  
Д-р социол. наук, профессор,  
профессор

Д.К. Танатова

  
\_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей


Заместитель генерального директора  
НАФИ, Директор по исследованиям

Т.А.Аймалетдинов

  
\_\_\_\_\_

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами

О.А.Горелова

  
\_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

  
\_\_\_\_\_


Канд. социол. наук, доцент  
Кафедры менеджмента и  
Административного управления  
РГСУ

Ю.О. Сулягина

  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе .....	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	11
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	14

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология* включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
			УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
			УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
			УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
			УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех	УК-2.1. Формулирует на основе

		этапах его жизненного цикла	<p>поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует и</p>

			<p>корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>
			<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>
			<p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>
			<p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>
			<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p>
			<p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для</p>

			<p>академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
Международное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной</p>

			среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания
			УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
			УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
			УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического



			исследования
			ОПК -1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных
			ОПК - 1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
			ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
			ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования
			ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и

			<p>прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</p> <p>ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p>ОПК-2.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>
<p>Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально-значимых проблем</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>ОПК- 3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования</p> <p>ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований</p> <p>ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования</p>

			ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
			ОПК-3.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием
Экспертиза и консалтинг	ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
			ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению
			ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков
			ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий
			ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области
Прикладные социологические разработки	ПК-1	Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	ПКО-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических

			разработок
			ПКО -1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации
Цифровая социология	ПК-2	Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества	ПКР-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных
			ПКР -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства
			ПКР - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для защиты ВКР:

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»; обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической

		<p>подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы</p>

		<p>студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> <p>результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p>
--	--	--

		<p>результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p>результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

#### **Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Риски цифрового рынка труда
2. Социальное взаимодействие диаспор в социальных сетях
3. Цифровая и традиционная культура в современном обществе
4. Онлайн-сообщества молодежи в сети интернет
5. Риски коммуникации подростков в социальных сетях
6. Цифровая грамотность в современном российском обществе
7. Мошенничество в социальных сетях
8. Цифровая трансформация социальных сервисов и служб
9. Цифровой город в современном мире

10. Коммуникативные практики молодежи с инвалидностью в социальных сетях
11. Мотивация политических настроений россиян в интернете
12. Здоровый образ жизни в социальных сетях
13. Финансовые риски российских граждан в цифровом обществе
14. Сетевой этикет в российском сегменте интернета
15. Динамика социально-трудовых отношений в регионе
16. Особенности этнического предпринимательства на юге России
17. Динамика качества жизни населения региона
18. Миграционные факторы социальных изменений в регионах России
19. Социально-политический кризис в российских регионах
20. Измененная социальная реальность в российской и международной практике
21. Сообщества мигрантов в регионе как среда интеграции
22. Институт библиотеки в российской провинции
23. Особенности экономического поведения населения в северных регионах России
24. Средний класс в социальной структуре региона
25. Особенности формирования рынка занятости в регионе
26. Особенности формирования рынка занятости в российской курортной зоне
27. Динамика евразийской интеграции и кооперации
28. Новые формы трудовой занятости в регионе
29. Евразийский экономический союз: стратегия социального развития
30. Доступность социальных услуг для пожилых жителей региона
31. Динамика развития социального института образования в регионе
32. Детский телефон доверия в системе социальных услуг региона
33. Информационная доступность деятельности организаций, оказывающих социальные услуги в регионе
34. Публичные рейтинги социальных услуг населению в регионах России
35. Общественное мнение населения
36. Качество досуга населения в пространстве региона
37. Поведенческие стратегии молодежи в российской столице
38. Трансформация ценностных ориентаций межэтнической семьи в регионе
39. Влияние международного экономического кризиса на качество социальных услуг
40. Население третьего возраста в условиях экономического кризиса
41. Дети с особенностями физического здоровья в социальных учреждениях региона



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утвержден и введен в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
	Утвержден и введен в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
	Утвержден и введен в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года	01.09.2022