



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

Актуализирована  
Решением Ученого совета  
Протокол от «30» мая 2023 г.  
№ 35

**ПРИНЯТО**  
Решением Ученого совета  
Протокол от «25» июня 2019 г.  
№ 16

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(общая характеристика)**

**Направление подготовки 39.03.02  
«Социальная работа»**

Направленность  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

**Квалификация  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва, 2019 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....  | 4  |
| 1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....   | 4  |
| 1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы .....   | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....   | 5  |
| 2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы.....   | 5  |
| 2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....   | 6  |
| 2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом .....                                     | 6  |
| 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....  | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....   | 12 |
| 3.1 Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки образовательной программы в рамках специальности .....                       | 12 |
| 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ .....  | 12 |
| 3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы .....  | 13 |
| 3.4 Формы обучения .....  | 13 |
| 3.5 Срок получения образования.....   | 13 |
| 3.6 Язык образования.....   | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....  | 13 |
| 4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части ..... | 13 |
| РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....   | 28 |
| 5.1 Структура ОПОП .....  | 28 |
| 5.2 Учебный план.....   | 29 |
| 5.3 Календарный учебный график.....   | 29 |
| 5.4 Рабочие программы дисциплин.....  | 29 |
| 5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы.....   | 29 |
| 5.6 Оценочные средства .....  | 36 |
| 5.7 Государственная итоговая аттестация .....   | 37 |
| 5.8 Образовательные технологии .....  | 37 |
| РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....   | 38 |
| 6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....  | 39 |
| 6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....   | 39 |
| 6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса.....   | 40 |
| 6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы .....   | 41 |
| 6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....                                     | 41 |
| 6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа) .....        | 42 |
| 6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе .....                                   | 44 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 45 |

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. №351н, профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №680н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683н

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

А.С.Щеглова

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Декан факультета социальной

работы  
к.п.н., профессор

В.В.Сизикова

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа *бакалавриата*, реализуемая по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, направленности «*Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности*» (далее – «ОПОП», «ОПОП ВО»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее - «РГСУ», «Университет») с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя учебно-методическую документацию: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, далее – «ФГОС ВО»;

- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 351н;

- Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 680н;

- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683н;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области современного рынка труда в области социальной защиты населения; социального обслуживания; образования; здравоохранения; культуры; медико-социальной экспертизы; пенитенциарной системы и системы организаций, регулирующих занятость, миграции, помощи в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организаций, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования (социальной защиты, социального обслуживания, образования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, культуры и спорта,

молодежной политики) и проч., обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

## 2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу *бакалавриата*, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 03 Социальное обслуживание;

### Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы *бакалавриата* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

## 2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа*.

| № п/п                              | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>03. Социальное обслуживание</b> |                                 |  |
| 1                                  | 03.001                          | Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Минтруда России N 351н от 18.06.2020 г.   |
| 2                                  | 03.006                          | Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Минтруда России N 680н от 18.11.2013 г. |
| 3                                  | 03.009                          | Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Минтруда России N 683н от 18.11.2013 г.   |

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа*

|  | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|--|-----------------------------|------------------|
|  |                             |                  |

| Код и наименование профессионального стандарта                                 | код | наименование  | уровень квалификации | код    | наименование   | Уровень (подуровень) квалификации |
|--|-----|---|----------------------|--------|--|-----------------------------------|
| 03.001 Специалист по социальной работе   | А   | Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения                                | 6                    | A/01.6 | Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании  | 6                                 |
|  |     |   |                      | A/02.6 | Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг  | 6                                 |
|  |     |   |                      | A/03.6 | Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании | 6                                 |
| 03.001 Специалист по социальной работе   | В   | Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки | 6                    | V/01.6 | Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость гражданина в социальном обслуживании                           | 6                                 |
|  |     |   |                      | V/02.6 | Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг   | 6                                 |
|  |     |   |                      | V/03.6 | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость гражданина в социальном обслуживании   | 6                                 |
|  |     |   |                      | V/04.6 | Развитие и повышение эффективности социального обслуживания  | 6                                 |
| 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | В   | Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие   | 6                    | V/01.6 | Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов  | 6                                 |

|                                      |   |   |   |        |  |   |
|--------------------------------------|---|---|---|--------|--|---|
|                                      |   | оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации   |   | V/02.6 | Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства   | 6 |
|                                      |   |   |   | V/03.6 | Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации   | 6 |
| 03.009 Специалист по работе с семьей | A | Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи | 6 | A/01.6 | Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия                     | 6 |
|                                      |   |   |   | A/03.6 | Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | 6 |

#### 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Наименование вида профессиональной деятельности (ПД)  | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Основная цель вида ПД   | Обобщенная трудовая функция  | Трудовая функция  | Объект деятельности или область знания (при необходимости)                          | Задачи ПД   |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</b>                       |   |   |  |   |   |   |
| Деятельность по планированию, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | 03.001 Специалист по социальной работе              | Оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления | Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп |
|   |   |   |  | Определение   |   | Отдельные   |



|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
| населения   |  | я трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки | населения  | порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг  | лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите           | предоставления социальных услуг, социального сопровождения, деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.  |
|   |  |   |  | Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг<br>Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан |
| Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных | 03.006<br>Специалист органа опеки и попечительства в отношении | Предотвращение нарушений, обеспечение и защита прав и законных  | Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, | Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав   | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся                     | Диагностика социальных проблем семей и детей  |

|  |                                      |   |   |  |   |  |
|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| и иных государственных гарантий детям и иным лицам   | и несовершеннолетних                 | интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей | содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации  | и законных интересов   | еся в социальной защите   |  |
|  |                                      |   |   | Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства   | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
|  |                                      |   |   | Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации   | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  |
| Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении | 03.009 Специалист по работе с семьей | Оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки   | Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи | Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Диагностика социальных проблем семей и детей   |
|  |                                      |   |   | Проведение диагностики отклонений в  | Отдельные лица, семьи,  | Диагностика социальных проблем семей и детей   |

|  |   |  |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|--|
|  |   | программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей |   | функционирование выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации  | группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите                        |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>  |   |  |   |   |   |  |
| Деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения | 03.001<br>Специалист по социальной работе | Оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки  | Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки | Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Административная деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан |
|  |   |  |   | Контроль реализации индивидуальной программы предоставления   | Отдельные лица, семьи, группы населения и   | Административная деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры                           |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | социальных услуг   | общности, нуждающиеся в социальной защите   | социальной защиты граждан<br>Организация контроля качества предоставления социальных услуг   |
|  |  |  |  | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость гражданина в социальном обслуживании | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите | Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.                |
|  |  |  |  | Развитие и повышение эффективности социального обслуживания  |   | Административная деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан<br>Разработка мероприятий по повышению эффективности социального обслуживания |

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1 Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки образовательной программы в рамках специальности**

Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа на область 03 Социальное обслуживание*, сферу социальной защиты населения и типы задач профессиональной деятельности социально-технологический и организационно-управленческий.

Направленность ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* – «*Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности*».

#### **3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Бакалавр.

### 3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Объем программы *бакалавриата* составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану.

Объем программы *бакалавриата*, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### 3.4 Формы обучения

Форма обучения - *очная, заочная*

### 3.5 Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет *4 года*;
- в заочной форме включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет *4 года 6 месяцев*;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 3.6 Язык образования

Программа реализуется на русском языке.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* выпускник, освоивший программу *бакалавриата*, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

| Категория универсальных компетенций | Код универсальной компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции              |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1                          | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
|                                     |                               |  | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для   |

|                                  |      |  |   |
|----------------------------------|------|--|---|
|                                  |      |  | <p>решения поставленной задачи</p> <p>УК- 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач   |
|                                  |      |  | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений   |
|                                  |      |  | УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время  |
|                                  |      |  | УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности   |
| Командная работа и лидерство     | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде   |
|                                  |      |  | УК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности   |
|                                  |      |  | УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)  |

|                              |      |   |   |
|------------------------------|------|---|---|
|                              |      |   | <p>УК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> |
| Коммуникация                 | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК 4.1 Использует на государственном и иностранном (ых) языках стиль делового общения, коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами   |
|                              |      |   | УК 4.2 Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках   |
|                              |      |   | УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках  |
|                              |      |   | УК 4.4 Умеет вести профессиональные устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках  |
|                              |      |   | УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   |

|   |      |   |  |
|---|------|---|--|
|   |      |   | <p>УК 5.2 Демонстрирует знание истории развития России в мировом историко-культурном, религиозно философском и этико-эстетическом контексте; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и различным социокультурным традициям</p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК 6.1 Применяет знание о собственных ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы  |
|   |      |   | УК 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   |
|   |      |   | УК 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда  |
|   |      |   | УК 6.4 Критически оценивает продуктивность полученного результата и эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач   |
|   |      |   | УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений  |



|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
|  | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>  |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              | УК 8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте   |
|  |      |  | УК 8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте  |
|  |      |  | УК 8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте  |
|  |      |  | УК 8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | <p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> |

|                     |       |   |  |
|---------------------|-------|---|--|
| Гражданская позиция | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>УК-10.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.</p> <p>УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-10.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p> |
|---------------------|-------|---|--|

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В соответствии с ФГОС ВО - бакалаврита по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* выпускник, освоивший данную программу *бакалавриата*, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>                            | <b>Код общепрофессиональной компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
|--|---|--|---|
| Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач | ОПК-1                                       | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы |
|  |   |  | ОПК -1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы       |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
|  |       |   | ОПК - 1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы   |
|  |       |   | ОПК-1.4. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы |
| Анализ и оценка профессиональной информации              | ОПК-2 | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне   |
|  |       |   | ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации  |
| Представление результатов профессиональной деятельности  | ОПК-3 | Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы   | ОПК- 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов   |
|  |       |   | ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций   |
| Разработка и реализация профессионального инструментария | ОПК-4 | Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы                         | ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы  |
|  |       |   | ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы   |
|  |       |   | ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы   |

**4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией**

Профессиональные компетенции направленности сформированы на основе профессиональных стандартов «*Специалист по социальной работе*», «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*», «*Специалист по работе с семьей*», соответствующих профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа*.

| Наименование профессиональных стандартов | Код обобщенных трудовых функций | Наименование обобщенных трудовых функций   | Уровень квалификации обобщенных | Наименование трудовых функций   | Код трудовых функций | Уровень (подуровень) квалификации | Код и наименование профессиональных компетенций направленности программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции   |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------|---|
| 03.001 Специалист по социальной работе   | А                               | Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки и населения | 6                               | Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании   | А/01.6               | 6                                 | ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |
|  |                                 |  |                                 | Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг | А/02.6               | 6                                 | ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость в социальном обслуживании                                   |
|  |                                 |  |                                 | Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных                             | А/03.6               | 6                                 | ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих   |

|   |   |   |   |  |   |  |                                       |
|---|---|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
|   |   |   |   | услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании |   |  | нуждаемость в социальном обслуживании |
| В | Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки | 6 | Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании | В/01.6   | 6 | ПК-5. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан   |                                       |
|   |   |   | Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг  | В/02.6   | 6 | ПК-5. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан   |                                       |
|   |   |   | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании                                 | В/03.6   | 6 | ПК-8. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан                      |                                       |
|   |   |   | Развитие и повышение эффективности социального обслуживания   | В/04.6   |   | ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг<br>ПК-6. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, |                                       |

|   |   |   |   |  |        |   |   |
|---|---|---|---|--|--------|---|---|
|   |   |   |   |  |        |   | социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы<br>ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |
| 03.006<br>Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | В | Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации | 6 | Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов              | В/01.6 | 6 | ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи   |
|   |   |   |   | Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства | В/02.6 | 6 | ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи   |
|   |   |   |   | Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной  | В/03.6 | 6 | ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений,  |

|   |   |   |   |  |        |   |   |
|---|---|---|---|--|--------|---|---|
|   |   |   |   | жизненной ситуации   |        |   | добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан<br>ПК-6. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы |
| 03.009<br>Специалист по работе с семьей | А | Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи | 6 | Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия                       | А/01.6 | 6 | ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи   |
|   |   |   |   | Проведение диагностики отклонений в функционировании и выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | А/03.6 | 6 | ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи   |

## Профессиональные компетенции направленности и индикаторы их достижения:

| <b>Код и наименование профессиональных компетенций направленности (ПК)</b>  | <b>Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности</b>  |
|---|---|
| <p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;</p>   |
|   | <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>   |
|   | <p>ПК - 1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>   |
| <p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>                                  | <p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>   |
|   | <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>  |
|   | <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> |
|   | <p>ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>  |
| <p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>                                     | <p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>  |
|   | <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>  |
|   | <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>  |



|   |   |
|---|---|
| ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг  | ПК-4.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг   |
|   | ПК-4.2. Применяет методы контроля качества предоставления социальных услуг  |
| ПК-5. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан  | ПК-5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан  |
|   | ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан   |
|   | ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан   |
| ПК-6. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы | ПК-6.1. Готовит информационных материалов для средств массовой информации, социальных для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы |
|   | ПК-6.2. Готовит и реализует публичные выступления для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы                                     |
| ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан   | ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан  |
|   | ПК-7.2. Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                        |
|   | ПК-7.3. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан  |
| ПК-8. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан   | ПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения  |
|   | ПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан   |

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
| СПК-1           | способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в трудовом (учебном) коллективе   | <p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</p>                                     |
| СПК-2           | осознание гуманистических ценностей профессии для сохранения и развития современной цивилизации   | <p>Знать: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</p> <p>Владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций</p> |
| СПК-3           | готовность принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе                                  | <p>Знать: социологические теории личности, условия и факторы успешной социализации личности</p> <p>Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе</p> <p>Владеть: пониманием нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе</p>   |
| СПК-4           | способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач | <p>Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач</p> <p>Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| СПК-5 | понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие сформированного представления о себе как о профессионале                        | Знать: теоретические основы своей будущей профессии   |
|       |  | Уметь: понимать закономерности своей будущей профессии  |
|       |  | Владеть: навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии   |
| СПК-6 | способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности | Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного образования.  |
|       |  | Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной среде образования как в мире в целом, так и в России, способствовать социогуманитарному варианту ее развития.  |
|       |  | Владеть: навыками изучения, освоения и участия в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом инклюзивных аспектов. социогуманитарному варианту ее развития   |
| СПК-7 | способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды  | Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ |
|       |  | Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности  |
|       |  | Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления               |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего места средствами реабилитации и безбарьерной среды.   |
| СПК-8 | способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;   |
|       |   | Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы   |
|       |   | Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом  |
| СПК-9 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности                             | Знать: особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; сущность и специфику социализации; основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; закономерности социального взаимодействия и общения; природу конфликта и пути его преодоления; особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий |
|       |   | Уметь: понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности  |
|       |   | Владеть: навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социальноактивной деятельности; разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми   |

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема

государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*.

В соответствии с ФГОС ВО - *бакалавриата* структура программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы *бакалавриата*.

## **5.2 Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО - *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* и другими нормативными документами.

## **5.3 Календарный учебный график**

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

## **5.4 Рабочие программы дисциплин**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* представлены в приложениях.

## **5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО-*бакалавриата* практика является *обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений* ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* и представляет собой вид учебных

занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

### **5.5.1 Учебная практика**

*Тип практики: ознакомительная*

Объем ознакомительной практики: 6 з.е. (216 часов) для очной и заочной формы обучения.

Цель ознакомительной практики: выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в системе социальной защиты населения, социальное обслуживание, сферы образования, культуры; медико-социальной экспертизы, пенитенциарной системы и системы организаций, регулирующих занятость и миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

*Учебная практика реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной и заочной формам обучения.*

Учебная практика проводится в дискретной форме:

1. По очной форме обучения в 1 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, во 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. По заочной форме обучения в 1 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, во 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения *Учебной практики: стационарная или выездная.*

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии, формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
- формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.
- формирование умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки

индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
- сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

Учебная практика проводится на базе сторонней организаций. В исключительных случаях по заявлению студента Учебная практика может проводиться на базе Университета под руководством преподавателей кафедры *Социальной работе*.

Программа Учебной практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* представлена в приложениях.

### **5.5.2 Производственная практика**

*Тип практики: технологическая*

Объем технологической практики: 4 з.е., 144 часа для очной и заочной формы обучения.

Цель технологической практики: выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

*Производственная практика реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной, заочной формам обучения.*

*Производственная практика проводится в дискретной форме.*

1. По очной форме обучения в 5 семестре путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. По заочной форме обучения в 6 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения *Производственной* практики: *стационарная или выездная*.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- формирование навыка предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения

условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

- формирование навыка осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- формирование навыка использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
- выработка умения осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;
- формирование навыков реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;
- формирование навыков организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- выработка умения ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- выработка умения осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;
- выработка умения реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;
- выработка умения создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;
- формирование навыков выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;
- формирование навыков осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.
- сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

Производственная практика проводится на базе сторонней организаций. В исключительных случаях по заявлению студента *Производственная практика* может проводиться на базе Университета под руководством преподавателей кафедры *Социальной работы*.



Программа *Производственной* практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* представлена в приложениях.

### **5.5.3 Производственная практика**

*Тип практики: технологическая*

Объем технологической практики: 8 з.е., 288 часов для очной и заочной формы обучения.

Цель технологической практики: выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

*Производственная* практика реализуется в *части формируемой участниками образовательных отношений* основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* очной, заочной формы обучения.

*Производственная* практика проводится в дискретной форме.

1. По очной форме обучения в 4 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, в 6 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. По заочной форме обучения в 4 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, в 6 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения *Производственной* практики: *стационарная или выездная*.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- формирование навыка предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- формирование навыка осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- формирование навыка использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;

- выработка умения осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;
- формирование навыков реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;
- формирование навыков организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- выработка умения ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- выработка умения осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;
- выработка умения реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;
- выработка умения создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;
- формирование навыков выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;
- формирование навыков осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.
- сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

Производственная практика проводится на базе сторонней организаций. В исключительных случаях по заявлению студента *Производственная практика* может проводиться на базе Университета под руководством преподавателей кафедры *Социальной работы*.

Программа *Производственной* практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* представлена в приложениях.

#### **5.5.4 Производственная практика**

*Тип практики: преддипломная*

Объем преддипломной практики: 21 з.е., 756 часов по очной и заочной форме обучения.

Цель преддипломной практики: выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения им основной профессиональной образовательной программы в период обучения в рамках компетенций: ПК-8; ПК-7; УК-1; УК-3; УК-2; ПК-6; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-4; СПК-6; СПК-5; СПК-7; СПК-9; СПК-8; СПК-4; УК-6; УК-5; СПК-1; СПК-3; СПК-2, последующим применением в

профессиональной сфере и практических навыков в системе социальной защиты населения, социальное обслуживание, сферы образования, культуры; медико-социальной экспертизы, пенитенциарной системы и системы организаций, регулирующих занятость и миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

*Производственная практика реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной, заочной формам обучения.*

*Производственная практика проводится в дискретной форме.*

1. По очной форме обучения в 8 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. По заочной форме обучения в 9 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Способы проведения Производственная практики: стационарная или выездная.*

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- формирование навыка предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- формирование навыка осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- формирование навыка использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
- выработка умения осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;
- формирование навыков реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;
- формирование навыков организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

- выработка умения ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- выработка умения осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;
- выработка умения реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;
- выработка умения создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;
- формирование навыков выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;
- формирование навыков осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;
- формирование навыков к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

Производственная практика проводится на базе сторонней организаций. В исключительных случаях по заявлению студента *Производственная практика* может проводиться на базе Университета под руководством преподавателей кафедры *Социальной работы*.

Программа *Производственной* практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* представлена в приложениях.

### **5.6 Оценочные средства**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе *по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*.

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* представлены в приложениях.

### **5.7 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана/индивидуального учебного плана по основной образовательной программе.

ГИА включает в себя: подготовку к процедуре защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, установленным ФГОС ВО - бакалавриата и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-7; УК-6; УК-5; УК-8; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-1; УК-1; УК-4; УК-3; УК-2; ОПК-4; СПК-5; СПК-4; СПК-3; СПК-6; СПК-9; СПК-8; СПК-7; ПК-6; ПК-5; ПК-4; ПК-7; СПК-2; СПК-1; ПК-8.

Темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*, направленность «*Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности*» (приложение к настоящей основной образовательной программе).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома *бакалавра* установленного образца.

### **5.8 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме – не менее 50 процентов, в очно-заочной – не менее 30 процентов, в заочной форме обучения – не менее 20 процентов общего времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная*

*работа* для учебной дисциплины предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* реализуется с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/ специальности *39.03.02 Социальная работа* формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО-бакалавриата.

## **6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы *бакалавриата* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации *бакалавриата* на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников РГСУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РГСУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории РГСУ, так и вне ее.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной

аттестации и результатов освоения программ бакалавриата; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе *бакалавриата*. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

### **6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса**

РГСУ, реализующий ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, вузом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.



#### **6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы *бакалавриата* осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

При адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 12 человек. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром РГСУ. Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение

техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа)**

В РГСУ создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам ВО.

Воспитательная работа в университете основана на реализации рабочей программы воспитания и включенного в нее календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «**О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс в РГСУ реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основной целью воспитания в РГСУ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

1. Гражданственность и патриотизм;
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции;
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность;
5. Культурная и творческая деятельность;
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. Профорientация;
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде;
9. Студенческое самоуправление

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, выбирается староста и актив группы.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов на медицинском факультете РГСУ развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации обучающихся, для развития их управленческих навыков. В РГСУ имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет-Сенат РГСУ.

Студенческий Совет-Сенат РГСУ содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от обучающихся к администрации.

В РГСУ специальная профилактическая работа носит системный характер. Основная цель этой работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем.

Перечень проводимых мероприятий утверждается календарным планом воспитательной работы.

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. В течение учебного года проводятся различные конференции и конкурсы. Обучающиеся ежегодно участвуют в конференциях по различным дисциплинам.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Обучающиеся РГСУ принимают активное участие в спортивной жизни.

Ежегодно проводятся соревнования на первенство по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, баскетболу, общефизической подготовке, настольному теннису, шахматам.

В РГСУ имеется в наличии материально-техническая база для внеучебной работы (актовый зал, спортивный зал).

Концепция воспитательной работы охватывает все аспекты воспитательной деятельности, бережно сохраняя традиции. Внедряются новые методы, которые способствуют формированию у обучающихся мотиваций на профессиональную деятельность и развитие творческих способностей.

Таким образом, воспитательная работа в РГСУ осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.

#### **6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РГСУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения   | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 | Протокол заседания кафедры № 9 от 8 мая 2019 года  | 01.09.2019              |
| 2.    | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76  | Протокол заседания Ученого совета №16 от «25» июня 2019 года   | 01.09.2019              |
| 3.    | Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий   | Протокол заседания кафедры № 10 от «14» мая 2020 года  | 01.09.2020              |
| 4.    | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  | Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года  | 01.09.2020              |
| 5.    | Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий   | Протокол заседания Ученого совета факультета экологии и техносферной безопасности № 6 от «27» января 2022 года | 01.09.2022              |
| 6.    | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  | Протокол Ученого совета РГСУ № 21 от «26» июля 2022 года   | 01.09.2022              |
| 7.    | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  | Протокол Ученого совета РГСУ № 35 от «30» мая 2023 года  | 01.09.2023              |

