



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 3**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
«Социология»**

**Направленность (профиль)
«Социология социальной жизни»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**


**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2021



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета социологии

 / Д.К. Танатова/
« 27 » мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАУЧНО-ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР

*Направление подготовки
39.03.01 – Социология*

Направленность программы:
«Социология социальной жизни»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научно-проектный семинар» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 – Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75 учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.01 – Социология.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом кафедры социологии к. филос. н., доцентом, ст. науч. сотрудником Мазаевым Ю.Н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д-р. социол. н., доцент



И.В. Долгорукова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии Протокол №11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля)
рекомендована к утверждению
представителями организаций-работодателей:

Руководитель Центра исследования
социальных и социально-политических
процессов евразийской интеграции ИСПИ
РАН, д-р социол. наук, профессор



Г.И. Осадчая

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	49
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	49
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	49
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	50
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	51
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	59
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	59
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	59
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	60
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	62
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	63
5.6. Образовательные технологии	64
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	64

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по проектированию научно-исследовательской работы с последующим применением их в профессиональной сфере деятельности (социология).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Включить студентов в процесс научно-исследовательской работы и выработать навыки исследовательской культуры в проектировании и проведении эмпирического социологического исследования с использованием количественных и качественных методов сбора и анализа данных в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по дисциплине Научно-проектный семинар по направленности «Социология социальной жизни».
2. Познакомить студентов с прикладными работами и методическим дизайном в определенных предметных областях в соответствии с тематическим принципом организации научно-исследовательского проекта (НИП).
3. Выработать навыки научной дискуссии и презентации исследовательских результатов с помощью обсуждения собственных проектов студентов в ходе их реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «*Научно-проектный семинар*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, включена в дисциплины по выбору (Б.В.3) основной профессиональной образовательной программы «Социология» по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавр) очной, и заочной формам обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социологические опросы в профессиональной деятельности» (обязательная часть, общекультурный модуль) «Математика» (обязательная часть, профессиональный модуль) «Методология и методика социологического исследования» (обязательная часть, профессиональный модуль) «Практикум по обработке данных в социологии» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) «Фокус-группы» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Визуальные методы в социологии» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Изучение дисциплины (модуля) «*Научно-проектный семинар*» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социологический анализ социальных сетей в Интернете», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-1 и ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология» по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (бакалавр).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знать:</i> Принципы применения системного подхода для решения поставленных задач <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>Владеть:</i> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
			УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
			УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения	ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	
			ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	126	54	72		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	48	16	32		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Контактная работа в ЭИОС	46	22	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	54	45		
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	-	27		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	108	144		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	22	32		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	12	4	8		
Лабораторные занятия		-	-		
Контактная работа в ЭИОС	34	14	20		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	185	82	103		
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	4	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	108	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
6 семестр							
Раздел 1. Подготовительный этап исследования	36	18	18	5	6	-	7
Тема 1.1. Планирование и организация исследовательской деятельности	18	9	9	2	3	-	4
Тема 1.2. Содержательная, концептуальная и операциональная модели социологического проекта	18	9	9	3	3	-	3
Раздел 2. Методологический этап исследования	36	18	18	5	6	-	7
Тема 2.1. Методика и логика социологического исследования	18	9	9	2	3	-	4
Тема 2.2. Инструментарий сбора социологической информации	18	9	9	3	3	-	3
Раздел 3. Полевой этап исследования	36	18	18	5	5	-	8
Тема 3.1. Формирование непосредственного объекта наблюдения (выборки)	18	9	9	3	2	-	4
Тема 3.2. Организация сбора первичной информации	18	9	9	2	3	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	54	54	16	16	-	22
Форма промежуточной аттестации	зачет						
7 семестр							
Раздел 4. Аналитический этап исследования	36	10	26	4	8	-	14
Тема 4.1. Процедуры анализа качественной информации	18	5	13	2	4	-	
Тема 4.2. Процедуры анализа количественной информации	18	5	13	2	4	-	7
Раздел 5. Интерпретационный этап исследования	36	10	26	4	8	-	14
Тема 5.1. Научная интерпретация эмпирических данных	18	5	13	2	4	-	7
Тема 5.2. Разработка практических рекомендаций	18	5	13	2	4	-	7
Раздел 6.. Отчет о научно-исследовательской работе	36	12	24	4	8	-	12
Тема 6.1. Описание результатов исследования	18	6	12	2	4	-	6
Тема 6.2. Оформление результатов исследования	18	6	12	2	4	-	6
Раздел 7. Защита исследовательского	36	13	23	4	8	-	11

проекта							
Тема 7.1. Научное сообщение по результатам исследования	18	6	12	2	4	-	6
Тема 7.2. Процедура защиты результатов исследования	18	7	11	2	4	-	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	27			2	4	-	-
Общий объем, часов	144	45	72	16	32	-	24
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	99	126	32	48	-	46

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
6 семестр							
Раздел 1. Подготовительный этап исследования	36	27	9	2	2	-	5
Тема 1.1. Планирование и организация исследовательской деятельности	18	14	4	1	-	-	3
Тема 1.2. Содержательная, концептуальная и операциональная модели социологического проекта	18	13	5	1	2	-	2
Раздел 2. Методологический этап исследования	36	27	9	1	1	-	7
Тема 2.1. Методика и логика социологического исследования	18	14	4	-	-	-	4
Тема 2.2. Инструментарий сбора социологической информации	18	13	5	1	1	-	3
Раздел 3. Полевой этап исследования	36	28	8	1	1	-	6
Тема 3.1. Формирование непосредственного объекта наблюдения (выборки)	18	14	4	1	1	-	2
Тема 3.2. Организация сбора первичной информации	18	14	4	-	-	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		-			-	--
Общий объем, часов	108	82	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	зачет						
7 семестр							
Раздел 4. Аналитический этап исследования	36	28	8	1	2	-	5
Тема 4.1. Процедуры анализа качественной информации	18	14	4		1	-	3
Тема 4.2. Процедуры анализа количественной информации	18	14	4	1	1	-	2
Раздел 5. Интерпретационный этап исследования	36	28	8	1	2	-	5
Тема 5.1. Научная интерпретация эмпирических данных	18	14	4	1	1	-	2
Тема 5.2. Разработка практических рекомендаций	18	14	4	-	1	-	3
Раздел 6.. Отчет о научно-исследовательской работе	36	28	8	1	2	-	5
Тема 6.1. Описание результатов исследования	18	14	4	1	1	-	2
Тема 6.2. Оформление результатов исследования	18	14	4	-	1	-	3

Раздел 7. Защита исследовательского проекта	36	28	8	1	2	-	5
Тема 7.1. Научное сообщение по результатам исследования	18	14	4	1	1	-	2
Тема 7.2. Процедура защиты результатов исследования	18	14	4		1	-	3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					-	
Общий объем, часов	144	103	32	4	8	-	20
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	185	54	8	12	-	34

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
«Научно-проектный семинар», семестр 6							
Раздел 1.1. Планирование и организация исследовательской Деятельности	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7			
Раздел 1.2. Содержательная, концептуальная и операциональная модели социологического проекта			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
				Реферат, кейс-задание		2	Контрольная работа

Раздел 2.1. Методика и логика социологического исследования	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2.2. Инструментарий сбора социологической информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 3.1. Формирование непосредственно о объекта наблюдения (выборки)	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 3.2. . Организация сбора первичной информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем по семестру, часов	54	27		21		6	
«Научно-проектный семинар», семестр 7							
Раздел 4.1. Процедуры анализа качественной информации	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 4.2. Процедуры анализа количественной информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				

Раздел 5.1. Научная интерпретация эмпирических данных	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 5.2. Разработка практических рекомендаций			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 6.1. Описание результатов исследования	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6.2. Оформление результатов исследования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 7.1. Научное сообщение по результатам исследования	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 7.2. Процедура защиты результатов исследования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем по семестру, часов	45	22		14		8	
Общий объем по дисциплине, часов	99	49		35		14	

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
«Научно-проектный семинар», семестр 6							
Раздел 1.1. Планирование и организация исследовательской Деятельности	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 1.2. Содержательная, концептуальная и операциональная модели социологического проекта			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 2.1. Методика и логика социологического исследования	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2.2. Инструментарий сбора социологической информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 3.1. Формирование непосредственно о объекта наблюдения (выборки)	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 3.2. . Организация сбора первичной информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				

Общий объем по семестру, часов	82	39		37		6	
«Научно-проектный семинар», семестр 7							
Раздел 4.1. Процедуры анализа качественной информации	26	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 4.2. Процедуры анализа количественной информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 5.1. Научная интерпретация эмпирических данных	26	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 5.2. Разработка практических рекомендаций			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 6.1. Описание результатов исследования	26	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6.2. Оформление результатов исследования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				

Раздел 7.1. Научное сообщение по результатам исследования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 7.2. Процедура защиты результатов исследования	25	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Общий объем по семестру, часов	103	52		43		8	
Общий объем по дисциплине, часов	185	91		80		14	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Подготовительный этап исследования

Тема 1.1. *Планирование и организация исследовательской деятельности*

Цель: закрепление теоретических знаний по основным положениям планирования и организации социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: этапы исследовательского процесса (организаторский, аналитический, обобщающий, прогностический, внедренческий). Ступени научно-исследовательского проекта (НИП): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта и предмета исследования; выбор методов проведения НИП; описание процесса НИП (эксперимента); обсуждение результатов НИП; формулировка выводов. Структурная схема НИП.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выбор темы исследования. Постановка исследовательского вопроса
2. Поиск и изучение научно-методической литературы. Написание литературного обзора.
3. Подготовка эмпирического социального исследования.

Тема 1.2. *Концептуальная, операциональная и объяснительная модели объекта и предмета социологического исследования*

Цель: Получение практических навыков разработки содержательной, концептуальной, операциональной и объяснительной моделей объекта и предмета социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: концепция социологического исследования; структура концептуальных понятий; теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления; форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование; операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования; операциональные определения; операциональная модель; переменные исследования; эмпирическая модель исследования; модель показателей в социологическом исследовании; типы моделей объяснений; построение объясняющей модели; инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании; пути и средства проверки гипотез.

Вопросы для самоподготовки:

1. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.
2. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества. Особенности исследований.
3. Моделирование в исследовательском процессе.
4. Понимание концепции социологического исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат, кейс-задание,

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Обоснование научно-практической актуальности темы исследования.
2. Понятие проблемной ситуации.
3. Постановка общей проблемы эмпирического исследования.
4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности.
5. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика.
6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП).
7. Структурная схема НИП.
8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации.
9. Развертывание концептуальной модели исследования.
10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления
11. Процедура эмпирической интерпретации.
12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Сетка переменных.
13. Процесс построения эмпирической модели исследования.
14. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели.
15. Социологическое измерение, как моделирование реальности.

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

Кейс-задание 1. Подготовить реферативный аналитический обзор научной литературы (разработанность проблемы исследования) по теме ВКР.

Кейс-задание 2.

Разработать календарный план-график на выполнение научно- исследовательского проекта (ВКР).

Кейс-задание 3. Разработать структурную схему НИП – ВКР.

Кейс-задание 4. Как связана тема диплома с типом исследования.

Кейс-задание 5. Провести обоснование актуальности и новизны темы ВКР.

Кейс-задание 6. Провести структурную эмпирическую интерпретацию предмета исследования по теме ВКР.

Кейс-задание 7. Провести факторную эмпирическую интерпретацию и операционализацию предмета исследования по теме ВКР.

Кейс-задание 8. Провести операционализацию предмета исследования по теме ВКР.

Кейс-задание 9. Провести системный анализ объекта исследования ВКР.

Кейс-задание 10. Значение смысла и высказывания.

Кейс-задание 11. Каково различие между значениями и смыслами?

Кейс-задание 12. Иллюзии исследователя, причины иллюзий.

Кейс-задание 13. Приведите примеры неадекватности традиционных способов измерения установочных и оценочных переменных.

Кейс-задание 14. Приведите негативные примеры формализации представлений социолога о реальности.

Кейс-задание 15. Приведите примеры «доматематической» формализации реальности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работ.

Теоретические вопросы:

1. Раскройте сущность фундаментальных исследований.
2. Дайте характеристику прикладным исследованиям.
3. В чем заключается основное отличие прикладных исследований от фундаментальных?
4. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу, как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР.
5. Охарактеризуйте установочный этап научного исследования.
6. В чем состоит исследовательский этап социологического исследования?
7. Дайте характеристику этапу обработки результатов.
8. Календарный график научного исследования.
9. Источники информации: опубликованные и неопубликованные источники.
10. Государственная система научно-технической информации.
11. Качественные параметры информации и информационных источников.
12. Количественные параметры информации и информационных источников.
13. Формирование информационной базы по конкретному исследованию.
14. Научная публикация.
15. Как связана тема ВКР с типом исследования?
16. Сходство и специфика фундаментального (академического) и прикладного эмпирического исследования.
17. Зачем проводится пробное исследование? Что апробируется в его ходе?
18. Расчет уровня участия и тиража опросных документов.
19. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.
20. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования.

21. Переменные исследования; эмпирическая модель исследования.
22. Модель показателей в социологическом исследовании.
23. Инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании.
24. Пути и средства проверки гипотез в социологическом исследовании.
25. Понимание концепции социологического исследования.
26. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества.
27. Операциональные определения.
28. Наблюдаемые и латентные переменные.
29. Эмпирическая и математическая системы.
30. Шкала измерения исследуемого признака.

Аналитические задания:

1. Дать развернутое определение понятий: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, технология, методология.
2. Как Вы понимаете «социологическое мышление признаками»?
3. Выделение приоритетной социальной проблемы (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Расставить проблемы по степени их значимости	
2	Определить "аудиторию" проекта, т.е. ту социальную группу, которая является носителем приоритетной социальной проблемы и на которую будет направлен социальный проект.	
3.	Сформулировать социальную проблему (или проблемы).	
4.	Определить причины существования данной социальной проблемы	

4. . Определение цели и задач социального проекта (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Сформулировать основную цель социального проекта	
2	Провести процесс поиска методов и средств решения социальной проблемы.	
3	Сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы	

5. Составление плана работы (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта	

2	Установить время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта	
3	Определить ответственных за каждый пункт плана	
4	Указать необходимые ресурсы и источники их получения	

6. Составление рабочего графика (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Составить график выполнения всех пунктов плана	
2	Оформить график в виде таблицы	

7. Определение обязанностей и их распределение в команде (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Продумать обязанности, необходимые для реализации плана	
2.	Описать основное содержание каждой обязанности	
3.	Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта	

8. Определение ресурсов и источников их получения (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Составить список необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских)	
2.	Составить список источников получения ресурсов	

9. Составление бюджета (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определить источники поступления денежных средств (доходов)	
2	Составить список предстоящих расходов	
3	Определить разницу между доходами и расходами	

10. Обосновать, от чего зависит выбор темы исследования?

11. Подготовить в письменном виде развернутый план выпускной квалификационной работы (ВКР).

12. Как рассчитать уровень участия?

13. Подготовить для публичного обсуждения концептуальную модель объекта и предмета социологического исследования.

14. Подготовить для публичного обсуждения объяснительную модель объекта и предмета социологического исследования.

15. Перед вами стоит задача провести исследование на тему «Социальный портрет абитуриента колледжа предпринимательства, то какие должны быть ключевые компоненты в формулировке следующих разделов программы исследования:

Практическая проблема исследования:

- 1) подготовка высококлассных специалистов
- 2) отбор наиболее способных абитуриентов
- 3) наполняемость отделений независимо от степени их престижности
- 4) привлечение как можно большего числа абитуриентов
- 5) отсутствие объективного представления о «своем» абитуриенте и его мотивации
- 6) разработка рекламной кампании по привлечению абитуриентов

Предмет исследования:

- 1) предпочитаемые абитуриентами источники получения информации о колледже
- 2) мотивация абитуриентов при подаче документов именно в «Колледж предпринимательства»
- 3) устойчивость установки на обучение именно в «Колледже предпринимательства»
- 4) социально-демографические характеристики абитуриентов
- 5) все указанные показатели в рамках фиксируемого «портрета»

Объект исследования:

- 1) учащиеся десятых-одиннадцатых классов
- 2) родители учащихся десятых-одиннадцатых классов
- 3) преподаватели колледжа
- 4) члены приемной комиссии
- 5) абитуриенты, подающие заявления на поступление в колледж

Метод исследования:

- 1) работа с документами
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) опрос

16. Дана гипотеза:

«Гражданин, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что в этой гипотезе выступает в качестве зависимой переменной? Дать развернутое объяснение.

17. В документальном фильме « Анна: от 6 до 18» режиссер Н.С. Михалков ежегодно задает своей дочери одни и те же вопросы на протяжении десяти лет, стремясь показать особенности и этапы формирования ее мировоззрения. К какому виду исследований оно относится? Дать развернутое объяснение.

18. Дополните недостающую информацию по процедуре перевода качественных социальных признаков в количественные выражения:

1. Интерпретация основных понятий

2.....

2.1 определение статистической разновидности признака (качественный или количественный)

2.2 определение возможных значений вариации признака

3. Построение измерительной шкалы

3.1.....

3.2.....

3.3 определение технического приема измерения шкалы

4. Реальное измерение признака в полевых условиях

19. «Проблема – стержень научной теории» – Дайте развернутое обоснование.

20. Для понимания структурирования трудовых отношений на предприятии и

соотношения формальной и неформальной регуляции трудовых отношений оптимальным методом исследования будет.... (назовите и аргументируйте).

21. Продемонстрируйте связь обыденных и научных знаний на конкретных примерах поведения людей в различных жизненных ситуациях (3- 4 примера), например, поведения спортсменов перед соревнованием.

22. Приведите примеры (3-4 примера) проведения социологического исследования с извне заданной целью, относительно различных социальных проблем

23. В чем проявляется активность человеческого сознания?

24. Организация исследования. Каковы этапы работы социолога?

25. Назовите все документы исследования. В чем разница между рабочими и юридическими документами исследования?

26. Какие существуют подходы к формулировке цели исследования? Чем они обусловлены?

27. Как содержание задачи может определять тип шкалы измерения? Приведите примеры.

28. Что такое непрерывность и дискретность измеряемого признака? Приведите примеры.

29. Покажите на примере, почему эмпирическая система является моделью социальной реальности.

30. В чем разница между юридическими и рабочими документами исследования?

Раздел 2. Методологический этап исследования

Тема 2.1. Методика и логика социологического исследования

Цель: получение практических навыков выстраивание логики социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: процесс социологического исследования; социологическое описание; социологическое объяснение; предвидение; прогнозирование как вид количественного предвидения; типы социального прогнозирования; основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание процесса социологического исследования.
2. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
3. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования: описание, объяснение, понимание и прогнозирование.

Тема 2.2. Инструментарий сбора социологической информации

Цель: Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур для сбора информации в социологическом исследовании.

Перечень изучаемых элементов содержания: традиционный анализ документов, понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования;

контент-анализ; нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков;

инструментарий наблюдения; использование технических средств в наблюдении;

основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная); логические критерии оценки вопроса; конструирование вопросника; инструментарий экспертного опроса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора эмпирической информации?
2. Дизайн инструментария для сбора эмпирической информации.
3. Валидность и надежность инструментария сбора первичной информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Способы получения и фиксации эмпирической информации.
2. Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация.
3. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов.
4. Построение индикаторов и надежность измерения.
5. Модель индикаторов в социологическом исследовании.
6. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения.
7. Инструментарий исследования
8. Разработка инструментария экспертного опроса.
9. Планирование и проведение социологического наблюдения.
10. Конструирование вопросника.
11. Технология и инструментарий контент-анализа.
12. Индексы в социологическом измерении.
13. Построение измерительных шкал.
14. Связь содержания шкалы и цели исследования.
15. Использование типовых методик социологического исследования.

Перечень кейс-заданий к разделу: 2

Кейс-задание 1. Подготовить вариант инструментария сбора эмпирической информации по дипломному проекту.

Кейс-задание 2. Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона-метро".

Кейс-задание 3. Пусть, что по семичленной шкале «Совершенно согласен – совершенно не согласен» получено следующее распределение ответов 100 респондентов:

Пункты шкалы	7	6	5	4	3	2	1
Частота ответов	15	25	36	20	2	1	1

Рассчитайте относительную ошибку измерения.

Кейс-задание 4. Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.

Кейс-задание 5. В рамках модели изучения свойств социального объекта, составьте по два эмпирических индикатора на каждый тип шкалы: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.

Кейс-задание 6. Посчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гуттмана в следующих трех примерах:

Показатели	Пример 1	Пример 2	Пример 3
Число респондентов	10	20	15
Число вопросов	7	10	10
Число ошибочных ответов	10	15	19
Коэффициент воспроизводимости			

Кейс-задание 7. Придумать по два эмпирических индикатора изучаемого свойства социального объекта (по выбору студента) на каждый тип шкалы: номинальная, порядковая, метрическая.

Кейс-задание 8. Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.

Кейс-задание 9. Рассмотрите на примерах особенности видов наблюдения.

Кейс-задание 10. Установите соответствие между типом вопроса и его особенностями.

Тип вопроса	Особенности вопроса
Косвенный	
Контрольный	
Вопрос-фильтр	
Закрытый	
Вопрос-меню	
Дихотомический	
Открытый	
Прямой	

Кейс-задание 11. Укажите основной отличительный признак перечисленных экспериментов

Тип эксперимента	Особенность
Полевой	
Естественный	
Лабораторный	
Мысленный	
Научный	
Параллельный	
Последовательный	
Проективный	
Ретроспективный	

Кейс-задание 12. Как логических законов и правил применяются в процессе решения исследовательских задач?
Кейс-задание 13. Рассмотрите на конкретном примере логику движения от практической проблемы к проблеме исследования.

Кейс-задание 14. Покажите, как осуществляется проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.

Кейс-задание 15. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Классификация методов научных исследований.
2. Особенности использования различных методов научных исследований.
3. Методы дедукции.
4. Методы индукции.
5. Использование моделирования в научных исследованиях.
6. Математическое модели и их характеристика.
7. Системный подход в научных исследованиях.
8. Фундаментальные и прикладные исследования: основные отличия и используемые методы исследований.
9. Традиционный анализ документов (понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования).
10. Контент-анализ (нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков; получение и обработка эмпирической информации, ее теоретическая интерпретация).
11. Инструментарий наблюдения (использование технических средств в наблюдении; специфика обработки и анализа результатов наблюдения).
12. Основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная);
13. Конструирование вопросника, логические критерии оценки вопроса.
14. Инструментарий экспертного опроса.
15. Дизайн инструментария для сбора эмпирической информации
16. Отбор наиболее информативных признаков. компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов).
17. Частотное распределение: табличные представления, графическое распределение.
18. “Сжатие” социальной информации: формирование индексов, шкальных оценок, типологизация, ранжирование;
19. Методы и процедуры визуального метода сбора информации
20. Методики анализа текстовых данных, открытых вопросов.
21. Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора и анализа эмпирической информации?
22. Содержание процесса социологического исследования.
23. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
24. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования: описание, объяснение, понимание и прогнозирование.
25. Компоненты и познавательные действия в социологическом описании.
26. Компоненты, типы и виды социологического объяснения.
27. Виды и функции предвидения.
28. Прогнозирование как вид количественного предвидения.
29. Типы социального прогнозирования.
30. Основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.

Аналитические задания:

1. Охарактеризуйте подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования.
2. Рассмотрите особенности применения известных Вам методов исследования.
6. Приведите примеры использования различных методов исследования в профессиональной деятельности.

3. Проведите классификацию изученных Вами методов проведения научных исследований. Для обобщения результатов используйте таблицу.

№ п/п	Метод исследования	Группа методов	Характеристика метода	Сфера применения метода
1				
2				
3				
4				
...				

4. Проведите анализ и сделайте заключение, какие методы наиболее часто используются в социологических исследованиях и почему?

5. На конкретном примере разработайте логически обоснованную цепочку используемых в социологическом исследовании методов: организационная стратегия – методы сбора эмпирической информации – методы анализа эмпирической информации – методы интерпретации результатов исследования.

6. Проанализируйте использование метода моделирования в проведении социологического исследования.

7. Проведите систематизацию математических методов, используемых в социологических исследованиях.

8. Приведите пример использования визуального метода в социологическом исследовании. Разграничьте аспекты сбора и анализа информации.

9. Определите, к какому из типов (направленная, коррелятивная, каузальная, недействительная, объяснительная) можно отнести эту гипотезу: «Чем дольше человек работает в учреждении, тем меньше у него, желания возлагать на себя новые обязанности».

10. Посчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гутмана в следующих трех примерах:

Показатели	Пример 1	Пример 2	Пример 3
Число респондентов	10	20	15
Число вопросов	7	10	10
Число ошибочных ответов	10	15	19
Коэффициент воспроизводимости			

11. Покажите на примере, как проявляется эффект излучения?

12. В чем состоит правило воронки? Приведите пример.

13. В соответствии, с чем упорядочиваются вопросы в вопроснике?

14. Каковы функции контактных, буферных, вопросов-фильтров, функционально-психологических в социологическом вопроснике? Приведите примеры.

15. Каковы особенности верстки вопросника интервью и анкеты?

16. В чем суть жесткого и мягкого подходов к получению информации от респондента? Достоинства и недостатки каждого.

17. Можно ли все методы сбора первичных данных поделить на строго «мягкие» и строго «жесткие»? Аргументируйте.

18. Приведите примеры зависимости ответа респондента от формулировки задаваемого ему вопроса.

19. Каковы основные способы обращения к респонденту с просьбой оценить и сравнить рассматриваемые объекты?

20. Составьте анкету по теме «Мои любимые телевизионные передачи».

21. Разработайте кодировочный словарь для контент-анализа социальной группы «Подростки» в популярных российских журналах СМИ.

22. Разработайте сценарий и путеводитель экспертного интервью «Современная молодежная семья».
23. Разработайте гайд фокус-группы по теме «Молодежь и закон».
24. Разработайте методику неоконченных предложений для изучения гендерных отношений в семье.
25. Проведите сравнительный тест «юмористических фраз» в группах интеллигенции и рабочих.
26. Подберите к самостоятельно выбранной теме исследования несколько рисунков, графиков и т.п. в качестве стимульного материала социографического метода.
27. Составьте методику (инструментарий) «коллаж» для исследования «Статуса мужчины и женщины в современном российском обществе».
28. Разработайте инструментарий к методике «Коллизий» для исследования какого-либо неодобряемого обществом поведения.
29. Разработайте инструментарий к методике «Свободных или направленных ассоциаций»
30. Разработайте инструментарий к методике «Символьного пространства» для изучения социокультурных различий возникающих под влиянием цифровизации социального пространства.

Раздел 3. Полевой этап исследования

Тема 3.1 *Формирование непосредственного объекта наблюдения (выборки)*

Цель: получение практических навыков разработки модели выборки и формирования непосредственного объекта наблюдения.

Перечень изучаемых элементов содержания: конечный и непосредственный объекты социологического исследования; генеральная и выборочная совокупность; типы выборки; структура и численность выборки; ошибка выборки и репрезентативность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конечный и непосредственный объекты социологического исследования.
2. Модели выборки в социологическом исследовании.
3. Процедуры отбора единиц наблюдения.

Тема 3.2. *Организация сбора первичной информации*

Цель: получение практических навыков организации сбора первичной социологической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: содержание и этапы организационной работы; статус члена исследовательской группы; документы исследования; роли участников исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и этапы организационной работы.
2. Документы исследования.
3. Роли участников исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Определение численности выборки в социологическом исследовании
2. Апробация методов и процедур социологического исследования
3. Определение ошибки выборки
4. Обоснование структуры и разработка теоретической модели выборки.
5. Особые задачи, которые решает интервьюер в индивидуальном и групповом опросе.
6. Документы для телефонного опроса
7. Общее и особенное в действиях интервьюеров при сборе данных количественными и качественными методами
8. Требования к квалификации интервьюеров для участия в социологическом опросе
9. Способы апробации процедуры сбора данных.
10. Что такое абсолютная и относительная недостижимость единицы наблюдения?
11. Виды контроля над сбором первичных данных
12. Основные причины фальсификаций при сборе первичных данных.
13. Влияние новых технологий над контролем за полевыми работами.
14. Среда формирования совокупности экспертов.
15. Роль однородности (разнородности) респондентов при сборе и анализе социологических данных.

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

Кейс-задание 1. Представьте краткий отчет (2-3 страницы) о полевом этапе вашей дипломной работы:

- а) какие задачи ставились для данного этапа работы,
- б) какие данные удалось собрать,
- в) как они были собраны,
- г) трудности полевого этапа,
- д) каких данных не хватает.

Кейс-задание 2. Разработать и рассчитать модель выборки для проведения социологического исследования «Потенциальные студенты вузов г. Москвы».

Кейс-задание 3. Определите конечный и непосредственный объекты исследования на примере Вашей ВКР.

Кейс-задание 4. Приведите в соответствие понятия с их определениями, указав соответствующие номера:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. систематическая выборка | 7. комбинированная выборка |
| 2. случайная выборка | 8. многофазовая выборка |
| 3. гнездовая выборка | 9. стихийная выборка |
| 4. квотная выборка | 10. целенаправленная выборка |
| 5. стратифицированная выборка | 11. типичная выборка |
| 6. многоступенчатая выборка | |

Понятия:

Определения понятий:

1. выбираются типичные единицы по установленным критериям
2. микромодель генеральной совокупности, воспроизводящая ее структуру в виде пропорций распределения изучаемых признаков
3. выборка, основанная на отборе каждого k -го из элемента из списка элементов исходной совокупности
4. отбор, при котором каждая единица генеральной совокупности имеет равную вероятность попасть в выборку
5. отбор единиц генеральной совокупности, обладающих средним (или типичным) значением признака

6. выборка «первого встречного» без заданных критериев
7. выборка, в ходе которой меняется единица отбора
8. выборка, на каждой ступени которой меняется единица и техника отбора
9. процедура, в ходе которой из выборки большого объема производится подвыборка меньшего объема без изменения единиц отбора
10. выборка, в которой процедуре отбора предшествует выделение в генеральной совокупности однородных групп
11. выборка, в которой отбираемые объекты представляют собой группы более мелких единиц

Кейс-задание 5. Основой для формирования выборки являются списки студенческих групп социологического факультета МГСУ. Каждая группа состоит из 25 человек и самый старший по возрасту студент (староста группы) в каждом списке стоит на первом месте.

Используя систематическую выборку с интервалом $f = 0,04$ требуется определить средний возраст студентов факультета.

1. Если начать отбор с $i=1$, единицы с какими номерами попадут в выборку?

2. Может ли эта процедура рассматриваться как случайный отбор?

Кейс-задание 6. В проведенном выборочном исследовании установлено, что 43% респондентов сообщают о своей поддержке на предстоящих выборах партии «Единая Россия» ($P=0,95$; $\Delta = 4\%$). Руководствуясь приведенной ниже таблицей определить:

- какую минимальную выборку мы должны иметь для достижения данной степени точности,
- какова реальная поддержка партии среди электората,
- каков должен быть минимальный объем выборки, чтобы увеличить точность на 1,5% при уровне доверительной вероятности 0,99?

Допустимый процент ошибки выборки	Степень надежности	
	0,95	0,99
±1	10000	22500
±2	2500	5625
±3	1111	2500
±4	625	1406
±5	400	900
±10	100	-

Кейс-задание 7. Генеральная совокупность из 2000 человек включает в себя три однородные группы: группа А- 300 членов, группа Б – 1000 членов, группа В – 700 членов. Выборочная совокупность планируется в 60 респондентов. Рассчитать объем выборки в каждой из однородных групп, используя метод систематического отбора, указать первые пять номеров отобранных респондентов в каждой группе, начав отбор в первой группе с респондента №3, во второй – с № 6, в третьей с № 15

Кейс-задание 8. Допустим, что осуществляется простой бесповторный вероятностный отбор из генеральной совокупности 2000 человек, контролируя состав выборочной совокупности по признаку «пол» (распределение признака в генеральной совокупности: муж. - 70%.. жен. – 30%). Каков должен быть объем выборки, чтобы в нем, было не менее 90 женщин?

Кейс-задание 9. Общая длина стеллажей с книгами в университетской библиотеке равна 1200 метров. Как произвести выборку книг объемом в 100 единиц наблюдения?

Кейс-задание 10. Обоснуйте структуру теоретической модели выборки.

Кейс-задание 11. Какая модель, используется для выражения мнения одного респондента об одном объекте.

Кейс-задание 12. Цели (мотивы) респондента, согласившегося участвовать в социологическом опросе.

Кейс-задание 13. Суть драматургии опроса. Раскройте.

Кейс-задание 14. Особенности организации процедуры: личного интервью, группового телефонного, компьютерного (онлайн) интервью, опроса по почте, через печатные СМИ.

Кейс-задание 15. Покажите на примере влияние на процедуру взаимодействия респондента и исследователя технических средств сбора информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Сущность и основные понятия выборочного метода.
2. Типологизация выборок.
3. Вероятностные выборки: основные способы вероятностного отбора.
3. Неслучайные выборки: сущность и характеристики.
4. Основа выборки: сущность и требования к формированию.
5. Сущность, назначение и техника квотного отбора.
6. Ошибки выборки: сущность и виды.
7. Генеральная и выборочная совокупности, репрезентативность выборки и ошибка репрезентативности.
8. Основные этапы формирования выборочной совокупности.
9. Концептуальный объект, генеральная совокупность и проектируемый объект исследования: сущность и соотношение понятий.
10. Ремонт выборки: основные приемы.
11. Систематические ошибки выборки: сущность и причины возникновения.
12. Тип и объем выборки: факторы организации обоснованного выборочного исследования.
13. Простая вероятностная выборка: сущность, область использования, виды, техника организации.
14. Районированные способы формирования выборочной.
15. Целевые (целенаправленные) выборки: сущность и назначение.
16. Уровень участия в исследовании.
17. Набор интервьюеров. Создание сети интервьюеров.
18. Подготовка интервьюеров: содержание и назначение.
19. Общее и особенное в действиях интервьюеров и других исполнителей при сборе данных количественными и качественными методами.
20. Цель и способы проведения пробного (пилотажного) исследования.
21. Назначение и содержание контроля полевых работ.
22. Виды контроля полевых работ.
23. Проблема фальсификации данных в ходе полевых работ.
24. Ошибки интервьюеров, не связанные с умышленной фальсификацией.
25. Особенности процедуры личного, группового, телефонного интервью, почтового, прессового опроса.
26. Отчет о проведении полевых работ.
27. Процедура приемки полевых документов.
28. Проблемы достижимости респондентов в очном, телефонном и почтовом опросе.
29. Расчет тиража документов исследования.
30. Драматургия опроса как средство общения.

Аналитические задания:

1. Зачем нужно обеспечение однородности совокупности респондентов? В чем она состоит?
2. Чем партнер отличается от участника исследования?

3. Проиллюстрируйте специфику взаимодействия в прикладном исследовании.
4. Какова специфика обмена информацией в ходе исследования?
5. Как Вы понимаете термины «взаимодействие» и «взаимовосприятие»?
6. Как и чем определяется правила взаимодействия в исследованиях?
7. В чем суть ассиметричных и симметричных моделей взаимодействия участников социологического исследования?
8. Что такое «эффект ореола»?
10. Какого рода двойственность позиции социолога, проводящего прикладное исследование, относится к фундаментальным проблемам социального познания?
11. Содержание этапа сбора первичной социологической информации.
12. Какую роль в ходе сбора первичной информации играет восприятие респондентом полевых документов?
13. Согласие и отказ от участия в опросе. Как повысить уровень участия?
14. Зачем нужно анализировать впечатления респондентов от участия в исследовании?
15. Что входит в понятие «обстановка и взаимодействие с респондентом»?
16. В чем выражается влияние на восприятие обстановки взаимодействия влияния «третьих» лиц?
17. Что общего и в чем различие в статусе испытуемого и респондента?
18. Каким образом влияет на поведение респондента название организации, проводящей опрос?
19. Что такое внушение и в чем оно проявляется в процессе восприятия обстановки взаимодействия в ходе опроса?
20. Приведите примеры наличия и отсутствия установок на сотрудничество в исследовании у студентов, пассажиров, соседей, избирателей, покупателей, пострадавших от преступных посягательств.
21. Какие цели может преследовать респондент, согласившийся принимать участие в опросе?
22. Зачем респонденты (состоявшиеся и несостоявшиеся) звонят организаторам исследования?
23. Почему организаторы исследования гарантируют анонимность ответов респондентов?
24. В чем суть и смысл ситуации «обмена доверием» в преддверии опроса?
25. Почему в ходе исследования часть респондентов сообщает заведомо ложную информацию?
26. Почему в ходе опроса в качестве ответов респондентов часто выступают определённые стереотипы?
27. Раскройте смысл следующих явлений, возникающих в ходе опроса:
 - ложное согласие,
 - асимметрия приписывания причин успеха и неудачи,
 - иллюзорные корреляции.
28. Что означает и с чем связано неявное уклонение респондентов от ответов?
29. Как решить проблему доверия к исследованию?
30. В чем выражаются различия стилей респондентов?

Раздел 4. Аналитический этап исследования

Тема 4.1. Процедуры анализа качественной информации

Цель: Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур качественного анализа результатов социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов; транскрипт, единицы анализа текста; плотное описание;

первичное кодирование; открытое осевое и выборочное кодирование; категории и субъкатегории; метод аналитической индукции; восхождение к теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первичное описание текстовых (визуальных) данных.
2. Кодирование текстовых данных.
3. Анализ данных и концептуализация.

Тема 4.2. Процедуры анализа количественной информации

Цель: Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур количественного анализа результатов социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: группировка данных; измерение связей между признаками изучаемых социального явлений; относительные числа и общие индексы; анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам; таблицы сопряженности, корреляционный анализ; “сжатие” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков, компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов).

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит логика анализа эмпирической информации?
2. Основные приемы описательной статистики
3. Основные приемы и процедуры аналитической статистики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Способы получения и фиксации информации.
3. Теоретические методы анализа: теоретический анализ и синтез,
4. Обработка данных социологического наблюдения.
5. Технология контент-анализа.
6. Теоретические методы анализа: абстрагирование, конкретизация и идеализация.
7. Теоретические методы анализа: аналогия, моделирование.
8. Теоретические методы анализа: сравнительный и ретроспективный анализ
9. Индексы в социологическом анализе.
10. Конструирование социальных типов.
11. Соотношение типологизации и классификации.
12. Аналитическая процедура ранжирования.
13. Первичное описание текстовых (визуальных) данных.
14. Анализ и концептуализация данных качественного исследования
15. Восходящая и нисходящая стратегия анализа данных.

Кейс-задания к разделу 4:

1. Проведите анализ, всегда ли адекватны результаты ранжировки респондентами предлагаемых им объектов?
2. Какова основная цель использования метода парных сравнений?
3. Что есть свойство социального объекта? Модель его изучения?

4. Что такое связь и взаимосвязь? Рассмотрите различие в понимании и толковании.
5. Определите медианный возраст членов группы из 8 человек. Возраст членов группы: 21,35,22,25,50,30,42,19.
6. Допустим, что мы имеем два признака, каждый из которых принимает значения:

Признаки	В	не В	Сумма
А	15	10	
не А	15	30	
Сумма			

Заполните таблицу до конца. Рассчитайте степень связи двух признаков. Что означает результат?

7. Приведите примеры использования методов дедукции и индукции в социологическом анализе.
8. Приведите пример анализа социологической информации методом перекрестной группировки и поясните ее назначение.
9. Приведите пример метода вторичной обработки и анализа и поясните его назначение.
10. Рассмотрите и проанализируйте случай расчета показателя «дисперсии» измеряемого признака в ходе обработки социологической информации.
11. Приведите примеры использования (назначение) различных коэффициентов корреляции в анализе социологической информации.
12. Алгоритмы конструирования статистических и логических аналитических индексов.
13. Опишите процедуры анализа экспертной информации.
14. Приведите примеры процедур обработки экспертных суждений: простое ранжирование, бальные оценки, множественные сравнения, попарные сравнения.
15. Изложите правила классификации качественных данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Взаимосвязь способа социологического анализа и требований к исходным данным.
2. Методы анализа номинальных и порядковых данных.
3. Типологический, факторный, причинный анализ данных.
4. Логика проведения научного анализа эмпирической информации.
5. Определение связи изучаемых признаков.
6. Специфика анализ различных типов эмпирических данных в социологии.
7. Социологический смысл статистических данных.
8. Анализ одномерных распределений.
9. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными
10. Средние величины и характеристики рассеяния значений признака.
11. Коэффициенты корреляции: сущность и виды.
12. Непосредственная и опосредованная связь.
13. Анализ качественных данных: поступательная аппроксимация.
14. Анализ качественных данных: иллюстративный метод.
15. Анализ качественных данных: анализ доменов и построение идеальных типов.
16. Анализ качественных данных: аналитическое сравнение.
17. Кластерный анализ.
18. Дисперсионный анализ.
19. Регрессионный анализ.
20. Множественная регрессия.
21. Типологический анализ: идеальные типы.

22. Обоснованная теория как стратегия анализа данных качественного исследования.
23. Кластеризация и метод аналитической индукции в качественном анализе.
24. Использование компьютерных программ в анализе результатов качественных исследований.
25. Характеристики общенаучных видов анализа, которые в методологии исследований стали классическими.
26. Характеристики х видов анализа, которые, оставаясь общенаучными, в наибольшей степени отражают специфику кейс стади.
27. Deskриптивная и индуктивная задачи анализа данных.
28. Детерминационный анализ (ДА). Выход за пределы связей рассматриваемого типа.
29. Поиск логических закономерностей.
30. Выражение представлений о связи через прогноз.

Аналитические задания:

1. Рассмотрите представленную ниже таблицу одномерного распределения. Рассчитайте статистические показатели, пригодные для данных, замеренных на этом уровне (количество опрошенных – 466 человек, не ответили на данный вопрос 195 человека).

Личностные черты	Абсолютные значения
Волевые черты	93
Усидчивость, трудолюбие	58
Доброта, чуткость	36
Коммуникативные навыки 3	33
Интеллектуальные черты	29
Эмоциональная устойчивость	16
Внешние данные	14
Организованность	12
Нравственные черты	12
Независимость	11
Профессионализм	9
Ответственность, преданность	6
Обаяние, способность оказывать влияние на других	5
Хорошие манеры	5
Оптимизм	4
Чувство юмора	4
Творческий потенциал (оригинальность, инициативность т др.)	4
Чувство собственного достоинства 3	3
Открытость	2
Практичность (жадность и др.)	2
Жизненный опыт	1
Итого	35

2. Процедура качественного анализа данных включает в себя следующие фазы: редукция текста, реконструкция субъективных смысловых систем, выдвижение гипотез. На конкретных примерах дайте характеристику каждой фазе.

3. Одной из главных проблем качественного исследования является проблема выбора глубины анализа, до какой данные должны интерпретироваться. На сегодняшний день существуют несколько точек зрения. Охарактеризуйте основные из них:

- данные не следует анализировать вообще (информанты говорят сами за себя),
- упорядочение материала с представлением интерпретативных комментариев низкого уровня,
- создание минитеории, которая внесет вклад в организацию теоретического знания,
- иллюстративный метод.

4. Ниже представлены результаты ранжирования респондентами (студентами) ценностей по значимости. Выстройте ранжированный ряд ценностей в целом по массиву. Проинтерпретируйте результаты (объем выборки 200 человек, из них ответило на вопрос 68 человек).

Результаты ранжирования ценностей по значимости
(в абсолютных числах)

Вид вторичной занятости	Частоты	Проценты			Дисперсия доли	Ошибка выборки
		От опрошенных	От ответивших	От ответов		
Случайные подработки на основе устной договоренности	34	17,0	50,0	50,0	0,25	6,9%
Формальная регулярная занятость	16	8,0%	23,5%	23,53%	0,18	5,9%
Регулярная занятость по устной договоренности	15	7,50%	22,1%	22,1%	0,17	5,8%
Формальная нерегулярная занятость	3	1,5%	4,4	4,4%	0,04	2,9%
Итого:	68	34,0%	100,0%	100,0%		

5. Ниже представлены данные о частоте просмотра телевизора студентами, живущими на свои заработки и находящимися на иждивении родственников. Проинтерпретируйте результаты

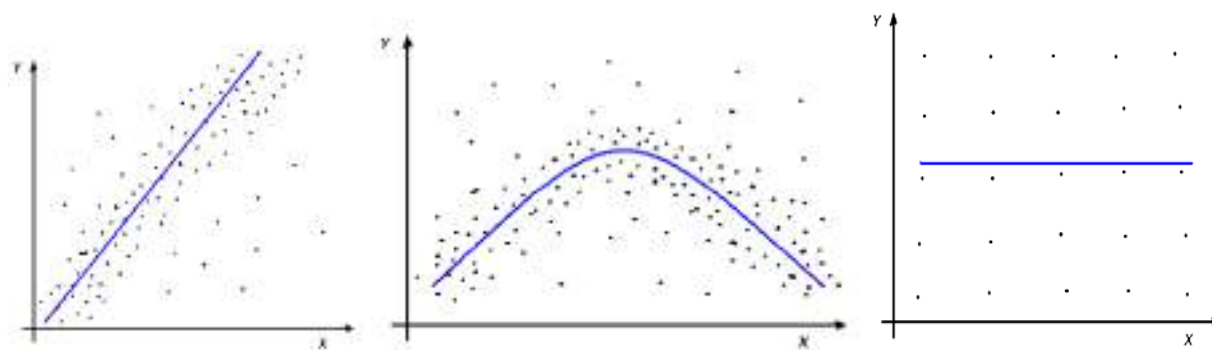
Частота просмотра телевизора в зависимости от образа жизни
(в абсолютных числах)

Частота просмотра	В целом по массиву	Образ жизни	
		Самостоятельные	Зависимые
Каждый день	148	48	100
4–5 дней в неделю	56	15	41
2–3 дня в неделю	76	29	47
1 день в неделю	19	10	9
Реже одного дня в неделю	42	25	17
Затрудняюсь ответить	29	10	19
Итого	370	137	233

Алгоритм решения:

- 1) Рассчитать условный индекс для каждой группы и в целом по массиву по формуле средней арифметической взвешенной.
- 2) Рассчитать предельную ошибку выборки для определения значимости различий между группами.
- 3) Описать результаты в виде текста.
- 4) Сделать социологический вывод относительно полученных результатов.
6. Качественный анализ, направленный на теоретизирование (Grounded theory)), проводится в несколько этапов. Следует целая серия встреч с респондентами и наблюдений, но уже более конкретно ориентированных, которые позволяют оттачивать конструируемую теорию, т.е. анализ начинается в тот же момент, что и сбор данных. Рассмотрите, каким образом это выглядит на практике?
7. На конкретных примерах раскройте суть проблемного анализа.
8. На конкретных примерах раскройте суть системного анализа.
9. На конкретных примерах раскройте суть причинно-следственного анализа.

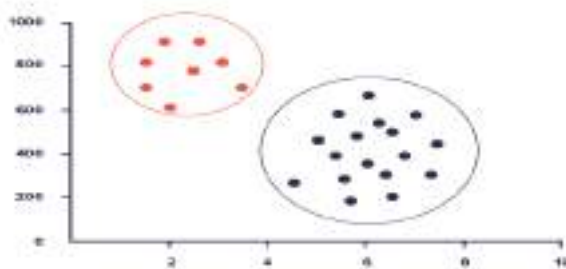
10. На конкретных примерах раскройте суть праксиологического, или прагматического анализа.
11. На конкретных примерах раскройте суть аксиологического анализа.
12. На конкретных примерах раскройте суть ситуационного анализа.
13. На конкретных примерах раскройте суть метода построения качественных типологий.
14. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».
15. На конкретных примерах раскройте суть «анализа метафор».
16. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».
17. На конкретных примерах раскройте суть «герменевтического анализа».
18. На конкретных примерах раскройте суть «дискурс анализа».
19. На конкретных примерах раскройте суть «семиотического анализа».
20. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».
21. На конкретных примерах раскройте суть «феноменологического анализа».
22. На конкретных примерах раскройте суть «анализа нарративов».
23. На конкретных примерах раскройте суть «аналитической индукции».
24. Типы задач, решаемых с помощью НРА (номинальный регрессионный анализ).
25. На конкретных примерах рассмотрите, о чем свидетельствуют данные отображенные на нижеприведенных графиках?



26. О чем говорят коэффициенты оценки силы и направления связи:
От 0 до 0,3; От 0,3 до 0,5; От 0,5 до 0,8; От 0,8 до 1.
27. Оценить взаимосвязь оценки своей жизни и участия в выборах
H0: Удовлетворенность жизнью не связана с участием в выборах
H1: Люди, довольные жизнью, чаще участвуют в выборах, чем недовольные
Зависимая переменная – участие в выборах, номинальная, независимая – удовлетворенность жизнью, номинальная. Обе переменные дихотомические.

Участие в выборах	Довольны жизнью	% от ответивших	Не довольны жизнью	% от ответивших	Всего
Голосовали	80	80,0	40	27,0	120
Не голосовали	20	20,0	110	73,0	130
Итого	100	100,0	150	100,0	250

28. Изобразить схематично содержание и последовательность действий при анализе данных.
29. Пусть, матрица данных включает характеристики N объектов по двум количественным признакам (например, стаж работы и зарплата). Откладывая признаки по осям координат, мы можем изобразить все объекты на плоскости в виде N точек: абсцисса – значение стажа, ордината – значение зарплаты данного объекта. О чем говорит изображение объектов в пространстве двух признаков?



30. В каких случаях для определения силы связи исследуемых признаков применяются коэффициенты Спирмена, Кендалла, Пирсона?

Раздел 5. Интерпретационный этап исследования

Тема 5.1. Научная интерпретация эмпирических данных

Цель: Получение практических навыков научного обобщения и интерпретации эмпирических данных социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: обобщение данных; логическое мышление; объясняющие модели; описание, понимание, интерпретация, объяснение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие интерпретации эмпирических данных
2. Этапы интерпретации
3. Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом исследовании

Тема 5.2. Разработка практических рекомендаций

Цель: Получение практических навыков формулирования адекватных и эффективных практических рекомендаций по результатам социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: адресат практических рекомендаций; ценность практических рекомендаций; алгоритм разработки практических рекомендаций; требования к содержанию практических рекомендаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция внедрения результатов социологического исследования в практику.
2. Характеристика основных этапов, целей, задач, форм и уровней внедренческой работы.
3. Адресат практических рекомендаций результатов социологического исследования.
4. Алгоритм разработки практических рекомендаций по результатам исследования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Способы представления зависимостей между переменными. Типы моделей объяснений.
2. Основные формы логического мышления.
3. Основные законы логики (принципы мышления).
4. Построение объясняющей модели.
5. Использование теорий для объяснения зависимостей.
6. Обобщение данных.
7. Истолкование показателей исследования в их взаимосвязи.
8. Переход от индикаторов к показателям.
9. Использование гипотез при объяснении результатов.
10. Роль и задачи интерпретации результатов эмпирического исследования.
11. Ошибки в интерпретации результатов социологического исследования.
12. Соотнесение данных как основной способ интерпретации результатов исследования
13. Описание, понимание, интерпретация, объяснение.
14. Единство интерпретативных моделей в социологии.
15. Проблема понимания и объяснения в методологии социологического исследования.

Кейс-задания к разделу 5:

1. Опишите сущность системного подхода в объяснении результатов исследования постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
2. Изложите основные требования к демонстрации студентами мыслительных операций: пониманию, применению, анализу, синтезу, оценке. Приведите примеры применения данных операций.
3. Продемонстрируйте различие между семантическим и научным типами объяснения.
4. В чем заключается специфический подход микросоциологии к интерпретации явлений социальной действительности?
5. Покажите на примерах различные типы понимания.
6. Опишите сущность структурно-функционального подхода в интерпретации данных исследования и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
7. На примерах рассмотрите различные компоненты и типы социологического объяснения.
8. Охарактеризуйте общие подходы к интерпретации социологических данных.
9. Приведите пример использования метода исключения в объяснении результатов социологического исследования.
10. В чем разница между объяснением, интерпретацией и описанием? Какова специфика научных объяснений?
11. На примере рассмотрите классификацию объяснений по характеру их механизма.
12. На конкретном примере рассмотрите типологию объяснений в современной науке.
13. Какие существуют правила интерпретации данных?
14. Проведите анализ факторного и сравнительного аспектов интерпретации эмпирических данных.
15. Раскройте содержание самого распространенного способа интерпретации социологических данных в описательных исследованиях – сравнение динамических рядов распределения по относительно однородным группировкам, выделенным в выборочной совокупности (например, поведение людей в той или иной ситуации в зависимости от уровня образования).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – домашняя письменная контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Требования к практическим рекомендациям эмпирического социологического исследования.
2. Адресат практических рекомендаций.
3. Адекватность практических рекомендаций результатам социологического исследования.
4. Направления и конкретные области практики внедрения рекомендаций исследования.
5. В чем проявляется ценность практических рекомендаций социологического исследования?
6. Сферы реализации результатов исследования.
7. Виды практических рекомендаций.
8. Направленность рекомендаций по результатам эмпирического социологического исследования.
9. Способность полученных результатов и выводов изменить общественную практику в соответствии с целью исследования.
10. Специфика процесса разработки и реализации научных рекомендаций.
11. Способность научных выводов и рекомендаций к достижению социальных изменений в интересах заказчика, населения или какого-либо социального слоя.
12. Практические рекомендации исследования, как результат тесных контактов социолога с практическими работниками.
13. Объяснение предпосылками и объяснение следствиями.
14. На кого ориентировано научное объяснение?
15. Что лежит в основе научного объяснения?
16. Роль гипотезы в научном объяснении.
17. В чем в методологии науки заключатся смысл объяснения?
18. Почему с точки зрения методологии науки, процедуры объяснения не могут быть сведены к автоматизму дедуктивных выводов?
19. Дедуктивно-номологическая модель объяснения (К.Г. Гемпель)
20. Структурная и функциональная модели объяснения.
21. Понятие и структура объяснения.
22. Виды научно-правовых объяснений.
23. Нормативно-правовая (догматическая) модель объяснения.
24. Целевой (телеологический) вид объяснения.
25. Функциональная модель объяснения.

Аналитические задания:

1. В ходе эмпирического исследования выявлялись негативные особенности (смоделируйте самостоятельно) взаимодействия ребенка школьного возраста с компьютером. Какие рекомендации Вы могли бы сформулировать для родителей по правильной организации данного процесса?
2. Приведите пример, когда практические рекомендации можно оформить как изложение методов развития какого-либо полезного качества социального объекта (явления) без привязки к результатам эмпирического исследования.
3. Ориентируясь на дипломное исследование, подумай те, на кого могут быть ориентированы его результаты?
4. Рассмотрите, с какими конкретными аспектами практической проблемы будут связаны полученные вашего исследования данные?
5. Что можно положительно изменить в этой практике, исходя из результатов проведенного вами исследования?
6. Как лучше это сделать с минимальными материальными и моральными затратами и с максимальной пользой для жизни?
7. В какой последовательности целесообразно внедрять полученные Вами результаты в жизнь?

8. Как можно будет проконтролировать и оценить возможный эффект от внедрения результатов вашего исследования?
9. По каким критериям можно будет определить, что процесс внедрения результатов вашего исследования успешно завершился?
10. Поясните, в чем заключается разница между понятийным и истинным высказыванием?
11. Почему «интерпретации» соединяют в себе черты научных и семантических объяснений? (А. Каплан)
12. На конкретном примере раскройте суть объяснительных теоретических моделей, получивших название «модели рационального деятеля».
13. Из статьи, посвященной анализу результатов социологического исследования, выберите какой-нибудь значимый факт и постарайтесь дать ему научное объяснение.
14. Из каких структурных элементов состоит процесс объяснения? Приведите примеры.
15. Может или нет, в объяснении использоваться случайно истинные обобщения, не являющиеся законами науки?
16. Рассмотрите на конкретном примере общую схему каузального объяснения.
17. Почему объяснение характеризуют как функцию научного познания?
18. Что означает дедуктивное объяснение эмпирических фактов?
19. Каким образом понятие «научного объяснения» взаимосвязано с понятиями научного описания, открытия и предвидения?
20. Проведите сравнительный анализ толкования понятия «объяснение», взятых в различных словарях.
21. Почему ниже приведённый список способов, которыми мы связываем идеи и информацию не является объяснением: описание, определение, инструкция, детализация, отчет, иллюстрация.
22. Как Вы понимаете смысл высказываний: «Объяснение снижает цену понимания» «Объяснение – это способ упаковки идей».
23. Приведите примеры: «дедуктивно-номологического» объяснения, «рационального объяснения», «интенционального объяснения».
24. От чего зависит конкретное истолкование того или иного эмпирического факта?
25. Как Вы понимаете, в чем суть феноменологических и сущностных (нефеноменологических), динамических и статистических, достоверных и гипотетических объяснений?

Раздел 6. Отчет о научно-исследовательской работе

Тема 6.1. Описание результатов исследования

Цель: выработка навыков изложения результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциального заказчика.

Перечень изучаемых элементов содержания: метод индукции при построении отчета - сведение социологических данных в показатели; переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования; структура отчета; требования к языку и стилю; представление статистических данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит метод индукции при составлении отчета по научному исследованию?
2. Язык и стиль научного документа.
3. Представление статистических данных.

Тема 6.2. Оформление результатов исследования

Цель: получение практических навыков оформления профессиональной научно-технической документации и научных отчетов.

Перечень изучаемых элементов содержания: технические правила оформления; рекомендации по результатам исследования: цель, задачи, вариативность, виды рекомендаций, требования к содержанию; способы представления результатов исследования общественности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие структурные элементы предусмотрены ГОСТ для отчета по научно-исследовательской работе?
2. Каковы основные технические правила оформления отчетного документа по научно-исследовательской работе?
3. Требования к языку и стилю изложения эмпирического материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Логика построения (структура) отчета по результатам исследования.
2. Рубрикация текста отчета.
3. Требования к языку и стилю изложения эмпирического материала.
4. Назначение табличных и графических данных.
5. Технические правила оформления отчета.
6. Требования к оформлению библиографии.
7. Содержание и оформления приложений к отчету.
8. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы.
9. Составление рефератов: требования к оформлению и содержанию.
10. Составление отчетов: требования к оформлению и содержанию.
11. Составление обзоров: требования к оформлению и содержанию.
12. Научные статьи: требования к содержанию, структуре, языку, стилю.
13. Тезисы научного доклада: требования к содержанию, структуре, языку, стилю.
14. Применение логических законов и правил в процессе написания научного текста.
15. Необходимые требования к составлению таблиц и графиков.
16. Виды отчетных документов (отчет, аналитическая записка, информационная справка).
17. Общая логика изложения эмпирического материала исследования.
18. Правила цитирования.
19. Правила оформления сносок.
20. Понятие первичного и вторичного источника.
21. Компьютерное форматирование результатов исследования.
22. Структурные элементы, предусмотренные ГОСТ для отчета по научно-исследовательской работе.
23. ГОСТ 7.32-2003. Отчет о научном исследовании.
24. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
25. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
26. Графических и табличный способ представления данных: типы и виды графиков и диаграмм и таблиц.
27. Особенности научного текста: структура, стилистика, фразеология.

- 28. Иллюстрации в научных текстах.
- 29. Аннотация к научным текстам
- 30. Приложения в научных текстах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

?? Отчет о научно-исследовательской работе??

?? На титульном листе необходимо указать

- название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- заголовок работы
- количество страниц в работе

?? По середине титульного листа не печатаются

- гриф «Допустить к защите»
- исполнитель
- место написания (город) и год

?? Номер страницы проставляется на листе

- арабскими цифрами снизу посередине
- арабскими цифрами сверху справа
- римскими цифрами снизу посередине

?? В содержании работы указываются

- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц
- названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

?? Во введении необходимо отразить

- актуальность темы
- полученные результаты
- источники, по которым написана работа

?? Для научного текста характерна

- эмоциональная окрашенность
- логичность, достоверность, объективность
- четкость формулировок

?? Стиль научного текста предполагает, главным образом

- прямой порядок слов
- усиление информационной роли слова к концу предложения
- выражение личных чувств и использование средств образного письма

?? Особенности научного текста заключаются

- в использовании научно-технической терминологии
- в изложении текста от 1 лица единственного числа
- в использовании простых предложений

?? Научный текст необходимо

- представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- привести без деления одним сплошным текстом
- составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

?? Составные части научного текста обозначаются

- арабскими цифрами с точкой
- без слов «глава», «часть»
- римскими цифрами

?? Формулы в тексте

- выделяются в отдельную строку

- приводятся в сплошном тексте
- нумеруются
- ?? Выводы содержат**
 - только конечные результаты без доказательств
 - результаты с обоснованием и аргументацией
 - кратко повторяют весь ход работы
- ?? Список использованной литературы**
 - оформляется с новой страницы
 - имеет самостоятельную нумерацию страниц
 - составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
- ?? В приложениях**
 - нумерация страниц сквозная
 - на листе справа сверху напечатано «Приложение»
 - на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»
- ?? Таблица**
 - может иметь заголовки и номер
 - помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 - приводится только в приложении
- ?? Числительные в научных текстах приводятся**
 - только цифрами
 - только словами
 - в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
- ?? Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**
 - словами
 - цифрами
 - и цифрами и словами
- ?? Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся**
 - только цифрами
 - только словами
 - в начале предложения - словами
- ?? Порядковые числительные в научных текстах приводятся**
 - с падежными окончаниями
 - только римскими цифрами
 - только арабскими цифрами
- ?? Сокращения в научных текстах**
 - допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
 - допускаются до одной буквы с точкой
 - не допускаются
- ?? Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы**
 - только в конце предложений
 - только в середине предложения
 - в любом месте предложения
- ?? Иллюстрации в научных текстах**
 - могут иметь заголовки и номер
 - оформляются в цвете
 - помещаются в тексте после первого упоминания о них
- ?? Цитирование в научных текстах возможно только**
 - с указанием автора и названия источника
 - из опубликованных источников
 - с разрешения автора
- ?? Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**

- в учебных целях
- в качестве иллюстрации
- невозможно ни при каких случаях

?? При библиографическом описании опубликованных источников

- используются знаки препинания «точка», /, //
- не используются «кавычки»
- не используется «двоеточие»

?? Какой процент допустим при проверке проведенного научного исследования на плагиат?

- 100,
- 90,
- 80,
- 70,
- 60.

?? Структурно отчет по итогам исследования делится на три части:

- теоретическую, эмпирическую, прикладную
- научную, исследовательскую, публицистическую,
- фундаментальную, практическую, рекомендательную
- вводную, основную, заключительную
- базовую, дополнительную, рекомендательную

?? Затекстовая ссылка:

- делается в тексте сразу после окончания цитаты
- делается после изложения чужой мысли
- оформляется в квадратных скобках
- все варианты верны

?? Дословное повторение текста из соответствующего источника с указанием ссылки на него

- плагиат
- прямое цитирование
- косвенное цитирование
- конспект

?? В библиографии вынесение инициалов автора оформляется

- после фамилии
- перед фамилией
- не указывается
- указывается в любом порядке

?? Небольшое связное описание и оценка содержания и структуры работы

- рецензия
- аннотация
- отзыв
- рекомендация

?? Положение, отражающее смысл значительной части текста

- тезис
- конспект
- план
- аннотация

?? Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- схемы
- таблицы
- диаграммы
- графики

?? Изложение одной или нескольких мыслей из цитируемого источника своими словами, но близко к оригинальному тексту

- плагиат
- прямое цитирование
- косвенное цитирование
- конспект

?? Изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения

- рецензия
- аннотация
- отзыв
- рекомендация

(??) Гистограмма – это графическое изображение:

- результаты изображение признаков в виде ломаной линии
- результатов распределения признаков в виде столбцов
- результатов распределения признаков в виде секторов круга

(??) Полигон – это графическое изображение:

- результаты изображение признаков в виде ломаной линии
- результатов распределения признаков в виде столбцов
- результатов распределения признаков в виде секторов круга

(??) Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- схемы
- таблицы
- диаграммы
- графики

Раздел 7. Защита исследовательского проекта

Тема 7.1. Научное сообщение по результатам исследования

Цель: выработка навыков представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания: устная презентация результатов исследования, изготовление слайдов и плакатов; использование компьютерных технологий для представления результатов исследования.

Вопросы для самоподготовки

1. Содержание презентации.
2. Представление графического материала.
3. Регламент презентации

Тема 7.2. Процедура защиты результатов исследования

Цель: выработка навыков публичного выступления и защиты результатов социологических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вопросы для самоподготовки

1. Основные этапы защиты.

2. Регламент устной презентации.
3. Содержание выступления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Доклад, научное сообщение.
2. Логика устного сообщения
3. Требования к стилю устного сообщения (доклада)
4. Содержание презентации
5. Представление графического материала.
6. Изготовление слайдов и плакатов.
7. Использование компьютерных технологий для представления результатов исследования.
8. Требования языку устного сообщения (доклада)
9. Заключение, выводы (назначение, содержание, форма).
10. Библиография дипломной работы
11. Основные этапы защиты.
12. Регламент презентации.
13. Логика изложения материала.
14. Этика поведения на защите дипломного проекта.
15. Содержание выступления.

Кейс-задания к разделу 7:

Кейс-задание 1. Подготовить графическую презентацию результатов дипломного исследования.

Кейс-задание 2. Подготовить устную (сообщение) презентацию результатов дипломного исследования.

Кейс-задание 3. Подготовить презентацию на доклад и визуальную презентацию дипломного проекта студента из своей учебной группы.

Кейс-задание 4. Подготовить три вопроса (методология, методика, анализ) по дипломному проекту студента из своей учебной группы.

Кейс-задание 5. Подготовить содержательные вопросы (методология, методика, анализ) и ответы на них, которые с большой вероятностью могут возникнуть у аттестационной комиссии в ходе защиты дипломного проекта.

Кейс-задание 6. Приведите пример использования «дендограммы» на защите результатов социологического исследования.

Кейс-задание 7. Частотное распределение: табличное и графическое представление данных. Проиллюстрируйте на конкретных примерах.

Кейс-задание 8. На секторной диаграмме площадь каждого сектора в процентном отношении к общей площади круга отражает процент, соответствующий значению конкретной переменной. Что не может показать секторная диаграмма?

Кейс-задание 9. Сформулировать и рассмотреть критерии оценивания презентации дипломной работы.

Кейс-задание 10. Роль раздаточного материала в процедуре защиты дипломной работы.

Кейс-задание 11. Смоделировать реакцию на недочеты, (по содержанию, по оформлению) по дипломной работе. Подготовить ответы на замечания.

Кейс-задание 12. Приведите определение явления «научный язык». Объясните особенности его использования. Приведите пример (абзац или словосочетания) использования научного языка.

Кейс-задание 13. Приведите определение явления «научный стиль». Объясните особенности его оформления. Приведите пример (абзац) из конкретной научной статьи.

Кейс-задание 14. Сформулируйте основные критерии оценивания выполненного исследования.

Кейс-задание 15. Сформулируйте пять вопросов, на которые необходимо знать ответы на защите результатов исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – домашняя контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
2. Академический текст как форма существования научного знания.
4. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья.
5. Структура и содержание основных разделов отчета научно-исследовательской работы.
6. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы).
7. Структура введения выпускной квалификационной работы.
8. Элементы оригинальности научного текста.
9. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
10. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научном исследовании
12. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
13. Этапы подготовки научного текста и его особенности
14. Язык и стиль научного текста.
15. Литературный обзор к выпускной квалификационной работе
16. Оформление титульного листа, списка использованной литературы, приложений
17. Оформление таблиц иллюстраций, диаграмм
18. Содержание презентации
19. Регламент презентации.
20. Основные этапы защиты.
21. Представление графического материала.
22. Раздаточный материал
23. Вопросы, на которые необходимо знать ответы.
24. Недочеты, которые необходимо исправить.
25. Процедура оценивания
26. Общие правила дизайна визуальной презентации.
27. Общие правила композиции, цветовой гаммы и шрифтового оформления визуальной презентации результатов исследования.
28. Официальный порядок и процедура защиты результатов исследования.
29. Правила поведения на защите исследовательской работы.
30. представление текстового материала.

Аналитические задания:

1. Дайте общую характеристику основных разделов научно-исследовательской работы.
2. Какие основные понятия должны быть отражены во введении и заключении исследовательской работы?

3. Логика подготовки научного текста.
4. Приведите примеры употребления сокращений в научном тексте.
5. Приведите примеры записи количественных числительных в научном тексте.
6. Приведите примеры записи порядковых числительных в научном тексте.
7. Приведите примеры буквенных обозначений в научном тексте.
8. Изложите структуру «Введения» выпускной квалификационной работы студента
9. Оформите цитируемый источник в соответствии с требованиями ГОСТ:

– С. 64–65.

– Гагарина М.А.

– А.А. Смурыгина

– Особенности принятия решений студентами в ситуации нескольких задолженностей
– 2014

– Акмеология

– (специальный выпуск)

– № 1–2

10. Оформите цитируемый электронный источник в соответствии с требованиями ГОСТ:

– (дата обращения: 17.04.07)

– URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366>

– Сущность результата дополнительного образования детей

– Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн.

– 21.10.03.

– Логинова Л.Г.

11. Приведите примеры аналитических и неаналитических (иллюстративных) таблиц

12. Сформулируйте общие правила в работе по оформлению материалов исследования

13. Приведите примеры стандартных словосочетаний и выражений, которые наиболее часто встречаются в научных текстах:

– для раскрытия особенности, важности проблемы

– для раскрытия сложности, трудность решения проблемы

– для необходимости какого-то действия

– для придания логичности обсуждению результатов с привлечением литературных источников

– для уточнения используемой терминологии или авторского определения исходных понятий

– для сознательного сужения границ предпринятого исследования

– для отражения целевой установки

– для описания известного варианта решения

– для описания недостатков известного варианта решения

– для описания предлагаемого варианта решения

– для наглядного представления информации

– для представления выводов

14. Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте научной работы информации. Приведите пример чрезмерного дробления фраз, приводящее к разрыву самой мысли и затруднению установления взаимосвязей между ее фрагментами.

15. Какие способы выделения текста можно использовать для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе?

16. Подготовка устной презентации результатов дипломного исследования.

17. Изготовление слайдов и плакатов по результатам дипломного исследования.

18. Использование компьютерных технологий для представления результатов.

19. Вам приходилось выступать с сообщениями и докладами в течение обучения в Вузе.

Оцените свою речь, подготовив эссе по устной презентации дипломной работы.

Качество речи	Ваша оценка	
	Нужно улучшить.	Ничего менять не нужно
1. Содержательность речи: - наличие главной мысли; - ценность сообщаемого; - новизна сообщаемого.		
2. Понятность речи: - логичность речи; - учет особенностей аудитории; - языковая ясность.		
3. Выразительность речи: - правильность смысловых акцентов; - правильность в интонации; - богатство или бедность лексикона; - образность и метафоричность.		

20. Оцените качество своей речи. Для этого попросите своих сокурсников высказать по этому поводу свои оценки. Сделайте заключение о качестве своей речи.

Качество	Содержательные оценки
Внешнее впечатление	
Поза	
Выражение лица	
Голос	
Употребление слов	
Грамматика	
Жестикуляция	
Речевой поток	
Контакт с аудиторией	
Общая оценка	

21. Какова структура доклада на защите выпускной квалификационной работы?

22. Приведите типовой план презентации доклада.

23. Какие требования необходимо учитывать при подготовке презентации?

24. Сформулируйте основные выводы по вашей выпускной квалификационной работе.

25. Как бы Вы сформулировали ответы на следующие возможные вопросы по Вашей дипломной работе:

– Как подтверждаются на практике выводы автора?

– Какие в целом научные выводы можно сделать на основе анализа полученных результатов?

– Каковы предложения автора по использованию результатов исследования?

26. Изложите процедуру защиты результатов научной работы студентов.

27. Перечислите составные части теста выступления студента на защите. Объясните содержание каждой части и особенности подготовки текста.

28. Изложите основные рекомендации по выступлению студента на защите. Приведите примеры выполнения рекомендаций при выступлении на защите.

29. Объясните разницу между защитой работы контрольной точки на промежуточной аттестации и защитой дипломной работы.

30. Приведите пример структуры доклада на защите дипломной работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** (6 семестр), и **экзамен** (7 семестр) которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методологические принципы и методические приемы системного подхода в научной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать исследования, собирать информацию и обрабатывать ее и критически обобщать полученные результаты	Этап формирования умений
		Владеть методологическими принципами и методическими приемами системного подхода в научной деятельности, осуществляя поиск и критический анализ информации для решения поставленных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: методы и приемы сбора информации при опросе общественного мнения	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать полевой этап социологического опроса при изучении общественного мнения.	Этап формирования умений

		Владеть: навыками организации сбора данных при опросе общественного мнения	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-1 ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-1 ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов (зачет):

1. Обоснование научно-практической актуальности темы исследования.
2. Понятие проблемной ситуации. Логика движения от практической проблемы к проблеме исследования.
3. Постановка общей проблемы эмпирического исследования. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.
4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности.
5. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика.
6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП). Структурная схема НИП.

7. Определение конечного и непосредственного объектов исследования. 8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации.

9. Развертывание концептуальной модели исследования.

10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.

11. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования.

12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Сетка переменных.

13. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели.

14. Построение индикаторов и надежность измерения.

15. Модель индикаторов в социологическом исследовании.

16. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения.

17. Способы получения и фиксации информации.

18. Инструментарий исследования

19. Конструирование вопросника.

20. Разработка инструментария экспертного опроса.

21. Планирование и проведение социологического наблюдения.

22. Технология контент-анализа.

23. Определение ошибки и численности выборки в социологическом исследовании

24. Построение измерительных шкал.

25. Связь содержания шкалы и цели исследования.

26. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.

27. Обоснование и разработка модели выборки в социологическом исследовании

28. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.

29. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования:

30. Роль формализации в методологии социологического исследования.

31. Как можно соединить достоинства качественной и количественной стратегии и логики социологического исследования?

32. Классификация методов научных исследований.

33. Особенности использования различных методов научных исследований.

34. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу, как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР.

35. В чем состоит исследовательский этап социологического исследования?

36. Сущность, назначение, виды и содержание контроля полевых работ.

37. Основные понятия выборочного метода.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Подготовить программные положения эмпирического исследования дипломного проекта (ВКР).

Проанализируйте нижеприведенные темы и найдите в них темы социологических исследований. Выделите и обозначьте объект, предмет и цель исследования:

3. Отношение различных групп населения к условиям экологического кризиса крупного промышленного города и путям выхода из него.

4. Экологические проблемы крупного промышленного города

5. Исторические предпосылки и этапы реформ образования в России.

6. Реформа образования в зеркале общественного мнения.

7. Содержание учебной деятельности школьника.

8. Отношение школьников к учебной деятельности.

9. Развитие молодежных политических движений на рубеже XXI века.
10. Политические ориентации студенческой молодежи московского региона.
11. Формирование морального сознания в условиях становления рыночных отношений.
12. Формирование морального сознания у работников предприятий разных форм собственности.

13. Подготовить библиографию к ВКР.

14. Проанализируйте с точки зрения предметной содержательности, логической обоснованности и методической точности сформулированные ниже цель, основные и частные задачи социологического исследования.

Цель: выявить структуру свободного времени студентов и условия его эффективного исследования.

Задачи: 1. Выявить структуру свободного времени студента:

1.1. определить, какой величиной свободного времени располагают студенты в среднем за неделю;

1.2. показать наиболее предпочтительные для них виды досуговой деятельности;

1.3. охарактеризовать потребности студентов, которые они реализуют в сфере свободного времени;

1.4. Выявить уровень удовлетворенности студентов использованием их свободного времени.

2. Определить факторы, обуславливающие эффективность использования студентами свободного времени:

2.1 изучить, существует ли связь между успеваемостью студентов и способами использования свободного времени, а также его эффективностью;

2.2 выяснить, планируют ли студенты способы проведения свободного времени; определить связь между планированием свободного времени и эффективностью его использования;

2.3 выявить, как влияют на характер досуга студентов следующие факторы: экономические условия жизни (финансовые возможности), семейное положение, место проживания, бытовые условия, состояние инфраструктуры досуга района(города), наличие постоянных любительских занятий;

2.4 вскрыть динамику эффективности использования свободного времени студентами от курса к курсу.

15. Любое серьезное исследование включает в себя оценку того, что было сделано по разрабатываемой теме другим исследователями. В чем состоят основные мотивы, которыми руководствуется исследователь, приступая к анализу научной литературы?

16. Дополните недостающую информацию по процедуре перевода качественных социальных признаков в количественные выражения.

1. Интерпретация основных понятий

2.....

2.1 определение статистической разновидности признака (качественный или количественный)

2.2 определение возможных значений вариации признака

3. Построение измерительной шкалы

3.1

3.2.....

3.3 определение технического приема измерения шкалы

4. Реальное измерение признака в полевых условиях

17. На конкретном примере постройте следующую логическую цепочку: "практическая проблема или социальная проблема" (уровни, сферы, формы проявления) → "проблема исследования" → "цель исследования" → "тип исследования" → "задачи исследования" (описание, диагностика, прогноз) → "объект исследования" (носитель проблемы)

18. Сформулировать социальную проблему. В ее границах обозначить социальные феномены (предмет исследования), которые могут быть изучены в рамках только статистического подхода (количественной социологии), только гуманитарного подхода, при сочетании того и другого.

19. Провести эмпирическую интерпретацию (редукцию, аспектизацию) и операционализацию центрального термина проблемы дипломного исследования. Отразить в схеме.

20. Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона-метро".

21. Подготовить приложение к ВКР, содержащее инструментарий сбора и анализа эмпирической информации (анкета, бланк наблюдения, кодовый словарь для контент-анализа, техническое задание на статистическую обработку первичной информации).

22. Между исследователем и проблемой, которую он пытается изучать, используя метод опроса, стоят, по меньшей мере, три преграды, способные при определенных обстоятельствах исказить поступающую информацию. Что это за преграды?

23. Обычно завершает анкету или интервью социально-демографический блок вопросов, так называемая «паспортичка». Найдите аргументы в защиту того, что «паспортичка» может находиться в начале вопросника?

24. Генеральная совокупность из 2000 человек включает в себя три однородные группы: группа А – 300 членов, группа Б – 1000 членов, группа В – 700 членов. Выборочная совокупность планируется в 60 респондентов. Рассчитать объем выборки в каждой из однородных групп, используя метод систематического отбора, указать первые пять номеров отобранных респондентов в каждой группе, начав отбор в первой группе с респондента №3, во второй – с № 6, в третьей с № 15.

25. Определить численность выборки, которая позволила бы оценить средний возраст мигрантов с точностью не менее 0,5 года при доверительной вероятности 0,9973 ($t = 3$). Общая годовая численность мигрантов – 40 000, Выборочная пробная дисперсия $D = 200$.

26. Провести системный анализ объекта дипломного социологического исследования. Указать взаимосвязь и взаимообусловленность выделенных структурных элементов. Отразить в схеме.

27. Определить границы доверительного интервала для генеральной средней (доверительная вероятность $t = 2$) при повторной вероятностной выборке, если объем выборочной совокупности $n = 5$ единицам, а соответствующие им значения признака (x_i) равны: 3, 5, 5, 3, 2.

28. Как Вы понимаете «социологическое мышление признаками»?

29. Дана гипотеза:

«Гражданин, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что в этой гипотезе выступает в качестве зависимой переменной? Дать развернутое объяснение.

30.. В документальном фильме « Анна: от 6 до 18» режиссер Н.С. Михалков ежегодно задает своей дочери одни и те же вопросы на протяжении десяти лет, стремясь показать особенности и этапы формирования ее мировоззрения. К какому виду исследований оно относится? Дать развернутое объяснение.

31. Дополните недостающую информацию по процедуре перевода качественных социальных признаков в количественные выражения:

1. Интерпретация основных понятий

2.....

2.1 определение статистической разновидности признака (качественный или количественный)

2.2 определение возможных значений вариации признака

3. Построение измерительной шкалы

- 3.1.
- 3.2.....
- 3.3 определение технического приема измерения шкалы

4. Реальное измерение признака в полевых условиях

32. Охарактеризуйте подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования.

33. Рассмотрите особенности применения известных Вам методов исследования.

34. Приведите примеры использования различных методов исследования в профессиональной деятельности

35. Приведите примеры наличия и отсутствия установок на сотрудничество в исследовании у студентов, пассажиров, соседей, избирателей, покупателей, пострадавших от преступных посягательств.

36. Раскройте смысл следующих явлений, возникающих в ходе опроса:

- ложное согласие,
- асимметрия приписывания причин успеха и неудачи,
- иллюзорные корреляции.

37. Что означает и с чем связано неявное уклонение респондентов от ответов?

Теоретический блок вопросов (экзамен):

1. Теоретические методы анализа: теоретический анализ и синтез
2. Абстрагирование, конкретизация и идеализация
3. Аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ.
4. Индексы в социологическом анализе.
5. Конструирование логических и статистических индексов.
6. Конструирование социальных типов.
7. Составление отчетов, рефератов, обзоров: требования к оформлению и содержанию
8. Соотношение типологизации и классификации.
9. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы.
10. Статья, тезисы научного доклада (сообщения): требования к содержанию, структуре, языку, стилю.
11. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.
12. Доклад, научное сообщение: логика устного сообщения, требования к стилю и языку.
13. Содержание презентации.
14. Основные этапы защиты.
15. Регламент презентации.
16. Способы представления зависимостей между переменными
17. Типы моделей объяснений.
18. Основные формы логического мышления.
19. Построение объясняющей модели. Использование теорий для объяснения зависимостей.
20. Основные законы логики (принципы мышления).
21. Взаимосвязь способа социологического анализа и требований к исходным данным.
22. Методы анализа номинальных и порядковых данных.
23. Типологический, факторный, причинный анализ данных.
24. Логика проведения научного анализа эмпирической информации.
25. Определение связи изучаемых признаков.
26. Специфика анализ различных типов эмпирических данных в социологии.
27. Социологический смысл статистических данных.
28. Анализ одномерных распределений.
29. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными.
30. Объяснение предпосылками и объяснение следствиями.

31. Роль гипотезы в научном объяснении.
32. Дедуктивно-номологическая модель объяснения (К.Г. Гемпель)
33. Структурная и функциональная модели объяснения.
34. Понятие и структура объяснения.
35. Виды научно-правовых объяснений.
36. Нормативно-правовая (догматическая) модель объяснения.
37. Целевой (телеологический) вид объяснения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*) (экзамен):

1. Составить таблицу для сравнительного анализа трех групп студентов (отличники, хорошисты, отстающие) по степени уверенности в получении работы по специальности после окончания университета (прямой вопрос из 5-и градаций признака). Оформите таблицу в соответствии с требованиями ГОСТа.

2. Проведен телефонный опрос 1000 телезрителей канала ТВЦ. Среди опрошенных 130 человек ответили, что они полностью удовлетворены передачами канала, 600 – частично удовлетворены, 200 – не удовлетворены. Задавался также вопрос о том, считает ли респондент, что ТВЦ транслирует достаточное количество музыкальных программ. Среди полностью удовлетворенных работой канала 100 человек ответили положительно, 30 – отрицательно. Среди частично удовлетворенных – 400 человек ответили положительно, 260 – отрицательно. Среди неудовлетворенных – только 30 человек ответили положительно, 170 – отрицательно.

3. Представьте результаты опроса в аналитической таблице сопряженности признаков. Проанализируйте таблицу и сделайте выводы.

4. Каузальная гипотеза, также как и коррелятивная, выдвигает предположение о наличии связи между явлениями, но вместе с тем и два других важных предположения. Каких?

5. Привести примеры утверждений, в которых между понятиями устанавливаются ковариационные, каузальные (положительные и отрицательные), мнимые отношения.

6. Привести примеры прямой, косвенной, antecedentной, множественной каузальной цепи отношений.

7. Произведите интерпретацию социального факта:

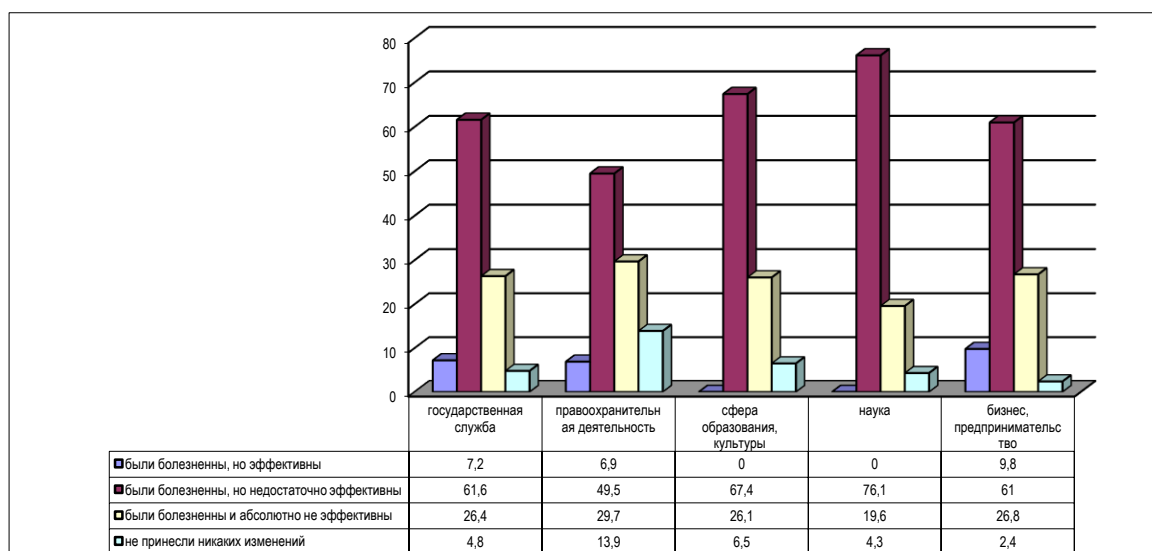


Рисунок 1 – Оценка экспертами реформ, проводимых в стране в течение последних 10-12 лет (в % от числа опрошенных по группам)

8. Привести примеры, иллюстрирующие следующие логические схемы гипотетических умозаключений:

$$A \rightarrow B; \quad C \rightarrow (A \rightarrow B); \quad A \rightarrow B \rightarrow C; \quad C \rightarrow (A \cup B); \quad C \rightarrow (A \cap B).$$

Знак " \rightarrow " означает логическую операцию импликации (влечет), то есть тесное следование одного из другого. Знак « \cup » - означает логическую операцию дизъюнкции (или), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное суждение. Знак « \wedge » - означает логическую операцию конъюнкции (и), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное высказывание.

9. Задача. В результате проведенного на фирме опроса получены следующие данные:

	Старший персонал	Младший персонал	Всего
Довольны работой	25 чел.	50 чел.	75 чел.
Не довольны работой	2 чел.	22 чел.	24 чел.
Всего	27 чел.	72 чел.	99 чел.

10. Рассчитать коэффициенты взаимосвязи признаков, т.е. коэффициент контингенции (Q) и коэффициент ассоциации (F)

11. Вид умозаключения, в котором из общего правила выводится частный случай:

а) суждение, б) понятие, в) индукция, г) дедукция.

12. Один из основных законов логики, по которому любая мысль должна быть доказана какими-либо аргументами для того, чтобы иметь силу: а) закон тождества, б) закон противоречия, в) закон достаточного основания, г) закон исключения третьего.

13. Ниже приведено распределение оценок экспертов относительно главных причин неблагоприятной ситуации в молодежной среде:

43% – низкий уровень культуры и сознания молодежи

28% – неумение работать с молодежью, найти к ней правильный подход в школе, в институте, на работе

58% – пропаганда культа насилия, обогащение, чуждых стандартов жизни и поведения

25% – сегодня родителям некогда заниматься со своими детьми

33% – родителям не под силу в современной жизни дать детям то, что им нужно

21% – неосознанность обществом целей и задач работы с молодежью

55% – неблагоприятная экономическая ситуация в стране и регионе, недостаток материальных средств

23% – невнимание местных властей к молодежным проблемам

2% – другие

Задание: постройте гистограмму, полигон, кривую распределения исследуемого признака.

14. Общим названием «рисунок» не обозначаются: а) схемы, б) таблицы, в) диаграммы, г) графики.

Изложите структуру «Введения» выпускной квалификационной работы студента.

15. Оформите цитируемый источник в соответствии с требованиями ГОСТ:

– С. 64–65.

– Гагарина М.А.

– А.А. Смурыгина

– Особенности принятия решений студентами в ситуации нескольких задолженностей

– 2014

– Акмеология

– (специальный выпуск)

– № 1–2

16. Оформите цитируемый электронный источник в соответствии с требованиями ГОСТ:

– (дата обращения: 17.04.07)

– URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366>

- Сущность результата дополнительного образования детей
- Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн.
- 21.10.03.
- Логинова Л.Г.

17. Установите последовательность в структуре дипломной работе

- | | |
|-------------------------------------|----|
| а. Приложения | 1. |
| б. Задание | 2. |
| в. Титульный лист | 3. |
| г. Список использованной литературы | 4. |
| д. Введение | 5. |
| е. Содержание | 6. |
| ж. Основная часть | 7. |
| з. Заключение | 8. |
| и. реферат | 9. |

18. Подготовить презентацию (слайды) к докладу на защите дипломного проекта.

19. Подготовить тезисы доклада к защите дипломного проекта.

20. Процедура качественного анализа данных включает в себя следующие фазы:

редукция текста, реконструкция субъективных смысловых систем, выдвижение гипотез.

На конкретных примерах дайте характеристику каждой фазе.

21. Одной из главных проблем качественного исследования является проблема выбора глубины анализа, до какой данные должны интерпретироваться. На сегодняшний день существуют несколько точек зрения. Охарактеризуйте основные из них:

- данные не следует анализировать вообще (информанты говорят сами за себя),
- упорядочение материала с представлением интерпретативных комментариев низкого уровня,

– создание минитеории, которая внесет вклад в организацию теоретического знания,

– иллюстративный метод

22. На конкретных примерах раскройте суть праксиологического, или прагматического анализа.

23. На конкретных примерах раскройте суть аксиологического анализа.

24. На конкретных примерах раскройте суть ситуационного анализа.

25. На конкретных примерах раскройте суть метода построения качественных типологий.

26. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа»

27. На конкретных примерах раскройте суть «анализа метафор».

28. На конкретных примерах раскройте суть «герменевтического анализа».

29. На конкретных примерах раскройте суть «дискурс анализа».

30. На конкретных примерах раскройте суть «семиотического анализа».

31. 20. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».

32. На конкретных примерах раскройте суть «феноменологического анализа».

33. На конкретных примерах раскройте суть «анализа нарративов».

23. На конкретных примерах раскройте суть «аналитической индукции».

34. Рассмотрите на конкретном примере общую схему каузального объяснения.

35. Что означает дедуктивное объяснение эмпирических фактов?

36. . Каким образом понятие «научного объяснения» взаимосвязано с понятиями научного описания, открытия и предвидения?

37. Какие способы выделения текста можно использовать для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 16.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470132> (дата обращения: 16.06.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Научно-проектный семинар» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по

		технических журналах.	подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Научно-проектный семинар*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки/специальности 39.03.01. «*Социология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Научно-проектный семинар**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Научно-проектный семинар**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Научно-проектный семинар**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол УС факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета социологии

/ Танатова Д.К./

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИОЛОГИЯ**

Направленность программы:
Социология социальной жизни

Направление подготовки:
39.03.01 Социология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

**Форма обучения: очная, заочная, заочная с применением дистанционных
образовательных технологий**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социология конфликта**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (**уровень бакалавриата**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования - программы подготовки бакалавров по направлению подготовки «Социология»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Сёмочкиной Н.Н., канд. социол.н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р социол. наук, доцент
профессор



И.В. Долгорукова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года
Декан факультета социологии,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*:
Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и
административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	38
5.6. Образовательные технологии.....	38
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о социологии конфликта с последующим применением в профессиональной сфере (в сфере научно-исследовательской, социально-технологической и проектной).

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представления у студентов о генезисе конфликта;
2. формирование представления о роли конфликтов в общественной жизни и участии России в конфликтах современности;
3. усвоение содержания и методологии классических и современных теоретико-методологических представлений об объекте и предмете социологии конфликта, его сущности, структуре, особенностях становления; взаимосвязи социальных процессов и конфликтных ситуаций;
4. формирование знаний о принципах управления конфликтными ситуациями, моделях их профилактики и урегулирования;
5. овладение методологическими приемами и методами исследования конфликтов на Западе и в России.
6. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) **«Социология конфликта»** реализуется в **части, формируемой участниками образовательных отношений** основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 **«Социология» очной, заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий формах обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) (модуля) **«Социология конфликта»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) (модуля): **«Социология».**

Изучение дисциплины (модуля) (модуля) **«Социология конфликта»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Преддипломная практика».**

Учебная дисциплина (модуль) **«Социология конфликта»** находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП: Социология социальной жизни (Б1.О.13), Социология социальных изменений (Б1.О.14), Социальная и культурная антропология (Б1.О.15), Человек в цифровом обществе (Б1.В.02), Социология международных отношений (ФТД.01)

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

1. Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: анализ социальных явлений и процессов (способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (самостоятельно или под руководством) (ОПК-2); разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения (способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения (самостоятельно или под руководством)) (ПК-1) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2	способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;	<p><i>Знать:</i> теоретическое основы социологии конфликта, социологические методы исследования и технологии управления социальным конфликтом</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать социальные процессы, объяснять социальные явления с позиций научных теорий;</p> <p><i>Владеть:</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии конфликта и решать их с помощью современных</p>

				исследовательских методов
			ОПК-2.2.Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безценочной интерпретации эмпирических данных;	<p><i>Знать:</i> теоретическое основы социологии конфликта, социологические методы исследования и технологии управления социальным конфликтом</p> <p><i>Уметь:</i> готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные явления на основе интерпретации эмпирических данных</p> <p><i>Владеть:</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии конфликта и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>

			<p>ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p><i>Знать:</i> теоретическое основы социологии конфликта, социологические методы исследования и технологии управления социальным конфликтом</p> <p><i>Уметь:</i> излагать аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные явления на основе интерпретации эмпирических данных</p> <p><i>Владеть:</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии конфликта и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>
<p>Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения</p>	<p>ПК-1</p>	<p>способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения</p>	<p>ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p>	<p><i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p><i>Уметь:</i> детализировать технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и</p>

				<p>особенностям выбранной методической стратегии;</p> <p><i>Владеть:</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии конфликта и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>
			<p>ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей;</p>	<p><i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p><i>Уметь:</i> готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации;</p> <p><i>Владеть:</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии конфликта и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>
			<p>ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по</p>	<p><i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические</p>

			этапу сбора информации	<p>методы</p> <p><i>Уметь:</i> готовить полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</p> <p><i>Владеть:</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии конфликта и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>
--	--	--	------------------------	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля) (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре по заочной форме обучения, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	6	18		
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4		
Практические занятия	10	2	8		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	8	2	6		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	111	36	108		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	20	20			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	4	4			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	88	88			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 6)									
Раздел 1. Социология конфликта как научная дисциплина	36	9	18	4	6		9		
Раздел 2 . Конфликт как социальный феномен	36	9	18	4	6		9		
Раздел 3. Особенности конфликтов в различных сферах общественной жизни	36	9	18	4	6		9		
Раздел 4. Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами	36	9	18	4	6		9		
Контроль промежуточной аттестации (час)	144	36	72	16	24		36		
Общий объем, часов	Экзамен 36								
	144	36	72	16	24		36		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 5)									
Раздел 1. Социология конфликта как научная дисциплина	36	28	6	2	2		2		
Раздел 2 . Конфликт как социальный феномен	36	28	6	2	2		2		
Раздел 3. Особенности конфликтов в различных сферах общественной жизни	36	28	6	2	4		2		
Раздел 4. Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами	36	28	6	2	2		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	144	111	24	6	10		8		
Общий объем, часов	Экзамен 9								
	144	111	24	6	10		8		

Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 2)									
Раздел 1. Социология конфликта как научная дисциплина	36	22	5	2	2		1		
Раздел 2 . Конфликт как социальный феномен	36	22	5	2	2		1		
Раздел 3. Особенности конфликтов в различных сферах общественной жизни	36	22	5		4		1		
Раздел 4. Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами	36	22	5		4		1		
Контроль промежуточной аттестации (час)	144	88	20	4	12		4		
Общий объем, часов	Экзамен 36								
	144	88	20	4	12		4		

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Социология конфликта как научная дисциплина	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Контрольная работа	9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 . Конфликт как социальный феномен	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Контрольная работа	9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Особенности конфликтов в различных сферах общественной жизни	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Контрольная работа	9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Контрольная работа	9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	72	20		16		36	

Заочная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Социология конфликта как научная дисциплина	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 . Конфликт как социальный феномен	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Особенности конфликтов в различных сферах общественной жизни	33	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	120	55		56		9	

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Социология конфликта как научная дисциплина	31	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2 . Конфликт как социальный феномен	31	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Особенности конфликтов в различных сферах общественной жизни	31	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами	31	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	124	44		44		36	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина

Цель: Сформировать представление о развитии социологии конфликта как научной дисциплины, об истории развития социологии конфликта в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социология конфликта», накопление знания о конфликте с древности до нашего времени, формирование конфликтологии как самостоятельной области научного знания, развитие научного знания о конфликте в отечественной социологии, известные зарубежных и российских мыслителей XIX–XX вв., внесших заметный вклад в разработку теории конфликтов: Ч. Дарвин (Эволюционная теория), Т. Мальтус, Т. Гоббс (Эгоизм людей-атомов и их рационализм), Г. Спенсер, Р. Скрутон, (Отождествление общества с организмом), К. Поппер, К. Маркс (Марксизм), Г. Зиммель (Функциональная теория конфликта), Т. Парсонс (Структурный функционализм), Л. Козер (Теория позитивно-функционального конфликта), Р. Дарендорф (Конфликтная модель общества), К. Боулдинг (Общая теория конфликта), А. Грамши (Учение о гегемонии), а также основные направления исследований конфликта отечественными учёными, актуальность изучения социологии конфликта в современном мире и России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что подразумевается под понятием «социальный конфликт»?
2. Чем социальный конфликт принципиально отличается от конфликта вообще?
3. Каковы предпосылки выделения социологии конфликта в отдельную самостоятельную область научного знания? Назовите период и инициатора данного процесса.
4. Назовите известных ученых, внесших заметный вклад в развитие социологии конфликтов и суть их концепций.
5. Назовите отечественных ученых, которые изучали конфликтологическую проблематику
6. Какая из указанных концепций социального конфликта, по Вашему мнению, может отражать состояние современного миропорядка?

РАЗДЕЛ 2. Конфликт как социальный феномен

Цель: Сформировать представление о конфликте как социальном явлении, рассмотреть объект исследования социологии конфликта и ее предметную область, функции, структурные элементы рассмотреть междисциплинарный характер природы конфликта и взаимосвязь социологии конфликта с другими социальными науками, уяснить особенность социологического подхода к анализу конфликта, уяснить основные понятия социологии конфликта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основания исследования конфликта, междисциплинарный характер природы конфликта. Понятие конфликта. Объект, предмет и субъекты конфликта. Границы конфликта, его структурные элементы и основные функции. Основания типологии конфликтов. Взаимосвязь социологии конфликта с другими социальными науками. Бытовое и научное понимание конфликта. Особенность социологического подхода к анализу конфликта. Теория исходного и производного конфликтов. Конфликт в контексте культурных особенностей страны. Причины конфликтов. Типология противоречий в конфликтной ситуации, их субъективный и объективный характеры. Динамика конфликта, стимулы и баланс сил. Неравенство как источник конфликта. Теорема У. Томаса. Научный подход к исследованию конфликта: депривация, столкновение интересов, конфликт ценностей. Исследования в области ролевого поведения противоборствующих сторон, подстрекателей, пособников, организаторов и посредников конфликта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите объект, предмет и субъекты конфликта.
2. Назовите кто (что) может выступать в роли субъектов конфликта и их роль в его развитии.
3. Представления о конфликте: теория и практика.
4. Какова сущность теории исходного и производного конфликтов?
5. Перечислите причины конфликтов.
6. В чем состоит сущность теорем У.Томаса?
7. Каковы научные подходы к изучению ролевого поведения противоборствующих сторон?
8. Назовите основные понятия социологии конфликта и раскройте их сущность.

РАЗДЕЛ 3. Особенности конфликтов в различных сферах общественной жизни

Цель: выработать правильное понимание у студентов внутриличностных и межличностных конфликтов, причин их возникновения, уяснить сущность трудовых конфликтов, их основных типов, источников, факторов возникновения, закрепить связь между конфликтами и социально-экономическими изменениями, углубить понимание социального и экономического конфликтов, уяснить взаимосвязь политического конфликта и власти, особенностей авторитарной и демократической властей и их влияние на конфликт, разграничить категории «этнос» и «нация», закрепить понятие «этнический конфликт» и показать способы его разрешения, показать своеобразие этнических конфликтов в современной России, закрепить понимание особенностей политического и международного конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов. Особенности межличностных конфликтов, их классификация. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности. Типологизация политических конфликтов. Военное разрешение политического конфликта. В чем заключается различие между нацией и этносом? Этнический конфликт как форма межгруппового действия. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их урегулирования. Современные этнические конфликты в России: причины, особенности, пути разрешения. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах. Современные международные конфликты и их особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Фрейдовское понимание природы человека.
2. Современный подход к исследованию конфликта: теория и практика.
3. Э. Фромм о человеке, обществе и их взаимосвязи
4. Социальная среда и ее влияние на социально-экономические конфликты.
5. Основные критерии к типологии экономических конфликтов.
6. Основные методы разрешения трудовых конфликтов: динамика развития.
7. Взаимодействие конфликтов справедливости и соперничества за ресурсы.
8. Суть классово-борьбы: классический и современный подходы.
9. Современная интерпретация политических конфликтов: теории и основные подходы.
10. Авторитаризм и демократия как источники возникновения политических конфликтов
11. Основные типы этнических конфликтов: их особенности и различия.
12. Современная Россия и этнические конфликты
13. Основные типы международных конфликтов: их особенности и различия.
14. Современный мир и международные конфликты.

РАЗДЕЛ 4. Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами

Цель: Сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных по социологии конфликтов, рассмотреть требования к проведению исследования, углубить понимание технологии разрешения конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические принципы изучения социальных конфликтов, методы социологического анализа динамики социальных конфликтов, программа социологического исследования социальных конфликтов, медиация, ее функции и основные стадии, основные пути разрешения социальных конфликтов, технологии прогнозирования и проектирования конфликтных ситуаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация социальных конфликтов
2. Базовые принципы управления социальным конфликтом
3. Регуляция конфликтов через налаживание контактов и формирования психологической атмосферы.
4. Медиация, ее функции и основные стадии.
5. Конфликт и основные пути его разрешения.
6. Переговорные стили как формы сотрудничества в процессе разрешения конфликтов.
7. Роль информационного поля в современных конфликтах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Цель: закрепить и углубить знания о процессе становления и развития социологии конфликта как самостоятельной научной дисциплины, сформировать представления об особенностях развития социологии конфликта в отечественной науке.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Донаучный этап в эволюции знаний о природе конфликта.
2. Конфуций: сущность философского понимания конфликта
3. Проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии.
4. Особенности религиозного истолкования конфликта в средневековой философии.
5. Природа конфликта в творчестве Т.Гоббса и Ж.-Ж.Руссо.
6. Основные принципы противоречия Г.Гегеля.
7. Исследования конфликта в классический период: достоинства и недостатки.
8. Сущность консеологического направления (О.Конт, Э.Дюркгейм, Т. Парсонс)
9. Проблема конфликта в трудах К.Маркса.
10. Вклад Ч.Дарвина и Л.Гумполовича в развитие конфликтологического направления.
11. Проблема социального конфликта в работах М.Вебера.
12. «Социология конфликта» Г.Зиммеля.
13. Современный период развития социологической теории конфликта.
14. Теория социального конфликта Р.Дарендорфа
15. Взгляды Л.Козера на природу и функции социального конфликта.
16. Общая теория конфликта К.Болдинга.

17. Структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия Л.Крисберга.
18. Принципы анализа социального конфликта Р.Коллинза.
19. Социально-философское и социологическое осмысление проблем социального конфликта в концепциях П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского, М.М.Ковалевского.
20. Взгляды П.А.Сорокина на природу социального конфликта.
21. Динамика социального конфликта в трудах А.С. Звоницкой.
22. Институционализация социологии конфликта в России.
23. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Цель: закрепить и углубить знания о конфликте как социальном феномене, сформировать понимание об объекте и предметной области социологии конфликта, функциях, структуре, динамике и сред социального конфликта.

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Теоретические основы конфликтологии.
2. Виды конфликтов, изучаемых конфликтологией.
3. Особенности и причины зооконфликтов.
4. Становление конфликтологии как науки.
5. Конфликтология и социология конфликта: место в системе научного знания
6. Объект и предмет социологии конфликта
7. Функции социологии конфликта
8. Структура социального конфликта и его субъекты
9. Сущность понятия «социальная напряженность»
10. Динамика социального конфликта
11. Среда социального конфликта
12. Причины возникновения социального конфликта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад

Цель: закрепить полученные знания о внутриличностных и межличностных конфликтах, социально-экономических и конфликтах в трудовых коллективах, политических, международных и этнических конфликтах.

Перечень тем докладов к разделу 3:

1. Социально-экономический конфликт и конфликты в трудовых коллективах.
2. Социологические аспекты международных конфликтов.
3. Роль конфликтов в семейно-брачных отношениях.
4. Содержание внутриличностных и межличностных конфликтов.
5. Политические конфликты.
6. Особенности этнических конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад.

Цель: закрепить знания о моделях и методах исследования конфликта, акцентировать внимание на необходимости тщательного выявления структурных элементов социального конфликта в целях адекватной его диагностики и разработки верной стратегии разрешения конфликтного взаимодействия, акцентировать внимание на социологических способах изучения конфликтных отношений в социальной группе, выявления стратегий конфликтного поведения участников и технологий их разрешения.

Перечень тем докладов к разделу 4:

1. Классификационные основы социального конфликта
2. Методы исследования социального конфликта
3. Институционально-сетевая методология в исследованиях социального конфликта
4. Сущность институционально-сетевой методологии В.Н. Кузнецова.
5. Исследовательские методы социального конфликта
6. Программа социологического исследования социального конфликта: структура, этапы реализации.
7. Основные стратегии поведения оппонентов в конфликте.
8. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену.
9. Типология конфликтных личностей.
10. Тактики поведения оппонентов в конфликте
11. Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта
12. Инновационные конфликты и его последствия
13. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.
14. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта?
15. Специфика межличностного метода управления конфликта?
16. Структурный метод управления конфликтом.
17. Стратегии выхода из социального конфликта?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Какова центральная проблема творчества Э. Дюркгейма?

- (?) социальный конфликт
- (?) социальная справедливость
- (!) социальная солидарность
- (?) социальное неравенство

(??) Кто из представителей классической зарубежной социологии является основоположником теории классового конфликта?

- (?) О. Конт
- (?) Э. Дюркгейм
- (?) Л. Козер
- (!) К. Маркс

(??) Каким древнегреческим философом был выдвинут тезис о невозможности преодоления всякой борьбы?

- (?) Демокрит
- (!) Гераклит
- (?) Платон
- (?) Аристотель

(??) Кто из известных западных социологов ввел в научный оборот понятие «консенсус», как главный принцип научной социологии, выражающий формы социальной справедливости?

- (?) Э. Дюркгейм
- (!) О. Конт
- (?) К. Маркс
- (?) Дж. Милль

(??) Кто из известных ученых прошлого выделял соперничество, недоверие, жажду славы, характерные для естественного состояния людей, как основные причины возникновения конфликтов?

- (?) К. Маркс
- (?) Н. Макиавелли
- (!) Т. Гоббс
- (?) Дж. Локк

(??) Выберите четыре основных функциональных требования, которым должна отвечать любая система, чтобы быть жизненной и эффективной согласно Т. Парсонсу:

- (!) адаптация
- (!) латентность
- (?) открытость
- (?) системность
- (!) интеграция
- (?) дифференциация
- (!) целедостижение
- (?) социализация

(??) Какой известный классический зарубежный социолог видел обобществление в борьбе — состязаниях, споре, вражде, конкуренции, имеющих общественную значимость и социальную сплоченность и не считал солидарность основополагающим социальным фактом общественной жизни?

- (?) М. Вебер
- (!) Г. Зиммель
- (?) Э. Дюркгейм
- (?) К. Маркс

(??) Кто из известных ученых прошлого рассматривал положительную роль конфликта в обеспечении функциональной устойчивости социальных систем.

- (?) Р. Дарендорф
- (?) Г. Зиммель
- (!) Л. Козер
- (?) К. Маркс

(??) Какой отечественный ученый рассматривал категорию «борьба» как социальную категорию, которая отличается от иных форм борьбы (неорганических столкновений и рефлекторно-биологических притяжений – отталкиваний) и является формой социального взаимодействия?

- (?) М.М. Ковалевский
- (!) П. А. Сорокин
- (?) П.Л. Лавров
- (?) А.С. Звоницкая

(??) Кто из отечественных мыслителей конца XIX - начала XX века был автором теории социального прогресса?

- (!) П.Л. Лавров
- (?) А.И. Стронин
- (?) Я.Л. Юделевский
- (?) Н.И. Бухарин

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – презентация
Примерные темы:

1. Теоретические основы конфликтологии.
2. Виды конфликтов, изучаемых конфликтологией.
3. Особенности и причины зооконфликтов.
4. Становление конфликтологии как науки.
5. Конфликтология и социология конфликта: место в системе научного знания
6. Объект и предмет социологии конфликта
7. Функции социологии конфликта
8. Структура социального конфликта и его субъекты
9. Сущность понятия «социальная напряженность»
10. Динамика социального конфликта
11. Среда социального конфликта
12. Причины возникновения социального конфликта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – презентация
Примерные темы:

1. Социально-экономический конфликт и конфликты в трудовых коллективах.
2. Социологические аспекты международных конфликтов.
3. Роль конфликтов в семейно-брачных отношениях.
4. Содержание внутриличностных и межличностных конфликтов.
5. Политические конфликты.
6. Особенности этнических конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – презентация
Примерные темы:

1. Классификационные основы социального конфликта
2. Методы исследования социального конфликта
3. Институционально-сетевая методология в исследованиях социального конфликта
4. Сущность институционально-сетевой методологии В.Н. Кузнецова.
5. Исследовательские методы социального конфликта

6. Программа социологического исследования социального конфликта: структура, этапы реализации.
7. Основные стратегии поведения оппонентов в конфликте.
8. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену.
9. Типология конфликтных личностей.
10. Тактики поведения оппонентов в конфликте
11. Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта
12. Инновационные конфликты и его последствия
13. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.
14. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта?
15. Специфика межличностного метода управления конфликта?
16. Структурный метод управления конфликтом.
17. Стратегии выхода из социального конфликта?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: теоретическое основы социологии конфликта, социологические методы исследования и технологии управления социальным конфликтом	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать социальные процессы, объяснять социальные явления с позиций научных теорий; готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные явления на	Этап формирования умений

		основе интерпретации эмпирических данных	
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: детализировать технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии; готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации; готовить полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

<p>ОПК-2 ПК-1</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-2 ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Донаучный этап в эволюции знаний о природе конфликта.
2. Конфуций: сущность философского понимания конфликта
3. Проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии.
4. Особенности религиозного истолкования конфликта в средневековой философии.
5. Природа конфликта в творчестве Т.Гоббса и Ж.-Ж.Руссо.
6. Основные принципы противоречия Г.Гегеля.
7. Исследования конфликта в классический период: достоинства и недостатки.
8. Сущность консеологического направления (О.Конт, Э.Дюркгейм, Т. Парсонс)
9. Проблема конфликта в трудах К.Маркса.
10. Вклад Ч.Дарвина и Л.Гумпловича в развитие конфликтологического направления.
11. Проблема социального конфликта в работах М.Вебера.
12. «Социология конфликта» Г.Зиммеля.
13. Современный период развития социологической теории конфликта.
14. Теория социального конфликта Р.Дарендорфа
15. Взгляды Л.Козера на природу и функции социального конфликта.
16. Общая теория конфликта К.Болдинга.
17. Структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия Л.Крисберга.
18. Принципы анализа социального конфликта Р.Коллинза.
19. Социально-философское и социологическое осмысление проблем социального конфликта в концепциях П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловича, М.М.Ковалевского.
20. Взгляды П.А.Сорокина на природу социального конфликта.
21. Динамика социального конфликта в трудах А.С. Звоницкой.
22. Институционализация социологии конфликта в России.
23. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов.
24. Теоретические основы конфликтологии.
25. Виды конфликтов, изучаемых конфликтологией.
26. Особенности и причины зооконфликтов.
27. Становление конфликтологии как науки.
28. Конфликтология и социология конфликта: место в системе научного знания
29. Объект и предмет социологии конфликта
30. Функции социологии конфликта
31. Структура социального конфликта и его субъекты
32. Сущность понятия «социальная напряженность»
33. Динамика социального конфликта
34. Среда социального конфликта
35. Причины возникновения социального конфликта
36. Социально-экономический конфликт и конфликты в трудовых коллективах.
37. Социологические аспекты международных конфликтов.
38. Роль конфликтов в семейно-брачных отношениях.
39. Содержание внутрличностных и межличностных конфликтов.

40. Политические конфликты.
41. Особенности этнических конфликтов.
42. Классификационные основы социального конфликта
43. Методы исследования социального конфликта
44. Институционально-сетевая методология в исследованиях социального конфликта
45. Сущность институционально-сетевой методологии В.Н. Кузнецова.
46. Исследовательские методы социального конфликта
47. Программа социологического исследования социального конфликта: структура, этапы реализации.
48. Основные стратегии поведения оппонентов в конфликте.
49. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену.
50. Типология конфликтных личностей.
51. Тактики поведения оппонентов в конфликте
52. Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта
53. Инновационные конфликты и его последствия
54. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.
55. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта?
56. Специфика межличностного метода управления конфликта?
57. Структурный метод управления конфликтом.
58. Стратегии выхода из социального конфликта?

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Особенности формирования социологии конфликта как самостоятельного направления в социологии.
2. Представления о конфликте: теория и практика.
3. Основные методы исследования конфликтов.
4. Культура и конфликты: особенности взаимодействия.
5. Конфликт: понятие, границы, функции.
6. Научный подход к исследованию конфликта: концепция депривации, теорема У. Томаса.
7. Причины конфликтов: субъективный, объективный аспекты.
8. Личность, индивиды, большие социальные группы как субъекты конфликтов.
9. Особенности конфликтных паттернов, их разнообразие.
10. Теория самоактуализации и теория человека-манипулятора.
11. Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов.
12. Особенности межличностных конфликтов, их классификация.
13. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах.
14. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов.
15. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов.
16. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.
17. Социальная среда и ее влияние на социально-экономические конфликты.
18. Основные критерии к типологии экономических конфликтов.
19. Особенности конфликта социального планирования.
20. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности.
21. Типологизация политических конфликтов.
22. Военное разрешение политического конфликта
23. В чем заключается различие между нацией и этносом?

24. Этнический конфликт как форма межгруппового действия.
25. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их урегулирования.
26. Современные этнические конфликты в России: причины, особенности, пути разрешения.
27. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств.
28. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах.
29. Современные международные конфликты и их особенности
30. Регуляция конфликтов через налаживание контактов и формирования психологической атмосферы.
31. Медиация, ее функции и основные стадии.
32. Конфликт и основные пути его разрешения.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Соломатина, Е.Н. Социология конфликта: учебное пособие для вузов / Е.Н. Соломатина. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –192 с.– (Высшее образование) (дата обращения: 06.06.2021). ISBN 978-5-534-07729-2.–Текст: непосредственный.
2. Сухов, А. Н. Социальная конфликтология : учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615769> (дата обращения: 06.06.2021). – ISBN 978-5-238-03437-9. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Адыгезалова, Г. Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права : учебное пособие : [16+] / Г. Э. Адыгезалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571887> (дата обращения: 06.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0438-6. – DOI 10.23681/571887. – Текст : электронный.
2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие : [16+] / Н. А. Вялых ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612330> (дата обращения: 06.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3493-7. – Текст : электронный.
3. Конфликтология : учебник / под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393> (дата обращения: 06.06.2021). – Библиогр.: с. 527-531. – ISBN 978-5-238-02174-4. – Текст : электронный.
4. Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / под ред. С. А. Сергеева, А. Л. Салагаева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029> (дата обращения: 06.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1654-6. – Текст : электронный.
5. Коршунова, Н. Е. Социология этносоциальных процессов : учебник : [16+] / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Р. М. Коршунов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601325> (дата обращения: 06.06.2021). – Библиогр.: с. 182-186. – ISBN 978-5-4499-1794-2. – DOI 10.23681/601325. – Текст : электронный.
6. Решетникова, К. В. Конфликты в системе управления : учебное пособие / К. В. Решетникова. – Москва : Юнити, 2013. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448158> (дата обращения: 06.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02393-9. – Текст : электронный.
7. Социология : учебник / Д. В. Иванов, А. О. Бороноев, Ю. В. Асочаков и др. ; под ред. Д. В. Иванова. – Москва : Проспект, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443630> (дата обращения: 06.06.2021). – ISBN 978-5-392-19216-8. – Текст : электронный.
8. Харрис, С. Приглашение в социологию эмоций=An Invitation to the Sociology of Emotions : учебник : [16+] / С. Харрис ; пер. с англ. О. А. Симоновой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 224 с. – (Переводные учебники ВШЭ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600845> (дата обращения: 06.06.2021). – Библиогр.: с. 208 - 209. – ISBN 978-5-7598-2308-7 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2206-6 (e-book). – Текст : электронный.

9. Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н. И. Чувашова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436311> (дата обращения: 06.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00793-7. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций	http://webofknowledge.com

	of Science"	в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология конфликта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC

- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/

			<p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Социология конфликта*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 **Социология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Социология конфликта*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Социология конфликта*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Социология конфликта*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология конфликта*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Визуальные методы в социологии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность

«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Практикум по обработке социологических данных*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Киселевой Е.Е., канд. социол.н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора

НАФИ,

Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

ООО «Ipsos Comcon»,

Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

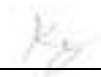
(подпись)

Программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор

ГБОУ ВО Московской области

«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор

Институт демографических исследований

ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

ООО «Ipsos Comcon»,	2
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Практикум по обработке данных в социологии»	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
5.6 Образовательные технологии	24
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах обработки социологических данных с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Практикум по обработке социологических данных».
2. Сформировать практические навыки применения методов анализа статистических данных посредством программы SPSS и EXCEL.
3. Обучить умениям составления отчета и оформления презентационного материала по результатам обработки данных количественного и качественного исследований.
4. Ознакомить современными технологиями обработки и интерпретации данных качественного исследования на практике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по обработке данных в социологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Практикум по обработке данных в социологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Социологические опросы в профессиональной деятельности»; «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социология повседневной жизни»
- «Визуальные методы в социологии»
- «Научно-проектный семинар»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-1 и ПК-2, в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основные принципы осуществления поиска и синтеза информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза социологической информации
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
			УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
			УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	

Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать: возможности и ограничения методов обработки и анализа социологических данных Уметь: обрабатывать, анализировать и грамотно оформлять результаты статистического анализа социологических данных Владеть навыками: навыками работы со следующим программным обеспечением: EXCEL, SPSS, weft
			ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			

Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	18	6	12		
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4		
Практические занятия	6	2	4		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	6	2	4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	86	30	56		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем						Иная контактная работа	
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа			
							Всего	Практическая подготовка		
Семестр 7										
Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии	50	23	27	6	9			12	12	

								ОТОВ КА
Семестр 6								
Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии	52	43	9	3	3		3	3
Тема 1. Основы современной обработки и интерпретации данных количественного исследования	17	14	3	2	2		2	2
Тема 2. Использование компьютерной обработки результатов количественного исследования (программа IBM SPSS Statistics и MS EXEL)	17	14	3	2	2		2	2
Тема 3. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных количественного исследования	18	15	3	2	2		2	2
Семестр 7								
Раздел 2. Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии	52	43	9	3	3		3	3
Тема 4. Использование современных технологий обработки и интерпретации данных качественного исследования на практике	18	15	3	2	2		2	2
Тема 5. Обзор программного обеспечения, позволяющего обрабатывать качественные данные: Atlas.ti, nVivo и weft.	17	14	3	2	2		2	2
Тема 6. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных качественного исследования	17	14	3	2	2		2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	108	86	18	6	6		6	6
Форма промежуточной аттестации	ЗаО							

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практикум по обработке данных в социологии»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии	23	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	проектная работа		компьютерное тестирование
Раздел 2. Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	аналитическое задание		компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	24		23			
Общий объем по дисциплине, часов	45	24		23			

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии	30	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	проектная работа		
Общий объем по модулю/семестру, часов	30	15		15			
Семестр 7							
Раздел 2. Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии	56	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	аналитическое задание	2	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	27		27		2	
Общий объем по дисциплине, часов	86	42		42		2	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Практикум по обработке данных в социологии»

Тема 1. Основы современной обработки и интерпретации данных количественного исследования

Цель: Рассмотреть основные этапы обработки количественной социологической информации. Изучить принципы и правила подготовки количественных данных к анализу. Овладеть основными методами контроля информации на достоверность (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы обработки количественной социологической информации. Принципы и правила подготовки количественных данных к анализу. Основные методы контроля информации на достоверность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы шкал
2. Валидность и надежность данных
3. Процедура «взвешивания» данных.
4. Правила подготовки данных к анализу

Тема 2. Использование компьютерной обработки результатов количественного исследования (программа IBM SPSS Statistics и MS EXCEL)

Цель: Изучить основные понятия статистического анализа. Овладеть технологией создания макета инструментария в IBM SPSS Statistics. Рассмотреть правила проведения одномерного анализа. Изучить правила проведения двумерного анализа. Овладеть навыками работы с графическим материалом в программах IBM SPSS Statistics и EXCEL (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Предназначение IBM SPSS Statistics и EXCEL при проведении анализа количественных социологических исследований. Понятие макета и массива данных. Технология создания макета инструментария в IBM SPSS Statistics. «Набивка» эмпирической фактуры в программу. Одномерный анализ: правила построения и интерпретации. Двумерный анализ: построение таблиц сопряженности, значение основных коэффициентов. Работа с графическим материалом в программах IBM SPSS Statistics и EXCEL.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предназначение IBM SPSS Statistics и EXCEL при проведении анализа количественных социологических исследований.
2. Понятие макета и массива данных.
3. Технология создания макета инструментария в IBM SPSS Statistics. «Набивка» эмпирической фактуры в программу.
4. Одномерный анализ: правила построения и интерпретации.
5. Двумерный анализ: построение таблиц сопряженности, значение основных коэффициентов.
6. Работа с графическим материалом в программах IBM SPSS Statistics и EXCEL.

Тема 3. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных количественного исследования

Цель: Рассмотреть структуру отчета по итогам количественного исследования. Изучить основные правила и инструменты оформления презентации. Овладеть навыками работы с инфографикой. Определить возможности визуализации социологической информации (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура отчета по итогам количественного исследования. Основные правила и инструменты оформления презентации. Работа с инфографикой. Возможности визуализации социологической информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура отчета по итогам количественного исследования.
2. Основные правила и инструменты оформления презентации.

3. Работа с инфографикой.
4. Возможности визуализации социологической информации.

Тема 4. Использование современных технологий обработки и интерпретации данных качественного исследования на практике

Цель: Рассмотреть основные этапы интерпретации качественных данных в социологии: структурирование текста («плотное описание»), концептуализация (номинация данных), кластеризация. Изучить специфику и основные трудности анализа качественной информации (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы интерпретации качественных данных в социологии: структурирование текста («плотное описание»), концептуализация (номинация данных), кластеризация. Специфика и основные трудности анализа качественной информации. Качественные данные: неструктурированность и многозначность как основные характеристики. Необходимость многократного обращения к исходным данным. С.Квале: самопонимание и понимание с позиций здравого смысла. Логика анализа данных в обоснованной теории (grounded theory). Поиск структуры в знаковой информации (тексты, визуальные данные и др.) посредством кодирования данных. Виды и способы кодирования, ручное и компьютерное кодирование. Плотное («насыщенное») аналитическое описание (К.Гирц).

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость многократного обращения к исходным данным.
2. С.Квале: самопонимание и понимание с позиций здравого смысла.
3. Логика анализа данных в обоснованной теории (grounded theory).
4. Поиск структуры в знаковой информации (тексты, визуальные данные и др.) посредством кодирования данных.
5. Виды и способы кодирования, ручное и компьютерное кодирование.
6. Плотное («насыщенное») аналитическое описание (К.Гирц).

Тема 5. Обзор программного обеспечения, позволяющего обрабатывать качественные данные: Atlas.ti, nVivo и weft.

Цель: Рассмотреть интерфейс программы Atlas.ti и основные принципы анализа данных. Изучить особенности обработки данных в программе nVivo. Определить возможности анализа данных по итогам качественного исследования в программе weft (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерфейс программы Atlas.ti и основные принципы анализа данных. Особенности обработки данных в программе nVivo. Возможности анализа данных по итогам качественного исследования в программе weft.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интерфейс программы Atlas.ti и основные принципы анализа данных.
2. Особенности обработки данных в программе nVivo.
3. Возможности анализа данных по итогам качественного исследования в программе weft.

Тема 6. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных качественного исследования.

Цель: Определить основные принципы представления результатов качественного социологического исследования. Изучить возможности визуализации результатов качественного исследования. Рассмотреть основные правила написания отчета по итогам качественного исследования (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы представления результатов качественного социологического исследования. Возможности визуализации результатов качественного исследования. Основные правила написания отчета по итогам качественного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы представления результатов качественного социологического исследования.
2. Возможности визуализации результатов качественного исследования.
3. Рассмотреть основные правила написания отчета по итогам качественного исследования.

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДАННЫХ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: проектная работа

Сформулировать тему исследовательского проекта, выбрать переменные для осуществления анализа социологических данных (выбрать переменные из любой базы данных в открытом доступе), выбрать методы анализа данных, осуществить статистический анализ в программе SPSS, написать отчет по итогам исследования и представить результаты анализа в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДАННЫХ КАЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

Осуществить анализ транскрипта глубинного интервью в любой из программ для анализа данных по итогам качественного исследования. Представить результаты анализа в виде презентации и письменного отчета.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы осуществления поиска и синтеза информации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза социологической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: возможности и ограничения методов обработки и анализа социологических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать, анализировать и грамотно оформлять результаты статистического анализа социологических данных	Этап формирования умений
		Владеть навыками: навыками работы со следующим программным обеспечением: EXCEL, SPSS, weft	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные этапы обработки количественной социологической информации. Принципы и правила подготовки количественных данных к анализу.
2. Основные методы контроля информации на достоверность.
3. Типы шкал
4. Валидность и надежность данных
5. Коэффициенты корреляции
6. Осевое кодирование
7. Визуализация данных
8. Процедура «взвешивания» данных.
9. Основные понятия описательной статистики
10. Предназначение IBM SPSS Statistics и EXCEL при проведении анализа количественных социологических исследований.
11. Понятие макета и массива данных.
12. Технология создания макета инструментария в IBM SPSS Statistics. «Набивка» эмпирической фактуры в программу.
13. Одномерный анализ: правила построения и интерпретации.
14. Двумерный анализ: построение таблиц сопряженности, значение основных коэффициентов.
15. Работа с графическим материалом в программах IBM SPSS Statistics и EXCEL.
16. Структура отчета по итогам количественного исследования.
17. Основные правила и инструменты оформления презентации.
18. Работа с инфографикой.
19. Возможности визуализации социологической информации.
20. Основные этапы интерпретации качественных данных в социологии: структурирование текста («плотное описание»), концептуализация (номинация

данных), кластеризация. Специфика и основные трудности анализа качественной информации.

21. Качественные данные: неструктурированность и многозначность как основные характеристики.
22. Необходимость многократного обращения к исходным данным.
23. С.Квале: самопонимание и понимание с позиций здравого смысла.
24. Логика анализа данных в обоснованной теории (grounded theory).
25. Поиск структуры в знаковой информации (тексты, визуальные данные и др.) посредством кодирования данных.
26. Виды и способы кодирования, ручное и компьютерное кодирование.
27. Плотное («насыщенное») аналитическое описание (К.Гирц).
28. Интерфейс программы Atlas.ti и основные принципы анализа данных.
29. Особенности обработки данных в программе nVivo.
30. Возможности анализа данных по итогам качественного исследования в программе weft.
31. Основные принципы представления результатов качественного социологического исследования.
32. Возможности визуализации результатов качественного исследования.
33. Основные правила написания отчета по итогам качественного исследования.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Есть ли связь между степенью счастья и оценкой собственного здоровья? Отличаются ли по степени счастья от людей с очень плохим здоровьем, люди, оценившие свое здоровье по-другому?
2. Сравните среднюю величину заработной платы на предприятиях разного размера в изучаемой Вами стране
3. Определите, есть ли связь между возрастом и величиной заработной платы. Выберите функцию, которая лучшего всего описывает данную взаимосвязь
4. Проанализируйте структуру ценностных ориентаций жителей изучаемой страны
5. Осуществите процедуру осевого кодирования
6. Создайте матрицу для ввода социологических данных
7. Выберите коэффициент корреляции и осуществите анализ данных

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9275-3342-8. Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн». [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598551 (дата обращения: 01.05.2021).

2. Крыштановский, А. О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. О. Крыштановский ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — 2-е изд. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. — 281, [3] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — Прил.: с. 225—281. — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0486-4 (в пер.). Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн». [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445561 (дата обращения: 01.05.2021).

3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453051> (дата обращения: 04.05.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451414> (дата обращения: 17.04.2021).

2. Еременко, К. Работа с данными в любой сфере. Как выйти на новый уровень, используя аналитику=Confident data skills : практическое руководство : [12+] / К. Еременко ; науч. ред. З. Мамедьяров ; ред. Л. Любавина ; пер. с англ. Д. Шалаевой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 303 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9614-2582-6. — Текст : электронный. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570363> (дата обращения: 30.04.2021).

3. Летова, Л.В. Объективные и точные измерения латентных переменных : монография / Л.В. Летова ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 194 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8661-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446365> (20.04.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практикум по обработке данных в социологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная	Поиск по рефератам и полным текстам статей,	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети

	библиотека eLIBRARY.ru	опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Практикум по обработке социологических данных» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Практикум по обработке социологических данных» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Практикум по обработке социологических данных» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Практикум по обработке данных в социологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Практикум по обработке данных в социологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Практикум по обработке данных в социологии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Направленность

«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная, с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мониторинг социальных услуг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р социол. н., проф. Долгорукова И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. наук, доцент



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета

Протокол № 10 от «14» мая 2020 года

Декан факультета

д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Заместитель генерального директора

НАФИ,

Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

(подпись)

Irsos Comcon

Директор по работе с клиентами

канд.социолог. наук



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор

ГБОУ ВО Московской области

«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор

Институт демографических исследований

ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологических подходах и исследовательских методах в организации и проведении социологического мониторинга социальных услуг о его структуре и функциях, об особенностях применения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть роль и значение социологического мониторинга социальных услуг;
2. рассмотреть существенные методические особенности, возможности и ограничения социологического мониторинга как вида исследовательской деятельности;
3. раскрыть особенности организационных процедур мониторинга общественного мнения, их содержание и последовательность проведения;
4. рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных мониторинга;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина «Мониторинг социальных услуг» реализуется в профессиональном модуле обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Мониторинг социальных услуг» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология и методика социологического исследования», «Теория и практика социального взаимодействия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

3. Организация и проведение социологического исследования	ОПК-3.	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	Знать: особенности социологического исследования на всех этапах его проведения Уметь: управлять проектом в социологическом исследовании на всех этапах его проведения Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	
			ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	
			ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных	
			ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	
Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения	ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть:
			ПК-1.2. Готовит методические документы для	

			проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	42	42			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	42	42			

Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	129	129			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения	24	8	16	2	6		8
Тема 1. Концептуальные основы социологического мониторинга	12	4	8	2	2		4
Тема 2. Социальная жизнь как объект мониторингового наблюдения и анализа	12	4	8		4		4
Раздел 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования	24	8	16	2	6		8
Тема 3. Социальные услуги населению: социологическая интерпретация понятия	12	4	8	2	2		4
Тема 4. Качество социального обслуживания населения	12	4	8		4		4
Раздел 3. Социологический мониторинг в сфере	30	12	18	4	6		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
социальных услуг							
Тема 5. Использование возможностей социологического исследования в сфере социальных услуг	14	6	8	2	2		4
Тема 6. Социологическое обеспечение деятельности социальных учреждений и социальных служб	16	6	10	2	4		4
Раздел 4 Методология социологического мониторинга социальных услуг	32	14	18	4	6		8
Тема 3. Программа мониторинговых социальных исследований	14	6	8	2	2		4
Тема 4. Методы разработки социальных показателей мониторинга	18	8	10	2	4		4
Раздел 5 Особенности организации социологического мониторинга социальных услуг	34	12	22	4	8		10
Тема 5. Методы формирования выборки в мониторинговых исследованиях	18	6	12	2	4		6
Тема 6. Опросный инструментарий мониторинга	16	6	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	54	90	16	32		42
Форма промежуточной	Экзамен						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
аттестации						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения	28	25	3		2		1
Тема 1. Концептуальные основы социологического мониторинга	14	12,5	1,5		1		0,5
Тема 2. Социальная жизнь как объект мониторингового наблюдения и анализа	14	12,5	1,5		1		0,5
Раздел 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования	35	26	9	2	2		5
Тема 3. Социальные услуги населению: социологическая интерпретация понятия	17,5	13	4,5	1	1		2,5
Тема 4. Качество социального обслуживания населения	17,5	13	4,5	1	1		2,5
Раздел 3. Социологический мониторинг в сфере социальных услуг	36	26	10	2			8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 5. Использование возможностей социологического исследования в сфере социальных услуг	18	13	5	1			4
Тема 6. Социологическое обеспечение деятельности социальных учреждений и социальных служб	18	13	5	1			4
Раздел 4 Методология социологического мониторинга социальных услуг	36	26	10		2		8
Тема 7. Программа мониторинговых социальных исследований	18	13	5		1		4
Тема 8. Методы разработки социальных показателей мониторинга	18	13	5		1		4
Раздел 5 Особенности организации социологического мониторинга социальных услуг	36	26	10		2		8
Тема 9. Методы формирования выборки в мониторинговых исследованиях	18	13	5		1		4
Тема 10. Опросный инструментарий мониторинга	18	13	5		1		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	180	129	42	4	8		30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Социологический мониторинг в сфере социальных услуг	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Методология социологического мониторинга социальных услуг	8	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5. Особенности организации социологического мониторинга социальных услуг	8	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Общий объем по дисциплине, часов	54	26		18		10	
---	-----------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Социологический мониторинг в сфере социальных услуг	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Методология социологического мониторинга социальных услуг	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5. Особенности организации социологического мониторинга социальных услуг	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по дисциплине, часов	129	60		59		10	

--	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Сущность и роль мониторинга общественного мнения

Цель: проанализировать концептуальные основы социологического мониторинга освоить базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по мониторинговому анализу, дать студентам представление об объекте, предмете мониторингового наблюдения, основных принципах мониторинга (ОПК-3).

Тема 1. Концептуальные основы социологического мониторинга

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность мониторингового наблюдения; основные принципы социального мониторинга; типология и основные функции социального мониторинга; обеспечение системы социального мониторинга; показатели и индикаторы как содержательная основа социального мониторинга; формирование пространства социальных показателей; построение и измерение социальных показателей.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика мониторингового наблюдения?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы мониторингового наблюдения.
3. Каковы основные условия создания системы социального мониторинга?
4. Постройте систему показателей социального мониторинга по предложенной преподавателем теме.

Тема 2. Социальная жизнь как объект мониторингового наблюдения и анализа

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальное воспроизводство и самоорганизация жизни людей, регулирование их взаимодействия и отношений - главная функция региона как целостной социотерриториальной общности. Региональная сеть взаимосвязанных поселений, образующих хозяйственно-экономическую и социальную целостность. Особенности структуры и функционирования региональной социальной сферы как объекта управления. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления. Системообразующие компоненты региона, принципы классификации регионов.

Особенности производственно-экономической, общественно-политической, культурно-духовной, социальной жизнедеятельности населения региона. Структура и функции органов управления социальной сферой региона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления.
2. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления.
3. Системообразующие компоненты региона.
4. Принципы классификации регионов.

РАЗДЕЛ 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования

Цель: рассмотреть сущность социальных услуг населению как объекта социологического исследования (ОПК-3).

Тема 3. Социальные услуги населению: социологическая интерпретация понятия

Перечень изучаемых элементов содержания: социальное обслуживание как процесс, как социальный институт, как вид профессиональной деятельности; содержание и средства социального обслуживания; взаимосвязь социального обслуживания с другими социальными системами; основные виды социальных услуг населению; социологические основы социального обслуживания

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное обслуживание как процесс, как социальный институт, как вид профессиональной деятельности.
2. Содержание и средства социального обслуживания
3. Взаимосвязь социального обслуживания с другими социальными системами
4. Основные виды социальных услуг населению
5. Социологические основы социального обслуживания

Тема 4. Качество социального обслуживания населения

Перечень изучаемых элементов содержания: социальная сфера как объект социального мониторинга; социальные программы и их роль в развитии приоритетных направлений социальной политики; сущность, цели и задачи социального обслуживания населения; составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности; качество социального обслуживания населения: проблемы измерения

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная сфера как объект социального мониторинга.
2. Социальные программы и их роль в развитии приоритетных направлений социальной политики
3. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
4. Составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
5. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности
6. Качество социального обслуживания населения: проблемы измерения

РАЗДЕЛ 3. Социологический мониторинг в сфере социальных услуг

Цель: изучить основные возможности социологического подхода к изучению качества социальных услуг (ОПК-3).

Тема 5. Использование возможностей социологического исследования в сфере социальных услуг

Перечень изучаемых элементов содержания: познавательные возможности и особенности социологической методологии в анализе проблем социальной работы; показатели эффективности социальной работы; социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере; особенности социологического наблюдения; социальный эксперимент; социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий

Вопросы для самоподготовки:

1. Познавательные возможности и особенности социологической методологии в анализе проблем социальной работы.
2. Показатели эффективности социальной работы.
3. Социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере.
4. Особенности социологического наблюдения.
5. Социальный эксперимент.
6. Социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий

Тема 6. Социологическое обеспечение деятельности социальных учреждений и социальных служб

Перечень изучаемых элементов содержания: социальное обслуживание населения: сущность и структура; национальные стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России; учреждения социального обслуживания населения в России: виды, функции, система управления; социологическая культура социального работника как фактор повышения эффективности социальной работы; мониторинг качества муниципальных социальных программ; социологические исследования социальной работы в регионе; прикладное исследование в социологии социальной работы; социологическая служба в регионе: структура и функции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное обслуживание населения: сущность и структура.
2. Национальные стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России.
3. Учреждения социального обслуживания населения в России: виды, функции, система управления.
4. Социологическая культура социального работника как фактор повышения эффективности социальной работы.
5. Мониторинг качества муниципальных социальных программ.
6. Социологические исследования социальной работы в регионе. Проблематика, виды, особенности.
7. Прикладное исследование в социологии социальной работы. Полевое исследование в социологии.
8. Социологическая служба в регионе: структура и функции.

РАЗДЕЛ 4. Методология социологического мониторинга социальных услуг

Цель: изучить основные методологические проблемы мониторингового исследования социальных услуг, сформировать у студентов представление о специфике программы мониторингового наблюдения, основных показателях мониторинга (ПК-1).

Тема 7. Программа мониторинговых социальных исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, функции и структура программы мониторингового исследования социальных программ и качества электронных услуг. Объект и предмет социологического мониторинга. Теоретико-методологическая часть программы. Процедурная часть программы. Особенности комбинации социологических методик в мониторинговом исследовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите назначение, функции и структура программы мониторингового исследования.
2. Охарактеризуйте содержание теоретико-методологической части программы
3. Опишите и обоснуйте содержание процедурной часть программы мониторинга.

Тема 8. Методы разработки социальных показателей мониторинга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Индикаторы и показатели как основа измерения признаков социальной сферы. Система показателей социальной сферы региона, принципы ее конструирования. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы. Характеристика возможных эмпирических моделей социальной сферы. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
2. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
3. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
4. Характеристика системы показателей социальной сферы.
5. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

РАЗДЕЛ 5. Особенности организации социологического мониторинга социальных услуг

Цель: изучить основные проблемы организации социологического мониторинга социальных программ и качества электронных услуг, сформировать у студентов представление о специфике инструментария социологического мониторинга, организации выборки в мониторинговом исследовании (ПК-1).

Тема 9. Методы формирования выборки в мониторинговых исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Выборка как инструмент получения эмпирических данных в мониторинговом исследовании. Основные понятия выборочного метода. Обоснование репрезентативности выборки. Определение метода отбора и типа выборки в мониторинговом исследовании социальных программ и качества электронных услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте выборку как инструмент получения эмпирических данных в мониторинговом исследовании.
2. Обоснуйте основные понятия выборочного метода
3. Как проводится обоснование репрезентативности выборки?
4. На основе каких методологических положений производится определение метода отбора и типа выборки?

Тема 10. Опросный инструментарий мониторинга

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды опросного инструментария в мониторинговых исследованиях социальных программ и качества электронных услуг. Логическая структура анкеты мониторингового исследования социальных программ и качества электронных услуг. Формулировка вопросов в анкете. Анализ качества анкеты мониторингового исследования социальных программ и качества электронных услуг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные виды опросного инструментария в мониторинговых исследованиях.
2. Как выстраивается логическая структура анкеты?
3. Как производится формулировка вопросов в анкете?
4. Как проводится анализ качества анкеты?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. В чем специфика мониторингового наблюдения?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы мониторингового наблюдения.
3. Каковы основные условия создания системы социального мониторинга?
4. Постройте систему показателей социального мониторинга по предложенной преподавателем теме.
5. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления.
6. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления.
7. Системообразующие компоненты региона.
8. Принципы классификации регионов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Социальное обслуживание как процесс, как социальный институт, как вид профессиональной деятельности.
2. Содержание и средства социального обслуживания
3. Взаимосвязь социального обслуживания с другими социальными системами
4. Основные виды социальных услуг населению
5. Социологические основы социального обслуживания
6. Социальная сфера как объект социального мониторинга.
7. Социальные программы и их роль в развитии приоритетных направлений социальной политики
8. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
9. Составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
10. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности
11. Качество социального обслуживания населения: проблемы измерения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 3:

1. Познавательные возможности и особенности социологической методологии в анализе проблем социальной работы.
2. Показатели эффективности социальной работы.
3. Социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере.
4. Особенности социологического наблюдения.
5. Социальный эксперимент.
6. Социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий
7. Социальное обслуживание населения: сущность и структура.
8. Национальные стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России.
9. Учреждения социального обслуживания населения в России: виды, функции, система управления.
10. Социологическая культура социального работника как фактор повышения эффективности социальной работы.
11. Мониторинг качества муниципальных социальных программ.
12. Социологические исследования социальной работы в регионе. Проблематика, виды, особенности.
13. Прикладное исследование в социологии социальной работы. Полевое исследование в социологии.
14. Социологическая служба в регионе: структура и функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 4:

1. Определите назначение, функции и структура программы мониторингового исследования.
2. Охарактеризуйте содержание теоретико-методологической части программы
3. Опишите и обоснуйте содержание процедурной часть программы мониторинга.
4. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.

5. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
6. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
7. Характеристика системы показателей социальной сферы.
8. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 5:

1. Охарактеризуйте выборку как инструмент получения эмпирических данных в мониторинговом исследовании.
2. Обоснуйте основные понятия выборочного метода
3. Как проводится обоснование репрезентативности выборки?
4. На основе каких методологических положений производится определение метода отбора и типа выборки?
5. Охарактеризуйте основные виды опросного инструментария в мониторинговых исследованиях.
6. Как выстраивается логическая структура анкеты?
7. Как производится формулировка вопросов в анкете?
8. Как проводится анализ качества анкеты?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3.	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знать: основные принципы операционализации задач конкретного социологического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: предлагать пути проверки задач и гипотез исследования	Этап формирования умений

		Владеть навыками: разработки программных и методических документов социологического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: особенности детализации технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	Этап формирования умений
		Владеть навыками: подготовки полного комплекта отчётных материалов по этапу сбора информации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

			<p>правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3,ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3,ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Специфика мониторингового наблюдения
2. Основные принципы мониторингового наблюдения.
3. Каковы основные условия создания системы социального мониторинга?
4. Постройте систему показателей социального мониторинга по предложенной преподавателем теме.
5. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления.
6. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления.
7. Системообразующие компоненты региона.
8. Принципы классификации регионов.
9. Социальное обслуживание как процесс, как социальный институт, как вид профессиональной деятельности.
10. Содержание и средства социального обслуживания
11. Взаимосвязь социального обслуживания с другими социальными системами
12. Основные виды социальных услуг населению
13. Социологические основы социального обслуживания
14. Социальная сфера как объект социального мониторинга.
15. Социальные программы и их роль в развитии приоритетных направлений социальной политики
16. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
17. Составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
18. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности
19. Качество социального обслуживания населения: проблемы измерения
20. Познавательные возможности и особенности социологической методологии в анализе проблем социальной работы.
21. Показатели эффективности социальной работы.
22. Социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере.
23. Особенности социологического наблюдения.
24. Социальный эксперимент.
25. Социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий
26. Социальное обслуживание населения: сущность и структура.
27. Национальные стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России.
28. Учреждения социального обслуживания населения в России: виды, функции, система управления.
29. Социологическая культура социального работника как фактор повышения эффективности социальной работы.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Мониторинг качества муниципальных социальных программ.

2. Социологические исследования социальной работы в регионе. Проблематика, виды, особенности.
3. Прикладное исследование в социологии социальной работы. Полевое исследование в социологии.
4. Социологическая служба в регионе: структура и функции.
5. Определите назначение, функции и структура программы мониторингового исследования.
6. Охарактеризуйте содержание теоретико-методологической части программы
7. Опишите и обоснуйте содержание процедурной часть программы мониторинга.
8. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
9. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
10. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
11. Характеристика системы показателей социальной сферы.
12. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.
13. Охарактеризуйте выборку как инструмент получения эмпирических данных в мониторинговом исследовании.
14. Обоснуйте основные понятия выборочного метода
15. Как проводится обоснование репрезентативности выборки?
16. На основе каких методологических положений производится определение метода отбора и типа выборки?
17. Охарактеризуйте основные виды опросного инструментария в мониторинговых исследованиях.
18. Как выстраивается логическая структура анкеты?
19. Как производится формулировка вопросов в анкете?
20. Как проводится анализ качества анкеты?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470675> (дата обращения: 17.06.2021).
2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470280> (дата обращения: 17.06.2021)..

5.1.2. Дополнительная литература

3. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472121> (дата обращения: 17.06.2021)..
4. Рожков, Н. Н. Статистические методы контроля и управления качеством продукции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Рожков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06591-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473454> (дата обращения: 17.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Мониторинг социальных услуг*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

6.	EastView База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	периодики. Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	С любого компьютера в сети Университета http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *Мониторинг социальных услуг* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать

какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации дисциплины (модуля) «*Мониторинг социальных услуг*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Мониторинг социальных услуг*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Мониторинг социальных услуг*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Мониторинг социальных услуг*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Мониторинг социальных услуг*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета социологии

/ Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИОЛОГИЯ

Направленность программы:
Социология социальной жизни

Направление подготовки:
39.03.01 Социология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная, заочная, заочная с применением
дистанционных образовательных технологий

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «**Визуальные методы в социологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (**уровень бакалавриата**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования**- программы подготовки бакалавров по направлению подготовки «**Социология**»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доцента

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, доцент профессор



И.В. Долгорукова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года
Декан факультета социологии,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):
Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и
административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы– программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
5.6. Образовательные технологии.....	33
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о методах социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сфере социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности).

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах научно-исследовательской, проектной, социально-технологической деятельности) концепции основных социологических принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки организации и проведения социологических исследований.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы (визуальные методы в социологии) в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Визуальные методы в социологии»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Визуальные методы в социологии**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» очной, заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий формах обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Визуальные методы в социологии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология и методика социологического исследования», «Социологические опросы в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «**Визуальные методы в социологии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Преддипломная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы– программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Системное и критическое мышление (Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач) (УК-1);

Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности (Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)) (ПК-2)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)</p> <p>Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности</p> <p>Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев</p>
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
			УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
			УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	

			выводы и точку зрения	
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2-1 Описывает проблемную ситуацию	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения) Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев
			ПК-2-2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
			ПК-2-3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 семестре по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с	72	72			

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	116	116			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 8 семестре по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с	20	20			

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	4	4			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	115	115			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Методология визуального метода	36	18	18	4	6	8
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	36	18	18	4	6	8
Раздел 3. Количественный визуальный анализ	36	18	18	4	6	8
Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода	36	18	18	4	6	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Общий объем, часов	144	63	72	16	24	32
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет					
Общий объем часов по дисциплине	144	63	72	16	24	32

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Методология визуального метода	35	29	6	2	2		2
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	35	29	6	2	2		2
Раздел 3. Количественный визуальный анализ	35	29	6	2	2		2
Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода	35	29	6	2	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	116	24	8	8		8
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по дисциплине	144	116	24	8	8		8

Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Методология визуального метода	35	30	5	2	2		1
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	35	30	5		4		1
Раздел 3. Количественный визуальный анализ	35	30	5	2	2		1

Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода	39	34	5		4		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	115	20	4	12		4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по дисциплине	144	115	20	4	12		4

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методология визуального метода	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Количественный визуальный анализ	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	63	23		32		8	

Заочная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методология визуального метода	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Количественный визуальный анализ	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	116	54		54		8	

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методология визуального метода	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Количественн ый визуальный анализ	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Интерпретаци я и анализ данных визуального метода	31	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	115	49		58		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Методология визуального метода

Цель: Дать представление о визуальном анализе. Привить студентам способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов (визуальный анализ).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие визуального метода в социологии. Структурализм (постструктурализм) и семиотика. Визуальные данные в социологии. Фотография. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации. Визуальная социология как исследование лингвистических форм человеческой коммуникации. Область применения методов

визуальной социологии. Достоинства и недостатки методов Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). Визуальная социология (методологическое и культурологическое направления). Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). Репрезентативность фотографии. Функции фотографии (П. Бурдьё). Схема визуального анализа (П. Штомпка). Эмодзи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите визуальные методы в социологии
2. Охарактеризуйте метод визуальной социологии как метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода визуальной социологии?
4. Назовите достоинства и недостатки методов визуальной социологии.
5. Определите место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Расскажите о междисциплинарности метода визуальной социологии.
7. Опишите объект и предмет визуальной социологии.
8. Какова роль фотографии в развитии визуальной социологии?
9. Каковы функции фотографии?
10. Охарактеризуйте репрезентативность фотографии.

РАЗДЕЛ 2. Качественный визуальный анализ

Цель: Сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных визуальной социологии; уяснить специфику визуальных методов в социологии, проанализировать разновидности различных видов визуальных методов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. Этапы качественного визуального исследования. Реализация качественных визуальных методов в социологии. Фотография как стимульный материал. Типология фотодокументов. Изучение культуры малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид). Техника «фотовыявление». Качественные визуальные методы как методология. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов). Современные зарубежные ученые С. Пинк. –метод видеointerview (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методические процедуры проведения визуальных исследований в социологии.
2. Назовите этапы визуального исследования.
3. Опишите алгоритм проведения визуальных методов в социологии.
4. Опишите примерную схему проведения визуальных методов в социологии.

5. Опишите визуальный метод как методологию.
6. Каково содержательное назначение визуальных методов в социологии?

РАЗДЕЛ 3. Количественный визуальный анализ

Цель: Сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных визуальной социологии; уяснить специфику визуальных методов в социологии, проанализировать разновидности различных видов визуальных методов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение визуальных проявлений культуры. Изучение изобразительных аспектов культуры. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино; исследования рекламы; изучение различных направлений и течений в искусстве; изучение сексуальности, эротизма, образов мужественности и женственности; анализ визуальных материалов в СМИ; анализ любительской фотографии, изучение культуры повседневности. Конструирование реальности с помощью визуальных образов. Типология фотодокументов. Репрезентативность фотографий. Методы количественного анализа фотографий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных количественных визуальных исследований.
2. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью методов визуальной социологии?
3. Перечислите стратегии и методы обработки данных визуальных методов.
4. Опишите суть контент-анализа в процессе обработки данных визуальных методов.
5. Как осуществляется анализ видео- и фотодокументов в процессе интерпретации данных визуальных методов в социологии?
6. Опишите типологию фотодокументов.
7. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
8. Назовите виды отчетов по результатам визуальных методов.
9. Как осуществляется устная презентация результатов визуальных методов?
10. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам данных визуальных методов. Какова его структура?

РАЗДЕЛ 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода

Цель: Сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных визуальной социологии; уяснить специфику визуальных методов в социологии, проанализировать разновидности различных видов визуальных методов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерпретация визуальной информации. Классификация фотодокументов. Социально ориентированная фотография. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации. Невербальные методы взаимодействия. Язык тела. Границы личного пространства. Информанты как дополнительный источник информации. Психоаналитическая интерпретация.

Институциональный анализ. Композиционная интерпретация. Семиотический подход. Дискурсивная интерпретация. Техника «фотовыявление». Структурный анализ. Герменевтический анализ. Социология повседневности. Феноменология. Этнометодология. Драматургическая социология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется интерпретация визуальной информации?
2. Опишите классификацию фотодокументов.
3. Какова роль информантов в процессе сбора информации в визуальных методах?
4. Расскажите о психоаналитической интерпретации.
5. Опишите композиционную интерпретацию.
6. Расскажите о семиотическом подходе.
7. Дайте краткую характеристику техники фотовыявления.
8. Опишите герменевтический и структурный анализ.
9. Расскажите о роли феноменологии и социологии повседневности в анализе визуальной информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа –программа социологического исследования для визуальных методов в социологии

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.
- формирования классификатора (инструментария)
- сбор информации
- формирование аналитической записки.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа –формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование классификатора для проведения исследования методом визуальной социологии). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков проведения качественного исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа – гайд социологического исследования для проведения исследования визуальными методами социологии.

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования гайда социологического исследования (визуальными методами социологии).

Формирование карточки наблюдателя

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков организации и проведения метода формализованного наблюдения и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного

руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: контрольная работа – дневник социологического исследования для проведения исследования визуальными методами социологии.

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования дневника социологического исследования (визуальными методами социологии).

Формирование дневника наблюдателя

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков организации и проведения метода формализованного наблюдения и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – презентация

Примерные темы:

1. Понятие визуального метода в социологии.
2. Структурализм
3. Постструктурализм.
4. Семиотика.
5. Визуальные данные в социологии.
6. Фотография.
7. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации.
8. Визуальная социология как исследование лингвистических форм человеческой коммуникации.
9. Область применения методов визуальной социологии.
10. Достоинства и недостатки визуальных методов
11. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации.
12. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).
13. Визуальная социология (методологическое направление)
14. Визуальная социология (культурологическое направление).
15. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности.

16. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков.
17. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт).
18. Репрезентативность фотографии.
19. Функции фотографии (П. Бурдьё).
20. Схема визуального анализа (П. Штомпка).
21. Эмодзи.
22. Типология фотографий
23. Фотография и анализ документов
24. Социальная антропология и визуальная социология.
25. Невербальная коммуникация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – презентация

Примерные темы:

1. Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии.
2. Этапы качественного визуального исследования.
3. Реализация качественных визуальных методов в социологии.
4. Фотография как стимульный материал.
5. Область применения стимульного фотографического материала.
6. Типология фотодокументов.
7. Изучение культуры малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид).
8. Техника «фотовыявление».
9. Качественные визуальные методы как методология.
10. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии.
11. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии.
12. Проективные техники в визуальных методах.
13. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов).
14. Биографическое интервью и визуальный анализ: диалектическое единство.
15. Современные зарубежные ученые С. Пинк. –метод видеointerview (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).
16. Информанты как источник дополнительной информации в визуальной социологии.
17. Язык жестов как косвенный источник информации.
18. Контекст ситуации в визуальной социологии.
19. Носители визуальной информации.
20. Визуальные формы устноисторических материалов.
21. Визуальная антропология как альтернатива социологии.
22. Визуальная форма материалов опроса
23. Эмпирический «жизненный мир» респондента.
24. Интерпретация невербальной информации
25. Невербальные средства передачи информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – презентация

Примерные темы:

1. Изучение визуальных проявлений культуры.
2. Изучение изобразительных аспектов культуры.

3. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания.
Направления анализа: исследования кино;
4. Направление анализа: исследования рекламы;
5. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве;
6. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма,
7. Направление анализа: образов мужественности и женственности;
8. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ;
9. Направление анализа: анализ любительской фотографии,
10. Направление анализа: изучение культуры повседневности.
11. Конструирование реальности с помощью визуальных образов.
12. Типология фотодокументов.
13. Репрезентативность фотографий.
14. Методы количественного анализа фотографий.
15. Фотоинтервью.
16. Фоторассказ
17. Интервью, основанное на привлечении рисованного изображения в качестве стимула для понимания темы.
18. Картирование
19. Визуализация понятия или проблемы.
20. Интервью, основанное на просмотре видеосюжета или фильма как стимула для разговора.
21. Видеорассказ.
22. Метод объективной герменевтики.
23. Этапы работы с респондентом.
24. Фотоэссе.
25. Фотографии в процессе сбора и анализа данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – презентация

Примерные темы:

1. Интерпретация визуальной информации.
2. Классификация фотодокументов.
3. Социально-ориентированная фотография.
4. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации.
5. Невербальные методы взаимодействия.
6. Язык тела.
7. Границы личного пространства.
8. Информанты как дополнительный источник информации.
9. Психоаналитическая интерпретация.
10. Институциональный анализ.
11. Композиционная интерпретация.
12. Семиотический подход.
13. Дискурсивная интерпретация.
14. Техника «фотовыявление».
15. Структурный анализ.
16. Герменевтический анализ.
17. Социология повседневности.
18. Феноменология.
19. Этнометодология.
20. Драматургическая социология.

21. Фазы методического подхода к анализу изображения (описание видимых данных; разделение их на структурные элементы; поиск значение взаимосвязи текста и изображения)
22. Три фазы интерпретации (дескрипция; акрибическая реконструкция; социокультурная интерпретация)
23. Визуальные конструкторы жизненного опыта
24. Фотографические веб-сайты: воспроизводство стереотипов.
25. Интерпретация визуальной памяти.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений

		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			<p>материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-1 ПК-2</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>
<p>УК-1 ПК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>

			[0-6] баллов.
--	--	--	---------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие визуального метода в социологии.
2. Структурализм (постструктурализм)
3. Семиотика.
4. Визуальные данные в социологии.
5. Фотография.
6. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации.
7. Визуальная социология как исследование нелингвистических форм человеческой коммуникации.
8. Область применения методов визуальной социологии.
9. Достоинства и недостатки визуальных методов
10. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации.
11. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).
12. Визуальная социология (методологическое направление)
13. Визуальная социология (культурологическое направление).
14. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности.
15. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков.
16. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт).
17. Репрезентативность фотографии.
18. Функции фотографии (П. Бурдьё).
19. Схема визуального анализа (П. Штомпка).
20. Эмодзи.
21. Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии.
22. Этапы качественного визуального исследования.
23. Реализация качественных визуальных методов в социологии.
24. Фотография как стимульный материал.
25. Типология фотодокументов.
26. Изучение культуры малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид).
27. Техника «фотовыявление».
28. Качественные визуальные методы как методология.
29. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии.
30. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии.

31. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов).
32. Современные зарубежные ученые С. Пинк. –метод видеointервью (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).
33. Изучение визуальных проявлений культуры.
34. Изучение изобразительных аспектов культуры.
35. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания.
Направления анализа: исследования кино;
36. Направление анализа: исследования рекламы;
37. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве;
38. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма,
39. Направление анализа: образов мужественности и женственности;
40. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ;
41. Направление анализа: анализ любительской фотографии,
42. Направление анализа: изучение культуры повседневности.
43. Конструирование реальности с помощью визуальных образов.
44. Типология фотодокументов.
45. Репрезентативность фотографий.
46. Методы количественного анализа фотографий.
47. Интерпретация визуальной информации.
48. Классификация фотодокументов.
49. Социально-ориентированная фотография.
50. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации.
51. Невербальные методы взаимодействия.
52. Язык тела.
53. Границы личного пространства.
54. Информанты как дополнительный источник информации.
55. Психоаналитическая интерпретация.
56. Институциональный анализ.
57. Композиционная интерпретация.
58. Семиотический подход.
59. Дискурсивная интерпретация.
60. Техника «фотовыявление».
61. Структурный анализ.
62. Герменевтический анализ.
63. Социология повседневности.
64. Феноменология.
65. Этнометодология.
66. Драматургическая социология.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Опишите визуальные методы в социологии
2. Охарактеризуйте метод визуальной социологии как метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода визуальной социологии?
4. Назовите достоинства и недостатки методов визуальной социологии.

5. Определите место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Расскажите о междисциплинарности метода визуальной социологии.
7. Опишите объект и предмет визуальной социологии.
8. Какова роль фотографии в развитии визуальной социологии?
9. Каковы функции фотографии?
10. Охарактеризуйте репрезентативность фотографии.
11. Перечислите основные методические процедуры проведения визуальные исследований в социологии.
12. Назовите этапы визуального исследования.
13. Опишите алгоритм проведения визуальных методов в социологии.
14. Опишите примерную схему проведения визуальных методов в социологии.
15. Опишите визуальный метод как методологию.
16. Каково содержательное назначение визуальных методов в социологии?
17. Перечислите методологические подходы к анализу данных количественных визуальных исследований.
18. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью методов визуальной социологии?
19. Перечислите стратегии и методы обработки данных визуальных методов.
20. Опишите суть контент-анализа в процессе обработки данных визуальных методов.
21. Как осуществляется анализ видео- и фотодокументов в процессе интерпретации данных визуальных методов в социологии?
22. Опишите типологию фотодокументов.
23. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
24. Назовите виды отчетов по результатам визуальных методов.
25. Как осуществляется устная презентация результатов визуальных методов?
26. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам данных визуальных методов. Какова его структура?
27. Как осуществляется интерпретация визуальной информации?
28. Опишите классификацию фотодокументов.
29. Какова роль информантов в процессе сбора информации в визуальных методах?
30. Расскажите о психоаналитической интерпретации.
31. Опишите композиционную интерпретацию.
32. Расскажите о семиотическом подходе.
33. Дайте краткую характеристику техники фотовыявления.
34. Опишите герменевтический и структурный анализ.
35. Расскажите о роли феноменологии и социологии повседневности в анализе визуальной информации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 11.06.2021).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 11.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 11.06.2021).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469137> (дата обращения: 11.06.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru
 Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru
 Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
 Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
 Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
 Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
 РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
 Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
 Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
 Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
 Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC

- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим,	http://webofknowledge.com

		общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *39.03.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Визуальные методы в социологии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПОТРЕБЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
39.03.01 «Социология»**

**Направленность
«Социология социальной жизни»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология экономического поведения и потребления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р социол. н., проф. Долгорукова И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС факультета социологии
Протокол №11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

(подпись)

Ipsos Comcon
Директор по работе с клиентами
канд.социолог. наук



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами знаний в области основ изучения региональных социально-экономических процессов, соотносенных с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением навыков на практике, а также применение социологических методов в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины;
2. Усвоить знания о социально-экономическом поведении в ракурсе социологии; концепции основных социологических парадигм и теорий; видах и формах экономического поведения; социологическом подходе к изучению его особенностей;
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социально-экономического поведения; выявлять региональные закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя по проблемам экономического поведения;
4. Формировать представления о содержании экономики как социального института общества;
5. Знание теоретических положений, обеспечивающее понимание основных социологических подходов к анализу проблем, связанных с социальными рисками регионального развития;
6. Использование знаний и методов социологии при решении профессиональных задач в управлении социальными рисками регионального развития;
7. Овладение практическими навыками участия в проведении эмпирических исследований рисков в социально-экономической и политической сферах региона;
8. Усвоить знания и теоретические подходы к социологическому изучению социальной сплоченности;
9. Овладеть навыками проведения социологической диагностики региональной сплоченности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина *«Социология экономического поведения и потребления»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки *39.03.01 Социология очной и заочной* форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социология экономического поведения и потребления»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Методология и методика социологического исследования»*, *«Теория и практика социального взаимодействия»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
2. Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Владеть: навыками представления результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
			УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
			УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
			УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в	

			соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
			ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать: принципы описания проблемной ситуации Уметь: обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы Владеть: навыками подготовки документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования
			ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	42	42			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	42	42			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	129	129			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического	24	8	16	2	6	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
анализа экономической жизни общества							
Тема 1. Классические концепции экономической жизни общества	12	4	8	2	2		4
Тема 2. Социологический подход к анализу экономических процессов	12	4	8		4		4
Раздел 2 Экономическая социология как отрасль знания	24	8	16	2	6		8
Тема 3. Основные методологические принципы экономической социологии	12	4	8	2	2		4
Тема 4. Экономика как важнейший социальный институт	12	4	8		4		4
Раздел 3 Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	30	12	18	4	6		8
Тема 5. Социологические концепции предпринимательской деятельности	14	6	8	2	2		4
Тема 6. Сущность и основные принципы предпринимательства	16	6	10	2	4		4
Раздел 4 Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	32	14	18	4	6		8
Тема 7. Сущностные характеристики малого предпринимательства	14	6	8	2	2		4
Тема 8. Развитие малого предпринимательства в современной России	18	8	10	2	4		4
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	34	12	22	4	8		10
Тема 9. Потребности и подходы к их классификации	18	6	12	2	4		6
Тема 10 Факторы и модели потребления	16	6	10	2	4		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	54	90	16	32		42
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	28	25	3		2		1
Тема 1. Классические концепции экономической жизни общества	14	12,5	1,5		1		0,5
Тема 2. Социологический подход к анализу экономических процессов	14	12,5	1,5		1		0,5
Раздел 2 Экономическая социология как отрасль знания	35	26	9	2	2		5
Тема 3. Основные методологические принципы экономической социологии	17,5	13	4,5	1	1		2,5
Тема 4. Экономика как важнейший социальный институт	17,5	13	4,5	1	1		2,5
Раздел 3 Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	36	26	10	2			8
Тема 5. Социологические концепции предпринимательской деятельности	18	13	5	1			4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 6. Сущность и основные принципы предпринимательства	18	13	5	1			4
Раздел 4 Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	36	26	10		2		8
Тема 7. Сущностные характеристики малого предпринимательства	18	13	5		1		4
Тема 8. Развитие малого предпринимательства в современной России	18	13	5		1		4
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	36	26	10		2		8
Тема 9. Потребности и подходы к их классификации	18	13	5		1		4
Тема 10 Факторы и модели потребления	18	13	5		1		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	180	129	42	4	8		30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Экономическая социология как отрасль знания	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	8	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	8	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по дисциплине, часов	54	26		18		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							

Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Экономическая социология как отрасль знания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-стади	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по дисциплине, часов	129	60		59		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества

Цель: сформировать способность использовать основы экономических, правовых и общесоциологических знаний при проведении социологических исследований в области социо-экономических процессов и процессов в трудовой сфере (УК-2).

Тема 1. Классические концепции экономической жизни общества

Перечень изучаемых элементов содержания: Место социологии в системе научных знаний об экономической жизни. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта. Теория потребления Т. Веблена. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей). Четвертый фактор производства Альфреда

Маршала. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль). Экономическая антропология Бронислава Малиновского. Примитивная и архаическая экономика в работах Карла Поляни. Происхождение отношений собственности в работах Маргарет Мид.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей).
2. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса.
3. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль).
4. Экономическая антропология (Б. Малиновский, К. Поляни, М. Мид).

Тема 2. Социологический подход к анализу экономических процессов

Перечень изучаемых элементов содержания: Альберто Мартинелли о современных тенденциях предпринимательства. Теории «социо-экономики» (А.Этциони, М.Грановеттер). Индустриальная социология (Дж.Голдторп, Д.Локвуд). Концепция «человеческих отношений» Э.Мейо, теория обогащения труда Ф.Херцберга. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина, В.В. Радаев). Научная организация труда (Ф.Тейлор, А.К.Гастев).

Вопросы для самоподготовки:

5. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера.
6. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера.
7. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта.
8. Теория потребления Т.Веблена.
9. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина, В.В. Радаев).
10. Научная организация труда (Ф.Тейлор, А.К.Гастев).

РАЗДЕЛ 2. Экономическая социология как отрасль знания

Цель: усвоение основных принципов и подходов к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в экономической и трудовой сферах жизни общества, к социологическому анализу социо-экономических процессов и процессов в трудовой сфере (УК-2).

Тема 3. Основные методологические принципы экономической социологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и объект экономической социологии. Функции и законы экономической социологии. Основные понятия экономической социологии. Предприятие как социальный субъект.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура экономической социологии как отрасли социологического знания.
2. Функции и законы экономической социологии. Основные понятия экономической социологии.
3. Предприятие как социальный субъект.

Тема 4. Экономика как важнейший социальный институт

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономика как социальный институт. Основные нормы и принципы экономической деятельности. Социальные условия развития производственной деятельности предприятия. Сущность экономического риска

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные характеристики экономики как социального института.
2. Основные нормы и принципы экономической деятельности.
3. Социальные условия развития производственной деятельности предприятия.

РАЗДЕЛ 3. Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке

Цель: изучить основы социологической теории, методологии и методики социологического исследования проблем предпринимательской деятельности (УК-2).

Тема 5. Социологические концепции предпринимательской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Предпринимательская деятельность как объект изучения в теоретической социологии. Сущность и структура предпринимательской деятельности. Функции и принципы предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпринимательская деятельность как объект изучения в теоретической социологии.
2. Сущность и структура предпринимательской деятельности. Функции и принципы предпринимательства.

Тема 6. Сущность и основные принципы предпринимательства

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская среда и ее основные элементы. Факторы развития предпринимательской среды. Консолидация предпринимательской среды. Социальное партнерство в сфере предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда и ее основные элементы.
3. Факторы развития предпринимательской среды.
4. Консолидация предпринимательской среды.
5. Социальное партнерство в сфере предпринимательства.

РАЗДЕЛ 4. Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе

Цель: основные методологические подходы к планированию и осуществлению проектных работ и социологических исследований в области изучения проблем малого предпринимательства (ПК-2).

Тема 7. Сущностные характеристики малого предпринимательства

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность малого предпринимательства как социального института. Функциональная роль малого предпринимательства в стабилизации социально-экономической ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность малого предпринимательства как социального института.
2. Функциональная роль малого предпринимательства в стабилизации социально-экономической ситуации.

Тема 8. Развитие малого предпринимательства в современной России

Основные этапы и особенности развития малого предпринимательства в России. Механизмы социальной поддержки малого предпринимательства. Социальная ответственность малого бизнеса

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы и особенности развития малого предпринимательства в России.
2. Механизмы социальной поддержки малого предпринимательства.

3. Социальная ответственность малого бизнеса

РАЗДЕЛ 5. Потребление как социальный феномен

Цель: освоение принципов и основных подходов к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в сфере потребления (ПК-2).

Тема 9. Потребности и подходы к их классификации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность. Особенности изучения феномена потребления различными гуманитарными науками. Социальные функции потребления. Характеристики процесса потребления. Потребности и подходы к их классификации. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Классификация потребностей по Б.И. Дадонову.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность.
2. Особенности изучения феномена потребления различными гуманитарными науками.
3. Социальные функции потребления.
4. Потребности и подходы к их классификации.
5. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
6. Классификация потребностей по Б.И. Дадонову.

Тема 10. Факторы и модели потребления

Перечень изучаемых элементов содержания

Мотивация потребления. Модель восьми мотивов В. Тамберга и А.Бадьина. Факторы и модели покупательского поведения. Феномен шоппинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мотивация потребления.
2. Модель восьми мотивов В. Тамберга и А.Бадьина.
3. Факторы и модели покупательского поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей).
2. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса.
3. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера.
4. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера.
5. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта.
6. Теория потребления Т.Веблена.
7. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль).
8. Экономическая антропология (Б. Малиновский, К. Поланьи, М. Мид).
9. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина, В.В. Радаев).
10. Научная организация труда (Ф.Тейлор, А.К.Гастев).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Структура экономической социологии как отрасли социологического знания.
2. Основные характеристики экономики как социального института.
3. Основные нормы и принципы экономической деятельности.
4. Функции и законы экономической социологии. Основные понятия экономической социологии.
5. Предприятие как социальный субъект.
6. Социальные условия развития производственной деятельности предприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-стади

Примерное задание для кейса к разделу 3:

БИЗНЕС-ПРОЕКТ

Моделируемая ситуация: У Вас появилась ВОЗМОЖНОСТЬ и ЖЕЛАНИЕ открыть свое дело. Кратко опишите свой бизнес-проект используя следующий план:

- Название нового предприятия/фирмы/компании;
- Сфера деятельности (опишите, чем именно обоснован выбор сферы деятельности);
- Форма собственности предприятия (юр. лицо/индивидуальное предприятие). Обоснуйте выбор;
- Конкурентная среда (какие Вы знаете компании/бренды успешно работающие в этой сфере, можно ли перенять их опыт, чем Вы будете отличаться от них);
- Государственная поддержка (обоснование: какие именно формы нужны и почему);
- Перспективы на российском рынке (будет ли бизнес иметь успех в долгосрочной перспективе и почему)
- **На бис:** Предложите инновацию для своего бизнеса (новый вид продукта/услуги; новые рынки сбыта; новая форма предложения на рынке и т.п.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 4:

1. Демократизация социально-экономической среды как фактор становления свободного предпринимательства.
2. Социальная сплоченность как условие формирования правовой основы трудовой и предпринимательской деятельности.
3. Общественное мнение в структуре социальных изменений.
4. Коррупция в системе предпринимательства.
5. Понятие конкуренции и ее роль в становлении предпринимательских отношений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 5:

1. Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность.
2. Особенности изучения феномена потребления различными гуманитарными науками.
3. Социальные функции потребления.
4. Потребности и подходы к их классификации.
5. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
6. Классификация потребностей по Б.И. Дадонову.
7. Мотивация потребления.
8. Модель восьми мотивов В. Тамберга и А.Бадьина.
9. Факторы и модели покупательского поведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать особенности поведения и интересы других участников	Этап формирования умений
		Владеть навыками: Анализа возможных последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для	Знать: особенности описывает проблемную ситуацию	Этап формирования знаний
		Уметь: Обосновывать	Этап формирования

	проведения социологического исследования (самостоятельно или ^{пол} руководством)	актуальность проекта для решения поставленной проблемы	умений
		Владеть навыками: Согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2,ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-2,ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-2,ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Экономическая социология как отрасль социологического знания.
2. Место социологии в системе научных знаний об экономической жизни.
3. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса.
4. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера.
5. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера.

6. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта.
7. Теория потребления Т.Веблена.
8. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей).
9. Четвертый фактор производства Альфреда Маршала.
10. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль).
11. Экономическая антропология (Б. Малиновский, К. Поланьи, М. Мид).
12. Альберто Мартинелли о современных тенденциях предпринимательства.
13. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина).
14. Научная организация труда (Ф.Тейлор, А.К.Гастев).
15. Предмет и объект экономической социологии.
16. Экономика как социальный институт.
17. Функции и законы экономической социологии.
18. Предприятие как социальный субъект
19. Условия развития производственной деятельности предприятия
20. Сущность экономического риска
21. Сущность и структура предпринимательской деятельности
22. Функции и принципы предпринимательства
23. Основные виды предпринимательской деятельности
24. Сущность малого предпринимательства как социального института
25. Функциональная роль малого предпринимательства в стабилизации социально-экономической ситуации
26. Основные этапы и особенности развития малого предпринимательства в России

Аналитическое задание:

1. Механизмы социальной поддержки малого предпринимательства
2. Социально-экономические условия становления системы труда и свободного предпринимательства
3. Труд как экономическая и социологическая категория
4. Трудовая мотивация как составляющая трудового потенциала, концепции А. Маслоу и Д. МакГрегора.
5. Функции труда в общественной системе и его социальные аспекты.
6. Понятие «трудовые ресурсы», структура трудовых ресурсов по групповым признакам.
7. Рынок труда как элемент рыночной экономики.
8. Сущность и виды безработицы.
9. Государственная политика в области занятости.
10. Права работников российских предприятий на охрану труда
11. Управление системой охраны труда на предприятии
12. Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность.
13. Характеристики процесса потребления.
14. Потребности и подходы к их классификации.
15. Мотивация потребления.
16. Факторы и модели покупательского поведения.
17. Социальные институты и общности как регуляторы потребления
18. Механизмы государственного и гражданского регулирования потребления.
19. Основные виды социальных групп и их влияние на потребительское поведение.
20. Организация как социокультурное поле потребления.
21. Семья как субъект потребления.
22. Гендерная детерминация потребления.
23. Религия и потребление.
24. Особенности социологического анализа экономических процессов и явлений.
25. Инструментарий социологического исследования экономических проблем.
26. Обработка и анализ эмпирической социологической информации в социо-экономическом исследовании.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469039> (дата обращения: 16.06.2021).;
2. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469346> (дата обращения: 16.06.2021)..

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ильин, В. И. Социология потребления : учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08321-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472340> (дата обращения: 16.06.2021).;
2. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468864> (дата обращения: 16.06.2021).;

3. Рохмистров, М. С. Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / М. С. Рохмистров, С. Н. Рохмистров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05721-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473641> (дата обращения: 16.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по	http://webofknowledge.com

		естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология экономического поведения и потребления» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"

			<p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Социология экономического поведения и потребления»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации дисциплины (модуля) *«Социология экономического поведения и потребления»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социология экономического поведения и потребления»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные

тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Социология экономического поведения и потребления*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология экономического поведения и потребления*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социология экономического поведения и потребления*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
*СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ***

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность/специализация

Социология социальной жизни

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология повседневной жизни» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Киреев Е.Ю., канд. социол.н., доцент факультета социологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученом совете факультета социологии
Протокол №11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии
д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
5.6 Образовательные технологии	31
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предпосылках выделения повседневной жизни в качестве самостоятельного объекта социологического анализа, её содержании и сущностных характеристиках, специфике ее функционирования и изучения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по осуществлению профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение теоретико-методологических основ социологического анализа повседневной жизни;
2. Углубление представлений о повседневности как об одном из процессов жизнедеятельности человека, специфической области социальной реальности и жизненного мира личности;
3. Овладение методическими навыками и приемами социологического анализа повседневности в рамках интерпретативной исследовательской традиции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Социология повседневной жизни»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.01. Социология»* очной и заочной формах обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Социальная и культурная антропология*
- *Человек в цифровом обществе*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Преддипломная практика*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6; ПК-1 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.01. Социология»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
6,7.Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<p><i>Знать:</i> приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><i>Уметь:</i> строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; навыками оценки требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
Разработка, реализация и распространение результатов проектов по	ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и	<i>Знать:</i> технологию сбора социологической информации применительно

изучению общественно-го мнения			особенностям выбранной методической стратегии ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации	к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии <i>Уметь:</i> готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей <i>Владеть:</i> навыками подготовки полного комплекта отчётных материалов по этапу сбора информации
--------------------------------	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 и 8 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	72	36		
Учебные занятия лекционного типа	24	16	8		
Практические занятия	36	24	12		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	32	16		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	63	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	144	72		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6, 7 и 8 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	6	18	12	
Учебные занятия лекционного типа	10	2	4	4	
Практические занятия	14	2	8	4	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	2	6	4	
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	172	30	86	56	
Контроль промежуточной аттестации (час)	8		4	4	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	36	108	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 7								
Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения	51	25	26	6	8		12	
Тема 1. «Третья социология». Социология повседневной жизни как новая перспектива социологического анализа.	25	13	12	2	4		6	
Тема 2. Феноменология	26	12	14	4	4		6	

повседневности. Повседневность в концепциях Э. Гуусерля, М. Хайдеггера, А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана.								
Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни	53	25	28	6	10		12	
Тема 3. Повседневная жизнь как символическое и перформативное пространство (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Дж. Александер)	25	13	12	2	4		6	
Тема 4. Феминистская критика повседневности и теории постмодерна (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит). Экзистенциальная социология (А. Камю, Ж-П. Сартр, Дж. Котарба, Э. Тирикьян, А. Фонтана).	28	12	16	4	6		6	
Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни	50	22	28	6	10		12	
Тема 5. Город в контексте повседневности. «Третьи места», общественные и городские пространства как средоточие повседневной жизни. Процессы индивидуализации и цифровизации городской повседневности. (Г. Зиммель, У. Бек, Р. Олденбург, Р. Флорида, М. Ямпольский)	31	13	18	4	6		8	
Семестр 8								
Тема 6. Самопрезентация, идентичность и телесные практики:	19	9	10	2	4		4	

конструирование личности в пространстве повседневности.								
Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни	44	18	26	6	8		12	
Тема 7. Образ жизни и повседневные практики индивидов, групп, общностей: методики измерения.	21	9	12	2	4		6	
Тема 8. Интерпретативный подход к анализу повседневности (наблюдение, кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования, метафоры и качественный анализ данных). Видимость повседневности и методы визуальной социологии.	23	9	14	4	4		6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18							
Общий объем, часов	216	90	108	24	36		48	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа

							Всего	Практическая подготовка
Семестр 6								
Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения	56	45	11	4	4		3	
Тема 1. «Третья социология». Социология повседневной жизни как новая перспектива социологического анализа.	36	30	6	2	2		2	
Семестр 7								
Тема 2. Феноменология повседневности. Повседневность в концепциях Э. Гуусерля, М. Хайдеггера, А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана.	20	15	5	2	2		1	
Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни	38	30	8	2	4		2	
Тема 3. Повседневная жизнь как символическое и перформативное пространство (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Дж. Александер)	18	15	3		2		1	
Тема 4. Феминистская критика повседневности и теории постмодерна (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит). Экзистенциальная социология (А. Камю, Ж-П. Сартр, Дж. Котарба, Э. Тирикьян, А. Фонтана).	20	15	5	2	2		1	
Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни	46	41	5		2		3	

Тема 5. Город в контексте повседневности. «Третьи места», общественные и городские пространства как средоточие повседневной жизни. Процессы индивидуализации и цифровизации городской повседневности. (Г. Зиммель, У. Бек, Р. Олденбург, Р. Флорида, М. Ямпольский)	18	15	3		2		1	
Тема 6. Самопрезентация, идентичность и телесные практики: конструирование личности в пространстве повседневности.	28	26					2	
Семестр 8								
Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни	68	56	12	4	4		4	
Тема 7. Образ жизни и повседневные практики индивидов, групп, общностей: методики измерения.	34	28	6	2	2		2	
Тема 8. Интерпретативный подход к анализу повседневности (наблюдение, кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования, метафоры и качественный анализ данных). Видимость повседневности и методы визуальной социологии.	34	28	6	2	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	8							
Общий объем, часов	216	172	36	10	14		12	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. аттест.), час
Модуль 1. Название модуля, семестр _								
Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологичес кого изучения	30	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Теоретико- методологиче ские основы социологичес кого анализа повседневной жизни	30	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. Повседневнос ть как социальная экзистенция и пространство социальной жизни	26	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. Социологичес кие практики анализа повседневной жизни	22	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	46		44		18		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочное отделение

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. аттест.) час
Модуль 1. Название модуля, семестр _								
Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения	47	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	23	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни	43	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни	58	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	180	85		87		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

Тема 1. «Третья социология». Социология повседневной жизни как новая перспектива социологического анализа.

Цель: сформировать у студентов представления о социологии повседневной жизни как об относительно самостоятельной отрасли социологического знания (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии повседневной жизни. Предметная область социологии повседневной жизни. Социология повседневной жизни и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. Социология повседневной жизни как следствие парадигмального сдвига, как поворот к «третьей социологии».

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику предметной области социологии повседневной жизни.
2. В чем заключается идея социальной экзистенции как основы социологии повседневной жизни?
3. Что такое «третья социология»?
4. Интерпретативное в противовес позитивному: в чем заключаются методологические особенности социологии повседневной жизни?

Тема 2. Феноменология повседневности. Повседневность в концепциях Э. Гуссерля, М. Хайдеггера, А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана.

Цель: сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах и предпосылках становления социологии повседневной жизни (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Феноменология Э. Гуссерля. Философия М. Хайдеггера. Феноменологическая социология А. Шюца. Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем смысл знаменитого тезиса Э. Гуссерля «Назад, к самим вещам!»?
2. Каковы основные положения феноменологической социологии А. Шюца?
3. В чем смысл социально-конструкционистского подхода П. Бергера и Т. Лукмана?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Э. Гуссерль как основатель науки о феноменах.
2. Основные социологические идеи в философии М. Хайдеггера.
3. Феноменология и социология: жизненный и повседневный мир в трудах А. Шюца.
4. Интерсубъективность повседневной жизни. Социальное конструирование реальности.
5. Социальная экзистенция как основа социологии повседневной жизни.
6. Критика сциентистского подхода в социологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-2).

Вариант 1

Раздел 1

(??)Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения(??)

(??) Кто является родоначальником феноменологического направления в социологии?

(?) Т. Парсонс

(?) М. Вебер

(!) А. Шюц

(?) М. Хайдеггер

(??) Кто из ученых рассматривал социологию повседневной жизни как «третью социологию» – социологию социальной экзистенции и социального существования

(?) Э. Дюркгейм;

(!) П. Штомпка;

(?) Г. Гарфинкель

(?) Э. Гуссерль

(??) Что такое «третья социология»?

(?) Социология социальных целостностей, организмов и систем

(?) Социология социального поведения и социальных действий

(!) Социология социальной экзистенции и социального существования

(?) Понимающая социология

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

Тема 3. Повседневная жизнь как символическое и перформативное пространство (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Дж. Александер)

Цель: развить у студентов понимание повседневной жизни как символического и перформативного пространства посредством знакомства со взглядами Дж. Мида, Г. Блумера, И. Гофмана, Г. Гарфинкеля и Дж. Александера (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера. Драматургическая социология И. Гофмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Культурсоциология Дж. Александера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальная интеракция?
2. В чем заключается смысл и особенности драматургического подхода в социологии?
3. Какова характеристика рутинных основ повседневных действий в работе Г. Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»?
4. Какими характеристиками наделяется смысл социальной жизни в культурсоциологии Дж. Александера?

Тема 4. Феминистская критика повседневности и теории постмодерна (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит). Экзистенциальная социология (А. Камю, Ж.-П. Сартр, Дж. Котарба, Э. Тирикьян, А. Фонтана).

Цель: сформировать у студентов представления об основных аргументах феминистской критики повседневности, основных концептуальных основаниях теорий постмодерна и экзистенциальной социологии (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Феминистская критика повседневности в работах Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит. Повседневность в условиях постмодерна в трудах З. Баумана и Ж.

Бодрийяра. Философское обоснование экзистенциализма А. Камю и Ж-П. Сартра. Основные положения экзистенц-социологии Дж. Котарбаы, Э. Тирикьяна, А. Фонтаны.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается вклад феминстских теорий и квир-исследований в современную социологию?
2. В чем смысл понятия «симулякр»?
3. Каковы взгляды А. Камю и Ж-П. Сартра на повседневность жизни?
4. Каковы главные основания и предметная область экзистенциальной социологии Дж. Котарбаы, Э. Тирикьяна, А. Фонтаны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Феминистская критика повседневности: следование моде или индикатор социальных изменений?
2. Экзистенциализм в массовой культуре: художественные и кинематографические интерпретации повседневной жизни.
3. Симулякры и симуляция в повседневной жизни.
4. Экзистенциальная философия и экзистенциальная социология: общее и особенное.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 3-4).

Вариант 1

Раздел 2

(??)Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни(??)

(??)Кто является автором работы «Симулякры и симуляция»?

(?) З. Бауман

(?) Дж. Александер

(?) И. Гоффман

(!) Ж. Бодрийяр

(??) Родоначальником какого направления в социологии является И. Гоффман?

(!) Драматургическая социология;

(?) Структурный функционализм;

(?) Экзистенциальная социология

(?) Культурсоциология

(??)В рамках какой социологической концепции было введено понятие «фоновых ожиданий»?

(?) Феноменология

(!) Этнометодология

(?) Культурсоциология

(?) Драматургическая социология

РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ЭКЗИСТЕНЦИЯ И ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Тема 5. Город в контексте повседневности. «Третьи места», общественные и городские пространства как средоточие повседневной жизни. Процессы индивидуализации и цифровизации городской повседневности. (Г. Зиммель, У. Бек, Р. Олденбург, Р. Флорида, М. Ямпольский).

Цель: развить у студентов навыки понимания городской повседневности, сформировать представления об особенностях формирования социальной жизни городских пространств и сообществ (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологии города. Городская повседневность. «Третьи места» и городские общественные пространства. Городские сообщества. Индивидуализация и цифровизация городской повседневности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «третье место» и какова специфика «третьих мест»?
2. В чем смысл рассмотрения города как глобального «Парка культуры»?
3. Как бы вы могли охарактеризовать городские сообщества и городские пространства в контексте повседневности?
3. Как вы понимаете «индивидуализацию» повседневной жизни?
4. Чем сопровождается цифровизация городской повседневности?
5. Каковы основные идеи Г. Зиммеля?
6. Какую характеристику Вы могли бы дать «обществу риска» в контексте повседневности?

Тема 6. Самопрезентация, идентичность и телесные практики: конструирование личности в пространстве повседневности.

Цель: сформировать у студентов представления о перформативности повседневной жизни (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Гендер как перформативная практика повседневной жизни. Социальное и культурное многообразие в повседневной жизни. Телесные практики в контексте повседневности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое определение вы могли бы дать понятию «перформативность»?
2. Назовите основные проявления социального многообразия в пространстве повседневного?
3. Что такое телесные практики и каковы их особенности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Город как глобальный парк культуры – утопия или реальность?
2. Многообразие телесных практик и их репрезентация в городской среде.
3. Гендер в современном обществе: предписанный статус или социальный конструкт?

4. Перформативное пространство современной жизни.
5. Сторонний наблюдатель, «человек развлекающийся» – фланёр как представитель городской повседневности.
6. Мода в контексте повседневности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 5-6).

Вариант 1

Раздел 3

(??) Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни(??)

(??) В работах какого ученого содержится обоснование перформативности гендера?

(!) Дж. Батлер

(?) М. Ямпольский

(?) Ж.-П. Сартр

(?) Ж. Бодрийяр

(??) Кто из социологов предложил оригинальную классификацию форм социальной жизни?

(?) К. Маркс

(?) М. Вебер

(?) Э. Дюркгейм

(!) Г. Зиммель

(??) Кто из социологов обосновал концепцию «третьих мест»?

(?) Г. Зиммель

(!) Р. Олденбург

(?) Р. Флорида

(?) П. Бурдьё

РАЗДЕЛ 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ АНАЛИЗА ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

Тема 7. Образ жизни и повседневные практики индивидов, групп, общностей: методики измерения.

Цель: овладение студентами методиками измерения образа жизни и повседневных практик индивидов, групп, общностей (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Образ жизни как специфический срез жизни. Понятия образ жизни, стили жизни, способ жизни, повседневные практики. Сходства и различия. Образ жизни как продукт существующих отношений и всей предшествующей истории. Факторы, формирующие социальный контекст: геополитические, экономические, социально-культурные. Личностные факторы: биологические, социально-психологические. Способы конструирования образа жизни индивида, групп, общностей. Показатели практической включенности человека в различные виды деятельности. Соотношение количественной и качественной стратегий в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика в изучении образа жизни индивида,

групп, общностей. Методическая стратегия изучения образа жизни индивида, групп, общностей. Методологическое обоснование выбора вида исследования. Многообразие методов исследования и их характеристика. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. Особенности обработки и анализа социометрических тестов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные составляющие мониторинга образа жизни?
2. Как бы вы могли разграничить понятия образа жизни, стиля жизни, способа жизни и повседневных практик?
3. Как бы Вы могли охарактеризовать специфику количественной и качественной стратегии в исследовании образа жизни?
4. Каковы возможные методические стратегии изучения образа жизни индивида, групп, общностей?

Тема 8. Интерпретативный подход к анализу повседневности (наблюдение, кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования, метафоры и качественный анализ данных). Видимость повседневности и методы визуальной социологии.

Цель: овладение студентами навыками проведения социологического исследования повседневности в рамках интерпретативной стратегии (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные исследования как интерпретация сложных явлений повседневности с точки зрения «инсайдеров». Интервью, наблюдения и документы как основные источники качественных данных. Метод кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования повседневной жизни. Метафоры и качественный анализ данных. Методы визуальной социологии в исследовании повседневности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенности интерпретативной стратегии социологических исследований?
2. Каковы основные принципы социодрамы Я. Морено?
3. Как осуществляется анализ данных в рамках качественной стратегии социологического исследования?
4. Как бы вы могли охарактеризовать визуальные методы исследования повседневности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов.
2. Специфика фундаментальных и прикладных исследований, описательных и аналитических, пилотажного исследования.
3. Временной фактор в типологии исследований.
4. Панельное и лонгитюдное исследования.
5. Когортные и трендовые исследования.
6. Особенности полевого этапа качественного исследования исследовательского в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.

7. Особенности полевого этапа количественного исследования исследовательского в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 7-8).

Вариант 1

Раздел 4

(??)Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни(??)

(??)Особый тип жизнедеятельности, складывающийся как под влиянием объективных условий, реальной социальной ситуации, так и внутренних представлений, потребностей, интересов, активности личности. Он характеризует специфические черты жизнедеятельности людей, а также пути их социального самоопределения:

(!) Способ жизни

(?) Стиль жизни

(?) Образ жизни

(?) Повседневные практики

(??) социокультурное понятие, характеризующее микросреду и специфические модификации способа жизни

(?) Способ жизни

(!) Стиль жизни

(?) Образ жизни

(?) Повседневные практики

(??)Типичные конкретно- исторические формы многообразной повседневной жизнедеятельности индивидов, формы социального бытия?

(?) Способ жизни

(?) Стиль жизни

(!) Образ жизни

(?) Повседневные практики

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен управлять своим	Знать: основные способы управления	Этап формирования знаний

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития	
		Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: основные методы сбора и анализа данных в социологии	Этап формирования знаний
		Уметь: определять методику и технику социологического исследования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения социологического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			<p>вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-6, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в</p>

			<p>изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-6, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в</p>

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Объект и предмет социологии повседневной жизни.
2. Предметная область социологии повседневной жизни.
3. Социология повседневной жизни и ее соотношение с другими отраслями социологического знания.
4. Социология повседневной жизни как следствие парадигмального сдвига, как поворот к «третьей социологии».
5. Феноменология Э. Гуссерля.
6. Философия М. Хайдеггера.
7. Феноменологическая социология А. Шюца.
8. Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана.
9. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.
10. Драматургическая социология И. Гофмана.
11. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
12. Культурсоциология Дж. Александера.
13. Феминистская критика повседневности в работах Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит.
14. Повседневность в условиях посмодерна в трудах З. Баумана и Ж. Бодрийяра.
15. Философское обоснование экзистенциализма А. Камю и Ж-П. Сартра.
16. Основные положения экзистенц-социологии Дж. Котарбаы, Э. Тирикьяна, А. Фонтаны.
17. Социологии города. Городская повседневность.
18. «Третьи места» и городские общественные пространства. Городские сообщества.
19. Индивидуализация и цифровизация городской повседневности.
20. Гендер как перформативная практика повседневной жизни.
21. Социальное и культурное многообразие в повседневной жизни.
22. Телесные практики в контексте повседневности.
23. Образ жизни как специфический срез жизни.
24. Понятия образ жизни, стили жизни, способ жизни, повседневные практики. Сходства и различия.
25. Образ жизни как продукт существующих отношений и всей предшествующей истории.
26. Способы конструирования образа жизни индивида, групп, общностей
27. Показатели практической включенности человека в различные виды деятельности.

28. Соотношение количественной и качественной стратегий в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.
29. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.
30. Методическая стратегия изучения образа жизни индивида, групп, общностей. Методологическое обоснование выбора вида исследования.
31. Многообразие методов исследования и их характеристика.
32. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.
33. Качественные исследования как интерпретация сложных явлений повседневности с точки зрения «инсайдеров».
34. Интервью, наблюдения и документы как основные источники качественных данных.
35. Метод кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования повседневной жизни.
36. Метафоры и качественный анализ данных.
37. Методы визуальной социологии в исследовании повседневности.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите методическую стратегию исследования повседневности в рамках интерпретативной стратегии социологического исследования.
2. Дайте визуальную интерпретацию отдельных сторон повседневной жизни горожан, используя метод наблюдения и фотографирования
3. Рассмотрите основные интерпретации повседневности в материалах массовой культуры.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. *Капкан, М. В.* Культура повседневности: учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626> (дата обращения: 12.06.2021).
2. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде: учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.]; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473587> (дата обращения: 12.06.2021).

Дополнительная литература

1. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/472594> (дата обращения: 12.06.2021).
2. *Громов, И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/472517> (дата обращения: 12.06.2021).
3. *Громов, И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474454> (дата обращения: 12.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При необходимости удалить ресурсы, не используемые при освоении дисциплины.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология повседневной жизни» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология повседневной жизни» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.01. Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социология повседневной жизни»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социология повседневной жизни»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социология повседневной жизни»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социология повседневной жизни»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Социология повседневной жизни»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность/специализация
Социология социальной жизни

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, Заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социологического исследования в сети Интернет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Мазаев Ю.Н., канд. социол.н., доцент кафедры социологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.

И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол, наук, профессор

Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей НАФИ, IPSOS COMCON

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям

Т.А.АЙМАЛЕТДИНОВ

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами

О.А.ГОРЕЛОВА

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»

Т.Ю. КИРИЛИНА

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН

Г.И.Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛЯР

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
1. Разработайте программу социологического исследования с использованием digital-технологий.	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.6 Образовательные технологии	29
<i>РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</i>	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является развитие у студентов представления о возможностях современных мобильных технологий в социологии, их преимуществах и ограничениях.

Реализация поставленной цели подразумевает также формирование практических навыков использования современных мобильных технологий при проведении социологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение основных сценариев использования современных мобильных технологий в социологии;
2. Углубление представлений о возможностях современных мобильных технологий в социологии;
3. Овладение методическими навыками и приемами использования современных мобильных технологий при проведении социологических исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Технологии социологического исследования в сети Интернет*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01. Социология» очной и заочной форм обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Работа с социологическими источниками;
- Человек в цифровом обществе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Визуальные методы в социологии;
- Практикум по обработке данных в социологии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.01. Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			достижения компетенции	
Разработка и реализация проектов	ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	<p>ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p> <p>ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей</p> <p>ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</p>	<p>Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества</p> <p>Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы</p> <p>Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации</p>
Цифровая социология	ПК-2	Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества	<p>ПК-2.1. Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных</p> <p>ПК -2.2. Предлагает способы измерения цифрового неравенства</p> <p>ПК - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества</p>	<p>Знать: основные теоретико-методологические подходы и методические приемы использования digital технологий при анализе особенностей сетевого общества</p> <p>Уметь: применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества</p> <p>Владеть: навыками проведения социологического исследования</p>

				сетевого общества с использованием digital технологий
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12		
Практические занятия	36	18	18		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	24	24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	48	24	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	45	45		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	6	12		
Учебные занятия лекционного типа	10	2	4	4	
Практические занятия	14	2	4	8	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	2	4	6	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	12	2	4	6	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	172	30	56	86	
Контроль промежуточной аттестации (час)			4	4	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	36	72	108	

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
Раздел 1. Современные мобильные технологии как объект и инструмент социологического анализа	66	30	36	8	12		16	16
Тема 1. Генезис и развитие мобильных технологий в контексте становления цифрового общества	22	10	12	3	4		5	5
Тема 2. Мобильные технологии в повседневной жизни	22	10	12	2	4		6	6
Тема 3. Роль и место мобильных технологий в изучении социальной реальности	22	10	12	3	4		5	5
Раздел 2. Современные мобильные технологии в количественной стратегии	66	30	36	8	12		16	16

социологического исследования								
Тема 4. Методология и методика проведения мобильных социологических опросов	22	10	12	3	4		5	5
Тема 5. Мобильные технологии мониторинга СМИ и социальных сетей	22	10	12	2	4		6	6
Тема 6. Мобильные технологии сбора и обработки первичной социологической информации и формирования баз данных	22	10	12	3	4		5	5
Раздел 3. Современные мобильные технологии в качественной стратегии социологического исследования	66	30	36	8	12		16	16
Тема 7. Особенности проведения фокус-группового исследования в социальных сетях	33	15	18	4	6		8	8
Тема 8. Мобильные программы обработки и анализа качественных данных	33	15	18	4	6		8	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18							
Общий объем, часов	216	108	108	24	36		48	48
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							

Зачной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Современные мобильные технологии как объект и инструмент социологического анализа	69	57	12	3	5		4	4
Тема 1. Генезис и развитие мобильных технологий в контексте становления цифрового общества	23	19	4	1	1		2	2
Тема 2. Мобильные технологии в повседневной жизни	23	19	4	1	2		1	1
Тема 3. Роль и место мобильных технологий в изучении социальной реальности	23	19	4	1	2		1	1
Раздел 2. Современные мобильные технологии в количественной стратегии социологического исследования	70	58	12	4	4		4	4
Тема 4. Методология и методика проведения мобильных социологических	24	19	4	1	1		2	2

опросов								
Тема 5. Мобильные технологии мониторинга СМИ и социальных сетей	23	20	4	1	2		1	1
Тема 6. Мобильные технологии сбора и обработки первичной социологической информации и формирования баз данных	23	19	4	2	1		1	1
Раздел 3. Современные мобильные технологии в качественной стратегии социологического исследования	69	57	12	3	5		4	4
Тема 7. Особенности проведения фокус-группового исследования в социальных сетях	34	29	6	1	3		2	2
Тема 8. Мобильные программы обработки и анализа качественных данных	35	28	6	2	2		2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	8							
Общий объем, часов	216	172	36	10	14		12	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Современные мобильные технологии как объект и инструмент социологичес кого анализа	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Современные мобильные технологии в количественн ой стратегии социологичес кого исследования	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Современные мобильные технологии в качественной стратегии социологичес кого исследования	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	90	42		42		6	

Заочное отделение

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Современные мобильные технологии как объект и инструмент социологичес кого анализа	57	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Современные мобильные технологии в количественн ой стратегии социологичес кого исследования	58	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	28	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Современные мобильные технологии в качественной стратегии социологичес кого исследования	57	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	172	78		88		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. СОВРМЕННЫЕ МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ И ИНСТРУМЕНТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Тема 1. Генезис и развитие мобильных технологий в контексте становления цифрового общества.

Цель: сформировать у студентов представления об этапах развития мобильных технологий в контексте становления цифрового общества (ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки зарождения и формирования информационного общества. Развитие информационных технологий и сети Интернет. Социальная и цифровая мобильность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные черты постиндустриального общества.
2. Интернет как информационно-коммуникационное пространство. Особенности коммуникации в цифровом обществе.
3. Социальные сети и медиа в цифровую эпоху.
4. Гаджеты и девайсы как неотъемлемые атрибуты цифрового общества.

Тема 2. Мобильные технологии в повседневной жизни.

Цель: развить у студентов способность к критическому восприятию роли мобильных технологий в повседневной жизни (ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Цифровые инструменты восприятия окружающей социальной действительности. Мобильные технологии в образовании. Мобильные технологии в досуговой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мобильные технологии в контексте городской повседневности.
2. Использование мобильных технологий в образовательной деятельности.
3. Смартфон как инструмент восприятия окружающей социальной действительности.
4. Новые формы коммуникации, самоорганизации и репрезентации в цифровую эпоху.

Тема 3. Роль и место мобильных технологий в изучении социальной реальности.

Цель: сформировать у студентов представление о возможностях и ограничениях мобильных технологий как инструментов познания (ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная реальность в цифровую эпоху. Возможности использования мобильных технологий в социологии. Недостатки применения мобильных технологий в социологических исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционные и новые технологии организации и проведения социологических исследований.
2. Сферы применения мобильных технологий в социологии.
3. Трансформация способов получения первичной социологической информации.
4. Вызовы и риски цифровизации социологических исследовательских практик.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные теоретические подходы к рассмотрению постиндустриального общества.
2. Механизмы формирования «умной толпы» как иллюстрация влияния мобильных технологий на повседневную жизнь.
3. Современные мобильные технологии: новые риски и вызовы
4. Социальные последствия развития современных мобильных технологий.
5. Современные мобильные технологии в профессиональной деятельности социолога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-3).

Вариант 1

Раздел 1

(??)Раздел 1. Современные мобильные технологии как объект и инструмент социологического анализа(??)

(??)Кто является одним из ведущих теоретиков постиндустриального общества

(?) Э. Дюркгейм

(?) Т. Парсонс

(!) З. Бауман

(?) К. Маркс

(??)Кто является автором концепции «умной толпы»?

(?) П. Сорокин

(!) Г. Рейнгольд

(?) Ю. Хабермас

(?) Ж. Бодрийяр

(??)Как называется переход процессов в цифровую форму?

(?) маргинализация

(?) социализация

(!) дигитализация

(?) адаптация

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОЛИЧЕСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Тема 4. Методология и методика проведения мобильных социологических опросов.

Цель: развить у студентов навыки проведения мобильных социологических опросов (ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Программа проведения мобильного социологического опроса. Инструментарий мобильного социологического опроса. Типы выборок в мобильном социологическом опросе. Репрезентативность. Инструменты и онлайн платформы мобильных социологических опросов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мобильные социологические опросы: достоинства и недостатки.
2. Выбор и обоснование оптимального варианта проведения мобильного социологического опроса.
3. Требования к разработке программы и инструментария мобильного социологического опроса.
4. Построение выборки и обеспечение репрезентативности при проведении on-line опросов.
5. Процедура осуществления контроля и приемки результатов при проведении мобильных онлайн-опросов.

Тема 5. Мобильные технологии мониторинга СМИ и социальных сетей.

Цель: развить у студентов представление о возможностях мобильных технологий при проведении мониторинга СМИ и социальных сетей (ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология и методика мониторинговых исследований медиа и социальных сетей. Мобильные электронные системы мониторинга СМИ и социальных сетей. Варианты программирования электронных систем мониторинга современных медиа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности проведения социологического мониторинга.
2. Обзор существующих специализированных мобильных электронных систем мониторинга СМИ и социальных сетей: возможности и недостатки.
3. Процедура программирования мобильных электронных систем мониторинга СМИ и социальных сетей: индикаторы и показатели.
4. Способы отображения и обработки результатов мониторинга СМИ и социальных сетей в мобильных электронных мониторинговых системах.

Тема 6. Мобильные технологии сбора и обработки первичной социологической информации.

Цель: развить у студентов представление о возможностях мобильных технологий сбора и обработки первичной социологической информации (ПК-1-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Мобильные on-line платформы сбора и обработки первичной социологической информации. Возможности статистической обработки первичной социологической информации средствами мобильных технологий. Аналитические и репрезентационные возможности on-line платформ сбора и обработки первичной социологической информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обзор существующих мобильных on-line платформ сбора и обработки первичной социологической информации.
2. Мобильные инструменты сбора и обработки первичной социологической информации.
3. Способы отображения и обработки результатов on-line опросов.
4. Аналитические возможности мобильных on-line платформы сбора и обработки первичной социологической информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Российский рынок мобильных систем мониторинга СМИ и социальных сетей.
2. Сравнительные характеристики ключевых платформ проведения on-line опросов.
3. Построение выборки и репрезентативность on-line опросов.
4. Отображение результатов социологических исследований с помощью мобильных технологий.
5. Коммуникация интервьюера и респондента посредством мобильных технологий.
6. Ключевые возможности и недостатки использования современных мобильных технологий при проведении социологических исследований.
7. Этические аспекты использования мобильных технологий при проведении социологических исследований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 4-6).

Вариант 1

Раздел 2

(??)Раздел 2. Современные мобильные технологии в количественной стратегии социологического исследования(??)

(??)Метод, обеспечивающий постоянное и систематическое получение социологической информации?

(?) Кейс-стади

(!) Социологический мониторинг

(?) История жизни

(?) Фокус-группы

(??) Разновидность опроса, проводимого посредством сети Интернет?

(?) Мониторинг социальных сетей

(?) Мониторинг СМИ

(?) Контент-анализ социальных сетей

(!) Онлайн анкетирование

(??)Ситуация отсутствия доступа к современным информационным технологиям?

(?) Политическое неравенство

(?) Экономическое неравенство

(?) Социальное неравенство

(!) Цифровое неравенство

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Тема 7. Особенности проведения фокус-группового исследования в социальных сетях.

Цель: развить у студентов навыки проведения фокус-группового исследования посредством социальных сетей (ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Обоснование выбора Интернет-платформы для проведения фокус-группового исследования. Сценарий проведения фокус-группового исследования в социальных сетях. Рекрутинг участников фокус-групп в социальных сетях. Мобильные технологии анализа и обработка результатов фокус-группового исследования в социальных сетях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обзор существующих социальных сетей с позиции выбора оптимальной площадки для проведения фокус-группового исследования.
2. Разработка сценария проведения фокус-группового исследования в социальных сетях.
3. Рекрутинг участников фокус-группового исследования в социальных сетях.
4. Модерирование дискуссии в социальной сети.
5. Мобильные инструменты обработки результатов фокус-группового исследования в социальных сетях.

Тема 8. Мобильные программы обработки и анализа качественных данных.

Цель: сформировать у студентов представления о возможностях мобильных программ обработки и анализа качественных данных (ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сбор и обработка качественных социологических данных. Пакеты программ сбора и обработки качественных социологических данных. Процедура представления результатов качественного социологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сбор и анализ качественных данных посредством современных мобильных технологий
2. процедуры кодирования качественной социологической информации.
3. Надежность и валидность данных качественного социологического исследования.
4. Обзор наиболее часто используемых программ обработки качественных данных (NVivo, Ethnograph, HyperRESEARCH и др.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Анализ и представление результатов качественного исследования в сети Интернет.
2. Требования к модератору фокус-групповой дискуссии в социальных сетях.
3. Основные сценарии использования современных мобильных технологий при реализации качественной стратегии социологического исследования.
4. Достоинства и недостатки мобильных программ обработки и анализа качественных данных.
5. Качественные данные в цифровом пространстве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 4-6).

Вариант 1

Раздел 3

(??) Раздел 3. Современные мобильные технологии в качественной стратегии социологического исследования(??)

(??) Критическое тестирование теории, уникальные ситуации и типичные случаи, которые особенно выделяются или требуют наблюдения и сбора данных с течением времени требуют использования метода:

(?) глубинного интервью

(?) анализа документов

(?) фокус-групп

(!) тематического исследования (кейс-стади)

(??) Под иерархией в качественном исследовании понимается:

(?) метод сбора информации

(!) стратегия, предназначенная для описания данных и поиска отношений

(?) принцип проведения исследования

(?) структура полученной информации

(??) Качественный подход, как правило, сталкивается с:

(!) концептуальной сложностью

(?) статистической сложностью

- (?) с концептуальной и статистической сложностью
 (?) со сложностью обработки полученных результатов

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы	Этап формирования умений
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества	Знать: основные теоретико-методологические подходы и методические приемы использования digital технологий при анализе особенностей сетевого общества	Этап формирования знаний
		Уметь: применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения социологического исследования сетевого общества с использованием digital технологий	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом</p>

		и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предпосылки зарождения и формирования информационного общества.
2. Развитие информационных технологий и сети Интернет.
3. Социальная и цифровая мобильность.
4. Цифровые инструменты восприятия окружающей социальной действительности.
5. Мобильные технологии в образовании.
6. Мобильные технологии в досуговой деятельности.
7. Социальная реальность в цифровую эпоху.
8. Возможности использования мобильных технологий в социологии.
9. Недостатки применения мобильных технологий в социологических исследованиях.
10. Программа проведения мобильного социологического опроса.
11. Инструментарий мобильного социологического опроса.

12. Типы выборок в мобильном социологическом опросе. Репрезентативность.
13. Инструменты и онлайн платформы мобильных социологических опросов.
14. Мобильные on-line платформы сбора и обработки первичной социологической информации.
15. Возможности статистической обработки первичной социологической информации средствами мобильных технологий.
16. Аналитические и репрезентационные возможности on-line платформ сбора и обработки первичной социологической информации.
17. Обоснование выбора Интернет-платформы для проведения фокус-группового исследования.
18. Сценарий проведения фокус-группового исследования в социальных сетях.
19. Рекрутинг участников фокус-групп в социальных сетях.
20. Мобильные технологии анализа и обработки результатов фокус-группового исследования в социальных сетях.
21. Сбор и обработка качественных социологических данных.
22. Пакеты программ сбора и обработки качественных социологических данных.
23. Процедура представления результатов качественного социологического исследования.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Разработайте программу социологического исследования с использованием digital-технологий.
2. Разработайте инструментарий для проведения мобильного социологического исследования и разместите его на одной из Интернет-платформ проведения онлайн-опросов.
3. Разработайте индикаторы и показатели мониторинга социальных сетей.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472779> (дата обращения: 06.05.2021).

2. Кравченко, А.И. Анализ и обработка социологических данных : учебник / Кравченко А.И. — Москва : КноРус, 2020. — 496 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07114-4. — URL: <https://book.ru/book/933986> (дата обращения: 30.04.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8 <https://urait.ru/bcode/422772> (дата обращения: 06.05.2021).

2. Зомбарт, В. Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; переводчик И. Д. Маркусон. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-7122-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450737> (дата обращения: 17.04.2021).

3. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452824> (дата обращения: 17.04.2021).

4. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456069> (дата обращения: 17.04.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные мобильные технологии в социологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Современные мобильные технологии в социологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01. Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Современные мобильные технологии в социологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Современные мобильные технологии в социологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Современные мобильные технологии в социологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Современные мобильные технологии в социологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Современные мобильные технологии в социологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Ганатова Д.К./

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

«РАБОТА С СОЦИОЛОГИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ»

Направление подготовки

«39.03.01 Социология»

Направленность (профиль)

«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Работа с социологическими источниками» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология (бакалавр)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология (бакалавр)*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины «Работа с социологическими источниками» разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т.Н., д-ра социол. наук, профессора

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. наук, доцент



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:



Т.А.Аймалетдинов

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А.Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	10
«Российские и международные социологические ассоциации и журналы»	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
5.6 Образовательные технологии	30
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о российских и международных социологических ассоциациях, союзов, также социологических журналах и электронным источникам социологической информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- ✓ ознакомиться с основными и социологическими источниками
- ✓ изучить понятие «информационные ресурсы», «базы данных»
- ✓ ознакомиться с основными принципами оценки и анализа информации, а также этапами работы с источниками информации

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Работа с социологическими источниками» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" (бакалавр) очной, заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий формам обучения.

Изучение дисциплины «Работа с социологическими источниками» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Иностранный язык», «Правоведение», «История (История России, всеобщая история)»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социология»,

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Человек в цифровом обществе», «Социология образования», «Социология социальной жизни», «Социология культуры», «Социология социальных групп».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<i>Знать:</i> круг задач в рамках поставленной

		способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>цели, определяет связи между ними</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p>
Разработка нормативных документов, информационных	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение	ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию	<p><i>Знать:</i></p> <p>Принципы</p>

материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;		для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	описания проблемной ситуации <i>Уметь:</i> Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<i>Владеть:</i> способами согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	3	4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа ИКР	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации					

(час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):		68				
Учебные занятия лекционного типа		4				
Практические занятия		4				
Лабораторные занятия						
Контактная работа в ИКР		0				
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60				
Контроль промежуточной аттестации (час)		4				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		72				

Заочная форма обучения с использованием ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	курсы				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):		68				
Учебные занятия лекционного типа		4				
Практические занятия		4				
Лабораторные занятия						
Контактная работа в ИКР		0				
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60				
Контроль промежуточной аттестации (час)		4				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ИКР
Семестр 1							
Раздел 1. Информационные ресурсы и базы данных							
Тема 1. Ресурсы статистических данных	12	6	6	2	2		2
Тема 2. Научные базы данных	12	6	6	2	2		2
Тема 3. Международные и российские социологические журналы и электронные источники	12	6	6	2			4
Раздел 2. Современные профессиональные базы данных и справочные системы							
Тема 4. Архивы социологических исследований	12	6	6	2	2		2
Тема 5. Справочные системы	10	6	4		2		2
Тема 6. Электронные источники социологической информации	14	6	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	10	10		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ИКР
1 курс							
Раздел 1. Информационные ресурсы и базы данных							
Тема 1. Ресурсы статистических данных	36	32	4	2	2		

Тема 2. Научные базы данных							
Тема 3. Международные и российские социологические журналы и электронные источники							
Раздел 2. Современные профессиональные базы данных и справочные системы							
Тема 4. Архивы социологических исследований	32	28	4	2	2		
Тема 5. Справочные системы							
Тема 6. Электронные источники социологической информации							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Работа с социологическими источниками»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Информационные ресурсы и базы данных	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	11	презентационный доклад
Раздел 2. Современные профессиональные базы данных и справочные системы	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	презентационный доклад	11	презентационный доклад
Общий объем по модулю/семестру,	36	10		20		22	

часов							
Общий объем по дисциплине, часов	36	10		20		22	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1 курс							
Раздел 1. Информационные ресурсы и базы данных	32	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс -задание	17	презентационный доклад
Раздел 2. Современные профессиональные базы данных и справочные системы	28	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	презентационный доклад	13	презентационный доклад
Общий объем по дисциплине, часов	60	10		20		30	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Российские и международные социологические ассоциации и журналы»

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БАЗЫ ДАННЫХ

Тема 1. Ресурсы статистических данных

Цель: ознакомиться с видами статистических данных и их источниками

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия: официальный статистический учет, система государственной статистики, официальная статистическая информация, субъекты официального статистического учета, федеральное статистическое наблюдение, первичные статистические данные, пользователи официальной статистической информацией, официальные статистические показатели.

Виды статистических данных.

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Основные задачи и функции Федеральной службы государственной статистики. Виды статистической отчетности. Информационные фонды Росстата. Структура Федерального портала Федеральной службы государственной статистики.

Концепция создания цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных.

Статистические службы других государств и международные организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Как называется федеральный орган исполнительной власти РФ, который выполняет действия по сбору и формированию официальной статистической информации об экономическом, социальном, экологическом и демографическом положении страны?
2. Какие виды наблюдения за деятельностью организаций проводит Росстат?
3. Что такое первичные статистические данные?
4. Перечислите основные информационные фонды Росстата
5. Какова цель разработки Концепции создания цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных?

Тема 2. Научные базы данных

Цель: рассмотреть деятельность континентальных социологических ассоциаций и союзов и их роль в развитии социологического знания в мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «научные базы данных». Значение и роль в современном мире. БД МАРС (Аналитическая реферативная база данных журнальных статей). Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН). База данных (БД) Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ). Основные российские библиотеки: РГБ (Российская государственная библиотека, Москва), РНБ (Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург), Библиотеки РАН (Российской Академии наук), БЕН РАН (Библиотека по естественным наукам, Москва), БАН РАН (Библиотека Российской Академии наук, Санкт-Петербург), ГПНТБ СО РАН (Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН)(г. Новосибирск), ГПНТБ (Государственная публичная научно-техническая библиотека, Москва) и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимают по «научными базами данных».
2. Какие ведущие российские библиотеки вы знаете?
3. Какие функции выполняет Институт научной информации по общественным наукам?
4. Значение и роль научных баз данных для современного исследователя.
5. Какие материалы служат для формирования базы данных ВИНИТИ РАН?
6. Библиографические базы данных ИНИОН РАН: основные тематические направления

Тема 3. Международные и российские социологические журналы и электронные источники

Цель: познакомиться с основными международными и российскими социологическими журналами

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие журналов ВАК. Социологические исследования (СоцИс). Социологический журнал. Социологическое обозрение. Социология 4М. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (ВЦИОМ). Вестник общественного мнения (Левада-центр). Вестник Института социологии. Социологическая

наука и социальная практика. Журнал социологии и социальной антропологии. «Телескоп»: журнал социологических и маркетинговых исследований. Журнал исследований социальной политики. Социология власти. *Laboratorium*. Журнал социальных исследований. Экономическая социология. Социальная политика и социология. Известия вузов: Социология. Экономика. Политика. «Мир России: социология, этнология». Редакционная политика. Основные рубрики по социологии по каждому из журналов. *Acta Sociologica*. *American Journal of Sociology*. *Annual Review Sociology*. *British Journal of Sociology*. *Canadian Journal of Sociology*. *Current Sociology*. *International Review of Sociology*. *Journal of Historical Sociology*. *Journal of Mathematical Sociology*. *MenWeb - M.E.N. Magazine*. *Public Health*. *Public Opinion Quarterly*. *Qualitative Sociology*. *Social Justice Research*. *Social Research Update*. *Sociologia Ruralis*. *Sociological Forum*. *Sociological Inquiry*. *Sociological Methodology*. *Sociological Methods & Research*. *Sociological Research Online*. *Sociological Review*. *Sociological Spectrum*. *Sociological Theory*. *Sociology of Health & Illness*.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие журналы имеют статус журналы ВАК?
2. Перечислите российские социологические журналы.
3. Кто является учредителем журнала Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены?
4. Какие российские социологические журналы входят в базы Scopus и Web of Science?
5. Какой журнал ВАК по социологическим наукам выпускает РГСУ?
6. Какие социологические журналы издаются Международной социологической ассоциацией?
7. Какой журнал Международной социологической ассоциации издается на русском языке.
8. Какие социологические журналы издаются Европейской социологической ассоциацией?
9. Назовите ведущие социологические журналы Американской социологической ассоциации.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Тема 4. Архивы социологических исследований

Цель: сформировать представление об архивах социологических исследований и научить работать с ними

Перечень изучаемых элементов содержания.

Архивы социологических данных. Основные понятия. Международные программы и организации по хранению и распространению информации по социальным наукам. Функции архивов социологических данных. Типология архивов данных. Организация массивов социологических данных в архивах. Подготовка данных к архивированию. Современный этап развития архивов социологических данных в России.

Основные международные и зарубежные архивы социологических исследований: Межуниверситетский консорциум политических и социальных исследований (*Inter-University Consortium for Political and Social Research – ICPSR*), архив данных Социологического исследовательского комитета (*Social Science Research Committee – SSRC*); архив Штайнметца в Нидерландах; Центр по изучению общественного мнения Роупера (США); Центр данных Льюиса Харриса (США). Информационный центр

социально-политических данных во Франции (BDSPIC.E.R.A.T); Центральный архив социальных эмпирических исследований (ZA) в Германии. Совет Европейских архивов данных для социальной науки CESSDA (Council of European Social Science Data Archives). База данных для социальных наук DARE. Программа социальных трансформаций ЮНЕСКО MOST. Сетевые инструментальные средства и ресурсы для социальной науки NESSTAR (Networked Social Science Tools and Resources). Организация «За экономическое взаимодействие и развитие» OECD (Organization for Economic Cooperation and Development). Архив Европейского исследования ценностей. Alcoholism Research Databases. Public Opinion Surveys. Global Population Distribution Database. UN World Population Estimates. US Demography

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные понятия, которыми можно охарактеризовать архивы данных.
2. Определите роль архивирования социологических данных в жизни социологического сообщества.
3. Перечислите основные функции архивов социологических данных.
4. На какие типы можно разделить архивы социологических данных.
5. Какие этапы классического социологического исследования характеризуют архивный сертификат?

Тема 5. Справочные системы

Цель: познакомиться с основными справочными системами

Перечень изучаемых элементов содержания

Справочные системы как источники социологических данных. Основные принципы работы с ними.

Перечень основных справочных систем: Исследование жизненных ценностей населения (World Values Survey (WVS)); Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS); Изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS); Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA); Типология потребителя. ГФК; Российский индекс целевых групп (TGI); Экономические и социальные стратегии среднего класса; Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты; Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе (РидМиЖ); Качество правительства (The Quality of Government Dataset); Диагностика коррупции в России; Международная программа социальных исследований (International Social Survey Programme, ISSP); Межстрановые данные о демократии (Democracy Crossnational Data, Pippa Norris); Показатели демократии (Measures of Democracy, 1810-2008, Tatu Vanhanen); Фрагментированность (Fractionalization Data, A. Alesina); Этнический состав (Ethnic Composition Data, T. Elingsen); Статистика по общественному развитию Программы развития ООН; Исследования в области демографии и здравоохранения; Микроданные обследования бюджетов домашних хозяйств (2005-2007); Европейское социологическое исследование; Национальное обследование бюджетов домашних хозяйств и участия в социальных программах (НОБУС); Меньшинства под угрозой (Minorities at Risk project - MAR); Европейское исследование ценностей (European Values Study)

Вопросы для самоподготовки

1. Какие данные можно получить из источника данных «Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе»?
2. На каких статистических данных Программы развития ООН можно проследить общественное развитие государств?

3. Что может дать база Международной программы социальных исследований (International Social Survey Programme, ISSP)?
4. Каковы основные принципы работы с основными источниками данных?

Тема 6. Электронные источники социологической информации

Цель: познакомиться с основными электронными источниками социологической информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Федеральный Образовательный Портал: Экономика, Социология, Менеджмент; Социология и маркетинг в сети. Проект Socionet. Социология по-новому. Проект Socioline. Электронная Библиотека по Социологии, Психологии, Управлению; Sociologist's Warehouse. Интернет-ресурсы; Центр социологического образования ИС РАН. Он-лайн библиотеки. База социологических данных ВЦИОМ. Аналитика РОМИР. Аналитика «От мнения к пониманию». Альманах Социологос. Социологическое пространство Петра Бурдые. Демоскоп Weekly. Социология в портретах. Издания по социологии на сайте ФОМ. Web-ресурсы по социологии на сайте ФОМ. Sostav.ru - Рекалама, маркетинг, PR; Forum.GfK.ru. Cossa.ru (издание о маркетинге в новых медиа). SocioWeb. WWW Virtual Library. Sociolog. Annual Review of Sociology.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные электронные источники социологической информации вам известны?
2. В чем главная идея Проект Socioline?
3. Как можно работать с базой социологических данных ВЦИОМ?
4. Какие новые имена российских социологов Вы узнали с портала Социология в портретах?
5. Какие публикации на Федеральном образовательном портале: Экономика, Социология, Менеджмент, Вас заинтересовали для будущей своей научной работы по социологии?

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БАЗЫ ДАННЫХ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Кейс: «Технологии работы с научными поисковыми системами и базами данных»

Содержание: Программой изучения курса предусмотрено освоение технологий работы с различными научными поисковыми системами и базами данных результатов исследования, поиск статей по вопросам социологии социальной жизни

Студенту необходимо подготовить резюме не менее 2-х статей по данной тематике, используя фонды пяти библиотек:

1. База данных (БД) Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ).
2. Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН).
3. РГБ (Российская государственная библиотека, Москва),
4. РНБ (Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург),
5. Библиотеки РАН (Российской Академии наук), БЕН РАН (Библиотека по естественным наукам, Москва),
6. БАН РАН (Библиотека Российской Академии наук, Санкт-Петербург),
7. ГПНТБ СО РАН (Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН)(г. Новосибирск),

8. ГПНТБ (Государственная публичная научно-техническая библиотека, Москва) и др.
9. НЭБ (Научная электронная библиотека)
10. ГПИБ (Государственная публичная историческая библиотека, Москва)
11. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва)
12. ВГБИ (Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино, Москва)
13. Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва)
14. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ)
15. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва)
16. ВГБИЛ (Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино, Москва)
17. Дипломатическая академия МИД России
18. Российская таможенная академия
19. РАПН (Российская академия политической науки)
20. РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований, Москва)
21. Библиотека истории Русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева»
22. Библиотека ГУУ (Государственный университет управления, Москва)
23. Научная библиотека Новосибирского государственного университета
24. Российская государственная библиотека для молодежи (Москва)
25. Научная библиотека РУДН
26. Библиотека Гумер

Резюме необходимо представить в виде таблицы:

№	Поисковая система/ссылка на вход в систему	Название журнала, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи, ссылка на публикацию, дата обращения	Резюме статьи (в переводе на русский язык)
1					
2					
...					
5					

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма практического задания: презентационный доклад.

1. Журнал Социологический журнал.
2. Журнал Социологическое обозрение.
3. Журнал «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М)
4. Журнал Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (ВЦИОМ).
5. Журнал Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии (Левада-центр).
6. Журнал Вестник Института социологии.
7. Журнал Социологическая наука и социальная практика.
8. Журнал социологии и социальной антропологии.

9. Журнал «Телескоп»: журнал социологических и маркетинговых исследований. Журнал исследований социальной политики.
10. Журнал Социология власти.
11. Laboratorium. Журнал социальных исследований.
12. Экономическая социология.
13. Журнал Социальная политика и социология.
14. Журнал Известия вузов. Социология. Экономика. Политика.
15. Журнал социальных исследований
16. Журнал. «Мир России: социология, этнология».
17. Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология
18. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
19. Экономическая социология
20. Журнал «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология»
21. Журнал «Гуманитарий Юга России»
22. Russian Journal of Sociology
23. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология
24. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки
25. Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология.
26. Личность. Культура. Общество
27. П.О.И.С.К. (Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура)
28. Регион: экономика и социология
29. Научный журнал «Цифровая социология»

Требования к презентационным докладам:

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
 - 1.1. Название темы доклада
 - 1.2. Фамилия, имя, отчество, группа студента
 - 1.3. Название учебного курса «Научные исследования в профессиональной деятельности»
2. План презентации (5-6 пунктов - это максимум)
3. Основная часть
4. Заключение (выводы);
5. Используемая литература
6. Спасибо за внимание (подпись)

Оформление слайдов

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт). Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта.

Презентация должна быть выполнена в формате Microsoft Power Point либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в Microsoft Power Point, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к любому из слайдов презентации в произвольном порядке.

Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт. Допускаемый размер шрифта – не менее 16 пт.

В презентации необходимо использовать стандартные шрифты (Arial Cyr, Times New Roman, Calibri и т.п.), т. е. шрифты, которые входят в состав операционной системы Windows и присутствуют в любой системе.

Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

Приветствуется использование объектов SmartArt.

Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста). Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты. Не используйте для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические, моноширинные шрифты. Шрифт в схемах и диаграммах должен совпадать с основным шрифтом текста.

Списки использовать для 2-х и более объектов, для одноуровневых списков – один вид маркеров.

Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух – трёх цветов.

Количество слайдов не менее 25.

Название файла с презентацией - группа_Ф_И_студента.

Дополнительные рекомендации по оформлению слайдов:

Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно, в слайде должно быть от 20 до 40 слов. Разумный максимум - 80 слов.

Делайте слайд проще.

Избегайте сплошной текст. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки.

Не используйте уровень вложения в списках глубже двух. Лучше используйте схемы и диаграммы.

Используйте краткие предложения или фразы.

Не переносите слова.

РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РОССИЙСКИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентационный доклад.

1. База данных Информационной системе «РОССИЯ».
2. База данных по социологии Российского национального архива СОФИСТ Независимого института социальной политики.
3. База данных по социологии Института социологии РАН.
4. База данных по социологии Единого архива экономических и социологических данных. База данных по социологии Левады-центра (аналитический центр).
5. База данных по социологии Фонда общественного мнения.
6. База данных по социологии ВЦИОМа.
7. База данных по социологии РОМИРа.
8. База данных Межуниверситетского консорциум аполитических и социальных исследований (Inter-University Consortium for Political and Social Research – ICPSR),
9. Архив данных Социологического исследовательского комитета (Social Science Research Committee – SSRC);
10. Архив Штайнметца в Нидерландах;
11. Центр по изучению общественного мнения Роупера (США);

12. Центр данных Льюиса Харриса (США).
13. Информационный центр социально-политических данных во Франции (BDSPIC.E.R.A.T);
14. Центральный архив социальных эмпирических исследований (ZA) в Германии.
15. Совет Европейских архивов данных для социальной науки CESSDA (Council of European Social Science Data Archives).
16. База данных для социальных наук DARE.
17. Программа социальных трансформаций ЮНЕСКО MOST.
18. Организация «За экономическое взаимодействие и развитие» OECD (Organization for Economic Cooperation and Development).

Требования к презентационным докладам:

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- 1.1. Название темы доклада
 - 1.2. Фамилия, имя, отчество, группа студента
 - 1.3. Название учебного курса «Научные исследования в профессиональной деятельности»
2. План презентации (5-6 пунктов - это максимум)
3. Основная часть
4. Заключение (выводы);
5. Используемая литература
6. Спасибо за внимание (подпись)

Оформление слайдов

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт). Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта.

Презентация должна быть выполнена в формате Microsoft Power Point либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в Microsoft Power Point, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к любому из слайдов презентации в произвольном порядке.

Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт. Допускаемый размер шрифта – не менее 16 пт.

В презентации необходимо использовать стандартные шрифты (Arial Cyr, Times New Roman, Calibri и т.п.), т. е. шрифты, которые входят в состав операционной системы Windows и присутствуют в любой системе.

Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

Приветствуется использование объектов SmartArt.

Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста). Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты. Не используйте для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические, моноширинные шрифты. Шрифт в схемах и диаграммах должен совпадать с основным шрифтом текста.

Списки использовать для 2-х и более объектов, для одноуровневых списков – один вид маркеров.

Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух – трёх цветов.

Количество слайдов не менее 25.

Название файла с презентацией - группа_Ф_И_студента.

Дополнительные рекомендации по оформлению слайдов:

Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно, в слайде должно быть от 20 до 40 слов. Разумный максимум - 80 слов.

Делайте слайд проще.

Избегайте сплошной текст. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки.

Не используйте уровень вложения в списках глубже двух. Лучше используйте схемы и диаграммы.

Используйте краткие предложения или фразы.

Не переносите слова.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: презентационный доклад.

1. Исследование жизненных ценностей населения (World Values Survey (WVS));
2. Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS);
3. Изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS);
4. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);
5. Типология потребителя. ГФК;
6. Российский индекс целевых групп (TGI);
7. Экономические и социальные стратегии среднего класса;
8. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты;
9. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе (РиДМиЖ);
10. Качество правительства (The Quality of Government Dataset);
11. Диагностика коррупции в России;
12. Международная программа социальных исследований (International Social Survey Programme, ISSP);
13. Межстрановые данные о демократии (Democracy Crossnational Data, Pippa Norris);
14. Показатели демократии (Measures of Democracy, 1810-2008, Tatu Vanhanen);
15. Фрагментированность (Fractionalization Data, A. Alesina);
16. Этнический состав (Ethnic Composition Data, T. Elingsen);
17. Статистика по общественному развитию Программы развития ООН;
18. Исследования в области демографии и здравоохранения;
19. Микроданные обследования бюджетов домашних хозяйств (2005-2007); Европейское социологическое исследование;
20. Национальное обследование бюджетов домашних хозяйств и участия в социальных программах (НОБУС);
21. Меньшинства под угрозой (Minorities at Risk project - MAR);
22. Европейское исследование ценностей (European Values Study)
23. Ресурсы Всемирного банка: World Development Indicators, Global Development Finance, WB e-Library

Требования к презентационным докладам:

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

1.1. Название темы доклада

1.2. Фамилия, имя, отчество, группа студента

- 1.3. Название учебного курса «Научные исследования в профессиональной деятельности»
2. План презентации (5-6 пунктов - это максимум)
3. Основная часть
4. Заключение (выводы);
5. Используемая литература
6. Спасибо за внимание (подпись)

Оформление слайдов

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт). Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта.

Презентация должна быть выполнена в формате Microsoft Power Point либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в Microsoft Power Point, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к любому из слайдов презентации в произвольном порядке.

Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт. Допускаемый размер шрифта – не менее 16 пт.

В презентации необходимо использовать стандартные шрифты (Arial Cyr, Times New Roman, Calibri и т.п.), т. е. шрифты, которые входят в состав операционной системы Windows и присутствуют в любой системе.

Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

Приветствуется использование объектов SmartArt.

Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста). Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты. Не используйте для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические, моноширинные шрифты. Шрифт в схемах и диаграммах должен совпадать с основным шрифтом текста.

Списки использовать для 2-х и более объектов, для одноуровневых списков – один вид маркеров.

Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух – трёх цветов.

Количество слайдов не менее 25.

Название файла с презентацией - группа_Ф_И_студента.

Дополнительные рекомендации по оформлению слайдов:

Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно, в слайде должно быть от 20 до 40 слов. Разумный максимум - 80 слов.

Делайте слайд проще.

Избегайте сплошной текст. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки.

Не используйте уровень вложения в списках глубже двух. Лучше используйте схемы и диаграммы.

Используйте краткие предложения или фразы.

Не переносите слова.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: Предметная область социологии социальных изменений. Основные концепции социологии социальных изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать исследования в области социологии социальных изменений	Этап формирования умений
		Владеть навыками разработки проведения социологических исследований в области социологии социальных изменений	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Этап формирования умений
		Владеть навыками: выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Этап формирования навыков и получения опыта

		ограничений	
--	--	-------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, УК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-2, УК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные понятия статистики. Виды статистических данных.
2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Основные задачи и функции Федеральной службы государственной статистики.
3. Информационные фонды Росстата. Структура Федерального портала Федеральной службы государственной статистики.

4. Концепция создания цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных.
5. Понятие «научные базы данных». Значение и роль в современном мире.
6. БД МАРС (Аналитическая реферативная база данных журнальных статей). Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН).
7. База данных (БД) Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ).
8. Основные российские библиотеки
9. Архивы социологических данных. Основные понятия.
10. Международные программы и организации по хранению и распространению информации по социальным наукам.
11. Функции архивов социологических данных. Типология архивов данных.
12. Основные международные и зарубежные архивы социологических исследований:
13. Справочные системы как источники социологических данных. Основные принципы работы с ними.
14. Перечень основных справочных систем:
15. Перечень журналов ВАК.
16. Требования к оформлению публикаций.
17. Федеральном образовательном портале: Экономика, Социология, Менеджмент, Вас заинтересовали для будущей своей научной работы по социологии?
18. Журнал Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469741> (дата обращения: 09.06.2021)..
2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473160> (дата обращения: 09.06.2021)..

5.1.2. Дополнительная литература

1. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475445> (дата обращения: 09.06.2021).
2. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472517> (дата обращения: 09.06.2021)..

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Работа с социологическими источниками» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

6.	EastView База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	периодики. Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	С любого компьютера в сети Университета http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Работа с социологическими источниками» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Работа с социологическими источниками»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Работа с социологическими источниками»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Работа с социологическими источниками»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Работа с социологическими источниками»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Работа с социологическими источниками»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.01 «Социология». и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Ганатова Д.К./

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**«РОССИЙСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АССОЦИАЦИИ И ЖУРНАЛЫ»**

Направление подготовки

«39.03.01 Социология»

Направленность (профиль)

«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Российские и международные социологические ассоциации и журналы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология (бакалавр)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология (бакалавр)*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины «Российские и международные социологические ассоциации и журналы» разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т.Н., д-ра социол. наук, профессора

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. наук, доцент



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:



Т.А.Аймалетдинов

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А.Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	10
«Российские и международные социологические ассоциации и журналы»	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.6 Образовательные технологии	28
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о российских и международных социологических ассоциациях, союзов, также социологических журналах и электронным источникам социологической информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Иметь представление об основных российских и международных социологических ассоциациях и союзах;
2. Знать основные российские и международные журналы по социологии
3. Уметь давать профессиональную оценку электронным источникам социологической информации

1.2. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «*Российские и международные социологические ассоциации и журналы*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавр) очной, заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий формам обучения.

Изучение дисциплины «*Российские и международные социологические ассоциации и журналы*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Иностранный язык», «Правоведение», «История (История России, всеобщая история)»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социология»,

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Человек в цифровом обществе», «Социология образования», «Социология социальной жизни», «Социология культуры», «Социология социальных групп».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет	<i>Знать:</i> круг задач в рамках

		оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	связи между ними	поставленной цели, определяет связи между ними
			УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Уметь:</i> Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты
			УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Владеть:</i> способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты
			УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
			УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
Разработка нормативных документов,	ПК-2	Способен подготовить проектное	ПК- 2.1. Описывает проблемную	<i>Знать:</i> Принципы

информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;		предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ситуацию	описания проблемной ситуации <i>Уметь:</i> Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы <i>Владеть:</i> способами согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования
			ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	3	4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа ИКР	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации					

(час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):		68				
Учебные занятия лекционного типа		4				
Практические занятия		4				
Лабораторные занятия						
Контактная работа в ИКР		0				
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60				
Контроль промежуточной аттестации (час)		4				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		72				

Заочная форма обучения с использованием ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	курсы				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):		68				
Учебные занятия лекционного типа		4				
Практические занятия		4				
Лабораторные занятия						
Контактная работа в ИКР		0				
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60				
Контроль промежуточной аттестации (час)		4				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ИКР
Семестр 1							
Раздел 1. Международные и российские социологические ассоциации							
Тема 1. Международные социологическая ассоциации и союзы	12	6	6	2	2		2
Тема 2. Континентальные социологические ассоциации и союзы	12	6	6	2	2		2
Тема 3. Российские социологические ассоциации и союзы	12	6	6	2			4
Раздел 2. Международные и российские социологические журналы и электронные источники							
Тема 4. Российские научные журналы по социологии	12	6	6	2	2		2
Тема 5. Международные социологические журналы	10	6	4		2		2
Тема 6. Электронные источники социологической информации	14	6	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	10	10		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ИКР
1 курс							
Раздел 1. Международные и российские социологические							

ассоциации и союзы							
Тема 1. Международные социологическая ассоциации и союзы	36	32	4	2	2		
Тема 2. Континентальные социологические ассоциации и союзы							
Тема 3. Российские социологические ассоциации и союзы							
Раздел 2. Международные и российские социологические журналы и электронные источники							
Тема 4. Российские социологические журналы	32	28	4	2	2		
Тема 5. Международные социологические журналы							
Тема 6. Электронные источники социологической информации							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Российские и международные социологические ассоциации и журналы»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Международные и российские социологические ассоциации	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	презентационный доклад	11	презентационный доклад

Раздел 2. Международные и российские социологические журналы и электронные источники	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	презентационный доклад	11	презентационный доклад
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	10		20		22	
Общий объем по дисциплине, часов	36	10		20		22	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1 курс							
Раздел 1. Международные и российские социологические ассоциации и союзы	32	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	презентационный доклад	17	презентационный доклад
Раздел 2. Международные и российские социологические журналы и электронные источники	28	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	презентационный доклад	13	презентационный доклад
Общий объем по дисциплине, часов	60	10		20		30	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Российские и международные социологические ассоциации и журналы»

РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РОССИЙСКИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АССОЦИАЦИИ И СОЮЗЫ

Тема 1. Международные социологическая ассоциации и союзы

Цель: рассмотреть деятельность международных социологических ассоциаций и союзов и их роль в развитии социологического знания в мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Международная социологическая Ассоциация (ISA). Цели и задачи деятельности ISA. Организационная структура ISA. Исследовательские комитеты. Рабочие группы. Тематические группы. Президенты ISA. Публикации: журналы, цифровые миры, книги. Сеть молодых социологов ISA. Конгрессы и форумы ISA.

Международный институт социологии (IIS). История создания. Цели и задачи деятельности. Организационная структура. Конгрессы IIS.

Всемирная ассоциация исследователей общественного мнения (WAPOR). История создания. Цели и задачи деятельности. Ежегодные конференции WAPOR.

Международная ассоциация Статистических исследований (IASS). История создания. Цели и задачи деятельности. Организационная структура. Конгрессы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие международные социологические ассоциации и союзы Вы знаете.
2. Назовите основные исследовательские комитеты ISA
3. С какой целью в ISA тематические группы и исследовательские сети?
4. Когда ISA проводит Международные конкурсы молодых социологов?
5. Где и когда проходил последний Конгресс ISA? Когда состоится следующий Конгресс ISA?
6. . Какова роль Международного института социологии в становлении и развитии мирового социологического знания?
7. Тематика каких конференций WAPOR наиболее привлекла Ваше внимание и почему?
8. Что для Вас как будущего социолога исследователя могло дать участие в конференциях IASS?

Тема 2. Континентальные социологические ассоциации и союзы

Цель: рассмотреть деятельность континентальных социологических ассоциаций и союзов и их роль в развитии социологического знания в мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Европейская социологическая ассоциация (ESA). История создания. Миссия ESA. ESA. Организационная структура. Исследовательские сети. Членство в ESA. Летние школы PhD. Публикации ESA. Конференции ESA.

Европейское общество по опросам общественного мнения и маркетинговым исследованиям (ESOMAR). История создания. Миссия ESOMAR. Международный кодекс ESOMAR. Основные направления деятельности. Библиотека ресурсов. Молодежное сообщество ESOMAR.

Европейская ассоциация опросных исследований (ESRA.) Миссия ESRA. Основные направления деятельности. Конференции ESRA.

Американская социологическая ассоциация. (ASA) История создания. Миссия ASA. Основные направления деятельности. Секции ASA. Исследования и публикации. Студенческий форум ASA.

Американская социологическая ассоциация по опросам общественного мнения (AAPOR). Миссия и цели. Кодекс этики. Основные направления деятельности. Конференции AAPOR. Центр карьеры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие исследовательские сети Европейской социологической ассоциации Вы можете назвать.
2. Какова главная миссия Европейской социологической ассоциации?
3. Каков порядок проведения конференций Европейской социологической ассоциации?
4. Где и когда проходила последняя конференция ESA? Когда и где состоится следующая конференция ESA?
5. С какой целью и кем было создано Европейское общество по опросам общественного мнения и маркетинговым исследованиям (ESOMAR)?
6. Каковы основные направления деятельности Европейская ассоциация опросных исследований (ESRA)?
7. Какие основные направления деятельности студенческого форума Американской социологической ассоциации (ASA)?
8. Кем, когда и с какой целью была создана Американская социологическая ассоциация по опросам общественного мнения (AAPOR)?

Тема 3. Российские социологические ассоциации и союзы

Цель: рассмотреть основные направления деятельности российских социологических ассоциаций и союзов

Перечень изучаемых элементов содержания

Российское общество социологов. История создания. Устав РОС. Профессиональный кодекс социолога. Структура РОС. Региональные отделения. Исследовательские комитеты. Конкурс публикаций РОС. Конкурс дипломных и магистерских работ. Всероссийские социологические конгрессы.

Социологическое общество им. М.М. Ковалевского. История создания. Миссия общества. Ковалевские чтения.

Ассоциация исследовательских компаний «Группа 7/89». Цели организации. Основные направления деятельности.

Сообщество профессиональных социологов. Цели организации. Декларация сообщества профессиональных социологов. Основные направления деятельности.

Ассоциация «Объединение исследователей рынка и общественного мнения» (ОИРОМ). Цели организации. Основные направления деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. История создания Российское общество социологов. Основные вехи.
2. Дайте общую характеристику профессионального кодекса социолога.
3. История Всероссийских социологических конгрессов.
4. Основные цели деятельности Социологического общества им. М.М. Ковалевского
5. Сообщество профессиональных социологов: история создания, основные направления деятельности
6. С какой целью и когда была создана Ассоциация исследовательских компаний «Группа 7/89»?
7. Кто является участниками Ассоциации «Объединение исследователей рынка и общественного мнения»?

РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РОССИЙСКИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Тема 4. Российские социологические журналы

Цель: познакомиться с основными российскими социологическими журналами

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие журналов ВАК. Социологические исследования (СоцИс). Социологический журнал. Социологическое обозрение. Социология 4М. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (ВЦИОМ). Вестник общественного мнения (Левада-центр). Вестник Института социологии. Социологическая наука и социальная практика. Журнал социологии и социальной антропологии. «Телескоп»: журнал социологических и маркетинговых исследований. Журнал исследований социальной политики. Социология власти. Laboratorium. Журнал социальных исследований. Экономическая социология. Социальная политика и социология. Известия вузов: Социология. Экономика. Политика. «Мир России: социология, этнология». Редакционная политика. Основные рубрики по социологии по каждому из журналов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие журналы имеют статус журналы ВАК?
2. Перечислите российские социологические журналы.
3. Кто является учредителем журнала Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены?
4. Какие российские социологические журналы входят в базы Scopus и Web of Science?
5. Какой журнал ВАК по социологическим наукам выпускает РГСУ?

Тема 5. Международные социологические журналы

Цель: познакомиться с основными международными социологическими журналами

Перечень изучаемых элементов содержания

Журналы международной социологической ассоциации (ISA): International Sociology; Current Sociology (ISA); Global Dialog («Глобальный диалог»).

Журналы европейской социологической ассоциации (ESA): European Journal of Cultural and Political Sociology; European Societies; European Sociologist

Ведущие социологические журналы национальных социологических ассоциаций: American Sociological Review (Американская социологическая ассоциация); American Journal of Sociology (Чикагский университет); International Journal of Sociology (Taylor & Francis Group); Sociology (Британская социологическая ассоциация); Journal of Sociology (Австралийская социологическая ассоциация); Acta Sociologica (Скандинавская социологическая ассоциация) и др.

Вопросы для самоподготовки

1. Какие социологические журналы издаются Международной социологической ассоциацией?
2. Какой журнал Международной социологической ассоциации издается на русском языке.
3. Какие социологические журналы издаются Европейской социологической ассоциацией?

4. Назовите ведущие социологические журналы Американской социологической ассоциации.
5. Назовите ведущие социологические журналы зарубежных национальных социологических ассоциаций.

Тема 6. Электронные источники социологической информации

Цель: познакомиться с основными электронными источниками социологической информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Федеральный Образовательный Портал: Экономика, Социология, Менеджмент; Социология и маркетинг в сети. Проект Socionet. Социология по-новому. Проект Socioline. Электронная Библиотека по Социологии, Психологии, Управлению; Sociologist's Warehouse. Интернет-ресурсы; Центр социологического образования ИС РАН. Он-лайн библиотеки. База социологических данных ВЦИОМ. Аналитика РОМИР. Аналитика «От мнения к пониманию». Альманах Социологос. Социологическое пространство Петра Бурдые. Демоскоп Weekly. Социология в портретах. Издания по социологии на сайте ФОМ. Web-ресурсы по социологии на сайте ФОМ. Sostav.ru - Реклама, маркетинг, PR; Forum.GfK.ru. Cossa.ru (издание о маркетинге в новых медиа). SocioWeb. WWW Virtual Library. Sociolog. Annual Review of Sociology.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные электронные источники социологической информации вам известны?
2. В чем главная идея Проект Socioline?
3. Как можно работать с базой социологических данных ВЦИОМ?
4. Какие новые имена российских социологов Вы узнали с портала Социология в портретах?
5. Какие публикации на Федеральном образовательном портале: Экономика, Социология, Менеджмент, Вас заинтересовали для будущей своей научной работы по социологии?

РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РОССИЙСКИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АССОЦИАЦИИ И СОЮЗЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: презентационный доклад.

1. Международная социологическая Ассоциация (ISA). Цели и задачи деятельности ISA. Организационная структура ISA.
2. Исследовательские комитеты Международной социологической Ассоциации.
3. Рабочие и тематические группы Международной социологической Ассоциации.
4. Президенты ISA: Маргарет Арчер (Президент 1986-90 гг.)
5. Президенты ISA: Томас Маршалл (Президент 1959-62 гг.)
6. Президенты ISA: Томас Боттомор (Президент 1974-78 гг.)
7. Президенты ISA: Иммануил Валлерстайн (Президент 1994-98 гг.)
8. Президенты ISA: Альберто Мартинелли Президент 1998-2002 гг.)
9. Президенты ISA: Петр Штомпка (Президент 2002-06 гг.)
10. Президенты ISA: Майкл Буравой (Президент 2010-14 гг.)

11. Президенты ISA: Маргарет Абрахам (Президент 2014-18 гг.)
12. Президенты ISA: Сари Ханафи (Президент 2018-2022 гг.)
13. Публикации: журналы, цифровые миры, книги Международной социологической Ассоциации.
14. Сеть молодых социологов Международной социологической Ассоциации.
15. Конгрессы и форумы Международной социологической Ассоциации.
16. IV социологический форум Международной социологической Ассоциации.
17. XIX Всемирный социологический конгресс Международной социологической Ассоциации.
18. XX Всемирный социологический конгресс Международной социологической Ассоциации.
19. 5-я конференция Совета национальных ассоциаций Международной социологической Ассоциации.
20. Международный институт социологии (IIS). История создания. Цели и задачи деятельности. Организационная структура. Конгрессы IIS.
21. Всемирная ассоциация исследователей общественного мнения (WAPOR). История создания. Цели и задачи деятельности. Ежегодные конференции WAPOR.
22. Международная ассоциация Статистических исследований (IASS). История создания. Цели и задачи деятельности. Организационная структура. Конгрессы.
23. Европейская социологическая ассоциация (ESA). История создания. Миссия ESA. ESA. Организационная структура.
24. Исследовательские сети. Членство в ESA.
25. Летние школы PhD Европейской социологической ассоциации (ESA).
26. Публикации Европейской социологической ассоциации (ESA).
27. Конференции Европейской социологической ассоциации (ESA).
28. 14-я Европейской социологической ассоциации (ESA). Conference 2019
29. 15-я Европейской социологической ассоциации (ESA). Conference 2021
30. Европейское общество по опросам общественного мнения и маркетинговым исследованиям (ESOMAR). История создания. Миссия ESOMAR. Международный кодекс ESOMAR. Основные направления деятельности.
31. Библиотека ресурсов.
32. Молодежное сообщество ESOMAR.
33. Европейская ассоциация опросных исследований (ESRA.) Миссия ESRA. Основные направления деятельности. Конференции ESRA.
34. Американская социологическая ассоциация. (ASA) История создания. Миссия ASA. Основные направления деятельности. Секции ASA. Исследования и публикации.
35. Студенческий форум ASA.
36. Американская социологическая ассоциация по опросам общественного мнения (AAPOR). Миссия и цели. Кодекс этики. Основные направления деятельности.
37. Конференции AAPOR. Центр карьеры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма практического задания: презентационный доклад.

1. Российское общество социологов. История создания. Устав РОС. Общая структура РОС.
2. Профессиональный кодекс социолога.
3. Структура РОС: региональные отделения; исследовательские комитеты.
4. Конкурс публикаций РОС.
5. Конкурс дипломных и магистерских работ.
6. Всероссийские социологические конгрессы.

7. Социологическое общество им. М.М. Ковалевского. История создания. Миссия общества. Ковалевские чтения.
8. Ассоциация исследовательских компаний «Группа 7/89». Цели организации. Основные направления деятельности.
9. Сообщество профессиональных социологов. Цели организации. Декларация сообщества профессиональных социологов. Основные направления деятельности.
10. Ассоциация «Объединение исследователей рынка и общественного мнения» (ОИРОМ). Цели организации. Основные направления деятельности.
11. Ведущие российские социологи: Ядов В.А.
12. Ведущие российские социологи: Здравомыслов А.Г.
13. Ведущие российские социологи: Лапин Н.И.
14. Ведущие российские социологи: Заславская Т.И.
15. Ведущие российские социологи: Осипов Г.В.
16. Ведущие российские социологи: Тощенко Ж.Т.
17. Ведущие российские социологи: Дмитриев А.В.
18. Ведущие российские социологи: Горшков М.К.
19. Ведущие российские социологи: Шульц В. Л.
20. Ведущие российские социологи: Добренков И.В.
21. Ведущие российские социологи: Зборовский Г.Е.
22. Ведущие российские социологи: Кравченко С.А.
23. Ведущие российские социологи: Покровский Н.Е.
24. Ведущие российские социологи: Кон И.С.
25. Ведущие российские социологи: Иванов В.Н.
26. Социология России в лицах: история и современность. Энциклопедическое издание
27. Ведущие российские социологические центры
28. Социологическая школа РГСУ

РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РОССИЙСКИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентационный доклад.

1. Журнал Социологические исследования (СоцИс).
2. Журнал Социологический журнал.
3. Журнал Социологическое обозрение.
4. Журнал «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М)
5. Журнал Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (ВЦИОМ).
6. Журнал Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии (Левада-центр).
7. Журнал Вестник Института социологии.
8. Журнал Социологическая наука и социальная практика.
9. Журнал социологии и социальной антропологии.
10. Журнал «Телескоп»: журнал социологических и маркетинговых исследований. Журнал исследований социальной политики.
11. Журнал Социология власти.
12. Laboratorium. Журнал социальных исследований.
13. Экономическая социология.

14. Журнал Социальная политика и социология.
15. Журнал Известия вузов. Социология. Экономика. Политика.
16. Журнал социальных исследований
17. Журнал. «Мир России: социология, этнология».
18. Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология
19. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
20. Экономическая социология
21. Журнал «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология»
22. Журнал «Гуманитарий Юга России»
23. Russian Journal of Sociology
24. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология
25. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки
26. Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология.
27. Личность. Культура. Общество
28. П.О.И.С.К. (Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура)
29. Регион: экономика и социология
30. Научный журнал «Цифровая социология»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: презентационный доклад.

1. Журнал международной социологической ассоциации (ISA): International Sociology
2. Журнал международной социологической ассоциации (ISA): Current Sociology (ISA)
3. Журнал международной социологической ассоциации (ISA): Global Dialog («Глобальный диалог»)
4. Журнал европейской социологической ассоциации (ESA): European Journal of Cultural and Political Sociology
5. Журнал европейской социологической ассоциации (ESA European Societies)
6. Журнал европейской социологической ассоциации (ESA European Sociologist)
7. Ведущие социологические журналы национальных социологических ассоциаций: American Sociological Review (Американская социологическая ассоциация)
8. American Journal of Sociology (Чикагский университет)
9. International Journal of Sociology (Taylor & Francis Group)
10. Sociology (Британская социологическая ассоциация)
11. Journal of Sociology (Австралийская социологическая ассоциация)
12. Acta Sociologica (Скандинавская социологическая ассоциация) и др.
13. Федеральный Образовательный Портал: Экономика, Социология, Менеджмент
14. Социология и маркетинг в сети
15. Проект Socionet
16. Социология по-новому. Проект Socioline
17. Электронная Библиотека по Социологии, Психологии, Управлению
18. Sociologist`s Warehouse. Интернет-ресурсы
19. Центр социологического образования ИС РАН
20. Он-лайн библиотеки
21. База социологических данных ВЦИОМ
22. Аналитика РОМИР

23. Аналитика «От мнения к пониманию»
24. Альманах Социологов
25. Социологическое пространство Петра Бурдьё
26. Демоскоп Weekly
27. Социология в портретах
28. Издания по социологии на сайте ФОМ
29. Web-ресурсы по социологии на сайте ФОМ
30. Sostav.ru - Реклама, маркетинг, PR
31. Forum.GfK.ru. Cossa.ru (издание о маркетинге в новых медиа)
32. SocioWeb. WWW Virtual Library. Sociolog
33. Annual Review of Sociology

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: Предметная область социологии социальных изменений. Основные концепции социологии социальных изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать исследования в области социологии социальных изменений	Этап формирования умений
		Владеть навыками разработки проведения социологических исследований в области социологии социальных изменений	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Этап формирования знаний

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Этап формирования умений
		Владеть навыками: выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, УК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-2, УК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Международная социологическая Ассоциация (ISA). Цели и задачи деятельности ISA. Организационная структура ISA.
2. Исследовательские комитеты Международной социологической Ассоциации.
3. Рабочие и тематические группы Международной социологической Ассоциации.

4. Публикации: журналы, цифровые миры, книги Международной социологической Ассоциации.
5. Сеть молодых социологов Международной социологической Ассоциации.
6. Конгрессы и форумы Международной социологической Ассоциации.
7. IV социологический форум Международной социологической Ассоциации.
8. XIX Всемирный социологический конгресс Международной социологической Ассоциации.
9. XX Всемирный социологический конгресс Международной социологической Ассоциации.
10. Международный институт социологии (IIS). История создания. Цели и задачи деятельности. Организационная структура. Конгрессы IIS.
11. Всемирная ассоциация исследователей общественного мнения (WAPOR). История создания. Цели и задачи деятельности. Ежегодные конференции WAPOR.
12. Международная ассоциация Статистических исследований (IASS). История создания. Цели и задачи деятельности. Организационная структура. Конгрессы.
13. Европейская социологическая ассоциация (ESA). История создания. Миссия ESA. ESA. Организационная структура.
14. Исследовательские сети. Членство в ESA.
15. Летние школы PhD Европейской социологической ассоциации (ESA).
16. Публикации Европейской социологической ассоциации (ESA).
17. Конференции Европейской социологической ассоциации (ESA).
18. Европейское общество по опросам общественного мнения и маркетинговым исследованиям (ESOMAR). История создания. Миссия ESOMAR. Международный кодекс ESOMAR. Основные направления деятельности.
19. Библиотека ресурсов ESOMAR в .
20. Молодежное сообщество ESOMAR.
21. Европейская ассоциация опросных исследований (ESRA.) Миссия ESRA. Основные направления деятельности. Конференции ESRA.
22. Американская социологическая ассоциация. (ASA) История создания. Миссия ASA. Основные направления деятельности. Секции ASA. Исследования и публикации.
23. Студенческий форум ASA.
24. Американская социологическая ассоциация по опросам общественного мнения (AAPOR). Миссия и цели. Кодекс этики. Основные направления деятельности.
25. Конференции AAPOR. Центр карьеры.
26. Российское общество социологов. История создания. Устав РОС. Общая структура РОС.
27. Профессиональный кодекс социолога.
28. Конкурс дипломных и магистерских работ.
29. Всероссийские социологические конгрессы.
30. Социологическое общество им. М.М. Ковалевского. История создания. Миссия общества. Ковалевские чтения.
31. Ассоциация исследовательских компаний «Группа 7/89». Цели организации. Основные направления деятельности.
32. Сообщество профессиональных социологов. Цели организации. Декларация сообщества профессиональных социологов. Основные направления деятельности.
33. Ассоциация «Объединение исследователей рынка и общественного мнения» (ОИРОМ). Цели организации. Основные направления деятельности.
34. Ведущие российские социологи: академики РАН
35. Ведущие российские социологи: член-корреспонденты РАН
36. Ведущие российские социологические центры
37. Социологическая школа РГСУ

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные

1. Какие международные социологические ассоциации и союзы Вы знаете.
2. Назовите основные исследовательские комитеты ISA
3. С какой целью в ISA тематические группы и исследовательские сети?
4. Когда ISA проводит Международные конкурсы молодых социологов?
5. Где и когда проходил последний Конгресс ISA? Когда состоится следующий Конгресс ISA?
6. Какова роль Международного института социологии в становлении и развитии мирового социологического знания?
7. Тематика каких конференций WAPOR наиболее привлекла Ваше внимание и почему?
8. Что для Вас как будущего социолога исследователя могло дать участие в конференциях IASS?
9. Какие исследовательские сети Европейской социологической ассоциации Вы можете назвать.
10. Какова главная миссия Европейской социологической ассоциации?
11. Каков порядок проведения конференций Европейской социологической ассоциации?
12. Где и когда проходила последняя конференция ESA? Когда и где состоится следующая конференция ESA?
13. С какой целью и кем было создано Европейское общество по опросам общественного мнения и маркетинговым исследованиям (ESOMAR)?
14. Каковы основные направления деятельности Европейская ассоциация опросных исследований (ESRA)?
15. Какие основные направления деятельности студенческого форума Американской социологической ассоциации (ASA)?
16. Кем, когда и с какой целью была создана Американская социологическая ассоциация по опросам общественного мнения (AAPOR)?
17. История создания Российского общества социологов. Основные вехи.
18. Дайте общую характеристику профессионального кодекса социолога.
19. Основные цели деятельности Социологического общества им. М.М. Ковалевского
20. Сообщество профессиональных социологов: история создания, основные направления деятельности
21. С какой целью и когда была создана Ассоциация исследовательских компаний «Группа 7/89»?
22. Кто является участниками Ассоциации «Объединение исследователей рынка и общественного мнения»?
23. Какие социологические журналы издаются Международной социологической ассоциацией?
24. Какой журнал Международной социологической ассоциации издается на русском языке.
25. Какие социологические журналы издаются Европейской социологической ассоциацией?
26. Назовите ведущие социологические журналы Американской социологической ассоциации.
27. Назовите ведущие социологические журналы зарубежных национальных социологических ассоциаций.
28. Какие основные электронные источники социологической информации вам известны?

29. В чем главная идея Проект Socioline?
30. Как можно работать с базой социологических данных ВЦИОМ?
31. Какие новые имена российских социологов Вы узнали с портала Социология в портретах?
32. Какие публикации на Федеральном образовательном портале: Экономика, Социология, Менеджмент, Вас заинтересовали для будущей своей научной работы по социологии?
33. Кто является учредителем журнала Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены?
34. Какие российские социологические журналы входят в базы Scopus и Web of Science?
35. Какой журнал ВАК по социологическим наукам выпускает РГСУ?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469741> (дата обращения: 09.06.2021)..
2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473160> (дата обращения: 09.06.2021)..

5.1.2 Дополнительная литература

1. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475445> (дата обращения: 09.06.2021).
2. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472517> (дата обращения: 09.06.2021)..

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное	http://webofknowledge.com

		цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Российские и международные социологические ассоциации и журналы*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+

4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10/	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Российские и международные социологические ассоциации и журналы»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 *"Социология"* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Российские и международные социологические ассоциации и журналы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Российские и международные социологические ассоциации и журналы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Российские и международные социологические ассоциации и журналы»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Российские и международные социологические ассоциации и журналы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Российские и международные социологические ассоциации и журналы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.01 «Социология». и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Направленность
«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед наук, Афанасьевой О.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. наук, доцент



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 11 от «27» августа 2021 года

Декан факультета д-р. пед. наук, профессор



В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

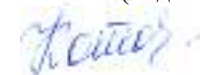
ГАУК «МОСГОРТУР», менеджер отдела обучения педагогического персонала



С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

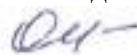


Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	24
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средства реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «*39.03.01 Социология*» очной, заочной форме обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Социально-педагогическая коррекция;*
- *Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации;*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-8; ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *39.03.01 Социология*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<i>Знать:</i> круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
			УК-8.2. Предлагает способы решения поставленных задач	

		для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-8.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-8.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-8.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Уметь:</i> оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта <i>Владеть:</i> навыками представления результатов проекта
Командная работа и лидерство	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ОПК-4.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ОПК-4.3.	<i>Знать:</i> роль в социальном взаимодействии и командной работе <i>Уметь:</i> учитывать особенности поведения и интересы других участников <i>Владеть:</i> навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном

			Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	взаимодействии
			ОПК-4.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	
			ОПК-4.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по очной форме обучения – в 1, по заочной форме обучения – в 1,2, по заочной форме с ДОТ – в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	4	4	4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24		
Контроль промежуточной аттестации (час)			4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36		

Дистанционная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	36	20	16	4	4	0	8
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	10	8	2	2	0	4
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	36	16	20	6	6	0	8
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	8	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	20	8	12	4	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине	72	36	36	10	10	0	16

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации							
Семестр 2							
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	32	14	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	36	24	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4	4	0	8

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	36	28	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	18	14	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	56	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине	72	56	16	4	4	0	8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Презентация Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	56	24		28		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по модулю/семестру, часов,	28	12		14		2	
Семестр 2							
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	10		12		2	
Общий объем по дисциплине, часов	52	22		26		4	

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	56	24		28		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Цель: изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать принципы постановки цели и задач, теоретические основы планирования и проектирования	Этап формирования знаний
		Уметь вырабатывать способы решения задач, производить отбор способов в соответствии с целью проекта	Этап формирования умений
		Владеть навыками определения зоны своей ответственности и выполнения задач, контроля результатов и корректировки способов решения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать принципы построения социального взаимодействия и командной работы	Этап формирования знаний
		Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, анализировать и оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Этап формирования умений
		Владеть готовностью соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8, ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-8, ОПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
УК-8, ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.

20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ваннные комнаты, туалеты, постирочные.
44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473451> (дата обращения: 09.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476338> (дата обращения: 09.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор

5.4.3. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7

2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

3.Справочно-правовая система Консультант+

4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	http://e.lanbook.com/

	"ЛАНЬ"	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *39.03.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 От «27» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» сентября 20__ года</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
«39.03.01 Социология»

Направленность
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры информатики и прикладной математики Романовой Е.Ю., кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры информатики и прикладной математики Киреевой О.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры прикладной математики
Протокол №11 от «27» мая 2021 года

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

д.т.н., ведущий научный сотрудник
ФГБУН Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова Российской академии наук



С.А. Кочетков

(подпись)

д.т.н., главный научный сотрудник, профессор
ФГБУН Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова Российской академии наук



С.А. Краснова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

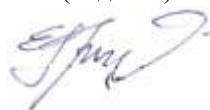
Заведующий кафедрой информатики и прикладной математики РГСУ к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

ФГБУН Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова Российской академии наук



Е.А. Гребенюк

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .	39
5.6 Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре адаптивных информационно-коммуникационных технологий, видах современных адаптивных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублению базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного адаптивного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности: социально-технологический; проектный; научно-исследовательский; .

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения адаптивных компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** направленность «**Социология социальной жизни**» очной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования, является базовой для всех курсов, использующих компьютерную технику

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Теория и практика социального взаимодействия» (Б1.0.02.02), «Социология социальной жизни» (Б1.0.03.04), «Социология труда» (Б1.В. ДВ.01.05)

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. Системное и критическое мышление	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК–5.1. Отмечает и анализирует особенности	<i>Знать:</i> <i>Принципы осуществле</i>

<p>1. Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>общества социально-историческом, этическом философском контекстах.</p>	<p>в и и</p> <p>межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p>	<p>типам запросов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Анализировать задачу,</p> <p><i>Владеть: принципами</i> р поставленной задачи, с</p> <p><i>Знать:</i> релевантные дл</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Проводить поиск соци задачи, получает на ее</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми специализированных п</p>
		<p>Способен понимать принципы работы современных коммуникационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Принципы</i> осуществле типам запросов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Анализировать задачу,</p> <p><i>Владеть: принципами</i> р поставленной задачи, с</p> <p><i>Знать:</i> релевантные дл</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Проводить поиск соци задачи, получает на ее</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми</p>

			решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	специализированных п
--	--	--	---	----------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	52	52				
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Практические занятия	0	0				
Лабораторные занятия	32	32				
Контактная работа в ЭИОС	12	12				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	20	20				
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	18	18				
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Практические занятия	0	0				
Лабораторные занятия	8	8				
Контактная работа в ЭИОС	8	8				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	50	50				

Контроль промежуточной аттестации (час)	17	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1	36	10	26	4	0	16	6
Раздел 1.2	36	10	26	4	0	16	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	20	52	8	0	32	12
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	72	72	16	0	32	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС

Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1	36	26	10	2	0	4	4
Раздел 1.2	36	28	8	0	0	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	50	18	2	0	8	8
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	лаб. работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	лаб. работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	20	8		8		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	лаб. работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2	23	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	лаб. работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лаб. работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	32		34		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							

Раздел 1.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лаб. работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	лаб. работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	50	25		25		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1.1. «Студент в среде дистанционного обучения»

Цель: развитие навыков эффективной, комфортной и безопасной работы в электронной среде в процессе обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1. Студент в электронной образовательной среде.

Дистанционное обучение. Функции систем дистанционного обучения. Классификация систем дистанционного обучения.

Уровни дистанционного обучения. Виды технологий дистанционного обучения..
Преимущества дистанционного обучения

Тема 2. Библиотечная деятельность.

Библиотечные электронные системы. Научные электронные библиотеки. Российский индекс научного цитирования. Базы научного цитирования.

Тема 3. Антивирусы.

Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий. Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.

Тема 4. Поисковые системы.

Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет. Поисковые системы. Основные способы поиска информации. Как работает поисковой индекс. Поисковый робот. Поисковая машина.

Тема 5. Геоинформационные системы

Тема 6. Облачные сервисы. Организация совместной работы: сервисы Google. Web-службы в облаке

Обзор «облачных» архитектур. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). Преимущества и риски, связанные с IaaS. Область применения IaaS. Software-as-a-Service (SaaS). Крупнейшие SaaS-решения. Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. Platform-as-a-Service (PaaS). SaaS. MaaS.

Google Apps.Почта и обмен сообщениями. Календарь. Google Docs: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа. Стартовая страница и редактор страниц. App Engine.

Вопросы для самоподготовки:

1. Преимущества и недостатки систем дистанционного обучения.
2. Кейс-технологии. TV-технологии. Сетевые технологии.
3. Библиотечные электронные системы.
4. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
7. Антивирусное программное обеспечение.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.
9. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
10. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
11. Platform-as-a-Service (PaaS).
12. Платформа Windows Azure.
13. Облачные сервисы Microsoft
14. Облачные сервисы Google

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

При изучении дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

Рубежное тестирование к Раздел 1.1.

(?)Дистанционное обучение – это ...

(!)комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии

(?)целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

(?)комплекс образовательных услуг

(?)форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

(?)По способу получения учебной информации различают?

(!)синхронные и асинхронные учебные системы

(?)технические и технологические учебные системы

(?)поисковые системы

(?)синхронные учебные системы

(?)Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. К таким системам относятся:

(!)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции, MUD, IRC, MOO

(?)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции, MUD

(?)MUD, IRC, MOO

(?)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции

(?)Преимущества дистанционного обучения

- (!)возможность обучаться в индивидуальном темпе
- (!)интерактивность
- (!)возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа
- (!)свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам

Общее количество вопросов – 25 (из 60).

Время прохождения теста – 45 минут.

Максимальное количество баллов за тест – 100.

№ секции	Кол-во вопросов	Выборка
1.1.	5	2
1.2.	7	3
1.3.	13	8
1.4.	23	8
1.5.	5	2
1.6.	7	2
Итого	60	25

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 1.2. «Создание эффектных презентаций»

Цель: Ознакомиться с технологиями создания презентаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные типы презентаций. Создание базовой презентации в PowerPoint. Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные возможности MS PowerPoint.
2. Режимы работы программы MS PowerPoint.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

При изучении дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (?) Что такое презентация PowerPoint?
- (!) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- (?) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- (?) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- (?) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
- (?) PowerPoint нужен для создания
- (?) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- (?) текстовых документов, содержащих графические объекты
- (?) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
2.1.	17
2.2.	3
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 2.1 «Продвинутые методы обработки текстовых документов»

Цель: изучение методов автоматизации работы с типовыми документами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления данных в компьютере. Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Назначение режима «Главный документ». Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Ссылки. Рассылки. Рецензирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.

11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в MS Word.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля», Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

При изучении дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??)Основные функции текстового редактора:

(?) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

(!) создание, редактирование, сохранение и печать текстов

(?) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

(??)Что такое курсор?

(?) клавиша на клавиатуре

(!) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ

(?) наименьший элемент изображения на экране

Темы 1-6.

1. Работа с документами.
2. Работа со стилями и списками.
3. Сложное форматирование документов.
4. Таблицы.
5. Графические объекты.
6. Формулы.

Общее количество вопросов – 25 (из 60).

Время прохождения теста – 45 минут.

Максимальное количество баллов за тест – 100.

№ секции	Кол-во вопросов	выборка
1.	31	10
2.	9	5
3.	9	5
4.	3	1

5.	6	3
6.	2	1
Итого	60	25

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 2.2 «Продвинутое методы обработки электронных таблиц»

Цель: освоение информационных технологий обработки числовой информации в электронных таблицах. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе. Графические возможности современных табличных процессоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных
6. Форматирование числовых данных
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.

23. Списки и требования к их содержанию и оформлению
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре MS Excel.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

При изучении дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2 :

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (??) Основное назначение электронных таблиц -
- (?) редактировать и форматировать текстовые документы
- (?) хранить большие объемы информации
- (!) выполнять расчет по формулам
- (?) нет правильного ответа
- (??) Что позволяет выполнять электронная таблица?
- (?) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций
- (!) представлять данные в виде диаграмм, графиков
- (?) при изменении данных автоматически пересчитывать результат
- (?) выполнять чертежные работы

Темы:

- 4.1 Введение в MS Excel
- 4.2 Основы вычислений
- 4.3 Работа с диаграммами
- 4.4 Списки в MS Excel

Общее количество вопросов – 20 из 87

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
4.1.	3

4.2.	10
4.3.	3
4.4	4
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 2.3 . «Автоматизация офиса»

Цель: заключается в изучении моделей организации обработки информационных потоков, ознакомлении с технологиями программирования и автоматизации приложений MSOffice с помощью VBA.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО, антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Обеспечение совместной деятельности. Пример системы автоматизации документооборота "1С:Документооборот".

Облачные ИТ автоматизации офиса. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Сущность, методы и инструментарий. «Умный офис»: от умного энергопотребления до умной печати. Технологии современного офиса: Интернет вещей, Искусственный интеллект, Параллельная работа с документами, Удаленная работа, Облачное хранение, VR и AR (виртуальная и дополненная реальность), 3-D печать.

Автоматизация приложений MS Office. Visual Basic for Application (VBA), MS Excel, MS Word.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информационная технология автоматизированного офиса.
2. Развитие офисной автоматизации: от традиционного офиса к производственному и электронному
3. лектронный документооборот
4. Системы автоматизации делопроизводства
5. Системы комплексной автоматизации бизнес-процессов.
6. Информационные облачные технологии автоматизации офиса.
7. Автоматизация приложений MS Office.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование
(?) Система документооборота должна содержать:

- (!) Развитые средства адаптации к административной структуре компании
- (?) Планирование работы
- (!) Порядок работы с документами
- (?) Планирование мероприятий
- (?) Планирование работ включает в себя:
- (!) Планирование ресурсов
- (?) Порядок работы с документами
- (!) Составление регламента работ
- (!) Калькуляцию затрат

Темы:

- 5.1 Современные технологии автоматизации офиса
- 5.2 Направления автоматизации деятельности офисов
- 5.3 «Умный офис»: от умного энергопотребления до умной печати
- 5.4 Автоматизация работы с офисным пакетом Microsoft Office

Общее количество вопросов – 16 из 85

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
5.1.	4
5.2.	4
5.4.	4
5.5.	4
Итого	16

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 2.4. «Консультант-плюс»

Цель: заключается в формировании представления о назначении правовой информации и навыков работы в справочных правовых системах на примере системы КонсультантПлюс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1. Сравнение системы Консультант плюс с другими СПС

Тема 2. Структура Справочной правовой системы

Назначение и возможности программы. Состав Информационных Банков (ИБ). Состав систем семейства. Пополнение системы «Консультант Плюс». Работа с системой

Тема 3. Как искать информацию в системе Консультант Плюс

Поиск документа или его фрагмента. Поиск ответа на практический вопрос. Создание подборки документов по теме. Поиск справочной информации.

Тема 4. Как сохранить результаты своей работы

Работа с текстом документа: копирование в Word, сохранение в файл, печать, отправка по электронной почте. Работа с закладками: установка и редактирование. Сохранение документов в папки

Тема 5. Как проанализировать документ и не упустить ничего важного
Анализ найденного документа. Справка и примечания. Поиск дополнительной информации к документу: значок «i» и гиперссылки. Получение текста документа на определенную дату: редакции документа. Отслеживание изменений в отдельных документах и в законодательстве

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности выбора профиля в соответствии с профессиональными потребностями
2. Поиск документа или его фрагмента.
3. Поиск ответа на практический вопрос.
4. Создание подборки документов по теме.
5. Поиск справочной информации
Обращение к Быстрому поиску через стартовую страницу и панель инструментов.
6. В каких случаях эффективен Быстрый поиск.
7. Что и как задавать в строке Быстрого поиска, если требуется найти документ, фрагмент документа.
8. В каких случаях эффективен поиск документов через Карточку поиска.
9. Методика работы с Карточкой поиска (какие поля в каких случаях лучше использовать, сколько полей заполнять и т.д.).
10. Как задать нужное значение в словаре и занести его в поле Карточки поиска, какова методика заполнения полей «Название документа» и «Текст документа», как работать с полем «Дата», в каких случаях и как можно использовать логические условия в словарях
Знать, что и как задавать в строке Быстрого поиска, если требуется найти подборку документов по практическому вопросу.
11. В чем особенности списка документов, полученного в результате Быстрого поиска.
12. Электронный журнал «Азбука права», какую информацию можно в нем получить.
13. Уметь пользоваться электронным журналом «Азбука права».
14. Подборки документов по теме или по общим реквизитам.
15. Дерево-список и его структура.
16. Виды информации, которую можно получить в разделе «Справочная информация», как ним обратиться.
17. Способы сохранения полученной информации, как выбрать наиболее удобный.
18. Как копировать документ или его фрагмент в Word, варианты копирования.
19. Назначение закладок, назначение папок
20. Назначение функции «Документ на контроле», как ставить документы на контроль и снимать с контроля, как получить сведения об изменениях в документах на контроле
21. Особенности представления текста документа в системе КонсультантПлюс
22. Как получить полезную дополнительную информацию к документу или его фрагментам, для чего это нужно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

При изучении дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(?) СПС Консультант Плюс появилась:

(?) в 1985 году

(?) в 2000 году

- (?)в 1998 году
 (!)в 1992 году
 (??)Лозунгом компании « Консультант Плюс» является:
 (?)Быстрее, Выше, Сильнее
 (?)Мы работаем, Вы отдыхаете
 (!)Надежная правовая поддержка
 (?)Мы ищем, Вы находите
 (??)Основными источниками получения информации для включения ее в раздел « Законодательство» являются:
 (!)органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене
 (?)официальные источники публикации
 (?) любые СМИ
 (?)сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов

Общее количество вопросов – 16 из 58

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
6.1.	4
6.2.	4
6.3.	12
6.4.	11
6.5.	27
Итого	58

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 3.1. «Информационные системы в профессиональной деятельности»

Цель: знакомство с основными достижениями в области информационных систем, которые дают возможность существенно повысить эффективность профессиональной деятельности и создать принципиально новые направления развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информационной системы. Управление информационным ресурсом. Основные сектора программного обеспечения на рынке ИКТ. Методологии MRP, ERP, CSRP, функциональные приложения информационных систем CRM, PLM. Системы автоматизации бизнес-процессов. Информационные системы в медиаиндустрии, системы машинного перевода. Геоинформационные системы. Медицинские информационные системы. Программное обеспечение с закрытым кодом, лицензионный договор, условно-бесплатное программное обеспечение, виды лицензионных соглашений. Свободное программное обеспечение, концепция открытого кода.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Аналитическая пирамиды» Gartner. Классы информационных систем. MRP, ERP, CSRP, CRM, PLM.

2. Системы корпоративного планирования и бюджетирования.
3. Системы консолидации финансовой отчетности.
4. Системы класса CRM.
5. BI-приложения. Примеры BI-приложений компании Oracle.
6. Системы прогностической аналитики.
7. Современные статистические системы: решения, ориентированные на программирование: R, MATLAB.
8. Современные статистические системы: решения, ориентированные на анализ данных: MS Excel, SAS, SPSS, Stata
9. Системы сбора и анализа онлайн-аналитической деятельности.
10. Геоинформационные системы.
11. Медицинские информационные системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

При изучении дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

?? Что такое PLM

- (?) Система управления отношениями с заказчиком
- (!) Система управления жизненным циклом продукта
- (?) Система сбора и обработки данных
- (?) Система управления отношениями с поставщиками
- (?) Основные функциональные возможности ERP системы
- (!) Управление производством
- (!) Сбытовое обеспечение
- (!) Управление логистикой
- (!) Частично документооборот
- (?) Какие опции НЕ входят в ERP
- (?) Модуль CRM
- (?) Модуль HelpDesk
- (?) Модуль учета рабочего времени
- (!) MRP

Темы:

- 7.1 Классификация информационных систем. Экономические ИС
- 7.2. Системы автоматизации бизнес-процессов
- 7.3. Медицинские информационные системы
- 7.4. Геоинформационные системы

Общее количество вопросов – 16 из 93

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
7.1.	4
7.2.	4
7.3.	4
7.4.	4

Итого	16
--------------	-----------

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 3.2. «Продукты компании 1С в профессиональной деятельности»

Цель: получить представление о платформе 1С и прикладных решениях, разработанных на ее основе, навыки работы с продуктами 1С для автоматизации деятельности организаций и частных лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Продукты компании 1С в профессиональной деятельности. Программные решения 1С для учета. Отраслевые решения. Образование.

Знакомство с платформой 1С:Предприятие 8.3.: среда исполнения; среда разработки. Установка системы 1С:Предприятие. Запуск системы 1С:Предприятие. Общие принципы работы с продуктами 1С.

Как устроена «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3» (основные разделы, главное меню программы, главное меню документа). Принципы ведения учета в «1 С: Бухгалтерия предприятия» (субконто счета, автоматизированный и ручной ввод операций).

«1С: Управление фирмой»: управленческий учет, основные возможности решения.

Конфигуратор. Подсистемы, справочники, документы, регистры накопления и оборотные регистры, периодические регистры, отчеты, макеты, перечисления и проведение документов. Разработка конфигурации.

Интернет-решения 1С.

Вопросы для самоподготовки:

1. Продукты компании 1С в профессиональной деятельности. Отраслевые решения.
2. «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3»: основные разделы, главное меню программы, главное меню документа.
3. Принципы ведения учета в «1 С: Бухгалтерия предприятия»: субконто счета, автоматизированный и ручной ввод операций
4. «1С: Управление фирмой»: управленческий учет, основные возможности решения.
5. Справочники в «1С:Предприятии»: назначение
6. Информация о хозяйственных операциях: способы ввода и отображения. Журналы.
7. План счетов: назначение, создание.
8. Обработки: определение, назначение
9. Основное назначение регистров системы «1С:Предприятие»
10. Отчеты
11. Индивидуальные пользовательские интерфейсы и роли пользователей. Роли в системе «1С:Предприятие»
12. Демонстрационная информационная база
13. Окно запуска и режимы запуска программы «Управление небольшой фирмой»
14. Режим «1С:Предприятие»: назначение

15. Режим «Конфигуратор»: назначение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

При изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??)Обработка... (дополните данное определение)

(?) Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования

(?) Средство получения выходной информации

(!) Используется для выполнения различных действий над информационной базой

(?) Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств

(??)Регистры ... (дополните данное определение)

(?) Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования

(?) Средство получения выходной информации

(?) Используется для выполнения различных действий над информационной базой

(!) Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств

(??)Журнал расчетов ... (дополните данное определение)

(!) Средство проведения периодических расчетов и хранения результатов расчета прошлых периодов

(?) Алгоритмы, по которым могут проводиться расчеты записей журналов расчета

(?) Средство логического объединения видов расчета по тем или иным признакам

(?) Средство построения графиков работы предприятия, внешних организаций или отдельных категорий работников

Тема 1. Программные продукты компании 1С

Тема 2. Как устроена «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3»

Тема 3. Конфигуратор

Общее количество вопросов – 16 из 64

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
7.1.	13
7.2.	21
7.3.	30
Итого	16

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 3.3. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»

Цель: получить представление об основных технологиях цифровой экономики, научиться извлекать данные из открытых источников и визуализировать информацию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. **Ошибка! Закладка не определена.** Искусственный интеллект **Ошибка! Закладка не определена.** Как используется искусственный интеллект **Ошибка! Закладка не определена.**

Концепция открытых данных **Ошибка! Закладка не определена.** Стратегия открытых данных: история и современность **Ошибка! Закладка не определена.**

«Большие данные» (Big Data). Открытые источники информации **Ошибка! Закладка не определена.** Извлечение данных из открытых источников интернета **Ошибка! Закладка не определена.** Поисковые машины, ориентированные на данные **Ошибка! Закладка не определена.** Парсинг. Юридические аспекты **Ошибка! Закладка не определена.** Что такое HTML и как строятся сайты **Ошибка! Закладка не определена.** Парсинг с помощью Python **Ошибка! Закладка не определена.**

Журналистика данных: направление, цель, история. Связь журналистики данных с информатикой, дизайном, статистикой **Ошибка! Закладка не определена.** Визуализация данных против инфографики? Искусство инфографики **Ошибка! Закладка не определена.** Теория цвета **Ошибка! Закладка не определена.** Композиция **Ошибка! Закладка не определена.** слайдов. Инструменты для визуализации **Ошибка! Закладка не определена.** сторителлинг **Ошибка! Закладка не определена.**

Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
2. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
3. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
4. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии
5. Стратегической задачей государства в областях электронной торговли C2C, B2C, B2B
6. Взаимодействие бизнеса и государства в электронной форме (B2G) и Цифровая трансформация в сфере связи и телекоммуникаций.
7. Цифровая трансформация энергетики.
8. Веб-сайт как система электронных документов.
9. html-страницы и создание сайтов: инструменты, процесс.
10. Парсинг сайтов: юридические аспекты, законодательство и работа с информацией, инструменты.
11. Журналистика данных: цель, задачи, история.
12. Инфографика и визуализация. Сторителлинг: принципы, две стратегии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

При изучении дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (??)Основные задачи программы "Цифровая экономика":
- (!)Обеспечение технологического лидерства страны в условиях формирования глобального цифрового пространства
- (!)Формирование качественно новой структуры экономических активов
- (!)Формирование подходов к организации отрасли торговли, учитывающих достижения цифровой экономики
- (?)Добавить функцию распознавания изображений в вопросно-ответные функции для описания данных
- (??)Наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека - это:
- (!)Искусственный интеллект
- (?)Туманные вычисления
- (?)Суперкомпьютерные технологии
- (?)Квантовые технологии
- (??)Архитектура системного уровня для расширения облачных функций хранения, вычисления и сетевого взаимодействия - это:
- (?)Технологии идентификации
- (?)Квантовые технологии
- (!)Туманные вычисления
- (?)Сквозные технологии

Тема 1. Технологии цифровой экономики

Тема 2. Концепция открытых данных

Тема 3. Извлечение данных из открытых источников интернета

Тема 4. Журналистика данных

Общее количество вопросов – 16 из 73

Время прохождения теста – 45

№ секции	Кол-во вопросов
9.1.	4
9.2.	4
9.3.	4
9.4	4
Итого	16

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 3.4. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»

Цель: получить представление об основных технологиях цифровой экономики, применении нейросетей, получить навыки по применению методов машинного обучения в социально-экономической сфере и в области автоматической обработки естественного языка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы машинного обучения. Область Data Science. Интеллектуальный анализ данных. Основные понятия машинного обучения. Где искать датасеты. Задачи классификации и регрессии. Обучение с учителем. Кластеризация. Обучение без учителя. Методы глубокого обучения. Нейросети в искусстве.

Разработка управленческих решений в бизнесе. Примеры актуальных применений в сфере маркетинга. Пример: система оценки стоимости недвижимости. Использование компьютерного зрения в промышленности, медицине и социальной сфере.

Анализ текстов. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование. Машинный перевод. Обработка текстов (NLP). Закон Ципфа. Python-библиотека NLTK. Пример: Система анализа мнений покупателей смартфонов.

Анализ сетевых сообществ. Социальный граф. Взаимоотношения. Метрики взаимоотношений в социальном графе. Связи. Метрики связей. Сегментация. Метрики сегментации. Задачи анализа сетевых сообществ. Влияние социальных сетей на бизнес. Аналитика данных в Twitter, в Instagram/Pinterest, в YouTube. Выбор инструментов для анализа социальных медиа

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные задачи и методы машинного обучения.
2. Задачи классификации и регрессии. Обучение с учителем.
3. Кластеризация. Обучение без учителя.
4. Нейросети и их обучение.
5. Применение анализа данных в маркетинге.
6. Примеры использования компьютерного зрения в промышленности, логистике, медицине и социальной сфере.
7. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование.
8. Обработка текстов (NLP). Стемминг, лемматизация, токенизация. Стоп-слова.
9. Закон Ципфа. Машинный перевод.
10. Python-библиотеки для NLP: назначение и основные возможности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4

При изучении дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (??) Где применяется задача регрессии?
(?) Анализ тональности
(!) Анализ спроса, объема продаж
(!) Любые зависимости числа от времени
(?) Определение языка
(??) Выберите задачи прикладной лингвистики:
(!) создание систем искусственного интеллекта
(!) разработка различного типа автоматических словарей
(!) создание систем понимания устной речи
(!) создание систем автоматического перевода
(??) Что такое токенизация?
(?) обработка естественного языка
(!) это процесс разделения письменного языка на предложения-компоненты
(?) эмпирическая закономерность распределения частоты слов естественного языка
(?) это процесс нахождения основы слова, которая не обязательно совпадает с корнем слова

Тема 10.1 Методы машинного обучения

Тема 10.2 Анализ текстов

Тема 10.3 Анализ сетевых сообществ

Общее количество вопросов – 16 из 60

Время прохождения теста – 45 минут

Общее количество вопросов – 16 из 73

Время прохождения теста – 45

№ секции	Кол-во вопросов
10.1.	4
10.2.	4
10.3.	4
Итого	16

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/зачет/экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5, ОПК-4	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Этап формирования знаний
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Этап формирования умений
		УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	Этап формирования навыков и получения опыта

	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	недостатки ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS)	Этап формирования навыков и получения опыта
		ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме	
		ОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с	

		установленными правилами	

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-5; ОПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-5; ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач на компьютере, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине "Адаптивные информационно - коммуникационные технологии"

Теоретический блок вопросов к промежуточной аттестации

I семестр

1. Преимущества и недостатки систем дистанционного обучения.
2. Кейс-технологии. TV-технологии. Сетевые технологии.
3. Библиотечные электронные системы.
4. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
7. Антивирусное программное обеспечение.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.
9. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
10. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
11. Platform-as-a-Service (PaaS).
12. Платформа Windows Azure.
13. Облачные сервисы Microsoft
14. Облачные сервисы Google
15. Определить понятие «Файловая система».
16. Раскрыть понятия «файл» и «папка».
17. Указать общие свойства и различия объектов «файл» и «папка».
18. Назвать свойства файлов.
19. Дать характеристику структуры файловой системы ОС MS Windows.
20. Охарактеризовать виды и особенности меню ОС MS Windows.
21. Охарактеризовать виды и особенности окон ОС MS Windows.
22. Назвать основные элементы интерфейса ОС MS Windows.
23. Информационные технологии автоматизированного проектирования
24. Программные средства информационных технологий
25. Технические средства информационных технологий
26. Этапы эволюции информационных технологий
27. CASE – технологии
28. Компьютерные сети. Основные понятия
29. Глобальные компьютерные сети
30. Локальные компьютерные сети
31. Инструментальные программные средства для создания экспертных систем
32. Информационно-справочные системы и информационно – поисковые технологии
33. Системы автоматизации документооборота и учета
34. Информационные сетевые технологии
35. Мультимедиа – технологии. Основные понятия
36. Экспертные системы. Основные понятия
37. Информационные технологии защиты информации
38. Информационные технологии в образовании
39. Телекоммуникационные технологии
40. Обзор современных систем автоматизированного бухгалтерского учета (САБУ)
41. Каналы связи и способы доступа в INTERNET
42. Структура INTERNET. Руководящие органы и стандарты INTERNET
43. Средства разработки Web – страниц
44. Современная компьютерная графика
45. Проблема защиты информации в сети INTERNET
46. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике
47. Техническое обеспечение компьютерных сетей

1. Назначение и возможности текстового процессора MS Word.
2. Виды символов, используемых при создании документа, и способы их ввода.
3. Основные средства автоматизации процесса ввода и редактирования текста.
4. Описать порядок использования справочной системы MS WORD.
5. Режимы просмотра документа и способы их изменения.
6. Способы ввода в текст символов, отсутствующих на клавиатуре.
7. Назначение и порядок использования «Автозамены».
8. Различные выделения фрагментов документа, способы копирования и перемещения фрагментов текста.
9. Порядок проверки правописания, возможности использования словарей.
10. Методы поиска и замены фрагментов текста.
11. Свойства документа, поиска файла по его свойствам.
12. Описать действия для изменения параметров страницы.
13. В каких единицах измеряется размер символов?
14. Способы настройки параметров абзаца.
15. Технологию оформления многоколонного текста.
16. Способы настройки параметров страница.
17. Свойства и назначение раздела документа.
18. Описать возможные виды колонтитулов в одном документе и способы их создания.
19. Способы ввода номеров страниц в документ и возможности по изменению их форматов.
20. Дать определение понятию «Список» и описать виды списков.
21. Способы изменения внешнего вида маркеров в маркированных списках. Способы изменения нумерации в многоуровневых списках.
22. Дать определение понятию «Стиль» и охарактеризовать возможности использования стилей при оформлении текстового документа.
23. Описать способы создания и/или изменения стиля.
24. Дать определение понятиям «Заголовок» и «Структура документа»
25. Способ создания оглавлений и внесения изменений в них.
26. Способ создания предметного указателя и внесения изменений в него.
27. Дать определение сноски.
28. Виды сносок и способы их создания.
29. Особенности автоматической и пользовательской нумерации сносок.
30. Назначение закладок и способы их создания.
31. Охарактеризовать назначение и способы создания примечаний.
32. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
33. Описать назначение и способы создания перекрестных ссылок.
34. Дать определение гиперссылки и описать технологию её создания.
35. Описать способы создания таблицы.
36. Дать характеристику способов изменения структуры таблицы: добавления и удаления столбцов и строк, объединения и разделения ячеек.
37. Способы изменения свойств таблицы: высоты строк, ширины столбцов.
38. Последовательность действий по созданию диаграмм на основании табличных данных.
39. Охарактеризовать способы включения формул в текст документа.
40. Возможности по форматированию графических объектов разных типов в тексте документа.
41. Какие типы стилей используются в Word? Как создать стиль и применить его в оформлении документа?
42. Каковы преимущества использования стилей при оформлении документа?
43. В чем преимущества и недостатки автоматической нумерации сносок?
44. Как задать информацию о рецензенте при создании примечания?

45. Каково назначение и приемы создания перекрестных ссылок? Как обновить значение перекрестной ссылки при изменении объекта, для которого создана ссылка?
46. Каков порядок создания оглавления в документе, состоящем из одного файла?
47. Как вывести на экран Полосу стилей? В каких режимах просмотра это можно сделать?
48. Как просмотреть на экране заголовки, имеющиеся в документе?
49. Как пометить элементы предметного указателя? Как сформировать предметный указатель?
50. Как автоматически пронумеровать иллюстрации (рисунки, таблицы) и создать их перечень?
51. В чем преимущества работы в режиме главного документа? Как создать главный документ?
52. Как создать разные колонтитулы для отдельных вложенных документов в режиме Главный документ?
53. Как вставить перекрестную ссылку из одного вложенного документа на другой вложенный документ?
54. Как создать сквозную нумерацию заголовков по всем вложенным документам главного документа?
55. Как создать общее оглавление для всех вложенных документов? Как создать общий список иллюстраций, предметный указатель?
56. Что такое «поля Word»? Как просмотреть на экране коды полей?
57. Какой шаблон используется по умолчанию для создания документов?
58. Какие действия нужно выполнить для создания нового шаблона?
59. Как связать с шаблоном элемент автотекста? Как связать с шаблоном стиль оформления?
60. Как создать документ на базе пользовательского шаблона?
61. Как происходит процесс создания серийных писем?

3 семестр

1. «Аналитическая пирамиды» Gartner. Классы информационных систем.
2. Транзакционные системы, хранилища и витрины данных, средства обнаружения знаний
3. Системы сбора и анализа онлайн-аналитической деятельности.
4. Информационные системы органов государственной статистики
5. Первые статистические пакеты. Обзор современных статистических систем.
6. Методология сбалансированных систем показателей (Balanced Scorecard, BSC). BSC-системы.
7. Нейросети и их обучение.
8. Применение анализа данных в маркетинге.
9. Примеры использование компьютерного зрения в промышленности, логистике, медицине и социальной сфере.
10. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование.
11. Обработка текстов (NLP). Стемминг, лемматизация, токенизация. Стоп-слова.
12. Закон Ципфа. Машинный перевод.
13. BI-приложения. Примеры BI-приложений компании Oracle.
14. Системы статистического анализа данных.
15. Системы прогностической аналитики.
16. Экспертные системы поддержки принятия решений.
17. Архитектура современных информационно-поисковых систем. Информационные ресурсы и их представление.
18. Постановка задач обучения по прецедентам.
19. Объекты и признаки. Типы шкал: бинарные, номинальные, порядковые,

количественные. Типы задач: классификация, регрессия, прогнозирование, кластеризация.

20. Примеры прикладных задач.
21. Основные понятия: модель алгоритмов, метод обучения, функция потерь и функционал качества, принцип минимизации эмпирического риска, обобщающая способность, скользящий контроль.
22. Методика экспериментального исследования и сравнения алгоритмов на модельных и реальных данных.
23. CRISP-DM: межотраслевой стандарт ведения проектов интеллектуального анализа данных.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468813> (дата обращения: 09.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470412> (дата обращения: 09.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по лаб. работаам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и лаб. работаивная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и лаб. работаивная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Адаптивные информационно - коммуникационные технологии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Адаптивные информационно - коммуникационные технологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Адаптивные информационно - коммуникационные технологии»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Адаптивные информационно - коммуникационные технологии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Адаптивные информационно - коммуникационные технологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью **«Социология социальной жизни»**, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.01 «Социология». и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки:

39.03.01 Социология

Направленность:

Социология социальной жизни

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная, с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Политическая социология*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата*, по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором, профессором кафедры социологии Лесковой И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей):

НАФИ
Заместитель генерального директора,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая



Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	256
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	277
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	300
5.6 Образовательные технологии	300
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	312

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «*Политическая социология*» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных категориях, методологиях, методиках и практиках политической социологии, социальных механизмах власти, функционировании социально-политических систем, с последующим применением в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской сферах и практических навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем политической социологии;
2. освоение особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития социально-политических систем;
3. выработка навыков анализа и обобщения социальной, демографической, политической, экономической, культурной и иной информации на основе познавательных и объяснительных возможностей политической социологии;
4. изучение механизмов формирования, функционирования и развития социально-политической системы Российской Федерации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «*Политическая социология*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки «*39.03.01 Социология*» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Политическая социология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «*Правоведение*», «*Экономика*», «*Реализация современной социальной политики*», «*Теория и практика социального взаимодействия*», «*Методология и методика социологического исследования*», «*Социология социально-демографических процессов*», «*Социология образования*», «*Социальная и культурная антропология*».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «*Мониторинг социальных услуг*», «*Социология социальных групп*», «*Социология культуры*», «*Социология*

экономического поведения и потребления», «Социология повседневной жизни», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций УК-2, ПК-2:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или пол руководством) (ПК-2).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
2. Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
			УК 2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты
			УК 2.3. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Владеть: навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской деятельности	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	описания проблемной ситуации Уметь:
			ПК-2.2. Обосновывает актуальность решения поставленной проблемы	обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы Владеть: навыками
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	подготовки документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Политическая социология как наука и учебная дисциплина.	36	18	18	5	5		8
Тема 1. Становление и развитие политической социологии в России.	18	9	9	2	3		4
Тема 2. Эволюция основных парадигм современной политической социологии.	18	9	9	3	2		4
Раздел 2. Политическая жизнь в контексте её изучения социологией.	36	18	18	5	5		8
Тема 3. Политическая система общества. Социология государства. Социология гражданского общества.	18	9	9	3	2		4
Тема 4. Политическое лидерство и политическая элита. Группы интересов и лоббизм в политике. Социология политического конфликта.	18	9	9	2	3		4
Раздел 3. Методика и техника социологического исследования политической жизни.	36	18	18	6	6		6
Тема 5. Программа исследования и её составляющие.	18	9	9	3	3		3
Тема 6. Методы сбора и анализа данных исследования политической жизни.	18	9	9	3	3		3
Контроль промежуточной		0					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
аттестации (час)							
Общий объем часов	108	54	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16	0	22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Политическая социология как наука и учебная дисциплина.	36	27	7	1	2		4
Тема 1. Становление и развитие политической социологии в России.	18	13	3	1	0		2
Тема 2. Эволюция основных парадигм современной политической социологии.	18	14	4	0	2		2
Раздел 2. Политическая жизнь в контексте её изучения социологией.	36	27	7	2	1		4
Тема 3. Политическая система общества. Социология государства. Социология гражданского общества.	18	13	3	0	1		2
Тема 4. Политическое лидерство и политическая элита. Группы интересов и лоббизм в политике.	18	14	4	2	0		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Социология политического конфликта.							
Раздел 3. Методика и техника социологического исследования политической жизни.	36	28	8	1	1		6
Тема 5. Программа исследования и её составляющие.	18	14	4	1	0		3
Тема 6. Методы сбора и анализа данных исследования политической жизни.	18	14	4	0	1		3
Контроль промежуточной аттестации (час)		4					
Общий объем часов	108	86	22	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	82	22	4	4	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного контроля

Раздел 1. Политическая социология как наука и учебная дисциплина	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	7	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Политическая жизнь в контексте её изучения социологией.	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	7	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методика и техника социологического исследования политической жизни.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	8	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	16		16		22	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Политическая социология как наука и учебная дисциплина	27	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Политическая жизнь в контексте её изучения социологией.	27	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	доклад	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методика и техника социологического исследования политической	28	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	эссе	6	Компьютерное тестирование

жизни.							
Общий объем по модулю/семестру, часов	82	4		4		14	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Политическая социология как наука и учебная дисциплина

Тема 1. Становление и развитие политической социологии в России

Цель: осветить предысторию развития социологии как науки, научить студентов определять круг задач в рамках поставленной, определять связи между ними (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы становления политической социологии в России: дореволюционный, советский и постсоветский. Исторические и социальные условия возникновения политической социологии в России. Основные школы и представители политической социологии в России в кон. XIX-нач. XX в. Юридическая школа в российской социологии: С. Муромцев, Ю. Гамбаров, М. Ковалевский, Н. Коркунов, В. Хвостов, Л. Петражицкий, Б. Кистяковский, Е. Спекторский. Вклад М. Острогорского в развитие политической социологии. Ю. Гамбаров и его вклад в развитие политической социологии. М. Ковалевский о государстве и демократии. Б. Кистяковский о государственной власти и правовом государстве. Социально-психологическая концепция общества Н. Кареева. Проблемы политической социологии в советское время. П. Сорокин. В. Хвостов. В. Ленин. Вклад в развитие политической социологии Ю. Волкова, В. Мордковича, Е. Якубы, М. Руткевича, В. Ядова, Ф. Шереги. Массовые социологические опросы второй пол. XX в СССР. Современные проблемы отечественной политической социологии.

Вопросы для самоподготовки

1. Раскройте этапы становления политической социологии в России.
2. Назовите основные школы и представители политической социологии в России в кон. XIX-нач. XX в.
3. Осветите современные проблемы отечественной политической социологии.
4. Юридическая школа в российской социологии С. Муромцева.
5. Социально- психологическая концепция общества Н. Кареева.

Тема 2. Эволюция основных парадигм современной политической социологии

Цель: дать студентам представление о становлении и развитии современной политической социологии, ее связи с общей социологией, в рамках которой за истекшие два столетия были разработаны различные парадигмы социологических исследований, предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; научить оценивать предложенные способы (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие парадигмы. Исторические парадигмы. Парадигмы в социологии. Примеры парадигмальных понятий в политической социологии. Фундаментальные проблемы политической социологии: вопрос о соотношении части и целого; вопрос о возможности объективного и социального познания; вопрос о свободе человеческой воли. Методологические ориентации современной социологии: детерминизм (марксизм, бихевиоризм, необихевиоризм, ранний функционализм) и конструктивизм (структурализм, символический интеракционизм, феноменологическая методология). Влияние марксизма на социологию. Материальное производство как детерминирующий фактор развития общества. Классовая теория К. Маркса. М. Вебер о внутренних факторах социального действия человека. Экономическое и политическое поведение в теории М. Вебера. М. Вебер о власти и бюрократии. Концепция элит Г. Моска. Тенденции развития элиты. Концепция циркуляции элит В. Паретто. В. Паретто о демократии и гуманизме. Михельс о демократии. Функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон в политической социологии. Теория политических систем Д. Истона, А. Габриэля, К. Дойча. Парадигма конфликта. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Парадигмы политической активности и политической культуры Г. Алмонд, С. Верба). Мультипарадигмальный характер современной политической социологии. Теория политического поля П. Бурдьё.

Вопросы для самоподготовки

1. Раскройте понятия парадигма, парадигма конфликта.
2. Назовите примеры парадигмальных понятий в политической социологии.
3. Материальное производство как детерминирующий фактор развития общества.
4. Экономическое и политическое поведение в теории М. Вебера.
5. Плюралистический подход в анализе политической действительности.

РАЗДЕЛ 2. Политическая жизнь в контексте её изучения социологией

Тема 3. Политическая система общества. Социология государства. Социология гражданского общества

Цель: дать представление о государстве как основном элементе политической организации общества. Раскрыть понятия гражданского общества и его характерные черты. Осветить механизм соотношения структур гражданского общества с государственными, особенности становления гражданского общества в России (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность системного подхода в политической социологии. Политическая система. Теория политических систем Д. Истона и Г. Алмонда. Структура политической системы. Эффективность политической системы. Функции политической системы. Понятие и функции государства. Т. Гоббс, М. Вебер, П. Бурдьё о государстве. Специфические черты государства как института. Типы и формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Монархия и её разновидности. Республика и её разновидности. Унитарное государство, Федерация. Конфедерация. Классификация федеративных государств. Симметричная и ассиметричная федерация. Внутреннее устройство современного российского государства. Понятие и функции гражданского общества. История возникновения понятия гражданского общества. Гражданское общество и политическая власть. Институты гражданского общества. Современное состояние гражданского общества в РФ. Индекс развития гражданского общества. Индекс устойчивости НКО. Индекс общественных настроений ВЦИОМ.

Вопросы для самоподготовки

1. Раскройте понятие и сущность системного подхода в политической социологии.
2. Назовите специфические черты государства как института.

3. Осветите понятия гражданского общества и политической власти.
4. Расскажите об институтах гражданского общества.
5. Раскройте понятие и функции гражданского общества.

Тема 4. Политическое лидерство и политическая элита. Группы интересов и лоббизм в политике. Социология политического конфликта

Цель: дать студентам представление о политическом лидерстве и политической элите. Раскрыть содержание групп интересов и лоббизма в политике. Дать понятие социологии политического конфликта, обосновать актуальность (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема лидерства в истории социальной и политической мысли (Платон, Н. Макиавелли, Ницше). Марксизм о лидерстве. Политическое лидерство. Теории черт лидерства. Современные теории политического лидерства. Роль и место лидера в политике. Функции политического лидерства. Типология политического лидерства. Политическая элита. Теория политических элит. Функции политических элит. Понятие политического процесса. Взгляды А. Бентли, В. Парето, Д. Трумена. Теория групп интересов. Лоббизм. Функции лоббизма. Лоббизм и государственные интересы. Модели взаимодействия групп интересов и государства. Корпоративизм. Сущность политического лоббизма. Группы давления. Модели и типология лоббизма. Законодательство о лоббистской деятельности в разных странах. Особенности развития лоббизма в России. Периодизация развития лоббизма в России. Попытки рационального осмысления политического конфликта в истории социальной и политической мысли. Современные концепции конфликта. Точка зрения на конфликт М. Вебера, К. Маркса, Г. Зиммеля, А. Бектля. Структурно-функциональная школа о политических конфликтах. Т. Парсонс, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг о конфликтах. Развитие теории политических конфликтов в СССР и постсоветской России.

Вопросы для самоподготовки

1. Раскройте проблема лидерства в истории социальной и политической мысли Н. Макиавелли.
2. Назовите модели взаимодействия групп интересов и государства.
3. Осветите понятие лоббизм.
4. Расскажите о точке зрения на конфликт Г. Зиммеля.
5. Раскройте сущность политического лоббизма.
6. Природа, границы, этапы, субъекты конфликта. Пути разрешения политических конфликтов.

РАЗДЕЛ 3. Методика и техника социологического исследования политической жизни

Тема 5. Программа исследования и её составляющие

Цель: дать представление о методиках и техниках социологического исследования политической жизни. Показать документацию, регламентирующую взаимодействия заказчика и исполнителя программы исследования и ее составляющих (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение программы как документа, методологического, организационного, плана социологического исследования. Этапы исследования. Структура программы: теоретико-методологические, методические и процедурные элементы и их соотношения в программе. Композиция программы и интеграция (относительное повторение) элементов

исследовательских процедур на различных этапах социологического исследования. Определение проблемных ситуаций и проблем как источника социологического исследования. Формулировка объекта и предмета социологического исследования. Характер взаимосвязи проблемной ситуации, предметной области, целей, задач и гипотез социологического исследования. Виды целей, задач социологических исследований Гипотеза в социологическом исследовании, Типы, особенности выражения, проверки, обоснования гипотез. Проблемная ситуация как исходное начало поисковой деятельности исследователя и способы ее логического анализа. Виды проблем: научные, социальные и т. д. Проблема как форма научно-теоретического отображения проблемной ситуации, как противоречие в соотношении научных знаний и средств решения актуальной задачи, между конкретным состоянием объекта и возможностями его изменения развития. Объект социологического исследования как область социальной реальности и носитель проблемной ситуации. Способы теоретического (концептуального) и эмпирического описания объекта, построение его концептуальной модели (структурные, функциональные, генетические и пр. факторы, связи и их значение). Определение предмета исследования, характеристика целей и задач его изучения как выражение сущностных свойств и отношений, наиболее значимых в решении проблемы. Взаимосвязь проблемной ситуации, предметной области с целью и задачами исследования. Цель как модель ожидаемого результата и путь решения проблемы. Виды целей типологии социологических исследований (фундаментальные и прикладные), особенности достижения целей в социологическом исследовании. Задача как конкретизация и операционализация целей исследования. Виды задач и их отражение в инструментарии. Роль категорий и единиц анализа в инструментарии задач исследования. Гипотеза в социологическом исследовании, особенности ее выражения, проверки, обоснования. Гипотетическое и обоснованное значение. Влияние гипотезы на творческий уровень исследования. Индуктивные и дедуктивные методы выдвижения и обоснования гипотез. Типы гипотез: гипотеза-следствие, гипотеза-основание, статистическая гипотеза. Проблема проверки гипотез. Основная гипотеза как логическая форма поиска и решения проблемы, достижения цели исследования.

Вопросы для самоподготовки

1. Структура программы: теоретико-методологические, методические и процедурные элементы и их соотношения в программе.
2. Формулировка объекта и предмета социологического исследования.
3. Способы теоретического (концептуального) и эмпирического описания объекта.
4. Виды задач и их отражение в инструментарии.
5. Типы гипотез: гипотеза-следствие, гипотеза-основание, статистическая гипотеза.

Тема 6. Методы сбора и анализа данных исследования политической жизни

Цель: дать студентам представление о становлении и развитии современной политической социологии, ее связи с общей социологией, в рамках которой за истекшие два столетия были разработаны различные парадигмы социологических исследований, предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; научить оценивать предложенные способы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Органическая взаимосвязь и соотношение инструментария в политической социологии (метод, методика, техника, процедуры). Понятие метода в социологии, его статус и функции. Типология методов: философские, логические, общенаучные, статистические, социологические и т. д. Классификация социологических методов. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования. Метод как правило действия. Его практическое и эвристическое значение. Понятие методического комплекса в социологическом исследовании. Особенности техники проведения исследования и ее

значение. Понятие процедуры. Темы процедур. Сущность и виды теоретико-аналитических и эмпирических процедур.

Вопросы для самоподготовки

1. Взаимосвязь и соотношение инструментария в политической социологии (метод, методика, техника, процедуры).
2. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования.
3. Особенности техники проведения исследования и ее значение.
4. Сущность и роль методики в социологическом исследовании.
5. Сущность и виды теоретико-аналитических и эмпирических процедур.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные школы и направления современной политической социологии.
2. Политика как управление общественными процессами и как форма разрешения социальных противоречий.
3. Политическая активность человека: сущность, формы, направленность.
4. Политическая апатия и абсентеизм объект анализа политической социологии.
5. Политическая власть. Понятие, специфические черты. формы и типы политической власти.
6. Политическая социализация: сущность и основные этапы.
7. Политическая социология и социология политики: проблема соотношения понятий.
8. Политическая социология как область социологического знания.
9. Политическая сфера жизни обществ: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
10. Политическая элита как коллективный субъект, распределяющий статусы, власть и ресурсы общества.
11. Политические партии как объект политической социологии: типология, роль и функции в политической системе общества.
12. Политические предпочтения и электоральное поведение россиян: тенденции и противоречия
13. Политический лоббизм и его роль в политическом процессе: группы интересов, группы давления.
14. Политическое лидерство и господство: кто доминирует в государстве?
15. Положение различных групп молодежи в структуре власти (предпринимателей, научной молодежи, студенчества, крестьян, инженернотехнической интеллигенции – по выбору).
16. Понятие, причины возникновения и пути разрешения политических конфликтов.
17. Прикладные социологические исследования политики и их значение для разработки политических и социальных технологий.
18. Принципы формирования политического участия студенческой молодежи в протестных акциях.
19. Пути самореализации московской молодежи в политической системе общества
20. Пути формирования гражданской активности студенческой молодежи
21. Современное государство как объект политической социологии
22. Современный этап в развитии политической социологии в России.
23. Социальные сети как инструмент гражданской активности россиян
24. Социальный портрет «партии власти» и оппозиции.
25. Социологические исследования эффективности средств и каналов политической коммуникации.
26. Социологическое сопровождение политических (избирательных) кампаний.

27. Специфика социологического подхода к изучению политики.
28. Способы манипулирования сознанием молодежи в ходе предвыборных кампаний
29. Сравнительный анализ роли общественного мнения в системе российской власти и во властных отношениях развитых демократических государств.
30. Средства гражданских инициатив россиян по минимизации коррупции в органах местного самоуправления
31. Структура и исследовательские задачи политической социологии.
32. Сущность и функции политической идеологии.
33. Сущность, структура, типология и функции политической культуры.
34. Сущность, структура, функции и компоненты политического сознания.
35. Тенденции влияния молодежи на деятельность власти.
36. Тенденции формирования образа российско-американских отношений у студенческой молодежи
37. Технология воздействия рекламы на политический выбор россиян
38. Технология обеспечения легальности и легитимности выборов в органы местного самоуправления.
39. Технология формирования политической культуры молодежи
40. Условия возникновения и функционирования гражданского общества: формы взаимодействия государства и гражданского общества.
41. Формы гражданской активности в реализации политики
42. Формы политического участия россиян в выборах в органы местного самоуправления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 1. Политическая социология как наука и учебная дисциплина(??)

(??) 1.1. Становление и развитие политической социологии в России(??)

(??) 1.1.1. Эволюция основных парадигм современной политической социологии(??)

(??) Предметом политической социологии является:

(?) люди

(?) политические институты

(!) отношение людей к политическим институтам

(??) Какое место занимает политическая социология в системе научного знания:

(!) отрасль социологии

(?) часть политологии

(?) самостоятельная наука

(??) Что сближает политическую социологию с такими науками, как политология, история, право:

(!) изучаемая сфера общественных отношений

(?) методы исследования

(?) методики исследования

(??) Политическая социология в теоретическом плане это:

(!) общая социологическая теория

(?) нетеоретическая дисциплина

(?) теория среднего уровня

(??) Есть ли в политической социологии эмпирическая база:

(?) эмпирическая база отсутствует

(!) эмпирическая база есть

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Политика как объект социологического анализа.
2. Политический процесс и его структура.
3. Институциональные факторы в политике
4. Социальная природа власти и властных отношений
5. Исторические типы власти.
6. Власть как средство коммуникации
7. Технологии легитимации политической власти
8. Человек и власть: основные социологические характеристики.
9. Политическое участие: содержание и форма.
10. Политическая элита: социальные основы и способы рекрутирования.
11. Политическое лидерство. Социально-психологические и социологические характеристики.
12. Политическая система современного российского общества.
13. Социальные функции национального государства.
14. Политический режим: содержание и типы.
15. Исторические формы тоталитаризма
16. Исторические формы авторитаризма
17. Современные теории демократии
18. Политическая партия: генезис и содержание.
19. Типологии политических партий и их критерии.
20. Партийная система в современном российском обществе.
21. Социальные движения современности: основания и типы.
22. Политическая стабильность общества. Факторы стабильности.
23. Бюрократия как социальный институт.
24. Политические конфликты и кризисы: содержание и способы разрешения.
25. Избирательная система и выборы. Сравнительный анализ.
26. Типы избирательных систем. Избирательная система в России.
27. Политическая культура как социально-исторический феномен.
28. Политические изменения как объект социологического анализа.
29. Правовое государство: теоретические основы и политическая практика.
30. Партии и представительные органы государственной власти.
31. Политическая социализация личности.
32. Политические традиции и нормы в структуре политике современного российского общества.
33. Политическая оппозиция в современном обществе.
34. Факторы политического интегрирования российского государства.
35. Политическая культура современного российского общества.
36. Проблема целостности государства: соотношение "центр-регионы".
37. Проблема политического порядка в социологии.
38. Политические коммуникации как объект социологической науки.
39. Технологии легитимации власти.
40. Институциональные факторы политической стабильности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 2. Политическая жизнь в контексте её изучения социологией(??)

(??) 2.1. Политическая система общества. Социология государства. Социология гражданского общества(??)

(??) 2.1.1. Политическое лидерство и политическая элита. Группы интересов и лоббизм в политике. Социология политического конфликта(??)

(??) Назовите основные подсистемы политической системы современного общества:

(?) государственные институты и негосударственные организации, действующие в сфере политики

(?) государственные организации и партии

(!) партии и общественные движения

(??) Что вы понимаете под гражданским обществом:

(?) государственные организации

(?) все общество

(!) общественные структуры

(??) Назовите главную функцию негосударственных (неправительственных) организаций:

(?) участие в выборах

(!) посредник в продвижении интересов различных групп и слоев населения в отношениях с государством

(?) борьба за власть

(??) Харизматическое господство по М. Веберу основано на:

(!) праве

(?) харизме

(?) диктатуре

(?) вере

(??) Функции гражданского общества:

(?) саморегуляция

(?) социальная интеграция

(!) саморазвитие социальных субъектов

(?) экономическое функционирование социальных субъектов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе к разделу 2:

1. Политика как объект социологического анализа.
2. Политический процесс и его структура.
3. Институциональные факторы в политике
4. Социальная природа власти и властных отношений
5. Исторические типы власти.
6. Власть как средство коммуникации
7. Технологии легитимации политической власти
8. Человек и власть: основные социологические характеристики.
9. Политическое участие: содержание и форма.
10. Политическая элита: социальные основы и способы рекрутирования.

11. Политическое лидерство. Социально-психологические и социологические характеристики.
12. Политическая система современного российского общества.
13. Социальные функции национального государства.
14. Политический режим: содержание и типы.
15. Исторические формы тоталитаризма
16. Исторические формы авторитаризма
17. Современные теории демократии
18. Политическая партия: генезис и содержание.
19. Типологии политических партий и их критерии.
20. Партийная система в современном российском обществе.
21. Социальные движения современности: основания и типы.
22. Политическая стабильность общества. Факторы стабильности.
23. Бюрократия как социальный институт.
24. Политические конфликты и кризисы: содержание и способы разрешения.
25. Избирательная система и выборы. Сравнительный анализ.
26. Типы избирательных систем. Избирательная система в России.
27. Политическая культура как социально-исторический феномен.
28. Политические изменения как объект социологического анализа.
29. Правовое государство: теоретические основы и политическая практика.
30. Партии и представительные органы государственной власти.
31. Политическая социализация личности.
32. Политические традиции и нормы в структуре политике современного российского общества.
33. Политическая оппозиция в современном обществе.
34. Факторы политического интегрирования российского государства.
35. Политическая культура современного российского общества.
36. Проблема целостности государства: соотношение "центр-регионы".
37. Проблема политического порядка в социологии.
38. Политические коммуникации как объект социологической науки.
39. Технологии легитимации власти.
40. Институциональные факторы политической стабильности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 3. Методика и техника социологического исследования политической жизни (??)

(??) 3.1. Программа исследования и её составляющие (??)

(??) 3.1.1. Методы сбора и анализа данных исследования политической жизни (??)

(??) Отметьте самый распространенный метод социологии::

(?) анализ документов

(?) наблюдение

(!) опрос

(??) Что подразумевает социологический термин «выборка»:

(!) отбор респондентов

(?) выбор методов исследования

(?) отбор объективной информации

(??) Самым углубленным видом социологического исследования является:

- (!) аналитическое
- (?) разведывательное
- (?) описательное

(??) Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?

- (!) гистограмма
- (?) голограмма
- (?) пентограмма

(??) Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования?

- (?) два
- (!) три
- (?) четыре

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования знаний
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования умений
		Владеть: действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить	Знать: основные методы	Этап формирования знаний

	проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	сбора и анализа социологической информации; методику проведения социологического исследования	
		Уметь: подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыком подготовки проектных предложений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:</p>

			(6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-2, ПК-2	Этап формирования умений	Аналитическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
УК-2, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Политика как объект социологического анализа.
2. Политический процесс и его структура.
3. Институциональные факторы в политике
4. Социальная природа власти и властных отношений
5. Исторические типы власти.
6. Власть как средство коммуникации
7. Технологии легитимации политической власти
8. Человек и власть: основные социологические характеристики.
9. Политическое участие: содержание и форма.
10. Политическая элита: социальные основы и способы рекрутирования.
11. Политическое лидерство. Социально-психологические и социологические характеристики.
12. Политическая система современного российского общества.
13. Социальные функции национального государства.
14. Политический режим: содержание и типы.
15. Исторические формы тоталитаризма
16. Исторические формы авторитаризма
17. Современные теории демократии
18. Политическая партия: генезис и содержание.
19. Типологии политических партий и их критерии.
20. Партийная система в современном российском обществе.
21. Социальные движения современности: основания и типы.
22. Политическая стабильность общества. Факторы стабильности.
23. Бюрократия как социальный институт.
24. Политические конфликты и кризисы: содержание и способы разрешения.
25. Избирательная система и выборы. Сравнительный анализ.
26. Типы избирательных систем. Избирательная система в России.
27. Политическая культура как социально-исторический феномен.
28. Политические изменения как объект социологического анализа.
29. Правовое государство: теоретические основы и политическая практика.
30. Партии и представительные органы государственной власти.
31. Политическая социализация личности.
32. Политические традиции и нормы в структуре политике
1. современного российского общества.
33. Политическая оппозиция в современном обществе.
34. Факторы политического интегрирования российского государства.
35. Политическая культура современного российского общества.
36. Проблема целостности государства: соотношение «центр-регионы».
37. Проблема политического порядка в социологии.
38. Политические коммуникации как объект социологической науки.
39. Технологии легитимации власти.
40. Институциональные факторы политической стабильности.

Аналитическое задание

1. Попробуйте сформулировать «вечные» проблемы политической социологии.
2. Охарактеризуйте главные направления разработки проблем политической социологии в странах Запада.
3. Связь демократизации общества с ростом значения политической социологии.
4. Сформулируйте, из чего складывается социально-политический прогресс общества.
5. Сущность политической модернизации. Модели и стадии политической модернизации.
6. Разница между статистическим и гуманитарным подходами к анализу данных.

7. Анкетные опросы в социологических исследованиях: виды, особенности, инструментарий.
8. Метод наблюдения в социологическом исследовании, виды, особенности, недостатки.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Латышева, В. В. Социология и политология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07147-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471483> (дата обращения: 20.06.2021)..
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469150> (дата обращения: 20.06.2021)..

5.1.2. Дополнительная литература

1. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472964> (дата обращения: 20.06.2021)..
2. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447669> (дата обращения: 20.06.2021)..

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Политическая социология*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
1. 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Политическая социология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Политическая социология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Политическая социология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Политическая социология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Политическая социология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) *«Политическая социология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»</p>	<p style="text-align: center;">Протокол УС факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года</p>	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

Направление подготовки:

39.03.01 Социология

Направленность:

Социология социальной жизни

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология социальных рисков» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором, профессором кафедры социологии Лесковой И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ
Заместитель генерального директора,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор



Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН

Г.И.Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	121
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	121
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	198
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	198
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	209
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	232
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	243
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	254
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.6 Образовательные технологии	287
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Социология риска» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории и современном этапе развития социологических подходов к изучению риска, анализа (реконструкции) базовых предположений существующих исследовательских подходов, значимых проблем современности через призму теорий риска с последующим применением в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской сферах и практических навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основных подходов к определению понятия риск;
2. Изучение способов интерпретации значимых проблем современности с позиции подходов к анализу риска;
3. Раскрытие основных методологических подходов к эмпирическому изучению явлений, связанных с риском;
4. Освоение идентификации и оценки способов социологического теоретизирования в подходах к изучению риска в социальных науках.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Социология социальных рисков»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки *«39.03.01 Социология»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социология социальных рисков»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, *«Основы критического мышления и системного анализа»*, *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория и практика социального взаимодействия»*, *«Социология социально-демографических процессов»*, *«Социальная и культурная антропология»*, *«Социальная психология»*, *«Социология социальных групп»*, *«Этнографическое исследование»*, *«Практикум по обработке данных в социологии»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Мониторинг социальных услуг»*, *«Этнографическое исследование»*, *«Визуальные методы в социологии»*, *«Социология экономического поведения и потребления»*, *«Социология повседневной жизни»*, *«Научно-исследовательская работа»*, *«Преддипломная практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
2. Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты
			УК 2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Владеть: навыками представления результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
			УК 2.3. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	описания проблемной ситуации Уметь: обосновывать актуальность проекта для решения
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения	описания проблемной ситуации Уметь: обосновывать актуальность проекта для решения

и консалтинговой проектной деятельности		или пол руководством)	поставленной проблемы	поставленной проблемы
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Владеть: навыками подготовки документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестрах, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22
Учебные занятия лекционного типа	4	4

Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные Занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Риск как предмет социологического анализа. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных рисков	36	18	18	6	4		8
Тема 1. Понятие и происхождение риск, опасность, рискованное поведение (Н. Луман, Э. Гидденс, Ф. Найт, У.Бек, О.Н. Яницкий).	18	9	9	3	2		4
Тема 2. Социологические, экономические и социально-психологические подходы к изучению риска. Управление рисками в современном обществе, социальные институты управления опасностью.	18	9	9	3	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные Занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Информационное общество и социальные риски	36	18	18	6	4		8
Тема 3. Специфика, особенности, типология современных рисков. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. Представление о риске и опасности в традиционном, индустриальном, информационном обществах.	18	9	9	3	2		4
Тема 4. Локальные, глобальные, системные риски, перспективы управления глобальными рисками. Восприятие риска и приписывание ответственного поведения.	18	9	9	3	2		4
Раздел 3. Факторы риска и рискованного поведения (деятельности). Риск в социокультурном пространстве.	36	18	18	4	8		6
Тема 5. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Склонность к риску» как черта личности. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.	18	9	9	2	4		3
Тема 6. Условия и последствия (моральные, материальные) возникновения риска. Риск	18	9	9	2	4		3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные Занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
и катастрофа: общее и различное.							
Контроль промежуточной аттестации (час)		0					
Общий объем часов	108	54	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16	0	22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Риск как предмет социологического анализа. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных рисков	36	27	7	2	1		4
Тема 1. Понятие и происхождение понятий риск, опасность, рискованное поведение.	18	13	3	1	0		2
Тема 2. Социологические, экономические и социально-психологические подходы к изучению риска. Управление рисками в современном обществе, социальные институты управления опасностью.	18	14	4	1	1		2
Раздел 2. Информационное общество и социальные риски	36	27	7	1	2		4
Тема 3. Специфика, особенности, типология современных рисков. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. Представление о риске и опасности в традиционном, индустриальном, информационном обществах.	18	13	3	0	1		2
Тема 4. Локальные, глобальные, системные риски, перспективы	18	14	4	1	1		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
управления глобальными рисками. Восприятие риска и приписывание ответственного поведения.							
Раздел 3. Факторы риска и рискованного поведения (деятельности). Риск в социокультурном пространстве.	36	28	8	1	1		6
Тема 5. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Склонность к риску» как черта личности. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.	18	14	4	0	1		3
Тема 6. Условия и последствия (моральные, материальные) возникновения риска. Риск и катастрофа: общее и различное.	18	14	4	1	0		3
Контроль промежуточной аттестации (час)		4					
Общий объем часов	108	86	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	86	22	4	4	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Риск как предмет социологического анализа. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных рисков	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	7	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Информационное общество и социальные риски	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	7	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Факторы риска и рискованного поведения (деятельности). Риск в социокультурном пространстве	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	8	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	16		16		22	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Риск как предмет социологического анализа. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных рисков	27	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	4	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Информационное общество и социальные риски	27	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	доклад	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Факторы риска и рискованного поведения (деятельности). Риск в социокультурном пространстве	28	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	эссе	6	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	82	4		4		14	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Риск как предмет социологического анализа. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных рисков

Тема 1. Понятие и происхождение понятий риск, опасность, рискованное поведение.

Цель: Раскрыть происхождение понятий риска, опасности, рискованного поведения. Анализ работ Н. Лумана, Э. Гидденса, Ф. Найта, У. Бека, О.Н. Яницкого (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «риск» и «опасность» (Ф. Найт, Н. Луман, Э. Гидденс, У. Бек, О.Н. Яницкий). Социологические, экономические и социально-психологические подходы к изучению риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность социального риска.
2. Рискованное поведение: критерии оценки.
3. Назовите подходы к изучению социального риска.
4. Социологический подход к определению социального риска.
5. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.

Тема 2. Социологические, экономические и социально-психологические подходы к изучению риска. Управление рисками в современном обществе, социальные институты управления опасностью.

Цель: комплексное представление о различных подходах в изучении риска и рискованного поведения. Осветить управление рисками в современном обществе, охарактеризовать социальные институты управления опасностью. (УК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Представление о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. Социальные институты управления опасностью в традиционных обществах. Управление рисками в современном обществе: развитие института экспертного знания.

Вопросы для самоподготовки

1. Различие представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах.
2. Возможности социальных институты в управлении опасностью в традиционных обществах.
3. Место и роль экспертного знания в управлении рисками в современном обществе.
4. Управление рисками в современном обществе.
5. Экономический подход к изучению риска.

РАЗДЕЛ 2. Информационное общество о социальные риски

Тема 3. Специфика, особенности, типология современных рисков. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. Представление о риске и опасности в традиционном, индустриальном, информационном обществах.

Цель: дать комплексное представление о специфике, особенностях и типологиях современных рисков. Раскрыть индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. Дать представление о риске и опасности в традиционном, индустриальном, информационном обществах. (УК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

«Особенности современности»: специфика современных рисков. Локальные, глобальные, системные риски в постиндустриальном обществе. Институты управления рисками в постиндустриальном обществе и перспективы управления глобальными рисками.

Вопросы для самоподготовки

1. Специфика современных рисков.
2. Локальные, глобальные, системные риски в постиндустриальном обществе.
3. Институты управления рисками в постиндустриальном обществе.
4. Перспективы управления глобальными рисками.
5. Опасность в современном понимании.

Тема 4. Локальные, глобальные, системные риски, перспективы управления глобальными рисками. Восприятие риска и приписывание ответственного поведения.

Цель: раскрыть суть локальных, глобальных и системных рисков, выявить перспективы управления глобальными рисками (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

«Культурологическая модель» восприятия риска и приписывания ответственного поведения. Роль «политических культур» и «культурных убеждений» в оценке и принятии

риска. Особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности общества: трудовые, бытовые, политические и культурные типа риска.

Вопросы для самоподготовки

1. «Культурологическая модель» восприятия риска и приписывания ответственного поведения.
2. «Политические культуры» и «культурные убеждения» в оценке и принятии риска.
3. Типы рисков в основных сферах жизнедеятельности общества: трудовые, бытовые, политические, культурные.
4. Локальные, глобальные, системные риски.
5. Восприятие риска в повседневных практиках россиян.

РАЗДЕЛ 3. Факторы риска и рискованного поведения (деятельности). Риск в социокультурном пространстве.

Тема 5. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. «Склонность к риску» как черта личности. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.

Цель: дать представление о субъективных и средовых факторах, влияющих на оценку риска (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. «Склонность к риску» как черта личности.

Вопросы для самоподготовки

1. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
2. Факторы риска и рискованной деятельности.
3. Восприятие риска в социокультурном пространстве.
4. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.
5. «Склонность к риску» как черта личности.

Тема 6. Условия и последствия (моральные, материальные) возникновения риска. Риск и катастрофа: общее и различное.

Цель: всестороннее представление о взаимосвязи риска и катастрофы, раскрыть условия и последствия возникновения риска (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономические условия возникновения риска. Последствие риска: моральные, материальные, другие. Риск и катастрофа: общее и различное.

Вопросы для самоподготовки

1. Социально-экономические условия возникновения риска.
2. Моральные и материальные последствия рискованного поведения.
3. Причины и последствия возникновения риска на бытовом уровне.
4. Последствие риска: моральные, материальные, другие.
5. Общее и различное между риском и катастрофой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Происхождение слова «риск», «рискованное поведение», «рискованная деятельность».
2. Понятие «риск» и «опасность» (Ф. Найт, Н. Луман, Э. Гидденс, У. Бек, О.Н. Яницкий).
3. Социологические, экономические и социально-психологические подходы к изучению риска.
4. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.
5. Представление о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах
6. Социальные институты управления опасностью в традиционных обществах.
7. Управление рисками в современном обществе: развитие института экспертного знания.
8. «Особенности современности»: специфика современных рисков.
9. Локальные, глобальные, системные риски в постиндустриальном обществе.
10. Институты управления рисками в постиндустриальном обществе и перспективы управления глобальными рисками.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 1. Риск как предмет социологического анализа. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных рисков(??)

(??) 1.1. Понятие и происхождение риск, опасность, рискованное поведение

(Н. Луман, Э. Гидденс, Ф. Найт, У.Бек, О.Н. Яницкий). (??)

(??) 1.1.1. Социологические, экономические и социально-психологические подходы к изучению риска. Управление рисками в современном обществе, социальные институты управления опасностью (??)

(??) Ведущие факторы риска (угрозы жизни) с точки зрения опросов россиян:

(?) бандиты, воры, разбойники;

(?) чрезвычайные ситуации (пожар, наводнение, несчастный случай);

(!) террористы;

(?) экологические катастрофы.

(??) Внешние угрозы (риски) с точки зрения социологических опросов россиян:

(?) расширение НАТО на Восток;

(?) международный терроризм;

(?) угроза мировой войны;

(!) развертывание систем ПРО США;

(?) распространение эпидемий в мире.

(??) «...человек рискует и «ставит что-то на карту» для того, чтобы получить выгоду или пользу...» утверждал:

(?) З. Бауман;

(?) У. Бек;

(?) Э. Гидденс;

(!) Н. Луман.

(??) Автор, связывавший риск с выбором, решением и коммуникацией:

(?) Н. Луман;

(?) У. Бек;

(!) Э. Гидденс;

(?) З. Бауман.

(??) Современный исследователь, соотносивший риск с феноменом «институционализированной среды» и «рефлексивной модернизации»:

(?) Н. Луман;

(?) У. Бек;

(?) Э. Гидденс;

(!) З. Бауман.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. С каких позиций можно определить понятие «риск».
2. Базовая основа современных рисков.
3. Теоретико-методологические подходы в изучении рисков.
4. Современная социокультурная динамика обществ, ее проявления.
5. Используемая методология при анализе рисков.
6. Критерии классификации рисков.
7. Суть социологического метода Э. Дюркгейма в исследовании рисков.
8. Аномичные и криминогенные риски, их связь с характером общественного сознания.
9. Под влиянием каких социальных факторов могут возникнуть риски завышенных ожиданий?
10. Вклад представителей теорий социального обмена в исследование современных обществ.
11. Общие подходы Э. Гидденса и Н. Лумана к экологическому исследованию рисков.
12. Основы концепции общества риска современной России О.Н. Яницкого.
13. Доминирующий взгляд на мир.
14. Перечислите факторы, продуцирующие риск.
15. Роль социального порядка в функционировании общества риска.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 2. Информационное общество и социальные риски (??)

(??) 2.1. Специфика, особенности, типология современных рисков.

Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.

Представление о риске и опасности в традиционном, индустриальном, информационном обществах. (??)

(??) 2.1.1. Локальные, глобальные, системные риски, перспективы управления глобальными рисками. Восприятие риска и приписывание ответственного поведения (??)

(??) Укажите уровень восприятия риска в утверждениях: «Вселенная справедлива. Сложный, регулятивный космос, в который встроены социальный контроль. Вера в авторитеты; вера в недопустимость нарушения предписаний. Я как исполнитель заданных ролей»:

(?) фаталистический;

(!) иерархический;

(?) индивидуалистический;

(?) сектантский.

(??) «...всевозможные страховки безопасности человека от несчастных случаев и рисков направлены не на то, чтобы люди долго жили, а на то, чтобы «умирали только той смертью, которая дозволена системой, чтобы они были при жизни отрезаны от своей смерти», утверждал:

(?) З. Бауман;

(!) Ж. Бодрийяр;

(?) У. Бек;

(?) Н. Луман.

(??) По мнению автора высказывания, «...причиной пренебрежения собственной безопасностью может являться сдвиг аксиологических приоритетов «от «материалистических» ценностей (когда упор делается прежде всего на экономическую

и физическую безопасность) к ценностям “постматериальным” (когда на первый план выдвигаются самовыражение и качество жизни)».

(?) У. Бек;

(?) Н. Луман;

(!) Р. Инглхарт;

(?) З. Бауман.

(??) «Риск-противники»:

(!) считают себя дисциплинированными, ответственными, твердыми во взглядах, ориентированными на спокойную жизнь;

(?) разделяют мировоззренческие стереотипы: «картины мира», «технологического энтузиазма», «эгалитаризма», «иерархии»;

(?) Верят только в авторитеты и придерживаются их мнений;

(?) уповают на сложный, регулятивный космос, в который встроен социальный контроль.

(??) «Риск-толерантные»:

(?) считают себя дисциплинированными, ответственными, твердыми во взглядах, ориентированными на спокойную жизнь;

(!) разделяют мировоззренческие стереотипы: «картины мира», «технологического энтузиазма», «эгалитаризма», «иерархии»;

(?) Верят только в авторитеты и придерживаются их мнений.

(?) уповают на сложный, регулятивный космос, в который встроен социальный контроль.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Что следует понимать под социальной средой современного общества? Каково ее состояние и тенденции изменения.
2. Назовите причины, по которым общество идентифицируют как «общество всеобщего риска».
3. Назовите структуры и процессы производства рисков в российском типе «переходной» экономики.
4. В чем состоит риск демодернизации?
5. «Общество всеобщего риска», теневые отношения, коррупция, криминал.
6. Как проходит институционализация теневых отношений?
7. Влияние глобализации на политические и социально-экономические аспекты общества риска.
8. Причины пренебрежения личностью собственной безопасностью.
9. Уровни восприятия риска.
10. Характерные черты человека общества риска.
11. Риски повседневности. Какие риски можно отнести к рискам повседневности.
12. Практики самосохранения и выживания.
13. Технологический риск как компонент окружающей социальной среды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 3. Факторы риска и рискованного поведения (деятельности).

Риск в социокультурном пространстве (??)

(??) 3.1. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.

Склонность к риску» как черта личности. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения (??)

(??) 3.1.1. Условия и последствия (моральные, материальные) возникновения риска.

Риск и катастрофа: общее и различное (??)

(??) Риск – это...

(?) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;

(?) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна;

(!) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера;

(?) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

(??) «В наши дни рискованность не является делом выбора; это сама судьба», утверждал:

(?) У. Бек;

(?) Н. Луман;

(?) Р. Инглхарт;

(!) З. Бауман.

(??) Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли, называются:

(?) катастрофическими;

(?) критическими;

(!) допустимыми;

(?) непреодолимой силы.

(??) «...стремление только к материальному комфорту и удовлетворению «биологических потребностей нашего тела... заставляет нас чувствовать себя несчастными», подчеркивал:

(?) Н. Луман;

(?) Р. Инглхарт;

(!) Х. Ливрага;

(?) З. Бауман.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования знаний
		Уметь: определять круг задач в рамках	Этап формирования умений

		поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
		Владеть: действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; методику проведения социологического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыком подготовки проектных предложений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-2, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-2, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Происхождение понятий «риск», «опасность», «рискованное поведение» (Ф. Найт, Н. Луман, Э. Гидденс, У. Бек, О.Н. Яницкий).
2. Социологические, экономические и социально-психологические подходы к изучению риска.
3. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.
4. Представление о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах.
5. Социальные институты управления опасностью в традиционных обществах.
6. Управление рисками в современном обществе: развитие института экспертного знания.
7. «Особенности современности»: специфика современных рисков.
8. Локальные, глобальные, системные риски в постиндустриальном обществе.
9. Институты управления рисками в постиндустриальном обществе и перспективы управления глобальными рисками.
10. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
11. «Склонность к риску» как черта личности.
12. «Культурологическая модель» восприятия риска и приписывания ответственного поведения.
13. Роль «политических культур» и «культурных убеждений» в оценке и принятии риска.
14. Особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности общества: трудовые, бытовые, политические, культурные типа риска.
15. Социально-экономические условия возникновения риска.
16. Последствие риска: моральные, материальные, духовные, нравственные.
17. Риск и катастрофа: общее и различное
18. Модели управления рисками.
19. Поведенческие стратегии субъектов риска.
20. Институциональные механизмы минимизации и контроля над рисками.

Аналитическое задание

1. Дайте определение риску. В чем заключается сущность социального риска.
2. Назовите подходы к изучению социального риска.
3. Раскройте сущность социологического подхода к определению социального риска.
4. Укажите на различие представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах.
5. Раскройте возможности социальных институтов в управлении опасностью в традиционных обществах.
6. Место и роль экспертного знания в управлении рисками в современном обществе.
7. «Особенности современности»: специфика современных рисков.
8. Локальные, глобальные, системные риски в постиндустриальном обществе.
9. Институты управления рисками в постиндустриальном обществе и перспективы управления глобальными рисками.
10. «Культурологическая модель» восприятия риска и приписывания ответственного поведения.
11. Роль «политических культур» и «культурных убеждений» в оценке и принятии риска.
12. Особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности общества: трудовые, бытовые, политические и культурные типа риска.

13. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
14. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.
15. «Склонность к риску» как черта личности.
16. Социально-экономические условия возникновения риска.
17. Риск и катастрофа: общее и различное.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469874> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8215-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470813> (дата обращения: 20.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469274> (дата обращения: 20.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология социальных рисков» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль,

			полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Социология социальных рисков*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности *39.03.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Социология социальных рисков*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Социология социальных рисков*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Социология социальных рисков*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология социальных рисков*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) «*Социология социальных рисков*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол УС факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки
«Социология»

Направленность
«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология социальных процессов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология (бакалавр), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром соц. наук, профессором кафедры социологии В.Г. Погосьяном.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета

д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А.Горелова

Программа государственной итоговой аттестации рецензирована и рекомендована к утверждению:

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и системного представления о социальных структурах и процессах, происходящих в обществе, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков исследовательской работы по изучению окружающего социального мира.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение теоретических и методологических знаний о сущности социальных процессов; об основных принципах классификации типов и видов социальных процессов; статистической и динамической составляющих структуры социального процесса.
2. Научить осуществлять диагностику на основе системного подхода состояния социальной реальности и прогнозирование дальнейшего состояния социальной реальности.
3. Проанализировать основные современные виды социальных процессов и главные тенденции процессов в современном мире
4. Развить знания о социальных процессах в ракурсе социологии; структуре социальных процессов; социологическом подходе; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
5. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных процессов, социальных явлений; выявлять массовые закономерности; формировать программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социальных процессов;
6. Обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.
7. Организовать консультации обучающихся относительно наиболее интересных и актуальных исследовательских проблем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 «Социология» очной, заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая социология» «История», «Методология и методика социологических исследований».

Изучение дисциплины (модуля) **«Социология социальных процессов»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социология экономического поведения и потребления», «Социология повседневной жизни».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-2, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» очной, заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
			УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты
			УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Владеть: навыками представления результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
			УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости	

			корректирует способы решения задач	
			УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать: принципы описания проблемной ситуации Уметь: обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы Владеть: навыками подготовки документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования
			ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			

Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	6	6			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Разнообразие социальных процессов.	36	18	18	5	5	-	8
Тема 1.1. Понятие и разновидности социальных процессов.	18	9	9	2	3	-	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.2. Социальные взаимодействия и отношения.	18	9	9	3	2	-	4
Раздел 2. Социальная динамика.	36	18	18	5	6	-	7
Тема 2.1. Эволюционные изменения общества.	18	9	9	2	3	-	4
Тема 2.2. Революционные изменения общества.	18	9	9	3	3	-	3
Раздел 3. Современные социальные процессы.	36	18	18	6	5	-	7
Тема 3.1. Актуальные процессы в современном мире.	18	9	9	3	2	-	4
Тема 3.2. Социальные процессы в современной России.	18	9	9	3	3	-	3
Контроль промежуточной аттестации (час)	6					-	
Общий объем, часов	108	54	54	16	16	-	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Разнообразие социальных процессов.	35	27	8	2	1	-	5
Тема 1.1. Понятие и разновидности социальных процессов.	17	13	4	1	-	-	3
Тема 1.2. Социальные взаимодействия и отношения.	18	14	4	1	1	-	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Социальная динамика.	35	27	8	1	2	-	5
Тема 2.1. Эволюционные изменения общества.	17	13	4	1	1	-	2
Тема 2.2. Революционные изменения общества.	18	14	4	-	1	-	3
Раздел 3. Современные социальные процессы.	34	28	6	1	1	-	4
Тема 3.1. Актуальные процессы в современном мире.	17	14	3	1	-	-	2
Тема 3.2. Социальные процессы в современной России.	17	14	3	-	1	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	82	22	4	4	-	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Разнообразие социальных процессов.	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	презентация

Раздел 2. Социальная динамика.	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	презентация
Раздел 3. Современные социальные процессы.	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	презентация
Общий объем по дисциплине, часов	54	42		6		6	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Разнообразие социальных процессов.	27	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	презентация
Раздел 2. Социальная динамика.	27	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	презентация
Раздел 3. Современные социальные процессы.	28	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	презентация
Общий объем по дисциплине, часов	82	70		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. РАЗНООБРАЗИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Тема 1.1. Понятие и разновидности социальных процессов.

Цель: формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие социальных процессов. Разнообразие и типология социальных процессов. Формы социальных процессов. Конечные результаты социальных процессов. Процессы в социальном сознании. Место причинности в изучении процессов. Функции процессов. Уровни социальных процессов. Временной диапазон процессов. Модели социальных процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что следует понимать под социальным процессом?
2. Приведите типологию социальных процессов.
3. Какие существуют уровни социальных процессов?

Тема 1.2. Социальные взаимодействия и отношения.

Цель: формирование способности подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством) (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Взаимодействия как социальный процесс. Признаки и особенности социального взаимодействия. Объективная и субъективная сторона социальных взаимодействий. Социальный механизм взаимодействия. Способы взаимодействия. Сотрудничество и соперничество как основные типы взаимодействия. Социальный обмен как результат взаимодействия. Межличностное, межгрупповое, внутрисистемное и межсистемное взаимодействия. Социальные отношения. Официальные и неофициальные отношения. Типологизация социальных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объективная и субъективная сторона социальных взаимодействий.
2. Социальный механизм взаимодействия.
3. Способы взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА.

Тема 2.1. Эволюционные изменения общества.

Цель: формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие социальной динамики. Сущность и основные факторы социальной эволюции. Природа социальных движений. Социальные движения и современность. Поток социальных изменений. Конечные результаты социального процесса. Процессы в социальном сознании. Уровни социальных процессов. Эволюция идеи прогресса. Определение прогресса. Механизм прогресса. Отказ от идеи прогресса. Альтернативная концепция прогресса. Виды социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие и динамика социальных процессов.
2. Изменения в социальных процессах.
3. Модернизация социальной жизни.

Тема 2.2. Революционные изменения общества.

Цель: формирование способности подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством) (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы социальных движений. Внутренняя динамика социальных движений. Внешняя динамика социальных движений. Современное состояние теорий социальных движений. Революции – пик социальных изменений. Идеи революции: краткий экскурс в историю. Современная концепция революции. Ход революции. Модели революции. Основные теории революции. Современные революции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дифференциация и неравенство в обществе.
2. Модели революции.
3. Социальные революции и социальные реформы.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Тема 3.1. Актуальные процессы в современном мире.

Цель: формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные характеристики современного развития общества. Актуальные процессы в современном мире. Процесс глобализации, его особенности, преимущества и недостатки. Миграция и урбанизация в современном мире. Модернизация социальной жизни. Безработица и бедность как негативные формы современных процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные характеристики современного развития общества.
2. Глобальные тренды в современном мире.
3. Процесс глобализации, его особенности, преимущества и недостатки.

Тема 3.2. Социальные процессы в современной России.

Цель: формирование способности подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством) (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Процессы социальной дифференциации в российском обществе. Социальное расслоение и неравенство в России. Пути борьбы с бедностью. Процессы становления среднего слоя населения в РФ. Процессы, угрожающие целостности государственной безопасности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные характеристики современного развития российского общества.
2. Глобальные тренды в современном мире.
3. Процесс глобализации, его особенности, преимущества и недостатки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень примерных тем рефератов:

1. Понятие социального процесса.
2. Типология социальных процессов.
3. Формы социальных процессов.
4. Конечный результат социального процесса.
5. Процессы в социальном сознании.
6. Уровни социальных процессов.
7. Место причинности в изучении процессов.
8. Функции процессов.
9. Временной диапазон процессов.
10. Модели социальных процессов.
11. Регулирование социальных процессов.
12. Демографические процессы.
13. Миграционные процессы.
14. Политические процессы.
15. Экономические процессы.
16. Социальные процессы.
17. Социальная мобильность и социальные лифты.
18. Взаимодействия как социальный процесс.
19. Признаки и особенности социального взаимодействия.
20. Объективная и субъективная стороны социальных взаимодействий.
21. Социальный механизм взаимодействия.
22. Способы взаимодействия.
23. Сотрудничество и соперничество как основные типы взаимодействия.
24. Социальный обмен как результат взаимодействия.
25. Межличностное, межгрупповое, внутрисистемное и межсистемное взаимодействия.
26. Социальные отношения.
27. Официальные и неофициальные отношения.
28. Типологизация социальных отношений.
29. Теория экспоненциального роста.
30. Теоретические традиции в изучении социальных процессов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень примерных тем рефератов:

1. Сущность и основные факторы социальной эволюции.
2. Пути эволюции идеи прогресса.
3. Различные трактовки и определения прогресса.
4. Механизм прогресса.
5. Обусловленность отказ от идеи прогресса.
6. Альтернативные концепции прогресса.
7. Виды социальных изменений.
8. Социальные революции и социальные реформы.
9. Концепции социального прогресса.
10. Понятие социальной динамики.
11. Сущность и основные факторы социальной эволюции.
12. Революции – пик социальных изменений.
13. Идеи революции: краткий экскурс в историю.
14. Современная концепция революции.

15. Ход революции.
16. Модели революции.
17. Основные теории революции.
18. Современные революции.
19. Виды социальных изменений.
20. Социальные революции в ретроспективе.
21. Концепции социального прогресса.
22. Понятие социальной динамики.
23. Природа социальных движений.
24. Социальные движения и современность.
25. Поток социальных изменений.
26. Типы социальных движений.
27. Внутренняя динамика социальных движений.
28. Внешняя динамика социальных движений.
29. Современное состояние теорий социальных движений.
30. Процессы модернизации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Перечень примерных тем рефератов:

1. Основные характеристики современного развития общества.
2. Актуальные процессы в современном мире.
3. Процесс глобализации, его особенности, преимущества и недостатки.
4. Миграция и урбанизация в современном мире.
5. Процессы глобализации: сущность, содержание и форма
6. Модернизация социальной жизни.
7. Безработица и бедность как негативные формы современных процессов.
8. Основные характеристики современного развития общества.
9. Глобальные тренды в современном мире.
10. Процесс глобализации, его особенности, преимущества и недостатки.
11. Социальные процессы в современной России.
12. Процессы социальной дифференциации в российском обществе.
13. Социальное расслоение и неравенство в России.
14. Пути борьбы с бедностью.
15. Процессы становления среднего слоя населения в РФ.
16. Процессы, угрожающие целостности и государственной безопасности РФ.
17. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах.
18. Процессы рождаемости в Москве.
19. Социальные движения и современность.
20. Основные характеристики современного развития российского общества.
21. Социальные изменения в современной России.
22. Социальные аспекты мирового системного кризиса.
23. Демографические процессы в РФ.
24. Процессы имущественного расслоения российского общества.
25. Проблемы аномии в современной России.
26. Стратификационные процессы в РФ.
27. Анализ формирования социальной структуры российского общества.
28. Процессы, протекающие в системе образования и науки РФ.

29. Социально-экономические процессы в России.
30. Перспективы развития российского общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – презентация

Перечень примерных тем презентаций:

1. Модели социальных процессов.
2. Социальные процессы и системы
3. Процессы саморегуляции в системах.
4. Классификация точек бифуркации.
5. Синергетические эффекты в системах.
6. Демографические процессы.
7. Миграционные процессы.
8. Политические процессы.
9. Экономические процессы.
10. Социальные процессы.
11. Взаимодействия как социальный процесс.
12. Сотрудничество и соперничество как основные типы взаимодействия.
13. Регулирование социальных процессов.
14. Процессы амальгамизации.
15. Процессы ассимиляции.
16. Место причинности в изучении процессов.
17. Прерывистость и пульсация социальных процессов.
18. Применение синергетики в изучении социальных процессов.
19. Теория экспоненциального роста.
20. Теоретические традиции в изучении социальных процессов.
21. Математические модели социальных процессов.
22. Энтропия в социальных системах и процессах.
23. Понятие эмерджентности, примеры.
24. Процессы социальной мобильности.
25. Процессы в социальном сознании
26. Социальная мобильность как процесс.
27. Стратификационные процессы.
28. Демографические модели.
29. Иерархические модели, примеры.
30. Связь энтропии, равновесия и регресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – презентация.

Перечень примерных тем презентаций:

1. Понятие социальных изменений и их особенности.
2. Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений.
3. Разновидности социальных изменений, их характеристика.
4. Эволюционные процессы социальных изменений.
5. Революционные процессы социальных изменений.

6. Факторы социальных изменений.
7. Социальные революции и социальные реформы.
8. Концепции социального прогресса.
9. Понятие социальной динамики.
10. Сущность и основные факторы социальной эволюции.
11. Цивилизационная динамика.
12. Фундаментальные открытия как фактор социальных изменений.
13. Модернизационные трансформации.
14. Пионерские модернизации.
15. Догоняющие модернизации.
16. Концепция парциальной модернизации.
17. Альтернативные концепции прогресса.
18. Линейный паттерн общественного развития.
19. Цивилизационный паттерн общественного развития.
20. Теории социальных изменений.
21. Инновации и мобилизации в системе социальных изменений.
22. Причины, факторы и движущие силы социальных изменений.
23. Классификация социальных изменений, субъекты социальных изменений.
24. Смысл и направленность социального процесса.
25. Детерминация процессов социальных изменений.
26. Культурные изменения как особый вид социальных изменений
27. Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов социальных изменений.
28. Взаимосвязь макро-и микросоциальных процессов.
29. Внешние и внутренние причины социальных изменений.
30. Инновации как фактор социальных изменений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Социальные процессы в современной России.
2. Процессы социальной дифференциации в российском обществе.
3. Социальное расслоение и неравенство в России.
4. Пути борьбы с бедностью.
5. Процессы становления среднего слоя населения в РФ.
6. Процессы, угрожающие целостности и государственной безопасности РФ.
7. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире.
8. Процессы рождаемости в Москве.
9. Социальные движения и современность.
10. Основные характеристики современного развития российского общества.
11. Социальные изменения в современной России.
12. Социальные аспекты мирового системного кризиса.
13. Демографические процессы в РФ.
14. Процессы имущественного расслоения российского общества.
15. Проблемы аномии в современной России.
16. Стратификационные процессы в РФ.
17. Анализ формирования социальной структуры российского общества.
18. Процессы, протекающие в системе образования и науки РФ.
19. Социально-экономические процессы в России.
20. Перспективы развития российского общества.
21. Основные характеристики современного развития общества.

22. Актуальные процессы в современном мире.
23. Процесс глобализации, его особенности, преимущества и недостатки.
24. Миграция и урбанизация в современном мире.
25. Процессы глобализации: сущность, содержание и форма
26. Модернизация социальной жизни.
27. Безработица и бедность как негативные формы современных процессов.
28. Основные характеристики современного развития общества.
29. Глобальные тренды в современном мире.
30. Процесс глобализации, его особенности, преимущества и недостатки.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках; специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в социальных науках; методологию, методы и методики социологического исследования и анализа данных.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; произвести сравнения и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания.	Этап формирования умений
		Владеть: методиками представления и защиты полученных научных	Этап формирования навыков и получения опыта

		результатов; навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.	
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: основные научные теории, лежащие в основе социологии процессов; основания типологии социальных процессов; основные факторы развития социальных процессов в человеческом обществе.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать социологический инструментарий при анализе и прогнозировании социальных процессов; определять временной диапазон социальных процессов; прогнозировать.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа и прогнозирования конкретных путей социальной мобильности в российском обществе; навыками критического социологического анализа, основанного на воздействии средств массовой коммуникации на индивидуальное и групповое сознание.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		самостоятельно обобщать и излагать материал	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-2 ПК-2	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено
УК-2 ПК-2	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	

	навыков и получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	----------------------------	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Типология социальных процессов.
2. Формы социальных процессов.
3. Конечные результаты социального процесса.
4. Процессы в социальном сознании.
5. Уровни социальных процессов.
6. Эволюция идеи прогресса.
7. Определение прогресса.
8. Механизм прогресса.
9. Отказ от идеи прогресса.
10. Альтернативная концепция прогресса.
11. Виды социальных изменений.
12. Социальные революции и социальные реформы.
13. Концепции социального прогресса.
14. Понятие социальной динамики.
15. Социальные движения и современность.
16. Социальные движения и личность.
17. Революции как пик социальных изменений.
18. Развитие идей революции в истории.
19. Современная концепция революции.
20. Модели и ход революции.
21. Основные теории современных революций.
22. Виды социальных изменений.
23. Социальные революции и социальные реформы.
24. Время как измерение социальной жизни.
25. Природа социальных движений.
26. Социальные движения и современность.
27. Поток социальных изменений современности.

28. Процессы социальной мобильности в российском обществе.
29. Процессы миграции в российском обществе.
30. Природа социальной мобильности.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите, что следует понимать под социальным процессом.
2. Приведите типологию социальных процессов.
3. Проанализируйте известные формы социальных процессов.
4. Спрогнозируйте конечный результат социального процесса (по выбору).
5. Опишите какие существуют процессы в социальном сознании.
6. Изложите существующие уровни социальных процессов.
7. Дайте определение сущности социальной эволюции.
8. Перечислите основные факторы социальной эволюции.
9. Охарактеризуйте пути эволюции идеи прогресса.
10. Дайте определение прогресса.
11. Опишите механизм прогресса.
12. Объясните, чем обусловлен отказ от идеи прогресса.
13. Изложите альтернативные концепции прогресса.
14. Опишите модели революции.
15. Охарактеризуйте социальные революции и социальные реформы.
16. Изложите основные теории революции.
17. Охарактеризуйте современные революции.
18. Опишите природу социальной мобильности.
19. Перечислите каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.
20. Проанализируйте процессы социальной мобильности в российском обществе.
21. Подтвердите/опровергните тезис «конкуренция антипод кооперации».
22. Изложите суть процесса конкуренции.
23. Обрисуйте причины сопротивления социальным изменениям.
24. Изложите позитивные и негативные последствия процесса конкуренции.
25. Обрисуйте внутреннюю структуру процессов приспособления.
26. Спрогнозируйте результаты активно текущих процессов создания системы связей.
27. Охарактеризуйте роль компромисса в ходе процесса приспособления.
28. Предложите способы ослабления негативного воздействия конкуренции.
29. Приведите примеры протекания процесса создания системы связей в современном мире.
30. Охарактеризуйте процессы ассимиляции и амальгамизации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04699-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471676> (дата обращения: 17.06.2021)..

2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471208> (дата обращения: 17.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472518> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473652> (дата обращения: 17.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология социальных процессов» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Социология социальных процессов*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки/специальности 39.03.01 «*Социология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социология социальных процессов» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социология социальных процессов» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социология социальных процессов» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социология социальных процессов» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социология социальных процессов» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии РГСУ № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол УС факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность/специализация
Социология социальной жизни

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология социальной сферы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Киреев Е.Ю., канд. социол.н., доцент факультета социологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии

Протокол №11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Институт социально-политических исследований РАН, руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции, д-р социол. наук, профессор



Г.И. Осадчая

ООО «Ipsos Comcon», Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук профессор, профессор Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России



А.В. Носкова

(подпись)

Д-р социол, наук, профессор, профессор, заведующий кафедрой социологии



Т.Н. Юдина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.6 Образовательные технологии	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения данной дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний об основах и предпосылках, сущностных характеристиках социальной сферы как подсистемы общества; о ее структуре и функциях; о специфике ее функционирования и взаимодействия с другими сферами жизнедеятельности.

Реализация поставленной цели подразумевает также формирование практических навыков социологического анализа социальных процессов и компонентов социальной сферы на различных уровнях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение теоретико-методологических основ социологического анализа социальной сферы общества;
2. Углубление представлений о социальной сфере как об одной из подсистем общества;
3. Овладение методическими навыками и приемами социологического анализа социальной сферы в рамках позитивистской и интерпретативной исследовательских традиций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Социология социальной сферы»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.01. Социология»* очной и заочной формах обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Социология семьи*
- *Социология социальных групп*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социология повседневной жизни*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2; ПК-2 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.01. Социология»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
2. Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними целей</p> <p>УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><i>Знать:</i> способы решения поставленных задач</p> <p><i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; предлагать способы решения поставленных задач; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; представлять результаты проекта</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>

Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<p><i>Знать:</i> документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p> <p><i>Уметь:</i> описывать проблемную ситуацию</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы</p>
---	------	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	20	20			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 и 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Всего часов	5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	18	6	12		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	8	2	6		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	6	2	4		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	86	30	56		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Социология социальной сферы как отраслевая социологическая дисциплина.	24	12	12	2	4		6	
Тема 1. Предметная область и понятийный аппарат социологии социальной сферы.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2. Развитие сферного подхода в современной российской социологии.	12	7	5		2		3	

Раздел 2. Социальная сфера как структурная целостность.	39	18	21	2	10		9	
Тема 3. Генезис, структура и функции социальной сферы общества.	12	5	7	2	2		3	
Тема 4. Основные модели устройства социальной сферы современных обществ.	14	7	7		4		3	
Тема 5. Пространство социальных показателей социальной сферы. Эмпирическая модель социальной сферы общества.	13	6	7		4		3	
Раздел 3. Социальная сфера как объект социологического анализа.	36	15	21	6	6		9	
Тема 6. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы. Мониторинговые исследования социальной сферы.	12	5	7	2	2		3	
Тема 7. Социологическая оценка эффективности социальных программ и практик социальной работы.	12	5	7	2	2		3	
Тема 8. Специализированные области и этические аспекты исследований в социальной сфере.	12	5	7	2	2		3	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	45	54	10	20		24	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 5								
Раздел 1. Социология социальной сферы как отраслевая социологическая дисциплина.	36	30	6	2	2		2	
Тема 1. Предметная область и понятийный аппарат социологии социальной сферы.	17	15	2	2				
Тема 2. Развитие сферного подхода в современной российской социологии.	19	15	4		2		2	
Семестр 6								
Раздел 2. Социальная сфера как структурная целостность.	30	26	4		2		2	
Тема 3. Генезис, структура и функции социальной сферы общества.	6	6						
Тема 4. Основные модели устройства социальной сферы современных обществ.	12	10	2		2			
Тема 5. Пространство социальных показателей социальной сферы. Эмпирическая модель социальной сферы общества.	12	10	2				2	
Раздел 3. Социальная сфера как объект социологического анализа.	38	30	8	2	4		2	

Тема 6. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы. Мониторинговые исследования социальной сферы.	12	10	2		2			
Тема 7. Социологическая оценка эффективности социальных программ и практик социальной работы.	14	10	4		2		2	
Тема 8. Специализированные области и этические аспекты исследований в социальной сфере.	12	10	2	2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	108	86	18	4	8		6	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. аттест.) час
Модуль 1. Название модуля, семестр _								
Раздел 1. Социология социальной сферы как отраслевая социологичес	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

кая дисциплина.								
Раздел 2. Социальная сфера как структурная целостность.	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. Социальная сфера как объект социологического анализа.	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	54	22		23		9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочное отделение

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. аттест.) час
Модуль 1. Название модуля, семестр _								
Раздел 1. Социология социальной сферы как отраслевая социологическая дисциплина.	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Социальная сфера как структурная целостность.	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 3. Социальная сфера как объект социологичес кого анализа.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	90	43		43		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК ОТРАСЛЕВАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Тема 1. Предметная область и понятийный аппарат социологии социальной сферы.

Цель: Уяснение объекта и предмета специальной социологической теории социальной сферы, её места в структуре социологического знания, проблематики исследования. Знакомство с понятийным аппаратом специальной социологической теории социальной сферы (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии социальной сферы, ее структура и функции, место в системе общественных наук. Проблематика и уровни изучения социальной сферы общества. Категории специальной социологической теории социальной сферы: социальное, социальные отношения, социальная деятельность, социальные потребности, социальная инфраструктура, социальная стратификация, социальная безопасность, социальная защищенность, уровень и качество жизни населения, потенциал социальной сферы, мониторинг социальной сферы и др. Определение понятий: социальная сфера, социальное пространство, социальное поле, социальная жизнь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предметное поле социологии социальной сферы.
2. Место социологии социальной сферы в структуре социологического знания.
3. Предмет специальной социологической теории социальной сферы.
4. Проблематика социологии социальной сферы.
5. Категориальный аппарат специальной социологической теории социальной сферы.
6. Содержание категорий общей социологии в социологии социальной сферы.
7. Содержание категорий “доходный статус”, “имущественный статус”, “социальная безопасность”, “социальная защита” и других понятий социологии социальной сферы.

Тема 2. Развитие сферного подхода в современной российской социологии.

Цель: ознакомить студентов с научными теориями общества российских социальных философов и социологов, продемонстрировать эвристическую продуктивность сферного подхода (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование сферного подхода в анализе общества в российской философской и социологической литературе. Уровневая концепция дифференциации сфер В.С. Барулина. Основания и эвристическая продуктивность выделения социальной сферы общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории общества в современной российской социологии.
2. Системная модель общества и представления об основных сферах жизнедеятельности людей в трудах современных российских социологов.
3. Критический анализ современных теорий общества.
4. Этапы развития сферного подхода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социология социальной сферы как отрасль социологического знания.
2. Социология социальной сферы и теория социальной работы: разграничение предметных полей.
3. Социология социальной сферы и теория социального управления: сходство и различие предметных полей.
4. Социология социальной сферы, социология социальной политики: специфика предметных полей.
5. Методы социологии социальной сферы.
6. Основные категории социологии социальной сферы.
7. Общенаучные категории в социологии социальной сферы.
8. Специфические категории социологии социальной сферы.
9. Категории социологии социальной сферы и теории социальной работы.
10. Категории социологии социальной сферы и теория социального управления.
11. Сферы общества в концепции А.К. Уледова.
12. «Диалектика сфер общественной жизни» В.С. Барулина.
13. Развитие сферного подхода в трудах С.А. Шавеля.
14. Социология социальной сферы в трудах В.Н. Ковалева и Г.И. Осадчей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-2).

Вариант 1

Раздел 1

(??)Раздел 1. Социология социальной сферы как отраслевая социологическая дисциплина(??)

(??)В какой из сфер находит свое целостное воплощение вся совокупность условий жизни человека, удовлетворяются его насущные материальные и духовные потребности?

(?) Экономическая сфера

(?) Политическая сфера

(!) Социальная сфера

(?) Информационная сфера

(??)Какова основная функция социальной сферы?

(?) социального взаимодействия

(!) социального воспроизводства

- (?) социального управления
- (?) социального контроля
- (??) Что является предметом социологии социальной сферы?
- (?) социальные проблемы
- (?) социальные действия
- (!) конкретные условия и факторы непосредственного ресурсного жизнеобеспечения того или иного субъекта
- (?) общество в целом

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ.

Тема 3. Генезис, структура и функции социальной сферы общества.

Цель: Углубление знаний о социальной сфере общества, ее генезисе, особенностях становления в разных странах, связанных с уникальностью развития и универсалиями. Уяснение системно–структурной организации социальной сферы, ее компонентов, системных показателей (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование социальной сферы общества как специфической области связей и отношений, складывающихся между различными субъектами общественной жизнедеятельности в традиционном обществе; сужение функций семьи, развитие территориальных, социально–бытовых отношений, формирование и развитие социальной инфраструктуры. Уникальность и универсальность функционирования социальной сферы в системе общества. Характеристика основных компонентов социальной сферы: социальные субъекты и их типологизация; регуляторы потребления социальных субъектов (неформальные и формальные); социальная инфраструктура (социальные институты и процессы образования, медицинского, бытового, транспортного обслуживания, социальной защиты); управление социальной сферой общества как процесс (стихийный и целенаправленный) и как система (органы управления социальной сферой). Тенденции функционирования и развития компонентов социальной сферы в постсоветской России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Генетический исток возникновения социальной сферы.
2. Трансформация семьи, общества и формирование социальной сферы.
3. Общее и особенное социальной сферы разных стран.
4. Историческое развитие социальной сферы в России.
5. Социальная сфера России в XX веке, эффективность функционирования.
6. Методология различных подходов к определению структуры социальной сферы.
7. Компоненты социальной сферы, их характеристика и внешняя среда.
8. Потребность индивида, группы.
9. Ценностные ориентации личности, группы.
10. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной сферы. Виды и направления деятельности.
11. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты.
12. Люди как важнейший компонент социальной сферы. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества.

Тема 4. Основные модели устройства социальной сферы современных обществ.

Цель: Выявление особенностей моделирования социальной сферы общества. Сформировать у студентов представления о возможных моделях устройства социальной сферы (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности социальной сферы в эпоху формирования либеральной экономики, в эпоху консерватизма. Марксистская и социал-демократическая модель социальной сферы: сходство и различие. Модели функционирования социальной сферы в развитых странах мира (модель Бисмарка, «шведская», «канадская» модель) и в развивающихся странах (Китай, Венесуэла). Принципы стратегии развития оптимальной модели социальной сферы и возможности ее реализации в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Либеральная и патерналистская модели социальной сферы.
2. Требования к рыночной модели социальной сферы современного российского общества.
3. Оптимальные модели функционирования социальной сферы в условиях глубокого структурного кризиса и в условиях выхода из кризиса.

Тема 5. Пространство социальных показателей социальной сферы. Эмпирическая модель социальной сферы общества.

Цель: Усвоение принципов и требований к построению социологической модели социальной сферы и ее компонентов, приобретение навыков построения эмпирических моделей (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Индикаторы и показатели как основа измерения признаков социальной сферы. Система показателей социальной сферы, принципы ее конструирования. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы. Характеристика возможных эмпирических моделей социальной сферы. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
2. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
3. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
4. Характеристика системы показателей социальной сферы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Характеристика проблем социального развития страны и результатов социального воспроизводства дифференцированных субъектов жизнедеятельности.
2. Социальное воспроизводство в современной России, модели функционирования и стратегии развития социальной сферы.
3. Традиции взаимопомощи восточных славянских племен.
4. Развитие социальной сферы в IX-XVI веках.
5. Социальные реформы Петра I и Екатерины II.
6. Состояние социальной сферы России к началу XXI века.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 3-5).

Вариант 1

Раздел 2

(??)Раздел 2. Социальная сфера как структурная целостность(??)

(??)В каком году произошла фиксация категории «социальная сфера» в официальных документах СССР?

(?) 1936

(?) 1955

(?) 1970

(!) 1986

(??) Сколько подходов к выделению социальной сферы сложилось в рамках российской социологической мысли?

(!) 4

(?) 5

(?) 8

(?) 6

(??)Кто является важнейшим компонентом социальной сферы?

(?) Социальная инфраструктура

(!) Люди

(?) Социальное управление

(?) Система ценностных ориентаций

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Тема 6. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы. Мониторинговые исследования социальной сферы.

Цель: познакомить студентов с методологией и методикой исследования социальной сферы, сформировать практические навыки социологического исследования в социальной сфере (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения социальной сферы с теорией социальной сферы как отражение процесса воспроизводства социальных субъектов и условий их жизнедеятельности. Системный, многоуровневый, комплексный и социоинженерный характер ее изучения как определяющие принципы методологии социологического анализа. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отражение системности и многоуровневости анализа социальной сферы в исследовательских процедурах.
2. Методика и процедура социологического анализа социального потенциала семьи, региона.

3. Методологические и методические основы мониторинга.
4. Функции мониторингового способа сбора информации.
5. Аналитическая система показателей мониторинга социальной сферы и ее структурно–логическая схема.
6. Выборка в исследованиях мониторингового типа и обработка собранной информации.

Тема 7. Социологическая оценка эффективности социальных программ и практик социальной работы.

Цель: сформировать у студентов практические навыки проведения социологической оценки социальных программ, проектов и практик социальной работы (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка качества и эффективности социального обслуживания; оценка качества социальной работы с различными группами пользователей услуг; оценка качества разнообразных социальных программ и проектов, связанных с улучшением жизни людей. Виды оценки социальных программ и профессиональных интервенций. Критерии эффективности социальной работы. Рабочий план оценки социальной программы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Шкала целевых задач. Шкала достижения целей.
2. Континуум культурной компетентности в социальных службах.
3. Ситуационно-диагностический анализ социальной сферы.
4. Проведение социологической оценки на разных этапах реализации социальных программ.

Тема 8. Специализированные области и этические аспекты исследований в социальной сфере.

Цель: сформировать у студентов представления о специализированных областях и этических аспектах исследования в социальной сфере, познакомить с мерами по защите этики при проведении социологического исследования в социальной сфере (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Специализированные перспективы исследований в социальной сфере. Информированное согласие. Мониторинг эффектов исследования. Исследование участия. Поощрение разнообразия и социальной справедливости. Группы риска.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика этноцентричных и феминистских исследований в социальной сфере.
2. Психологический вред и вторжение в частную жизнь участников как возможные последствия исследований в социальной сфере.
3. Группы риска как приоритетный объект исследований в социальной сфере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Конкретные социальные проблемы, регистрируемые реалии.
2. Методика и процедуры анализа и оценки потенциала социальной инфраструктуры.
3. Интересы, ожидания и предпочтения различных социальных групп, осознание и оценка людьми факторов и условий своей жизнедеятельности, возможностей и перспектив развития, реализации своих творческих потенций.
4. Отношения между группами людей, занимающими разное положение в обществе, различающихся не только неодинаковым участием в экономической жизни, источниками дохода, но и структурой личного потребления, уровнем личностного развития, типом общественного сознания, образом жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 6-8).

Вариант 1

Раздел 3

- (??)Раздел 3. Социальная сфера как объект социологического анализа(??)
- (??)На чем должны фокусироваться исследования в социальной сфере?
- (!) На расширении прав людей и социальных изменениях
- (?) На оценке качества социальных услуг
- (?) На оценке эффективности деятельности социальных служб
- (?) На общественном мнении
- (??) Группы, которые наиболее уязвимы серьезным социальным проблемам?
- (?) Социальные группы
- (?) Слабозащищенные группы
- (!) Группы риска
- (?) Социально незащищенные группы
- (??)Чем является вторжение в частную жизнь при проведении исследования в социальной сфере?
- (?) Ошибкой исследования
- (!) Этической проблемой
- (?) Проблемой участника исследования
- (?) Спецификой исследования в социальной сфере

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные способы достижения поставленной цели	Этап формирования знаний
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: основные методы сбора и анализа данных в социологии	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить проектные предложения для проведения социологического исследования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения социологического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не

			<p>допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-2, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p>

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-2, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в</p>

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис социальной сферы.
2. Проблемы дефиниций социальной сферы (Основные подходы к определению социальной сферы).
3. Социальная сфера как пространство и процесс воспроизводства и развития человека.
4. Основные модели социальной сферы.
5. Развитие научных представлений о социальной сфере в контексте социальной мысли.
6. Классический этап развития социологической мысли о социальной сфере общества.
7. Детерминанты функционирования социальной сферы.
8. Уровни теоретического познания и место социологии социальной сферы в системе социологического знания.
9. Предметное поле социологии социальной сферы.
10. Метод и функции социологии социальной сферы.
11. Категории и понятия социологии социальной сферы.
12. Проблематика социологического анализа социальной сферы общества.
13. Структура социальной сферы.
14. Система показателей социальной сферы.
15. Процессы: образования, медицинского, транспортного, бытового и социального обслуживания как компоненты социальной сферы.
16. Функции социальной сферы как системной целостности.
17. Закономерности развития социальной сферы.
18. Сущность, цели, субъекты социальной политики.
19. Общая характеристика проблематики социальной сферы.
20. Общая характеристика методов и процедур социологического анализа социальной сферы.
21. Система социальных показателей и нормативов социальной сферы.
22. Правила и основные особенности составления заявки на выполнение социологических исследований социальной сферы.
23. Специфика местного сообщества.
24. Детерминанты самодвижения социальной сферы.
25. Особенности социологического подхода к управлению социальной сферой.
26. Ситуационно-диагностический анализ социальной жизни местного сообщества.
27. Понятие социальной сплоченности.
28. Теории конструирования региональной модели социальной сплоченности.
29. Понятие региона и регионального сообщества.

30. Основные направления деятельности по развитию социальной сплоченности.
31. Выбор и обоснование оптимального варианта направления исследований социальной сплоченности.
32. Понятие сплоченного общества.
33. Компоненты и показатели социальной сплоченности.
34. Теории социальной справедливости (Дж. Ролз, А. Макинтайр, Р. Нозик)
35. Особенности составления технического задания на проведение социологических исследований социальной сферы.
36. Понятия социального здоровья и социально-здорового общества.
37. Формы и виды социального разнообразия.
38. Подходы к управлению социальным многообразием местного сообщества.
39. Возможные направления исследований этнокультурного многообразия региона.
40. Индикаторы и показатели мониторинга социальной сферы.
41. Типы оценки муниципальных программ.
42. Рабочий план оценки социальной программы (проекта).
43. Образ жизни слабозащищенных социальных групп как объект социологического анализа.
44. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения.
45. Соотношение категорий социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь.
46. Критерии для выделения слабозащищенных социальных групп, объекты социальной работы.
47. Субъекты социальной работы и их характеристика.
48. Социальная защита и социальные службы семьи.
49. Факторы социальной эксклюзии на макроуровне социальной системы и микроуровне в контексте повседневности.
50. Содержание и направленность социальной политики государства.
51. Социальная работа как механизм/инструмент по реализации социальной политики государства.
52. Механизмы реализации социальных программ и социальных проектов.
53. Понятие и задачи управления социальной сферой.
54. Социальная политика как механизм социальной инклюзии.
55. Социологические практики в исследовании проблем социальной работы.
56. Субъекты социальной работы и их характеристика.
57. Социальная работа как социальный институт, социальный процесс и социально-профессиональная деятельность.
58. Понятие социальной проблемы в контексте социальной работы.
59. Соотношение категорий социальное обслуживание и социальные услуги.
60. Проблемы профилактики социопатий, девиантного поведения и преступности.
61. Различия в подходах к классификации типов семей в социологии и социальной работе.
62. Использование блоков последовательностей, шкалы достижения целей (GAS), шкалы целевых задач (TPR) при осуществлении оценки социальных программ и профессиональных интервенций социальных работников на стадии получения результата.
63. Проблемы социологической оценки на каждой стадии профессиональных интервенций.
64. Критерии эффективности социальной работы.
65. Проблемные вопросы на стадии планирования социальных программ и профессиональных интервенций.
66. Проблемные вопросы, возникающие на стадии внедрения социальных программ и профессиональных интервенций.
67. Проблемные вопросы, возникающие на стадии получения результата в процессе внедрения социальных программ и профессиональных интервенций.

68. Континуум культурной компетентности в социальных службах.
69. Подходы к проведению оценки качества социальных услуг в системе социального обслуживания.
70. Социологическая оценка барьеров реализации социальных программ и профессиональных интервенций социальных работников.
71. Система показателей оценки качества социальных услуг.
72. Специализированные области исследований в социальной сфере.
73. Этические аспекты исследования в социальной сфере.
74. Меры по защите этики исследования в социальной сфере.
75. Роль и функции информированного согласия при проведении исследования в социальной сфере.
76. Вопросы человеческого разнообразия в исследовании проблем социальной работы.
77. Построение выборки с учетом социального разнообразия в исследовании социальной сферы.
78. Поощрение социальной справедливости в исследованиях социальной сферы.
79. Исследования участия (PAR) в социальной сфере. Преимущества привлечения носителей проблемы к участию в исследовании.
80. Виды оценки социальных программ и профессиональных интервенций в социальной работе.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Выбрать социальную проблему или социальную группу - носителя проблемы.
2. Доказать наличие проблемы (вторичный анализ проведенных исследований, статистические данные).
3. Рассмотреть возможные пути решения проблемы в рамках различных моделей социальной сферы).
4. Объяснить существование данной проблемы с позиции социологических парадигм.
5. Предложить возможные направления социологических исследований данной проблемы с целью её разрешения.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476944> (дата обращения: 12.06.2021).
2. *Горшков, М. К.* Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 12.06.2021).

Дополнительная литература

1. Социальная политика: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/447669> (дата обращения: 12.06.2021).
2. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475297> (дата обращения: 12.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При необходимости удалить ресурсы, не используемые при освоении дисциплины.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология социальной сферы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной	http://www.book.ru

	учебной и научной литературы.	100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология социальной сферы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.01. Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социология социальной сферы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социология социальной сферы» предусматривает

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Социология социальной сферы*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология социальной сферы*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социология социальной сферы*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Направление подготовки:
39.03.01 Социология

Направленность:
Социология социальной жизни

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология труда» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата*, по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д-ром социол. наук, доцентом, профессором факультета социологии Долгоруковой И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.

И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании УС факультета социологии
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета,

Д.К. Танатова

Д-р социол. наук, профессор

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей):

НАФИ
Заместитель генерального директора,
Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами

(подпись)

О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	176
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	187
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	200
5.6 Образовательные технологии	220
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	232

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Социология труда» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах в трудовой сфере с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организации и проведению социологических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Определить сущность труда как социального института общества;
2. Рассмотреть труд как социологическую категорию;
3. Проследить динамику развития научных подходов к исследованию процессов и отношений в трудовой сфере;
4. Научиться самостоятельно выявлять и анализировать актуальные проблемы трудовой сферы общества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Социология труда» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки «39.03.01 Социология» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социология труда» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Экономика», «Реализация современной социальной политики», «Теория и практика социального взаимодействия», «Методология и методика социологического исследования», «Социология социально-демографических процессов», «Социология образования», «Социальная и культурная антропология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Мониторинг социальных услуг», «Социология социальных групп», «Социология культуры», «Социология экономического поведения и потребления», «Социология повседневной жизни», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций УК-2, ПК-2:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством) (ПК-2).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
2. Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Владеть: навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
			Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
			УК 2.3. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской деятельности	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать: принципы описания проблемной ситуации Уметь: обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы Владеть: навыками подготовки документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования
			ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Труд как экономическая и социологическая категория	36	18	18	5	5		8
Тема 1. Концептуальные подходы к анализу трудовой деятельности	18	9	9	2	3		4
Тема 2. Труд в системе общественного производства	18	9	9	3	2		4
Раздел 2 Организация охраны труда на предприятиях	36	18	18	5	5		8
Тема 3. Охрана труда как социальный институт	18	9	9	3	2		4
Тема 4. Управление системой охраны труда на предприятии	18	9	9	2	3		4
Раздел 3 Социологические исследования трудовых процессов	36	18	18	6	6		6
Тема 5. Особенности разработки программы социологического исследования процессов в трудовой сфере жизни общества	18	9	9	3	3		3
Тема 6. Методика и техника социологического исследования трудового поведения	18	9	9	3	3		3
Контроль промежуточной аттестации (час)		0					
Общий объем часов	108	54	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16	0	22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Труд как экономическая и социологическая категория	36	27	7	1	2		4
Тема 1. Концептуальные подходы к анализу трудовой деятельности	18	13	3	1	0		2
Тема 2. Труд в системе общественного производства	18	14	4	0	2		2
Раздел 2 Организация охраны труда на предприятиях	36	27	7	2	1		4
Тема 3. Охрана труда как социальный институт	18	13	3	0	1		2
Тема 4. Управление системой охраны труда на предприятии	18	14	4	2	0		2
Раздел 3 Социологические исследования трудовых процессов	36	28	8	1	1		6
Тема 5. Особенности разработки программы социологического исследования процессов в трудовой сфере жизни общества	18	14	4	1	0		3
Тема 6. Методика и техника социологического исследования трудового поведения	18	14	4	0	1		3
Контроль промежуточной аттестации (час)		4					
Общий объем часов	108	86	22	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	82	22	4	4	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Труд как экономическая и социологическая категория	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	7	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Организация охраны труда на предприятиях	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	7	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Социологические исследования трудовых процессов	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	8	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	16		16		22	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Труд как экономическая и социологическая категория	27	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2 Организация охраны труда на предприятиях	27	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	доклад	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Социологические исследования трудовых процессов	28	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	эссе	6	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	82	4		4		14	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Труд как экономическая и социологическая категория

Цель: изучить основные принципы и подходы к социологическому анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в трудовой сфере жизни общества (УК-2).

Тема 1. Концептуальные подходы к анализу трудовой деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «труд» и истоки социологического исследования труда (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, Г.В.Плеханов). Трудовая мотивация как составляющая трудового потенциала, концепции А. Маслоу и Д. МакГрегора. Понятие «трудовые ресурсы», структура трудовых ресурсов по групповым признакам.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие «труд» и истоки социологического исследования труда (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, Г.В.Плеханов).
2. Трудовая мотивация как составляющая трудового потенциала, концепции А. Маслоу и Д. МакГрегора. \
3. Понятие «трудовые ресурсы», структура трудовых ресурсов по групповым признакам.

Тема 2. Труд в системе общественного производства

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции труда в общественной системе и его социальные аспекты. Рынок труда как элемент рыночной экономики (механизмы функционирования рынка труда, элементы рынка труда, система отношений на рынке труда, спрос и предложение на рынке труда). Сущность и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Вопросы для самоподготовки

1. Функции труда в общественной системе и его социальные аспекты. \
2. Рынок труда как элемент рыночной экономики (механизмы функционирования рынка труда, элементы рынка труда, система отношений на рынке труда, спрос и предложение на рынке труда).

3. Сущность и виды безработицы.
4. Государственная политика в области занятости.

РАЗДЕЛ 2. Организация охраны труда на предприятиях

Цель: рассмотреть основные принципы применения теоретических положений и методологических принципов социологии, правоведения и др. гуманитарных наук при проведении социологических исследований проблем охраны труда на предприятии (УК-2).

Тема 3. Охрана труда как социальный институт

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность охраны труда как социологической категории. Зарубежный опыт охраны труда на предприятиях. Права работников российских предприятий на охрану труда. Охрана труда отдельных категорий работников.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность охраны труда как социологической категории.
2. Зарубежный опыт охраны труда на предприятиях.
3. Права работников российских предприятий на охрану труда.
4. Охрана труда отдельных категорий работников.

Тема 4. Управление системой охраны труда на предприятии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления в управлении охраной труда в организации. Принципы организации работы по охране труда. Система управления охраной труда (СУОТ). Функции СУОТ. Структура системы управления охраной труда в организации. Задачи службы охраны труда в организации. Организация деятельности совместных комитетов (комиссий) по охране труда. Планирование мероприятий по охране труда

Вопросы для самоподготовки

1. Основные направления в управлении охраной труда в организации.
2. Принципы организации работы по охране труда.
3. Система управления охраной труда (СУОТ).
4. Функции СУОТ.
5. Структура системы управления охраной труда в организации.
6. Задачи службы охраны труда в организации.
7. Организация деятельности совместных комитетов (комиссий) по охране труда.
8. Планирование мероприятий по охране труда

РАЗДЕЛ 3. Социологические исследования трудовых процессов

Цель: : развить способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем трудовой сферы жизни общества, для идентификации потребностей и интересов социальных групп в сфере труда(ПК-2).

Тема 5. Особенности разработки программы социологического исследования процессов в трудовой сфере жизни общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности социологического анализа процессов и явлений в трудовой сфере. Разработка показателей эффективности деятельности предприятия/отрасли. Инструментарий социологического исследования проблем трудовой деятельности.

Вопросы для самоподготовки

1. Особенности социологического анализа процессов и явлений в трудовой сфере.
2. Разработка показателей эффективности деятельности предприятия/отрасли.
3. Инструментарий социологического исследования проблем трудовой деятельности.

Тема 6. Методика и техника социологического исследования трудового поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Система методов сбора информации в прикладном социологическом исследовании процессов в сфере труда. Обработка и анализ эмпирической социологической информации в исследовании трудовой сферы.

Вопросы для самоподготовки

1. Система методов сбора информации в прикладном социологическом исследовании процессов в сфере труда.
2. Обработка и анализ эмпирической социологической информации в исследовании трудовой сферы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие «труд» и истоки социологического исследования труда (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, Г.В.Плеханов).
2. Трудовая мотивация как составляющая трудового потенциала, концепции А. Маслоу и Д. МакГрегора. \
3. Понятие «трудовые ресурсы», структура трудовых ресурсов по групповым признакам.
4. Функции труда в общественной системе и его социальные аспекты. \
5. Рынок труда как элемент рыночной экономики (механизмы функционирования рынка труда, элементы рынка труда, система отношений на рынке труда, спрос и предложение на рынке труда).
6. Сущность и виды безработицы.
7. Государственная политика в области занятости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Сущность охраны труда как социологической категории.
2. Зарубежный опыт охраны труда на предприятиях.
3. Права работников российских предприятий на охрану труда.

4. Охрана труда отдельных категорий работников.
5. Основные направления в управлении охраной труда в организации.
6. Принципы организации работы по охране труда.
7. Система управления охраной труда (СУОТ).
8. Функции СУОТ.
9. Структура системы управления охраной труда в организации.
10. Задачи службы охраны труда в организации.
11. Организация деятельности совместных комитетов (комиссий) по охране труда.
12. Планирование мероприятий по охране труда

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе к разделу 2:

1. Особенности социологического анализа процессов и явлений в трудовой сфере.
2. Разработка показателей эффективности деятельности предприятия/отрасли.
3. Инструментарий социологического исследования проблем трудовой деятельности.
4. Система методов сбора информации в прикладном социологическом исследовании процессов в сфере труда.
5. Обработка и анализ эмпирической социологической информации в исследовании трудовой сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Знать: оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм,	Этап формирования знаний

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений	
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования умений
		Владеть: действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; методику проведения социологического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыком подготовки проектных предложений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал,

			<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
УК-2, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-2, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

			заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «труд» и истоки социологического исследования труда (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, Г.В.Плеханов).
2. Трудовая мотивация как составляющая трудового потенциала, концепции А. Маслоу и Д. МакГрегора. \
3. Понятие «трудовые ресурсы», структура трудовых ресурсов по групповым признакам.
4. Функции труда в общественной системе и его социальные аспекты. \
5. Рынок труда как элемент рыночной экономики (механизмы функционирования рынка труда, элементы рынка труда, система отношений на рынке труда, спрос и предложение на рынке труда).
6. Сущность и виды безработицы.
7. Государственная политика в области занятости.
8. Сущность охраны труда как социологической категории.
9. Зарубежный опыт охраны труда на предприятиях.
10. Права работников российских предприятий на охрану труда.
11. Охрана труда отдельных категорий работников.
12. Основные направления в управлении охраной труда в организации.
13. Принципы организации работы по охране труда.
14. Система управления охраной труда (СУОТ).
15. Функции СУОТ.
16. Структура системы управления охраной труда в организации.
17. Задачи службы охраны труда в организации.
18. Организация деятельности совместных комитетов (комиссий) по охране труда.
19. Планирование мероприятий по охране труда

Аналитическое задание

1. Особенности социологического анализа процессов и явлений в трудовой сфере.
2. Разработка показателей эффективности деятельности предприятия/отрасли.
3. Инструментарий социологического исследования проблем трудовой деятельности.
4. Система методов сбора информации в прикладном социологическом исследовании процессов в сфере труда.
5. Обработка и анализ эмпирической социологической информации в исследовании трудовой сферы

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469346> (дата обращения: 16.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

2. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468864> (дата обращения: 16.06.2021).;

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология труда» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета

11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ
-----	--------------	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Социология труда*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 *Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Социология труда*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Социология труда*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Социология труда*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология труда*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) «*Социология труда*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»</p>	<p>Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Ганатова Д.К./

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИОЛОГИЯ

Направленность программы:
Социология социальной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1328, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Социология**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шадская И.Г., к.э.н., доцент Станиславчик Е.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, канд. социол. н., доцент, доцент



Т.В. Фомичева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Управления персоналом и кадровой политики Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

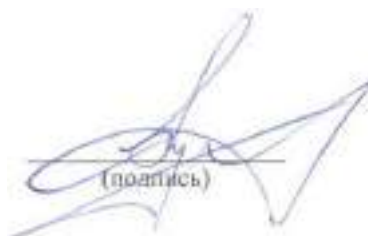
Заведующий кафедрой
канд. ист. наук, доцент



А.В. Мельничук

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой государственной службы и кадровой политики Государственного университета управления, Генеральный директор Национального союза «Управление персоналом», доктор социологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ



А.И. Турчинов

кандидат социологических наук, доцент



В.В. Бондалетов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	19
9.1. Информационные технологии	19
9.2. Программное обеспечение	20
9.3. Информационные справочные системы	20
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
11. Образовательные технологии	24
Лист регистрации изменений	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн-тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки для работы в проектной и производственно-прикладной сферах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: способность к самоорганизации и самообразованию.
		Уметь: приспособиться к самоорганизации и самообразованию.
		Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа		
Лабораторные занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26
Выполнение практических заданий	26	26
Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Диффер. зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа		
Лабораторные занятия	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	68	68
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	32
Выполнение практических заданий	32	32
Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	Диффер. зачет 4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	28	8	4		4
2	Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения	18	14	4	2		2
3	Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	14	4	2		2
4	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	28	8	4		4
5	Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	14	4	2		2
6	Тема 4. Технологии работы в системе СДО	18	14	4	2		2
Общий объем, часов		72	56	16	8		8
Форма промежуточной аттестации		Диффер. зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	34	4	2		2
2	Тема 1. Электронные технологии в образовании.	18	14	4	2		2
3	Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	18				
4	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	36				
5	Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	18				
6	Тема 4. Технологии работы в системе СДО	18	18				
Общий объем, часов		72	70	4	2		2
Форма промежуточной аттестации		Диффер. зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Тема 1. Электронные технологии в образовании.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	56	26		26		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.1.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								

Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	68	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.

7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений

9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции(части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию. Знать: способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать, как приспособиться к процессам самоорганизации и самообразования.	Этап формирования знаний
		Уметь приспособиться к процессам самоорганизации и самообразования.	Этап формирования умений
		Иметь навыки адаптации и приспособления к процессам самоорганизации и самообразования.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет большими затруднениями или задание не выполнено</p>
ОК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет большими затруднениями или задание не выполнено</p>

		при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к

формированию дистанционной системы образования.

24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?

25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?

26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.

27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).

28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?

29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?

30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.

31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?

32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?

33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?

34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?

35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Теоретический блок вопросов:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 09.06.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470876> (дата обращения: 09.06.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

10. 1.Операционная система Windows 7
11. 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
12. 3.Справочно-правовая система Консультант+
13. 4.Acrobat Reader DC
14. 5.7-Zip
15. 6.SKY DNS
16. 7.TrueConf(client)

16.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

17.	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

11.	фильмов «Решение» Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	«Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	--	--	---

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 Социология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета

/Танатова
Д.К./

«27» мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Наименование образовательной программы
СОЦИОЛОГИЯ**

**Направленность программы:
Социология социальной жизни**

**Направление подготовки:
39.03.01 Социология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Социология»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Ильина И.Ю., к.э.н. Поворина Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Волкова М.А.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии
Протокол №11 от 27 мая 2021 г.

Декан факультета
Доктор социологических наук,
профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой финансов и кредита
РГСУ, кандидат экономических наук, доцент

Е.Н. Егорова

подпись)

И.о. заведующего кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ, докт. соц. наук, профессор

Е.В.Фролова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины (модуля)</i>	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем и содержание дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
2. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.....	12
3. Роль государства в регулировании занятости студентов.....	12
4. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение.....	21
9.3. Информационные справочные системы.....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работу и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Технологии трудоустройства**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социология социальной жизни» по направлению подготовки 39.03.01 Социология (**уровень бакалавриата**) очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины, «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Социология труда».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотносенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-1; УК-3; УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методики юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства Уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства Владеть: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства Владеть: навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
УК-6	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знать: методики юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства Уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства Владеть: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

2. Объем и содержание дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	0	0				
Лабораторные занятия	10	10				
Иная контактная работа	16	16				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	16	16				
Выполнение практических заданий	16	16				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет				
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2				

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	6				
Учебные занятия семинарского типа	0	0				
Лабораторные занятия	6	6				
Иная контактная работа	12	12				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	48				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	22	22				
Выполнение практических заданий	22	22				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет	Зачет				
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	8	8				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	0	0				
Лабораторные занятия	4	4				
Иная контактная работа	8	8				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	52				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				

Выполнение практических заданий		24				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	Зачет				
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2				

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 час.

Объем самостоятельной работы – 52 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Контактная работа в ЭИОС
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	36	20	16	4		4	8
5.	РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	36	16	20	6		6	8
Общий объем, часов		72	36	36	10		10	16
Форма промежуточной аттестации		зачет						

3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 час.

Объем самостоятельной работы – 60 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				

1	2	3	4	Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	36	26	10	2		2	6
5.	РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	36	22	14	4		4	6
Общий объем, часов		72	48	24	6		6	12
Форма промежуточной аттестации		зачет						

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 час.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 64 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Контактная работа в ЭИОС
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	
2 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	36	28	8	2		2	4
5.	РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	36	28	8	2		2	4
Общий объем, часов		72	56	16	4		4	8

Форма промежуточной аттестации	Зачет, 4	
--------------------------------	----------	--

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Семестр 3								
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	тестирование	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Творческая работа	2	тестирование	0
Общий объем, часов	36	16		16		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр 3								
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	тестирование	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Творческая работа	2	тестирование	0
Общий объем, часов	48	22		22		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								

РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	тестирование	2
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Творческая работа	2	тестирование	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования

Цель: сформировать систему знаний о современных подходах к анализу рынка труда и научиться использовать их в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкуренция на рынке труда.
2. Основные модели национальных рынков труда.
3. Современные тенденции развития молодежного рынка труда

Тема 1.2. Занятость и безработица

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования
2. Новые формы занятости в рыночной экономике
3. Особенности занятости студентов.

РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства

Цель: сформировать целостную систему знаний об инструментах поиска работы, овладеть навыками поиска работы и проведения мониторинга рынка труда.

Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Поведение на рынке труда. Оценка конкурентос

п
о
с
о
б
н
о
с

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления самомаркетинга на рынке труда.
2. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.

Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

а
т
е
г
и
и

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные документы при приеме на работу
2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
3. Карьерное портфолио.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ 1

Форма - реферат

Примерный перечень тем рефератов

1. Современные подходы к изучению рынка труда.
2. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
3. Роль государства в регулировании занятости студентов.
4. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
5. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
6. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
7. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
8. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
9. Взаимодействие компании с кадровыми агентствами.
10. Взаимодействие компании с органами Государственной службы занятости населения.

т
р
у
д

РАЗДЕЛ 2.

Форма – творческая работа

Необходимо провести обзор вакансий в определенном сегменте рынка труда.
Рекомендуется использовать Superjob.ru, Hh.ru.

Ответить на вопросы:

- Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты?
- На какие должности они могут претендовать?
- Какова минимальная, максимальная, средняя зарплата?
- Каковы основные требования, предъявляемые к данным специалистам?
- Чем конкретно может заниматься такой специалист в организации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать: методики юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Этап формирования знаний
		Уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Этап формирования умений
		Владеть: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1,УК-3,УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение са-	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		<p>мостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>УК-1,УК-3,УК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

УК-1,УК-3,УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
----------------	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Рынок труда: сущность и функции.
2. Занятость населения как объект государственного регулирования.
3. Виды безработицы.
4. Конкуренция на рынке труда.
5. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Классификация занятости.
7. Основные элементы рынка труда.
8. Современные подходы к изучению рынка труда.
9. Концепции маркетинга рабочей силы.
10. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
11. Основные партнеры организации на внешнем рынке труда.
12. Государственная служба занятости населения и ее функции.
13. Роль частных структур занятости на рынке труда.
14. Взаимодействие организации с Государственной службой занятости населения.
15. Взаимодействие организации с частными структурами занятости.
16. Взаимодействие организации с учебными заведениями.
17. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Функции и направления деятельности кадровых агентств.
19. Позитивные и негативные аспекты деятельности кадровых агентств.
20. Роль государства в регулировании занятости подростков.
21. Роль государства в регулировании занятости студентов.
22. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.

23. Активная и пассивная политика занятости населения в России.
24. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
25. Технологии деятельности кадровых агентств.
26. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
27. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
28. Сущность и элементы самомаркетинга на рынке труда.
29. Общие правила составления резюме.
30. Подготовка к собеседованию с работодателем

Аналитическое задание

Пример

Необходимо провести сравнительный анализ деятельности государственных и частных структур занятости в России.

		Государственная служба занятости населения	Кадровые агентства
2	Роль и задачи на рынке труда		
3	Основные виды услуг		
4	Основные получатели услуг		
5	Финансовые условия получения услуг		
6	Позитивные и негативные стороны деятельности		

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14217-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477357> (дата обращения: 17.06.2021)..

Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468825> (дата обращения: 17.06.2021).

6.2. Дополнительная литература

Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450096> (дата обращения: 17.06.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости	http://www.scopus.com/

		статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		опубликованных в научных изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10/	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

9.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Обучающиеся по программе «Социология» в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10/	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

1. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусмотрены **встречи с руководителями и работниками** организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утвержде- нии изменения	Дата введения измене- ния
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021