



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
*«Социология»***

**Направленность (профиль)
*«Социология социальной жизни»***

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**


2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Направление подготовки

«39.03.01 Социология»

Направленность

«Социология социальной жизни»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социология социальных изменений**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: проф., Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. ДОЛГОРУКОВА

(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Заведующий кафедрой д-р социол, наук, профессор



Т.Н. ЮДИНА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:



Т.А. АЙМАЛЕТДИНОВ

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям



О.А. ГОРЕЛОВА

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. КИРИЛИНА

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности».....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	42
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	42
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	42
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	42
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	44
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	49
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	50
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	52
5.6 Образовательные технологии	52
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о многозначности понимания и объяснения различных социальных изменений с акцентом на особенности российских трансформаций с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Иметь представление о предмете социологии социальных изменений; актуальных социологических теориях социальных изменений;
2. Освоить категориальный аппарата, характеризующий социальные изменения
3. Знать разнообразие теорий социальных изменений, их место в современных социологических школах; основные методологические особенности (природа социальной реальности, логика производства знания, фокус исследовательского интереса, целевая направленность и т. д.) современных теорий социальных изменений и их методологический потенциал в изучении современного общества;
4. Уметь давать профессиональную оценку различным изменениям, происходящим в современном обществе, включая трансформационные; обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся хода социальных реформ, проигрывая роли исследователя и общественного эксперта;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология социальных изменений» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" (бакалавр), очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социология социальных изменений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История (История России, всеобщая история)»; «Теория и практика социального взаимодействия», «Молодежная политика в современной России»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Философия»
- «Основы управления проектами»
- «Социология социальной жизни»
- «Социальная и культурная антропология».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: общепрофессиональной ОПК-2 и профессиональной ПК-2, в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	
			ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать: принципы описания проблемной ситуации Уметь: обосновывать актуальность проекта для решения
			ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения	

консалтинговой проектной деятельности;		или пол руководством)	поставленной проблемы	поставленной проблемы
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Владеть: навыками подготовки документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 и 3 семестрах, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	64	32	32		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	48	24	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	72	72		
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	64	32	32		

Учебные занятия лекционного типа	8	8	8		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	20	20		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	216	108	108		
Контроль промежуточной аттестации (час)	8	4	4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Семестр 2						
Раздел 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина						
Тема 1. Предметная область социологии социальных изменений.	10	6	4		2	2
Тема 2. Причины, факторы и источники социальных изменений	12	6	6	2	2	2
Тема 3. Классификация социальных изменений	14	6	8	2	4	2
Раздел 2. Теории эволюционных социальных изменений						
Тема 4. Классические концепции социальных изменений	12	6	6		4	2
Тема 5. Неклассические теории социальных изменений	12	6	6	2	2	2
Тема 6. Современные теории социальных изменений	12	6	6	2	2	2
Раздел 3. Теории революционных социальных изменений						
Тема 7. Марксистская теория революции	10	6	4		2	2
Тема 8. Постклассовые теории социальной революции	12	6	6	2	2	2

Тема 9. Современные подходы к революционным социальным изменениям	14	6	8	2	4		2
Раздел 4. Концепции циклических социальных изменений							
Тема 10. Развитие циклических представлений	14	6	8	2	4		2
Тема 11. Теория культурно-исторических типов развития общества	10	6	4		2		2
Тема 12. Жизненные циклы цивилизаций	12	6	6	2	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Объем, часов	144	72	72	16	32		24
Форма промежуточной аттестации	зачет						
	т						
Семестр 3							
Раздел 5. Модернизация как вид социальных изменений							
Тема 13. Сущность модернизации.	12	6	6	2	2		2
Тема 14. Теоретические модели модернизации	12	6	6		4		2
Тема 15. Социальная трансформация	12	6	6	2	2		2
Раздел 6. Культура как фактор социальных изменений.							
Тема 16. Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности	14	6	8	2	4		2
Тема 17. Социальные функции культуры	10	6	4		2		2
Тема 18. Социокультурный процесс и его динамика	12	6	6	2	2		2
Раздел 7. Социальный процесс как последовательная смена состояний социальной системы и ее элементов							
Тема 19. Понятие и структура социального процесса	12	6	6	2	2		2
Тема 20. Виды социальных процессов	12	6	6		4		2
Тема 21. Социальное развитие и социальный прогресс	12	6	6	2	2		2
Раздел 8. Глобализация социальных изменений							
Тема 22. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений	14	6	8	2	4		2

Тема 23. Глобализационные процессы современного социокультурного развития.	12	6	6	2	2		2
Тема 24. Последствия глобализации для человека и общества	10	6	4		2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Объем, часов	144	72	72	16	32		24
Общий объем, часов	288	144	144	32	64		48
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина							
Тема 1. Предметная область социологии социальных изменений.	34	27	7	2	2		5
Тема 2. Причины, факторы и источники социальных изменений							
Тема 3. Классификация социальных изменений							
Раздел 2. Теории эволюционных социальных изменений							
Тема 4. Классические концепции социальных изменений	34	27	7	-	2		5
Тема 5. Неклассические теории социальных изменений							
Тема 6. Современные теории социальных изменений							
Раздел 3. Теории революционных социальных изменений							
Тема 7. Марксистская теория революции	34	27	7	-	2		5
Тема 8. Постклассовые теории социальной революции							

Тема 9. Современные подходы к революционным социальным изменениям							
Раздел 4. Концепции циклических социальных изменений							
Тема 10. Развитие циклических представлений	34	27	7	2	2		5
Тема 11. Теория культурно-исторических типов развития общества							
Тема 12. Жизненные циклы цивилизаций							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	32	4	8	-	20
Форма промежуточной аттестации	зачет						
	т						
Семестр 3							
Раздел 5. Модернизация как вид социальных изменений	34	27	7	2	2		5
Тема 13. Сущность модернизации.							
Тема 14. Теоретические модели модернизации							
Тема 15. Социальная трансформация							
Раздел 6. Культура как фактор социальных изменений.							
Тема 16. Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности	34	27	7	-	2		5
Тема 17. Социальные функции культуры							
Тема 18. Социокультурный процесс и его динамика							
Раздел 7. Социальный процесс как последовательная смена состояний социальной системы и ее элементов							
Тема 19. Понятие и структура социального процесса	34	27	7	-	2		5
Тема 20. Виды социальных процессов							
Тема 21. Социальное развитие и социальный прогресс							
Раздел 8. Глобализация современных изменений							

Тема 22. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений	34	27	7	2	2		5
Тема 23. Глобализационные процессы современного социокультурного развития.							
Тема 24. Последствия глобализации для человека и общества							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Объем, часов	144	108	32	4	8	-	20
Общий объем, часов	288	216	64	8	16		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Социология социальных изменений»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	презентационный доклад	7	компьютерное тестирование

Раздел 2. Теории эволюционных социальных изменений	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	презентационный доклад	7	кейс-задание
Раздел 3. Теории революционных социальных изменений	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	аналитическое задание	7	реферат
Раздел 4. Концепции циклических социальных изменений	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	презентационный доклад	7	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	16		28		28	
Семестр 3							
Раздел 5. Модернизация как вид социальных изменений	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	презентационный доклад	7	кейс-задание
Раздел 6. Культура как фактор социальных изменений.	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	презентационный доклад	7	эссе
Раздел 7. Социальный процесс как последовательная смена состояний социальной системы и ее элементов	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	аналитическое командное задание	7	компьютерное тестирование
Раздел 8. Глобализация современных изменений	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	7	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	16		28		28	

Общий объем по дисциплине, часов	144	32		56		56	
---	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина	27	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентационный доклад	11	компьютерное тестирование
Раздел 2. Теории эволюционных социальных изменений	27	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентационный доклад	11	кейс-задание
Раздел 3. Теории революционных социальных изменений	27	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	аналитическое задание	11	реферат
Раздел 4. Концепции циклических социальных изменений	27	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентационный доклад	11	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	20		44		44	
Семестр 3							
Раздел 5. Модернизация как вид социальных изменений	27	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентационный доклад	11	кейс-задание

Раздел 6. Культура как фактор социальных изменений.	27	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентационный доклад	11	эссе
Раздел 7. Социальный процесс как последовательная смена состояний социальной системы и ее элементов	27	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	аналитическое командное задание	11	компьютерное тестирование
Раздел 8. Глобализация современных изменений	27	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	11	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	20		44		44	
Общий объем по дисциплине, часов	216	40		88		88	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социология социальных изменений»

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ КАК ОТРАСЛЕВАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Предметная область социологии социальных изменений.

Цель: рассмотреть объект, предмет, основные задачи социологии социальных изменений; изучить категориальный аппарат социологии социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений. Интерпретация понятий «социальная динамика», «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс». Понятие «социальные изменения», их сущность и особенности. Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений. Разновидности социальных изменений, их характеристика и отличительные признаки. Модели и основные тенденции развития социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что в социологии понимается под социальными изменениями?

2. В чем состоит разница в содержании понятий «социальные изменения», «социальные процессы», «социальное развитие», «социальный прогресс», «социальная эволюция», «социальная реформа», «социальная революция»?
3. Какие Вы знаете основные формы социальных изменений?

Тема 2. Причины, факторы и источники социальных изменений

Цель: Выявить причины, факторы и источники социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешние и внутренние причины социальных изменений: рост населения, окружающая среда, перемены в области технологии и культуры, коллективное поведение и социальные движения.

Субъекты социальных изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений. Внутренняя и внешняя динамика социальных движений. Новые социальные движения: их цели и ценности.

Инновационный процесс как источник социального изменения. Понятие «инновация», основные элементы, функции инноваций, виды инноваций. Совершенствующая инновационная деятельность и радикальная инновационная

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы причины социальных изменений?
 2. Как истолковываются социальные изменения и их причины в теориях развития?
 3. Назовите основные субъекты социальных изменений.
 4. Какие новые социальные движения Вы знаете? Дайте их характеристику.
 5. Почему на Ваш взгляд, инновации называют источником социальных изменений?
- Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 3. Классификация социальных изменений

Цель: проанализировать разнообразие социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

Многообразие социальных изменений, краткосрочные и долгосрочные социальные изменения. Социальные и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения. Структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные социальные изменения. Социально-экономические, технологические, социально-политические, социально-правовые, социокультурные и другие изменения. Их общая характеристика. Культурные изменения как особый вид социальных изменений. Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов изменений. Микро и макросоциальные социальные изменения. Модернизация как вид социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основания Вы знаете для классификации многообразия социальных изменений?
2. Дайте общую характеристику видов социальных изменений?
3. Приведите примеры микро и макросоциальных социальных изменений.
4. Почему о культурных изменениях говорят как об особом виде социальных изменений?

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 4. Классические эволюционные концепции социальных изменений

Цель: Рассмотреть классические эволюционные концепции социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

А. Сен-Симона как предшественник эволюционистских теорий. Классические теории социальных изменений (О. Конта, Г. Спенсера, Л. Моргана, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Ф. Тённиса и др.). Представления о единой логике социального развития, понимание человечества как единого целого, рассмотрение общества по аналогии с неким организмом. Рассмотрение трансформаций как повседневных, естественных и необходимых, общественного развития от простого к сложному, от хаоса к порядку, как линейного и следующего заранее установленным образцам.

Подвиды социальных эволюционных изменений: реформы, модернизации, трансформации, кризисы.

Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему А. Сен-Симона называют предшественником эволюционистских теорий социальных изменений?
2. Раскройте основные теории классического эволюционизма. Что их объединяет?
3. Какие слабые стороны теорий эволюционизма Вы могли бы назвать?
4. Дайте развёрнутую интерпретацию понятий «реформа», «модернизация», «трансформация», «кризис»
5. Какие новые положения относительно эволюционизма внес в свою системную теорию Н.Луман?

Тема 5. Неэволюционные теории социальных изменений

Цель: Изучить особенности неэволюционных теорий социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

Неэволюционистские теории социальных изменений (технологический детерминизм Л. Уайта, многолинейная эволюция Дж. Стюарта; разделение общей и специфической эволюции М. Салинса и Е. Сервиса). Стадии эволюции и типы общества (Дж. и Г. Ленски, Дж. Стюарт, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Ю. Хабермас, Э. Гидденс и др.). Исследование развития отдельных цивилизаций и культур. Понимание нелинейности, многовариантности и многоплановости социальных изменений. Развитие экологического подхода для понимания развития общества и человеческой культуры.

Адаптация и социальная интеграция как эволюционные механизмы (Д. Локвуд).

Вопросы для самоподготовки

1. Кто считается основоположником неэволюционизма?
2. Что нового внесли в теорию эволюции представители неэволюционизма?
3. Как Вы понимаете нелинейность, многовариантность и многоплановость социальных изменений?
4. Кого из неэволюционистов можно отнести к представителям «второй волны»?

Тема 6. Теории социальных изменений постмодернистской теории

Цель: рассмотреть современные теории социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные интерпретации специфики постмодерна: языковые игры (Ж.-Ф. Лиотар), детерриториализация кодов / молекулярная революция (Ж. Делез и Ф. Гваттари). Социологическая модель постмодернизации (М. Уотерс и др.). Социальные изменения как социально-исторический процесс. Преобразующая роль "социальных агентов", или "актеров". Постклассические теории А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера и др. Концепция множественного модерна (multiple modernity) (Ш. Айзенштадт). Концепция институциональных матриц (С. Г. Кирдина).

Теория социального поля (П. Штомпка). Теория "активного общества" (А. Этциони). Структурная теория (Э. Тириакийян). Теория постиндустриального общества (Д.Белл) и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль социальных агентов социально-историческом процессе?
2. Какие общие подходы характерны для постклассических теорий А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера?
3. В чем главная идея теории социального поля П.Штомпки?
4. Какие компоненты включает в себя Концепция постиндустриального общества Д.Беллу?

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 7. Марксистская теория революции

Цель: Изучить марксистскую теорию революции

Перечень изучаемых элементов содержания.

Диалектико-материалистическая теория К.Маркса.Классы и классовая борьба. Конфликт как главный фактор социальных изменений. Основная причина социальной революции. Марксистская теория классовой борьбы и революции. Типология революций по К.Марксу. Современный (западный) марксизм (неомарксизм) (А. Грамши, Л. Альтюссер). Основные проблемы и достижения. Постмарксизм (Эрнесто Лакло и Шанталь Муфф). Место и роль марксизма в современном мире

Вопросы для самоподготовки

1. Что является основной причиной революции по К.Марксу?
2. Какую революцию К. Маркс трактовал как пролетарскую революцию?
3. Какие виды революций признает марксизм 20 века?
4. Назовите основные общие закономерности социальных революций
5. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить себе развитие общества без них? Чем они обусловлены?
6. Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции — это локомотивы истории»? Играл ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать?

Тема 8. Постклассовые теории социальной революции

Цель: изучить постклассовые теории социальной революции

Перечень изучаемых элементов содержания.

Современные западные теории революций: бихевиористская, или поведенческая теория (П. Сорокин); психологическая концепция (Дж. Дэвис, Т. Гурр); структурная (Т. Скокпол); политические теории революции (Ч.Тилли). Революционные социальные

изменения как "момент социальной эволюции"(А. де Токвиль и др.). Насилие, новизна и всеобщность преобразований - базовые характеристики революции (Ш. Эйзенштадт).

Вопросы для самоподготовки

1. Каковы причины революций согласно бихевиористской, или поведенческой теории? (П. Сорокин)?
2. Чьими концепциями представлена психологическая теория революций? Каковы причины революции согласно данной концепции?
3. Какие главные условия определяют авторы теории структурной революции?
4. Из-за нарушения какого баланса в обществе происходит революция согласно политическим теориям революции?

Тема 9. Современные подходы к революционным социальным изменениям

Цель: рассмотреть теоретические подходы к изучению современных революционных социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания.

О социальном протесте. Теория протеста (Чарлза Теле). Теории революции четвертого поколения (Джек Голдстоун). Теория революции Чалмерса Джонсона. Теория революции «догоняющей модернизации» Т.Р. Гарра. Теория «крестьянской войны» Э. Вольфа и «аграрной революции» Дж. Пейджа. Теория «западной» и «восточной» моделей революций. (С.П. Хантингтона). Современные теории революций "второго модерна".

Теории революций неомарксистского и постмодернистского дискурсов (Г. Маркузе, Ж. Бодрийяра, С. Жижека, Дж. Холлоуэйя). Теории революции постиндустриального и информационного дискурсов (А. Турена, М. Кастельса, Э. Тоффлера, Г. Рейнгольда).

Информационно-коммуникативные технологии как основа "цветных революций".

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие «бархатные» и «цветные» революции современного периода Вы знаете?
2. Что выступает причиной гражданской борьбы согласно теории Т.Р. Гарра?
3. В каких странах необходимо рассматривать революционные процессы и результаты таких революций, когда идет речь о странах догоняющей модернизации "второго эшелона"?
4. О революциях в каких странах идет речь в теориях революций Дж. Форана, Дж. Гудвина, Э. Сельбина и др.?

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИИ ЦИКЛИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 10. Развитие циклических представлений

Цель: изучить развитие теорий о циклических социальных изменениях

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие циклических представлений. Циклическая модель социальных изменений. Последовательная смена стадий становления локализованных и самодостаточных общественных систем. Соотношение локальной и глобальной цикличности социума (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс).

Теории цикличности: космические теории; теория А.Л. Чижевского, теория Д.О. Святского; теория Л.Н. Гумилева, теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето); теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт); циркуляция элит В. Парето; циклы Кузнецца; циклы Н.Д. Кондратьева; циклы Й. Шумпетера. Циклы эволюции мировой

экономической и политической системы (В.И. Пантин). Циклы борьбы за мировое лидерство. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдштейн и др.)

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика понимания социальных изменений авторами циклических теорий исторического процесса?
2. Какие современные циклические теории социально- исторических перемен выделяет Сорокин П.А. в своей статье «Циклические концепции социально-исторического процесса»?
3. Что предлагал понимать Вильфредо Парето под циркуляцией элит в своей работе «Трактат по общей социологии»?
4. Назовите основные теории цикличности и дайте их краткую характеристику.

Тема 11. Теория культурно-исторических типов развития общества

Цель: рассмотреть теории культурно-исторических типов развития общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Генезис развития идей цикличности цивилизационного процесса. Понятие «локальные цивилизации». Критерии выделения цивилизаций. Законы движения и развития культурно-исторических типов. Циклы цивилизационного развития: зарождение, развитие, расцвет и угасание. Концепции жизненных циклов цивилизаций А. Тойнби, О. Шпенглера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные положения теории жизненного цикла цивилизаций А. Тойнби
2. Из каких фаз по мнению А. Тойнби состоит жизненный цикл цивилизаций?
3. В какой работе представлена концепция цивилизаций Арнольда Тойнби?
4. Назовите основные положения теории жизненного цикла цивилизаций О. Шпенглера
5. Какие уникальные культуры в истории цивилизации выделил О. Шпенглера в своей концепции?

Тема 12. Жизненные циклы цивилизаций

Цель: сформировать представления о жизненных циклах цивилизаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Работа Н.Я.Данилевского «Россия и Европа» как первый вариант теории локальных цивилизаций. Историческая типология культур Н.Я.Данилевского. Способы распространения цивилизации. Виды культурной деятельности. Главное назначение культуры по Н.Я.Данилевскому.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные положения теории культурно-исторических типов Н.Данилевского.
2. Какие десять «полноценных» культурно-исторических типов во всемирной истории выделил Н. Данилевский?
3. Какие пять законов культурно-исторического движения, или законов исторического развития предложил Н. Данилевский в своей теории?

4. Как вы расцениваете концепции замкнутого циклического развития цивилизаций (Шпенглер, Тойнби), то есть цивилизационный подход, согласно которому каждая цивилизация неизбежно переживает свой уникальный цикл развития с фазами рождения, развития, расцвета и упадка? Сопоставьте его с подходом, согласно которому все общества проходят в своем развитии одни и те же фазы (Маркс, Спенсер). Какое понимание представляется вам более правильным? Почему? Должна ли Россия пройти тот же путь развития, что и общества западной индустриальной цивилизации, или у нее свой путь?

РАЗДЕЛ 5. МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК ВИД СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 13. Сущность модернизации.

Цель: изучить категориальный аппарат парадигм модернизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации. Содержание терминов «модерн» и «модернизм». Термин «модернизация» в современной научной литературе. Классификация дефиниций понятия «модернизация» П. Штомпки. Специфика исторических, релятивистских, аналитических определений модернизации. Соотношение концептов «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация». Анализ основных подходов, объясняющих движение от традиционного общества к обществу переходному и современному (Б. Констан, Ф. Теннис, М. Леви, А. Гершенкрон, С. Блэк, Э. Хаген, Н. Смелзер, Д. Лернер, Д. Аптер, Б. Рассет, Дж. Александер).

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации?
2. Дайте развернутую интерпретацию терминов «модерн» и «модернизм».
3. Какие основные подходы к определению понятия «модернизация» в современной научной литературе используются?
4. Как бы вы соотнесли следующие понятия «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация»?

Тема 14. Теоретические модели модернизации

Цель: изучить теоретические модели модернизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция модернизационной парадигмы. Этапы эволюции школы модернизации: Теоретические модели модернизации. «Органическая», или «первичная» модель. Вторичная, неорганическая модернизация. Эндогенная, эндогенно-экзогенная, экзогенная типы модернизации. Линейная модель. Модель парциальной (частичной) модернизации. Многолинейная модель. Акторная модель модернизации. Структурационная модель.

Вопросы для самоподготовки:

1. Когда была сформулирована модернизационная парадигма?
2. Назовите этапы эволюции школы модернизации. Дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите основные теоретические модели модернизации. Дайте их общую характеристику.
4. Для каких стран характерна первичная, органическая модернизация?
5. Какой основной механизм характерен для стран, для которых характерна вторичная, неорганическая модернизация?

Тема 15. Современные теории модернизации

Цель: сформировать представления о современных теориях модернизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретическое ядро современной версии модернизации. Теории неомодернизации (Э.Тирикьян). Теории постмодернизации (Дж.Александр). Теории экологической модернизации (Э.Гидденс, У.Бек). «Ироническая солидарность» Р. Рорти. Утилитаристский проект «хорошего общества» Дж. Ролза. Концепция устойчивого развития Римского клуба. Теории макдональдизации Дж. Ритцера. Локальная, или национальная, модель модернизации С. Хантингтона. Транзитивность современного общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем главная вариативность путей модернизации согласно теории модернизации, Э. Тирикьяна?
2. В чем заключается новизна подхода С. Хантингтона?
3. Как вы понимаете, что такое транзитивность современного общества? Приведите пример.
4. Как Дж.Ритцер рассматривает процесс макдональдизации?

РАЗДЕЛ 6. КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 16. Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности

Цель: сформировать понимание культуры с позиций социологического знания, рассмотреть различные виды культур и их особенности

Перечень изучаемых элементов содержания

Особая роль культуры в эволюции общества. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культуры.

Основные компоненты культуры: система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Элементы культуры. Знания, значения, знаки, правила, вещи. Социокультурные системы. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что общего в следующих понятиях и чем они отличаются: культура, субкультура и контркультура?
2. Почему говорят о двойственной роли культуры в обществе?
3. Докажите, что новаторская деятельность, творчество являются источником культурных изменений

4. Справедливо ли утверждение, что технологии и знание выступают фактором обновления культуры? Если, да, докажите на примерах. Если, нет, объясните, почему.

Тема 17. Социальные функции культуры

Цель: изучить социальные функции культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции культуры: образовательно-воспитательная функция; интегративная и дезинтегративная функции; регулирующая функция культуры; функцию трансляции (передачи) социального опыта; Функция познавательная (гносеологическая); Регулятивная (нормативная) функция; знаковая функция; ценностная, или аксиологическая.

Социальная культура и культура социальной жизни. Социальные функции культуры: социальная интеграция; организация и регуляция совместной жизнедеятельности людей; обеспечение средств жизнедеятельности людей; регуляция отдельных сфер человеческой деятельности.

Понятие культурного развития и культурной деградации.

Особенности бытования социокультурных феноменов. Ментальность. Культурные характеристики повседневности. Символическое пространство и поведение людей, общностей. Знаковый характер общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. На протяжении всей истории человеческого общества в его культуре происходит взаимодействие старого и нового, инновации и традиций. Это непрерывное взаимодействие обновления и преемственности культуры характерно для всей истории человечества. Покажите неравномерность этого процесса в разные эпохи и у разных народов.
2. Охарактеризуйте основные функции культуры.
3. Что обозначит понятия «культурное развитие» и «культурная деградация»? Приведите примеры.
4. В чем заключаются особенности бытования социокультурных феноменов?
5. Что означает понятие «ментальность»? В чем заключается проблема ментальности в контексте современной культуры?

Тема 18. Социокультурный процесс и его динамика

Цель: сформировать представления о социокультурном процессе и его динамике

Перечень изучаемых элементов содержания

Социокультурный процесс. Работа П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика». Содержание концепции социокультурной динамики. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Экономика, социальные отношения в разных типах культур. Взаимодействие культур. Процессы культурной диффузии, аккультурации, аккомодации, ассимиляции. Тезаурусная концепция Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте понятие «социокультурный процесс».
2. В чем заключается главная идея концепции социокультурной динамики П. Сорокина?
3. В чем проявляется влияние культуры на социальные и экономические отношения?
4. Чем отличаются социальные отношения в разных типах культур?

5. Перечислите основные положения тезаурусной концепции Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова.

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЪЕКТА

Тема 19. Понятие и структура социального процесса

Цель: проанализировать понятие социальной процесс с позиций последовательной смены состояний социальной системы и ее элементов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные причины социальных изменений. Понятие социального процесса. Характерные особенности социального процесса. Структура социального процесса: статистическая и динамическая составляющие. Параметры и основные элементы социального процесс. Свойства социальных процессов

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите сущностные характеристики социальных процессов и их характерные особенности.
2. Перечислите основные свойства социальных процессов.
3. Назовите базовые структурные элементы социального процесса. Дайте им краткую характеристику.
4. Какова роль социальных процессов в деятельности общества?

Тема 20. Виды социальных процессов

Цель: проанализировать различные виды социальных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основания типологии социальных процессов. Основные формы социальных процессов. Виды социальных процессов. Классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу. Типология социальных процессов по П. Штомпке. Линейные формы социальных процессов. Эволюционные процессы. Теории многолинейной эволюции. Понятия инновации. Источники нововведений по Друкеру.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные принципы классификации социальных процессов?
2. Каковы формы кооперации и почему эти социальные процессы считаются одними из самых значимых в человеческой деятельности?
3. Почему конкуренцию часто называют антиподом кооперации? В чем состоит сущность процесса конкуренции?
4. Каковы позитивные и негативные последствия процесса конкуренции? Как можно ослабить ее негативное воздействие?
5. Какова внутренняя структура процессов приспособления? В чем состоит роль компромисса в ходе процесса приспособления?
6. На чем основаны процессы ассимиляции и амальгамизации? Что может помешать течению этих процессов?
7. К каким результатам приводят активно текущие процессы создания системы связей? Приведите примеры протекания процесса создания системы связей в современном мире.

Тема 21. Социальное развитие и социальный прогресс

Цель: рассмотреть классические и современные подходы к пониманию «социальное развитие» и «социальный прогресс» и их измерению

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное развитие как изменение, ведущее к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей. Отличительные черты социального развития. Социальное развитие эволюционное. Социальное развитие скачкообразное (революционное, трансформационное). Модели исторического развития А. Тойнби и М. Вебера. Теория «исторических вызовов» А.Тойнби. Подход к развитию обществ И. Валлерстайна.

Социальный прогресс как тип развития социальной системы. Конструирование понятие прогресса О. Контом, Г. Спенсером. Э. Дюркгеймом, П.Сорокиным, Т.Парсонсом. Критерии социального прогресса. Подходы к измерению социального прогресса. Индекс социального прогресса (ИСП). Качественные индексы прогресса (Quality Indexes of Progress). Индикатор общего прогресса (General Progress Indicator). Индекс человеческого развития (Human Development Index). Исследовательского проекта “The Social Progress Imperative”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как охарактеризовал социальное развитие общества Т. Парсонс?
2. Охарактеризуйте отличительные черты социального развития.
3. В чем главная идея теории «исторических вызовов» А.Тойнби?
4. В какой работе И. Валлерстайна им предложен взгляд на социальное развитие через мир-системный подход?
5. Как конструировали понятие прогресса О. Конт, Г. Спенсер. Э. Дюркгейм, П.Сорокин, Т.Парсонс?
6. Назовите основные критерии социального прогресса?
7. Каковы показатели международного Индекс социального прогресса?
8. Каковы показатели Индекса человеческого развития? Какая международная организация публикует ежегодные доклады об ИЧР?

РАЗДЕЛ 8. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 22. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений

Цель: рассмотреть различные подходы к пониманию глобализации и различные типы глобализационных теорий

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация как объективный процесс универсализации. Глобализация как американизация и вестернизация. Глобализация как способ решения общепланетарных проблем современности. Глобализация как размывание (энтропия) национальных границ.

Типы глобализационных теорий: (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И. Валлерстайна, (в) модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э.Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер)

Вопросы для самоподготовки:

1. Как Вы понимаете понятия «глобализация», «глобалиста», «глобализационные процессы»?
2. Назовите основные институты глобализационного пространства. Обозначьте степень их влияние на развитие различных государств.
3. В чем сущность глобализации как процессов интеграции и унификации? Проиллюстрируйте свои размышления на конкретных примерах.
4. Что такое глобализм? Что такое антиглобализм? Насколько, по вашему мнению, обоснованы системы взглядов теоретиков глобализма и антиглобалистов на развитие мирового сообщества?
5. В чем проявилось влияние антиглобализма на развитие процессов глобализации?

Тема 23. Глобализационные процессы современного социокультурного развития.

Цель: раскрыть особенности глобализационных процессов современного социокультурного пространства

Перечень изучаемых элементов содержания

Характерные черты и тенденции глобализации. Глобализация в экономической сфере. Унификация глобального экономического пространства под действием следующих акторов: транснациональных корпораций (ТНК); международных валютно-финансовых и торговых организаций (МВФТО); региональных интеграционных объединений.

Формы и средства коммуникации в условиях глобализации. Политические изменения в контексте глобализации. Тенденции развития глобализационных политических процессов. Глобальные миграции как проявление глобализации. Глобализация в языковой сфере. Глобализация в сфере духовной жизни.

Факторы социокультурной глобализации: ускорением научно-технического прогресса (НТП); интенсификация мировых коммуникационных и миграционных процессов; распространение массовой культуры во всех регионах современного мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что именно, по вашему мнению, вызывает протест у противников глобализации? Правы они или нет? Не является ли такой протест проявлением отсталых взглядов?
2. В чем суть глобализации культуры? Каковы ее последствия для культурного развития народов?
3. Какую роль сыграл технологический прогресс в формировании глобальной системы мирового хозяйства?
4. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.

Тема 24. Последствия глобализации для человека и общества

Цель: проанализировать положительные и отрицательные последствия глобализации для человека и общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Работа Зигмунд Бауман «Глобализация. Последствия для человека и общества». Положительные последствия глобализации. Отрицательные последствия глобализации.

Социальных последствиях глобализации для России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные направления воздействия процессов глобализации на социальную сферу жизни общества?
2. В чем состоит влияние процессов глобализации на различные формы неравенства в обществе?
3. Какое воздействие оказывают процессы глобализации на масштабы и распространение бедности в отдельных странах и в мире в целом?
4. В чем заключается влияние процессов глобализации на социальную стратификацию в различных странах мира?
5. Какое влияние оказывает глобализация на процесс предоставления населению общественных благ? Каково воздействие процессов глобализации на национальные системы социальной защиты населения и социального страхования?
6. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ КАК ОТРАСЛЕВАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: презентационный доклад.

1. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная динамика»
2. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальный процесс»
3. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальное развитие»
4. Соотношение и интерпретация понятий «социальный прогресс и регресс»
5. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная модернизация»
6. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «Социальная трансформация»
7. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «реформа»
8. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная стабильность»
9. Внешние и внутренние причины социальных изменений
10. Рост населения как причина социальных изменений
11. Окружающая среда как причина социальных изменений
12. Перемены в области технологии как причина социальных изменений
13. Культура как причина социальных изменений
14. Коллективное поведение как причина социальных изменений
15. Социальные движения как фактор социальных изменений
16. Траектории социальных изменений
17. Краткосрочные и долгосрочные социальные изменения.
18. Прогрессивные и регрессивные социальные изменения
19. Структурные социальные изменения
20. Процессуальные социальные изменения.
21. Функциональные социальные изменения
22. Мотивационные социальные изменения
23. Культурные изменения как особый вид социальных изменений

24. Микро и макросоциальные социальные изменения
25. Формы социальных изменений
26. Частичные социальные изменения
27. Социетальные социальные изменения
28. Субъекты социальных изменений

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

(??) Социальные изменения — это:

- (?) экономическая модернизация
- (!) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами
- (?) духовные трансформации
- (?) политические реформы

(??) Социальное развитие — это:

- (?) аналог социального изменения
- (?) общее явление, частным случаем которого выступают социальные изменения
- (!) вариант социальных изменений, характеризующийся специфической направленностью
- (?) синоним социального прогресса

(??) Социальная эволюция — это:

- (!) постепенные изменения, обусловленные естественным ходом социальной жизни
- (?) медленные изменения, происходящие на основе сознательно осуществляемых социальных преобразований
- (?) быстрый переход из одного состояния социальной системы в другое

(??) Социальная революция — это:

- (?) восстание
- (?) бунт
- (!) радикальные стихийные или целенаправленные социальные преобразования как мирного характера, так и с применением силы

(??) Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов - это ...

- (?) социальное развитие
- (!) социальное изменение
- (?) социальный прогресс

(??) Социальная стабильность — это...

- (?) неизменность социальных систем
- (?) застой в развитии социальных систем
- (?) равновесие сил в социальных системах
- (!) устойчивое развитие социальных систем

(??) Критерием социального прогресса является:

- (!) усложнение социальных систем
- (?) скорость изменения социальных систем
- (?) упрощение социальных систем
- (?) изменение структуры социальных систем

(??) Источником социальных изменений являются:

- (?) экономические факторы
- (?) технологические факторы
- (?) идеологические факторы
- (!) все вышеперечисленные

(??) Общество развивается прогрессивно, если

- (!) происходят позитивные социальные изменения
- (?) социальные изменения оптимально решают определенную социальную задачу
- (?) значительно понижается уровень производительности труда
- () изменяются все стороны жизни личности

(??) Какие социологические теории связаны с понятием социального прогресса?

- (?) теории социализации
- (!) теории модернизации
- (?) теории стратификации
- (?) теории социальных отношений

(??) Преобразование, изменение, переустройство, осуществляемое с помощью новых законодательных актов

- (?) Социальный прогресс
- (?) Социальная революция
- (!) Социальная реформа
- (?) Социальная стабильность

(??) Социальная ситуация, характеризующаяся отсутствием экономического развития и застоем во всех сферах жизни общества

- (?) Функционирование
- (!) Стагнация
- (?) Революция
- (?) Развитие

(??) Постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер

- (?) Революционные изменения
- (!) Эволюционные изменения
- (?) Развитие
- (?) Реформы

(??) Различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах

- (?) Развитие
- (!) Социальные изменения
- (?) Регресс
- (?) Преобразования

(??) Свержение государственных и классовых структур общества и замена их новым социальным порядком, радикально отличающимся от предыдущего

- (?) Бунт
- (!) Социальная революция
- (?) Восстание

(?) Война

(??) Процесс, который осуществляется по инициативе властей и направлен на то, чтобы придать устойчивость, восстановить равновесие социальной системы

- (!) Стабилизация
- (?) Революция
- (?) Функционирование
- (?) Реформа

(??) «Столыпинские реформы» должны были привести к формированию в России на базе мелких земледельцев

- (?) Олигархов
- (?) Капиталистов
- (?) Фермеров
- (!) Среднего класса

(??) Процесс, при котором социальная система в целом или отдельные ее элементы, переходят на более высокую ступень, стадию зрелости либо происходит количественное нарастание позитивных характеристик

- (?) Депривация
- (?) Стагнация
- (!) Социальный прогресс
- (?) Депрессия

(??) Направленный процесс, вызванный эндогенными факторами, в котором постоянно возрастает степень изменений – это

- (?) Регресс
- (!) Развитие
- (?) Цикл
- (?) Стагнация

(??) Какая из этих форм регресса представляет собой ухудшение, сдвиг назад?

- (?) Стагнация
- (!) Деградация
- (?) Застой

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад-презентация

1. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции.
2. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции.
3. Классический эволюционизм. Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции.
4. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции.
5. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса.
6. Классический эволюционизм. Лестер Уорд и эволюция эволюции.
7. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма.

8. Неозволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта.
9. Неозволюционизм. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции.
10. Неозволюционизм. Теория двух скачков в истории общества Вира Гордона Чайлда.
11. Неозволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход.
12. Неозволюционизм. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса.
13. Неозволюционизм. Синергетический подход.
14. Неозволюционизм. Основные направления.
15. Теория социальных изменений Т. Парсонса.
16. Социальные изменения через призму постмодернизма.
17. Теория социального конфликта К. Маркса.
18. Теория социального конфликта Л. Козера. Функции конфликта по Л. Козеру.
19. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
20. Теорема флуктуации П. Сорокина о социальных изменениях.
21. Теория социальных изменений П. Штомпки.
22. Теория социального сдвига У. Огборна. Работа «Социальное изменение».
23. Структурно-функциональная модель социальных изменений.
24. Теория социальных изменений Р. Мертона.
25. Теория социальных изменений Э. Гидденса.
26. Современные концепции революционных социальных изменений.
27. Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля: кейс-задание

Кейс-задание. Подготовка резюме статей по тематике эволюционных социальных изменений, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по тематике эволюционных социальных изменений, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам за последние 5 лет.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 5 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 5).

Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 350-350 слов.

Результаты работы представьте в виде таблицы:

№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи
1				
2				
...				
5				

Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый

курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: аналитическое задание

В команде от 3 до 5 человек подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по одному из этапов трансформации понятия «социальная революция» по теме ««Генезис понятия "социальная революция" в социологической теории»».

Темы групповых аналитических материалов:

1. Классические теории революции (К.Маркс, В.И.Ленин, П.А. Сорокин)
2. Современные сравнительно-исторические теории революций «первого модерна» (Б. Мур, Т. Скочпол, Ч. Тилли, Ш. Эйзенштадт, Дж. Голдстоун)
3. Теории революций «догоняющей модернизации» (Т.Р. Гарр, Э. Вольф, Дж. Пейдж, Ч. Джонсон и С.П. Хантингтон, Дж. Форан, Дж. Гудвин, Э. Сельбин)
4. Теорий революций «второй модернизации» (Г. Маркузе, Ж. Бодрийяр, С. Жижек, Дж. Холлоуэй, А. Турен, М. Кастельс, О. Тоффлер, Г. Рейнгольд').

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля: реферат

Тема реферата: «Развитие основных положений социологии революции в научном наследии П.А. Сорокина».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: презентационный доклад.

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу 4:

1. Волновые процессы в политической сфере (Ф.Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер)
2. Волны экономической динамики Й. Шумпетера
3. Длинные волны Н.Д. Кондратьева
4. Жизненный цикл индивида
5. Жизненный цикл научной специальности
6. Жизненный цикл общественных движений
7. Жизненный цикл организации по И. Адизесу
8. Жизненный цикл продукта
9. Жизненный цикл семьи
10. Жизненный цикл системы.
11. Жизненный цикл технологического уклада
12. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби)
13. Жизненный цикл этноса (Л.Н. Гумилев)
14. Космические теории цикличности (Чижевского А.Л., Святского О.С., Гумилев Л.Н.)
15. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна
16. Стадии циклического развития К.Н. Леонтьева.

17. Теория политико-делового цикла (Э.Тафт)
18. Теория смены поколений (В. Парето)
19. Теория смены поколений (К. Манхейм)
20. Теория смены поколений Ортеги-и-Гасета
21. Теория циклического развития Дж. Вико
22. Типичная модель жизненного цикла
23. Циклы борьбы за мировое лидерство (А.Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн)
24. Циклы С.Кузнеца
25. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В.И.Пантина

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:
форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

РАЗДЕЛ 5. МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК ВИД СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу 5:

1. Зарождение идеи «modernity» в европейской культуре Нового времени
2. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв.
3. Теоретико-методологические предпосылки линейно-стадиальных трактовок модернизации
4. Концепция социального действия М. Вебера как основание акторных моделей модернизации
5. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера
6. Теория социальных систем Т. Парсонса как предпосылка классических трактовок модернизации
7. Основные положения классической теории модернизации
8. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации
9. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка)
10. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман)
11. Глобальная модернизация А. Мартинелли
12. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
13. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы
14. Идеи экологической модернизации в контексте анализа глобальных проблем современности
15. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона
16. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).
17. Комплементарность факторов социальных изменений в концепции постмодернизации Р. Инглехарта
18. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска»
19. Идеи «альтернативных» модернов в не-западных моделях социальных изменений
20. Феномен «постсовременности» в учении Дж. Грея
21. Проект Просвещения и основные ценности идеи модерна

22. Образ постсовременности в учении Г. Тёрнборна и признаки завершения эпохи модерна
23. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта
24. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации
25. Специфика критического периода в развитии модернизационных штудий (конец 1960-х - 1970-е гг.)
26. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.)
27. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в.
28. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации
29. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля: кейс-задание

Кейс-задание. Подготовка резюме статей по тематике модернизация российского общества, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по тематике модернизационных преобразований в России в последние 30 лет, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 8 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 8).

Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 350-350 слов.

Результаты работы представьте в виде таблицы:

№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи
1				
2				
...				
5				

Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РАЗДЕЛ 6. КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: презентационный доклад.

Примерный перечень тем презентационных докладов к разделу 6:

1. Особая роль культуры в эволюции общества
2. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа
3. Культурные парадигмы
4. Эволюционистская теория культуры
5. Циклическая концепция развития культуры
6. Антропологическая концепция
7. Способы организации общества и типы культуры
8. Основные компоненты культуры. Элементы культуры
9. Социокультурные системы
10. Единство и разнообразие культур
11. Культурные универсалии
12. Понятие культурного развития и культурной деградации
13. Социальная культура и культура социальной жизни
14. Культура социальной организации и социального управления
15. Нормативная культуры
16. Субкультуры и контркультуры
17. Распространение культуры
18. Усвоение культурных норм и замена устаревших
19. Причины и особенности кризисного развития современной культуры
20. Функции культуры: общая характеристика
21. Аксиологическая функция культуры
22. Социальная культура и культура социальной жизни
23. Социальные функции культуры
24. Понятие культурного развития и культурной деградации
25. Особенности бытования социокультурных феноменов
26. Ментальность
27. Культурные характеристики повседневности
28. Символическое пространство и поведение людей, общностей
29. Влияние культуры на социальные и экономические отношения
30. Влияние экономики и социально-политической жизни на культуру
31. Экономика, социальные отношения в разных типах культур
32. Процессы культурной диффузии, аккультурации, аккомодации, ассимиляции
33. Тезаурусная концепция Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова
34. Гигиена культуры как новое междисциплинарное научное направление

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного контроля: эссе

Тема эссе: «Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина» (по работе П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика»)

Содержание эссе:

Историческая справка: Эссе – в переводе с французского - *essai* - можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова¹

¹ Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с., ил.

Эссе по теме «Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина» - представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по итогам анализа работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».

Эссе должно быть подготовлено в письменной форме, которые отражают содержание темы. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии в виде презентации.

Оцениваются как содержание и глубина анализа концепции социокультурной динамики, так и стиль изложения материала, а также знание и свободное владение содержанием работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».

Критерии оценки эссе	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: аналитическое командное задание

В команде от 3 до 5 человек подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по

1. Типология социальных процессов П. Штомпка
2. Классификацию основных социальных процессов по Р. Парку и Э Берджесу
3. Классификацию основных социальных процессов. по книге Я.Щепанскому «Элементарные понятия социологии»
4. Современная классификаций социальных процессов по книге Ю.М. Плотинского «модели социальных процессов»
5. Классификацию социальных процессов по формам развития
6. Классификацию социальных процессов по степени общности
7. Классификацию социальных процессов по характеру изменений
8. Классификацию социальных процессов по конечным результатам социального процесса
9. Классификацию социальных процессов по уровням социальных процессов
10. Классификацию социальных процессов по времени разворачивания и протекания социальных процессов

11. Классификацию социальных процессов по роли, которую они выполняют в социальной системе
12. Классификацию социальных процессов по степени управляемости
13. Классификацию социальных процессов по сфере проявления
14. Классификацию социальных процессов по механизму возникновения –
15. Классификацию социальных процессов по направленности качественного состояния социального объекта
16. Классификацию социальных процессов по Леопольду фон Визе

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:
форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

(??) Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?

- (!) Пауперизация общества
- (?) Избирательная компания
- (?) Социальная дифференциация
- (?) Муниципализация жилищного сектора

(??) Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?

- (?) Масштаб
- (?) Векторность
- (?) Состав
- (?) Интенсивность
- (!) Управляемость

(??) Сколько стадий у типичного социального процесса?

- (?) 2 стадии
- (?) 1 стадия
- (!) 5 стадий
- (?) неограниченное количество

(??) Какой из перечисленных ниже структурных элементов не является характерным для социального процесса?

- (?) Субъект социального действия
- (?) Объект социального действия
- (?) Условия
- (?) Причины
- (!) Стимулы
- (?) Результат

(??) Какой из перечисленных ниже видов социального процесса не является характерным для классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу?

- (?) Кооперация
- (?) Конкуренция
- (?) Ассимиляция
- (!) Интеграция
- (?) Амальгамация
- (?) Создание системы связей

(??) Какой из перечисленных ниже закономерностей социальных процессов не является характерным для социальных процессов

- (?) Направленность движения и смена состояний
- (?) Стадиальность процессов
- (!) Неравномерность
- (?) Последовательность
- (?) Многофакторность.

(??) Кому из социологов принадлежит следующее определение социального процесса: «Социальный процесс – любой вид движения, модификации, трансформации, чередования или «эволюции», короче говоря, любое изменение данного изучаемого объекта в течение определенного времени, будь то изменение его места в пространстве либо модификация его количественных и качественных характеристик»?

- (?) Я. Щепаньский
- (?) П.Штомка
- (!) П. Сорокин
- (?) А. Смолл
- (?) Г. Осипов

(??) Процесс, с помощью которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения и душевные состояния?

- (?) Идентификация
- (!) Коммуникация
- (?) Ресоциализация
- (?) Социализация

(??) Выберите понятие, которое не относится к типологии социальных изменений:

- (?) эволюционные изменения
- (?) революционные изменения
- (!) технические изменения
- (?) реформистские изменения
- (?) инновационные изменения

(??) Какие социологические теории связаны с понятием социального прогресса?

- (?) теории социализации
- (!) теории модернизации
- (?) теории стратификации
- (?) теории социальных отношений

(??) Урбанизация – это процесс

- (?) глобального распространения европейской культуры
- (!) роста городов и их влияния на все сферы жизни общества
- (?) приобщения этноса к чужеродным культурным ценностям
- (?) разрушения традиций

(??) Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

- (?) Многомерность
- (?) Динамизм
- (?) Неравномерность
- (!) Обратимость

(?) Многовекторность

(??) Что из перечисленного ниже следует относиться к социальному процессу?

- (!) Приватизация государственной собственности
- (?) Одиночество
- (?) Преступление
- (?) Социальная стратификация
- (?) Война
- (!) Революция
- (!) Репрессия

(??) Какой из перечисленных ниже видов социальных процессов не является характерным для классификации социальных процессов по их уровню?

- (!) высокий
- (?) макро
- (?) микро
- (?) мезо

(??) Какой из перечисленных ниже видов социальных процессов не является характерным для классификации процессы в социальном сознании?

- (?) Явные
- (?) Латентные
- (?) Процесс-бумеранг
- (!) Идентификация

РАЗДЕЛ 8. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: эссе

Эссе по книге З.Бауман. «Глобализация. Последствия для человека и общества».

(Zygmunt Bauman. Globalization. The Human Consequences, 1998. Зигмунт Бауман. Глобализация. Последствия для человека и общества. Перевод на русский язык: М. Л. Коробочкин — М., 2004. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 15.05.2012. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4985>)

Содержание эссе:

Историческая справка: Эссе – в переводе с французского - *essai* - можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова²

Эссе по теме «З.Бауман. «Глобализация. Последствия для человека и общества.» - представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по итогам изучения книга Эссе должно быть подготовлено в письменной форме В устной форме подготовленный материал, излагается на семинарском занятии в виде презентации.

Оцениваются как содержание и глубина анализа работы З.Баумана «Глобализация. Последствия для человека и общества», так и знание и свободное владение содержанием

² Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с., ил.

изучаемой работы, а также профессионально-социологический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала.

Критерии оценки эссе	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ8: форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

(??)Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»?

- (?) Наука, изучающая социальные структуры и процессы, происходящие в них
- (!) Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем
- (?) Сфера науки, анализирующая духовные способности и возможности человека
- (?) Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления

(??)Что обозначает понятие «глобализация»?

- (!) Процесс создания единой системы международных экономических связей и зависимостей и стирание национально-государственных границ
- (?) Процесс становления единой системы управляемого и организованного мира в реальных масштабах всей земли и прежде всего основных сфер жизнедеятельности человека: экологической, социальной, экономической, полити-ческой и духовной
- (?) Процесс формирования свободных экономических и офшорных зон
- (?) Процесс моделирования динамики макросоциоприродных систем

(??) Процесс глобализации начался:

- (!) после великих географических открытий
- (?) в 19 в.
- (?) в первой половине 20в
- (?) в конце 20 века

(??) Комплексное и всестороннее осмысление путей решения глобальных проблем человечества было предложено организацией:

- (?) Красный крест
- (?) ЕЭС
- (!) Римский клуб
- (?) ООН

(??) Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников ...

- (?) Московского клуба
- (!) Римского клуба
- (!) Давосского форума
- (?) Греческого клуба

(??) К предпосылкам глобализации следует отнести ...

- (!) научно-технический прогресс
- (?) идеологическое противоборство
- (?) загрязнение окружающей среды
- (!) развитие мирового рынка

(??) Процессы глобализации связаны с следующими процессами:

- (?) развитие национальных систем безопасности
- (?) усиление влияния традиционных семейных ценностей
- (!) формированием наднациональных экономических организаций
- (!) широким распространением стандартизированных культурных образцов

(??) Неравномерность глобализации означает:

- (?) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями
- (!) Различия в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей.
- (?) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации

(??) Противоположным по значению глобализации является понятие:

- (?) локализация
- (?) изоляционизм
- (!) глокализация

(??) Три подхода к глобализации как: 1) постоянно идущий исторический процесс; 2) гомогенизация и универсализация мира; 3) «размывание» национальных границ, выделил:

- (!) Б. Бади
- (?) Т. де Монбриаль
- (?) Р. Най

(??) Возражение против понимания глобализации как вестернизации связаны с тем, что:

- (!) западный мир составляет меньшую часть земного шара
- (?) цивилизационное развитие шло с востока на запад
- (?) далеко не всегда распространяются именно западные культурные формы

(??) Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:

- (?) Сотрудничеству в рамках СНГ
- (!) Участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях
- (?) Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС

(??) Оказывают ли на Россию влияние противоречия глобализации?

- (!) Да, что подтверждает пример финансового кризиса 2008-2009 гг.
- (?) Нет, Россия не является частью глобализационных процессов
- (?) В незначительной степени, так как Россия не полностью включена в процессы глобализации

(??) Основные причины возникновения движения "антиглобализма":

- (!) глобализация идет на благо "клуба избранных стран"
- (?) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада"
- (?) плодами глобализации пользуются все страны
- (?) последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран

(??) Понятие глобализации предполагает (укажите верный ответ):

- (?) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг
- (?) международное движение капитала
- (?) международную миграцию рабочей силы
- (!) все перечисленное выше

(??) Основной чертой глобализации мирового хозяйства является:

- (?) либерализация внешней торговли
- (?) усиление роли ТНК в мировой экономике
- (?) нерешенность проблемы внешней задолженности
- (?) усиление международного терроризма
- (?) повышение регулирующей роли международных экономических организаций
- (!) переход от вертикальной организации экономических отношений к горизонтальной (сетевой) на основе новых информационных технологий

(??) От процесса глобализации менее всего могут выиграть:

- (?) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами
- (?) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения
- (!) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы
- (?) страны с высоким уровнем социально-экономического развития

(??) Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- (?) неравномерность социально-экономического развития стран
- (!) возникновение новых глобальных проблем
- (?) различия в уровне благосостояния
- (!) либерализация мировой экономики
- (?) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: Предметная область социологии социальных изменений. Основные концепции социологии социальных изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать исследования в области социологии социальных изменений	Этап формирования умений
		Владеть навыками разработки проведения социологических исследований в области социологии социальных изменений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: особенности социологического измерения проблем социальных изменений .	Этап формирования знаний
		Уметь: разработать инструментарий для проведения социологического исследования в области социологии социальных изменений	Этап формирования умений
		Владеть навыками: анализа и обработки полученных данных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ОПК-2, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
-------------	---------------------------	--	---

ОПК-2, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания
2. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений.
3. Интерпретация понятий «социальная динамика», «социальный процесс», «социальное развитие»

4. Понятие «социальные изменения», их сущность и особенности
5. Разновидности социальных изменений, их характеристика и отличительные признаки
6. Внешние и внутренние причины социальных изменений
7. Субъекты социальных изменений
8. Социальные движения как фактор социальных изменений
9. Внутренняя и внешняя динамика социальных движений. Новые социальные движения: их цели и ценности.
10. Понятие «инновация». Инновационный процесс как источник социального изменения.
11. Многообразие социальных изменений. Их общая характеристика
12. Культурные изменения как особый вид социальных изменений
13. Классические теории социальных изменений (О. Конта, Г. Спенсера, Л. Моргана, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Ф. Тённиса и др.).
14. Подвиды социальных эволюционных изменений: реформы, модернизации, трансформации, кризисы
15. Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана
16. Неэволюционистские теории социальных изменений (Л. Уайта, Дж. Стюарта; М. Салинса и Е. Сервиса).
 - a. Стадии эволюции и типы общества (Дж. и Г. Ленски, Дж. Стюарт, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Ю. Хабермас, Э. Гидденс и др.)
17. Адаптация и социальная интеграция как эволюционные механизмы (Д. Локвуд).
18. Теории социальных изменений постмодернистской теории: общая характеристика
19. Марксистская теория классовой борьбы и революции.
20. Современный (западный) марксизм (неомарксизм) (А. Грамши, Л. Альтюссер)
21. Постмарксизм (Эрнесто Лакло и Шанталь Муфф).
22. Современные западные теории революций. Общая характеристика
23. Циклическая модель социальных изменений. Общая характеристика
24. Концепции жизненных циклов цивилизаций А. Тойнби, О. Шпенглера
25. Жизненные циклы цивилизаций. Работа Н.Я.Данилевского «Россия и Европа»
26. Понятие и структура социального процесса
27. Основания типологии социальных процессов. Основные формы и виды социальных процессов.
28. Классификация социальных процессов по Р.Парку и Э. Берджесу.
29. Типология социальных процессов по П. Штомпке
30. Социальное развитие и социальный прогресс
31. Социокультурный процесс и его динамика
32. Вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, М.Вебер, К. Маркс, Ф. Теннис)
33. Подходы к определению понятия «модернизация»
34. Этапы модернизации
35. Современные исследования модернизационной парадигмы (П. Штомпке)
36. Теоретические модели модернизации. Общая характеристика
37. Типы и виды модернизации
38. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений
39. Типы глобализационных теорий
40. Последствия глобализации для человека и общества

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. В чем состоит разница в содержании понятий «социальные изменения», «социальные процессы», «социальное развитие», «социальный прогресс», «социальная эволюция», «социальная реформа», «социальная революция»?
2. Какие Вы знаете основные формы социальных изменений? Приведите примеры.
3. Какие новые социальные движения Вы знаете? Дайте их характеристику.
4. Почему на Ваш взгляд, инновации называют источником социальных изменений? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Почему А. Сен-Симона называют предшественником эволюционистских теорий социальных изменений?
6. Раскройте основные теории классического эволюционизма. Что их объединяет?
7. Какие слабые стороны теорий эволюционизма Вы могли бы назвать?
8. Дайте развернутую интерпретацию понятий «реформа», «модернизация», «трансформация», «кризис»
9. Какие новые положения относительно эволюционизма внес в свою системную теорию Н.Луман?
10. Кто считается основоположником неэволюционизма? Что нового внесли в теорию эволюции представители неэволюционизма?
11. Как Вы понимаете нелинейность, многовариантность и многоплановость социальных изменений?
12. Кого из неэволюционистов можно отнести к представителям «второй волны»?
13. Какова роль социальных агентов социально-историческом процессе?
14. Какие общие подходы характерны для постклассических теорий А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера?
15. В чем главная идея теории социального поля П.Штомпки?
16. Какие компоненты включает в себя Концепция постиндустриального общества Д.Беллу?
17. Назовите основные общие закономерности социальных революций
18. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить себе развитие общества без них? Чем они обусловлены?
19. Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции — это локомотивы истории»? Играть ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать?
20. Какие «бархатные» и «цветные» революции современного периода Вы знаете?
21. Что выступает причиной гражданской борьбы согласно теории Т.Р. Гарра?
22. В каких странах необходимо рассматривать революционные процессы и результаты таких революций, когда идет речь о странах догоняющей модернизации "второго эшелона"»?
23. О революциях в каких странах идет речь в теориях революций Дж. Форана, Дж. Гудвина, Э. Сельбина и др.?
24. Назовите основные положения теории жизненного цикла цивилизаций О. Шпенглера
25. Какие уникальные культуры в истории цивилизации выделил О. Шпенглера в своей концепции?
26. Какие пять законов культурно-исторического движения, или законов исторического развития предложил Н. Данилевский в своей теории?
27. Как вы расцениваете концепции замкнутого циклического развития цивилизаций (Шпенглер, Тойнби), то есть цивилизационный подход, согласно которому каждая цивилизация неизбежно переживает свой уникальный цикл развития с фазами рождения, развития, расцвета и упадка? Сопоставьте его с подходом, согласно которому все общества проходят в своем развитии одни и те же фазы (Маркс, Спенсер). Какое понимание

- представляется вам более правильным? Почему? Должна ли Россия пройти тот же путь развития, что и общества западной индустриальной цивилизации, или у нее свой путь?
28. Как бы вы соотнесли следующие понятия «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация»?
 29. Как вы понимаете, что такое транзитивность современного общества? Приведите пример.
 30. Как Дж.Ритцер рассматривает процесс макдональдизации?
 31. Докажите, что новаторская деятельность, творчество являются источником культурных изменений
 32. Справедливо ли утверждение, что технологии и знание выступают фактором обновления культуры? Если, да, докажите на примерах. Если, нет, объясните, почему.
 33. В чем проявляется влияние культуры на социальные и экономические отношения?
 34. Чем отличаются социальные отношения в разных типах культур?
 35. Перечислите основные положения тезаурусной концепции Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова.
 36. В чем сущность глобализации как процессов интеграции и унификации? Проиллюстрируйте свои размышления на конкретных примерах.
 37. Что такое глобализм? Что такое антиглобализм? Насколько, по вашему мнению, обоснованы системы взглядов теоретиков глобализма и антиглобалистов на развитие мирового сообщества?
 38. В чем проявилось влияние антиглобализма на развитие процессов глобализации?
 39. Для каких стран характерна первичная, органическая модернизация?
 40. Какой основной механизм характерен для стран, для которых характерна вторичная, неорганическая модернизация?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470348> (дата обращения: 17.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11672-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454743> (дата обращения: 17.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных	http://webofknowledge.com

	Science"	журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология социальных изменений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7

2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

3.Справочно-правовая система Консультант+

4. Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном

	Б.Н.Ельцина	важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социология социальных изменений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социология социальных изменений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социология социальных изменений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социология социальных изменений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология социальных изменений*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Социология социальных изменений*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол УС факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /
«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
«39.03.01 Социология»

Направленность (профиль)
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная и культурная антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором, профессором кафедры социологии Лесковой И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ
Заместитель генерального директора,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

ООО «Irsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных категориях, методологиях, методиках и практиках современной социальной и культурной антропологии, культурных феноменах как предмете антропологического изучения с последующим применением в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской сферах и практических навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить ключевые понятия и идеи социальной антропологии в перспективе использования в конкретном исследовании
2. Усвоить и актуализировать знания студентов о различных культурных и субкультурных контекстах, культурных феноменах как предметах антропологического изучения, осветить особенности антропологической перспективы в изучении социального мира
3. Профессиональное овладение теоретическими принципами и методами антропологического исследования, особенностями его протекания и организации.
4. Знать ведущие теории и методологические подходы, существующих в социальной антропологии, историю развития антропологической мысли, актуальные коллизии и проблемы методологии социальной антропологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Социальная и культурная антропология»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки *«39.03.01 Социология»* очной, заочной, заочной с применением ДОД формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Социологические опросы в профессиональной деятельности»*, *«Основы критического мышления и системного анализа»*, *«Молодежная политика в современной России»*, *«Социология социальной жизни»*, *«Социология социальных изменений»*, *«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»*, *«Проектно-технологическая практика»*.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Реализация современной социальной политики»*, *«Методология и методика социологического исследования»*, *«Социология социально-демографических процессов»*, *«Социология здоровья и проблемы старения»*, *«Культурология»*, *«Фокус-группы»*, *«Политическая социология»*, *«Социология социальных процессов»*, *«Социология социальной сферы»*, *«Научно-исследовательская работа»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Выявление социально значимых проблем	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<i>Знать:</i> методологию и методы проблематизации социальной реальности. <i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические знания для выявления социально значимых проблем. <i>Владеть:</i> способностью выявлять и обосновывать социально значимые проблемы
			ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<i>Знать:</i> особенности управляемости социальных процессов и явлений. <i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические знания для обоснования путей решения социально значимых проблем.

				<i>Владеть:</i> способностью обосновывать пути решения социально значимых проблем.
			ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<i>Знать:</i> требования к задачам исследования. <i>Уметь:</i> обосновывать необходимость социологического исследования для решения социально значимых проблем. <i>Владеть:</i> способностью обосновывать задачи исследования, исходя из необходимости определения путей решения социально значимых проблем.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре очной формы обучения и в 3, 4 семестрах заочной формы обучения, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0

Иная контактная работа	24	24
Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24		24
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Лабораторные занятия	0	0	0
Иная контактная работа	8	4	4
Иная контактная работа. Практическая подготовка			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	116	60	56
Контроль промежуточной аттестации (час)	8	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
								Всего
Семестр 4								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	36	15	8	4	6			6
Тема 1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм	18	7	4	2	3			3
Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.	18	8	4	2	3			3
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	36	15	8	4	6			6
Тема 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация	18	7	4	2	3			3
Тема 4. Регулятивные	18	8	4	2	3			3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта								
Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	36	15	8	4	6			6
Тема 5. Интересы и потребности как основы социальной активности человека	18	7	4	2	3			3
Тема 6. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности	18	8	4	2	3			3
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание	36	18	8	4	6			6
Тема 7. Этнос,	18	9	4	2	3			3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношение полов.								
Тема 8. Экономические и политические системы, политическая жизнь	18	9	4	2	3			3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	63	32	16	24			24
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	63	32	16	24			24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 3								
Раздел 1. Предмет и задачи	36	130	6	4	6			1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
социальной и культурной антропологии, современные концепции человека								
Тема 1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм	18	15	3	2	3			
Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.	18	15	3	2	3			
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	36	30	6	4	6		1	
Тема 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация	18	15	3	2	3			
Тема 4. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности.	18	15	3	2	3			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Символические формы социокультурного опыта								
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	72	60	12				2	
Семестр 4								
Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	36	28	6	4	6		1	
Тема 5. Интересы и потребности как основы социальной активности человека	18	14	3	2	3			
Тема 6. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности	18	14	3	2	3			
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения.	36	28	6	4	6		1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание								
Тема 7. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношение полов.	18	14	3	1	1			
Тема 8. Экономические и политические системы, политическая жизнь	18	14	3	1	1			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	56	12	4	4		2	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	116	24	8	8		4	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	15	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	15	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	15	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Научная статья	3	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	32		40		9	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	11	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	11	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	11	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	эссе	1	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Научная статья	1	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	116	8		80		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека

Тема 1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм.

Цель: раскрыть объект, предмет, задачи социальной и культурной антропологии, методы исследования, установить отличие методов этнографии, социологии, культурологии от методов, применяемых в социальной и культурной антропологии (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет социальной (культурной) антропологии и ее понятийный аппарат; концепт культуры. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика. Характеристики культурной эволюции. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л. Моргана.

Вопросы для самоподготовки

1. Культурная эволюция и ее характеристики.
2. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.
3. Эволюционизм Г. Спенсера.
4. Теория древних обществ Л. Моргана.

Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.

Цель: дать представление о религии в системе социальной организации. Раскрыть социобиологические основания современных концепций человека (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты. Марксистский подход к природе человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации. Антропология религии: особенности предмета и подхода. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Проблема мифологического сознания. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ.

Вопросы для самоподготовки

1. Биологические концепции человека XX века.
2. Социальные факторы развития человека.
3. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.
4. Социобиологические основы социальной организации.

РАЗДЕЛ 2. Культура как система человеческих отношений

Тема 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация

Цель: дать представление о взаимосвязи человека и социокультурной среды. Раскрыть культурное разнообразие и социокультурные коммуникации (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура как процесс обучения. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение. Обучение культуре как системе знаков и символов. Обучение и его адаптивная функция. Сигнальное поведение и социальность. Концепция социального действия. Концепция социальной системы. Социальное взаимодействие. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы. Социальная консолидация и культурная локализация. Технология самоидентификации членов группы. Накопление и трансляция социального опыта. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта. Культурные функции социального опыта. Межкультурное общение, открытые и закрытые сообщества. Мультикультурная модель общества. Теории культурных различий. Мультикультурные конфликты: технологии предотвращения и разрешения. Языковое разнообразие. Общая концепция коммуникации. Субъекты социокультурной коммуникации. Речь в структуре социокультурной коммуникации. Основные характеристики языка как знаковой системы. Структура языка. Язык в социальном контексте: социолингвистика. Этносемантика. Языки невербальных коммуникаций.

Вопросы для самоподготовки

1. Концепции происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
2. Охарактеризуйте ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
3. Многообразие культурных паттернов.
4. Культурные функции социального опыта.
5. Глобализация и проблема сохранения культурного разнообразия.

Тема 4. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта

Цель: дать общее представление о регулятивных образованиях в культуре, нормах и ценностях. Раскрыть символические формы социокультурного опыта (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормы и ценности. Типы норм и ценностей. Нормы как система разрешений и запретов. Моральные нормы и их институциональные динамические функции. Культурные нормы. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества. Культура как система значений. Теория символов Л. Уайта. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.

Вопросы для самоподготовки

1. Типы норм и ценностей.
2. Моральные нормы и их функции.
3. Культурные ценности и их характеристики.
4. Основные понятия семиотики.
5. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.

РАЗДЕЛ 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта

Тема 5. Интересы и потребности как основы социальной активности человека

Цель: дать представление о формах социальных объединений людей, интересах и потребностях как основы социальной активности человека (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института. Классификация социальных (культурных) институтов. Источники динамики социальной системы. Индивид и социальные системы. Социальное неравенство. Концепция потребностей. Универсальность человеческих потребностей. Концепция потребностей Б. Малиновского. Теория потребностей А. Маслоу.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем заключается универсальность человеческих потребностей.
2. Концепция потребностей Б. Малиновского.
3. Теория потребностей А. Маслоу.
4. Иерархия и виды потребностей.
5. Сообщество как основа социального действия.

Тема 6. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности

Цель: дать представление о формах социокультурного восприятия общества как устойчивой целостности. Раскрыть социокультурные функции в образовательной деятельности (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное и культурное воспроизводство. Общество как социальная целостность. Общий социальный порядок и трансляция социального опыта отдельных стран. Общая характеристика механизмов трансляции социального опыта. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация. Образование как средство социального воспроизводства сообщества. Общее и специализированное образование. Основные задачи общего образования. Социокультурные цели специализированного образования.

Вопросы для самоподготовки

1. Образование как процесс освоения социально-функциональных ролей.
2. Социокультурные цели общего и специализированного образования.
3. Современные тенденции развития и изменения содержания образования.
4. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
5. Образование как процесс освоения социально-функциональных ролей.

РАЗДЕЛ 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание

Тема 7. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов

Цель: дать студентам представление об этносе, этнических группах, нации и национальности, родстве, наследовании и браке (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнос, этнические группы, нации и национальности. Ассимиляция. Плуральное общество. Мультикультурализм и этническая идентичность. Корни этнических конфликтов. Дискриминация. Институт брака и социальное пространство. Эндогамия и экзогамия. Понятие и типы семьи. Структуры родства. Родство и свойство. Системы филиации. Группы однолинейного и билатерального происхождения. Наследование имущества и статуса. Клан и линидж. Дуальная организация. Системы брачных союзов. Понятие генеалогии. Типы терминологий родства. Системы родства и социальная структура. Ритуальное родство. Пол и взаимоотношения полов: Социальная конструкция половой дифференциации. Пол и социализация. Мужественность – женственность. Репродуктивность. Сексуальность. Занятость и домашний труд. Постмодернизм: среда изменения и движения. Развитие и инвайронментализм. Культурный империализм. Культурная диффузия. Креативная оппозиция. Популярная культура. Всемирная система образов. Транснациональная система потребления.

Вопросы для самоподготовки

1. Этническая толерантность и приспособляемость.
2. Ограниченный и генерализированный обмен.
3. Проблемное поле современных гендерных исследований.
4. Репродуктивность и сексуальность.
5. Современные концепции семьи. Занятость и домашний труд.

Тема 8. Экономические и политические системы, политическая жизнь

Цель: дать студентам всесторонне представление об экономических и политических системах, политической жизни общества (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Производство: факторы и средства производства; организация труда. Классификация обществ в зависимости от способа производства: охотники и собиратели; скотоводы-кочевники; земледельцы. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Понятие дара. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализированная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе. Глобализация и мировая экономическая система. Потребление: практики и стили потребления. Символическое потребление и понятие престижного потребления. Основные типы политической организации общества. Ситуационное лидерство. Политическая организация сегментарного общества. Традиционное государство. Национальное государство. Понятие восточного деспотизма. Понятие тоталитаризма. Проблема легитимности власти. Основные понятия антропологии права. Антропология конфликта. Институт кровной мести. Война и ее формы.

Вопросы для самоподготовки

1. Колониализм и социальная антропология.
2. Основные типы лидерства в политике.
3. Антропология власти: категории, символы, паттерны политической культуры.
4. Политическая антропология «глобального этноландшафта»: новые конфигурации силы, власти и сопротивления.
5. Антропология насилия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии.

2. Предпосылки формирования научной социальной (культурной) антропологии, ее соотношение со смежными дисциплинами, основные этапы развития.
3. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии.
4. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии на современном этапе.
5. Биологические концепции человека XX века.
6. Сущность человека по А. Гелену.
7. Подход к пониманию человека К. Лоренца.
8. Социальные факторы развития человека.
9. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты.
10. Марксистский подход к природе человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека (??)

(??) 1.1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм (??)

(??) 1.1.1. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации (??)

(??) Объектом исследований культурной антропологии является:

- (!) культура, история культуры;
- (?) человек как биологический вид;
- (?) человеческая деятельность;
- (?) человек как создатель культуры.

(??) Антропология как наука возникла в:

- (!) античности;
- (?) период Ренессанса;
- (?) эпоху Просвещения;
- (?) XIX веке.

(??) Наука, материалы которой послужили базой для формирования культурной:

- (!) антропологии;
- (?) социология;
- (?) психология;
- (?) философия;
- (?) этнография.

(??) Основная проблема культурной антропологии на начальном этапе существования науки:

- (?) обнаружение границ между природным (биологическим) и культурным существованием человека;
- (!) существованием человека;
- (?) поиски эволюционных предков человека;
- (?) выяснение причин появления человека;
- (?) поиски археологических свидетельств культурной деятельности.

(??) Научная цель культурной антропологии:

- (!) обосновать расовые различия;
- (?) объяснить наличие конфессиональных различий;
- (?) показать, как человек создает себя средствами культуры;
- (?) описать национальные обычаи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Единство биологического и социального в человеке.
2. Социобиологические основы социальной организации.
3. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика.
4. Характеристики культурной эволюции.
5. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.
6. Эволюционизм Г. Спенсера.
7. Теория древних обществ Л. Моргана.
8. Культура как процесс обучения.
9. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение.
10. Обучение культуре как системе знаков и символов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 2. Культура как система человеческих отношений (??)

(??) 2.1. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация(??)

(??) 2.1.1. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта(??)

(??) Какое из положений не входит в задачи культурной антропологии:

- (!) описать множество непохожих культур;
- (?) показать различие и сходство между культурами и народами;
- (?) классифицировать народы по шкале: варварство – цивилизация;
- (?) объяснить существование тех или иных обычаев в культуре.

(??) Термин «культура» в отношении к человеку впервые применил античный философ:

- (?) Платон;
- (?) Цицерон;
- (?) Анаксагор;
- (!) Аристотель.

(??) Из какой области человеческой деятельности термин «культура» распространился на все гуманитарные исследования:

- (?) строительство и архитектура;
- (!) целительство и медицина;
- (?) сельское хозяйство, аграрная деятельность;
- (?) искусство и творчество.

(??) Античный философ, в трудах которого впервые осмысляются этнические различия:

- (!) Плутарх;
- (?) Диоген;
- (?) Бозций;
- (?) Тит Лукреций Кар.

(??) Причина, стимул развития и движущая сила культуры в классической философии В. Гегеля:

- (!) биологические инстинкты человека;
- (?) закон эволюции природы;
- (?) такая способность человека как разум;
- (?) Абсолютная Идея (или Мировой Разум).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Сигнальное поведение и социальность.
2. Концепция социального действия.
3. Концепция социальной системы.
4. Теория символов Л. Уайта.
5. Основные понятия семиотики.
6. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы.
7. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов.
8. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.
9. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.
10. Нормы и ценности в культуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта (??)

(??) 3.1. Интересы и потребности как основы социальной активности человека (??)

(??) 3.1.1. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности (??)

(??) Какие природные задатки, по мнению Канта, позволяют человеку возвыситься над животным существованием и стать существом культурным:

- (?) разум и свободная воля;
- (?) развитые инстинкты;
- (?) фантазия и воображение;
- (!) физическая сила.

(??) Французский просветитель, провозгласивший культ «естественного человека»:

- (?) Руссо;
- (!) Вольтер;
- (?) Дидро;
- (?) Кондорсе.

(??) Функция культуры, по мнению основателя философской антропологии А. Гелена:

- (!) культура делает жизнь человека удобной и комфортной;
- (?) позволяет человеку самосовершенствоваться;
- (?) компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека;
- (?) помогает человеку подчинить природу, господствовать над ней.

(??) Разработанный К. Леви-Строссом метод культурной антропологии, широко использовавшийся в других гуманитарных науках:

- (?) структурный анализ;
- (?) герменевтика;
- (!) феноменология;
- (?) семантический анализ.

(??) Необходимый принцип культуры, по мнению антрополога К. Леви-Стросса:

- (?) наблюдение и описание;
- (!) отождествление и сострадание;
- (?) фиксация различий;
- (?) сочувствие и жалость.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Курсовая работа

Перечень тем курсовых работ к разделу 4:

1. Типы норм и ценностей. Культурные нормы.
2. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
3. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
4. Социальное взаимодействие.
5. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
6. Социальная консолидация и культурная локализация.
7. Технология самоидентификации членов группы.
8. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
9. Культурные функции социального опыта.
10. Традиция и инновация: содержание понятий.
11. Культурные традиции. Функции традиций.
12. Традиция как регулятор межличностных и межгрупповых отношений.
13. Культурная инноватика (творчество).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание (??)

(??) 4.1. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов (??)

(??) 4.1.1. Экономические и политические системы, политическая жизнь (??)

(??) Функция языка, способствующая пониманию и общению:

- (!) интегративная;
- (?) побудительная;
- (?) коммуникативная;
- (?) адаптивная.

(??) Звукоподражательная версия происхождения языка подразумевает:

- (?) язык возник в одной, наиболее развитой человеческой общине, распространившись затем среди всех других народов;
- (?) индивид обучается языку в процессе подражания взрослым;
- (?) первые слова языка возникли как отображение каких-либо эмоциональных состояний человека;
- (?) первые слова языка возникли как подражание какому-либо акустическому образу, услышанному в природе.

(??) Согласно «междоменной» версии происхождения языка первые слова:

- (?) являлись выражением эмоционального состояния;
- (!) обозначали объект, на который направлено внимание;
- (?) обозначали действие, совершаемое людьми;
- (?) подражали по звучанию шумам природы.

(??) Где используется эстетическая функция языка:

- (!) в бытовой речи;
- (?) в изложении научных теорий;
- (?) в литературе;
- (?) в политических лозунгах.

(??) Наиболее очевидным фактором идентификации человека с определенной культурой, является:

- (!) религиозные верования;

- (?) традиции и обычаи;
- (?) национальный язык;
- (?) антропометрические характеристики.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать: пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: выявить социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими знаниями и результатами социологических исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		материал	<p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>
ОПК-4	Этап формирования	Аналитическое задание	

	навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	----------------------------	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Роль французской социологической школы в развитии социальной антропологии.
2. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур.
3. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества.
4. Общество как продукт взаимодействия людей, преследующих свои интересы.
5. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие.
6. Модели саморегуляции межнациональных отношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма и «ядра периферии»: примеры реализации.
7. Связь лингвоконцептологии и межкультурной коммуникации.
8. Межкультурное взаимодействие.
9. Стадии самоидентификации личности с этносом.
10. Культурные трансплантации и формы защиты самобытности этнокультур.
11. Признаки, определяющие расовый и морфологический типы.
12. Области применения словесного портрета.
13. Конституция человека. Конституциональные признаки и их комплексы.
14. Ксенофобия как этническая нетерпимость и идеология дискриминации.
15. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез.
16. Критерии культуры и ее начало.
17. Динамика развития психики и поведения древнего человека.

18. Социальные и биологические корни расизма.
19. Технократическое мышление и парадигма господства человека над природой как факторы дисгармонии в системе «человек-природа».
20. Пространство и время жизненной среды.
21. Жизненные миры человека: мир труда, мир знаний, мир борьбы, мир любви, мир игры.
22. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
23. Смерть как экзистенциальный феномен и как объект научного исследования.
24. Верование как социокультурное явление. Соотношение знания и веры.
25. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга.
26. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О. Конта, К. Маркса, О. Шпенглера.
27. Астрология как предмет социокультурного анализа.
28. Способы уменьшения этноцентризма.
29. Роль экологии в формировании культуры.
30. Основные различия индивидуализма и коллективизма.
31. Культурное измерение «дистанция власти» и его влияние на социальную жизнь.
32. Связь между культурой и типом национального характера.
33. Основные отличия социальной и личностной идентичностей в кросс-культурном преломлении.
34. Влияние культуры на создание и поддержание «лица» в процессе общения.
35. Влияние культуры на полоролевое поведение и гендерную социализацию.
36. Социокультурный процесс: структура и факторы саморегуляции.
37. Приемы адаптации личности к другой культурной среде.
38. Игра как явление культуры: типы сценариев жизни.
39. Социометрический метод и его применение при изучении ценностных установок научного и художественного сообщества.
40. Жаргон как атрибут культуры.
41. Маскулинность и фемининность как социально конструируемые категории.
42. Этнокультура: факторы самоидентификации личности.
43. Культурный климат семьи: система показателей.
44. Моногамия, полигамия, полиандрия, левират и сорорат, «брак с призраком», женский и др.
45. Матриархат, патриархат. Модели семейного поведения: иерархия и избегание.
46. Подходы к изучению цивилизаций?
47. Специфика цивилизаций Востока и Запада?

Аналитическое задание

1. Объект, предмет, методы социальной и культурной антропологии.
2. Оперативность и компетенции в предпринимательской деятельности: антропологические зарисовки.
3. Предпосылки возникновения когнитивной антропологии.
4. Критерии самобытности культуры.
5. Механизмы институционализации опыта в процессе взаимодействия людей в ситуациях «лицом к лицу» и «здесь и теперь».
6. Стереотип и предрассудок. Социально-психологические механизмы в основе этнических стереотипов.
7. Автостереотипы от гетеростереотипы.
8. «Этноцентризм» и «национализм».
9. Современные концепции культуры повседневности: интеракционизм, феноменология, этнометодология, социальная драматургия, социометрия, социология знания и др.
10. Традиция, канон и стиль жизни человека.

11. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений: механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров.
12. Логическая структура повседневности в разных обществах.
13. Обыденное понимание как способ интерпретации повседневных явлений. Символизация жизненного пространства.
14. Разграничение понятий половой, гендерной и сексуальной идентичности.
15. Типичные женские и мужские качества.
16. Гендерные роли в современном обществе. Гендерное неравенство в сфере половых и сексуальных отношений
17. Идеологическое насилие и его формы.
18. Специфика изучения культуры и цивилизации в соответствии с метафизическим методом познания.
19. Специфика изучения культуры и цивилизации в соответствии с диалектическим методом познания.
20. Культура и цивилизация в индивидуалистическом и коллективистском обществах.
21. Господство человека над человеком как антиценность.
22. Специфика особенностей формирования коллективистского типа общества с присущей ему культурой и цивилизацией.
23. Маргинальная личность, ее характеристика, варианты развития.
24. Агрессивность человека: основные объяснения: биогенетическое и этологическое, психоаналитическое, экологическое и социальное.
25. Виды полевых исследований в социальной антропологии. Структура и основные этапы социально-антропологического исследования.
26. Проблема выбора методов сбора информации в социальной антропологии. Приоритетные или предпочитаемые методы. Классификация методов.
27. Традиционные методы исследования (наблюдение, изучение источников и опрос). Использование новых методов сбора информации в полевом исследовании.
28. Кросс-культурные методы и методы интерактивного диалога.
29. Наблюдение как основной источник информации.
30. Исследование отдельной общности или отдельного случая (кейс-стади).
31. Методы анализа «вторичной» информации и концептуализации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469723> (дата обращения: 16.06.2021).

2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469821> (дата обращения: 16.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470209> (дата обращения: 16.06.2021).

2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469274> (дата обращения: 16.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная и культурная антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания кафедры № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИОЛОГИЯ**

Направленность программы:
Социология социальной жизни

Направление подготовки:
39.03.01 Социология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

**Форма обучения: очная, заочная, заочная с применением
дистанционных образовательных технологий**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Практическая социология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Социология**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т. Н., д-ра социол.н., проф., Фомичевой Т. В., канд. социол.н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р социол. наук, доцент
профессор



И.В. Долгорукова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года
Декан факультета социологии
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:	
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	40
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	41
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	45
5.6. Образовательные технологии	45
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в овладение студентами понятийным аппаратом современной социологии, привитии им навыков социологического мышления и подготовка к углубленному изучению специальных социологических дисциплин и областей знания с последующим применением навыков на практике, а также применение социологических методов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности с последующим применением в сфере проектной и производственно-прикладной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. усвоить знания о социологии (в сфере проективной и производственно-прикладной деятельности): знание основных принципов и понятий социологии, теоретических положений, обеспечивающее понимание основных социологических подходов к анализу проблем, ситуаций и процессов подходы к изучению общества и его подсистем;
2. иметь представление о главных социологических категориях и отраслях социологического знания.
3. уметь применять понятийный аппарат для анализа описания и анализа конкретных социальных ситуаций и сюжетов, связанных, в частности, с современной ситуацией в России и мире;
4. овладение практическими навыками анализировать события и факты с позиций социологии; использование знаний и методов социологии при решении профессиональных задач

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Практическая социология**» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы «**Социология**» по направлению подготовки «**39.03.01**» **очной, заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий формах обучения.**

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Практическая социология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Практическая социология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социология социально-демографических процессов», «Социология социальных групп».

Дисциплина «**Практическая социология**» входит в блок дисциплин обязательной части Б1.0.16.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2) Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения (ПК-1) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология» по направлению подготовки «39.03.01».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>
			ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	
			ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	
Разработка, реализация и распространение результатов	ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической	<p>Знать: основы целеполагания и основные социологические</p>

проектов по изучению общественного мнения		мнения	информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	
			ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	30	30			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	40	40			
Иная контактная работа. Практическая	50	50			

подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	81			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	26	26			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	6	6			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	150	150			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) (модуля), изучаемой в 2 семестре по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам	24	24			

учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	4	4			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	4	4			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	147	147			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Институционализация социологии	34	16	18	4	6		8	10
Раздел 2. Система социологического знания	34	16	18	4	6		8	10
Раздел 3. Общество как социокультурная система	34	16	18	4	6		8	10
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	34	16	18	4	6		8	10
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	35	17	18	4	6		8	10

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	180	81	90	20	30		40	50
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Институционализация социологии	36	30	6	2	2		2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 2. Система социологического знания	36	30	6	2	2		2	2	
Раздел 3. Общество как социокультурная система	34	30	4	2	2			2	
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	32	30	2		2			2	
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	38	30	8	2	4		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	180	150	26	8	12		6	8	
Форма промежуточной аттестации	зачет								

Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Институционализация социологии	36	30	6	2	2		2		
Раздел 2. Система социологического знания	34	30	4	2	2			2	
Раздел 3. Общество как социокультурная система	34	30	4	2	2			2	
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	32	30	2		2				
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	33	27	6	2	4		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	180	147	24	8	12		4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 2							
Раздел 1. Институционализация социологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Система социологического знания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общество как социокультурная система	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	31		40		10	
Общий объем по дисциплине, часов	81	31		40		10	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 2							
Раздел 1. Институционализация социологии	31	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Система социологического знания	31	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общество как социокультурная система	31	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	31	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	150	80		60		10	
Общий объем по дисциплине, часов	150	80		60		10	

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 2							
Раздел 1. Институционализация социологии	31	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Система социологического знания	31	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общество как социокультурная система	31	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	31	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	23	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	147	77		60		10	
Общий объем по дисциплине, часов	147	77		60		10	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Институционализация социологии

Цель: сформировать способности к самоорганизации и самообразованию через изучение этапов становления и развития социологии и форм ее институционализации как науки, а также совершенствование способности к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели выбору путей ее достижения через освоение основных социологических парадигм

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологический проект О. Конта. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Зарождение и развитие самостоятельной науки. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии.

Внешние и внутренние формы институционализации мировой и отечественной социологии. Важнейшие мировые, европейские и российские социологические центры.

Современное состояние социологии и проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм.

Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества.

Т. Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном.

Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы.

Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса.

Интерпретативные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология.

Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Интегральная природа человеческой

личности. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России. Объединительные парадигмы. Теория структуризации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологический проект Огюста Конта
2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы
8. Интерпретативные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Объединительные парадигмы

РАЗДЕЛ 2. Система социологического знания

Цель: совершенствование способности использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач через понимание специфики предметной области социологии как науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории.

Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Интегративный характер категорий социологии и других наук. Объект и предмет познания социологии как науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального». Роль «социального» в специфике социологического познания.

Сущность понятия закон. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Закономерности общественного развития. Тенденции общественного развития.

Место социологии в системе наук: социология и социальная философия, социология и история, социология и психология, социология и экономическая теория, социология и антропология и т.д. Взаимоисток социальной работы и социологии.

Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.

Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. Фундаментальные и прикладные исследования как

направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей. Методы социологии. Место социальной инженерии в структуре социологического знания.

Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоистости социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.
17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировоззренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

РАЗДЕЛ 3. Общество как социокультурная система

Цель: дать представление о социальных системах, различных концептуальных подходах для формирования способности к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели выбору путей ее достижения. Дать представление об обществе как целостной социальной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный подход, функциональная и аналитическая концепции.

Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии.

Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.
9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.

18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межпоколенческая и внутривозрастная мобильность.

РАЗДЕЛ 4. Виды и формы связей в социальной системе

Цель: Разъяснить суть теории социального действия. Дать представление о формах социальных связей для дальнейшего использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества. Внутреннее строение социальной связи. Субъекты связи. Предмет связи. Механизм сознательного регулирования связи. Принципы регуляции социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов.

Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности. Сущность социального действия по М. Веберу. Виды социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты. Типовые переменные действия.

Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Макротеории социального взаимодействия (Ф. Теннис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).

Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж.Хоуманса). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блумер). Управление впечатлениями Э.Гоффмана. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Психоаналитическая теория (З.Фрейд). Принципы регуляции социальных взаимодействий.

Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество.

Конфликт как форма социального взаимодействия. Понятие конфликта как процесса в социологии. Источники социального напряжения. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Модели развития социального конфликта на разных уровнях. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах.

Социальный контроль. Основные элементы социального контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация. Социальные институты.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.
5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.
9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальная организация, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций

РАЗДЕЛ 5. Социокультурные образования в обществе

Цель: проверить понимание студентами сущность социальных общностей как форм организации совместной жизни индивидов на основе социального взаимодействия для дальнейшего совершенствования их способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Строение организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России.

Сущность понятие «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации.

Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность.

Социальные общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности.

Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп.

Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группа». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.
7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).

б. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое

описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Основные этапы становления и развития мировой социологической мысли.
2. О. Конт – основатель социологии.
3. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии.
4. Институционализация социологической школы Э.Дюркгеймом.
5. Психологизм в социологии: основные представители и их взгляды.
6. Школы "одного фактора" и их роль в развитии социологии.
7. Формальная социология.
8. Понимающая социология.
9. Структурный функционализм: основные представители и их идеи.
10. Чикагская школа социологии.
11. Символический интеракционизм: основные представители и их идеи.
12. Этнометодология.
13. Основные тенденции развития мировой социологии в XX-XXI вв.
14. Постмодернизм в социологии.
15. Современные западные социологи и их идеи.
16. Макросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
17. Теории конфликта: основные представители и их взгляды.
18. Микросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
19. Теории социального обмена: основные представители и их взгляды.
20. Феноменологическая социология: основные представители и их взгляды.
21. Основные периоды и этапы развития социологии в России.
22. Особенности возникновения и развития российской социологии.

23. Субъективная школа социологии в России: основные представители и их взгляды.
24. Географический детерминизм в России: основные представители и их взгляды.
25. Органицизм в России: основные представители и их взгляды.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).
6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).
7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).
8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).
9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один

(ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций:

1. Объект и предмет социологии
2. Типы категорий социологической науки.
3. Сущность общефилософских категорий социологии.
4. Сущность общесоциологических категорий социологии.
5. Сущность конкретно-социологических категорий.
6. «Социальное» как основная категория социологической науки.
7. Три уровня современного понимания категории «социальное»
8. В чем специфика социологии как науки?
9. Объект и предмет научного исследования
10. Раскройте объект и предмет социологии.
11. Покажите соотношение социологии с другими науками.
12. Система как общефилософское понятие.
13. Функции и законы социологической науки.
14. Социология как система знания.
15. Структура социологической науки.
16. Уровни социологического знания.
17. Общесоциологические теории.
18. Теории среднего уровня в социологии.
19. Эмпирический уровень социологического знания.
20. Социальная инженерия.
21. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
22. Социология в системе других наук.
23. Социология семьи как теория среднего уровня.
24. Политическая социология как теория среднего уровня.
25. Социология молодежи как теория среднего уровня.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Социальная стратификация российского общества.

2. Новые бедные и "новые богатые" в России.
3. Неравный доступ в системе образования
4. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
5. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
6. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
7. Свобода действий и свобода выбора
8. Детерминанты мобильности.
9. Групповая мобильность.
10. Индивидуальная мобильность.
11. Структурная мобильность.
12. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
13. Социологическая теория К. Маркса.
14. Миграция и ее исторические формы, миграционная политика РФ.
15. Вынужденная миграция и беженцы.
16. Старый и новый средний класс.
17. Исторические этапы становления среднего класса в России.
18. Ценностные ориентации среднего класса.
19. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.
20. Правящий класс и номенклатура.
21. Теория циркуляции элит.
22. Трудовая и экономическая миграция.
23. Демографические факторы мобильности.
24. Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Благотворительность и меценатство.
25. Социальные группы бедных.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)

2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Категории социальное действие и взаимодействие в социологии
2. Социальные связи и типы социальных систем
3. Структура и типы социального действия
Формы и виды социального действия
4. Теории социального действия
5. социальное действие в концепции М. Вебера
6. «Реальное социальное действие» Т. Парсонса
7. Общая система действий по Т. Парсонсу
8. Теория действия Дж. Хоманса
9. Сущность социальной связи и её значение для жизнедеятельности общества
10. Сущность и структура социальных связей
11. Типология социальных связей

12. Виды социальных связей
13. Элементы социальной связи
14. Ситуации социальной взаимосвязи
15. Социетальные связи и социальная система
16. Понятие социального взаимодействия
17. Сущность социального взаимодействия
18. Формы взаимодействия
19. Способы взаимодействия
20. Макро и микроуровень социального взаимодействия
21. Концепция социального взаимодействия Г. Зиммеля и П. Сорокина
22. Механизм социального взаимодействия
23. Элементы и структура социального взаимодействия
24. Классификация форм социального взаимодействия
25. Процесс социального взаимодействия
26. Категория социального взаимодействия в работах Дж.Г. Мида
27. Уровни и виды социальных отношений в обществе

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).
6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое

описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Темы презентаций

1. Эволюция социального института
2. Понятие социального института, классификация и его функции.
3. Типология социальных институтов.
4. Функции и дисфункции социального института
5. Семья как социальный институт.
6. Государство как социальный институт
7. Образование как социальный институт
8. Религия как социальный институт
9. Ведущие черты социальных институтов – общие для всех социальных институтов.
10. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
11. Политическая система как регулятор социальной жизни.
12. Значение социального института как элемента социальной структуры общества.
13. Структура (роли, нормы, статусы), функции социальных институтов современного общества (на примере одно из социальных институтов).
14. Дисфункция социального института, причины возникновения и последствия.
15. Латентные функции социальных институтов и их проявления.
16. Структурные и функциональные особенности социальных организаций.
17. Основные типы социальных организаций.
18. Формальные и неформальные организации.
19. Основные функции социальной организации.

20. Классификация социальных групп, видов групп.
21. Характеристика номинальных и реальных социальных групп.
22. Территориальные группы (общности), ее основные признаки и отличительные свойства.
23. Малые социальные группы: понятие и виды.
24. Групповая динамика.
25. Основные направления изучения малых групп.
26. Социальные круги.
27. Социометрия как метод изучения малых групп.
28. Стихийные социальные общности.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Название основного труда О.Конта, внесшего огромный вклад в развитие социологии(??).

(?) «Курс социологической философии»

(?) «Основы социологии»

(!) «Курс позитивной философии»

(?) «Дух позитивной социологии»

(??) В каком году О.Конт ввел в оборот термин «Социология».

(?) 1830 г.

(?) 1835 г.

(!) 1839 г.

(?) 1842 г.

(??) В какой лекции О.Конт впервые употребил термин «социология»?

(?) В 1-й

(?) В 69-й

(?) В 54-й

(!) В 47-й

(??) Э. Дюркгейм считал, что социология должна изучать ...

(!) социальные факты

- (?) социальное поведение
- (?) социальные дефиниции
- (?) социальное взаимодействие
- (??) Где родился и где получил образование О. Конт ?**
- (?) Париж, Марсель
- (?) Лион, Монпелье
- (!) Монпелье, Париж
- (?) Марсель, Париж

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Для того чтобы определить специфику изучения общества именно социологией необходимо понять:

- (?) Какие функции выполняет социология как наука.
- (!) Какую часть жизни общества изучает социология, и какими методами она это делает.
- (?) Что является объектом данной науки.
- (?) Какие основные подходы к рассмотрению общества существуют в социологической науке.

(??) Объектом изучения социологической науки является:

- (!) вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название «СОЦИАЛЬНЫЕ»
- (?) развитие общества и его основных институтов.
- (?) социальные группы и общности.
- (?) общество в целом как надколлективная реальность.

(??) Огюст Конт в своей работе «Курс позитивной философии» дал следующее определение социологии как науки:

- (!) Социология – это позитивная наука об обществе.
- (?) Социология представляет собой науку о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.
- (?) Социология – это наука о социальной реальности и всех ее проявлениях
- (?) Социология – это наука о генезисе общественной системы

(??) Макс Вебер под предметом социологии понимал:

- (?) Социальные институты и их основные функции
- (?) Социальные связи между основными элементами общества
- (?) Социальное разнообразие
- (!) Социальное поведение индивидов

(??) Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

- (?) проблемы народонаселения.
- (!) законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.
- (?) неравенство между людьми.
- (?) соотношения общественного бытия и общественного сознания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент чего-либо другого, называются ...

(?) физическим контактом

(?) ценностями

(?) правилами

(!) символами

(??) К характерным признакам индустриального общества не относится ...

(?) рыночная экономика

(!) синкретизм

(?) урбанизация

(?) индивидуализм

(??) К экономическим факторам общественного прогресса относятся изменения касающиеся ...

(?) армии, права, церкви

(!) производства, распределения, потребления

(?) государственных органов, власти, правительства

(?) культуры, науки, образования

(??) Э. Дюркгейм социальный прогресс связывает с развитием ...

(!) разделения труда

(?) эксплуатации

(?) противоречий

(?) конфликтов

(??) В теории конвергенции утверждается, что происходит сближение двух типов общества ...

(?) рабовладельческого и постиндустриального

(!) капиталистического и социалистического

(?) феодального и постиндустриального

(?) рабовладельческого и феодального

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Проблему целенаправленной деятельности индивида в социологии впервые поставил...

(?) Э. Дюркгейм

(?) О. Конт

(!) М. Вебер

(?) К. Маркс

(??) Что из перечисленного не является элементом структуры социального действия?

(?) действующее лицо

(?) потребность в активизации поведения

(?) другое действующее лицо

(?) цель действия

(!) взаимные ожидания действующих лиц

(??) Социальное действие – это:

(?) любые действия людей в обществе

(?) связь с действиями других людей

(!) действие, ориентированное на реакцию и поведение других людей

(?) социальная активность индивида

(??) М. Вебер выделяет 2 значимых признака социального действия:

(!) наличие субъективного смысла у автора действия

(?) цель действия

(!) наличие определенных ожиданий от того, на кого направлены действия

(?) четкость и организованность действий

(??) К типам социального действия в понимающей социологии М. Вебера относится(???)

(!) целерациональное

(?) практическое

(?) конфликтное

(?) прогностическое

(!) традиционное

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Выделите главное предназначение социальных институтов общества?

(?) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость.

(!) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность

(?) удовлетворять потребность в передаче опыта между поколениями

(?) регулирование взаимоотношений между людьми в сфере производства и обмена

(??) Что не является элементом социальной структуры общества?

(?) социальный институт

(?) социальная группа

(?) социальная организация

(!) социальный факт

(??) Что является причиной возникновения социальной структуры общества?

(!) общественное разделение труда

(?) общественное разделение социальных отношений

(?) общественное объединение общественных структур

(?) взаимоотношения между членами общества

(??) Как называется структура, в которую входят группы молодежи, группы предпенсионного возраста, группы пенсионного возраста, группы среднего возраста?

(?) социально-профессиональная структура

(?) социально-возрастная структура

(!) социально-демографическая структура

(?) социально-политическая структура

(??) Чем обусловлена динамика социальной структуры общества?

(?) кризисом индивидуальной идентичности

(!) переходным состоянием институционального развития и общественных отношений

- (?) кризисом экономических систем общества
 (?) гражданской позицией

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа воздействия общественных законов на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений

		Владеть: приемами анализа воздействия общественных законов на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие</p>
ОПК-2, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

			заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов

Примерные вопросы

1. Предпосылки возникновения социологии
2. Институционализация социологии как науки в России.
3. О.Конт основатель социологии.
4. Развитие западной классической социологии
5. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.
6. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.
7. Социологические интерпретативные парадигмы.
8. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
9. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.
10. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.
11. Социология в системе общественных наук.
12. Объект и предмет социологии.
13. Функции социологии: сущность, классификация.
14. Структура социологии.
15. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания.
16. Категориальный аппарат социологии.
17. Законы, закономерности и тенденции общественного развития.
18. Методы социологии.
19. Различие концептуальных подходов к определению «общество»
20. Социальная система и социальная структура.
21. Социальные общности: сущность и разновидности.
22. Семья как малая группа и социальный институт.
23. Большая группа: сущность и разновидности.
24. Малая социальная группа: сущность и классификация.
25. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.
26. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
27. Социальный институт: сущность, основные элементы, цели, функции, классификация.
28. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций
29. Понятие «человек», «индивид», «личность» в гуманитарных науках.

30. Социологические концепции личности.
31. Социальная роль и социальный статус.
32. Социальная стратификация: сущность и виды.
33. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
34. Элита: понятие и классификация.
35. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
36. Типы и виды миграции.
37. Виды и формы социальных связей.
38. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
39. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
40. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
41. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа.
42. Социальный контроль: сущность, функции, элементы, механизм.
43. Социальные нормы: сущность и виды. Понятие аномия.
44. Социальные санкции: сущность и классификация.
45. Социальная общность: определение и типология.
46. Исторические типы обществ.
47. Теории происхождения общества.
48. Современные концепции развития общества.
49. Социальные процессы: сущность и основные формы.
50. Социальные изменения: сущность, основные понятия, основные факторы.
51. Социальные изменения: основные концептуальные подходы.
52. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.
53. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
54. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
55. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
56. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
57. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе.
58. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития.
59. Глобализация: представления об основных теориях.
60. Понятие глобализация и проблемы связанные с глобализацией.

2. Аналитическое задание

1. Провести операционализацию понятия «современная культура».
2. Провести операционализацию понятия «социальный институт».
3. Провести операционализацию понятия «российское общество»
4. Провести операционализацию понятия «институт производства».
5. Провести операционализацию понятия «социальный институт государства»
6. Провести операционализацию понятия «поколение».
7. Провести операционализацию понятия «демографическая структура»
8. Провести операционализацию понятия «реформа»
9. Провести операционализацию понятия «инновация»
10. Провести операционализацию понятия «социальная норма»
11. Провести операционализацию понятия «бюрократия»

12. Провести операционализацию понятия «социальный контроль»
13. Провести операционализацию понятия «социально-территориальная общность»
14. Провести операционализацию понятия «социальный конфликт»
15. Провести операционализацию понятия «гендерная структура»
16. Провести операционализацию понятия «малая социальная группа»
17. Провести операционализацию понятия «социальный институт семьи»
18. Провести операционализацию понятия «девиантное поведение»
19. Провести операционализацию понятия «социальный институт религии»
20. Провести операционализацию понятия «социальный институт образования»
21. Провести операционализацию понятия «социальная связь»
22. Провести операционализацию понятия «социальное взаимодействие»
23. Провести операционализацию понятия «профессиональная структура общества»
24. Провести операционализацию понятия «маргинальность»
25. Провести операционализацию понятия «социальная мобильность»

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 11.06.2021).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 11.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 11.06.2021).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469137> (дата обращения: 11.06.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук

www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

www.isprras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения

www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

(модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «*Практическая социология*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) *«Практическая социология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) *«Практическая социология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) *«Практическая социология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) *«Практическая социология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Практическая социология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) *«Практическая социология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль)

«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Формы обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Федерации № 75 от 05.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» разработана доцентом кафедры социальной работы, к.с.н., А.В.Карпуниной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, доцент профессор



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 г.

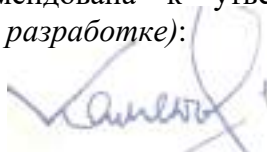
Декан факультета



д.с.н.,
профессор
Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

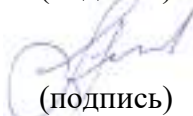
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

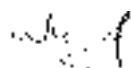
Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению: Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии



ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»

М.В.Фирсов

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	32
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном взаимодействии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организации социального взаимодействия в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организациях.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами знаний о сущности, структуре и видах социального взаимодействия субъектов и объектов системы социальной защиты;
- углубление представлений о теории и практике социального взаимодействия в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение навыкам социального взаимодействия в коллективе;
- овладение навыками социального взаимодействия на практике в процессе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов;
- овладение основами теории и практики социального взаимодействия в решении социальных проблем на личностном, групповом и государственном уровнях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина *«Теория и практика социального взаимодействия»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Философия»*, *«История»*, *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, *«Общая социология»*, *«Социологические опросы в профессиональной деятельности»*. Эти дисциплины формируют общий терминологический аппарат и базовые знания, необходимые для освоения профильных знаний и навыков по дисциплине *«Теория и практика социального взаимодействия»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Реализация современной социальной политики;*
- *Правоведение;*
- *Социология социальной жизни;*
- *Социология социально-демографических процессов.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p><i>Владеть:</i> нормами и установленными правилами командной работы</p>
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	<p>1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ</p> <p>1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные</p> <p>1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ</p>

				<p><i>Уметь:</i></p> <p>Проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поддержания нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90
Учебные занятия лекционного типа	20	20
Практические занятия	30	30
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	40	40
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	90
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Практические занятия	10	10

Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	140	140
Контроль промежуточной аттестации (час)		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180

Заочная дистанционная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	140	140
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	36	18	18	4	6	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	90	90	20	30	0	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	90	90	20	30	0	40

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	36	28	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	140	40	10	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по	180	140	40	10	10	0	20

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
дисциплине (модулю)							

Заочной дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	36	28	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	140	40	10	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	140	40	10	10	0	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 2)							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление таблицы по теориям социального взаимодействия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад по специфике региональной коммуникации	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг)	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Разработка фандрейзинговой кампании	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю, часов	90	40		40		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 2)							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление таблицы по теориям социального взаимодействия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад по специфике региональной коммуникации	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг)	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Разработка фандрейзинговой кампании	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю, часов	140	70		60		10	

Заочной дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1 (семестр 2)							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление таблицы по теориям социального взаимодействия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад по специфике региональной коммуникации	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг)	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Разработка фандрейзинговой кампании	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю, часов	140	70		60		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: формирование теоретических знаний об истории развития социального взаимодействия как объекта научного познания, ознакомление с базовой терминологией.

Тема 1. Основные теории социального взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального взаимодействия. Теории социального действия. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теория социального взаимодействия П. Сорокина. Конфликтологическое направление Р. Дарендорфа. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Символический интеракционизм Дж. Мида. Драматургический интеракционизм Э. Гоффмана (теория управления впечатлениями). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменология А. Шюца. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Теория структуризации Э. Гидденса. Синтезированный структурализм П. Бурдьё.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальное взаимодействие?

2. Какие ученые занимались разработкой теоретических основ социального взаимодействия?

Тема 2. Структура процесса социального взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Субъекты взаимодействия и их характеристики. Условия взаимодействия. Паттерны социального взаимодействия. Правила и нормы социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия. Эволюция каналов социального взаимодействия. Барьеры взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормы и ценности семейного взаимодействия: исторический анализ
2. Нормы и ценности гендерного взаимодействия: исторический анализ
3. Стереотипы и стигмы в социальном взаимодействии: как преодолеть?
4. Девиация: плюсы и минусы
5. Честь. Понятие и трансформация смысла
6. Обзор книг, фильмов и сериалов об изменениях в нормах и ценностях социального взаимодействия
7. Приведите классификацию видов социального взаимодействия.
8. Что такое опосредованное взаимодействие?
9. Чем конкуренция отличается от конфликта?
10. В чем отличие вербальных каналов от невербальных?
11. Охарактеризуйте уровни взаимодействия.
12. Назовите 5 стадий эволюции каналов взаимодействия.
13. Перечислите 4 канала взаимодействия. Назовите их особенности
14. Почему в каждом канале есть свои барьеры?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: составление аналитической таблицы по теориям социального взаимодействия.

На основе изучения теоретического материала студент заполняет столбец таблицы в соответствии с выбранными теориями (не менее 3).

	Название теории
ФИО автора(ов)	
Даты жизни	
Краткая биография	
Основные труды	
Влиятельные и последователи	
Основные понятия	
Краткие положения теории	
Пример реализации теории	
Критика теории	
Собственная оценка	

Перечень теорий для анализа:

1. Драматургический интеракционизм Э. Гоффмана (теория управления впечатлениями).
2. Конфликтологическое направление Р. Дарендорфа.
3. Символический интеракционизм Дж. Мида.
4. Синтезированный структурализм П. Бурдьё
5. Структурный функционализм Т. Парсонса.
6. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау.
7. Теория социального взаимодействия П. Сорокина.
8. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
9. Теория структуризации Э. Гидденса.
10. Феноменология А. Шюца.
11. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: компьютерное тестирование.

Вариант 1

1. Социальный статус – это:
 - а) ожидаемое поведение
 - б) паспортные данные
 - в) идентификатор личности
 - г) положение в обществе
 2. Статусный набор – это:
 - а) совокупность приобретенных статусов
 - б) совокупность предписанных статусов
 - в) совокупность всех статусов
 - г) синоним социальной роли
 3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:
 - а) О. Конт
 - б) К. Маркс
 - в) Э. Дюркгейм
 - г) М. Вебер
 4. Поведение, которое формируется исключительно на уровне разума:
 - а) целерациональное действие
 - б) ценностно-рациональное
 - в) аффективное
 - г) традиционное
 5. Конфликтологическое направление в теории социального действия развивал:
 - а) П. Сорокин
 - б) Р. Дарендорф
 - в) Т. Парсонс
 - г) М. Вебер
 6. Взаимодействие как обмен целенаправленного усилия-действия на стимулы рассматривали:
 - а) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - б) П. Бурдьё и Ю. Хабермас
 - в) Дж. Хоманс и П. Блау
 - г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан
 7. Дж. Мид и Г. Блумер являются авторами теории:
 - а) социодраматический интеракционизм
 - б) символический интеракционизм
 - в) этнометодологии
 - г) управления впечатлениями
 8. Теория габитуса принадлежит творчеству:
 - а) А. Шюца
 - б) П. Бергера и Т. Лукмана
 - в) Э. Гидденса
 - г) П. Бурдьё
 9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 10. Социальное взаимодействие – это _____
-

11. Расположите термины «субъект», «объект», «актор» и «агент» в схеме:



12. Высший уровень потребностей в иерархии потребностей А.Маслоу:

- а) потребность в безопасности в) потребность в общении
б) потребность в признании г) потребность в самовыражении

13. Укажите недостающую группу потребностей в теории К. Альдерфера:

Потребности в существовании (Е), связи (R) и _____ (...)

14. Перечислите виды мотивов взаимодействия: _____

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: _____

16. Перечислите контролируемые условия взаимодействия: _____

17. Однородные действия, которые имеют противоположную направленность:

- а) паттерн «сумма» в) паттерн «параллель»
б) паттерн «электроны» г) паттерн «хаос»

18. Недостаток ресурсов относится к механизмам:

- а) поддержания взаимодействия в) окончания взаимодействия
б) приостановки взаимодействия г) старта взаимодействия

19. Синусоида:

- а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму
б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время
в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали
г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

- а) ценности в) нормы
б) паттерны г) мотивы

Вариант 2

1. Социальная роль – это:

- а) ожидаемое поведение в) идентификатор личности
б) набор декораций г) положение в обществе

2. Наиболее характерный для человека статус, с которым его идентифицируют:

- а) вторичный в) предписанный
б) главный г) приобретенный

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

- а) О. Конт
б) К. Маркс
4. Поведение, которое обуславливается чувствами и эмоциями:
а) целерациональное действие
б) ценностно-рациональное
5. Системный характер социальных действий рассматривал:
а) П. Сорокин
б) Р. Дарендорф
6. Авторы теории обмена:
а) К. Маркс и Ф. Энгельс
б) П. Бурдьё и Ю. Хабермас
7. Э. Гофман является автором теории:
а) социодраматический интеракционизм
б) символический интеракционизм
8. Теория структуризации принадлежит творчеству:
а) А. Шюца
б) П. Бергера и Т. Лукмана
9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:
1) _____
2) _____
3) _____
10. Социальное взаимодействие – это _____

11. Действует в интересах какой-либо организации:
а) объект
б) актер
12. Низший уровень потребностей в иерархии потребностей А. Маслоу:
а) потребность в безопасности
б) потребность в признании
13. Укажите недостающую группу потребностей в теории Д. Мак-Клелланда:
Потребности достижения, соучастия и _____
14. Перечислите виды целей взаимодействия: _____

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: _____

16. Перечислите неконтролируемые условия взаимодействия: _____

17. Разнородные действия, которые имеют одинаковую направленность:
а) паттерн «сумма»
б) паттерн «электроны»
18. Выгода относится к механизмам:

- а) поддержания взаимодействия в) окончания взаимодействия
- б) приостановки взаимодействия г) старта взаимодействия

19. Эвольвента:

- а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму
- б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время
- в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали
- г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

- а) ценности в) нормы
- б) паттерны г) мотивы

РАЗДЕЛ 2. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ И ГРУППОВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Цель: формирование знаний о специфике межличностного и группового взаимодействия, формирование навыков общения, командной работы, преодоления конфликтов.

Тема 3. Специфика межличностного взаимодействия

Понятие межличностного социального взаимодействия. Функции межличностного взаимодействия. Этапы межличностного взаимодействия. Условия, обеспечивающие эффективность межличностного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности межличностного взаимодействия?
2. Как мотивационные теории объясняют сущность и функции межличностного взаимодействия?
3. Каковы социально значимые функции межличностного взаимодействия?
4. Какова степень структурированности в различных формах межличностного взаимодействия?
5. В чем состоят особенности межличностного взаимодействия в малых группах?
6. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
7. Как влияет на успешность межличностного взаимодействия совместимость субъектов?
8. Как понимается процесс восприятия и его роль в межличностном взаимодействии?
9. Что такое убеждение как метод воздействия?

Тема 4. Понятие и особенности группового взаимодействия

Малые и большие группы. Теория группового взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое малая и большая группа? В чем их отличие?
2. Что такое групповая динамика?
3. Назовите групповые роли и дайте их характеристику.
4. Как формируется сплоченность группы?
5. Как можно измерить сплоченность группы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: подготовка и презентация доклада по специфике региональной коммуникации.

Особенности социального взаимодействия в выбранном регионе:

Россия: Дальний Восток, Крайний север, Сибирь, Черноморское побережье, Чечня, Урал, Карелия, Мордовия, Башкирия, Татарстан, Москва, Санкт-Петербург, Калининград
Европа: Бельгия, Нидерланды, Исландия, Италия, Турция, Испания, Португалия, Германия, Франция, Греция, Кипр, Черногория, Скандинавские страны, страны Прибалтики
Азия: Тайланд, Индия, Китай, Япония
Африка: Египет, Израиль, Алжир, Ливан, Нигерия
Страны Латинской Америки
США
Канада
Австралия и Новая Зеландия

Структура доклада

Характеристика территории (местоположение, площадь, численность, состав населения, религия, культура и пр. особенности)

Исторические особенности, которые могли повлиять на взаимодействие социальных субъектов

Особенности:

Семейного взаимодействия

Дружбы

Любви, влюбленности

Профессионального взаимодействия

Взаимодействия с незнакомыми людьми

Взаимодействия с иностранцами / «иноверцами»...

Невербальной коммуникации (характерные жесты, символы, позы)

Пример обыденного диалога (например, с социальным работником, таксистом, учителем, анкетером)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа

1. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия.
2. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) социально значимые функции межличностного взаимодействия.
3. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия в малых группах.
4. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
5. Предположите, какими могут быть этапы группового взаимодействия? (НЕ межличностного)

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия на всех уровнях и во всех формах, распространенных в социальных организациях.

Тема 5. Понятие социальных организаций и их специфика

Понятие и виды организаций социальной сферы. Нормативные основы деятельности организаций социальной сферы. Специфика организаций социального обслуживания населения. Структура и штатное расписание организаций социального обслуживания населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие организационного взаимодействия от межличностного?
2. Сформулируйте особенности организационного взаимодействия.
3. Почему организационное взаимодействие является объектом пристального внимания со стороны органов власти?
4. Сформулируйте 5 основных проблем организационного взаимодействия.

Тема 6. Культура профессионального взаимодействия в социальных организациях
Вертикальное и горизонтальное взаимодействие. Кодексы этики.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие видов взаимодействий?
2. Какие нормы взаимодействия содержит международный и российский кодексы социальной работы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг).

Студент должен самостоятельно выбрать и дать описание тренинга на сплочение рабочего коллектива по схеме:

- 1) Название
- 2) Авторы методики
- 3) Цель тренинга
- 4) Задачи
- 5) Участники, ведущие
- 6) Ход тренинга
- 7) Планируемые результаты
- 8) Оценка валидности и эффективности

Этот тренинг он должен провести на практическом занятии в своей группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Дайте развернутые письменные ответы на каждый вопрос.

1. Понятия:

социальной организации:

организации социального обслуживания:

социального учреждения:

социальной службы:

2. Виды взаимодействия внутри организации
3. Основные роли, принимаемые членами рабочих коллективов
4. Тренинги, направленные на укрепление сплоченности коллектива
5. Условия взаимодействия в социальных организациях

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: формирование у студентов навыков межведомственного взаимодействия.

Тема 7. Специфика межведомственного взаимодействия в социальной сфере

Понятие ведомств. Виды ведомств. Понятие и принципы межведомственного взаимодействия. Формы межведомственного взаимодействия. Системы электронного межведомственного взаимодействия. Проблемы межведомственного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика межведомственного взаимодействия в г.Москве
2. ЭДО Правительства Москвы
3. Причины неэффективности межведомственного взаимодействия.

Тема 8. Взаимодействие с коммерческими и некоммерческими организациями

Благотворительность бизнеса и государства. НКО. Фандрейзинг в социальной сфере. Грантрайтинг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое фандрейзинг?
2. Каковы основные мотивы благотворительности в социальной сфере?
3. Перечислите правила составления заявки на гранты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Разработка фандрейзинговой кампании.

Студент должен самостоятельно выбрать учреждение и разработать для него фандрейзинговую кампанию.

- 1) выбрать социальную организацию и описать ее деятельность
- 2) подобрать 10 доноров – коммерческих и НКО.
- 3) написать письмо одну из доноров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования.

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ.

- 1) Что такое межведомственное взаимодействие?
- 2) Назовите принципы межведомственного взаимодействия
- 3) Перечислите основные субъекты межведомственного взаимодействия
- 4) Какими НПА регулируется межведомственное взаимодействие?
- 5) Какие функции выполняет электронное межведомственное взаимодействие?
- 6) Охарактеризуйте предназначение и структуру регламента межведомственного взаимодействия.

7. Звонок по мобильному телефону сотруднику поликлиники – это межведомственное взаимодействие:

- а) электронное непосредственное
- б) электронное опосредованное
- в) реальное непосредственное
- г) реальное опосредованное

8. Регламент межведомственного взаимодействия НЕ определяет

- а) виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации
- б) требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме
- в) механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению
- г) поведение в спорных и конфликтных ситуациях

9. Перечислите департаменты г.Москвы, участвующие в межведомственном взаимодействии

- а) департамент по вопросам миграции
- б) департамент по вопросам государственной службы
- в) департамент по вопросам государственной безопасности
- г) департамент по вопросам государственной охраны
- д) департамент по вопросам государственной защиты
- е) департамент по вопросам государственной связи
- ж) департамент по вопросам государственной информации
- з) департамент по вопросам государственной статистики
- и) департамент по вопросам государственной архивной службы
- к) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- л) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- м) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- н) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- о) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- п) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- р) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- с) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- т) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- у) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- ф) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- х) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- ц) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- ч) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- ш) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- щ) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- ъ) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- ы) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- э) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- ю) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия
- я) департамент по вопросам государственной охраны объектов культурного наследия

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

10) Привлечение дополнительных ресурсов бизнеса, органов власти, НКО и частных лиц для достижения социально значимых целей – это ...

РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТАМИ

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия с различными категориями получателей услуг и их социальным окружением.

Тема 9. Специфика социального взаимодействия с лицами старшего возраста и инвалидностью

Старение и его влияние на социальный статус. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста. Виды заболеваний, приводящих к инвалидности. Правила взаимодействия с лицами с инвалидностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика пожилого возраста.
2. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста
3. Жестовые языки.
4. Система макатон.
5. Пиктограммы.

Тема 10. Специфика социального взаимодействия с лицами группы риска и семьями

Понятие риска. Типология групп риска. Взаимодействие с зависимыми лицами, бездомными, мигрантами, лицами из числа ДС и ДОБПР, трудными подростками. Семья во взаимодействии. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи. Медиация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое группы риска?
2. Каковы основные правила взаимодействия с группами риска?
3. Перечислите правила медиации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента.

Студент выбирает тип клиента в зависимости от порядкового номера в списке группы и проводит анализ по следующей схеме.

Схема

1. Понятие выбранной категории в соответствии с законодательством
2. Статистические данные по динамике количества лиц выбранной категории в РФ и Москве (взять на сайте росстата и мосстата)
3. Особенности лиц выбранной категории (социальные, психологические, физиологические, педагогические и пр.)
4. Проблемы взаимодействия внутри группы лиц выбранной категории
5. Проблемы взаимодействия общества с лицами выбранной категории

Категории клиентов

1. Беженцы из горячих точек
2. Вынужденные переселенцы из опасных зон
3. Выпускники интернатных учреждений в возрасте от 18 до 23 лет
4. Дети лиц БОМЖиЗ
5. Женщины БОМЖиЗ
6. Лица БОМЖиЗ молодого возраста
7. Лица БОМЖиЗ пожилого возраста
8. Лица, имеющие ВИЧ-положительный статус
9. Лица, находящиеся в МЛС

10. Лица, освободившиеся из МЛС
11. Лица, страдающие болезнью Альцгеймера
12. Лица, страдающие болезнью Паркинсона
13. Лица, страдающие синдромом Дауна
14. Лица, страдающие онкологическими заболеваниями
15. Лица, страдающие СПИДом
16. Матери-одиночки из числа лиц-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
17. Мигранты из Казахстана
18. Мигранты из Молдовы
19. Мигранты из Таджикистана
20. Мигранты из Узбекистана
21. Неполные отцовские семьи
22. Несовершеннолетние матери
23. Несовершеннолетние преступники
24. Опекунские семьи
25. Приемная многодетная семья
26. Приемная молодая семья
27. Приемная неполная семья
28. Приемная пожилая семья
29. Репатрианты
30. Родственники лиц, находящихся в МЛС
31. Семьи алкоголиков
32. Семьи наркоманов
33. Семьи, воспитывающие ребенка с синдромом Дауна
34. Семьи, воспитывающие неизлечимо больного ребенка
35. Семьи, воспитывающие тройняшек

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования.

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ..

1. Количество пожилых людей во всем мире:
 - а) растет
 - б) снижается
 - в) сохраняется на одном уровне
 - г) растет только в странах 3го мира
2. Количество людей с ОВЗ во всем мире:
 - а) растет
 - б) снижается
 - в) сохраняется на одном уровне
 - г) растет только в странах 3го мира
3. Всемирная организация здравоохранения к пожилым людям относит мужчин и женщин в возрасте от ____ до ____ лет, к старым – от ____ до ____ лет, старше ____ – к долгожителям
4. Доля пожилых в населении РФ:

а) 8,5%	в) 25,5%
б) 13,5%	г) 30,5%
5. Доля людей с инвалидностью в населении РФ:

а) 8,3%	в) 25,3%
б) 13,3%	г) 30,3%
6. С позиции социальной модели, инвалидность – это
7. С позиции медицинской модели, инвалидность – это
8. Дискриминация пожилых относится к группе проблем:

а) медицинских	в) психологических
б) экономических	г) социальных
9. Рост медицинских расходов относится к группе проблем:

- а) медицинских
- б) экономических

- в) психологических
- г) социальных

10. Почему социальную работу с людьми пожилого возраста и людьми с инвалидностью объединяют в одно направление?

- а) потому что все пожилые имеют инвалидность
- б) потому что это одна и та же категория
- в) потому что они имеют схожие группы проблем и потребностей
- г) потому что это соответствует принципу экономической целесообразности

11. Перечислите правила взаимодействия с пожилыми

12. Перечислите организации, работающие с пожилыми

13. Перечислите правила взаимодействия с лицами ОВЗ (выберите одну из нозологий)

14. Перечислите организации, работающие с инвалидами

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме на последнем занятии в семестре.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные понятия и категории социального взаимодействия, теоретические подходы к изучению социального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие на межличностном, групповом, организационном, межведомственном уровнях	Этап формирования умений и навыков
		Владеть: навыками социального взаимодействия, применения знаний и умений в ходе практических занятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен применять	Знать: понятие и специфику актуальных	Этап формирования

	современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	проблем взаимодействия, способы и формы взаимодействия в медиасфере	знаний
		Уметь: осуществлять взаимодействие на уровне организации, учитывать региональную специфику социального взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации оптимального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: 8-9 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:

			6-8 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: 0-6 баллов.
УК-3 ОПК-1	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: 8-9 баллов;
УК-3 ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: 6-8 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: 0-6 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Аномия в социальном взаимодействии
2. Барьеры социального взаимодействия
3. Виды мотивов участников социального взаимодействия
4. Виды социального взаимодействия
5. Гедоническая мотивационная теория
6. Диспозиции в социальном взаимодействии
7. Интернет как канал социального взаимодействия
8. Искусственные каналы социального взаимодействия
9. Искусственные языки как канал социального взаимодействия
10. Комплексная процессуальная теория мотивации Портера-Лаулера
11. Конверсия в межличностном взаимодействии
12. Конгруэнтность в межличностном взаимодействии
13. Конфликт в социальном взаимодействии: основные подходы
14. Концепция структурного функционализма Т.Парсонса
15. Механизмы конверсии в межличностном взаимодействии
16. Механизмы социального взаимодействия
17. Механизмы социального контроля в социальном взаимодействии
18. Организационное взаимодействие: понятие и виды
19. Основные концепции социального взаимодействия
20. Особенности и проблемы межведомственного взаимодействия
21. Особенности межличностного взаимодействия
22. Паттерны социального взаимодействия
23. Понятие и особенности группового взаимодействия
24. Понятие и функции массовой коммуникации
25. Понятие и функции межличностного взаимодействия
26. Понятие каналов социального взаимодействия
27. Правила и нормы социального взаимодействия
28. Проблематика социального взаимодействия в современном мире
29. Психоаналитическая мотивационная теория
30. Ресурсы социального взаимодействия
31. Символический интеракционизм» Дж. Мида
32. Синтезированный структуралистский подход П. Бурдье
33. Современные каналы социального взаимодействия
34. Социальные статусы и роли во взаимодействии
35. Социодраматический подход Э. Гофмана
36. Структура процесса социального взаимодействия
37. Субъекты взаимодействия и их характеристики
38. Субъекты межведомственного взаимодействия в социальной сфере
39. Сферы социального взаимодействия
40. Теория ERG К. Альдерфера
41. Теория драйвов
42. Теория обмена Дж. Хоманса П. Блау
43. Теория ожиданий В.Врума
44. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда
45. Теория социального взаимодействия П. Сорокина
46. Теория социального действия М.Вебера

47. Теория структуризации Э. Гидденса
48. Уровни социального взаимодействия
49. Условия социального взаимодействия
50. Участники социального взаимодействия
51. Формы социального взаимодействия
52. Ценности социального взаимодействия
53. Эволюция каналов социального взаимодействия
54. Эмпатия в межличностном взаимодействии
55. Этапы группового взаимодействия
56. Этапы межличностного взаимодействия
57. Этика социального взаимодействия
58. Этнометодология Г. Гарфинкеля
59. Эффективность межличностного взаимодействия: понятие и факторы
60. Язык как канал социального взаимодействия

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Дополнительным вопросом на зачете является оценка эффективности социального взаимодействия в практике специалистов по социальной работе.

1. Выделите типичные проблемы взаимодействия, возникающие у специалистов при работе с:

- а) пожилыми
 - б) инвалидами
 - в) трудными подростками
 - г) приемными семьями
 - д) выпускниками интернатных учреждений
- ... (категория задается преподавателем на зачете)

2) Определите нормативные документы, которые регламентируют взаимодействие с представителями этих категорий

3) Составьте рекомендации для специалистов при взаимодействии с этими категориями.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468642> (дата обращения: 09.06.2021).

Дополнительная литература

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477005> (дата обращения: 09.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://urait.ru/

		дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+

4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети

	цитирования – Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10/	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 39.03.01 *«Социология»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, и др.).

В рамках дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета

/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА И СУБКУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки
«39.03.01 - Социология»**

**Направленность
«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата 39.03.01* по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д-ра социол. н., проф., Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Киреева Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



И.В. Долгорукова

д-р социол. наук, доцент

профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
Доктор социологических наук,
профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

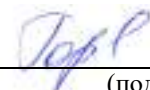
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается, во-первых, в получении обучающимися теоретических знаний как об особенностях, ценностях доминирующей культуры, так и причинах, факторах, особенностях социализации молодежи в различных по направленности субкультурах; их видах, типах, социальной направленности и влиянии на развитие личности; во-вторых, овладение практическими навыками работы с молодыми людьми, являющимися представителями той или иной субкультуры, их истории, идеологии, мировоззрения, образе жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. вооружить обучающихся теоретическими знаниями при осуществлении работы с молодыми людьми - представителями различных неформальных молодежных течений и организаций;
2. сформировать умения различать представителей той или иной молодежной субкультуры на основе теоретических знаний об их внешнем облике, мировоззрении, образе жизни;
3. сформировать практические навыки работы с членами молодежных субкультур.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Молодежная культура и субкультуры» реализуется в *обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений* части основной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.01 Социология/направленности Социология социальной жизни» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «История», «Правоведение», «Социология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Социология социальной жизни»; «Социальная и культурная антропология»; «Социология культуры».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------	--

			достижения компетенции		
Общепрофессиональные	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p><i>Знать:</i> возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками</i> определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 5 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	30	30			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	90			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			1	2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	20		4	16	
Учебные занятия лекционного типа	8		2	6	
Практические занятия	12		2	10	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	156		32	124	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			4	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180		36	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1.1 Молодежь в системе социокультурных отношений	88	44	44	10	14		20
Раздел 1.2 Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	52	46	46	10	16		20
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	90	90	20	30		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1.1 Молодежь в системе социокультурных отношений	36	32	4	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	32	4	2	2		32
Форма промежуточной аттестации							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1.2 Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	140	124	16	6	10		16
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	124	16	6	10		124
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	4		8	12		156

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1.1. Молодежь в системе социокультурных отношений	44	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 1.2 Межэтнические отношения молодежи в современном русском обществе	46	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	презентация	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	90	46		44			

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1.1. Молодежная культура	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	32	16		16		2	
Семестр 2							
Раздел 1.2 Молодежные субкультуры в социальной структуре общества	124	62	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	62	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	124	62		62		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	78		78		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА

Цель: Формирование способности эффективно использовать научные знания о молодежи особой социально-демографической группе, этапах ее социализации в социокультурном пространстве, проблемах, возникающих в процессе усвоения норм, ценностей, образцов поведения в рамках доминирующей культуры; горизонтальной и вертикальной типологии культур, основных формах проявления культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: молодежь как социально-демографическая группа; парадигмы понимания и отношения к молодежи в обществе; функции и основные элементы культуры; составные части культуры: ценности, правила, нормы; типологии и основные формы культуры; взаимоотношение культуры и цивилизации; толерантность, интолерантность, национализм, шовинизм, экстеремизм, расизм, сексизм, эйджизм; социально-исторические условия появления феномена субкультуры; социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Молодёжная культура как социальный институт и его характеристики.
2. Основные предпосылки появления молодежной субкультуры
3. Традиции и ценности молодёжной культуры
4. Наличие собственной знаковости, символики, атрибутики и стилистики в молодежной культуре как возможность образования общности, имеющей собственные средства коммуникации
5. Преемственность культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений.
6. Положительные функции молодежной субкультуры.
7. Молодёжная культура и политика.
8. Массовая культура.
9. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры
10. Концепции контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака.
11. М. Мид о кофигуративной и префигуративной культуре
12. Субкультура как аксиологическое пространство для самореализации и самоидентификации молодежи
13. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микро и макро уровнях
14. Эксцентричность, нонконформизм и инфантилизм как характеристики неформальной молодежной субкультуры.
15. Маргинальный характер неформальных молодежных субкультур.
16. Молодёжная культура в сфере образования
17. Профессионально-экономическая культура молодёжи.
18. Особенности субкультуры сельской молодёжи.
19. Гендерный аспект молодёжной субкультуры.
20. Этнический фактор в молодёжной субкультуре.
21. Теологический (религиозный) аспект молодёжной субкультуры.
22. Трансформативное воздействие молодёжной культуры на язык средств массовой информации.
23. Понятие «культурного отчуждения молодёжи».
24. Конфликт поколений (проблема «отцов» и «детей») как причина принятия идеологии субкультуры

25. Виды молодёжных субкультур: общая характеристика.
26. Виды субкультур молодёжи: социально-альтруистический, социально-творческий, социально-демографический.
27. Гендерный аспект молодёжной субкультуры.
28. Мировые тенденции развития молодёжных субкультур.
29. Региональные особенности молодёжных субкультур.
30. Научные исследования молодёжных субкультур

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Цель: Формирование у обучающихся системных знаний о причинах, факторах, условиях формирования молодежных субкультур; их истории, идеологии, мировоззрения, внешнем виде, влиянии на развитие личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: генезис молодежной субкультуры как формы протеста; контркультура как проблема философской рефлексии; контркультура в концепциях отечественных и зарубежных исследователей (Ч. Рейч, Т. Роззак др.); причины и факторы вхождения молодежи в субкультуры; условия формирования молодежных субкультур в процессе исторического развития российского общества; типологии молодежных субкультур; субкультура хиппи; панков; субкультура готов; субкультура Эмо; субкультура скинхедов; субкультура хипстеров; субкультура футбольных фанатов, гопников, люберов, сатанистов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентации к разделу 2:

1. Самопрезентация молодежных субкультур в интернет-сообществах.
2. Геймеры как субкультурная группа
3. Девиантность в молодежной среде: уличные подростковые банды и методы их исследования.
4. Молодежные политические организации в современной России.
5. Имиджевые молодежные субкультуры в России: возникновение, динамика, перспективы.
6. Мода и стили молодежных субкультур.
7. Роль семьи в формировании субкультурной идентичности молодого человека.
8. Молодежный сленг как социокультурный феномен
9. Байкеры
10. Веганство
11. Гламур культура
12. Гопники
13. Готы
14. Граффити
15. Диггерство
16. Индианисты
17. Историческая реконструкция
18. Киноманы
19. Клубберы

20. Косплееры
21. Металлисты
22. Панки
23. Паркур
24. Пацифисты
25. Растаманы
26. Рейв субкультура
27. Ролевики
28. Роллеры
29. Рэперы
30. Сатанисты
31. Скейтеры
32. Скинхеды
33. Стрейтэдж (Straight Edge)
34. Толкиенисты
35. Футбольные фанаты
36. Хакеры
37. Хиппи
38. Экстремалы
39. Эмо
40. Яппи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать: алгоритм использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и	Этап формирования умений

		прогнозных моделей социальных явлений и процессов	
		Владеть: навыками формулировки задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>реферат</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>презентация</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие молодежь и молодость в широком и узком значении
2. Молодежь как социально-демографическая группа
3. Парадигмы понимания и отношения к молодежи в обществе
4. Культура как объект социального познания.
5. Социальные функции культуры
6. Основные элементы культуры
7. Горизонтальная типология культуры
8. Вертикальная типология культуры.
9. Авторские типологии культур
10. Молодежные субкультуры как социальный феномен
11. Факторы формирования молодежных субкультур
12. Типологии молодежных субкультур

Аналитическое задание.

Тестовое задание

1. Молодежь – это:
 - а. социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения;
 - б. особая социально-демографическая группа, требующая повышенного внимания общества;
 - в. социальная общность, переживающая процесс обучения и воспитания;
2. Возрастные границы молодежи условно определяют период
 - а. 18-30 лет
 - б. 14-18 лет
 - в. 14-30 лет
3. Первоначально термин «культура» обозначал:
 - а. хорошие манеры;
 - б. семейные традиции;
 - в. возделывание земли.
4. Элементы культуры, связанные с индивидуальным выбором человека, называются:
 - а. традиции;
 - б. увлечения;
 - в. обычаи;
5. Восприятие молодежи как источника социальных и культурных конфликтов, угроза существующему и будущему социальному порядку, причина криминализации общества, источник социальных болезней и моральных паник, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. угрозе
 - б. страху
 - в. проблеме
6. Восприятие молодости как загадочной поры, полной невероятных преимуществ, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. символу
 - б. зависти
 - в. надежде
7. Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества - это:

- а. социализация молодежи;
 - б. социальная адаптация молодежи;
 - в. молодежная политика;
8. Определение нижней границы молодого возраста (14 лет) объясняется тем, что в это время:
- а. человек получает паспорт и может участвовать в гражданских сделках;
 - б. наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью;
 - в. достигается экономическая самостоятельность, профессиональная и личная стабильность
9. Верны ли следующие суждения о массовой и элитарной культурах?
- А. Массовая и элитарная культуры враждебны друг другу и не могут существовать в обществе.
- Б. Массовая культура включает в себя элитарную культуру.
- а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. оба суждения верны;
10. Определение верхней границы молодого возраста (30 лет) связано с:
- а. процессом формирования физических, духовно-нравственных, личностных основ молодого человека;
 - б. участием родителей в решении проблемы молодого человека;
 - в. прекращением получения непрерывного профессионального образования;
11. Для какой культуры характерны следующие черты: национальные традиции, коллективное творчество?
- а. массовой культуры;
 - б. элитарной культуры;
 - в. народной культуры;
12. К целям массовой культуры нельзя отнести:
- а. заполнение досуга;
 - б. приспособление к существующим в обществе условиям и ценностям;
 - в. распространение среди населения стереотипных культурных образцов;
13. Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Культура является результатом деятельности человека;
- Б. Культура пронизывает все сферы человеческой деятельности;
- а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. оба суждения верны;
14. Продукты народной культуры отличаются тем, что...
- а. они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока
 - б. их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность
 - в. их творцы и создатели, как правило, анонимны
15. К элементам культуры относятся:
- а.** знания, влияние, ответственность, экономность
 - б.** ценности, шалость, непослушание, ответственность
 - в.** язык, убеждения, ценности, обычаи, традиции.

Презентация

1. Молодежный экстремизм: институционализированные формы, направления профилактики.
2. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры.
3. Криминальная субкультура преступной среды в местах лишения свободы
4. Технологии социальной работы с просоциальными молодежными группировками

5. Роль средств массовой информации в формировании молодежной культуры и субкультуры
6. Молодежная субкультура: pro et contra?
7. Молодежные субкультуры как проявление социокультурной дифференциации современного общества
8. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество
9. Символика и атрибутика молодежной субкультуры(на примере конкретной субкультуры)
10. Экологические движения в контексте формирования глобальной идеологии.
11. Эскапизм или номадизм? Стратегии номадизма как форма существования в транснациональном контексте
12. Формы взаимопомощи, попрошайничество (аск), культура автостопа и вписки (бесплатного предоставления временного жилья).
13. Молодежные субкультуры России советского периода
14. Феномен моды в культуре.
15. Социально-исторические и теоретические основания контркультуры.
16. Контркультура и молодежная субкультура в современном социокультурном аспекте.
17. Танцевальные молодежные субкультуры

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

5.1.1. Основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476497> (дата обращения: 09.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468642> (дата обращения: 09.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:

			<p>"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Молодежная культура и субкультуры*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 39.03.01 Социология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации дисциплины (модуля) «*Молодежная культура и субкультуры*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Молодежная культура и субкультуры*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Молодежная культура и субкультуры*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Молодежная культура и субкультуры*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной

среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Молодежная культура и субкультуры*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью Социология социальной жизни* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

Д. К. Танатова

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

МАТЕМАТИКА

Направление подготовки
«Социология»

Направленность
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом физико-математических наук, профессором Орлик Л.К.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики Протокол № 15 от «21» июня 2021 года



Заведующий кафедрой
Д-р экон. н., профессор

М.А. Зироян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля)
рекомендована к утверждению:

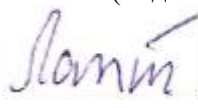
канд. т.н., доцент, зав. каф. ВМ РХТУ
имени Д.М. Менделеева



Е. Г. Рудаковская

(подпись)

Д-р физ-мат. н., профессор



Г. И. Лаптев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	90
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	90
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	90
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	91
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	93
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	97
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	98
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	98
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	98
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	98
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	101
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	102
5.6 Образовательные технологии	103
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	104

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о линейной алгебре и аналитической геометрии; дифференциальном исчислении функции одной переменной; теоретико-вероятностном подходе при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций; методах математической обработки статистической информации и статистического оценивания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в сфере социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления.
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности.
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу.
4. Применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности.
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина «Математика» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.01 Социология» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Математика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала дисциплины (модуля) «Математика» в средней школе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методология и методика социологического исследования»;
- «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит	<i>Знать: принципы анализа и представления фактических</i>	

		социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	данных, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях <i>Уметь:</i> Описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных <i>Владеть:</i> навыками объяснения социальных явлений и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1, 2 семестрах, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	180	32	32	48
Учебные занятия лекционного типа	48	16	16	16
Практические занятия	64	16	16	32
Лабораторные занятия	0	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	68	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	117	49	40	60
Контроль промежуточной аттестации (час)	63	27	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	360	108	108	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	76	8	8	12
Учебные занятия лекционного типа	12	4	4	4
Практические занятия	16	4	4	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	48	16	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	257	91	91	123
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	9	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	360	108	108	144

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Модуль 1 (Семестр 1) Алгебра и геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной								
Раздел 1.1. Элементы линейной алгебры	20	12	8	4	4	0	0	
Раздел 1.2. Элементы аналитической геометрии	20	12	8	4	4	0	0	
Раздел 1.3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	20	12	8	4	4	0	0	
Раздел 1.4. Общая схема исследования функции	21	13	8	4	4	0	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	0	0	0	0	0	0	
Общий объем, часов	108	49	32	16	16	0	0	
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (Семестр 2) Теория вероятностей и математическая статистика								
Раздел 2.1. Элементы теории вероятностей	18	10	8	4	4	0	0	
Раздел 2.2. Случайные величины	18	10	8	4	4	0	0	
Раздел 2.3. Математическая статистика	18	10	8	4	4	0	0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2.4. Проверка статистических гипотез	18	10	8	4	4	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	108	40	32	16	16	0	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 3 (семестр 3) Методы математического анализа и моделирование в социологии							
Раздел 3.1. Измерение как моделирование социальной реальности. Оценка качественных признаков	27	15	12	4	8	0	
Раздел 3.2. Непараметрические критерии для выявления различий в распределении признака	27	15	12	4	8	0	0
Раздел 3.3. Дисперсионный анализ	27	15	12	4	8	0	0
Раздел 3.4. Эволюционные модели динамических систем	27	15	12	4	8	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	144	60	48	16	32	0	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	360	149	112	48	64	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1) Алгебра и геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
переменной								
Раздел 1.1. Элементы линейной алгебры	24	22	2	1	1	0	0	
Раздел 1.2. Элементы аналитической геометрии	25	23	2	1	1	0	0	
Раздел 1.3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	26	24	2	1	1	0	0	
Раздел 1.4. Общая схема исследования функции	24	22	2	1	1	0	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	
Общий объем, часов	108	91	8	4	4	0	0	
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (Семестр 2) Теория вероятностей и математическая статистика								
Раздел 2.1. Элементы теории вероятностей	24	22	2	1	1	0	0	
Раздел 2.2. Случайные величины	25	23	2	1	1	0	0	
Раздел 2.3. Математическая статистика	26	24	2	1	1	0	0	
Раздел 2.4. Проверка статистических гипотез	24	22	2	1	1	0	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	
Общий объем, часов	108	91	8	4	4	0	0	
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 3) Методы математического анализа и моделирование в социологии								
Раздел 3.1. Измерение как моделирование социальной реальности. Оценка качественных признаков	33	30	3	1	2	0		
Раздел 3.2. Непараметрические критерии для выявления различий в распределении признака	34	31	3	1	2	0	0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 3.3. Дисперсионный анализ	35	32	3	1	2	0	0
Раздел 3.4. Эволюционные модели динамических систем	33	30	3	1	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	144	123	12	4	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	360	305	28	12	16	0	0

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 1) Алгебра и геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной							
Раздел 1.1. Элементы линейной алгебры	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	расчетно-графические работы	2	тестирование
Раздел 1.2. Элементы аналитической геометрии	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	расчетно-графические работы	2	тестирование
Раздел 1.3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	расчетно-графические работы	2	тестирование
Раздел 1.4. Общая схема исследования функции	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	расчетно-графические работы	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	49	21		20		8	
Модуль 2 (Семестр 2) Теория вероятностей и математическая статистика							
Раздел 2.1. Элементы теории вероятностей	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-графические работы	2	контрольная работа

Раздел 2.2. Случайные величины	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Раздел 2.3. Математическая статистика	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Раздел 2.4. Проверка статистических гипотез	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	40	16		16		8	
Модуль 3 (Семестр 3) Методы математического анализа и моделирование в социологии							
Раздел 3.1. Измерение как моделирование социальной реальности. Оценка качественных признаков	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Раздел 3.2. Непараметрические критерии для выявления различий в распределении признака	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Раздел 3.3. Дисперсионный анализ	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Раздел 3.4. Эволюционные модели динамических систем	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Общий объем, часов	60	28		24		8	
Общий объем по дисциплине, часов	149	65		60		24	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 1) Алгебра и геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной							
Раздел 1.1. Элементы линейной алгебры	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетно-графические работы	2	тестирование
Раздел 1.2. Элементы аналитической геометрии	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетно-графические работы	2	тестирование
Раздел 1.3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетно-графические работы	2	тестирование
Раздел 1.4. Общая схема исследования функции	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетно-графические работы	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	91	43		40		8	
Модуль 2 (Семестр 2) Теория вероятностей и математическая статистика							
Раздел 2.1. Элементы теории вероятностей	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Раздел 2.2. Случайные величины	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетно-графические работы	2	контрольная работа

Раздел 2.3. Математическая статистика	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Раздел 2.4. Проверка статистических гипотез	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	91	43		40		8	
Модуль 3 (Семестр 3) Методы математического анализа и моделирование в социологии							
Раздел 3.1. Измерение как моделирование социальной реальности. Оценка качественных признаков	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Раздел 3.2. Непараметрические критерии для выявления различий в распределении признака	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Раздел 3.3. Дисперсионный анализ	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Раздел 3.4. Эволюционные модели динамических систем	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетно-графические работы	2	контрольная работа
Общий объем, часов	123	59		56		8	
Общий объем по дисциплине, часов	305	145		136		24	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

Цель: приобретение студентами знаний теоретических основ линейной алгебры, аналитической геометрии и основ дифференциального исчисления функций одной переменной с

последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 1.1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания: Числовые множества. Множество комплексных чисел. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная форма комплексного числа. Операции над комплексными числами. Формула Эйлера. Рациональные дроби. Разложение рациональной дроби на сумму простейших дробей. Матрицы, операции над матрицами. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Определитель квадратной матрицы, его свойства. Методы вычисления определителей. Обратная матрица: свойства, способы построения. Собственные значения, собственные векторы матрицы. Присоединенные векторы матрицы. Спектр матрицы. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы и правила Крамера. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Линейная однородная система алгебраических уравнений, ее фундаментальная система решений. Связь решений линейных однородных и неоднородных систем.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое матрица? Что представляет собой определитель матрицы второго и третьего порядка?
- 2) Как вычисляются определители?
- 3) Какие существуют операции над матрицами?
- 4) Что представляют собой элементарные преобразования строк матрицы?
- 5) Каким образом происходит приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса? Как определить ранг матрицы?
- 6) Что представляет собой определитель квадратной матрицы? Каковы его свойства? Какие существуют методы вычисления определителей?
- 7) Что такое обратная матрица? Какие её свойства и способы построения вы знаете?
- 8) Что представляет собой совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений? Что представляет собой теорема Кронекера-Капелли?
- 9) Как решить системы линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы и правила Крамера?
- 10) Каким образом решаются системы линейных алгебраических уравнений методом Гаусса?

РАЗДЕЛ 1.2. ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы, линейные операции над векторами. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Векторное произведение двух векторов, его свойства. Смешанное произведение трех векторов и его свойства. Способы вычисления векторного и смешанного произведения. Взаимное расположение векторов. Приложения. Вывод уравнения прямой на плоскости с помощью направляющего вектора, в параметрическом виде, каноническое уравнение прямой и уравнение прямой с угловым коэффициентом. Уравнение прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости. Кривые второго порядка, их канонические уравнения. Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду. Уравнение плоскости. Уравнение прямой в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое вектор? Что такое координаты? Что представляет собой проекция вектора на ось? Что такое направляющие косинусы? Какие линейные операции над векторами вы знаете?
- 2) Что такое скалярное произведение двух векторов? Каковы его свойства?
- 3) Что такое векторное произведение двух векторов? Каковы его свойства?
- 4) Что такое смешанное произведение трех векторов? Каковы его свойства? Какие существуют способы вычисления векторного и смешанного произведения?
- 5) Что представляет собой взаимное расположение векторов?
- 6) Как осуществляется вывод уравнения прямой на плоскости с помощью направляющего вектора, в параметрическом виде.
- 7) Что такое каноническое уравнение прямой? Как вычислить уравнение прямой с угловым коэффициентом?
- 8) Что такое кривые второго порядка? Как решаются их канонические уравнения?
- 9) Как привести уравнения кривых второго порядка к каноническому виду.
- 10) Что представляется собой линейная однородная система алгебраических уравнений? Какова ее фундаментальная система решений? Как связаны решения линейных однородных и неоднородных систем?

РАЗДЕЛ 1.3. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ ФУНКЦИИ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: Функция. Способы задания функции. Основные элементарные функции. График. Последовательность. Предел функции. Непрерывность.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое функция? Какие существуют способы задания функции?
- 2) Что представляет собой предел функции в точке? Что такое односторонние пределы? Что такое предел функции на бесконечности?
- 3) Что такое непрерывность функции. Что такое точки разрыва функции? Как классифицируют точки разрыва функции?
- 4) Как выглядит общая схема исследования функции? Как построить график функции?
- 5) Что такое последовательность? Что такое предел числовой последовательности?

РАЗДЕЛ 1.4. ОБЩАЯ СХЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Производная функции. Правила вычисления производной. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Дифференцируемость функции. Теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной. Дифференциал функции. Исследование функции с помощью производных.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Каков геометрический смысл производной функции?
- 2) Какие существуют правила вычисления производной? Что такое производная сложной функции?
- 3) Производные высших порядков.
- 4) Дифференцируемость функции. Теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной.
- 5) Дифференциал функции и его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала.
- 6) Раскрытие неопределенностей (правило Лопиталю).
- 7) Исследование функции: область определения, четность (нечетность), точки

пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства, непрерывность, точки разрыва.

- 8) Асимптоты графика функции.
- 9) Достаточные условия монотонности функции.
- 10) Достаточные условия экстремумов функции.
- 11) Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.

МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Цель: знакомство с теоретико-вероятностным подходом при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций, а также изучение основных методов математической обработки статистической информации, имеющих применение в практической деятельности будущего выпускника.

РАЗДЕЛ 2.1. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: Элементы комбинаторики. Формулы для вычисления количества перестановок, размещений и сочетаний. Случайные события, их классификация. Алгебра событий. Классическое и статистическое определения вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Понятия несовместности и независимости событий. Повторные испытания, схема Бернулли. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Решение задач на вычисление вероятности события с применением всех изученных методов.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что представляют собой перестановки, сочетания и размещения с повторениями и без повторений? В чём суть комбинаторных формул для подсчета их количества?
- 2) Как звучит классическое определение вероятности события? Что представляет собой понятие эксперимента, элементарных исходов? Как вычисляется вероятность события в простейших случаях?
- 3) Что представляет собой теорема о сложении вероятностей?
- 4) Что представляет собой теорема об умножении вероятностей?
- 5) Что представляет собой схема Бернулли. Как вычислить вероятность наступления k успехов в n испытаниях? Приведите пример.
- 6) Что такое зависимые события? Как выглядит формула условной вероятности?
- 7) Что представляет собой полная группа событий? Как выглядит формула полной вероятности?
- 8) Как выглядит Формула Байеса? Приведите пример применения.

РАЗДЕЛ 2.2. СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ

Перечень изучаемых элементов содержания: Дискретная случайная величина. Закон распределения. Функция распределения дискретной случайной величины. Биномиально распределенная случайная величина. Определение, пример. Непрерывная случайная величина. Функция плотности непрерывной случайной величины. Свойства функции плотности. Функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства. Равномерно распределенная случайная величина. Вид функции распределения. Числовые характеристики равномерно распределенной случайной величины. Нормально распределенная случайная величина. Вид функции распределения. Числовые характеристики нормально распределенной случайной величины. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое дискретная случайная величина? В чём заключается закон распределения? Приведите пример составления закона распределения для дискретной случайной величины.
- 2) Что представляет собой функция распределения дискретной случайной величины? Приведите пример вычисления и построения графика.
- 3) Что такое биномиально распределенная случайная величина?
- 4) Какие существуют числовые характеристики дискретных случайных величин? В чём их физический смысл? Каковы правила их вычисления?
- 5) Что такое непрерывная случайная величина? Что представляет собой функция плотности непрерывной случайной величины? Каковы свойства функции плотности?
- 6) Что представляет собой функция распределения непрерывной случайной величины? Каковы ее свойства?
- 7) Что такое равномерно распределенная случайная величина? Приведите пример. Как выглядит функция распределения? Какие числовые характеристики равномерно распределенной случайной величины вам известны?
- 8) Что такое нормально распределенная случайная величина? Как выглядит функция распределения? Какие числовые характеристики нормально распределенной случайной величины вы можете привести? Какова вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал?
- 9) Что такое дискретная двумерная случайная величина? Какие вы знаете особенности безусловных и условных законов распределения? Чем выражаются зависимость и независимость компонент?
- 10) Что такое ковариация двух случайных величин? Каковы свойства ковариации?
- 11) Что такое коэффициент корреляции? Каковы его свойства?

РАЗДЕЛ 2.3. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка и ее характеристики, частота и относительная частота, статистический ряд, интервальный ряд. Построение полигона и гистограммы. Точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения. Метод условных вариантов. Построение доверительных интервалов для математического ожидания и дисперсии, среднего квадратического отклонения для нормального распределения.

- 1) Что такое генеральная совокупность? Что такое выборка? Каковы ее характеристики? Чем отличается частота от относительной частоты? Каковы отличия статистического ряда от интервального?
- 2) Как построить полигон и гистограмму?
- 3) Что представляют собой точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения? Что такое «метод условных вариантов»?
- 4) Что такое интервальные статистические оценки параметров нормального распределения?

РАЗДЕЛ 2.4. ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие статистической гипотезы. Критическая область и область принятия гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Схема проверки

гипотезы на примере сравнения двух и нескольких дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях известной и неизвестной дисперсии. Сравнение выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении на основе критерия согласия Пирсона.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое статистическая гипотеза?
- 2) Что такое критическая область и область принятия гипотезы?
- 3) Что представляют собой ошибки первого и второго рода?
- 4) Как выглядит схема проверки гипотезы на примере сравнения двух и нескольких дисперсий нормальных генеральных совокупностей?
- 5) Каким образом проверяются гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях известной и неизвестной дисперсии?
- 6) Чем выборочная средняя отличается от гипотетической генеральной средней нормальной генеральной совокупности?
- 7) Что такое критерий согласия Пирсона?

МОДУЛЬ 3. МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИОЛОГИИ

Цель: приобретение студентами знаний теоретических основ математического моделирования в социологии.

РАЗДЕЛ 3.1. ИЗМЕРЕНИЕ КАК МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ. ОЦЕНКА КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация измерительных шкал. Уровни измерения. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Типы шкал и меры центральной тенденции. Типы шкал и меры разброса. Таблицы сопряженности. Коэффициент ассоциации Q–Юла. Коэффициенты взаимной сопряженности С–Пирсона и Т–Чупрова.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Как классифицируют измерительные шкалы? Какие существуют уровни измерения?
- 2) Что такое номинальная шкала? Что такое порядковая шкала? Что такое интервальная шкала? Что такое шкала отношений?
- 3) Чем отличаются данные шкалы? Какие типы шкал и меры центральной тенденции вы можете назвать?
- 4) Как соотносятся типы шкал и меры разброса?
- 5) Что представляет собой статистический анализ номинальных переменных?
- 6) Что такое таблицы сопряженности?
- 7) Что такое коэффициент ассоциации Q–Юла?
- 8) Что представляют собой коэффициенты взаимной сопряженности С–Пирсона и Т–Чупрова?

РАЗДЕЛ 3.2. НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РАЗЛИЧИЙ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ПРИЗНАКА

Перечень изучаемых элементов содержания: *Q–критерий Розенбаума, U–критерий Манна–Уитни, G–критерий знаков, T–критерий Вилкоксона, λ –критерий Колмогорова–Смирнова: назначение, алгоритм применения, ограничения, χ^2 –критерий Пирсона: назначение, алгоритм применения, ограничения.*

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое ранговая корреляция порядковых и интервальных переменных?
- 2) Что представляет собой коэффициент ранговой корреляции ρ –Спирмена? Каковы его свойства? Как осуществляется проверка значимости? Как выявляется наличие связанных рангов?
- 3) Что представляет собой коэффициент ранговой корреляции τ –Кендалла? Каковы его свойства? Как осуществляется проверка значимости?
- 4) Как определить степень согласованности группы экспертов? Что такое коэффициент конкордации?
- 5) Какие существуют непараметрические критерии для выявления различий в распределении признака? Что такое Q–критерий Розенбаума, U–критерий Манна–Уитни?
- 6) Какие существуют непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака? Что такое G–критерий знаков, T–критерий Вилкоксона?
- 7) Какие существуют критерии согласия распределений? Что такое λ –критерий Колмогорова–Смирнова, χ^2 –критерий Пирсона?
- 8) Какие существуют многофункциональные статистические критерии? Что такое ϕ^* –критерий Фишера, Биноминальный m–критерий?

РАЗДЕЛ 3.3. ДИСПЕРСИОННЫЙ АНАЛИЗ

Перечень изучаемых элементов содержания: *Однофакторный дисперсионный анализ. Метод линейных контрастов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Непараметрический метод однофакторного анализа: критерий Краскела–Уоллеса. Непараметрический метод двухфакторного анализа: критерий Фридмана.*

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое однофакторный дисперсионный анализ?
- 2) Что представляет собой метод линейных контрастов?
- 3) Что такое двухфакторный дисперсионный анализ?
- 4) Что представляет собой непараметрический метод однофакторного анализа? Что такое критерий Краскела–Уоллеса?
- 5) Что представляет собой непараметрический метод двухфакторного анализа? Что такое критерий Фридмана?

РАЗДЕЛ 3.4. ЭВОЛЮЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания: *Арифметико–геометрическая прогрессия (АГП). Геометрическая прогрессия как «жесткая» модель народонаселения Мальтуса. АГП как модель социальной мобилизации. Арифметико–геометрическая прогрессия (АГП). Геометрическая прогрессия как «жесткая» модель народонаселения Мальтуса. АГП как модель социальной мобилизации.*

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое арифметико-геометрическая прогрессия (АГП)?
- 2) Что представляет собой геометрическая прогрессия как «жесткая» модель народонаселения Мальтуса?
- 3) Что представляет собой АГП как модель социальной мобилизации?
- 4) Какие существуют динамические модели с дискретным временем?
- 5) Какие существуют динамические модели с непрерывным временем?
- 6) Как происходит исследование системы 2-х линейных алгебраических уравнений с двумя неизвестными? Как осуществляется качественная интерпретация?
- 7) Что такое модель гонки вооружений Ричардсона?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

1. Вершины треугольника суть точки $A(3; 6)$, $B(-1; 3)$ и $C(2; -1)$. Вычислить длину его высоты, проведенной из вершины C .
2. Дана прямая $5x+3y-3=0$. Определить угловой коэффициент k прямой:
 - 1) параллельной данной прямой;
 - 2) перпендикулярной к данной прямой.
3. Составить уравнение прямой, которая проходит через точку $B(5; -5)$ и отсекает от координатного угла треугольник с площадью, равной 50 кв. ед.
4. Определить точки эллипса $\frac{x^2}{100} + \frac{y^2}{36} = 1$, расстояние которых до правого фокуса равно 14.
5. Даны вершины четырехугольника $A(1; -2; 2)$, $B(1; 4; 0)$, $C(-4; 1; 1)$ и $D(-5; -5; 3)$. Доказать, что его диагонали AC и BD взаимно перпендикулярны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

1. Решить уравнения:

$$1) \begin{vmatrix} 2 & x-4 \\ 1 & 4 \end{vmatrix} = 0; \quad 2) \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 3x & x+22 \end{vmatrix} = 0;$$

2. Найти решение неоднородной системы алгебраических уравнений
 - а) с помощью правила Крамера,
 - б) методом обратной матрицы,
 - в) методом Гаусса:

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 7, \\ 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 1, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 6 \end{cases}$$

3. Для заданных матриц A, B требуется

а) найти и сравнить произведения AB и BA ,

б) найти и сравнить определители произведений AB и BA ,

в) методом элементарных преобразований найти обратную матрицу A^{-1} ,

г) методом присоединенной матрицы найти обратную матрицу B^{-1} :

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix};$$

4. Найти фундаментальную систему решений и общее решение однородной системы линейных алгебраических уравнений:

$$\begin{cases} 5x_1 + x_2 - 8x_3 = 0, \\ x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 0, \\ 4x_1 - x_2 - 11x_3 = 0 \end{cases}$$

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

1. Найти пределы:

а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)^2 + 3n}{\sqrt{n+5} + \sqrt[4]{16n^8 - 81}}$;

б) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 9x + 2}{x^2 + 6x + 8}$;

в) $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{36 - x^2}{2 - \sqrt{x-2}}$.

2. Используя 1-й и 2-й замечательные пределы, найти пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\cos \frac{x}{4} \cdot \sin \frac{x}{2}}$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{7x-4}{7x+2} \right)^{x/3}$.

3. Исследовать на непрерывность данную функцию, определить тип точек разрыва, если они есть, сделать эскиз графика функции:

$$f(x) = \begin{cases} \sin 2x, & \text{если } x \leq \pi/4, \\ \cos 2x, & \text{если } \pi/4 < x < \pi, \\ 1, & \text{если } x \geq \pi. \end{cases}$$

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

1. Найти производные функций:

$$\text{а) } y = 2^{\operatorname{tg}^3\left(\frac{x^2-2x}{\sqrt{3x}}\right)}; \text{ б) } y = \sqrt{\sin 3x} \cdot \ln \frac{2x}{5}.$$

2. Раскрыть неопределенности, используя правило Лопиталю:

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2^{x^2} - 1}{\cos 2x - 1}; \text{ б) } \lim_{x \rightarrow 0^+} (\ln 2x \cdot \operatorname{tg} 3x).$$

3. Найти асимптоты графика функции $y = \frac{2x^2}{x^2 - 2x}$.

4. Найти точки перегиба, промежутки выпуклости и вогнутости графика функции $y = \frac{x^2}{x-3}$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 5, 6

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

1. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

2. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

3. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

4. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но

находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

5. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

6. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

7. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения.

Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

8. Рассматривается нормально распределенная случайная величина с параметрами $\mu = 2$, $\sigma = 8$. Найти вероятность того, что

а) случайная величина примет значение из интервала $(-1; 10)$.

б) значение случайной величины будет больше чем 7.

9. Дважды бросается игральная кость. Введем в рассмотрение две случайных величины (иначе: двумерный случайный вектор (X, Y)). Первая компонента случайного вектора – это с.в. X – число появлений 6 очков. Вторая компонента случайного вектора с.в. Y – число появлений четного числа очков.

1) Описать закон распределения двумерного случайного вектора (X, Y) .

2) Выяснить, зависимы или не зависимы компоненты этого вектора.

3) Описать законы распределения отдельных компонент.

4) Вычислить вероятность $P(X \geq Y)$

5) Найти условное математическое ожидание $M[X/Y=2]$

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 7, 8

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

1. Дана выборка объемом $n = 30$:

$a_i \div a_{i+1}$	1 ÷ 3	3 ÷ 5	5 ÷ 7	7 ÷ 9	9 ÷ 11	11 ÷ 13	13 ÷ 15	15 ÷ 17	17 ÷ 19
m_i	6	10	19	38	28	14	12	7	6

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания \bar{x} , выборочную дисперсию D_s , исправленную выборочную дисперсию s^2 , выборочное среднее квадратическое отклонение σ_s , исправленное среднее квадратическое отклонение s .

2. Для выборки из №1 с доверительной вероятностью $\gamma = 0,99$ найти доверительный интервал:

а) для математического ожидания $M(X)$ в случае известной дисперсии, предполагая $D(X) = s^2$,

б) для математического ожидания $M(X)$ в случае неизвестной дисперсии.

3. Для нормально распределенной случайной величины с известным средним квадратическим отклонением $\sigma = 4$ и выборочной средней $\bar{x} = 16$, вычисленной по выборке, состоящей из 20 вариантов, построить с надежностью 0.95 доверительный интервал для математического ожидания.

4. По выборке объема $n = 9$, извлеченной из нормальной генеральной совокупности с известным средним квадратическим отклонением $\sigma = 4$, найдена выборочная средняя $\bar{x} = 16,5$. При уровне значимости 0,05 проверить нулевую гипотезу $H_0 : M(X) = 15$ при конкурирующей гипотезе $H_1 : M(X) > 15$.

5. Средняя заработная плата выпускников технических специальностей ВУЗов Москвы составляет, согласно опросу, проведенному среди 11 выпускников, 1000 условных денежных единиц, исправленная выборочная дисперсия $S_1^2 = 8$. Для Санкт-Петербурга, согласно опросу 15 выпускников, средняя заработная плата составляет 950 условных денежных единиц, исправленная выборочная дисперсия $S_2^2 = 6$. Можно ли на уровне значимости 0.01 считать, что средние заработные платы выпускников технических специальностей Москвы и Санкт Петербурга одинаковы? Предполагается, что соответствующие случайные величины распределены нормально.

6. Используя критерий Пирсона, при уровне значимости 0,01 проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности x по выборке объема $n = 150$, извлеченной из этой совокупности:

$a_i \div a_{i+1}$	1 ÷ 3	3 ÷ 5	5 ÷ 7	7 ÷ 9	9 ÷ 11	11 ÷ 13	13 ÷ 15	15 ÷ 17	17 ÷ 19
m_i	6	10	19	38	28	14	12	7	6

7. Вариантами выборки являются пары значений случайных величин (X, Y) :

X	0,9	1,4	2,1	2,3	3,1	3,4
Y	2,5	1,7	3,8	5,5	6,1	6,4

а) Найти выборочный коэффициент корреляции. При уровне значимости $\alpha=0,05$ проверить значимость выборочного коэффициента корреляции. Выписать уравнение линейной регрессии Y на X и построить график полученного уравнения.

б) Разумно спрогнозировать значение случайной величины y при $x = 3.8$

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

1. Исследуйте зависимость между половой принадлежностью респондентов и типом психических состояний по данным таблицы, вычислив коэффициенты взаимной сопряженности C и T .

Пол \ Психическое состояние	Крайне неустойчивое	Неустойчивое	Устойчивое	Очень устойчивое
	Женский	16	18	9
Мужской	3	22	32	5

2. С целью исследования связи между профессиональной подготовкой сотрудников пограничного отряда (службы) и качественным выполнением задания, провели статистические наблюдения. Результаты наблюдений зафиксированы в таблице:

Проф. подготовка \ Качество работы	Выполнили задание	Не выполнили задание

Прошли проф. Подготовку	115	20
Не прошли проф. Подготовку	15	50

Оцените степень связи признаков: X – прошли профессиональную подготовку; Y – справились с заданием, вычислив коэффициенты взаимной сопряженности Q , Φ . Сделайте выводы.

3. Среди двух групп людей проводился опрос по шести вопросам, предполагающим ответ «да» или «нет». Количество человек, ответивших «да» на каждый из вопросов, представлено в таблице. Применяя коэффициенты ранговой корреляции Спирмана и Кендалла при уровне значимости $\alpha = 0,10$, определите степень различия мировоззрения подростков и взрослых.

Подростки (15-25 лет)	15	28	12	35	18	43
Взрослые (30-50 лет)	29	40	37	51	22	48

4. Заполните таблицу, указав по виду измерения соответствующую шкалу:

№	Вид измерения	Тип шкалы
1	Летоисчисление	
2	научные звания	
3	число сданных экзаменов в сессию	
4	температура воды в море	
5	шкала волнения моря	
6	цвет глаз	
7	длина волос	

8	социальный статус человека	
9	типы образовательных учреждений в России: детский сад, школа, колледж, вуз	
10	денежное довольствие военнослужащего	
11	марка автомобиля	
12	напряжение в сети	
13	Степень ожога	
14	число задержанных на пункте пропуска	
15	время подготовки ответа на билет	
16	вес контрабандного товара конфискованного за сутки	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

1. Кандидат в депутаты Государственной Думы выступает перед двумя различными аудиториями. В первой половине дня – перед студентами вузов, после 18 часов – перед рабочими кондитерских фабрик. В каждой из этих аудиторий проводится опрос с предложением оценить свое впечатление от кандидата по 10-ти бальной шкале, число опрашиваемых в обеих аудиториях – 12 человек. Полученные оценки:

студенты	10	9	9	8	7	5	10	8	6	10	7	6
рабочие	8	6	3	8	7	7	2	4	5	3	6	5

2. В рамках программы по профилактике безбилетного проезда в электропоездах была собрана статистика числа безбилетных пассажиров по направлению Москва - Фрязино. Сравнивались 2 группы – безбилетные пассажиры в утренние часы и пассажиры без билетов в вечерние часы. Данные собирались в течение 8 дней в утренние часы и 7 дней в вечерние. Число безбилетных пассажиров утром: 58, 53, 46, 42, 40, 40, 37, 36; число безбилетных пассажиров вечером: 53, 42, 41, 40, 39, 35, 34. Проверить гипотезу H_0 : утром число пассажиров, не оплативших свой проезд не больше, чем вечером. Принять $\alpha=0,05$.

3. На рынке строительных услуг конкурируют 2 фирмы Фирма А использует традиционные технологии, фирма В – инновационные. Проанализировав данные таблицы, где показаны прибыли в млн. за 10 месяцев, ответьте на вопрос: является ли увеличение прибылей фирмы В случайным? H_0 : увеличение прибылей фирмы В не является значимым ($\alpha=0,01$).

Таблица прибылей фирм

Месяцы	Фирма А	Фирма В	Сдвиг
1	7	9	+2
2	5	7	+2
3	8	10	+2
4	7	8	+1
5	6	6	0
6	5	4	-1
7	8	10	+2
8	6	6	0
9	4	6	+2
10	7	9	+2

4. При уровне значимости $\alpha=0,05$ сравнить 2 выборки, полученные в разных условиях. С помощью Т–критерия Вилкоксона проверить гипотезу H_0 : между показателями выборки А и выборки В существуют лишь незначимые различия.

А	12	8	9	10	9
В	10	10	10	12	8

5. В продовольственном магазине проведены контрольные взвешивания проданной колбасы. Полученные данные указаны в таблице:

недовес, г	1	2	3	4	5	6	7	8	9
частота	13	15	12	11	8	9	12	10	10

Определить с помощью λ –критерия Колмогорова-Смирнова на уровне значимости $\alpha=0,05$, согласуются ли данные выборки с равномерным распределением на отрезке $[0,10]$.

6. Проводились испытания нового лекарства. В эксперименте участвовало 1000 мужчин и 1100 женщин. У 200 мужчин и у 190 женщин наблюдались побочные эффекты. Уровень значимости $\alpha=0,05$. H_0 : доля пациентов, у которых возникли побочные эффекты, у мужчин не больше, чем у женщин.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

1. Какие данные можно объединить в однородные группы? Построить дендрограмму.

№	1 признак	2 признак	3 признак
---	-----------	-----------	-----------

1	2	10	45
2	0	8	44
3	5	7	38
4	3	13	39
5	1	15	52
6	4	10	54

2. Применить метод однофакторного дисперсионного анализа для следующей выборки:

№	1 группа	2 группа	3 группа
1	10	29	42
2	15	65	25
3	25	25	78
4	24	45	36
5	30	27	37
6	32	18	44
7	11	28	46
8	12	38	54
9	17	30	42

10	17	31	43
----	----	----	----

3. Для выяснения влияния денежного стимулирования на производительность труда шести однородным группам из 5 человек были предложены задания одинаковой трудности. Задания предлагались каждому испытуемому независимо от остальных. Группы отличались величиной денежного вознаграждения за решаемую задачу. Данные (число решаемых задач) приведены в таблице.

Наблюдения	Уровни					
	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6
1	10	8	12	12	24	16
2	11	10	17	15	16	18
3	9	16	14	16	22	27
4	7	13	9	16	18	25
5	13	12	16	19	20	24

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

1. Выполните сценарное прогнозирование динамической модели Мальтуса при различных значениях параметра $q=1+\alpha-\beta$, если а) $\alpha=0,15$, $\beta=0,35$; б) $\alpha=0,35$, $\beta=0,15$.

Приведите интерпретацию соответствующего прогноза сценария в контексте изменения численности некоторой биологической популяции.

2. В уравнении процесса социальной мобилизации $x_{t+1}=\alpha+(1-\alpha-\beta)x_t$ параметры модели α и β соответственно равны а) 0,003 и 0,187; б) 0,187 и 0,003; в) 0,52 и 0,68; г) 0,52 и 1,68.

а) Постройте эскиз графика, иллюстрирующий динамику мобилизации в зависимости от значения этих параметров.

б) Приведите интерпретацию соответствующего прогноза сценария в контексте волонтерской мобилизации.

3. Решите модельную задачу Ричардсона и выполните сценарное прогнозирование:

$$\begin{array}{lll} \text{а) } \begin{cases} x' = 3y - 2x - 6, \\ y' = 2x - y - 4 \end{cases} & \text{б) } \begin{cases} x' = 3y - 2x + 6, \\ y' = 2x - y + 4 \end{cases} & \text{в) } \begin{cases} x' = 3y - 2x - 12, \\ y' = 2x - y + 2 \end{cases} \\ \text{г) } \begin{cases} x' = 2y - 4x + 2, \\ y' = x - 3y + 3 \end{cases} & \text{д) } \begin{cases} x' = 2y - 4x - 2, \\ y' = x - 3y - 3 \end{cases} & \text{е) } \begin{cases} x' = 2y - 4x - 2, \\ y' = x - 3y + 6. \end{cases} \end{array}$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

Тема 1.1. Векторы на плоскости

(??) При каких значениях параметра λ вектор a имеет заданную длину?

$$a = (\lambda - 2, \lambda + 1, 1, 1)^T, |a| = \sqrt{7}$$

(?) $\lambda_1 = 0, \lambda_2 = 1$

(?) $\lambda_1 = -2, \lambda_2 = \frac{1}{3}$

(!) $\lambda_1 = 5, \lambda_2 = -\frac{2}{5}$

(?) $\lambda_{1,2} = \pm \frac{3}{2}$

(??) При каких значениях параметра λ система векторов a_1, a_2, a_3 является линейно зависимой?

$$a_1 = \begin{pmatrix} 2 \\ 1 \\ \lambda \end{pmatrix}, a_2 = \begin{pmatrix} 5 \\ 3 \\ -1 \end{pmatrix}, a_3 = \begin{pmatrix} -1 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix}$$

(?) $\lambda = -\frac{1}{4}$

(?) $\lambda = \frac{2}{3}$

(!) $\lambda = -3$

(?) $\lambda = 1$

(??) При каких значениях параметра λ вектор a имеет заданную длину?

$$a = (\lambda - 2, 1, -1, \lambda - 3)^T, |a| = 3$$

$$(!) \lambda_{1,2} = \frac{1 \pm \sqrt{2}}{4}$$

$$(?) \lambda_{1,2} = \frac{-5 \pm \sqrt{3}}{2}$$

$$(?) \lambda_{1,2} = \frac{5 \pm \sqrt{13}}{2}$$

$$(?) \lambda_{1,2} = \frac{-2 \pm \sqrt{7}}{2}$$

(??) При каких значениях параметра λ система векторов a_1, a_2, a_3 является линейно зависимой?

$$a_1 = \begin{pmatrix} 4 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}, a_2 = \begin{pmatrix} -5 \\ -2 \\ -1 \end{pmatrix}, a_3 = \begin{pmatrix} 2 \\ 1 \\ \lambda \end{pmatrix}$$

$$(?) \lambda = -\frac{3}{2}$$

$$(?) \lambda = -1$$

$$(!) \lambda = \frac{1}{3}$$

$$(?) \lambda = 4$$

(??) Какая из предложенных систем векторов является ФСР для системы уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 + 3x_3 + x_4 = 0 \\ x_1 + 2x_2 - 2x_3 + x_4 = 0 \\ 5x_1 + 4x_3 + 3x_4 = 0 \end{cases}$$

$$a_1 = (3, -4, -3, -1)^T$$

$$a_2 = (3, 6, 3, -9)^T$$

$$(?) a_3 = (1, 2, 1, -3)^T$$

$$(!) a_1 = (1, 2, 1, -3)^T$$

$$a_1 = (3, -4, -3, -1)^T$$

$$a_2 = (2, 1, -3, 1)^T$$

$$a_1 = (3, 1, 0, -5)^T$$

$$(?) a_2 = (0, 5, 3, -4)^T$$

(??) При каких значениях параметра λ вектор a имеет заданную длину?

$$a = (\lambda, \lambda - 1, 1, 2)^T, \quad |a| = \sqrt{7}$$

$$(!) \lambda_{1,2} = \frac{1 \pm \sqrt{3}}{2}$$

$$(?) \lambda_{1,2} = \frac{3 \pm \sqrt{5}}{2}$$

$$(?) \lambda_{1,2} = \frac{1 \pm \sqrt{2}}{4}$$

$$(?) \lambda_{1,2} = \frac{-3 \pm \sqrt{5}}{2}$$

(??) Тема 1.2. Уравнение прямой на плоскости (??)

Найти угол между прямыми $\begin{cases} x + y + z - 5 = 0 \\ 2x - y + 3z + 1 = 0 \end{cases}$ и $\frac{x+2}{2} = \frac{y+1}{5} = \frac{z}{1}$

(??)

Выберите один ответ:

(!) 90 градусов

(?) 0 градусов

(?) 30 градусов

(?) 60 градусов

(?) 45 градусов

Расстояние от точки $M_0(x_0; y_0)$ до прямой $Ax + By + C = 0$ вычисляется по формуле

Выберите один ответ:

(!) $d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2}}$

(?) $d = \frac{|Ax_0 + By_0|}{\sqrt{A^2 + B^2}}$

(?) $d = \frac{Ax_0 + By_0}{\sqrt{A^2 + B^2}}$

(?) $d = \frac{Ax + By + C}{\sqrt{A^2 + B^2}}$

(?) Нормальное уравнение имеет вид

Выберите один ответ:

(!) $x \cos \alpha + y \sin \alpha - p = 0$

(?) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$

(?) $Ax + By + C = 0$

(?) $y = kx + b$

(?) Найти угловой коэффициент прямой $6x - 3y - 2 = 0$

(!) 2

(?) -3

(?) 6

(?) -6

(?) -2

(?) Уравнение прямой, проходящей через точки $A(1; 2; -2)$ и $B(0; 0; 3)$ имеет вид:

Выберите один ответ:

$$(\text{?}) \quad \frac{x-1}{-1} = \frac{y-2}{-2} = \frac{z+2}{1}$$

$$(\text{?}) \quad \frac{x-1}{1} = \frac{y-2}{2} = \frac{z+2}{-1}$$

$$(\text{!}) \quad \frac{x-1}{-1} = \frac{y-2}{-2} = \frac{z+2}{5}$$

(??) Какой нормированный вид будет иметь уравнение $6x-8y+2=0$:

Выберите один ответ:

$$(\text{?}) \quad 6x-8y+2=0$$

$$(\text{?}) \quad 1,2x-1,6y+0,4=0$$

$$(\text{!}) \quad 0,6x-0,8y+0,2=0$$

(??) Определить площадь треугольника, образованного прямой $4x+3y-36=0$ с осями координат

$$(\text{!}) \quad 54$$

$$(\text{?}) \quad 27$$

$$(\text{?}) \quad 36$$

$$(\text{?}) \quad 12$$

(??) Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(-2;1)$ перпендикулярно прямой $2x+5y-1=0$

$$(\text{!}) \quad 5x-2y+12=0$$

$$(\text{?}) \quad 5x-2y-12=0$$

$$(\text{?}) \quad 2x+5y-1=0$$

$$(\text{?}) \quad 2x+5y+1=0$$

$$(\text{?}) \quad 5x-2y=0$$

(??) При каких значениях параметра λ система векторов a_1, a_2, a_3 является линейно зависимой?

$$a_1 = \begin{pmatrix} -3 \\ 2 \\ 5 \end{pmatrix}, a_2 = \begin{pmatrix} \lambda \\ 1 \\ -3 \end{pmatrix}, a_3 = \begin{pmatrix} -2 \\ 1 \\ 3 \end{pmatrix}$$

(?) $\lambda = -2$

(?) $\lambda = 4$

(!) $\lambda = -3$

(?) $\lambda = 0$

(??) При каких значениях параметра λ система векторов a_1, a_2, a_3 является линейно зависимой?

$$a_1 = \begin{pmatrix} 5 \\ 3 \\ -7 \end{pmatrix}, a_2 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix}, a_3 = \begin{pmatrix} \lambda \\ -1 \\ 1 \end{pmatrix}$$

(!) $\lambda = 5$

(?) $\lambda = 1$

(?) $\lambda = 3$

(?) $\lambda = -1$

(??) Тема 1.3. Кривые второго порядка, их канонические уравнения

(??) Уравнение $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ определяет в пространстве

(!) эллипс

(?) эллипсоид

(?) эллиптический цилиндр

(?) гиперболу

(?) гиперболический цилиндр

Эксцентриситет эллипса $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ вычисляется по формуле ...

(??) и удовлетворяет условию ...

(!) $\varepsilon = \frac{\sqrt{a^2 - b^2}}{a}, \varepsilon < 1$

(?) $\varepsilon = \frac{\sqrt{a^2 + b^2}}{a}, \varepsilon > 1$

(?) $\varepsilon = \frac{\sqrt{a^2 - b^2}}{a}, \varepsilon > 1$

(?) $\varepsilon = \frac{\sqrt{a^2 + b^2}}{a}, \varepsilon < 1$

(??) Множество всех точек плоскости, сумма расстояний от каждой из которых до двух данных точек этой плоскости, называемых фокусами, есть величина постоянная, называется Каноническое уравнение этой кривой имеет вид ...

Выберите один ответ:

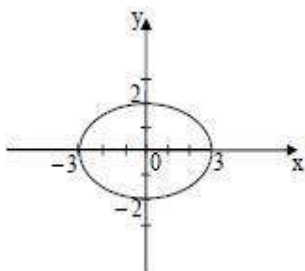
(!) эллипсом, $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

(?) гиперболой, $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

(?) эллипсом, $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$

(?) гиперболой, $\frac{x^2}{a} + \frac{y^2}{b} = 1$

(??) Кривая, изображенная на рисунке, определяется уравнением



$$(!) \frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{4} = 1$$

$$(?) \frac{x^2}{3} + \frac{y^2}{2} = 1$$

$$(?) \frac{x^2}{3} - \frac{y^2}{2} = 1$$

$$(?) \frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{4} = 0$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

(??) Тема 2.1. Определители второго и третьего порядков

(??) Базисный минор – это минор:

(?) произвольно составленный;

(?) окаймляющий какой-то элемент;

(!) состоящий из базисных строк и столбцов.

(??) Вычислить значение определителя:

$$\det A = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$$

(?) положительное;

(!) отрицательное;

(?) нулевое.

(??) Вычислить значение определителя:

$$\det A = \begin{vmatrix} 3 & 2 & 4 \\ 6 & 4 & 8 \\ 5 & 7 & 9 \end{vmatrix}$$

(!) положительное;

(?) отрицательное;

(?) нулевое.

(??) Отличие матрицы от определителя:

(?) нет различий;

(?) по форме представления;

(!) матрица – таблица, определитель – число.

(??) Определитель изменяет знак при:

(?) вынесении общего множителя строки за знак определителя;

(?) транспонировании;

(!) перестановке двух строк.

(??) Определитель равен нулю если:

(?) все строки различны;

(!) имеются одинаковые строки.

(?) матрица симметричная

(?) матрица верхнетреугольная

(??) Отличие минора от алгебраического дополнения:

(?) нет различий;

(?) конкретным значением;

(!) наличием знака.

(??) Найдите x , если известно, что определитель матрицы $\begin{pmatrix} 5 & -3 & 0 \\ x-3 & 2 & 4 \\ 7 & x-5 & 6 \end{pmatrix}$ равен 14:

(?) 3

(!) 4

(?) 7

(?) 1

(??) Найдите x и y , если известно, что определитель матрицы $\begin{pmatrix} -1 & y+4 & 2 \\ 0 & x+1 & 5 \\ 1 & 6 & 3 \end{pmatrix}$

равен 25, и определитель матрицы $\begin{pmatrix} 0 & -2 & y+5 \\ 2 & 1 & 4 \\ 3 & 5 & x \end{pmatrix}$ равен -12:

(?) $x = 3, y = 3$

(?) $x = 2, y = -1$

(?) $x = -1, y = 3$

(!) $x = 3, y = -1$

(??) Найдите x, y и z , если известно, что определитель матрицы $\begin{pmatrix} x-1 & 2 & 4 \\ y-2 & 3 & 1 \\ z+6 & -2 & 3 \end{pmatrix}$

равен -25, определитель матрицы $\begin{pmatrix} -2 & x+1 & 5 \\ 1 & y & -3 \\ 4 & z+6 & 2 \end{pmatrix}$ равен -71, и определитель

матрицы $\begin{pmatrix} 3 & 1 & x \\ -5 & -1 & y-2 \\ 4 & 5 & z+2 \end{pmatrix}$ равен -45:

(!) $x = 2, y = 1, z = -1$

(?) $x = -1, y = 2, z = 1$

(?) $x = 1, y = -1, z = 2$

(?) $x = 2, y = -1, z = 1$

(??) $\begin{pmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{pmatrix}$ Определителем матрицы является число:

(!) $a_1b_2 - a_2b_1$

(?) $a_1a_2 - b_1b_2$

(?) $a_1b_1 - a_2b_2$

Значение определителя $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 5 & 1 & 4 \\ 3 & 2 & 5 \end{vmatrix}$ равно

(??)

(!) 8

(?) -8

(?) 0

(?) 16

Вычислите, используя свойства определителя: $\begin{vmatrix} -2 & 0 & -1 & -4 & 2 \\ 3 & 2 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 2 & 3 & -4 & 0 \\ 4 & -1 & 3 & 11 & -2 \\ 0 & -1 & -1 & 3 & 2 \end{vmatrix}$

(??)

(!) 0

(?) 3

(?) -1

(?) 1

Вычислите значение определителя матрицы: $A = \begin{pmatrix} -3 & 15 \\ -2 & -1 \end{pmatrix}$

(??)

(?) 27

(!) 33

(?) -27

(?) -33

(??) Тема 2.2. Матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду

(??) Для какой матрицы существует обратная к ней:

(?) прямоугольной;

(!) квадратной;

(?) произвольной.

(??) Квадратная матрица называется невырожденной, если ее определитель:

(?) равен нулю;

(!) отличен от нуля;

(?) величина определителя не имеет значения.

(??) Присоединенная матрица строится из:

(!) алгебраических дополнений;

(?) миноров;

(?) определителей.

(??) Найдите матрицу X , если известно, что:

$$X * \begin{pmatrix} 6 & 8 \\ 1 & 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 20 & 34 \\ 33 & 77 \end{pmatrix}$$

(!) $X = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 4 & 9 \end{pmatrix}$

(?) $X = \begin{pmatrix} 8 & 5 \\ 3 & 7 \end{pmatrix}$

(?) $X = \begin{pmatrix} 3 & 6 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$

(?) $X = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$

(??) Найдите матрицу X , если известно, что:

$$\begin{pmatrix} 3 & 7 \\ 5 & 12 \end{pmatrix} + X = \begin{pmatrix} 8 & 3 \\ 1 & 20 \end{pmatrix}$$

(?) $X = \begin{pmatrix} 5 & 4 \\ 4 & 11 \end{pmatrix}$

(!) $X = \begin{pmatrix} 5 & -4 \\ -4 & 8 \end{pmatrix}$

(?) $X = \begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 8 & 3 \end{pmatrix}$

(?) $X = \begin{pmatrix} -5 & 1 \\ 3 & 7 \end{pmatrix}$

(??) Найдите транспонированную матрицу по отношению к матрице $\begin{pmatrix} 4 & -3 & 6 \\ 8 & 6 & 5 \\ 0 & 3 & -1 \end{pmatrix}$:

(?) $\begin{pmatrix} 4 & 3 & -1 \\ 8 & 6 & 5 \\ 0 & -3 & 6 \end{pmatrix}$

(?) $\begin{pmatrix} 8 & 6 & 5 \\ 0 & 3 & -1 \\ 4 & -3 & 6 \end{pmatrix}$

(!) $\begin{pmatrix} 4 & 8 & 0 \\ -3 & 6 & 3 \\ 6 & 5 & -1 \end{pmatrix}$

(?) $\begin{pmatrix} 6 & -3 & 4 \\ 5 & 6 & 8 \\ -1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

(??) Матрицу $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 5 \end{pmatrix}$ возвели в степень n , и получилась матрица $\begin{pmatrix} 35 & 126 \\ 42 & 161 \end{pmatrix}$. Чему равно n ?

(?) 4

(?) 2

(!) 3

(?) 5

(??) Сопоставьте матрицу и её вид:

1)
$$\begin{pmatrix} 1 & -4 & 3 \\ 0 & 7 & 2 \\ 0 & 0 & 5 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

3)
$$\begin{pmatrix} 8 & 0 & 0 \\ 4 & 6 & 0 \\ 7 & -3 & 1 \end{pmatrix}$$

2)
$$\begin{pmatrix} -2 & 0 & 0 \\ 0 & 8 & 0 \\ 0 & 0 & 7 \end{pmatrix}$$

4)
$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

А) Диагональная

В) Ступенчатая

Б) Единичная

Г) Треугольная

+: 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б

(??) Ранг матрицы
$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 6 \\ 1 & 5 & 10 \\ 3 & 3 & 14 \\ 5 & 10 & 30 \end{pmatrix}$$
 равен:

(!) 2

(?) 1

(?) 4

(?) 3

(??) Произведение матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 8 & 6 \\ 3 & 2 & 4 \end{pmatrix}$ на транспонированную по отношению к ней матрицу равно:

(!) $\begin{pmatrix} 101 & 43 \\ 43 & 29 \end{pmatrix}$

(?) $\begin{pmatrix} 130 & 43 \\ 43 & 72 \end{pmatrix}$

(?) $\begin{pmatrix} 43 & 101 \\ 43 & 29 \end{pmatrix}$

(?) $\begin{pmatrix} 43 & 29 \\ 101 & 43 \end{pmatrix}$

(??) По методу Жордана-Гаусса элементарные преобразования выполняются над:

(?) матрицей из коэффициентов при неизвестных;

(!) расширенной матрицей;

(?) произвольно составленной матрицей.

(??) Какое заключение можно сделать, если в процессе элементарных преобразований получилась матрица вида

$$A = \left(\begin{array}{ccc|c} 10\dots 00 & a_1 \\ 01\dots 00 & a_2 \\ \hline \dots\dots\dots & \dots \\ 00\dots 01 & a_n \end{array} \right)$$

(?) система не имеет решений;

(?) система имеет бесконечное множество решений;

(!) система имеет единственное решение.

(??) Как следует поступить, если на некотором этапе преобразований матрицы системы образовалась строка, целиком состоящая из нулей:

(?) прекратить вычисления;

(!) исключить нулевую строку из последующих преобразований;

(?) оставить нулевую строку без внимания.

(??) Если $r(\tilde{A}) = r(A)$ и $r < n$, то система m уравнений с n неизвестными:

(?) не имеет решений;

(?) имеет единственное решение;

(!) имеет бесчисленное множество решений.

(??) Для получения базисного решения каким переменным какие значения задаются:

(?) нулевые значения свободным переменным;

(?) нулевые значения базисным переменным;

(!) произвольные значения свободным переменным.

(??) Для однородной системы линейных уравнений справедливо соотношение:

(?) $r(A) > r(\tilde{A})$;

(!) $r(A) = r(\tilde{A})$;;

(?) $r(A) < r(\tilde{A})$.

(??) При каком условии однородная система линейных уравнений имеет единственное решение:

(?) $r(A) < n$;

(!) $r(A) = n$;

(?) $r(A) > n$.

(??) Какая из предложенных систем векторов является ФСР для системы уравнений:

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 - x_4 = 0 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 0 \\ -2x_1 - x_2 + 3x_3 + 2x_4 = 0 \end{cases}$$

$$a_1 = (-1, -2, -2, 1)^T$$

$$(!) a_2 = (2, 0, 1, 1)^T$$

$$a_1 = (0, 1, 1, -1)^T$$

$$a_2 = (3, 5, 5, -3)^T$$

$$(?) a_3 = (0, 1, 1, -1)^T$$

$$a_1 = (1, 2, 2, 1)^T$$

$$a_1 = (1, 1, 1, 0)^T$$

$$(?) a_2 = (0, 1, 1, 1)^T$$

Определите тип матрицы:

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 4 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & -5 \end{pmatrix}$$

(??)

(!) нижняя треугольная матрица

(?) диагональная матрица

(?) симметричная матрица

Определите тип матрицы:

$$\begin{pmatrix} -1 & 3 & 18 & 0 \\ 0 & -2 & 11 & 2 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

(??)

(!) ступенчатая матрица

(?) диагональная матрица

(?) симметричная матрица

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 \\ -1 & 3 & 2 \\ 4 & 1 & 2 \end{pmatrix}$$

(??) Ранг матрицы $A =$ равен?

Выберите один ответ: (?) 1

(?) 2

(!) 3

Определите ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 5 & 2 & 1 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.

(??)

(?) 1

(?) 2

(!) 3

(??) Какая из предложенных систем векторов является ФСР для системы уравнений:

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 3x_3 + 2x_4 = 0 \\ x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 = 0 \\ 3x_1 + 4x_3 + 5x_4 = 0 \end{cases}$$

(!) $a_1 = (-5, 1, 0, 3)^T$

$$a_1 = (-5, 1, 0, 3)^T$$

(?) $a_1 = (5, 0, 1, -4)^T$

$$a_1 = (-1, -2, 1, 0)^T$$

(?) $a_2 = (5, -1, 0, -3)^T$

$$a_1 = (1, 6, 1, 1)^T,$$

(?) $a_2 = \left(1, -\frac{1}{5}, 0, -\frac{3}{5}\right)^T$

(??) Тема 2.3. Системы линейных алгебраических уравнений

(??) Система линейных уравнений называется определенной, если она имеет:

(?) бесчисленное множество решений;

(?) не имеет решений;

(!) единственное решение.

(??) Система совместна и имеет единственное решение, если:

(!) ее определитель отличен от нуля;

(?) ее определитель равен нулю;

(?) величина определителя не имеет значений.

(??) Совместная система из n уравнений и n неизвестных имеет единственное решение, если ее ранг: $r(A)$:

(?) $r(A) < n$;

(!) $r(A) = n$;

(?) $r(A) > n$.

(??) Можно ли решать по правилу Крамера данную систему уравнений:

$$x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 1;$$

$$5x_1 + 4x_2 - x_3 = 5:$$

(?) можно;

(!) нельзя.

(?) можно, если определитель системы отличен от нуля

(??) Можно ли решать систему m уравнений с n неизвестными по правилу Крамера:

(?) можно;

(!) нельзя.

(?) можно, если определитель системы отличен от нуля

(??) Однородная система m уравнений с n неизвестными имеет:

(?) единственную систему функциональных решений;

(?) не имеет системы функциональных решений;

(!) имеет несколько систем функциональных решений.

Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 5x_1 + x_2 - 2x_3 = 4, \\ -x_1 + x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 = 3. \end{cases}$$

(??) В ответе запишите произведение всех значений решения

(!) 1

(?) 2

(?) 0

(?) -1

Решите систему линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 - 3x_3 = -5, \\ x_1 - x_2 + x_3 = 0, \\ -x_1 + 2x_2 + x_3 = 2. \end{cases}$$

(??) В ответе запишите сумму получившихся значений

(!) 0

(?) -1

(?) 1

(?) 2

Выберите верный ответ для решения системы линейных уравнений

(??)
$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 4 \\ x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 5 \\ 5x_1 - 3x_2 + x_3 = 0 \end{cases}$$

(!) $x=(2;3;-1)$

(?) $x=(1;-2;1)$

(?) $x=(4;2;-2)$

Определите число решений систем линейных уравнений:

(??)
$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 2, \\ 3x_1 - 2x_2 - 2x_3 = 1, \\ 4x_1 - x_2 - x_3 = 4; \end{cases}$$

(!) система несовместна

(?) система имеет единственное решение

(?) система имеет бесконечное число решений

(??) Совместная система линейных уравнений имеет единственное решение тогда, когда:

(?) Ранг матрицы системы меньше числа неизвестных системы

(?) Ранг матрицы системы больше числа неизвестных системы

(!) Ранг матрицы системы равен числу неизвестных системы

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 = 4 \\ -3x_1 + x_2 = 3 \end{cases}$$

Решением системы уравнений являются числа:

(?) $x_1 = -2$ и $x_2 = 15$

(!) $x_1 = -2/7$ и $x_2 = 15/7$

(?) $x_1 = -7/2$ и $x_2 = 7/15$

(??) Какая из предложенных систем векторов является ФСР для системы уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 - 3x_3 - x_4 = 0 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 0 \\ x_1 + 3x_2 + 4x_3 + x_4 = 0 \end{cases}$$

(!) $a_1 = (1, -2, -2, 12)^T$

$$a_1 = (1, -2, 1, 1)^T$$

(?) $a_2 = (1, -1, 1, 0)^T$

$$a_1 = (0, 1, -2, 5)^T$$

(?) $a_2 = (1, -2, 1, 1)^T$

$$a_1 = (1, 0, -3, 11)^T$$

$$a_2 = (0, 1, -2, 5)^T$$

$$(?) a_3 = (1, -2, 1, 1)^T$$

(??) Какая из предложенных систем векторов является ФСР для системы уравнений:

$$\begin{cases} -3x_1 + 2x_2 + x_3 - 2x_4 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + x_3 - 3x_4 = 0 \\ -x_1 - 4x_2 - 3x_3 + 8x_4 = 0 \end{cases}$$

$$a_1 = (-1, -1, -9, -4)^T$$

$$a_2 = (1, 2, 5, 3)^T$$

$$(?) a_3 = (1, 0, 13, 5)^T$$

$$a_1 = (1, 2, 5, 3)^T$$

$$(!) a_2 = (1, 2, 5, 2)^T$$

$$a_1 = (0, 1, -4, -1)^T$$

$$(?) a_2 = (1, 0, 13, 5)^T$$

$$(?) a_1 = (1, 1, 9, 4)^T$$

(??) При каких значениях параметра λ вектор a имеет заданную длину?

$$a = (\lambda, \lambda - 1, 2, \lambda)^T, \quad |a| = \sqrt{6}$$

$$(!) \lambda_1 = -2, \lambda_2 = \frac{5}{2}$$

$$(?) \lambda_{1,2} = \pm \frac{1}{3}$$

$$(?) \lambda_1 = -\frac{2}{5}, \lambda_2 = \frac{1}{3}$$

$$(?) \lambda_1 = 1, \lambda_2 = -\frac{1}{3}$$

(??) Какая из предложенных систем векторов является ФСР для системы уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 - 2x_4 = 0 \\ x_1 - 3x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 0 \\ -3x_1 + 2x_2 - 2x_3 - 3x_4 = 0 \end{cases}$$

$$a_1 = (1, -2, -2, -1)^T$$

$$(!) a_2 = (1, 1, 1, 2)^T$$

$$a_1 = (1, 1, 1, 2)^T,$$

$$(?) a_2 = (1, 1, -1, -1)^T$$

$$(?) a_1 = (-1, 2, 2, 1)^T$$

$$a_1 = (1, -2, -2, -1)^T$$

$$a_2 = (-3, 6, 6, 3)^T$$

$$(?) a_3 = (2, -1, 1, 2)^T$$

(??) Какая из предложенных систем векторов является ФСР для системы уравнений:

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 + 3x_3 + 2x_4 = 0 \\ 3x_1 + 2x_2 + 7x_3 + x_4 = 0 \\ x_1 + 3x_2 + 10x_3 + 3x_4 = 0 \end{cases}$$

$$a_1 = (-1, -1, 1, -2)^T$$

$$(!) a_2 = (1, 13, -5, 3)^T$$

$$a_1 = (1, 23, -7, 0)^T$$

$$(?) a_2 = (0, -1, 3, 1)^T$$

$$(?) a_1 = (1, 12, -4, 1)^T$$

$$a_1 = (0, -11, 3, 1)^T$$

$$a_2 = (2, 13, -5, 3)^T$$

$$(?) a_3 = (1, 12, -4, 1)^T$$

(??) Какая из предложенных систем векторов является ФСР для системы уравнений:

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 2x_3 + x_4 = 0 \\ -x_1 + 3x_2 + x_3 - 2x_4 = 0 \\ x_1 - x_2 + 5x_3 = 0 \end{cases}$$

$$(?) a_1 = (4, -1, -1, -4)^T$$

$$a_1 = (-4, 1, 1, 4)^T$$

$$(!) a_2 = (0, 5, 1, 5)^T$$

$$a_1 = (1, 1, 0, 1)^T,$$

$$(?) a_2 = (-5, 0, 1, 3)^T$$

$$a_1 = (-4, 1, 1, 4)^T$$

$$a_2 = (-1, -1, 0, -1)^T$$

$$(?) a_3 = (-3, 2, 1, 5)^T$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

(??) Какая из приведенных функций является степенной?

$$(?) y = a^x;$$

$$(!) y = x^n;$$

$$(?) y = \lg x;$$

$$(?) y = \sin x.$$

(??) Какая из приведенных функций является показательной?

$$(!) y = a^x;$$

$$(?) y = x^n;$$

$$(?) y = \sin x;$$

(?) $y = ax + b$.

(??) Функция $y = ax + b$ является:

(!) линейной;

(?) показательной;

(?) логарифмической;

(?) тригонометрической;

(??) Величина y в выражении является:

(!) зависимой переменной;

(?) независимой переменной;

(?) аппликатой;

(?) аргументом.

(??) Величина x в выражении является:

(?) зависимой переменной;

(?) аппликатой;

(!) независимой переменной;

(?) функцией.

(??) Величины a и b в выражении $y = ax + b$ являются:

(?) положительными;

(?) равными;

(?) отрицательными;

(!) любыми.

(??) Величина a в выражении $y = a^x$ является:

(!) положительной;

(?) равной -1;

(?) равной 0;

(?) любой.

(??) Сложной функцией называется:

(?) функция, представляющая собой сумму или разность нескольких функций;

(?) если она является логарифмом x ;

(!) функция, аргументом которой является другая функция;

(?) функция, представляющая собой произведение нескольких функций.

(??) Для функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$ записать сложную функцию $y = f(g(x))$ и найти ее множество значений:

$$f(x) = -x^2 + 2x + 3, \quad g(x) = \log_7 x.$$

(!) $y = -t^2 + 2t + 3, y \in (-\infty; 4);$

(?) $y = t^2 - 2t + 3, y \in (-\infty; 4);$

(?) $y = -t^2 + 2t + 3, y \in (0; 3);$

(?) $y = 2t + 3, y \in (-\infty; 4).$

(??) График функции $y = x \sin x$ представляет собой

(?) сумму графиков двух функций: $y = x$ и $y = \sin x$;

(!) произведение графиков двух функций: $y = x$ и $y = \sin x$;

(?) разность графиков двух функций: $y = x$ и $y = \sin x$;

(?) произведение графиков двух функций: $y = 1$ и $y = \sin x$.

(??) Чему равен период функции $y = \sin 3x$?

(?) $\frac{\pi}{3};$

(?) 0;

(?) $\frac{\pi}{6}$;

(!) $\frac{2\pi}{3}$.

(??) Найти область определения функции $y = \sqrt{3-x}$.

(?) $x \geq 3$;

(?) $x < 0$;

(!) $x \leq 3$;

(?) $0 \leq x \leq 3$.

(??) Укажите область значений функции $y = \arcsin x$.

(?) $E(\arcsin x) = \left[0; \frac{\pi}{2}\right]$;

(?) $E(\arcsin x) = [-1; 1]$;

(!) $E(\arcsin x) = \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$;

(?) $E(\arcsin x) = \left[-\infty; \frac{\pi}{2}\right]$.

(??) Какие из функций четные?

1) $y = \cos x$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = x^{20}$; 4) $y = \sin x$.

(?) 2) и 4);

(?) 1) и 2);

(?) 2) и 3).

(!) 1) и 3).

(??) Найти обратную функцию для функции $y = \sqrt{1-x^3}$.

(?) $x = \sqrt{1-y^3}$;

(!) $x = \sqrt[3]{1 - y^2}$;

(?) $x = \sqrt[3]{1 + y^2}$;

(?) $x = -\sqrt[3]{1 - y}$.

(??) Дана функция $f(x) = x^2 - x + 2$. Найти $f(-1), f(0), f(1), f(2), f(-x)$.

(?) 2, -2, 2, 4, $-x^2 + x + 2$;

(?) 0, 1, 2, 4, $x^2 + x - 2$;

(!) 4, 2, 2, 4, $x^2 + x + 2$;

(?) 4, 2, -2, -4, $x^2 - x + 2$.

(??) Вычислить $\lim_{x \rightarrow 1} (3x + 4)$

(!) 7;

(?) 4;

(?) 1;

(?) 0.

(??) Укажите верные утверждения:

(?) последовательность $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ убывает с ростом n ;

(!) последовательность $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ ограничена;

(?) последовательность $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ неограничена;

(?) последовательность $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ фундаментальная.

(??) Если формула n -го члена числовой последовательности имеет вид

$x_n = \frac{n+1}{n^2-3}$, то x_5 равно

(?) 3/14;

(?) 1/5;

(?) 5/13;

(!) 3/11.

(??) Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 + 1}{7x^5 + 2x + 3}$

(?) ∞ ;

(?) -5;

(!) 0;

(?) 7.

(??) Чему равен $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 14x - 32}{x^2 - 6x + 8}$?

(?) -32;

(?) ∞ ;

(?) 0;

(!) -9.

(??) Какое из следующих утверждений верно?

(!) функции, не являющиеся ни четными, ни нечетными, называют функциями общего вида;

(?) функция $y = f(x)$ называется нечетной, если для $\forall x \in X$ $f(x) = f(-x)$;

(?) функция называется непериодической, если существует число $T \neq 0$ такое, что для $\forall x \in X$: 1.) $x+T \in X$; 2.) $f(x+T) = f(x)$, где число T называется периодом функции;

(?) функция $y = f(x)$ называется четной, если для $\forall x \in X$ $f(x) = -f(-x)$.

(??) Какое выражение означает левый предел в точке:

(?) $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x)$;

$$(!) \lim_{x \rightarrow x_0-0} f(x);$$

$$(?) f(x+0);$$

$$(?) \lim_{x \rightarrow \infty} f(x).$$

(??) Первый замечательный предел это:

$$(?) \lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = A;$$

$$(?) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e;$$

$$(!) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1;$$

$$(?) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 0.$$

(??) Если функция имеет конечные левый и правый предел в точке x_0 , и они равны значению функции в этой точке, то в точке x_0

(?) функция дифференцируема;

(!) функция непрерывна;

(?) имеет разрыв 1 рода;

(?) имеет разрыв 2 рода.

(??) Функция непрерывна в точке x_0 , если

$$(?) \lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = A;$$

$$(!) \lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = f(x_0);$$

$$(?) \lim_{x \rightarrow x_0-0} f(x) = f(x_0);$$

$$(?) \lim_{x \rightarrow x_0+0} f(x) = f(x_0).$$

(??) Определить точки разрыва функции $f(x) = \frac{x^2}{(x-1)(x+2)}$.

(?) -1 и 2;

(?) 0 и 1;

(!) 1 и -2;

(?) -1 и -2.

(??) Для того чтобы существовал $\lim_{x \rightarrow a} f(x)$ (или $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)$), необходимо и достаточно, чтобы

(!) существовали и были равны односторонние пределы.

(?) существовали и были неравны односторонние пределы.

(?) односторонние пределы не существовали;

(?) односторонние пределы были равны нулю.

(??) Если функция имеет бесконечный односторонний предел в точке x_0 , то

(?) функция непрерывна;

(?) имеет разрыв 1 рода;

(!) имеет разрыв 2 рода;

(?) точек разрыва нет.

(??) Второй замечательный предел это:

$$(?) \lim_{x \rightarrow 0} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e;$$

$$(!) \lim_{x \rightarrow 0} (1 + x)^{\frac{1}{x}} = e;$$

$$(?) \lim_{x \rightarrow \infty} (1 + x)^{\frac{1}{x}} = e;$$

$$(?) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1.$$

(??) Если функция имеет конечные левый и правый предел в точке x_0 , но они не равны, то

(?) функция непрерывна;

(!) имеет разрыв 1 рода;

(?) имеет разрыв 2 рода;

(?) функция дифференцируема;

(??) Какое выражение означает правый предел в точке:

(!) $f(x+0)$;

(?) $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x)$;

(?) $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)$;

(?) $\lim_{x \rightarrow x_0-0} f(x)$.

(??) Если $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = 5$, то $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{x}$ равен

(?) 3;

(?) ∞ ;

(!) 0;

(?) не существует.

(??) Если $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) = 0$, то $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x}{f(x)}$ равен

(?) 1;

(!) ∞ ;

(?) 0;

(?) не существует.

(??) Если $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) = \infty$, то $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x}{f(x)}$ равен

(?) -1;

(?) ∞ ;

(!) 0;

(?) не существует.

(??) Если $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) = 3$ и $f(x)$ - четная функция, то $\lim_{x \rightarrow -1} f(x)$ равен

(!) 3;

(?) ∞ ;

(?) 0;

(?) не существует.

(??) Найти односторонние пределы при $x \rightarrow 2$ слева и справа для функции

$$f(x) = \frac{8}{2-x}.$$

(?) $-\infty, 0$;

(!) $\infty, -\infty$;

(?) $0, -\infty$;

(?) $-\infty, -\infty$.

(??) Вычислить $\lim_{x \rightarrow 2} (x-2) \sin \frac{1}{x-2}$

(?) 1;

(?) ∞ ;

(!) 0;

(?) не существует.

(??) Вычислить $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sin(x-2)}{x-2}$

(!) 0;

(?) -1;

(?) ∞ ;

(?) не существует.

(??) Вычислить $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sin(x-2)}{x-2}$

(?) -1;

(!) 1;

(?) ∞ ;

(?) не существует.

(??) Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 - 2x^2 + 3}{2x^3 + 3x - 5}$.

(?) 2/3;

(?) 0;

(?) -3/5;

(!) 3/2.

(??) Эквивалентность двух бесконечно малых величин обозначается знаком

(!) \sim ;

(?) \rightarrow ;

(?) \approx ;

(?) \in .

(??) Дано $\lim_{x \rightarrow 2} f(x) = 1000000000$. Укажите верное утверждение.

(!) $f(x)$ ограничена в окрестности точки $x = 2$;

(?) $f(x)$ - бесконечно большая при $x \rightarrow 2$;

(?) $\frac{1}{f(x)}$ - бесконечно большая при $x \rightarrow 2$;

(?) $\frac{1}{f(x)}$ - бесконечно малая при $x \rightarrow 2$.

(??) Известно, что при $x \rightarrow 0$ $\alpha(x), \beta(x)$ - бесконечно малые и $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\alpha(x)}{\beta(x)} = 1000$.

Какое из следующих утверждений верно при $x \rightarrow 0$?

- (?) $\alpha(x)$ и $\beta(x)$ эквивалентны;
- (?) $\alpha(x)$ более высокого порядка малости, чем $\beta(x)$;
- (?) $\alpha(x)$ более низкого порядка малости, чем $\beta(x)$;
- (!) $\alpha(x)$ и $\beta(x)$ одного порядка малости.

(??) Известно, что при $x \rightarrow x_0$ бесконечно малые $\alpha(x), \beta(x)$ эквивалентны. Какое из следующих утверждений верно при $x \rightarrow x_0$?

- (?) $\alpha(x)$ более высокого порядка малости, чем $\beta(x)$;
- (?) $\alpha(x)$ более низкого порядка малости, чем $\beta(x)$;
- (!) $\alpha(x)$ и $\beta(x)$ одного порядка малости;
- (?) $\alpha(x)$ и $\beta(x)$ нельзя сравнивать.

(??) При $x \rightarrow 1$ укажите верное утверждение

- (?) $\sin x \sim x$;
- (!) $\sin(x-1) \sim x-1$;
- (?) $\sin(x+1) \sim x+1$;
- (?) $\sin(1/x) \sim 1/x$.

(??) Вычислить $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\left(\frac{1}{n^2} - \frac{2}{n^2} + \frac{3}{n^2} - \frac{4}{n^2} + \dots - \frac{2n}{n^2} \right) (n+1) \right)$

- (?) 0;
- (?) 1;
- (!) -1;
- (?) не существует.

(??) Чему равен $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 6x}$?

(?) 3;

(?) 6;

(?) 0;

(!) $\frac{1}{2}$.

(??) Если $\lim_{x \rightarrow x_0} \left(\frac{x+5}{x} \right)^x = e^k$, то k равно

(?) 1;

(?) 0;

(!) 5;

(?) 0,2.

(??) Заменяя бесконечно малые эквивалентными, найти предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x(e^x - 1)}{\operatorname{tg} 6x}$.

(!) 2;

(?) 0;

(?) не существует;

(?) 1/6.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

(??) Величины Δx и Δy называются, соответственно

(!) приращение аргумента и функции;

(?) приращение функции и аргумента;

(?) аргумент и функция;

(?) функция и аргумент.

(??) Как называется операция нахождения производной?

(?) логарифмирование;

(?) потенцирование;

(!) дифференцирование;

(?) абстрагирование.

(??) Геометрический смысл производной в точке x_0 :

(?) угол наклона секущей в точке x_0 ;

(?) угол наклона касательной в точке x_0 ;

(?) тангенс угла наклона секущей в точке x_0 ;

(!) тангенс угла наклона касательной в точке x_0 .

(??) Производной функции является следующий предел:

(?) $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \Delta f = 0$;

(!) $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$;

(?) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{x}$;

(?) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x)}{x}$.

(??) Производная $(\log_a x)'$ =

(?) $\frac{x}{\ln a}$;

(!) $\frac{1}{x \ln a}$;

(?) $\frac{\ln a}{x}$;

(?) $\frac{1}{x}$.

(??) Производная $(a^x)' =$

(?) $\frac{a^x}{\ln a}$;

(?) a^x ;

(!) $a^x \cdot \ln a$;

(?) $a^x \cdot \ln x$.

(??) Производная $(\sqrt{x})' =$

(?) $\frac{1}{\sqrt{x}}$;

(?) \sqrt{x} ;

(!) $\frac{1}{2\sqrt{x}}$;

(?) $2\sqrt{x}$.

(??) Производная $(\operatorname{arctg}x)' =$

(?) $-\frac{1}{1+x^2}$;

(?) $-\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$;

(?) $\frac{1}{\cos^2 x}$;

(!) $\frac{1}{1+x^2}$.

(??) Производная $(\arccos x)' =$

(?) $\frac{1}{1+x^2}$;

(!) $-\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$;

(?) $-\arcsin x$;

(?) $\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$.

(??) Укажите функции, для которых существует конечная производная в каждой точке числовой оси:

(!) $y = x^3$;

(?) $y = \ln x$;

(?) $y = |\sin x|$;

(?) $y = \sqrt[3]{x}$.

(??) Функция называется монотонно возрастающей, если при $\Delta x > 0$:

(?) приращение функции $\Delta y = 0$;

(!) приращение функции $\Delta y > 0$;

(?) приращение функции $\Delta y = 1$;

(?) приращение функции $\Delta y < 0$.

(??) Функция называется монотонно убывающей, если при $\Delta x > 0$:

(?) приращение функции $\Delta y = 0$;

(?) приращение функции $\Delta y > 0$;

(?) приращение функции $\Delta y = 0$;

(!) приращение функции $\Delta y < 0$.

(??) Функция имеет в точке a максимум, если первая производная в этой точке:

(!) меняет знак с плюса на минус;

(?) меняет знак с минуса на плюс;

(?) остается постоянной;

(?) стремится к бесконечности;

(??) Функция имеет в точке a минимум, если первая производная в этой точке:

(?) меняет знак с плюса на минус;

(?) остается постоянной;

(!) меняет знак с минуса на плюс;

(?) не меняет знак.

(??) Производная суммы двух функций u и v равна:

(!) $y' = u' + v'$;

(?) $y' = u'v + uv'$;

(?) $y' = u' / v'$;

(?) $y' = u' \cdot v'$.

(??) Производная разности двух функций u и v равна:

(!) $y' = u' - v'$;

(?) $y' = u' + v'$;

(?) $y' = u' / v'$;

(?) $y' = u'v + uv'$.

(??) Производная произведения двух функции u и v равна:

(?) $y' = u' + v'$;

(?) $y' = u' / v'$;

(?) $y' = u' - v'$;

(!) $y' = u'v + uv'$.

(??) Производная функции определяет:

(?) изменение функции при заданном изменении аргумента;

(?) изменение аргумента при заданном изменении функции;

(?) изменение аргумента при заданном значении функции;

(!) скорость изменение функции при изменении аргумента.

(??) Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен

(?) отношению значения функции к значению аргумента в этой точке;

(!) значению производной функции в этой точке;

(?) значению функции в этой точке;

(?) значению тангенса производной функции в этой точке.

(??) Правило Лопиталья для вычисления пределов имеет следующий вид:

$$(?) \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{f(x)}{g(x)} ;$$

$$(!) \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{f'(x)}{g'(x)} ;$$

$$(?) \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{g(x)}{f(x)} ;$$

$$(?) \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow x_0} (f(x) - g(x)) .$$

(??) Производная параметрически заданной функции $x = x(t), y = y(t)$ может быть найдена по формуле:

$$(?) y'_x = \frac{x_t}{y_t} ;$$

$$(!) y'_x = \frac{y'_t}{x'_t} ;$$

$$(?) y'_x = \frac{y}{x} ;$$

$$(?) \quad y'_x = \frac{x'_t}{y'_t}.$$

(??) Дифференциал функции – это:

(?) полное приращение функции при заданном изменении аргумента;

(?) квадрат приращения функции при заданном изменении аргумента;

(!) главная линейная часть приращения функции при заданном изменении аргумента;

(?) изменение функции при заданном изменении аргумента.

(??) Дифференциал постоянной равен...

(?) этой постоянной;

(?) бесконечно большой величине;

(!) нулю;

(?) невозможно определить.

(??) Какое из следующих утверждений верно для нелинейной функции?

(?) дифференциал функции равен производной этой функции;

(?) дифференциал функции равен приращению аргумента;

(!) дифференциал функции равен части приращения функции;

(?) дифференциал функции - это постоянная величина.

(??) Функция $y = x^3 + x$...

(!) всюду возрастает;

(?) возрастает на $(-\infty, 0)$;

(?) убывает на $(0, +\infty)$;

(?) всюду убывает.

(??) Функция $y = \frac{1}{x^3} - 3x$ убывает на

(?) $(3, +\infty)$;

(?) $(-\infty, +\infty)$;

(!) $(-\infty, 0) \cup (0, +\infty)$;

(?) нигде.

(??) Производная функции $y'(x)$ называется

(!) вторая производная;

(?) первая производная;

(?) производная первого порядка;

(?) производная нулевого порядка.

(??) Пусть функция $f(x)$ определена на отрезке $[a, b]$ и во внутренней точке x_0 этого отрезка принимает экстремальное значение. Пусть в точке x_0 существует $f'(x_0)$. Тогда $f'(x_0) = 0$. Эта теорема носит имя какого ученого?

(?) Коши;

(?) Лопиталь;

(?) Бернулли;

(!) Ферма.

(??) Известно, что $\lim_{x \rightarrow c-0} f(x) = -\infty$, $\lim_{x \rightarrow c+0} f(x) = 18$. Какое из утверждений верно?

(?) c - точка неустранимого разрыва первого рода;

(?) c - точка устранимого разрыва первого рода;

(!) c - точка разрыва второго рода;

(?) c - точка непрерывности.

(??) Известно, что $\lim_{x \rightarrow c-0} f(x) = -5$, $\lim_{x \rightarrow c+0} f(x) = -5$, $f(c) = -5$. Какое из утверждений верно?

(?) c - точка неустранимого разрыва первого рода;

(?) c - точка устранимого разрыва первого рода;

(?) c - точка разрыва второго рода;

(!) c - точка непрерывности.

(??) Укажите, в каком случае в точке c функция $f(x)$ имеет устранимый разрыв:

(!) $\lim_{x \rightarrow c-0} f(x) = -5$, $\lim_{x \rightarrow c+0} f(x) = -5$, $f(c) = 0$;

(?) $\lim_{x \rightarrow c-0} f(x) = -5$, $\lim_{x \rightarrow c+0} f(x) = 5$, $f(c) = 5$;

(?) $\lim_{x \rightarrow c-0} f(x) = -5$, $\lim_{x \rightarrow c+0} f(x) = -\infty$;

(?) $\lim_{x \rightarrow c-0} f(x) = -5$, $\lim_{x \rightarrow c+0} f(x) = -5$, $f(c) = -5$.

(??) Известно, что $f(x)$ - непрерывная функция. Какое из следующих утверждений верно?

(?) $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} (f(x + \Delta x) - f(x)) = 1$;

(!) $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} (f(x + \Delta x) - f(x)) = 0$;

(?) $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} (f(x + \Delta x) - f(x)) = \infty$;

(?) $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} (f(x + \Delta x) - f(x)) = -\infty$.

(??) Функция $f(x)$ имеет устранимый разрыв в точке $x = 2$ и $\lim_{x \rightarrow 2-0} f(x) = 1$. Тогда $\lim_{x \rightarrow 2+0} f(x)$ равен

(?) 0;

(?) -1;

(!) 1;

(?) ∞ .

(??) Укажите функцию непрерывную в точке $x = 1$:

(!) $\sin(x - 1)$;

$$(?) \frac{\sin x}{x-1};$$

$$(?) \sin \frac{1}{x-1};$$

$$(?) \sin \frac{2}{x-1}.$$

(??) Укажите, на каком из данных отрезков уравнение $\lg(x+2) + x = 0$ имеет действительный корень:

$$(?) [-1,0];$$

$$(!) [1,2];$$

$$(?) [2,3];$$

(?) уравнение вообще не имеет действительных решений.

(??) Функция выпукла вверх, если:

$$(?) f'(x) < 0;$$

$$(!) f''(x) < 0;$$

$$(?) f'(x) > 0;$$

$$(?) f''(x) > 0.$$

(??) Коэффициент k наклонной асимптоты $y = kx + b$ определяется из условий:

$$(?) \lim_{\substack{x \rightarrow +\infty \\ [x \rightarrow -\infty]}} \left(\frac{f'(x)}{x} \right) = k;$$

$$(!) \lim_{\substack{x \rightarrow +\infty \\ [x \rightarrow -\infty]}} \left(\frac{f(x)}{x} \right) = k;$$

$$(?) \lim_{\substack{x \rightarrow +\infty \\ [x \rightarrow -\infty]}} \left(\frac{f(x)}{x^2} \right) = k;$$

$$(?) \lim_{\substack{x \rightarrow +\infty \\ [x \rightarrow -\infty]}} f(x) = k.$$

(??) Функция возрастает, если:

(?) $f'(x) < 0$;

(?) $f''(x) < 0$;

(!) $f'(x) > 0$;

(?) $f''(x) > 0$.

(??) Вертикальная асимптота находится в точке:

(?) разрыва 1 рода;

(!) разрыва 2 рода;

(?) в точке, где график функции имеет две наклонные;

(?) устранимый разрыв.

(??) Функция выпукла вниз, если:

(?) $f'(x) < 0$;

(?) $f''(x) < 0$;

(?) $f'(x) > 0$;

(!) $f''(x) > 0$.

(??) Отметить верный ответ - обратная функция существует для:

(?) любой функции;

(!) монотонно убывающей;

(?) убывающей;

(?) возрастающей.

(??) Выберите верное утверждение:

(?) если функция непрерывна в точке, то она дифференцируема в точке;

(!) если функция дифференцируема в точке, то она непрерывна в этой точке;

(?) если функция дифференцируема в точке, то она непрерывна в этой точке.
Обратное утверждение верно.

(?) если функция непрерывна в точке, то она дифференцируема в точке.
Обратное утверждение неверно.

(??) Укажите верное утверждение: если функция дифференцируема в некоторой точке, то в этой точке ...

(?) функция не определена;

(!) можно провести касательную к графику функции;

(?) нельзя провести касательную к графику функции;

(?) функция имеет экстремум.

(??) Коэффициент b наклонной асимптоты $y = kx + b$ определяется из условий:

(?) $\lim_{\substack{x \rightarrow +\infty \\ [x \rightarrow -\infty]}} (f(x) - k) = b$;

(?) $\lim_{\substack{x \rightarrow +\infty \\ [x \rightarrow -\infty]}} f(x) = b$;

(!) $\lim_{\substack{x \rightarrow +\infty \\ [x \rightarrow -\infty]}} (f(x) - kx) = b$;

(?) $\lim_{\substack{x \rightarrow +\infty \\ [x \rightarrow -\infty]}} (f(x) + x) = b$.

(??) В точке перегиба графика функции:

(?) график проходит через максимум;

(!) график меняет направление выпуклости;

(?) функция меняет знак;

(?) меняется знак производной.

(??) Для дифференцируемой функции $f(x)$ из приведенных условий выберите необходимое условие точки перегиба:

(?) $f'(x_0) < 0$;

(!) $f''(x_0) = 0$;

(?) $f'(x_0) > 0$;

(?) $f''(x_0) > 0$.

(??) Сколько точек перегиба имеет функция $y = x^4 + 4x$?

(!) ни одной;

(?) одну;

(?) две;

(?) больше трех.

(??) Функция убывает, если:

(!) $f'(x) < 0$;

(?) $f''(x) < 0$;

(?) $f'(x) > 0$;

(?) $f''(x) > 0$.

(??) Укажите точки экстремума непрерывной на всей числовой прямой функции $y(x)$, если $y' = (x+1)^2(x-2)$.

(?) $x = 2$ - точка max,

(!) $x = 2$ - точка min;

(?) $x = -1$ - точка max,

(?) точек экстремума нет.

(??) Найти $f'(-1)$, если $f(x) = x(x+1)(x+2)\dots(x+10)$.

(?) 18;

(?) -18;

(!) -9!;

(?) 0.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Вычислить: P_6, A_5^3, C_8^3 .
2. Монета подбрасывается 10 раз. Какова вероятность того, что герб выпадет ровно 3 раза?
3. Из партии, содержащей 10 изделий, среди которых 4 бракованных, наудачу извлекают 3 изделия. Найти вероятность того, что ровно одно из них бракованное.
4. Вероятность попадания в цель одним из стрелков $p_1=0,6$; другим - $p_2=0,3$. Какова вероятность того, что при одновременном выстреле по цели обоими стрелками будет хотя бы одно попадание?
5. Телеграфное сообщение состоит из сигналов "точка" и "тире". Статистические свойства точек таковы, что искажаются в среднем $3/5$ сообщений "точка" и $1/3$ сообщений "тире". Известно, что среди передаваемых сигналов "точка" и "тире" встречаются в отношении 5:3. Определить вероятность того, что принят передаваемый сигнал, если: а) принят сигнал "точка"; б) принят сигнал "тире".

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Дискретная случайная величина x задана рядом распределения. Найти:
 - 1) функцию распределения $F(x)$ и её график;
 - 2) математическое ожидание $M[x]$;
 - 3) дисперсию $D[x]$.

x	1	3	4	7	8
p	0,1	0,2	0,25	0,3	0,15

2. Задана непрерывная случайная величина x с помощью плотности распределения вероятностей $f(x)$, сосредоточенная на отрезке $[a; b]$.

- а) Найти функцию распределения $F(x)$ и её график.
- б) Найти математическое ожидание $M[x]$.

в) Найти дисперсию $D[x]$.

г) Найти вероятность попадания в интервал $\left(\frac{a+b}{2}; \frac{3b-a}{2}\right)$.

$$f(x) = \begin{cases} 0; & x \leq 0 \\ 3x^2 - 2x + 1; & 0 < x \leq 1 \\ 0; & x > 1. \end{cases}$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 7, 8: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Провести полную обработку экспериментальных данных по заданной выборке объема n , взятой из генеральной совокупности нормально распределенной случайной величины x с заданной доверительной вероятностью $\gamma = 0,9$:

6,28; 6,31; 6,23; 6,35; 6,32; 6,36; 6,33; 6,31; 6,26; 6,21; 6,31; 6,38; 6,34; 6,25; 6,28; 6,39; 6,27; 6,32; 6,9; 6,30; 6,24; 6,32; 6,26; 6,35; 6,32; 6,31; 6,29; 6,28; 6,33; 6,36.

а). Найти вариационный ряд, полигон частот.

б) Составить интервальную таблицу по данным выборки (взять 7-10 интервалов), построить гистограмму частот.

в) Методом условных вариантов найти выборочное среднее \bar{x} и выборочную дисперсию s^2 :

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i, \quad S^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2.$$

г). Найти доверительный интервал для $m = M[x]$:

в случае известной σ ($\sigma = s$),

в случае неизвестной σ .

д) Найти доверительный интервал для среднеквадратичного отклонения $\sigma = \sqrt{D[x]}$.

е) Проверить гипотезу о нормальном распределении по критерию Пирсона: $\alpha = 0,05$.

2. При уровне значимости $\alpha = 0,1$ проверить гипотезу о равенстве дисперсий двух нормально распределенных случайных величин X и Y на основе выборочных данных при альтернативной гипотезе $H_1: D_x^2 \neq D_y^2$.

X / Y	x_i	n_i	y_i	m_i
	142	3	140	5
	145	1	146	3
	146	2	147	2
	148	4	151	2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Применяя коэффициенты взаимной сопряженности C -Пирсона и T -Чупрова при уровне значимости $\alpha=0,01$ установите, существует ли связь между видом нарушения (контрабанда товара, провоз не задекларированных денежных средств и нарушение паспортного режима) при прохождении паспортного контроля и возрастом досматриваемого по данным, представленным в таблице?

Вид нарушения \ Возраст	20 – 30 лет	30 – 50 лет
	Контрабанда товара	37
Провоз не задекларированных денежных средств	23	17
Нарушение паспортного режима	30	70

2. Среди двух групп курсантов разной специализации проводился опрос относительно будущей профессиональной деятельности по шести вопросам, предполагающим ответ «да» или «нет». Количество человек, ответивших «да» на каждый из вопросов, представлено в таблице. Применяя коэффициенты ранговой корреляции Спирмана и Кендалла при уровне значимости $\alpha=0,10$, определите степень влияния специальности на отношение к профессии.

Первая группа	27	35	14	20	32	19
Вторая группа	22	31	18	24	29	23

3. Укажите по виду измерения соответствующую шкалу:

- номера на майках спортсменов;
- время торможения машины;
- пин код;
- место рождения;
- географическая долгота;
- время восхода солнца.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Оценить различия между двумя выборками А и В по уровню количественно измеренного признака с использованием U–критерия (принять $\alpha=0,05$).

Выборка А: 55, 54, 55, 52, 49, 47, 47, 36, 35.

Выборка В: 53, 53, 52, 50, 50, 49, 48, 45, 49.

2. Выборка А и выборка В сопоставляются по некоторому количественно измеренному признаку. Проверить гипотезу H_0 : преобладание типичного направления сдвига не является значимым. Уровень значимости $\alpha=0,05$.

А	5	4	6	5	2	7	2	5	4	5	1	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В	7	4	5	7	2	7	3	5	4	8	6	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. Выборка А и выборка В сопоставляются по некоторому количественно измеренному признаку. Проверить гипотезу H_0 : преобладание типичного направления сдвига не является значимым. Уровень значимости $\alpha=0,05$.

А	12	8	9	10	9
В	10	10	10	12	8

4. Выборка А и выборка В сопоставляются по некоторому количественно измеренному признаку. Проверить гипотезу: выборка А не превышает выборку В по уровню исследуемого признака ($\alpha=0,01$).

А:	В:
132,	126,
134,	127,
124,	132,
132,	120,
135,	119,
132,	126,
131,	120,

132,	123,
121,	120,
127,	123,
136,	120,
129,	116,
136.	123.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Произведены испытания на каждом из уровней фактора. Результаты испытаний приведены в таблицах. На уровне значимости $\alpha = 0,05$, проверить нулевую гипотезу о равенстве групповых средних. Предполагается, что выборки извлечены из нормальных совокупностей с одинаковыми дисперсиями.

1.

Номер испытания	Уровни фактора A_j		
	F_1	F_2	F_3
i			
1	51	52	42
2	52	54	44
3	56	56	50
4	57	58	52

2.

Номер испытания	Уровни фактора				
i	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5
1	42	66	35	64	70
2	55	91	50	70	79
3	67	96	60	79	88
4	67	98	69	81	90

3.

Номер испытания	Уровни фактора			
i	F_1	F_2	F_3	F_4
1	6	6	9	7
2	7	7	12	9
3	8	11	13	10
4	11	12	14	10

4.

Номер испытания	Уровни фактора		
i	F_1	F_2	F_3

1	37	60	69
2	47	86	100
3	40	67	98
4	60	92	
5		95	
6		98	

5.

Номер испытания	Уровни фактора		
	i	F_1	F_2
1	40	62	92
2	44	80	76
3	48	71	
4	36	91	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Выполните сценарное прогнозирование динамической модели Мальтуса при различных значениях параметра $q=1+\alpha-\beta$, если $\alpha=0,25$, $\beta=0,14$. Приведите интерпретацию соответствующего прогноза сценария в контексте изменения численности некоторой биологической популяции.

2. В уравнении процесса социальной мобилизации

$$x_{t+1} = a + (1 - \alpha - \beta)x_t$$

параметры модели α и β соответственно равны 0,015 и 0,125.

а) Постройте эскиз графика, иллюстрирующий динамику мобилизации в зависимости от значения этих параметров.

б) Привести интерпретацию соответствующего прогноза сценария в контексте волонтерской мобилизации.

3. Решите модельную задачу Ричардсона и выполните сценарное прогнозирование при заданных условиях:

$$\begin{cases} x' = 2y - 3x + 3, \\ y' = 2x - y + 2. \end{cases}$$

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы линейной алгебры и аналитической геометрии, матрицы и операции над ними, определители матриц и методы их вычисления, системы линейных алгебраических уравнений и методы их решения, линейная зависимость и независимость векторов; - основные понятия и методы математического анализа; основные понятия теории чисел; основные положения теории пределов и непрерывных функций; основы дифференциального исчисления функций одной переменной; - классическое определение вероятности события; - основные результаты теории дискретных и непрерывных случайных величин; - методы первичной обработки статистической информации, статистического оценивания; - непараметрические критерии для выявления различий в распределении признака. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения практических задач; - решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа; - видеть целостность алгебраической и геометрической теории и применять 	Этап формирования умений

		<p>средства одной из этих областей для получения результатов в другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения практических задач; - находить вероятность события согласно классической схеме вероятностей; - вычислять числовые характеристики основных типов случайных величин; - обрабатывать статистическую информацию и получать научно обоснованные результаты по обрабатываемой выборке. 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения систем алгебраических уравнений; - методами аналитической геометрии; - способностью интерпретировать абстрактные научные алгебраические и геометрические результаты в целях решения задач прикладного характера; - способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу; - навыками применения современного математического инструментария для решения сложных профессиональных задач; - навыками использования стандартных методов математического анализа и их применения к решению прикладных задач. 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей</p>

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1 семестр. Модуль «Алгебра и геометрия»

Теоретический блок вопросов:

1. Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы, линейные операции над векторами.
2. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
3. Векторное произведение двух векторов, его свойства.
4. Смешанное произведение трех векторов и его свойства. Способы вычисления векторного и смешанного произведения.
5. Взаимное расположение векторов.
6. Вывод уравнения прямой на плоскости с помощью направляющего вектора, в параметрическом виде.
7. Каноническое уравнение прямой и уравнение прямой с угловым коэффициентом.
8. Кривые второго порядка, их канонические уравнения.
9. Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду.
10. Понятие матрицы, определителя матрицы второго и третьего порядка.
11. Правила вычисления определителей.
12. Матрицы, операции над матрицами.
13. Элементарные преобразования строк матрицы.
14. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы.
15. Определитель квадратной матрицы, его свойства. Методы вычисления определителей.
16. Обратная матрица: свойства, способы построения.
17. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
18. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы и правила Крамера.
19. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
20. Линейная однородная система алгебраических уравнений, ее фундаментальная система решений. Связь решений линейных однородных и неоднородных систем.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах контрольных работ и в расчетно-графических работах.

1 семестр. Модуль «Дифференциальное исчисление функций одной переменной»

Теоретический блок вопросов:

1. Последовательность. Предел числовой последовательности.
2. Последовательность. Предел числовой последовательности.
3. Функция. Способы задания функции.
4. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности.
5. Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация.
6. Производная функции: определение, геометрический смысл.
7. Правила вычисления производной.
8. Производная сложной функции.
9. Производные высших порядков.
10. Дифференцируемость функции. Теоремы о связи дифференцируемости с

непрерывностью и с существованием производной.

11. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала.
12. Раскрытие неопределенностей (правило Лопиталья).
13. Исследование функции: область определения, четность (нечетность), точки пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства, непрерывность, точки разрыва.
14. Асимптоты графика функции.
15. Достаточные условия монотонности функции.
16. Достаточные условия экстремумов функции.
17. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
18. Общая схема исследования функции и построение графика.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах контрольных работ и в расчетно-графических работах.

2 семестр. Модуль «Теория вероятностей и математическая статистика»

Теоретический блок вопросов:

1. Перестановки, сочетания и размещения с повторениями и без повторений. Комбинаторные формулы для подсчета их количества.
2. Классическое определение вероятности события. Понятия эксперимента, элементарных исходов, вычисление вероятности события в простейших случаях. Примеры.
3. Теорема о сложении вероятностей. Пример применения.
4. Теорема об умножении вероятностей. Пример применения.
5. Схема Бернулли. Вычисление вероятности наступления k успехов в n испытаниях. Пример.
6. Зависимые события. Формула условной вероятности. Пример применения.
7. Полная группа событий. Формула полной вероятности. Пример применения.
8. Формула Байеса. Пример применения.
9. Дискретная случайная величина. Закон распределения. Пример составления закона распределения для дискретной случайной величины.
10. Функция распределения дискретной случайной величины. Пример вычисления и построения графика.
11. Биномиально распределенная случайная величина. Определение, пример.
12. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Физический смысл и правила вычисления.
13. Непрерывная случайная величина. Определение и пример. Функция плотности непрерывной случайной величины. Свойства функции плотности.
14. Функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
15. Равномерно распределенная случайная величина. Пример. Вид функции распределения. Числовые характеристики равномерно распределенной случайной величины.
16. Нормально распределенная случайная величина. Вид функции распределения. Числовые характеристики нормально распределенной случайной величины. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.
17. Дискретная двумерная случайная величина. Безусловный и условные законы

- распределения. Зависимость и независимость компонент.
18. Понятие ковариации двух случайных величин. Свойства ковариации. Коэффициент корреляции, его свойства.
 19. Генеральная совокупность, выборка и ее характеристики, частота и относительная частота, статистический ряд, интервальный ряд.
 20. Построение полигона и гистограммы.
 21. Точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения. Метод условных вариантов.
 22. Интервальные статистические оценки параметров нормального распределения.
 23. Понятие статистической гипотезы.
 24. Критическая область и область принятия гипотезы.
 25. Ошибки первого и второго рода.
 26. Схема проверки гипотезы на примере сравнения двух и нескольких дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
 27. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях известной и неизвестной дисперсии.
 28. Сравнение выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной генеральной совокупности.
 29. Критерий согласия Пирсона.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах контрольных работ и в расчетно-графических работах.

3 семестр. Модуль «Методы математического анализа и моделирование в социологии»

Теоретический блок вопросов:

1. Классификация измерительных шкал. Уровни измерения.
2. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений.
3. Сравнительная характеристика шкал. Типы шкал и меры центральной тенденции.
4. Типы шкал и меры разброса.
5. Статистический анализ номинальных переменных
6. Таблицы сопряженности.
7. Коэффициент ассоциации Q–Юла.
8. Коэффициенты взаимной сопряженности С–Пирсона и Т–Чупрова.
9. Ранговая корреляция порядковых и интервальных переменных.
10. Коэффициент ранговой корреляции ρ -Спирмена: свойства, проверка значимости, наличие связанных рангов.
11. Коэффициент ранговой корреляции τ -Кендалла: свойства, проверка значимости.
12. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена при наличии связанных рангов.
13. Определение степени согласованности группы экспертов. Коэффициент конкордации.
14. Непараметрические критерии для выявления различий в распределении признака: Q–критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни.
15. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: G –критерий знаков, T-критерий Вилкоксона

16. Критерии согласия распределений: λ -критерий Колмогорова–Смирнова, χ^2 -критерий Пирсона.
17. Многофункциональные статистические критерии: ϕ^* -критерий Фишера, Биноминальный m -критерий.
18. Однофакторный дисперсионный анализ.
19. Метод линейных контрастов.
20. Двухфакторный дисперсионный анализ.
21. Непараметрический метод однофакторного анализа: критерий Краскела-Уоллеса.
22. Непараметрический метод двухфакторного анализа: критерий Фридмана.
23. Динамические модели с дискретным временем.
24. Арифметико-геометрическая прогрессия (АГП).
25. Геометрическая прогрессия как «жесткая» модель народонаселения Мальтуса.
26. АГП как модель социальной мобилизации.
27. Динамические модели с непрерывным временем.
28. Исследование системы 2-х линейных алгебраических уравнений с двумя неизвестными, геометрическая интерпретация.
29. Модель гонки вооружений Ричардсона.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах контрольных работ и в расчетно-графических работах.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468633> (дата обращения: 09.06.2021)..

5.1.2. Дополнительная литература

1. Андрухаев, Х. М. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Х. М. Андрухаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8599-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471081> (дата обращения: 09.06.2021).

8. Никитин, А. А. Математический анализ. Сборник задач : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Никитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8585-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432850> (дата обращения: 16.04.2019).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Название*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Математика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 39.03.01 Социология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Математика*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Математика*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, вычислительные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении дисциплины (модуля) «*Математика*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Математика*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Математика*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС факультета № 15 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
1.			



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»
«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета социологии

/ Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность программы:
Социология социальной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная, заочная, заочная с применением
дистанционных образовательных технологий

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины **«Социологические опросы в профессиональной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (**уровень бакалавриата**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования- программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки **«Социология»**

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т. В., канд. социол.н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р социол. наук, доцент
профессор



И.В. Долгорукова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года
Декан факультета социологии,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и
административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	34
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	35
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	38
5.6. Образовательные технологии.....	38
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о методах социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сфере социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности).

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах социально-технологической, проектной, организационно-управленческой деятельности) концепции основных социологических принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социологические опросы в профессиональной деятельности»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Социологические опросы в профессиональной деятельности**» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» **очной, заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий формах обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Социологические опросы в профессиональной деятельности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение учебной дисциплины «**Социологические опросы в профессиональной деятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социология социальных групп», «Фокус-группы».

Дисциплина входит в раздел дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.01.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-2): Разработка и реализация проектов (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p>Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)</p> <p>Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности</p> <p>Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев</p>
			УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
			УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
			УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
			УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 3 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой во 2 семестре по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 3 семестре по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий обучения составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	4	4			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	83	83			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

аздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Структура и функции эмпирического исследования в социологии	33	15	18	4	6			8	
Тема 1. Виды и функции	8 часов	6	2					2	

аздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
социологического исследования								
Тема 2. Программа социологического исследования	9 часов	3	6	2	2		2	
Тема 3. Выборка в социологическом исследовании	9 часов	3	6	2	2		2	
Тема 4. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	7 часов	3	4		2		2	
Раздел 2. Количественные методы	33	15	18	4	6		8	
Тема 5. Программа социологического опроса	9 часов	3	6	2	2		2	
Тема 6. Личный опрос	9 часов	3	6	2	2		2	
Тема 7. Телефонный опрос	5 часов	3	2				2	
Тема 8. Онлайн-опрос	10 часов	6	4		2		2	
Раздел 3. Качественные методы	33	15	18	4	6		8	
Тема 9. Глубинное интервью	9 часов	5	4		2		2	
Тема 10. Фокус-группа	11 часов	5	6	2	2		2	

аздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Тема 11. Проективные методы	8 часов	2	6	2	2		2		
Тема 12. Биографическое интервью	5 часов	3	2				2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	45	54	12	18		24		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет								

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Структура и функции эмпирического исследования в социологии	36	32	8	2	2		4

Тема 1. Виды и функции социологического исследования	9 часов	9	2				2
Тема 2. Программа социологического исследования	9 часов	5	6	2	2		2
Тема 3. Выборка в социологическом исследовании	9 часов	9					
Тема 4. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9 часов	9					
Раздел 2. Количественные методы	34	30	8	2	2		4
Тема 5. Программа социологического опроса	9 часов	9					2
Тема 6. Личный опрос	9 часов	5	4	2	2		2
Тема 7. Телефонный опрос	7 часов	7					
Тема 8. Онлайн-опрос	9 часов	9					
Раздел 3. Качественные методы	34	30	8	2	2		4
Тема 9. Глубинное интервью	9 часов	5	4	2	2		2
Тема 10. Фокус-группа	7 часов	7					2
Тема 11. Проективные методы	9 часов	9					
Тема 12. Биографическое интервью	9 часов	9					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	92	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Структура и функции эмпирического исследования в социологии	33	27	6	2	2		2
Тема 1. Виды и функции социологического исследования	9 часов	9					
Тема 2. Программа социологического исследования	9 часов	4	5	2	2		1
Тема 3. Выборка в социологическом исследовании	6 часов	6					
Тема 4. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9 часов	8	1				1
Раздел 2. Количественные методы	31	24	7	2	4		1
Тема 5. Программа социологического опроса	9 часов	6	3		2		1
Тема 6. Личный опрос	9 часов	5	4	2	2		
Тема 7. Телефонный опрос	7 часов	7					
Тема 8. Онлайн-опрос	6 часов	6					
Раздел 3. Качественные методы	31	28	3		2		1
Тема 9. Глубинное интервью	9 часов	7	2		2		
Тема 10. Фокус-группа	7 часов	6	1				1

Тема 11. Проективные методы	6 часов	6					
Тема 12. Биографическое интервью	9 часов	9					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	83	16	4	8		4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Структура и функции эмпирического исследования в социологии	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Количественные методы	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Качественные методы	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	45	15		24		6	

Заочная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Структура и функции эмпирического исследования в социологии	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Количественные методы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Качественные методы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	92	42		44		6	

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Структура и функции эмпирического исследования в социологии	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Количественные методы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Качественные методы	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	83	39		44		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Структура и функции эмпирического исследования в социологии

Тема 1. Виды и функции социологического исследования

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социологического знания и место в ней социологического исследования. Направленность социологического исследования на описание и анализ социальных систем как социальных организмов в единстве экономических, политических, культурных и других сторон социальной деятельности людей, возникающих в процессе этой деятельности социальных отношений во взаимосвязи и взаимодействии объективных и субъективных, материальных и духовных факторов. Метод социологического исследования как познавательные ориентации, конкретные подходы, приемы, способы и инструменты, применяемые в социологическом исследовании: микро- или макроподход, изучение частного случая или массовое обследование, свободное интервью или формализованный опрос, традиционный метод анализа документов или контент-анализ и т.д. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов - наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента и т.д. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования. Классификация прикладных социологических исследований по глубине проникновения в проблему (разведывательные, описательные, аналитические), характеру получаемой информации (социально-статистические, социально-квалиметрические, социоинженерные, экспериментальные),

использованному методу (наблюдения, опросы, контент-анализы и др.), частоте обращения к объекту исследования (точечные и повторные: мониторинговые, рейтинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные и т.п.), охвату генеральной совокупности (сплошные и выборочные), другим основаниям (пилотажные и основные, оперативные и академические).

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Социологическое исследование как алгоритм;
9. Определите структуру программы социологического исследования;
10. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
11. Назовите основные виды социологических исследований.
12. Перечислите функции социологического исследования.

Тема 2. Программа социологического исследования

Цель: привить студентам понятие необходимости и навыки составления программы социологического исследования как документа, определяющего стратегию и тактику научного поиска, раскрыть ее сущность, структуру и особенности обоснования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Программа социологического исследования как документ, алгоритм и основа социологического исследования. Функции программы социологического исследования: методологическая, методическая, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы. Рабочий организационный план социологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
2. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
3. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
4. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования?
5. Какие функции выполняет программа социологического исследования?
6. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

Тема 3. Выборка в социологическом исследовании

Цель: выработать умения и навыки самостоятельной работы студентов по проектированию выборочной совокупности единиц исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Оценка моделирования генеральной совокупности по выборочным данным. Способы оценки: точечная оценка; интервальные оценки; проверка статистических гипотез. Качество оценки: несмещенность, состоятельность, эффективность. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выявите систему показателей генеральной совокупности, выражающих ее качественные и количественные характеристики, с использованием имеющихся данных и пилотажного исследования.
2. Сформируйте основу выборки и оцените ее с точки зрения полноты, точности, адекватности, удобства работы при отборе единиц исследования.
3. Определите тип выборки в конкретном исследовании.
4. Разработайте рекомендации для формирования выборки в полевых условиях.
5. Оцените репрезентативность выборки как проблему экстраполяции результатов, полученных в выборочном исследовании, на всю генеральную совокупность.
6. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
7. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Тема 4. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы

Цель: обсудить технологию измерения в социологическом исследовании, привить навыки шкалирования и индексирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований (номинальная шкала, шкала-меню), порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность измерения как центральной процедуры социологического исследования?
2. Какие виды шкал существуют и какие задачи можно решить с помощью каждого из видов шкал?
3. Охарактеризуйте содержание процесса конструирования индекса и его основных этапов.
4. Как обеспечить надежность, обоснованность и точность социологического измерения?

5. Определите сущность шкалирования и индексирования в социологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа – формирование индексов на базе данных социологического исследования.

Цель: Выработать практические навыки индексирования у студентов (УК-2).

Задание.

Исследовательская компания каждый год проводит социологический мониторинг на тему: «Состояние здоровья жителей современного мегаполиса».

Были получены следующие результаты.

Как бы Вы оценили состояние своего здоровья?	В 2009 г. (%)	В 2015 г. (%)
Удовлетворительное	23	19
Скорее, удовлетворительное	46	40
Скорее, неудовлетворительное	18	26
Совершенно неудовлетворительное	7	9
Затруднились ответить	6	6
Итого:	100	100

Как изменилась оценка населением состояния здоровья за семь лет? Ответьте на этот вопрос, используя индексы.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Вариант 1.

(??) Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

(??) Шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства, называется

(?) Номинальная шкала.

(?) Порядковая шкала.

(?) Интервальная шкала

(!) Шкала равных отношений

(??) шкала, классифицирующая по названию (название не измеряется количественно, а лишь позволяет отличить один объект от другого или одного субъекта от другого), называется

(!) Номинальная шкала.

(?) Порядковая шкала.

(?) Интервальная шкала

(?) Шкала равных отношений

(??) Порядковая шкала – это

(!) Шкала, классифицирующая по принципу «больше – меньше».

(?) Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц».

(?) Это шкала, классифицирующая по названию. Название не измеряется количественно, а лишь позволяет отличить один объект от другого или одного субъекта от другого.

(??) В социологии индекс рассматривается как

(!) Сводный числовой показатель, полученный в результате исследования и анализа данных, т.е. на основе других данных.

(?) Первичная информация, полученная в результате социологического исследования

(?) Количество единиц выборочной совокупности

(??) Индекс как эмпирический показатель может создаваться

(?) Только на начальном этапе социологического исследования

(?) В результате социологического исследования

(!) Как на начальном этапе исследования, так и в результате исследования.

РАЗДЕЛ 2. Количественные методы

Тема 5. Программа социологического опроса

Цель: Дать представление о структуре программы социологического исследования методом опроса. Привить студентам способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов (в целом, навыки составления программы социологического исследования как документа, определяющего стратегию и тактику научного поиска, раскрыть ее сущность, структуру и особенности обоснования).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицированность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с

расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
2. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
3. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
4. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

Тема 6. Личный опрос

Цель: сформировать у студентов навыки обработки и анализа данных личного опроса; уяснить специфику личного опроса, проанализировать разновидности различных видов опроса с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению инструментария и проведению пилотажа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Личный опрос как способ общения исследователя с респондентом. Его возможности и ограничения. Условия и критерии применения. Бланк интервью. Социологическая анкета как опросный документ. Логико-концептуальная схема анкеты. Композиция и графика анкеты с учетом характера получения информации. Вводное обращение и инструкция респонденту. Анкетирование как процесс: этапы и динамика развития опроса. Особенности проведения анкетных опросов, различающихся по месту проведения (жилой микрорайон, производство, учебное учреждение, целевая аудитория), способу доставки (почтовое, прессовое, раздаточное, или курьерское), степени участия анкетера (очное, заочное), численности опрашиваемых (индивидуальное, групповое). Проблема анонимности при анкетных опросах. Приемы, повышающие внимание респондента. Необходимые условия организации и проведения анкетирования, повышения качества получаемой информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анкетный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
2. Виды анкетирования.
3. Архитектоника анкеты.
4. Интервью как разновидность опроса
4. Пилотаж и проверка качества методических решений в анкетном документе.

Тема 7. Телефонный опрос

Цель: сформировать у студентов навыки обработки и анализа данных телефонного опроса; уяснить специфику телефонного опроса, проанализировать телефонный опрос как метод сбора социологической информации с точки зрения его особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению инструментария и проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интервьюирование как особая форма социологического опроса. Функциональное отличие интервьюирования от анкетирования. Возможности и ограничения интервьюирования. Логика опроса при интервьюировании и психология его восприятия респондентом. “Эффект интервьюера”. Классификация интервью. Телефонный опрос как разновидность интервьюирования. Ситуация интервьюирования как совокупность внешних и внутренних факторов, способных оказывать воздействие на ход и результаты получения первичной социологической информации. Задача выбора или создания ситуации интервьюирования как функция социолога. Требование единства ситуации при проведении массовых интервью. Структурные элементы ситуации интервьюирования: место проведения, время, продолжительность и пр. Респондент в ситуации интервью. Требования к личности интервьюера и его профессиональной подготовке. Принципы организации работы интервьюеров. Контроль за работой интервьюеров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сфера применения интервью в социологическом исследовании.
2. Типология видов интервью.
3. Интервьюер: требования к подбору, характеру подготовки и поведению в поле.
4. Ситуация и техника интервьюирования.
5. Телефонный опрос: сущность, ограничения.
6. Телефонный опрос: специфика формирования инструментария

Тема 8. Онлайн-опрос

Цель: сформировать у студентов навыки обработки и анализа данных онлайн-опроса; уяснить специфику онлайн-опроса, проанализировать разновидности различных видов электронных опросов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению анкеты и проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Онлайн-опрос как метод сбора эмпирической социологической информации. Преимущества и недостатки онлайн-опросов. Аудитория онлайн-опросов. Формирование выборки. Технология онлайн-опроса. Процедуры контроля за проведением исследования. Типология электронных опросов. Панели в онлайн-опросах. Современные опросные онлайн-технологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое электронный опрос?
2. Перечислите преимущества онлайн-опросов
3. Опишите аудиторию онлайн-опросов
4. Перечислите алгоритмы формирования выборочной совокупности методом онлайн-опроса
5. Какие процедуры контроля за проведением онлайн-опроса вам известны?
6. Назовите типы онлайн-опросов
7. Что такое «панели» в онлайн-опросах?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа –программа социологического исследования (часть первая).

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (УК-2).

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.

Таким образом, с помощью контрольной работы формируется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансирования, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России

13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Вариант 1.

(??) Программа социологического исследования

(??) При разработке программы исследования надо сначала:

- (?) напечатать анкеты; найти и обучить анкетеров, интервьюеров и наблюдателей;
- (?) подготовить данные для обработки и составить отчет об исследовании;
- (!) сформулировать проблему, выделить цель, задачи, объект и предмет исследования;
- (?) разработать рабочий план исследования

(??) Методологический раздел программы социологического исследования включает

- (!) Формулировку проблемы.
- (!) Обоснование актуальности проблемы.
- (?) Определение типа исследования.
- (?) Обоснование типа выборочной совокупности.

(!) Определение цели исследования.

(!) Интерпретацию основных понятий.

(??) Методический раздел программы социологического исследования включает

(?) Определение объекта исследования.

(?) Гипотезы исследования.

(!) Определение типа исследования.

(!) Обоснование типа выборочной совокупности.

(!) Выбор методов сбора информации.

(??) Какая из нижеперечисленных функций не является функцией программы социологического исследования?

(?) Методологическая

(?) Методическая

(!) Технологическая

(?) Организационная

(??) Объект социологического исследования, это:

(!) Носитель социальной проблемы

(?) Заказчик исследования

(?) Исполнитель исследования

(?) Проблема заказчика

РАЗДЕЛ 3. Качественные методы

Тема 9. Глубинное интервью

Цель: сформировать у студентов навыки разработки опросного листа, обработки и анализа данных глубинного интервью; объяснить специфику глубинного интервью.

Перечень изучаемых элементов содержания

Глубинное интервью. Область применения метода. Специфика. Достоинства и недостатки. Практические задачи, решаемые методом глубинного интервью. Методика проведения глубинного интервью. Интервьюер в процессе глубинного интервью. Классификация глубинных интервью: по количеству респондентов; месту проведения; предметной направленности; степени контроля за ходом процедуры интервью. Техники проведения глубинного интервью. Отличия глубинного интервью от фокусированного. Применение глубинных интервью в эксплоративных исследованиях рынка, в диагностических и тактических исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте метод глубинного интервью. В чем его достоинства и недостатки. Опишите технику проведения глубинного интервью. Какова классификация разновидностей глубинного интервью.
2. Составьте методический инструментарий для проведения глубинного интервью по предложенным преподавателем темам.
3. Перечислите основные навыки интервьюера, проводящего глубинное интервью.
4. Как осуществляется фиксация данных в процессе глубинного интервью.
5. Каким образом осуществляется процесс интерпретации данных, полученных методом глубинного интервью?

Тема 10. Фокус-группа

Цель: сформировать у студентов навыки разработки опросного листа, обработки и анализа данных фокусированного интервью; объяснить специфику фокусированного интервью.

Перечень изучаемых элементов содержания

Групповая дискуссия, или метод фокус-групп, как способ выявления различий в понимании некоторой проблемы, события, явления жизни определенными группами людей. Критерии подбора участников групповой дискуссии. Модератор и его поведение в процессе коллективного обсуждения. Сценарий обсуждения. Использование технических средств для записи дискуссии. Анализ работы фокус-групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление метода фокус-групп.
2. Технология проведения фокусированного интервью.
3. Анализ и интерпретация полученных результатов.
4. Опишите область применения метода фокусированного интервью, его достоинства и недостатки.
5. Какова схема проведения фокус-группы? Что регламентируется в «сценарии» проведения фокус-группы?
6. Сформулируйте основные требования к форме и месту проведения фокус-группы.
7. Как производится рекрутинг участников фокусированного интервью?
8. Какова роль модератора в процессе проведения фокус-группы? Рекомендации модератору по ведению фокус-групп.
9. Типология фокус-групп.
10. Составьте методический инструментарий для проведения фокусированного интервью по предложенным преподавателем темам.

Тема 11. Проективные методы

Цель: Изучить проективные методы сбора информации в социологии. сформировать у студентов навыки разработки опросного листа, обработки и анализа данных проективного исследования; объяснить специфику проведения исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проективные методики. Тест как одна из форм предоставления информации по проективным методикам. Типология проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методик. Шкалы, используемые в исследованиях с проективными методиками. Область применения проективных методик.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как вы определяете проективные методы?
2. Перечислите типы проективных методик
3. Назовите достоинства и недостатки проективных методик
4. Опишите область применения проективных методик.
5. Перечислите разновидности социологических исследований, где проективные методики встречаются чаще.

Тема 12. Биографическое интервью

Цель: применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Проанализировать особенности применения биографического интервью в социологическом исследовании, изучить его специфику.

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки биографического интервью в социологии. Биографический метод как способ изучения переживаний и воспоминаний одного лица, одной группы или одной организации в той форме, в которой это лицо, эта группа или организация интерпретирует свои переживания и воспоминания, и воссоздания исторической, развернутой во времени перспективы событий с включением версий, основанных на повседневном опыте, знании социальной жизни, которым располагают непривелигированные и “безгласные” социальные группы. Сбор биографического материала с использованием любого устного или письменного рассказа субъекта о событиях его жизни, с привлечением мемуаров других лиц, писем, официальных документов и т.п. Анализ и интерпретация биографического материала. Три основных типа “историй жизни”: полные, тематические и отредактированные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки биографического метода в социологии.
2. Технология проведения социологического исследования с помощью биографического метода.
3. Объекты (материал) для изучения биографическим методом. Сбор биографического материала как одна из главных составляющих биографического метода.
4. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении биографического метода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа (часть вторая)

Контрольная работа.

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (УК-2).

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в исследовательской социологической организации.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

Примерные темы контрольных работ:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества

14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример. Вариант 1.

(??) Качественные методы (??)

(??) Глубинное интервью (??)

(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:

(!) А. Шюцу

(?) К. Марксу

(?) Ф. Энгельсу

(?) В.И. Ленину

(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:

(?) дедуктивная

(!) индуктивная

(?) последовательная

(?) параллельная

(??) Структурная единица при использовании метода «глубинное интервью»:

- (!) тема
- (?) вопрос
- (?) блок вопросов
- (?) слово
- (??) Какого вида глубинного интервью не существует?**
- (?) индивидуальное интервью
- (?) диады
- (?) квадры
- (!) петрады
- (?) триады
- (??) Кого называют «информантом» в качественных исследованиях?**
- (!) лицо, предоставляющее информацию
- (?) лицо, проводящее опрос
- (?) лицо, финансирующее исследование
- (?) организатор исследования

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Методы сбора информации в социологии.
2. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
3. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
4. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
6. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
7. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
8. Социологическое исследование, его сущность и функции.
9. Структура социологического исследования.
10. Виды социологических исследований.
11. Программа социологического исследования.
12. Методологическая часть программы исследования.
13. Методическая часть программы исследования.
14. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
15. Социологическое исследование социальной сферы
16. Шкалирование в социологии: типология шкал.
17. Индексирование в социологии.
18. Выборка в социологии.
19. Разновидности выборок в социологическом исследовании.
20. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения.
21. Качество социологической информации.
22. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения.
23. Основные разновидности опроса.
24. Специфика анкетного опроса (анкетирования).
25. Разновидности (техники) анкетирования.
26. Графика анкеты
27. Проблема качества заполнения и возврата анкет.
28. Специфика анкетного опроса (анкетирования).
29. Разновидности (техники) анкетирования.
30. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление.
31. Проблема качества заполнения и возврата анкет.
32. График динамики сложности вопросов в анкете
33. Личный опрос
34. Телефонный опрос
35. Онлайн-опрос
36. Глубинное интервью
37. Фокусированное интервью
38. Проективные методы в социологии
39. Биографическое интервью

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Опишите технологию «закрытия вопроса» на примере
2. Приведите пример открытого вопроса
3. Приведите пример закрытого вопроса
4. Приведите пример полуоткрытого вопроса
5. Приведите пример дихотомического вопроса
6. Приведите пример альтернативного вопроса
7. Приведите пример поливариантного вопроса
8. Приведите пример шкального вопроса
9. Приведите пример «матричного» вопроса
10. Приведите пример вопроса с перечнем вариантов для ранжирования
11. Приведите пример вопроса в виде диалога
12. Приведите пример контактного вопроса
13. Приведите пример буферного вопроса
14. Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Спорт в жизни россиянина»
15. Сформируйте топик-гайд глубинного интервью по теме: «Отношение к религии у современных москвичей»
16. Составьте инструкцию интервьюеру, проводящему массовый опрос
17. Сформируйте анкету массового опроса по теме: «Парфюмерия и косметика в жизни современной студентки»
18. Составьте анкету онлайн- опроса по теме: «Отношение к домашним животным».
19. Приведите пример топик - гайда глубинного интервью, составленного с помощью техники «прямой воронки»
20. Приведите пример топик-гайда глубинного интервью, составленного с помощью техники «обратной воронки»
21. Приведите пример диалога, развивающегося с помощью техники “Probling”
22. Приведите пример опросного листа для телефонного интервью
23. Приведите пример топик-гайда «мягко структурированного» глубинного интервью
24. Приведите пример топик-гайда «жестко структурированного» глубинного интервью
25. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для экспертного интервью
26. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для фокус-группы
27. Составьте ведомость (расчет затрат) качественного социологического исследования (на примере экспертного интервью)
28. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
29. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
30. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
31. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
32. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
33. Сформируйте целевую выборку для проведения социологического исследования.
34. Сформируйте фильтрационную анкету для проведения онлайн-опроса.
35. Сформируйте программу прикладного социологического исследования.
36. Приведите примеры вопросов по номинальной, порядковой и интервальной шкалам.
37. Сформируйте индекс по предложенному преподавателем заданию.
38. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
39. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 11.06.2021).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 11.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 11.06.2021).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Постуризм.py

Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.py

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук
www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социологические опросы в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по

учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	"Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Социологические опросы в профессиональной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 **Социология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социологические опросы в профессиональной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социологические опросы в профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной

работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социологические опросы в профессиональной деятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социологические опросы в профессиональной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социологические опросы в профессиональной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол УС факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Направление подготовки

«39.03.01 Социология»

Направленность

«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Заочная, Заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «**Человек в цифровом обществе**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Долгоруковой И.В., д-р. социол.н., проф., Вдовина М.В., д-р. социол.н., проф.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	27
5.6 Образовательные технологии	27
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о человеке в цифровом обществе; в формировании практических навыков по работе с со средствами цифровизации, используемыми человеком в цифровом обществе; в развитии навыков критического восприятия и оценки источников информации, умении логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с последующим применением в социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии цифрового общества; показ методологической и мировоззренческой значимости антропологической проблематики для становления молодого специалиста, формирование культуры будущего социолога на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения проблем человека в цифровом обществе.

2. Формирование представления о специфике цифрового общества и человека в нем, об основных разделах современного антропологического знания, социологических проблемах и методах их исследования.

3. Овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Человек в цифровом обществе»** реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", очной, заочной, заочной с применением дистанционных образовательных технологий форм обучения.

Изучение дисциплины **«Человек в цифровом обществе»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая социология», «Философия», «Социология социальной жизни», «Социология социальных изменений».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Социальная и культурная антропология»;
- «Социология социальных групп»;
- «Социология социальной сферы».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, в соответствии с основной

образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	<p><i>Знать:</i> релевантные для решения поставленной задачи источники информации</p> <p><i>Уметь:</i> решать поставленную задачу с помощью источников информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ</p> <p><i>Владеть:</i> источниками информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ</p>
			ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи	<p><i>Знать:</i> способы поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>

			<p>задачи, получает на ее основе социологические данные</p>	<p><i>Уметь:</i> проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи</p> <p><i>Владеть:</i> получением на основе социологической информации социологических данных</p>
			<p>ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS)</p>	<p><i>Знать:</i> необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми статистическими процедурами при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS)</p>

			<p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-методическую и информационную базу исследований</p> <p><i>Уметь:</i> создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p> <p><i>Владеть:</i> нормативно-методической и информационной базой исследований по заданной теме</p>
			<p>ОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами</p>	<p><i>Знать:</i> процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами</p> <p><i>Уметь:</i> регламентировать процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами</p> <p><i>Владеть:</i> процессами архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	4	12		
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4		
Практические занятия	10	2	8		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Иная контактная работа	-	-	-		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	124	32	92		

Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4	0		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	36	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая работа
Модуль 1 (Семестр 4)								
Раздел 1. Актуализация проблемы Человека в современной науке. Интеграция и дифференциация антропологических наук. Классификация наук о человеке	34	16	18	4	6	-	8	
Раздел 2. Эволюционная теория стадийного развития индивидуального и общественного сознания	34	16	18	4	6	-	8	
Раздел 3. Социальность и личность человека. Активность человека и его социокультурная эволюция	34	16	18	4	6	-	8	
Раздел 4. Актуальные проблемы познания современного человека в цифровом обществе	33	15	18	4	6	-	8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	63	72	16	24	-	32	
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	63	72	16	24	-	32	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая работа
Модуль 1 (Семестр 4)								
Раздел 1. Актуализация проблемы Человека в современной науке. Интеграция и дифференциация антропологических наук. Классификация наук о человеке	35	31	4	2	2	-	-	-
Раздел 2. Эволюционная теория стадияльного развития индивидуального и общественного сознания	35	31	4	2	2	-	-	-
Раздел 3. Социальность и личность человека. Активность человека и его социокультурная эволюция	35	31	4	2	2	-	-	-
Раздел 4. Актуальные проблемы познания современного человека в цифровом обществе	35	31	4	-	4	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	144	124	16	6	10	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	124	16	6	10	-	-	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Семестр 4							
Раздел 1. Актуализация проблемы Человека в современной науке. Интеграция и дифференциация антропологических наук. Классификация наук о человеке	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Эволюционная теория стадийного развития индивидуального и общественного сознания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социальность и личность человека. Активность человека и его социокультурная эволюция	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Актуальные проблемы познания современного человека в цифровом обществе	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	72	32		36		4	
Общий объем по дисциплине, часов	72	32		36		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Семестр 4							
Раздел 1. Актуализация проблемы Человека в современной науке. Интеграция и дифференциация антропологических наук. Классификация наук о человеке	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Эволюционная теория стадийного развития индивидуального и общественного сознания	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социальность и личность человека. Активность человека и его социокультурная эволюция	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Актуальные проблемы познания современного человека в цифровом обществе	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	доклад	1	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	108	52		52		4	
Общий объем по дисциплине, часов	108	52		52		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Актуализация проблемы Человека в современной науке. Интеграция и дифференциация антропологических наук. Классификация наук о человеке

Цель: расширение знаний по основным общим понятиям общей социологии, уточнение категорий, прояснение причин актуализации проблемы Человека в современной науке (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Актуализация проблемы Человека в современной науке. Философия человека и философская антропология XX – XXI веков. Философская антропология С. Л. Рубинштейна. Психологическая антропология Л. С. Выготского. Эволюционно-историческая антропология А. Н. Леонтьева. Семиотическая антропология Ю.М. Лотмана и Ю. П. Степанова. Философия человека Э.В. Ильенкова. Негативно-антропологические концепции З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Антропология Х. Плеснера. Позитивная антропология У. Джеймса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интеграция и дифференциация антропологических наук.
2. Классификация наук о человеке.
3. Анализ гуманистической и авторитарной традиций в понимании процессов социокультурной эволюции.
4. Биологическая антропология К. М. Завадского и Ю. И. Ефимова.
5. Системная философия человека В. И. Стрельченко.
6. Историко-психологическая антропология Б. Ф. Поршнева.
7. Эволюционная антропология Ч. Дарвина.
8. Диалектико-материалистическая философия человека К. Маркса и Ф. Энгельса
9. Генетическая теория человеческого мышления Ж. Пиаже.
10. Философия человеческого познания Б. Рассела.
11. Время и бытие человека по М. Хайдеггеру.

Раздел 2. Эволюционная теория стадийного развития индивидуального и общественного сознания

Цель: овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем и методах их исследования; познание эволюционной теории стадийности развития индивидуального и общественного сознания (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания. Взаимосвязь труда, познания и общения в индивидуальном развитии человека. Возрастные изменения сенсорно-перцептивной организации человека.

Относительность личностной характеристики человека. Человек и его личность. «Границы» существования личности в социокультурной эволюции человека. Мера свободы и ответственности как характеристика личностного развития человека. Активность и деятельность человека. Сознание человека. Самосознание человека. Природное и культурное становление человека.

Понятие о развивающейся личности человека. Неравномерность и гетерохронность процессов эволюции человека и его личности. Диалектический и феноменологический методы познания в эволюционной теории образования человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания.
2. Взаимосвязь труда, познания и общения в индивидуальном развитии человека.
3. Возрастные изменения сенсорно-перцептивной организации человека.

Раздел 3. Социальность и личность человека. Активность человека и его

социокультурная эволюция

Цель: структурный, архитектурный анализ активности развивающейся личности человека (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социальной и личностной активности человека. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии социальной деятельности человека. Относительное постоянство структуры развивающейся личности в эволюции человека. Понятия жизненного пути и мотивационных стратегий жизненного самоопределения. Соразмерность свободного и ответственного развития личности. Взаимосвязь активности и творчества личности. Понятие социального творчества. Феномен «умеренного» развития личности. Этика и психология личности. Достижения и проблемы теории эволюции личности в современной культуре. Понятия целостности и уникальности человека как личности и общественного индивида.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.
2. Антропология Х. Плеснера.
3. Позитивная антропология У. Джеймса.
4. Антропология этносоциального конфликта К. Левин.
5. Психотерапевтическая антропология К. Роджерса.
6. Субъективная антропология А. Маслоу.
7. Социологическая антропология П. А. Сорокина.
8. Антропология социального действия Т. Парсонса.
9. Футурология Человека Э. Тоффлера

Раздел 4. Актуальные проблемы познания современного человека в цифровом обществе

Цель: Антропологическая экспертиза содержания психологических и социально-антропологических теорий возрастного развития человека как личности и общественного индивида (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Неравномерность социального и личностного развития. Гетерохронность личностного развития. Относительная независимость развития и эволюции личности от «созревания» индивидуальных биологических свойств. Конструктивный смысл культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Взаимоотношение понятий «личность» и «человек» в интегративной модели человекознания по Б.Г. Ананьеву. Значение интегративной модели структуры личности в социальном и профессиональном самоопределении человека. Параметры активности и реактивности в структуре личности взрослого человека, адаптированного в энергоинформационном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Взаимоотношение понятий «общность», «активность», «возраст» и «развитие» в теориях социокультурной эволюции.
2. Психология саморазвития личности: новорожденность и младенчество.
3. Детство, отрочество и юность в теории эволюции личности: эгоцентризм, децентрация, дезадаптация, девиантность и задержки личностного и социального развития человека.
4. Конструктивный подход и проблема целостности в теории эволюции человека как личности и общественного индивида.

5. Системная характеристика социокультурной эволюции человека.

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ. ИНТЕГРАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ НАУК. КЛАССИФИКАЦИЯ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Гипотезы о происхождении языка.
2. Язык, речь и общение человека.
3. Жизненный мир человека.
4. Аналитика человеческого бытия.
5. Жизнь и смерть. Смысл жизни.
6. Коммуникативные структуры и жизненные пространства повседневности.
7. Семиотика культуры.
8. Власть Человека: угнетение и управление.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ СТАДИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Философия разума Нового времени.
2. Учения о страстях души.
3. Человек-машина.
4. Феноменология духа (Гегель).
5. Метафизика воли (Шопенгауэр). Г.А «Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Влечение к смерти (Кьеркегор).
2. Воля к власти (Ницше).

3. Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека.
4. Философия сердца Юркевича и Вышеславцева.
5. Метафизика любви: Л.Н. Толстой, С.В. Соловьев, В.В. Розанов.
6. Человек и Бог в русской философии.
7. Понятие ноосферы и русский космизм.
8. Социология и антропология (Э. Дюркгейм).
9. Индивидуальное и сигулярное в антропологии (Г.Тард,М.Вебер, С.Франк).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Августин А. «Исповедь».
2. Спиноза Б. «Этика».
3. Кант И. «Антропология».
4. Гегель Г.Ф.Г. «Феноменология духа».
5. Фейербах Л. «Сущность христианства».
6. Маркс «Экономическо-философские рукописи 1844 г.».
7. Юркевич С.В. «Сердце и его значение в духовной жизни человека».
8. Шопенгауэр Э. «Афоризмы житейской мудрости».
9. Фуко М. «О трансгрессии».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1	Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования знаний
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы в глобальной сети Интернет и с сетевыми технологиями, навыками анализа и выбора программ различного назначения (например, пакетов офисных приложений, антивирусных программ)	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

ОПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p>
ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

Теоретический блок

1. Объект и предмет современного человекознания.
2. Античные истоки человекознания как интегративной антропологической науки.
3. Социально-антропологические концепции отечественной науки и культуры XIX века.
4. Опыт педагогической антропологии К. Д. Ушинского.
5. Антропология свободного воспитания Л.Н. Толстого.
6. Антропоцентризм Н.Г. Чернышевского.
7. Антропология языка и мышления А. А. Потебни.
8. Культурно-историческая антропология Н. Я. Данилевского.
9. Физиологическая антропология И. М. Сеченова.
10. Антропология ноосферы В. И. Вернадского.
11. Методология социально-антропологических исследований Д. И. Менделеева.
12. Рефлексивная антропология Н.А. Бердяева.
13. Объективная антропология И.П. Павлова и В.М. Бехтерева.
14. Генетическая антропология И.Т. Фролова, Н. П. Дубинина и Н. В. Тимофеева-Ресовского.
15. Педагогическая антропология С. И. Гессена.
16. Философская антропология С. Л. Рубинштейна.
17. Психологическая антропология Л. С. Выготского.
18. Эволюционно-историческая антропология А. Н. Леонтьева.
19. Семиотическая антропология Ю.М. Лотмана и Ю. П. Степанова.
20. Философия человека Э.В. Ильенкова.
21. Биологическая антропология К. М. Завадского и Ю. И. Ефимова.
22. Системная философия человека В. И. Стрельченко.
23. Историко-психологическая антропология Б. Ф. Поршнева.
24. Эволюционная антропология Ч. Дарвина.
25. Диалектико-материалистическая философия человека К. Маркса и Ф. Энгельса.
26. Генетическая теория человеческого мышления Ж. Пиаже.
27. Философия человеческого познания Б. Рассела.
28. Негативно-антропологические концепции З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера.
29. Время и бытие человека по М. Хайдеггеру.
30. Антропология Х. Плеснера.
31. Позитивная антропология У. Джеймса.
32. Антропология этносоциального конфликта К. Левин.
33. Психотерапевтическая антропология К. Роджерса.
34. Субъективная антропология А. Маслоу.
35. Социологическая антропология П. А. Сорокина.
36. Антропология социального действия Т. Парсонса.

37. Футурология Человека Э. Тоффлера.
38. Феномен человека по К. Ясперсу, М. Буберу и Тейяру де Шардену.
39. Интеллектуальная антропология Х. Ортега-и-Гассета.
40. Философско-антропологические концепции А. Гелена, Ю. Хабермаса, Ж. Делеза и Э. Кассирера.
41. Семантическая антропология В. Франкла.
42. Психоанализ и этика Э. Фромма.
43. Актуализация проблемы Человека в современной науке.
44. Философия человека и философская антропология XX – XXI веков.
45. Интеграция и дифференциация антропологических наук.
46. Классификация наук о человеке.
47. Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания.
48. Взаимосвязь труда, познания и общения в индивидуальном развитии человека.
49. Возрастные изменения сенсорно-перцептивной организации человека.
50. Социальность и личность человека.
51. Активность человека и его социокультурная эволюция.
52. Структура социальной и личностной активности человека.
53. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии социальной деятельности человека.
54. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.
55. Необходимость комплексных исследований деятельности и активности человека.
56. Антропосоциальная и психологическая экспертиза качества активности и деятельности человека.
57. Методы индивидуальной и групповой диагностики социального и личностного здоровья человека.
58. Антропология и психология взрослых – новый раздел современного человекознания.
59. Возрастная периодизация развития человека.
60. Актуальные проблемы познания современного человека в энергоинформационном обществе

Аналитический блок

1. Обсуждение монографии Б. Ф. Поршнева «Социальная психология и история» - М., Наука, 1966.
2. Обсуждение книги Б. Г. Ананьева «Человек как предмет познания» СПб.: «Питер», 2001
3. Обсуждение книги Б. Г. Ананьева «Проблемы современного человекознания» СПб.: «Питер», 2003.
4. Обсуждение работы Э. Фромма «Психоанализ и этика» – М.: Наука, 1995
5. Обсуждение работы Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» – М.: Наука, 1996.
6. Обсуждение работы Шардена Тейяра де «Феномен человека». – М.: Прогресс, 1989.
7. Обсуждение работы Л. С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса.» // Собр. Соч. В 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т.1.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452372> (дата обращения: 17.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453729> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449815> (дата обращения: 17.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников,	http://biblioclub.ru/

		учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	100% доступ.
2	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания	http://www.scopus.com/ 100% доступ

		цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
8	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Человек в цифровом обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.3 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и	http://www.scopus.com/ 100% доступ

индекса научного цитирования – Scopus:	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Человек в цифровом обществе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Человек в цифровом обществе» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Человек в цифровом обществе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Человек в цифровом обществе» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Человек в цифровом обществе» предусмотрены встречи с

руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол УС факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Ганатова Д.К./

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

«39.03.01 Социология»

Направленность

«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная и культурная антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Лескова И.В., д-р социол. н., проф, Долгоруковой И.В., д-р. социол.н., проф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании УС факультета социологии
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Заведующий кафедрой д-р социол, наук, профессор



Т.Н. Юдина

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):
Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

(подпись)

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины модуля	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	266
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	290
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	314
5.6 Образовательные технологии	345
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	345

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании представлений у студентов о теоретических и социально-исторических истоках становления социологии образования, а также в формировании навыков применения полученных знаний в процессе интеграции российского образования в общеевропейское образовательное пространство с последующим применением в социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение основных понятий и проблемного поля социологии образования.
2. Формирование представлений об организации социологического исследования в предметном поле социологии образования и использования информационных технологий для поиска, сбора и представления информации.
3. Овладение методикой/техникой социологических исследований различных направлений социологии образования.
4. Формирование понимания специфики научно-исследовательской и социально-проектной работы в проблемном поле социологии образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социология образования» реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", очной, заочной, заочной с применением ДОД формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социология образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология и методика социологического исследования», «Философия», «Социология социальной жизни», «Социология социальных изменений».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социология социальных процессов»; «Социология социальных групп»; «Социология социальной сферы».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-4 и ПК-2, в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Выявление социально значимых проблем	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<i>Знать:</i> методологию и методы проблематизации социальной реальности. <i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические знания для выявления социально значимых проблем. <i>Владеть:</i> способностью выявлять и обосновывать социально значимые проблемы
			ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<i>Знать:</i> особенности управляемости социальных процессов и явлений. <i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические знания для обоснования путей решения социально значимых проблем. <i>Владеть:</i> способностью обосновывать пути решения социально значимых проблем.
			ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<i>Знать:</i> требования к задачам исследования. <i>Уметь:</i> обосновывать необходимость социологического исследования для решения социально значимых проблем. <i>Владеть:</i> способностью обосновывать задачи исследования, исходя из необходимости определения путей решения социально значимых проблем.
Разработка нормативных документов, информационны	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для	ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию	<i>Знать:</i> сущность проблемной ситуации и ее роль в обосновании методологии социологического

<p>х материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности</p>		<p>проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p>		<p>исследования. <i>Уметь:</i> ставить проблему социологического исследования. <i>Владеть:</i> способностью описывать проблемную ситуацию.</p>
			<p>ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p>	<p><i>Знать:</i> требования, предъявляемые к обоснованию актуальности проекта. <i>Уметь:</i> формулировать актуальность проекта исходя из поставленной проблемы. <i>Владеть:</i> способностью обосновывать актуальность проекта.</p>
			<p>ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	<p><i>Знать:</i> требования к документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования. <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования. <i>Владеть:</i> способностью согласовывать документацию социологического исследования.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре очной формы обучения и в 3 семестре заочной формы обучения, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90
Учебные занятия лекционного типа	24	24
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	40	40
Иная контактная работа. Практическая подготовка		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	20	20
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	20	20
Иная контактная работа. Практическая подготовка		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	151	151
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Семестр 3									
Раздел 1. Социология образования в структуре социологической науки	36	10	18	4	4		8		
Тема 1. Генезис и развитие социологии образования	18	5	9	2	2		4	3	
Тема 2. Проблемное поле исследования образования	18	5	9	2	2		4	3	
Раздел 2. История образования в системе социологического знания	36	10	18	4	4		8		
Тема 3. Историческая эволюция типов/видов обучения	18	5	9	2	2		4		
Тема 4. Социально-культурные предпосылки становления современной системы образования в России	18	5	9	2	2		4		
Раздел 3. Модернизация образования	36	10	18	4	4		8	6	
Тема 5. Непрерывное образование	18	5	9	2	2		4	3	
Тема 6. Болонский	18	5	9	2	2		4	3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
процесс								
Раздел 4. Социальная политика в сфере образования	36	10	18	4	6		8	6
Тема 7. Социология образования в России	18	5	9	2	2		4	3
Тема 8. Современная социальная политика в сфере образования	18	5	9	2	4		4	3
Раздел 5. Исследования в области социологии образования	36	14	18	8	8		8	
Тема 9. Основные направления стратегических исследований в образовании.	18	7	9	4	4		4	
Тема 10. Анализ воздействия института образования на социокультурные процессы.	18	7	9	4	4		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	180	54	90	24	26		40	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	54	90	24	26		40	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 3								
Раздел 1. Социология образования в структуре социологической науки	36	30	4	2	2		4	
Тема 1. Генезис и развитие социологии образования	18	15	2	1	1		2	
Тема 2. Проблемное поле исследования образования	18	15	2	1	1		2	
Раздел 2. История образования в системе социологического знания	36	30	4	4	1		4	
Тема 3. Историческая эволюция типов/видов обучения	18	15	2	1	0		2	
Тема 4. Социально-культурные предпосылки становления современной системы образования в России	18	15	2	1	1		2	
Раздел 3. Модернизация образования	36	30	4	2	2		4	
Тема 5. Непрерывное образование	18	15	2	1	1		2	
Тема 6. Болонский процесс	18	15	2	1	1		2	
Раздел 4. Социальная	36	30	4	1	2		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
политика в сфере образования								
Тема 7. Социология образования в России	18	15	2	0	1		2	
Тема 8. Современная социальная политика в сфере образования	18	15	2	1	1		2	
Раздел 5. Исследования в области социологии образования	36	31	4	2	2		4	
Тема 9. Основные направления стратегических исследований в образовании.	18	15	2	1	1		2	
Тема 10. Анализ воздействия института образования на социокультурные процессы.	18	16	2	1	1		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	180	151	20	24	26		20	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	151	20	16	24		20	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Семестр 4							
Раздел 1. Социология образования в структуре социологической науки	36	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад	7	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История образования в системе социологического знания	36	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад	7	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Модернизация образования	36	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Проектная работа, доклад	7	Разработка проекта программ для обсуждения методик исследования
Раздел 4. Социальная политика в сфере образования	36	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Тест, презентация	7	Тестирование
Раздел 5. Исследования в области социологии образования	36	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Проектная работа, доклад	8	Разработка проекта программ для обсуждения методик исследования
Общий объем по модулю/семестру, часов,	180	50		26		36	
Общий объем по дисциплине, часов	180	50		26		36	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Семестр 4							
Раздел 1. Социология образования в структуре социологической науки	36	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	5	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История образования в системе социологического знания	36	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Доклад	5	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Модернизация образования	36	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Проектная работа, доклад	5	Разработка проекта программ для обсуждения методик исследования
Раздел 4. Социальная политика в сфере образования	36	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Тест, презентация	5	Тестирование
Раздел 5. Исследования в области социологии образования	36	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Проектная работа, доклад	5	Разработка проекта программ для обсуждения методик исследования
Общий объем по модулю/семестру, часов,	180	16		8		20	
Общий объем по дисциплине, часов	180	16		8		20	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. Введение. Генезис и развитие социологии образования

Цель: расширение знаний по основным общим понятиям социологии образования, уточнение категорий (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Актуальность и специфика социологического подхода к анализу образования. Теоретические и социально-исторические истоки. Позитивистская система образования О.Конта. Институциональный подход к образованию Г.Спенсера. Идеи образования в концепции К.Маркса. Психологическое направление (Л.Уорд, Г.Лебон, Ч.Кули). Идеи образования в классической немецкой социологии (Г.Зиммель, М.Вебер). Становление социологии образования в первой половине XX в. Связь педагогики и социологии у Э.Дюркгейма. Интегральная теория образования К.Мангейма. Образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности (П. Сорокин) Области социальных исследований образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классики социологии о специфике и необходимости социологического изучения проблем образования и воспитания.
2. Взаимосвязь социологии образования с другими науками социологического и несоциологического профиля.
3. Необходимость социологического подхода к образованию для анализа и решения проблем современного образования.

Тема 2. Проблемное поле исследования образования.

Цель: расширение знаний по основным общим понятиям социологии образования, уточнение категорий (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассмотрение специфики социологического подхода к анализу образования. Исследование развития образования в контексте социокультурной динамики (доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество). Выявление субъектов образования и анализ их специфических особенностей. Изучение механизмов реализации образования. Анализ видов, уровней, образовательных стратегий и технологий. Изучение социальных функций образования. Исследование взаимодействия образования с другими социальными институтами (науки, религии, профессии). Влияние социально-экономических, политических, социокультурных факторов. Анализ места и роли образования в жизнедеятельности личности, социальных общностей и общества. Изучение динамики образовательной деятельности у различных групп населения. Исследование потребностей и мотивов образовательной деятельности, характера и уровня их развития. Изучение специфики индивидуальных образовательных стратегий личности и общества в конкретном социокультурном контексте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Э. Дюркгейм и его работа «Социология образования».
2. Интегральная теория образования К.Мангейма («Диагноз нашего времени»).

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Тема 3. Историческая эволюция типов/видов обучения

Цель: обсудить тенденции изменений в содержании образования, основные характеристики образовательной системы доинформационного общества (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные характеристики образовательной системы доинформационного общества. Элитарность образования в доиндустриальном обществе. Первые европейские университеты. Религия как основная сфера общественного сознания. Схоластический характер образования. Промышленная революция XVIII в. и коренные изменения в системе образования. Элитарное и массовое образование. Переход от количественных к качественным характеристикам элитарности в образовании. Всеобщая грамотность - главная задача массовой школы развитых индустриальных стран. Информативный характер массового образования. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение. Развивающее обучение. Креативное обучение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элитарность образования в доиндустриальном обществе.
2. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
3. Промышленная революция XVIII в. и коренные изменения в системе образования. Массовое образование.

Тема 4. Социально-культурные предпосылки становления современной системы образования в России

Цель: обсудить особенности становления и развития российской системы образования (ОПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Книжный/монастырский тип образования в Древней Руси. Особенности формирования элитарной системы образования в России. Образовательные реформы досоветской России. Эпоха Просвещения и реформы Екатерины II. Реформы Александра I и Николая II. Народное образование в конце XIX – начале XX вв. Создание земских школ. Тесная связь государства и высшей школы. Политико-идеологическая направленность общего образования после 1917 года. Преодоление неграмотности населения. «Практизация» и введение трудового школьного воспитания в 20-е гг. Отделение школы от церкви. Жесткая система идеологического контроля содержания и процесса обучения. Классовый подход при приеме в высшие учебные заведения. Развитие системы неформального образования. Переход в 1962 году на всеобщее 8-летнее, а в 1976 — на всеобщее обязательное среднее образование. Выход СССР на передовые позиции в мире по количественным показателям школьного и профессионального образования. Современное российское образование: реформы 80-90-х гг. Основные направления трансформации современного российского образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности формирования элитарной системы образования в России.
2. Образовательные реформы досоветской России.
2. Направления развития общего образования после 1917 года.

РАЗДЕЛ 3. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 5. Непрерывное образование

Цель: определение актуальных проблем современного образования (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные составляющие и этапы формирования концепции «непрерывного образования». Доклад Комиссии Форда «Учиться быть» (1972). Совет по культурному сотрудничеству при Европейском Совете. Достижение посредством непрерывного образования культурной интеграции европейских стран. Международная комиссия по образованию для XXI (1993). Концептуальные характеристики непрерывного образования. Классификация элементов системы непрерывного образования Р. Дейва. Школа как один из главных механизмов реализации непрерывного образования. Ключевые принципы российской системы непрерывного образования. Принципы непрерывного образования на уровне личности. Три вектора движения человека в образовательном пространстве: дополнительность, многоуровневость, маневренность. Преемственностью содержания образовательной деятельности. Принцип преемственности профессиональных образовательных программ. Принцип интеграции профессиональных образовательных программ. Принцип гибкости организационных форм. Система непрерывного образования в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные составляющие дистанционного обучения.
2. Модель открытого образовательного процесса.
3. Информационная образовательная среда.
4. Индивидуальные образовательные стратегии личности.

Тема 6. Болонский процесс

Цель: обсудить проблемы развития российского образования и подобрать методики их исследования (ОПК-4, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование и процессы глобализации. Концепция «Европейское измерение в образовании». Основные параметры формирования единого Европейского образовательного пространства. Болонская Декларация. Сокращение нормативных сроков обучения и переход национальных систем образования на близкие или совпадающие двухуровневые программы и квалификации высшего образования. Переход на единую структуру и организацию докторских программ. Обеспечения качества образования. Внедрение единой европейской системы зачетных единиц (ECTS). Разрушение языковых барьеров, взаимопризнание дипломов европейских вузов. Задачи Европейской образовательной интеграции. Проблемы осуществления положений Болонской Декларации. Механизмы интеграции российского образования в общеевропейскую систему образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.
2. Проблемные области формирования механизмов интеграции российского образования в общеевропейскую систему образования.
3. Специфика применения количественных и качественных

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 7. Социология образования в России

Цель: обсудить особенности развития отечественной социологии образования (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г. Социолого-статистические обследования положения студентов. Политизированность исследований в годы советской власти. Рост числа научных публикаций идеологического и директивного плана. Усиление идеологического контроля за педагогической наукой и образовательным процессом. Возрождение классической социологии образования в 1960-е гг. Новосибирская научная школа и ее исследования социологических проблем образования. Развитие социологии образования в 1970-1980-е годы. Создание Научно-исследовательского комитета по социологии образования при Исполкоме Всемирной социологической ассоциации. Исследования после 1985 г. Обобщение опыта социологических исследований, проведенных в предыдущие годы. Начало проведения крупномасштабных международных исследований под эгидой ЮНЕСКО и Европейского центра исследований в области социальных наук (Венского центра). Межвузовская программа "Общественное мнение". Взаимодействие института образования и современного общества. Открытие Центра социологии образования при Российской Академии образования (1992 г.). Вклад теоретической и прикладной социологии в решение проблем развития современного образования. Приоритетные проблемы исследования в области образования и воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарождение отечественной социологии образования.
2. Этапы становления социологии образования в России.

Тема 8. Современная социальная политика в сфере образования

Цель: обсудить проблему профессиональной ориентации современной российской молодежи в период модернизации системы образования России. По итогам составить анкету для определения особенностей выбора профессии современной российской молодежью (ОПК-4, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и цели социальной политики в области образования на современном этапе. Правовые основы политики в сфере образования. Субъекты политики. Ценностные ориентации современной политики в сфере образования. Социологический анализ эффективности политики в решении ключевых проблем образования на этапе его реформирования. Проблема повышения роли знания и образования на этапе перехода к постиндустриальному обществу. «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»: преимущества и недостатки. Профессиональное самоопределение и профориентация молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретико-концептуальный анализ профессиональной ориентации современной молодежи.
2. Факторы, влияющие на профессиональную ориентацию в современном мире.
3. Профориентационные методики.

РАЗДЕЛ 5. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 9. Основные направления стратегических исследований в образовании.

Цель: уточнить особенности организации и проведения социологических исследований в системе образования; рассмотреть основные направления стратегических исследований в образовании (ОПК-4, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ существующего состояния и перспектив развития образования. Изучение факторов повышения мотивации учения и эффективности педагогического процесса. Изучение исторических и логических оснований становления различных образовательных систем в России и в зарубежных странах. Этнические проблемы в образовании. Изучение зарубежного опыта организации междисциплинарных прогностических исследований в сфере образования. Системное изучение факторов развития образовательных систем.

Тема 10. Анализ воздействия института образования на социокультурные процессы.

Цель: Анализ влияния образовательных процессов на трудовые и профессиональные отношения, нравственные ориентации, рынок труда, организационные и технические вопросы (ОПК-4, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Поддержка образования и возможности его развития в достаточно изменчивых и нестабильных условиях современности. Образование и социализация. Образование и социальный заказ. Новые подходы в социологии образования. Религия и образование в светском обществе. Образование и социальная мобильность. Образование и социальная стратификация. Феминизация образования как социальная проблема. Трансформация системы образования. Образование в условиях глобализации. Образование и локдаун.

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Этапы становления социологии образования в России.
2. Развитие российской социологии образования в 1960-1970-е годы.
3. Российская социология образования в 1970-1980-е годы.
4. Проблема взаимодействия теоретических изысканий и практических исследований на разных этапах развития российской и советской социологии образования.

5. Современное состояние отечественной социологии образования.
6. Образование в индустриальном обществе.
7. Образование в постиндустриальном информационном обществе.
8. Влияние религиозной культуры на развитие образования.
9. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Образовательные реформы царской России.
2. Формирование элитарной системы образования в России.
3. Принципы советской образовательной системы.
4. Исследование профессиональных предпочтений советской молодежи Новосибирской школой.
5. Изучение ориентаций молодежи в сфере образования.
6. Социология образования и требования к современному образовательному учреждению
7. Политический контроль над педагогической наукой и образовательным процессом в советской России.
8. Проблемы трансформации российского образования 1980-90 гг.
9. Анализ книги Чередниченко Г.А «Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Концепция непрерывного образования. Этапы становления и развития.
2. Традиции дистанционного обучения в мире.
3. Образование и процессы глобализации.
4. Цели и задачи Европейской образовательной интеграции.
5. Концепция «Европейское измерение в образовании».
6. Основные положения Болонской декларации.
7. Проблемы реализации положений Болонской декларации.
8. Образование и процессы глобализации.
9. Гендерные аспекты образования.
10. Модернизация образования.
11. Современная система российского образования: проблемы и перспективы развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – разработка проекта программ для обсуждения методик исследования.

Примерные темы проектов исследовательских программ для обсуждения методик исследования:

- Образование на этапе перехода к постиндустриальному обществу.
- Проблемы осуществления положений Болонской Декларации в России.
- Взаимодействие российского и зарубежного опыта в формировании моделей российского образования.
- Анализ «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»: преимущества и недостатки.
- Проблема ЕГС и перехода на 12-летний срок обучения в России.
- Проблема повышения роли знания и образования в современной России.
- Молодежь и рынок труда.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма практического задания: тестирование

Примерные тестовые вопросы к разделу 4

- **Вопрос 1. Социология образования как отрасль социологического знания появляется?**
 - 1. в 20 – 40-х гг. XX в.;
 - 2. в 20—30-х гг. XX в.;
 - 3. в 20—60-х гг. XX в.;
 - 4. в 20—80-х гг. XX в.
- **Вопрос 2. Для конца XIX — начала XX в. характерны?**
 - 1. бурная индустриализация и мощная концентрация капитала, появление принципиально новых технологий промышленного производства, которые резко увеличивают производительность труда, обуславливают возникновение поточного и конвейерного производства;
 - 2. обуславливают возникновение поточного и конвейерного производства;
 - 3. бурная индустриализация и мощная концентрация капитала;
 - 4. появление принципиально новых технологий промышленного производства.
- **Вопрос 3. Кто был одним из основоположников социологии?**
 - 1. О. Конт;
 - 2. К. Поппер;
 - 3. Л. Мечников;
 - 4. Г. Сузалло.
- **Вопрос 4. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?**
 - 1. Л. Мечников;
 - 2. Г. Сузалло;
 - 3. О. Конт;
 - 4. К. Поппер.

- **Вопрос 5. На какие две части трактовке Конта делится образование человека?**
- 1. «самопроизвольную» и «систематическую»;
- 2. «систематическую» и «импровизационную»;
- 3. «самопроизвольную» и «импровизационную»;
- 4. «внутреннюю» и «внешнюю».
- **Вопрос 6. Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?**
- 1. О. Конт;
- 2. К. Маркс;
- 3. Г. Спенсер;
- 4. Ф. Энгельс.
- **Вопрос 7. Производственные отношения – это...?**
- 1. это отношения собственности;
- 2. это отношения займа;
- 3. это отношения между людьми;
- 4. это отношения недвижимости.
- **Вопрос 8. Отметьте пять основных стадий – формаций (несколько ответов):**
- 1. первобытнообщинная;
- 2. рабовладельческая;
- 3. феодальная;
- 4. капиталистическая;
- 5. коммунистическая;
- 6. политическая.
- **Вопрос 9. Назовите представителей психологического направления.**
- 1. Л. Уорд, Г. Лебон, Ч. Кули;
- 2. Г. Спенсер, Г. Лебон, Ч. Кули;
- 3. Л. Уорд, Ч. Кули, К. Маркс;
- 4. Г. Зиммель, М. Вебер.
- **Вопрос 10. Отметьте представителей классической немецкой социологии.**
- 1. Г. Зиммель, М. Вебер;
- 2. К. Маркс, Ф. Энгельс;
- 3. Г. Спенсер, О. Конт.
- **Вопрос 11. Классиком мировой социологии является?**
- 1. Карл Маркс;
- 2. Фридрих Энгельс;
- 3. Эмиль Дюркгейм;
- 4. Питирим Сорокин.
- **Вопрос 12. Кто является основоположником одной из основных социологических концепций – теории социальной мобильности?**
- 1. Питирима Сорокин;
- 2. Карл Маркс;
- 3. Владимир Щепалов;
- 4. Огюст Конт.
- **Вопрос 13. Назовите главный труд К. Мангейма.**
- 1. «Идеология и потенциал»;
- 2. «Идеология и утопия»;
- 3. «Потенциал и прогресс»;

- 4. «Утопия».
- **Вопрос 14. В чем выражается суть социологического подхода К. Мангейма к образованию?**
- 1. Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;
- 2. Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества;
- 3. Цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;
- 4. Образование формирует человека в данном обществе и для данного общества.
- **Вопрос 15. Вопрос 1. Идейной основой социологической концепции О. Конта является:**
- 1. «закон двух стадий»;
- 2. «закон трех стадий»;
- 3. «закон четырех стадий»;
- 4. «закон пяти стадий».
- **Вопрос 16. На сколько частей Огюст Конт делил социологию?**
- 1. На три;
- 2. На четыре;
- 3. На шесть;
- 4. На две.
- **Вопрос 17. Социология образования – это?**
- 1. отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами;
- 2. отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт;
- 3. наука, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе;
- 4. наука, изучающая взаимосвязь с другими общественными институтами.
- **Вопрос 18. В каком году введен термин «социология» в научный оборот?**
- 1. В 20-х гг., 20 века;
- 2. В 30-х гг., 19 века;
- 3. В 40-х гг., 20 века;
- 4. В 30-х гг., 20 века.
- **Вопрос 19. Представители теоретической социологии первой половины XX в.?**
- 1. Дюркгейм, и Мангейм, и Маркс;
- 2. Дюркгейм, и Мангейм, и Кули;
- 3. Дюркгейм, и Мангейм, и Сорокин;
- 4. Дюркгейм, Сорокин, и Спенсер.
- **Вопрос 20. Основная идея Э. Дюркгейма, определившая в значительной мере развитие социологии образования?**
- 1. тесная связь педагогики и социологии, зависимость первой от второй;
- 2. тесная связь педагогики и философии, зависимость первой от второй;
- 3. тесная связь психологии и социологии, зависимость первой от второй;
- 4. тесная связь истории и социологии, зависимость первой от второй.
- **Вопрос 21. В каком году произошел качественный скачок в развитии социологии образования на Западе, прежде всего в США...?**
- 1. в 1970 – 1980-х гг.;

- 2. в 1960 – 1970-х гг.;
- 3. в 1980 – 1990-х гг.;
- 4. в 1990 – 2000-х гг.
- **Вопрос 22. В каком году Ф. Кумбс публикует книгу о мировом кризисе в образовании?**
- 1. в 1885 г.;
- 2. в 1880 г.;
- 3. в 1985 г.;
- 4. в 1999 г.
- **Вопрос 23. Какие сложились две основные позиции в оценке предмета социологии образования в 60-90-х гг. XX в. в западной социологии?**
- 1. европейская и американская;
- 2. английская и американская;
- 3. германская и швейцарская;
- 4. европейская и германская.
- **Вопрос 24. Назовите представителей философско-социологических концепций.**
- 1. Э. Дюркгейма, К. Маркс, Г. Шершеневич, Фихте;
- 2. Дж. Дьюи, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Дж.Г. Мида;
- 3. Ф. Знанецкого, Н. Коркунов, Д. Керимов;
- 4. В. Ленин, Гарисес, С. Пюттер, Ганниус.
- **Вопрос 25. Социологию какого ученого называют «интерпретативной»?**
- 1. М. Вебера;
- 2. Г. Зиммеля;
- 3. К. Макс;
- 4. Г. Риккерта.
- **Вопрос 26. В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?**
- 1. в результате выхода на макросоциологическую проблематику;
- 2. в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику;
- 3. в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях;
- 4. в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического начала в их построении;
- **Вопрос 27. Новый этап становления французской социологии образования (начиная с 80-х гг. XX столетия) был связан?**
- 1. с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию образовательной сферы;
- 2. с резким увеличением производительности и труда;
- 3. с историей разнообразных социологических методологических подходов;
- 4. с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию философии.
- **Вопрос 28. Основными факторами, способствовавшими расширению системы образования в индустриальном обществе, стали?**
- 1. промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений;
- 2. промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений, формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж;

- 3. промышленная революция;
- 4. формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж.
- **Вопрос 29. Назовите одного из виднейших представителей социологии знания, известного американского социолога, который обращаясь к содержанию понятия «знание», писал, что его следует интерпретировать в рамках социологической характеристики чрезвычайно широко, как включающее в себя «практически всю гамму продуктов культуры».**
- 1. К. Маркс;
- 2. Ф. Энгелс;
- 3. П. Астахон;
- 4. Р. Мертон.
- **Вопрос 30. Социализацию Бергер и Лукман определяют?**
- 1. как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть»;
- 2. «последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть»;
- 3. как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в отдельную часть».
- 4. «всестороннее мировоззрение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – разработка проекта программ для обсуждения методик исследования.

Примерные темы проектов исследовательских программ для обсуждения методик исследования:

- Новые подходы в социологии образования.
- Новые подходы в формировании общеобразовательной школы
- Обучение как социокультурная деятельность.
- Образование и социальный заказ.
- Образование и социализация.
- Феминизация образования как социальная проблема.
- Религия и образование: история взаимоотношений.
- Религия и образование в светском обществе.
- Взаимодействие религии и системы образования.
- Социально-экономические проблемы высшего образования.
- Развитие национальной системы образования.
- Американская, французская, немецкая, английская и российская модели образования.
- Основные направления стратегических исследований в образовании.
- Общекультурная неграмотность как проблема XXI века.
- Образование и социальная стратификация.
- Образование и социальная мобильность.
- Трансформация системы образования в современных условиях.
- Образование в условиях глобализации.
- Неклассические субъекты образовательной деятельности: сущность, специфика, анализ.
- Социальные факторы образования.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4.	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Знать:</i> возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического	<i>Знать:</i> основные принципы описания проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> обосновывать актуальность проекта для решения поставленной	Этап формирования умений

	исследования (самостоятельно или пол руководством)	проблемы	
		<i>Владеть</i> навыками: согласовывания документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-2	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОПК-4, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретический блок

1. Предметная область социологии образования
2. О.Конт и его идея о «высшем народном образовании»
3. Социология образования Э.Дюркгейма
4. Школа как «канал вертикальной циркуляции» (П.Сорокин)
5. Интегральная теория образования К.Мангейма
6. Научные подходы к анализу развития образования
7. Моралистический подход в социологии образования
8. Институциональный подход в социологии образования
9. Функциональный подход в социологии образования
10. Функции образования
11. Базисные функции образования
12. Социально-системные функции образования
13. Теория конфликта в социологии образования
14. Основные составляющие концепции «обыденно-практического обучения»
15. Основные составляющие концепции «демонстративного обучения»
16. Основные составляющие концепции «развивающего обучения»
17. Основные составляющие концепции «креативного обучения»
18. Историческая эволюция типов/видов обучения
19. Массовое и элитарное образование
20. Информационная образовательная среда
21. Этапы формирования концепции «непрерывного образования»
22. Концептуальные характеристики непрерывного образования
23. Основные принципы системы непрерывного образования
24. Основные принципы открытого образования
25. Основные характеристики дистанционного обучения
26. Педагогические методы и приемы дистанционного обучения
27. Понятие и сущностные характеристики самообразования
28. Деятельностный подход в анализе самообразования
29. Критерии в определении видов самообразования
30. Семейное образование: основные характеристики
31. Цели и задачи Европейской образовательной интеграции
32. Концепция «Европейское измерение в образовании»
33. Основные положения Болонской декларации
34. Проблемы реализации положений Болонской декларации в России
35. Образование и процессы глобализации
36. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию молодежи.
37. Обработка данных социологических исследований посредством программ пакета SPSS.

Аналитический блок

1. Обсуждение труда Сорокина П.А. «Социальная и культурная мобильность».

2. Обсуждение работы Харчева А.В. «Социология воспитания: о некоторых актуальных социальных проблемах воспитания личности».
3. Обсуждение труда Чередниченко Г.А «Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути»
4. Обсуждение работы Онокой Л.С. «Открытое образование: социологический подход».

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471692> (дата обращения: 18.06.2021).
2. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594> (дата обращения: 18.06.2021).
3. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426540> (дата обращения: 19.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474098> (дата обращения: 18.06.2021).
2. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473627> (дата обращения: 18.06.2021).

3. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473651> (дата обращения: 18.06.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социология образования» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социология образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социология образования» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социология образования» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социология образования» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»</p>	<p style="text-align: center;">Протокол УС факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2021</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /
«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
«39.03.01 Социология»

Направленность (профиль)
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная и культурная антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором, профессором кафедры социологии Лесковой И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ
Заместитель генерального директора,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

ООО «Irsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. КИРИЛИНА

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных категориях, методологиях, методиках и практиках современной социальной и культурной антропологии, культурных феноменах как предмете антропологического изучения с последующим применением в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской сферах и практических навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить ключевые понятия и идеи социальной антропологии в перспективе использования в конкретном исследовании
2. Усвоить и актуализировать знания студентов о различных культурных и субкультурных контекстах, культурных феноменах как предметах антропологического изучения, осветить особенности антропологической перспективы в изучении социального мира
3. Профессиональное овладение теоретическими принципами и методами антропологического исследования, особенностями его протекания и организации.
4. Знать ведущие теории и методологические подходы, существующих в социальной антропологии, историю развития антропологической мысли, актуальные коллизии и проблемы методологии социальной антропологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Социальная и культурная антропология»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки *«39.03.01 Социология»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Социологические опросы в профессиональной деятельности»*, *«Основы критического мышления и системного анализа»*, *«Молодежная политика в современной России»*, *«Социология социальной жизни»*, *«Социология социальных изменений»*, *«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»*, *«Проектно-технологическая практика»*.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Реализация современной социальной политики»*, *«Методология и методика социологического исследования»*, *«Социология социально-демографических процессов»*, *«Социология здоровья и проблемы старения»*, *«Культурология»*, *«Фокус-группы»*, *«Политическая социология»*, *«Социология социальных процессов»*, *«Социология социальной сферы»*, *«Научно-исследовательская работа»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
4. Выявление социально значимых проблем	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<i>Знать:</i> методологию и методы проблематизации социальной реальности. <i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические знания для выявления социально значимых проблем. <i>Владеть:</i> способностью выявлять и обосновывать социально значимые проблемы
			ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<i>Знать:</i> особенности управляемости социальных процессов и явлений. <i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические знания для обоснования путей решения социально значимых проблем.

				<i>Владеть:</i> способностью обосновывать пути решения социально значимых проблем.
			ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<i>Знать:</i> требования к задачам исследования. <i>Уметь:</i> обосновывать необходимость социологического исследования для решения социально значимых проблем. <i>Владеть:</i> способностью обосновывать задачи исследования, исходя из необходимости определения путей решения социально значимых проблем.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0

Иная контактная работа	24	24
Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24		24
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Лабораторные занятия	0	0	0
Иная контактная работа	8	4	4
Иная контактная работа. Практическая подготовка			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	116	60	56
Контроль промежуточной аттестации (час)	8	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Семестр 4									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	36	15	8	4	6			6
Тема 1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм	18	7	4	2	3			3
Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.	18	8	4	2	3			3
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	36	15	8	4	6			6
Тема 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация	18	7	4	2	3			3
Тема 4. Регулятивные	18	8	4	2	3			3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта								
Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	36	15	8	4	6			6
Тема 5. Интересы и потребности как основы социальной активности человека	18	7	4	2	3			3
Тема 6. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности	18	8	4	2	3			3
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание	36	18	8	4	6			6
Тема 7. Этнос,	18	9	4	2	3			3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношение полов.								
Тема 8. Экономические и политические системы, политическая жизнь	18	9	4	2	3			3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	63	32	16	24			24
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	63	32	16	24			24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 3								
Раздел 1. Предмет и задачи	36	130	6	4	6			1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
социальной и культурной антропологии, современные концепции человека								
Тема 1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм	18	15	3	2	3			
Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.	18	15	3	2	3			
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	36	30	6	4	6		1	
Тема 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация	18	15	3	2	3			
Тема 4. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности.	18	15	3	2	3			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Символические формы социокультурного опыта								
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	72	60	12				2	
Семестр 4								
Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	36	28	6	4	6		1	
Тема 5. Интересы и потребности как основы социальной активности человека	18	14	3	2	3			
Тема 6. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности	18	14	3	2	3			
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения.	36	28	6	4	6		1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание								
Тема 7. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношение полов.	18	14	3	1	1			
Тема 8. Экономические и политические системы, политическая жизнь	18	14	3	1	1			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	56	12	4	4		2	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	116	24	8	8		4	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	15	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	15	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	15	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Научная статья	3	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	32		40		9	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	11	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	11	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	11	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	эссе	1	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Научная статья	1	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	116	8		80		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека

Тема 1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм.

Цель: раскрыть объект, предмет, задачи социальной и культурной антропологии, методы исследования, установить отличие методов этнографии, социологии, культурологии от методов, применяемых в социальной и культурной антропологии (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет социальной (культурной) антропологии и ее понятийный аппарат; концепт культуры. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика. Характеристики культурной эволюции. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л. Моргана.

Вопросы для самоподготовки

1. Культурная эволюция и ее характеристики.
2. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.
3. Эволюционизм Г. Спенсера.
4. Теория древних обществ Л. Моргана.

Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.

Цель: дать представление о религии в системе социальной организации. Раскрыть социобиологические основания современных концепций человека (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты. Марксистский подход к природе человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации. Антропология религии: особенности предмета и подхода. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Проблема мифологического сознания. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ.

Вопросы для самоподготовки

1. Биологические концепции человека XX века.
2. Социальные факторы развития человека.
3. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.
4. Социобиологические основы социальной организации.

РАЗДЕЛ 2. Культура как система человеческих отношений

Тема 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация

Цель: дать представление о взаимосвязи человека и социокультурной среды. Раскрыть культурное разнообразие и социокультурные коммуникации (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура как процесс обучения. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение. Обучение культуре как системе знаков и символов. Обучение и его адаптивная функция. Сигнальное поведение и социальность. Концепция социального действия. Концепция социальной системы. Социальное взаимодействие. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы. Социальная консолидация и культурная локализация. Технология самоидентификации членов группы. Накопление и трансляция социального опыта. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта. Культурные функции социального опыта. Межкультурное общение, открытые и закрытые сообщества. Мультикультурная модель общества. Теории культурных различий. Мультикультурные конфликты: технологии предотвращения и разрешения. Языковое разнообразие. Общая концепция коммуникации. Субъекты социокультурной коммуникации. Речь в структуре социокультурной коммуникации. Основные характеристики языка как знаковой системы. Структура языка. Язык в социальном контексте: социолингвистика. Этносемантика. Языки невербальных коммуникаций.

Вопросы для самоподготовки

1. Концепции происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
2. Охарактеризуйте ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
3. Многообразие культурных паттернов.
4. Культурные функции социального опыта.
5. Глобализация и проблема сохранения культурного разнообразия.

Тема 4. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта

Цель: дать общее представление о регулятивных образованиях в культуре, нормах и ценностях. Раскрыть символические формы социокультурного опыта (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормы и ценности. Типы норм и ценностей. Нормы как система разрешений и запретов. Моральные нормы и их институциональные динамические функции. Культурные нормы. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества. Культура как система значений. Теория символов Л. Уайта. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.

Вопросы для самоподготовки

1. Типы норм и ценностей.
2. Моральные нормы и их функции.
3. Культурные ценности и их характеристики.
4. Основные понятия семиотики.
5. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.

РАЗДЕЛ 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта

Тема 5. Интересы и потребности как основы социальной активности человека

Цель: дать представление о формах социальных объединений людей, интересах и потребностях как основы социальной активности человека (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института. Классификация социальных (культурных) институтов. Источники динамики социальной системы. Индивид и социальные системы. Социальное неравенство. Концепция потребностей. Универсальность человеческих потребностей. Концепция потребностей Б. Малиновского. Теория потребностей А. Маслоу.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем заключается универсальность человеческих потребностей.
2. Концепция потребностей Б. Малиновского.
3. Теория потребностей А. Маслоу.
4. Иерархия и виды потребностей.
5. Сообщество как основа социального действия.

Тема 6. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности

Цель: дать представление о формах социокультурного восприятия общества как устойчивой целостности. Раскрыть социокультурные функции в образовательной деятельности (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное и культурное воспроизводство. Общество как социальная целостность. Общий социальный порядок и трансляция социального опыта отдельных стран. Общая характеристика механизмов трансляции социального опыта. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация. Образование как средство социального воспроизводства сообщества. Общее и специализированное образование. Основные задачи общего образования. Социокультурные цели специализированного образования.

Вопросы для самоподготовки

1. Образование как процесс освоения социально-функциональных ролей.
2. Социокультурные цели общего и специализированного образования.
3. Современные тенденции развития и изменения содержания образования.
4. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
5. Образование как процесс освоения социально-функциональных ролей.

РАЗДЕЛ 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание

Тема 7. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов

Цель: дать студентам представление об этносе, этнических группах, нации и национальности, родстве, наследовании и браке (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнос, этнические группы, нации и национальности. Ассимиляция. Плуральное общество. Мультикультурализм и этническая идентичность. Корни этнических конфликтов. Дискриминация. Институт брака и социальное пространство. Эндогамия и экзогамия. Понятие и типы семьи. Структуры родства. Родство и свойство. Системы филиации. Группы однолинейного и билатерального происхождения. Наследование имущества и статуса. Клан и линидж. Дуальная организация. Системы брачных союзов. Понятие генеалогии. Типы терминологий родства. Системы родства и социальная структура. Ритуальное родство. Пол и взаимоотношения полов: Социальная конструкция половой дифференциации. Пол и социализация. Мужественность – женственность. Репродуктивность. Сексуальность. Занятость и домашний труд. Постмодернизм: среда изменения и движения. Развитие и инвайронментализм. Культурный империализм. Культурная диффузия. Креативная оппозиция. Популярная культура. Всемирная система образов. Транснациональная система потребления.

Вопросы для самоподготовки

1. Этническая толерантность и приспособляемость.
2. Ограниченный и генерализированный обмен.
3. Проблемное поле современных гендерных исследований.
4. Репродуктивность и сексуальность.
5. Современные концепции семьи. Занятость и домашний труд.

Тема 8. Экономические и политические системы, политическая жизнь

Цель: дать студентам всесторонне представление об экономических и политических системах, политической жизни общества (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Производство: факторы и средства производства; организация труда. Классификация обществ в зависимости от способа производства: охотники и собиратели; скотоводы-кочевники; земледельцы. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Понятие дара. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализированная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе. Глобализация и мировая экономическая система. Потребление: практики и стили потребления. Символическое потребление и понятие престижного потребления. Основные типы политической организации общества. Ситуационное лидерство. Политическая организация сегментарного общества. Традиционное государство. Национальное государство. Понятие восточного деспотизма. Понятие тоталитаризма. Проблема легитимности власти. Основные понятия антропологии права. Антропология конфликта. Институт кровной мести. Война и ее формы.

Вопросы для самоподготовки

1. Колониализм и социальная антропология.
2. Основные типы лидерства в политике.
3. Антропология власти: категории, символы, паттерны политической культуры.
4. Политическая антропология «глобального этноландшафта»: новые конфигурации силы, власти и сопротивления.
5. Антропология насилия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии.

2. Предпосылки формирования научной социальной (культурной) антропологии, ее соотношение со смежными дисциплинами, основные этапы развития.
3. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии.
4. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии на современном этапе.
5. Биологические концепции человека XX века.
6. Сущность человека по А. Гелену.
7. Подход к пониманию человека К. Лоренца.
8. Социальные факторы развития человека.
9. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты.
10. Марксистский подход к природе человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека (??)

(??) 1.1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм (??)

(??) 1.1.1. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации (??)

(??) Объектом исследований культурной антропологии является:

- (!) культура, история культуры;
- (?) человек как биологический вид;
- (?) человеческая деятельность;
- (?) человек как создатель культуры.

(??) Антропология как наука возникла в:

- (!) античности;
- (?) период Ренессанса;
- (?) эпоху Просвещения;
- (?) XIX веке.

(??) Наука, материалы которой послужили базой для формирования культурной:

- (!) антропологии;
- (?) социология;
- (?) психология;
- (?) философия;
- (?) этнография.

(??) Основная проблема культурной антропологии на начальном этапе существования науки:

- (?) обнаружение границ между природным (биологическим) и культурным существованием человека;
- (!) существованием человека;
- (?) поиски эволюционных предков человека;
- (?) выяснение причин появления человека;
- (?) поиски археологических свидетельств культурной деятельности.

(??) Научная цель культурной антропологии:

- (!) обосновать расовые различия;
- (?) объяснить наличие конфессиональных различий;
- (?) показать, как человек создает себя средствами культуры;
- (?) описать национальные обычаи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Единство биологического и социального в человеке.
2. Социобиологические основы социальной организации.
3. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика.
4. Характеристики культурной эволюции.
5. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.
6. Эволюционизм Г. Спенсера.
7. Теория древних обществ Л. Моргана.
8. Культура как процесс обучения.
9. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение.
10. Обучение культуре как системе знаков и символов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 2. Культура как система человеческих отношений (??)

(??) 2.1. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация(??)

(??) 2.1.1. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта(??)

(??) Какое из положений не входит в задачи культурной антропологии:

- (!) описать множество непохожих культур;
- (?) показать различие и сходство между культурами и народами;
- (?) классифицировать народы по шкале: варварство – цивилизация;
- (?) объяснить существование тех или иных обычаев в культуре.

(??) Термин «культура» в отношении к человеку впервые применил античный философ:

- (?) Платон;
- (?) Цицерон;
- (?) Анаксагор;
- (!) Аристотель.

(??) Из какой области человеческой деятельности термин «культура» распространился на все гуманитарные исследования:

- (?) строительство и архитектура;
- (!) целительство и медицина;
- (?) сельское хозяйство, аграрная деятельность;
- (?) искусство и творчество.

(??) Античный философ, в трудах которого впервые осмысляются этнические различия:

- (!) Плутарх;
- (?) Диоген;
- (?) Бозций;
- (?) Тит Лукреций Кар.

(??) Причина, стимул развития и движущая сила культуры в классической философии В. Гегеля:

- (!) биологические инстинкты человека;
- (?) закон эволюции природы;
- (?) такая способность человека как разум;
- (?) Абсолютная Идея (или Мировой Разум).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Сигнальное поведение и социальность.
2. Концепция социального действия.
3. Концепция социальной системы.
4. Теория символов Л. Уайта.
5. Основные понятия семиотики.
6. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы.
7. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов.
8. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.
9. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.
10. Нормы и ценности в культуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта (??)

(??) 3.1. Интересы и потребности как основы социальной активности человека (??)

(??) 3.1.1. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности (??)

(??) Какие природные задатки, по мнению Канта, позволяют человеку возвыситься над животным существованием и стать существом культурным:

- (?) разум и свободная воля;
- (?) развитые инстинкты;
- (?) фантазия и воображение;
- (!) физическая сила.

(??) Французский просветитель, провозгласивший культ «естественного человека»:

- (?) Руссо;
- (!) Вольтер;
- (?) Дидро;
- (?) Кондорсе.

(??) Функция культуры, по мнению основателя философской антропологии А. Гелена:

- (!) культура делает жизнь человека удобной и комфортной;
- (?) позволяет человеку самосовершенствоваться;
- (?) компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека;
- (?) помогает человеку подчинить природу, господствовать над ней.

(??) Разработанный К. Леви-Строссом метод культурной антропологии, широко использовавшийся в других гуманитарных науках:

- (?) структурный анализ;
- (?) герменевтика;
- (!) феноменология;
- (?) семантический анализ.

(??) Необходимый принцип культуры, по мнению антрополога К. Леви-Стросса:

- (?) наблюдение и описание;
- (!) отождествление и сострадание;
- (?) фиксация различий;
- (?) сочувствие и жалость.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Курсовая работа

Перечень тем курсовых работ к разделу 4:

1. Типы норм и ценностей. Культурные нормы.
2. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
3. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
4. Социальное взаимодействие.
5. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
6. Социальная консолидация и культурная локализация.
7. Технология самоидентификации членов группы.
8. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
9. Культурные функции социального опыта.
10. Традиция и инновация: содержание понятий.
11. Культурные традиции. Функции традиций.
12. Традиция как регулятор межличностных и межгрупповых отношений.
13. Культурная инноватика (творчество).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание (??)

(??) 4.1. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов (??)

(??) 4.1.1. Экономические и политические системы, политическая жизнь (??)

(??) Функция языка, способствующая пониманию и общению:

- (!) интегративная;
- (?) побудительная;
- (?) коммуникативная;
- (?) адаптивная.

(??) Звукоподражательная версия происхождения языка подразумевает:

- (?) язык возник в одной, наиболее развитой человеческой общине, распространившись затем среди всех других народов;
- (?) индивид обучается языку в процессе подражания взрослым;
- (?) первые слова языка возникли как отображение каких-либо эмоциональных состояний человека;
- (?) первые слова языка возникли как подражание какому-либо акустическому образу, услышанному в природе.

(??) Согласно «междоменной» версии происхождения языка первые слова:

- (?) являлись выражением эмоционального состояния;
- (!) обозначали объект, на который направлено внимание;
- (?) обозначали действие, совершаемое людьми;
- (?) подражали по звучанию шумам природы.

(??) Где используется эстетическая функция языка:

- (!) в бытовой речи;
- (?) в изложении научных теорий;
- (?) в литературе;
- (?) в политических лозунгах.

(??) Наиболее очевидным фактором идентификации человека с определенной культурой, является:

- (!) религиозные верования;

- (?) традиции и обычаи;
- (?) национальный язык;
- (?) антропометрические характеристики.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать: пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: выявить социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими знаниями и результатами социологических исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		материал	<p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>
ОПК-4	Этап формирования	Аналитическое задание	

	навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	----------------------------	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Роль французской социологической школы в развитии социальной антропологии.
2. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур.
3. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества.
4. Общество как продукт взаимодействия людей, преследующих свои интересы.
5. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие.
6. Модели саморегуляции межнациональных отношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма и «ядра периферии»: примеры реализации.
7. Связь лингвоконцептологии и межкультурной коммуникации.
8. Межкультурное взаимодействие.
9. Стадии самоидентификации личности с этносом.
10. Культурные трансплантации и формы защиты самобытности этнокультур.
11. Признаки, определяющие расовый и морфологический типы.
12. Области применения словесного портрета.
13. Конституция человека. Конституциональные признаки и их комплексы.
14. Ксенофобия как этническая нетерпимость и идеология дискриминации.
15. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез.
16. Критерии культуры и ее начало.
17. Динамика развития психики и поведения древнего человека.

18. Социальные и биологические корни расизма.
19. Технократическое мышление и парадигма господства человека над природой как факторы дисгармонии в системе «человек-природа».
20. Пространство и время жизненной среды.
21. Жизненные миры человека: мир труда, мир знаний, мир борьбы, мир любви, мир игры.
22. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
23. Смерть как экзистенциальный феномен и как объект научного исследования.
24. Верование как социокультурное явление. Соотношение знания и веры.
25. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга.
26. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О. Конта, К. Маркса, О. Шпенглера.
27. Астрология как предмет социокультурного анализа.
28. Способы уменьшения этноцентризма.
29. Роль экологии в формировании культуры.
30. Основные различия индивидуализма и коллективизма.
31. Культурное измерение «дистанция власти» и его влияние на социальную жизнь.
32. Связь между культурой и типом национального характера.
33. Основные отличия социальной и личностной идентичностей в кросс-культурном преломлении.
34. Влияние культуры на создание и поддержание «лица» в процессе общения.
35. Влияние культуры на полоролевое поведение и гендерную социализацию.
36. Социокультурный процесс: структура и факторы саморегуляции.
37. Приемы адаптации личности к другой культурной среде.
38. Игра как явление культуры: типы сценариев жизни.
39. Социометрический метод и его применение при изучении ценностных установок научного и художественного сообщества.
40. Жаргон как атрибут культуры.
41. Маскулинность и фемининность как социально конструируемые категории.
42. Этнокультура: факторы самоидентификации личности.
43. Культурный климат семьи: система показателей.
44. Моногамия, полигамия, полиандрия, левират и сорорат, «брак с призраком», женский и др.
45. Матриархат, патриархат. Модели семейного поведения: иерархия и избегание.
46. Подходы к изучению цивилизаций?
47. Специфика цивилизаций Востока и Запада?

Аналитическое задание

1. Объект, предмет, методы социальной и культурной антропологии.
2. Оперативность и компетенции в предпринимательской деятельности: антропологические зарисовки.
3. Предпосылки возникновения когнитивной антропологии.
4. Критерии самобытности культуры.
5. Механизмы институционализации опыта в процессе взаимодействия людей в ситуациях «лицом к лицу» и «здесь и теперь».
6. Стереотип и предрассудок. Социально-психологические механизмы в основе этнических стереотипов.
7. Автостереотипы от гетеростереотипы.
8. «Этноцентризм» и «национализм».
9. Современные концепции культуры повседневности: интеракционизм, феноменология, этнометодология, социальная драматургия, социометрия, социология знания и др.
10. Традиция, канон и стиль жизни человека.

11. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений: механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров.
12. Логическая структура повседневности в разных обществах.
13. Обыденное понимание как способ интерпретации повседневных явлений. Символизация жизненного пространства.
14. Разграничение понятий половой, гендерной и сексуальной идентичности.
15. Типичные женские и мужские качества.
16. Гендерные роли в современном обществе. Гендерное неравенство в сфере половых и сексуальных отношений
17. Идеологическое насилие и его формы.
18. Специфика изучения культуры и цивилизации в соответствии с метафизическим методом познания.
19. Специфика изучения культуры и цивилизации в соответствии с диалектическим методом познания.
20. Культура и цивилизация в индивидуалистическом и коллективистском обществах.
21. Господство человека над человеком как антиценность.
22. Специфика особенностей формирования коллективистского типа общества с присущей ему культурой и цивилизацией.
23. Маргинальная личность, ее характеристика, варианты развития.
24. Агрессивность человека: основные объяснения: биогенетическое и этологическое, психоаналитическое, экологическое и социальное.
25. Виды полевых исследований в социальной антропологии. Структура и основные этапы социально-антропологического исследования.
26. Проблема выбора методов сбора информации в социальной антропологии. Приоритетные или предпочитаемые методы. Классификация методов.
27. Традиционные методы исследования (наблюдение, изучение источников и опрос). Использование новых методов сбора информации в полевом исследовании.
28. Кросс-культурные методы и методы интерактивного диалога.
29. Наблюдение как основной источник информации.
30. Исследование отдельной общности или отдельного случая (кейс-стади).
31. Методы анализа «вторичной» информации и концептуализации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469723> (дата обращения: 16.06.2021).

2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469821> (дата обращения: 16.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470209> (дата обращения: 16.06.2021).

2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469274> (дата обращения: 16.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная и культурная антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Социальная и культурная антропология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79	Протокол заседания кафедры № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Направление подготовки:

39.03.01 Социология

Направленность:

Социология социальной жизни

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОД

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «*Этнографическое исследование*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*.

Рабочая программа дисциплины разработана д-ром социол. наук, профессором, профессором кафедры социологии Лесковой И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ
Заместитель генерального директора,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

(подпись)

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	29
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных характеристиках этнических групп, этнической культуры, этнических конфликтах с последующим применением в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской сферах и практических навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; участия в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

Задачи дисциплины:

1. изучение базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем этнографического исследования;
2. освоение особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития этнографического исследования;
3. выработка навыков анализа и обобщения социальной, демографической, политической, экономической, культурной и иной информации на основе познавательных и объяснительных возможностей этнографического исследования;
4. изучение механизмов формирования, функционирования и развития этнографического исследований в Российской Федерации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина *«Этнографическое исследование»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки *«39.03.01 Социология»* очной, заочной, заочной с применением ДОД формам обучения.

Изучение дисциплины *«Этнографическое исследование»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Философия», «Общая социология», Социологические опросы в профессиональной деятельности, Социология социальной жизни, Социология социальных изменений, «Социальная и культурная антропология».*

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Научно-проектный семинар»,*

«Визуальные методы в социологии», «Социология экономического поведения и потребления», «Социология повседневной жизни», «Проектно-технологическая практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **УК-5, ПК-2**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Международное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.
			УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. <i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. <i>Владеть:</i> способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии

			<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p>	<p><i>Знать:</i> принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. <i>Уметь:</i> реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. <i>Владеть:</i> способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>
<p>Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p>	<p>ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию</p>	<p><i>Знать:</i> сущность проблемной ситуации и ее роль в обосновании методологии социологического исследования. <i>Уметь:</i> ставить проблему социологического исследования. <i>Владеть:</i> способностью описывать проблемную ситуацию.</p>
			<p>ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p>	<p><i>Знать:</i> требования, предъявляемые к обоснованию актуальности проекта. <i>Уметь:</i> формулировать актуальность проекта исходя из поставленной проблемы. <i>Владеть:</i> способностью</p>

				обосновывать актуальность проекта.
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<p><i>Знать:</i> требования к документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью согласовывать документацию социологического исследования.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре очной формы обучения и в 7, 8 семестрах заочной формы обучения, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	24	24
Иная контактная работа. Практическая подготовка		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	18		
Учебные занятия лекционного типа	4	4	0
Практические занятия	8		8
Лабораторные занятия	0		0
Иная контактная работа	6	2	4
Иная контактная работа. Практическая подготовка			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	86	30	56
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 3								
Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина.	36	15	18	4	6			8
Тема 1. Введение в этнографические исследования.	18	7	9	2	3			4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2. Этническая группа как объект этнографических исследований.	18	8	9	2	3		4	
Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения.	36	15	18	4	6		8	
Тема 3. Этнические процессы как объект этнографических исследований.	18	7	9	2	3		4	
Тема 4. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения.	18	8	9	2	3		4	
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности	36	15	18	4	6		8	
Тема 5. Этнические конфликты и пути их урегулирования.	18	7	9	2	3		4	
Тема 6. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ.	18	8	9	2	3		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	45	54	12	18		24	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	45	54	12	18		24		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Семестр 8, 9									
Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина.	36	28	6	1	2		2		
Тема 1. Введение в этнографические исследования.	18	14	3	1	1		1		
Тема 2. Этническая группа как объект этнографических исследований.	18	14	3		1		1		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения.	36	28	6	1	2		2		
Тема 3. Этнические процессы как объект этнографических исследований.	18	14	3	1	1		1		
Тема 4. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения.	18	14	3		1		1		
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности	36	30	6	2	4		2		
Тема 5. Этнические конфликты и пути их урегулирования.	18	15	3	1	2		1		
Тема 6. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ.	18	15	3	1	2		1		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4								
Общий объем, часов	108	86	18	4	8		6		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	86	18	4	8		6		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина.	15	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	3	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения.	15	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Доклад, презентация	3	Ситуационная задача
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности.	15	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	3	Научная статья
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	30		45		9	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	6	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Доклад, презентация	6	Ситуационная задача
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	эссе	6	Научная статья
Общий объем по модулю/семестру, часов	86	30		86		18	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Этнографические исследования как научная дисциплина

Тема 1. Введение в этнографические исследования

Цель: Раскрыть объект и предмет этнографических исследований, научить студентов определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; этнографические исследования как специальная социологическая теория (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнографические исследования как специальная социологическая теория. Объект и предмет этнографических исследований. Особенности категориального аппарата этнографических исследований. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования. Место этнографических исследований в системе социальных наук, изучающих этнос. Соотношение этнографических исследований и этнологии. Соотношение отечественных этнографических исследований и западной социологии межэтнических отношений. Становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины. Этнический ренессанс как социальная предпосылка институционализации этнографических исследований.

Вопросы для самоподготовки

1. Предмет и объект этнических исследований.
2. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования.
3. Осветите развитие этнографии в России в конце XIX века как научная предпосылка формирования отечественной школы этнографических исследований.
4. Современное состояние этнографических исследований в России.
5. Раскройте становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины.

Тема 2. Этническая группа как объект этнографических исследований

Цель: дать студентам представление об этнической группе как междисциплинарном понятии. Объяснить специфику социологического подхода к изучению этноса и особенности этноса как социальной общности; научить отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная культура этнических общностей: структура и основные элементы социальной культуры этнических общностей. Культурные маркеры этнических границ. Этническое самосознание: понятие, структура. Определение и соотношение понятий этническое сознание, этническое самосознание. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность.

Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности. Этнический состав населения России.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования.
2. Культурные маркеры этнических границ.
3. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
4. Современный этнический состав населения России.
5. Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности.

РАЗДЕЛ 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения

Тема 3. Этнические процессы как объект этнографических исследований

Цель: изучить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Раскрыть этнический процесс: понятие, основные характеристики, типы (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социум и этнос: взаимообусловленность функционирования и развития. Этногенез как составляющая социогенеза. Исследование этнических процессов в социологии. Типы этнических процессов и их характеристика.

Основные показатели динамики социального развития народов: этнополитическое; демографическое; экономическое, социокультурное развитие этносов в современной России. Политическое развитие этнической общности. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы. Этнические элиты и их влияние на консолидацию этнического самосознания.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные показатели динамики социального развития народов.
2. Классификация этнических групп в зависимости от типа воспроизводства.
3. Показатели экономического и социокультурного развития этноса.
4. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы.
5. Раскройте типы этнических процессов и их характеристику.

Тема 4. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения

Цель: дать представление об основных тенденциях международной этнической миграции населения, социальных последствия миграционных процессов (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Место этнической миграции в современных миграционных процессах. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса. Характеристика миграционных процессов, протекающих на территории современной России. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России. Этнопсихологическая адаптация человека в иноэтнической среде. Социальные последствия этнической миграции. Современная этномиграционная политика в РФ.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные тенденции международной этнической миграции населения.
2. Социальные последствия миграционных процессов.
3. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса.
4. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России.
5. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков.

РАЗДЕЛ 3. Феномен межэтнической деструктивности.

Тема 5. Этнические конфликты и пути их урегулирования

Цель: осветить феномен межэтнической деструктивности. Понятие этнического конфликта и принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие этнического радикализма. Этносепаратизм, этнический унионизм и межэтнические конфликты как три формы этнического радикализма. Межэтнический конфликт: понятие и сущность. Межэтнический конфликт как тип социального конфликта. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире. Причины и факторы возникновения межэтнических конфликтов. Стадии протекания межэтнического конфликта. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Рост межэтнической напряженности в СССР во второй половине 80-х годов. Распад СССР и всплеск этнических конфликтов на территориях бывших советских республик. Зоны этнической напряженности в современной России и на постсоветском пространстве. Этнические конфликты на Северном Кавказе: исторические корни и современная динамика.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите пути решения этнополитических проблем и механизмы разрешения межэтнических конфликтов.
2. Назовите роль социологии в диагностике межэтнической напряженности и урегулировании межэтнических конфликтов.
3. Стадии протекания межэтнического конфликта.
4. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.
5. Раскройте понятие этнического радикализма.

Тема 6. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ

Цель: дать представление об этнонациональной политике и способах воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; понятие этнической фрагментарности социального пространства и проблемы этнической толерантности (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнонациональная политика в России. Этнические процессы и этнонациональная политика в различных странах мирах. Этнический плюрализм и социальная стабильность общества. Модели этнонациональной политики и их характеристики: модель плавильного котла, политика ассимиляции, политика центра и ядра, политика мультикультурализма. Социальные практики различных государств в преодолении межэтнической напряженности. Национальная и этническая политика в России. Решение национального вопроса в дореволюционной России. Закон о защите прав коренных народов Севера «Устав об управлении сибирских инородцев».

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите модели этнонациональной политики и их характеристики.
2. Этнополитическая ситуация в СССР: проблемы теории и практики.
3. Осветите национальную идею и перспективы этнического согласия в России.
4. Расскажите перспективы этнического федерализма в России.
5. Раскройте этнический плюрализм и социальную стабильность общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Этнический парадокс» современности.
2. Зарождение этнографических знаний в социологии, истории, философии.
3. Современная западная этнология и социальная антропология: основные концепции и проблемы.
4. Проблемы.
5. Детерминанты этнического поведения.
6. Этнические грани личности.
7. Этнические стереотипы.
8. Невербальные особенности общения этнических групп.
9. Этнические (национальные) чувства: генезис и формы проявления.
10. Вербальное межкультурное общение.
11. «Мужики» и «бабы»: особенности взаимоотношений мужчин и женщин в разных культурах.
13. Межкультурные различия в сфере семейно-брачных отношений.
14. Психологические проблемы адаптации человек в инокультурной среде.
15. Пространство и время в разных культурах.
16. Этническая толерантность личности.
17. Культура как феномен.
18. «Национальный характер»: миф или реальность.
19. М. Мид: этнография детства и классификация культур.
20. Роль исторической памяти в этнических конфликтах.
21. Термины «этнография», «этнология», «социальная антропология»
22. Объект и предмет этнологии и социальной антропологии.
23. Цель и задачи этнологии и социальной антропологии.
24. Теоретическое значение этнологии и социальной антропологии.

25. Практическое значение этнологии и социальной антропологии. География и этнология
26. Экология и этнология.
27. Психология и этнология.
28. Физическая антропология и этнология.
29. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
30. Типология межэтнической напряжённости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина(??)

(??) 1.1. Введение в этнографические исследования (??)

(??) 1.1.1. Этническая группа как объект этнографических исследований (??)

(??) Предметом этнического исследования является:

- (?) история формирования человека современного вида
- (?) изучение основных форм развития культуры
- (!) этническое многообразие земного шара
- (?) этнические стереотипы современности

(??) Программа исследования составляется на этапе этнографической экспедиции:

- (!) камеральной обработки
- (?) предварительного этапа экспедиции
- (?) полевого этапа экспедиции
- (?) эмпирического этапа экспедиции

(??) Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:

- (?) образование соответствующих факультетов в университетах
- (?) образование научных обществ
- (!) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств
- (!) создание диссоветов по этнологии

(??) Главным этнообъединительным признаком является:

- (?) культура
- (?) территория
- (!) этническая идентичность (этническое самосознание)
- (!) политика и экономика

(??) Этноцентричная этническая идентичность:

- (?) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам
- (?) предполагает отрицательное к другим этническим группам
- (!) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной
- (?) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Морфологическая классификация языков.
2. Морфологическая классификация языков: языки с аффиксами
3. Принципы генеалогической классификации языков.

4. Индоевропейская языковая семья.
5. Региональные и мировые религии.
6. Понятие о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях. Древний период накопления этнографических знаний.
7. Зарубежная этнография в период раннего средневековья.
8. Зарубежная этнография в период позднего средневековья.
9. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в этнографии.
10. Эволюционная школа в этнологии. Сравнительно-историческая школа. Функциональная школа.
11. Социологическая школа. Этнопсихологическая школа.
12. Этнографические источники и современность.
13. Стационарные и краткосрочные этнографические экспедиции.
14. Камеральная обработка. Этнические контакты и их результаты.
15. Происхождение и историческая память в системе этничности Родной язык как признак этноса.
16. Культура в системе этничности.
17. Понятие о национальном характере.
18. Этнонимы и их разновидности. Структура и типы этнического самосознания.
19. Типология этнических процессов Разделительные этнические процессы.
20. Материальная культура. Соционормативная культура. Понятие о духовной культуре.
21. Географическая классификация народов Мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения(??)

(??) 2.1. Этнические процессы как объект этнографических исследований (??)

(??) 2.1.1. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения(??)

(??) Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:

(?) Ю.В. Бромля.

(!) Н.Н. Чебоксарова.

(?) В.И. Вернадского.

(?) Л.Н. Гумилева.

(??) Под этнической эндогамией подразумевается:

(?) Преобладание смешанных межэтнических браков.

(!) Традиции многоженства.

(?) Преобладание этнически однородных семей.

(?) Постепенная ассимиляция этноса.

(??) Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:

(?) Обычай.

(!) Обряд.

(?) Ритуал.

(?) Этногенез.

(??) В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:

(?) Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом.

(!) В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским.

(?) Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым.

(?) Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.

(??)Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:

(?) «История» Геродота.

(?) Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов.

(!) Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

(?) Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Концепции этноса в работах отечественных исследователей.
2. Место этнологии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией и др.).
3. Лингвистическая классификация народов мира.
4. Антропологическая классификация народов мира.
5. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
6. Историко-этнографические области Земли.
7. Источники этнологических исследований.
8. Методы исследования в этнологии.
9. Этнические процессы и их классификация.
10. Типы этнических общностей.
11. Прикладные аспекты этнологии: роль этнологических знаний в разрешении этнических конфликтов.
12. Культура: ее сферы и функции в концепциях этнологии.
13. Проблемы этнического самосознания.
14. Природная среда и этнос.
15. Основные направления и школы в этнологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм.
16. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие.
17. Л.Я. Штернберг и В.Г. Богораз-Тан как полевики-этнографы и теоретики.
18. Хозяйство и материальная культура коренного населения Австралии и Тасмании в доколониальную эпоху.
19. Социальная организация аборигенного населения Австралии до прихода англичан. Половозрастные группы. Инициации.
20. Духовная культура аборигенов Австралии: тотемистическое мировоззрение, обряды, верования и т.д.
21. Общая характеристика народов Океании.
22. Происхождение народов Австралии и Океании. Последовательность заселения региона.
23. Папуасы Новой Гвинеи.
24. Происхождение коренного населения Америки.
25. Индейцы северо-западного побережья Америки.
26. Индейцы прерий.
27. Хозяйство, культура и общественный строй инков в доколониальную эпоху.
28. Народы Северной Африки (этнический состав и культура).
29. Туареги-кочевники Северной Африки. Особенности хозяйства и социальной организации.
30. Коренное население Южной Африки. Бушмены и готтентоты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности (??)

(??) 3.1. Этнические конфликты и пути их урегулирования (??)

(??) 3.1.1. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ (??)

(??) Основной категорией антропологической классификации является:

(?) этническая общность

(!) культура

(?) раса

(??) К «мертвым языкам» относится:

(?) санскрит

(!) эсперанто

(?) греческий язык

(??) Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:

(!) алтайская

(?) уральская

(?) индо-европейская

(??) К типу «национальная религия» относится:

(!) сибирский шаманизм

(?) даосизм

(?) синтоизм

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: теоретико-методологические основы и понятийно-категориальный аппарат этнографических исследований, основные характеристики этнографических исследований в области социальной структуры современных государств, межэтнических отношений, межэтнических конфликтов, этнокультурных взаимодействий.	Этап формирования знаний
		Уметь: исследовать процессы этнографических исследований;	Этап формирования умений

		анализировать источники, причины этнической напряженности и этнических конфликтов; использовать статистическую информацию для анализа этнической структуры общества и ее изменения.	
		Владеть: навыками сбора, обработки и анализа информации этнографических исследований; навыками проведения эмпирического исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; методику проведения социологического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыком подготовки проектных предложений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-5, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-5, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Этносоциология в системе научных знаний.
2. Этапы формирования этносоциологии в России.
3. Объект и предмет этносоциологии.
4. Основные теоретические подходы к определению нация.
5. Экономические теории национализма.
6. Политические теории национализма.
7. Сущность культурологической теории национализма Б. Андерсона.
8. Этническая культура: сущность, понятие, функции.
9. Понятие и основные элементы традиционной культуры.
10. Характеристики основных типов взаимодействия культур.
11. Русификация: сущность и трактовки данного феномена.
12. Влияние политического фактора на тенденции развития этнической группы.
13. Влияние урбанизации на тенденции развития этнических общностей.
14. Особенности демографического поведения различных этнических групп.
15. Политика российского государства по отношению к этническим меньшинствам: история и современность.
16. Понятие и типы миграции. Основные научные подходы к изучению миграции.
17. Роль миграции в формировании русского этноса.
18. Характеристика направления основных миграционных потоков в современном мире.
19. Этническая идентичность в системе самоидентификации личности.
20. Соотношение понятий этническое самосознание и этническая идентичность.
21. Теоретические подходы к проблеме межэтнического брака.
22. Особенности семейно-родственных отношений у различных этнических общностей.
23. Понятие социальной структуры и мобильности этнической группы.
24. Исторические изменения социально-производственного состава народов России.
25. Понятие этнического конфликта. Природа межэтнического конфликта.
26. Причины и факторы межэтнических конфликтов. Научные подходы к интерпретации причин межэтнического конфликта.
27. Типологизация и формы межэтнических конфликтов.
28. Зоны этнических конфликтов на территории России.
29. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.

Аналитическое задание

1. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования.
2. Культурные маркеры этнических границ.
3. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
4. Современный этнический состав населения России.
5. Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности.
6. Предмет и объект этнических исследований.
7. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования.
8. Развитие этнографии в России в конце XIX века как научная предпосылка формирования отечественной школы этнографических исследований.

9. Современное состояние этнографических исследований в России.
10. Становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины.
11. Основные показатели динамики социального развития народов.
12. Классификация этнических групп в зависимости от типа воспроизводства.
13. Показатели экономического и социокультурного развития этноса.
14. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы.
15. Типы этнических процессов и их характеристику.
16. Основные тенденции международной этнической миграции населения.
17. Социальные последствия миграционных процессов.
18. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса.
19. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России.
20. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков.
21. Пути решения этнополитических проблем и механизмы разрешения межэтнических конфликтов.
22. Роль социологии в диагностике межэтнической напряженности и урегулировании межэтнических конфликтов.
23. Стадии протекания межэтнического конфликта.
24. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.
25. Понятие этнического радикализма.
26. Модели этнонациональной политики и их характеристики.
27. Этнополитическая ситуация в СССР: проблемы теории и практики.
28. Национальная идея и перспективы этнического согласия в России.
29. Перспективы этнического федерализма в России.
30. Этнический плюрализм и социальная стабильность общества.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476150> (дата обращения: 20.06.2021).
2. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468784> (дата обращения: 20.06.2021).
3. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470348> (дата обращения: 19.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475507> (дата обращения: 20.06.2021).
2. Серия Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476276> (дата обращения: 20.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Этнографическое исследование*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством. В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных	http://webofknowledge.com

	Science"	журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Этнографическое исследование*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 *Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Этнографическое исследование*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Этнографическое исследование*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Этнографическое исследование*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Этнографическое исследование*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «*Этнографическое исследование*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п / п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.01 «Социология».	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Ганатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки
«39.03.01 Социология»

Направленность
«Социология социальной жизни»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, Заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология социально-демографических процессов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: проф., Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. ДОЛГОРУКОВА

(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании УС факультета социологии
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:



Т.А. АЙМАЛЕТДИНОВ

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



О.А. ГОРЕЛОВА

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. КИРИЛИНА

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности».....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	36
5.6 Образовательные технологии	36
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов знаний в области теории и методологии анализа социально-демографических процессов и практических навыков с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Иметь представление о предмете социологии социально-демографических процессов; актуальных социологических теориях социальных изменений;
2. Изучить проблемы, связанные с ростом численности населения и меняющимся обликом народонаселения и планеты,
3. Освоить категориальный аппарата, характеризующий социально-демографические процессы.
4. Знать основы системы сбора информации о социально-демографических процессах, основные источники социально-демографических данных, базовые инструменты социологического анализа, основные теории социально-демографического развития и основные закономерности социально-демографических процессов и структур в России и мире; понимать и правильно интерпретировать значения социально-демографических показателей;
5. Уметь анализировать и оценивать социально-демографическую ситуацию в стране и регионе, интерпретировать результаты прогноза численности и половозрастного состава населения, принимать решения о необходимости введения тех или иных мер социальной политики, направленных на решение демографических проблем и оценивать их эффективность;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология социально-демографических процессов» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" (бакалавр), очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социология социально-демографических процессов» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология социальных изменений», «Социология социальной жизни», «Социальная и культурная антропология», «Социология образования»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социология здоровья и проблемы старения»
- «Мониторинг социальных услуг»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2 и ПК-2, в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	
			ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологическог	ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать: принципы описания проблемной ситуации Уметь: обосновывать
			ПК- 2.2. Обосновывает	

исследовательско й, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;		о исследования (самостоятельно или пол руководством)	актуальность проекта для решения поставленной проблемы	актуальность проекта для решения поставленной проблемы
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующ ю взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Владеть: навыками подготовки документации, регламентирующ ей взаимодействие заказчика и исполнителя социологическог о исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестрах, составляет 6 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	44	22	22		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	54	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18		18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы			
		3	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам	44	22	22		

учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	44	22	22		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	82	77		
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	4	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Семестр 5						
Раздел 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов.	36	18	18	8	4	6
Тема 1. Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов	10	6	4	2		2
Тема 2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели	14	6	8	4	2	2
Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	12	6	6	2	2	2
Раздел 2. Рождаемость как социально-демографический процесс	36	18	18	4	6	8
Тема 4. Измерение уровня рождаемости	12	6	6	2	2	2
Тема 5. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих	14	6	8	2	2	4
Тема 6. Социологические исследования	10	6	4		2	2

репродуктивного поведения							
Раздел 3. Смертность населения	36	18	18	4	6		8
Тема 7. Показатели смертности	12	6	6	2	2		2
Тема 8. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.	14	6	8	2	2		4
Тема 9. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни	10	6	4		2		2
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 6							
Раздел 4. Брачность и разводимость	30	12	18	8	4		6
Тема 10. Социально-демографическое понятие брачности.	8	4	4	2			2
Тема 11. Показатели брачности	12	4	8	4	2		2
Тема 12 Разводимость. Показатели разводимости	10	4	6	2	2		2
Раздел 5. Миграция населения	30	12	18	4	6		8
Тема 13. Современная классификация миграционных процессов.	10	4	6	2	2		2
Тема 14. Теории миграции	12	4	8	2	2		4
Тема 15. Современные миграционные тренды	8	4	4		2		2
Раздел 6. Демографическая и миграционная политика	30	12	18	4	6		8
Тема 16. Демографический прогноз.	10	4	6	2	2		2
Тема 17. Концепция демографической политики	12	4	8	2	2		4
Тема 18. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.	8	4	4		2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	216	90	108	32	32		44
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

Семестр 5							
Раздел 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов.		27	6	2	0		4
Тема 1. Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов	33	27		2			4
Тема 2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели							
Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах							
Раздел 2. Рождаемость как социально-демографический процесс		27	6	2	0		4
Тема 4. Измерение уровня рождаемости	33	27	6	2			4
Тема 5. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих	14	6		2			
Тема 6. Социологические исследования репродуктивного поведения	10	6					
Раздел 3. Смертность населения		28	10	0	4		6
Тема 7. Показатели смертности	38	28	10	0	4		6
Тема 8. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.							
Тема 9. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Объем, часов	108	82	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 6							
Раздел 4. Брачность и разводимость		27	6	2	0		4
Тема 10. Социально-демографическое понятие брачности.	31	25	6	2			4
Тема 11. Показатели брачности							
Тема 12 Разводимость. Показатели разводимости							
Раздел 5. Миграция населения		25	6	2	0		4
Тема 13. Современная классификация миграционных процессов.	32	26	6	2			4

Тема 14. Теории миграции							
Тема 15. Современные миграционные тренды							
Раздел 6. Демографическая и миграционная политика		26	10	0	4		6
Тема 16. Демографический прогноз.	36	26	10	0	4		6
Тема 17. Концепция демографической политики							
Тема 18. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Объем, часов	108	77	22	4	4		14
Общий объем, часов	216	159	44	8	8		28
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Социология здоровья и проблемы старения»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	6	аналитическое задание

Семестр 7							
Раздел 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов	27	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	10	аналитическое задание
Раздел 2. Рождаемость как социально-демографический процесс	27	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	проектная работа	10	компьютерное тестирование
Раздел 3. Смертность населения	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	проектная работа	10	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	82	22		30		30	
Раздел 4. Брачность и разводимость	25	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Аналитическое задание	10	компьютерное тестирование
Раздел 5. Миграция населения	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	10	компьютерное тестирование
Раздел 6. Демографическая и миграционная политика	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	проектная работа	10	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	77	17		30		30	
Общий объем по дисциплине, часов	159	39		60		60	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социология здоровья и проблемы старения»

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Тема 1. Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов

Цель: рассмотреть объект, предмет, основные задачи социологии социально-демографических процессов; изучить ее категориальный аппарат

Перечень изучаемых элементов содержания

Место социологии социально-демографических процессов в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов. Интерпретация понятий «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость», «изменения половозрастной структуры населения».

Исторические типы воспроизводства населения. Понятие и этапы демографического перехода.

Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что в социологии понимается под социально-демографическими процессами?
2. В чем состоит содержание понятий «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость», «изменения половозрастной структуры населения».
3. Какие Вы знаете основные формы социально-демографических процессов?

Тема 2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели

Цель: рассмотреть основные демографические показатели социально-демографических процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели. Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости.

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.

Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.

Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.

Половозрастная пирамида. Методика построения.

Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россега. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.

Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем разница между абсолютными показателями и относительными показателями социально-демографических процессов?
2. Что такое Половозрастная пирамида?
3. Определите взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
4. Что такое демографическое старение населения? Дайте его характеристику.
5. В чем разница между демографической и недемографической структурой населения.?

Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах

Цель: проанализировать разнообразие источников данных о населении и демографических процессах

Перечень изучаемых элементов содержания

Система источников данных о населении. Определение и история переписей в мире и России. Традиционные методы проведения переписей. Учетные категории населения. Программа переписей. Точность результатов. Задачи текущего учета демографических событий. Церковная и гражданская регистрация демографических событий. ЗАГС. Точность текущего учета. Задачи и виды социально-демографических обследований. Регистры населения и административные регистры. Могут ли регистры заменить переписи населения? Альтернативные подходы к переписям населения. Расходы на проведение переписей населения в разных странах

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте Систему источников данных о населении?
2. Дайте общую характеристику традиционных методов проведения переписей?
3. Приведите примеры микро и макросоциальные переписей населени.
4. Перечислите особенности альтернативных подходов к переписям населения.

РАЗДЕЛ 2. РОЖДАЕМОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Тема 4. Измерение уровня рождаемости

Цель: Рассмотреть различные подходы к измерению уровня рождаемости

Перечень изучаемых элементов содержания

Рождаемость и репродуктивное поведение. Показатели уровня рождаемости. Возрастные коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем). Динамика уровня рождаемости в мире и РФ. Факторы рождаемости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое репродуктивное поведение население?
2. Перечислите основные показатели уровня рождаемости
3. В чем разница понятий рождаемость и плодовитость?
4. Дайте развёрнутую интерпретацию суммарного коэффициента рождаемости.

5. Дайте сравнительный анализ динамики уровня рождаемости в мире и РФ

Тема 5. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих

Цель: Изучить методологию анализа рождаемости и факторов ее определяющих

Перечень изучаемых элементов содержания

Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.

Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости.

Гипотетический минимум естественной рождаемости (ГМЕР) В. А. Борисова. Техника расчета и практическое значение.

Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж.Бонгаартса

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте характеристику показателей рождаемости реального поколения. Приведите примеры.
2. Что такое протогенетический интервал?
3. Как Вы интергенетический интервал?
4. Раскройте технику расчета и практическое значение гипотетического минимума естественной рождаемости.

Тема 6. Социологические исследования репродуктивного поведения

Цель: рассмотреть \социологические исследования репродуктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малолетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните схему ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения
2. Как социологически измерить потребность в детях?
3. Что такое репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы? Приведите примеры.
4. В чем особенности социологического изучения репродуктивного поведения за рубежом?

РАЗДЕЛ 3. СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 7. Показатели смертности

Цель: Изучить показатели смертности населения

Перечень изучаемых элементов содержания.

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.

Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.

Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем заключается демографическое понятие смертности?
2. Перечислите основные показатели смертности?
3. В чем особенности расчета коэффициента младенческой смертности?
4. Назовите основные общие закономерности социальных революций
5. Охарактеризуйте основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Чем они обусловлены?
6. Раскройте основные тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах?

Тема 8. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Цель: рассмотреть уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности.

Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.

Вопросы для самоподготовки

1. Каковы основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей?
2. Раскройте особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам.
3. Каковы количественные соотношения между показателями смертности.?
4. В чем заключатся основная стандартизации демографических коэффициентов?

Тема 9. Самоохранительное поведение как фактор продолжительности жизни

Цель: рассмотреть самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни

Перечень изучаемых элементов содержания.

Определение понятия самосохранительное поведение. Самосохранительное поведение и его индикаторы. Типология самосохранительного поведения.

Формирование основных принципов здорового образа жизни.

Концепция А,Омрана и ее развитие. Эпидемиологический переход и его особенности в странах и регионах мира. Глобальные тенденции роста продолжительности жизни. Обратный эпидемиологический переход. Специфика смертности в России. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Здоровье как социальная ценность и экономический ресурс. Социальные проблемы возраста и охраны здоровья. Здоровый образ жизни и девиантные привычки населения.

Состояние здоровья населения. Источники информации для оценки здоровья. Объективные и субъективные способы его измерения. Современная система статистики здоровья населения.

Статистика заболеваемости. Причины и последствия заболеваемости населения различных категорий.

Культура самосохранения и ее роль в обществе. Социальные функции государственных, ведомственных частных здравоохранительных учреждений, общественных организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте сущность понятия самосохранительное поведение.
2. Перечислите основные принципы здорового образа жизни?
3. Основные положения концепции А,Омрана.
4. Назовите объективные и субъективные способы оценки здоровья

РАЗДЕЛ 4. БРАЧНОСТЬ И РАЗВОДИМОСТЬ

Тема 10. Социально-демографическое понятие брачности.

Цель: изучить демографическое понятие брачности

Перечень изучаемых элементов содержания

Брачность. Демографическое понятие брачности. Понятие «Брак» и его формы. Зарегистрированные и незарегистрированные браки. Распространенность разных форм брака в современном мире. Источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар. Брак, брачность и разводимость, вдовство, брачное состояние и брачная структура. Измерение интенсивности брачности и разводимости. Суммарные коэффициенты. Подходы к анализу брачной структуры.

Средний возраст вступления в брак. Оценка возраста вступления в первый брак по данным переписей населения (SMAM). Тенденции брачности разводимости в мире и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика понимания брачности как социально-демографического процесса?
2. Раскройте разные формы брака в современном мире.
3. Перечислите источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар.
4. Как оценивается возраст вступления в первый брак по данным переписей населения?

Тема 11. Показатели брачности

Цель: рассмотреть показатели брачности

Перечень изучаемых элементов содержания

Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Потенциал брачности и его показатели.

Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.

Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка.

Тенденции брачности в мире, России и других странах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что показывает Общий коэффициент брачности?
2. Какие повозрастные коэффициенты брачности вы знаете?
3. Что понимают под Европейским типом брачности?
4. Раскройте социологическое содержание понятий брачное поведение и брачный выбор

Тема 12. Разводимость. Показатели разводимости

Цель: сформировать представления о Показателях разводимости

Перечень изучаемых элементов содержания

Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей.

Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое развод и расторжение брака?
2. Дайте определение понятию разводимость.
3. Перечислите основные показатели разводимости
4. Охарактеризуйте основные тенденции разводимости в мире, России и других странах

РАЗДЕЛ 5. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 13. Современная классификация миграционных процессов.

Цель: изучить современную классификацию миграционных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация территориальных перемещений человека. Постоянная (безвозвратная) миграция. Маятниковые и сезонные миграции. Циркуляции. Потoki и контингенты мигрантов. Классификация миграций. Международные (внешние) и

внутренние миграции. Три стадии миграционного процесса. Адаптация и интеграция мигрантов.

Функции миграционных процессов. Источники данных о миграции. Определение мигранта в России. Измерение миграции. Миграционный прирост и оборот. Особенности изменения интенсивности миграции с возрастом. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей статистики. Классификация факторов миграции. Push/Pull теория факторов миграции. Гравитационные модели. Экономические подходы к объяснению миграции. Миграция как инвестиция в человеческий капитал. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под постоянной (безвозвратной) миграцией?
2. Раскройте основные Классификации миграций.
3. Перечислите основные источники данных о миграции
4. Как проводится оценка миграционного прироста»?

Тема 14. Теории миграции

Цель: изучить теории миграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Одиннадцать миграционных законов или правил (Ravenstein's Laws of Migration). Меркантилизм. Макро и микроуровневая неоклассические теории миграция. Микроэкономическая модель индивидуального выбора. Теории «толчка-притяжения». Новая экономическая теория. Теория двойного рынка труда (сегментированный рынок труда). Теории исторического структурализма. Мировая теория систем. Теория социальных сетей. Теория совокупной причинной обусловленности. Мобильный переход. Теория социальный интеграции. Синтетическая теория международной миграции. Интеграционные теории.

Первый этап: вторая половина XIX в. – 20-ые годы XX в. Значение работ Кауфмана А.А., Огановского Н.П., Ядринцева Н.М., Язмина И.Л., Григорьева В.Н., Гурвича И.А., Исаева А.А., Минца Л.Е., Струмилина С.Г., Квиткина О.А. и др. в развитии теории миграционных процессов.

Особенности второго этапа в изучении миграции в 30-50-ые годы XX в.

Третий этап (конек 50-х гг. – начало 90-х гг. Хх в.) – появление самостоятельных направлений в изучении миграционных процессов. Переведенцев В.И., Зайончковская Ж.А. как исследователи миграций в восточных районах страны. Топилин А.В. и Рыбаковский Л.Л. как исследователи межрегиональной миграции. Школа миграционных исследований МГУ им. Ломоносова и ее представители: Хорев Б.С., Чапек В.Н., Моисеенко В.М., Денисенко М.Б. и др. Становление теории трехстадийности миграционного процесса в работах Заславской Т.И., Рыбаковского Л.Л. 90-е годы XX в. - как начало четвертого этапа в становлении социологии миграции. Современные научные центры по изучению миграционных процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие из одиннадцати миграционных законов или правил (Ravenstein's Laws of Migration) действуют и в настоящее время?
2. Назовите макро и микроуровневая неоклассические теории миграции
3. Перечислите факторы отталкивания и притяжения в теории «толчка-притяжения».

4. На базе каких теорий разработана Синтетическая теория международной миграции?
5. . Какие три стадии миграционного процесса предложены Л.Рыбаковским?

Тема 15. Современные миграционные тренды

Цель: сформировать представления о современных миграционных трендах

Перечень изучаемых элементов содержания

Трудовая миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Миграционная политика в области трудовых миграций. Миграционная безопасность. Мигрантофобия. Трудовая миграция в контексте проблем национальной и региональной безопасности. Регулирование трудовыми миграционными процессами. Трудовая миграция на Евразийском пространстве

Этнические аспекты миграционных процессов в России. Мигрантофобия. Интеграция мигрантов. Миграция и конфликты. Регулирование миграционными процессами.

Внутренняя миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Регулирование миграционными процессами

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключаются особенности трудовой миграции в современном мире.
2. В чем заключаются особенности трудовой миграции на Евразийском пространстве?
3. Перечислите основные этнические аспекты миграционных процессов в России.
4. Как можно охарактеризовать внутрироссийскую миграцию?

РАЗДЕЛ 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Тема 16. Демографический прогноз.

Цель: сформировать понимание о демографическом прогнозе

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение демографического прогноза. Виды демографических прогнозов. Классификация прогнозов по длине демографического горизонта. По целям прогнозирования. Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию.

Методы демографического прогнозирования. Метод исторических аналогий. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов.

Сценарии демографического развития России и зарубежных стран.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
2. Методы прогноза общей численности населения.
3. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
4. Прогнозирование уровней рождаемости и смертности

Тема 17. Концепция демографической политики

Цель: изучить социальные функции культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, сущность демографической политики.

Компоненты демографической политики. Структура демографической политики. Цели демографической политики. История демографической политики. Методы демографической политики.

Экономические методы, административно-юридические и методы идеологического воздействия.

Уровни демографической политики. Аспекты демографической политики. Содержание демографической политики. Демографическая политика в России. Региональные аспекты демографической политики в России.

Соотношение социально-экономической и демографической политики.

Сущность национальных проектов и их влияние на демографическую ситуацию в России. Демографическая Политика в развитых и развивающихся странах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ демографических процессов: достоинства и недостатки
2. Цели демографической политики.
3. Методы демографической политики экономические, административно- правовые, социально-психологические.
4. Основные проблемы демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе.
5. Мониторинг демографической политики.
6. Оценка современной демографической политики в РФ.
7. Характеристика направлений демографической политики в зарубежных странах.

Тема 18. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.

Цель: сформировать представления о миграционной политике в современной России, региональная специфика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи анализа миграционной ситуации. Взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации. Степень управляемости миграционной сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ. Миграционная ситуация и национальная безопасность. Основные виды миграционных угроз в России –современность и перспективы.

Понятие миграционной политики, определение. Цели, задачи, основные принципы проведения. Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира. Методы и формы проведения миграционной политики.

Меры миграционной политики (экономические, правовые, социально-психологические). Современная миграционная политика. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах. Концепция миграционной политики России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте задачи анализа миграционной ситуации
2. В чем заключается взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации?
3. В чем проявляется управляемость миграционной сферой?

4. Чем отличаются Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира?
5. Перечислите основные виды миграционных угроз в России –современность и перспективы.

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Основные демографические показатели.
2. Абсолютные показатели и относительные показатели.
3. Относительные показатели.
4. Общие коэффициенты.
5. Достоинства и недостатки.
6. Общий коэффициент рождаемости.
7. Общий коэффициент смертности.
8. Коэффициент естественного прироста населения.
9. Общий коэффициент брачности и разводимости.
10. Основные типы структур населения.
11. Демографические и недемографические структуры населения.
12. Структура населения по полу.
13. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.
14. Возраст и возрастная структура населения.
15. Возрастные группы и контингенты.
16. Половозрастная пирамида. Методика построения.
17. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
18. Демографическое старение населения.
19. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху.
20. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета.
21. Шкала демографического старения ООН.
22. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.
23. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – аналитическое задание.

Провести анализ современных социологических исследований в области социально-демографических процессов. Данные представить в таблице со следующими разделами: название исследования, описание выборочной совокупности, место проведения исследования, основные результаты, полученные авторами. Сделать обобщающий вывод.

РАЗДЕЛ 2. РОЖДАЕМОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать гайд глубинного интервью относительно субъективной оценки рождаемости и провести два глубинных интервью. Сделать транскрипт проведенных интервью и представить результаты проведенного исследования в виде презентации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы, провести общегрупповую дискуссию или фокус группу и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. БРАЧНОСТЬ И РАЗВОДИМОСТЬ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: аналитическое задание

Проанализировать основные индикаторы брачности и разводимости в России. Сделать обобщающий вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5.

1. Вынужденно-принудительная модель миграции;
2. Индустриально-классическая модель миграционных перемещений миграции в период и после Первой мировой войны; масштабы и структура миграции в годы второй мировой войны и в послевоенный период);
3. Роль миграции в истории России. Особенности колонизации в России.
4. Диффузная модель миграционных процессов периода 1970-ых годов XX в. □ начала XXI в
5. Особенности транснациональной модели миграции.
6. Миграция и проблемы гражданства.
7. Современный миграционный кризис в Европе
8. Главные иммиграционные тенденции и новые виды миграционных перемещений в мире в период 1970-1990-х годов (через призму диффузной модели миграционных процессов) Особенности миграционных процессов в период 1970-1990-х годов для США (Канады, Австралии)
9. Особенности транснациональной модели миграции (конец 90-х 20 века до настоящего времени) Модели взаимодействия обществ принимающих стран и иммигрантов (на основе

- изменений миграционной политики стран: США, Канада, Австралия, Германия, Италия, Австрия, Франция, Великобритания, Нидерланды, Швеция, Россия)
10. Общая характеристика миграционной ситуации в России
 11. УВКБ ООН: история создания и основные направления деятельности в настоящее время
 12. МОМ: история создания и основные направления деятельности в настоящее время
 13. Масштабы миграционных процессов с начала 90-х гг. XX в.
 14. Влияние миграции на общество стран выезда и приема.
 15. Модели взаимодействия иммигрантов и обществ приема.
 16. Миграционная ситуация в мире с начала 90-х гг. XX века.
 17. Миграционная ситуация в России с начала 90-х гг. XX века.
 18. Основные виды миграционных перемещений в современный период глобализации.
 19. Межнациональные общины.
 20. Транснациональная миграции.
 21. Новые виды гражданства.
 22. Транснациональная модель миграции.
 23. Усложнение отношений между миграциями и социальными изменениями.
 24. Масштабы миграционных процессов с начала 90-х гг. XX в.
 25. Влияние миграции на общество стран выезда и приема.
 26. Модели взаимодействия иммигрантов и обществ приема.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы, провести общегрупповую дискуссию или фокус группу и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному	Знать: Предметная область социологии здоровья. Основные концепции	Этап формирования знаний

	объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	социологии здоровья	
		Уметь: анализировать исследования в области социологии здоровья	Этап формирования умений
		Владеть навыками разработки проведения социологических исследований в области социологии здоровья.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: особенности социологического измерения проблем здоровья населения.	Этап формирования знаний
		Уметь: разработать инструментарий для проведения социологического исследования в области социологии здоровья	Этап формирования умений
		Владеть навыками: анализа и обработки полученных данных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Взаимосвязь социально-демографических процессов с другими общественными процессами.
2. Методы социальной демографии.
3. Виды источников информации о населении.
4. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.
5. Организация проведения переписей населения, разработка материалов, публикация итогов.
6. Текущий учет естественного движения населения, его программа и организация.
7. Выборочные и специальные демографические обследования, регистры населения.
8. Численность населения земного шара, крупнейших стран, России. Основные тенденции ее изменения.
9. Размещение населения. Городское и сельское население, понятие города. Рост городского население в мире и России. Источники его роста.
10. Структура населения по полу и возрасту. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
11. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социальные последствия.
12. Структура населения по брачному состоянию.
13. Этническая структура населения, тенденции и факторы ее изменения в России.
14. Структура населения по источникам средств существования: образовательная, социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.
15. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
16. Общие и частные коэффициенты: целесообразность и границы применения, достоинства и недостатки различных видов показателей.
17. Возрастные коэффициенты рождаемости.
18. Коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости. Показатели рождаемости очередности рождения детей у родителей.
19. Показатели реального и условного поколения.
20. Суммарный коэффициент рождаемости.
21. Демографическое понятие рождаемости и тенденции ее уровня в мире и в России.
22. Социальное и биологическое в рождаемости. Факторы рождаемости.
23. Репродуктивное поведение, его понятие. Репродуктивные ценности, потребности, нормы и установки.
24. Демографическое понятие смертности.
25. Коэффициенты смертности по полу, возрасту, причинам смерти.
26. Младенческая смертность: методы расчета и социальное значение показателя.

27. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя.
28. Структура причин смерти.
29. Показатели брачности и разводимости.
30. Функции семьи. Взаимосвязь брачного поведения с естественным движением населения.
31. Воспроизводство населения.
32. Показатели воспроизводства населения. Тенденции воспроизводства населения в мире и в России.
33. Измерение и сравнение интенсивности демографических процессов.
34. Миграция населения: понятие, классификация, причины.
35. Абсолютные показатели миграции населения.
36. Относительные показатели миграции населения.
37. Источники информации о миграции населения.
38. Проблемы международной миграции.
39. Демографический учет международной миграции рабочей силы.
40. Прогнозы населения, их значение и сущность.
41. Современная демографическая ситуация в мире.
42. Современная демографическая ситуация в России.
43. Цель и задачи демографического прогноза, информационная база.
44. Разновидности прогнозов, классификация прогнозов.
45. Методы прогнозирования.
46. Разработка гипотез и сценариев построения прогнозов.
47. Демографическая политика, ее теоретические основы.
48. Меры демографической политики.
49. Проведение демографической политики в России и зарубежных странах.
50. Характеристика демографической ситуации в экономически развитых странах мира.
51. Тенденции рождаемости и смертности в России.
52. Прогноз изменений численности и состава населения в странах мира.
53. Тенденции уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире и в России.
54. Социальный прогресс и изменения в структуре смертности по причинам смерти.
55. Понятие демографической политики и ее типы.
56. Цели, задачи демографической политики, основные принципы проведения.
57. Инструменты проведения демографической политики.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Пусть численность населения некоторой страны равно 100 миллионов человек. Пусть население этой страны а) увеличилось в 2 раза, б) уменьшилось в 2 раза. На сколько процентов население увеличилось в случае а) и сократилось в случае б).
 1. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 50%
 2. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 100%
 3. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 100%
 4. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 50%
2. По данным ЦСУ СССР численность населения Таджикистана на 1 января 1979 г. со-

ставляла 3801 тыс. человек, на 1 января 1980 г. – 3901 тыс. человек. Рассчитайте темп роста и прироста населения.

1. темп роста = 103,4%; темп прироста = 3,4%
2. темп роста = 102,6%; темп прироста = 2,6%
3. темп роста = 101,8%; темп прироста = 1,8%
4. темп роста = 105,1%; темп прироста = 5,1%

3. Пусть численность населения России с 2003 года сокращается со среднегодовым темпом, зафиксированным в 1989 – 2002 гг. Численность населения на 1 января 1989 года составляла 147 млн. человек, на 1 января 2003 года - 145 млн. человек. Через сколько лет население России сократится в 2 раза? (среднегодовой темп прироста рассчитайте с помощью дискретного метода)

1. 382 года
2. 449 лет
3. 237 лет
4. 716 года
5. 351 год

4. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1926 году, если бы не было Первой мировой и Гражданской войн, а среднегодовые темпы прироста составляли в 1897 – 1926 гг. 2%? (Для расчета воспользуйтесь данными о численности населения Европейской части России. Данные о численности населения за 1897 год можно найти по ссылке: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus1897_01.php)

1. 198 млн
2. 207 млн
3. 271 млн
4. 302 млн
5. 166 млн

5. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1959 году, если бы не было Второй мировой войны, а среднегодовые темпы прироста в 1939 – 1959 гг. составляли 1,5%? (Данные о численности населения за 1939 год можно найти по ссылке: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_1.php)

1. 152,4 млн
2. 135,9 млн
3. 128,1 млн
4. 147,3 млн
5. 141,2 млн

6. Согласно оценкам, численность населения СССР на 1 января 1941 г. составляла 191

млн. человек, а на 1 января 1946 г. – 170 млн. человек. Предполагая, что с начала 1941 года по конец 1945 гг. население увеличивалось с неизменным коэффициентом прироста, равным 1%, оцените общие демографические потери населения СССР за годы Великой Отечественной Войны.

1. 30,7 млн
2. 24,4 млн
3. 42,2 млн
4. 12,3 млн
5. 19,8 млн

7. Численность населения страны равна 1 млн. человек. Пусть численность населения увеличивается на 3% ежегодно. Чему будет равна численность населения через 100 лет?

1. 5,8 млн
2. 19,2 млн
3. 24,7 млн
4. 12,1 млн
5. 16,3 млн

8. Предположим, что все человечество произошло от Адама и Евы в 10000 г. до н.э. Пусть численность населения увеличивалось по экспоненте и в 1800 году достигла 1 млрд. человек. Каков был темп прироста?

1. 0,31%
2. 0,48%
3. 0,13%
4. 0,25%
5. 0,17%

9. Сколько раз удваивалась численность франко-канадцев, если в 1700 году их насчитывалось около 10 тыс. человек, а в 1970 году – 5,5 млн. человек?

1. 5 раз
2. 7 раз
3. 9 раз
4. 12 раз
5. 15 раз

10. Численность населения региона на дату первой переписи составляла 10000 тыс. человек, а второй, прошедшей через 10 лет, - 16000 тыс. человек.

1.

Рассчитайте, какой будет численность населения региона через пять лет после второй переписи.

2.

Проанализируйте полученные данные. Сделайте выводы.

11. Имеются следующие данные о населении области по состоянию на начало года:

Численность населения области

2132,0 тыс. чел.

Доля населения в трудоспособном возрасте общей численности населения 57%;

Численность неработающих инвалидов I и II группы в трудоспособном возрасте 2,8 тыс. чел;

Численность неработающих получающих пенсию 3,1 тыс. чел.;

Численность безработных 37,3 тыс. чел.

Численность занятого населения

1008,2 тыс. чел.

Численность работающих подростков в возрасте до 16 лет

0,3 тыс. чел.

Численность работающих пенсионеров 16,2 тыс. чел.

Определите:

- 1) Численность населения трудоспособного возраста;
- 2) Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте;
- 3) Численность трудовых ресурсов;
- 4) Численность экономически активного населения;

- 5) Коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста;
- 6) Уровень безработицы;
- 7) Уровень занятости;
- 8) Коэффициент занятости всего населения;
- 9) Коэффициент занятости населения трудоспособного возраста

12. Имеются следующие данные о Численности населения города на начало года: наличного населения – 325 147 человек, в том числе временно присутствующих – 6176 человек, временно отсутствующих – 2065 человек.

В течение года на постоянное жительство в данный город прибыло 7927 человека и выбыли из состава постоянного населения данного города на постоянное место жительство в

другие населенные пункты 1073 человека.

К концу года количество временно проживающих увеличилось на 203 человека, а временно отсутствующих увеличилось на 92 человека.

Требуется определить:

- 1) численность наличного и постоянного населения на конец года;
- 2) среднегодовую численность населения;
- 3) абсолютный прирост (убыль) численности наличного и постоянного населения за год;
- 4) темпы роста и темпы прироста населения за год.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473513> (дата обращения: 15.06.2021).

6.1.2. Дополнительная литература

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426102> (дата обращения: 15.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по	http://webofknowledge.com

		естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология здоровья и проблемы старения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология социально-демографических процессов» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социология социально-демографических процессов» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социология социально-демографических процессов» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социология социально-демографических процессов» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социология социально-демографических процессов» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социология социально-демографических процессов*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.01 «Социология».	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Ганатова Д.К./

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРОБЛЕМЫ СТАРЕНИЯ

Направление подготовки

«39.03.01 Социология»

Направленность

«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Заочная, Заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «**Социология здоровья и проблемы старения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Вдовина М. В., д-р социол.н., профессор факультета социологии.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	25
5.6 Образовательные технологии	25
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологическом анализе здоровья населения и проблем старения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения».
2. Сформировать знания о социологических исследованиях в области изучения социального здоровья населения и проблемах старения населения.
3. Привить навыки проведения оценки качества медицинских услуг, измерения удовлетворенности пациентов медицинским обслуживанием с использованием социологических методов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология здоровья и проблемы старения» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" (бакалавр), очной, заочной, заочной с применением дистанционных образовательных технологий форм обучения формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая социология», «Социологические опросы в профессиональной деятельности»; «Социология социальной жизни».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Социология социальной сферы»
- «Социология социально-демографических процессов»
- «Социология социальных групп»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2 и ПК-2, в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			достижения компетенции	
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<i>Знать:</i> приемы социологического анализа, научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
			ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	<i>Уметь:</i> находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
			ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<i>Владеть:</i> описанием социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных, их объяснением на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательско	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	<i>Знать:</i> приемы описания проблемной ситуации
			ПК-2.2. Обосновывает актуальность	<i>Уметь:</i> обосновывать

й, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;		(самостоятельно или под руководством)	проекта для решения поставленной проблемы	актуальность проекта для решения поставленной проблемы
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<i>Владеть:</i> способами согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	6	18		
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4		
Практические занятия	10	2	8		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Иная контактная работа	8	2	6		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	111	30	81		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	36	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	подгото вка
Семестр 6								
Раздел 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	27	9	18	4	6		8	
Тема 1. Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья	13	4	9	2	2		4	
Тема 2. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения	14	5	9	2	4		4	
Раздел 2. Социальная структура и здоровье населения	27	9	18	4	6		8	
Тема 3. Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья.	13	4	9	2	2		4	
Тема 4. Повседневные представления о здоровье и их связь с социальной	14	5	9	2	4		4	

структурой общества.								
Раздел 3. Здоровоохранение как часть социальной сферы общества.	27	9	18	4	6		8	
Тема 5. Социология врачебной деятельности	13	4	9	2	2		4	
Тема 6. Социология больничной системы и лечебной деятельности	14	5	9	2	4		4	
Раздел 4. Старение населения как социально-демографический	27	9	18	4	6		8	
Тема 7. Шкалы и методики исчисления демографической старости	13	4	9	2	2		4	
Тема 8. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом	14	5	9	2	4		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	36	72	16	24		32	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	подготовительная
Семестр 7								
Раздел 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	34	28	6	2	2		2	
Тема 1. Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья	18	14	4	2	-		2	
Тема 2. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения	16	14	2	-	2		-	
Семестр 8								
Раздел 2. Социальная структура и здоровье населения	34	28	6	2	2		2	
Тема 3. Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья.	18	14	4	2	-		2	
Тема 4. Повседневные представления о	16	14	2	-	2		-	

здоровье и их связь с социальной структурой общества.								
Раздел 3. Здоровоохранение как часть социальной сферы общества.	34	28	6	2	2		2	
Тема 5. Социология врачебной деятельности	16	14	2	2	-		-	
Тема 6. Социология больничной системы и лечебной деятельности	18	14	4	-	2		2	
Раздел 4. Старение населения как социально-демографический	33	27	6	-	4		2	
Тема 7. Шкалы и методики исчисления демографической старости	16	14	2	-	2		-	
Тема 8. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом	17	13	4	-	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	111	24	6	10		8	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	аналитическое задание

Раздел 2. Социальная структура и здоровье населения	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	проектная работа	2	компьютерное тестирование
Раздел 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	проектная работа	2	компьютерное тестирование
Раздел 4. Старение населения как социально- демографический процесс	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Аналитическое задание	2	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	12		16		8	
Общий объем по дисциплине, часов	36	12		16		8	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	аналитическое задание
Семестр 8							
Раздел 2. Социальная структура и здоровье населения	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	проектная работа	2	компьютерное тестирование

Раздел 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	проектная работа	2	компьютерное тестирование
Раздел 4. Старение населения как социально-демографический процесс	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Аналитическое задание	2	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	111	44		59		8	
Общий объем по дисциплине, часов	111	44		59		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социология здоровья и проблемы старения»

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК ОТРАСЛЕВАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья

Цель: Рассмотреть объект, предмет, основные задачи социологии здоровья. Определить исторические этапы развития социологии здоровья. Изучить современные проблемы социологии здоровья в России. Овладеть навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья. Исторические этапы развития социологии здоровья. Развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса, М.Вебера, Т.Парсонса. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас). Особенности британской школы "социологии в медицине". Современные проблемы социологии в России. Работы М.С.Бедного, Е.В.Дмитриевой, В.Г.Ерохина, И.В.Журавлевой, Д.А.Изуткина, Т.В.Карсаевской, Ю.П. Лисицина, В.М.Лупандина, А.В.Решетникова, А.В.Сахно, К.Н.Хабибуллина, Г.И.Царегородцева, О.П.Щепина и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что изучает социология здоровья?
2. Каковы основные этапы развития социологии здоровья?
3. Основные социологические концепции изучения здоровья.
4. Основные направления исследований в области современной социологии здоровья.

Тема 2. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения

Цель: Определить особенности изучения проблем здоровья и старения населения социологическими методами. Выявить индикаторы социологического измерения здоровья населения. Овладеть навыками обработки, анализа и интерпретации медико-

социологических данных. Овладеть навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение социологическими методами общих проблем медицины и здравоохранения, особенностей коммуникации в поликлинике и больнице. Методика изучения самосохранительного поведения. Способы оценки индивидуального здоровья и общественного здоровья. Методика оценки факторов, влияющих на здоровье. Шкалирование качества здоровья. Обработка, анализ и интерпретация медико-социологических данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологическое измерение здоровья населения.
2. Индикаторы социального здоровья населения.
3. Социологические методы исследования здоровья населения.

Тема 3. Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья.

Цель: Определить понятие «стиль жизни», подходы к определению стиля жизни. Выявить социальные различия в стилях жизни: классовые, поколенческие, гендерные, этнические, поселенческие. Рассмотреть проблему связи стиля жизни и социальной структуры – разнообразие теоретических подходов. Изучить факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество потребления: основные характеристики и концепции. Понятие «стиль жизни», подходы к определению стиля жизни. Составляющие стиля жизни, связанные со здоровьем. Проблема связи стиля жизни и социальной структуры – разнообразие теоретических подходов. Социальные различия в стилях жизни: классовые, поколенческие, гендерные, этнические, поселенческие. Распространение стилей жизни. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни. Транстеоретическая модель изменения поведения в сфере здоровья. Здоровый образ жизни и проблема ценностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммерциализация здоровья.
2. Насколько люди могут контролировать собственные риски через модификацию своих стилей жизни.
3. Социологическое измерение здорового образа жизни.
4. Здоровый образ жизни в оценках населения РФ.

Тема 4. Повседневные представления о здоровье и их связь с социальной структурой общества.

Цель: Рассмотреть теоретические подходы к исследованию повседневных представлений о здоровье. Изучить социологическое измерение повседневных представлений о здоровье и их связь с политикой в сфере здоровья (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Представления о здоровье и поведение Теоретические подходы к исследованию повседневных представлений о здоровье. Здоровье как локус контроля. Теория убеждений о здоровье. Идеологическая основа обыденных представлений. Концепции социальных (коллективных) представлений. Структура социальных представлений. Опыт здоровья и болезни. Персональные нарративы и социальный контекст.

Вопросы для самоподготовки:

1. Связь представлений о здоровье и социо-культурного контекста.
2. Научные и повседневные объяснения здоровья и болезни.
3. «Повседневная эпидемиология».

4. Различия научной и повседневной трактовки риска.
5. Различия представлений о здоровье у представителей разных социальных групп. Повседневные представления о здоровье и их связь с политикой в сфере здоровья.

Тема 5. Социология врачебной деятельности

Цель: Изучить особенности социального статуса и роли врача. Рассмотреть профессию врача в оценках населения. Определить социологические методы изучения мнения населения о медицинском обслуживании, удовлетворенности профессией врача. Рассмотреть возможности социологического изучения представителей профессии врача. Владеть методикой составления социологического портрета профессии врача. Выявить социальные типы врачей (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и динамика общественной функции врача; требования общества к его деятельности. Социальный статус и роль врача. Врач в общественном восприятии. Мнение населения о медицинском обслуживании. Удовлетворенность профессией врача. Теория Т. Парсонса о призвании врача. Профессиональная социализация врача. Институционализация врачебного дела. Возможности социологического изучения представителей данной профессии. Метод социологического портрета в исследовании профессии врача. Социальные типы врачей.

Вопросы для самоподготовки

1. Социальный статус и роль врача.
2. Врач в общественном восприятии.
3. Мнение населения о медицинском обслуживании.
4. Удовлетворенность профессией врача.

Тема 6. Социология больничной системы и лечебной деятельности

Цель: Определить специфику больничной системы и влияние общественной среды. Изучить влияние общественно-экономических факторов на развитие больниц. Рассмотреть коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач». Изучить особенности поведения больного с позиций социальной и культурной симптоматологии и трудности принятия больными роли пациента (ПК-2.3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика больничной системы и влияние общественной среды. Влияние общественно-экономических факторов на развитие больниц. Элементы организации, система управления, руководства и коммуникации в больнице. Служебная иерархия. Модели отношений «врач-пациент». Половозрастная корреляция в самооценке заболевания. Социально-культурная компонента картины болезни. Адаптация к роли больного: условия среды и возможности человека. Влияние госпитализации на ролевое поведение: стресс, потеря личностной автономии.

Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач». Освоение роли врача и пациента (Т. Парсонс). Особенности поведения больного с позиций социальной и культурной симптоматологии. Трудности принятия больными роли пациента.

Вопросы для самоподготовки

1. Специфика больничной системы и влияние общественной среды.
2. Общественно-экономических факторов на развитие больниц.
3. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач».

4. Трудности принятия больными роли пациента.

Тема 7. Шкалы и методики исчисления демографической старости

Цель: Определить индикаторы социального статуса старости. Овладеть методами изучения демографической структуры населения. Изучить модель «молодого населения», модель «старого населения». Овладеть методикой определения демографической старости Э.Россета (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Индикаторы социального статуса старости. Демографическая структура населения. Модель «молодого населения». Модель «старого населения». Шкала демографической старости Дж. Сандберга. Методика определения демографической старости Э.Россета. Формула Гомпера-Мейкема.

Вопросы для самоподготовки

1. Индикаторы социального статуса старости.
2. Демографическая структура населения.
3. Шкала демографической старости Дж. Сандберга.
4. Методика определения демографической старости Э.Россета.

Тема 8. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом.

Цель: Определить социологические методы изучения социально-демографической политики России. Овладеть методами анализа средней продолжительности жизни и факторов, которые на нее влияют (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Средняя продолжительность жизни. Принципы социально – демографической политики России. Принципы социально-демографической политики в Европе. Принципы социально демографической политики ООН.

Вопросы для самоподготовки

1. Средняя продолжительность жизни.
2. Принципы социально – демографической политики России.
3. Принципы социально-демографической политики в Европе.
4. Принципы социально демографической политики ООН.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Роль и место социологии здоровья в системе социального знания.
2. Институционализация социологии здоровья.
3. Общественное здоровье как социальный феномен.
4. Особенности применения контент-анализа для социологического измерения здоровья.
5. Социологические методы изучения самосохранительного поведения.
6. Социологическое измерение качества предоставления медицинских услуг населению.
7. Методика социологического измерения удовлетворенности профессией врача.
8. Теория Т. Парсонса о призвании врача.
9. Профессиональная социализация врача.

10. Способы оценки индивидуального и общественного здоровья.
11. Специфика социологического подхода к вопросам здоровья и его распределения в обществе.
12. Болезнь, как социальная девиация.
13. Парсонс и его вклад в развитие социологии здоровья.
14. Социология здоровья: уровни анализа.
15. Социология и проблемы общественного здравоохранения.
16. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас).
17. Развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма.
18. Особенности британской школы "социологии в медицине".
19. Исследования в области социологии здоровья в трудах И.В.Журавлевой.
20. Исследования в области социологии здоровья в трудах А.В.Решетникова.
21. Исследования в области социологии здоровья в трудах Е.В.Дмитриевой.
22. Исследования в области социологии здоровья в трудах В.Г.Ерохина.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – аналитическое задание.

Провести анализ современных социологических исследований в области социологии здоровья населения. Данные представить в таблице со следующими разделами: название исследования, описание выборочной совокупности, место проведения исследования, основные результаты, полученные авторами. Сделать обобщающий вывод.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать гайд глубинного интервью относительно субъективной оценки здоровья и провести два глубинных интервью. Сделать транскрипт проведенных интервью и представить результаты проведенного исследования в виде презентации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы, провести общегрупповую дискуссию или фокус группу и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. СТАРЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: аналитическое задание

Проанализировать основные индикаторы демографической старости в России. Сделать обобщающий вывод.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать исследования в области социологии здоровья	Этап формирования умений
		Владеть навыками разработки проведения социологических исследований в области социологии здоровья.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: особенности социологического измерения проблем здоровья населения.	Этап формирования знаний
		Уметь: разработать инструментарий для проведения социологического исследования в области социологии здоровья	Этап формирования умений
		Владеть навыками: анализа и обработки полученных данных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----	-------	------------	------------------

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ОПК-2, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-2, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социологическое измерение здоровья населения.
2. Индикаторы социального здоровья населения.
3. Социологические методы исследования здоровья населения.
4. Основные социологические концепции изучения здоровья.

5. Основные направления исследований в области современной социологии здоровья.
6. Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья.
7. Подходы к определению стиля жизни.
8. Социальные различия в стилях жизни: классовые, поколенческие, гендерные, этнические, поселенческие.
9. Проблема связи стиля жизни и социальной структуры – разнообразие теоретических подходов.
10. Социальные факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни
Коммерциализация здоровья.
11. Социологическое измерение здорового образа жизни.
12. Здоровый образ жизни в оценках населения РФ.
13. Связь представлений о здоровье и социо-культурного контекста.
14. Научные и повседневные объяснения здоровья и болезни.
15. «Повседневная эпидемиология».
16. Различия научной и повседневной трактовки риска.
17. Различия представлений о здоровье у представителей разных социальных групп. Повседневные представления о здоровье и их связь с политикой в сфере здоровья.
18. Социальный статус и роль врача.
19. Врач в общественном восприятии.
20. Мнение населения о медицинском обслуживании.
21. Удовлетворенность профессией врача.
22. Специфика больничной системы и влияние общественной среды.
23. Общественно-экономических факторов на развитие больниц.
24. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач».
25. Трудности принятия больными роли пациента.
26. Особенности британской школы "социологии в медицине".
27. Исследования в области социологии здоровья в трудах И.В.Журавлевой.
28. Исследования в области социологии здоровья в трудах А.В.Решетникова.
29. Исследования в области социологии здоровья в трудах Е.В.Дмитриевой.
30. Исследования в области социологии здоровья в трудах В.Г.Ерохина.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Провести анализ современных социологических исследований в области социологии здоровья населения.
2. Разработать гайд глубинного интервью относительно субъективной оценки здоровья и провести два глубинных интервью.
3. Сделать транскрипт проведенных интервью.
4. Разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы
5. Провести общегрупповую дискуссию.
6. Проверить наличие корреляций между переменными.
7. Построить диаграммы, отражающие результаты социологического анализа.
8. Сделать социологические выводы.
9. Подготовить презентацию, отражающую результаты анализа.
10. Индикаторы социального статуса старости.
11. Демографическая структура населения.
12. Шкала демографической старости Дж. Сандберга.
13. Методика определения демографической старости Э.Россета.
14. Средняя продолжительность жизни.
15. Принципы социально – демографической политики России.

16. Принципы социально-демографической политики в Европе.
17. Принципы социально демографической политики ООН.
18. Роль и место социологии здоровья в системе социального знания.
19. Институционализация социологии здоровья.
20. Общественное здоровье как социальный феномен.
21. Особенности применения контент-анализа для социологического измерения здоровья.
22. Социологические методы изучения самосохранительного поведения.
23. Социологическое измерение качества предоставления медицинских услуг населению.
24. Методика социологического измерения удовлетворенности профессией врача.
25. Теория Т. Парсонса о призвании врача.
26. Профессиональная социализация врача.
27. Способы оценки индивидуального и общественного здоровья.
28. Специфика социологического подхода к вопросам здоровья и его распределения в обществе.
29. Болезнь, как социальная девиация.
30. Парсонс и его вклад в развитие социологии здоровья.
31. Социология здоровья: уровни анализа.
32. Социология и проблемы общественного здравоохранения.
33. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас).
34. Подготовить презентацию о развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисейевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450089> (дата обращения: 18.06.2021).

2. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452369> (дата обращения: 18.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448055> (дата обращения: 18.06.2021).

2. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / И. В. Кохова [и др.] ; ответственный редактор В. М. Маслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3589-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425839> (дата обращения: 18.06.2021)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/

5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

EastView	источников по общественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол УС факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Ганатова Д.К./

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Направление подготовки

«39.03.01 Социология»

Направленность

«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Заочная, Заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Социология семьи и детства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Вдовина М.В., д-р. социол.н., проф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Заместитель генерального директора

НАФИ,

Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

ООО «Ipsos Comcon»,

Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор

ГБОУ ВО Московской области

«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор

Институт демографических исследований

ФНИСЦ РАН



Г.И.Осадчая

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
5.6 Образовательные технологии	30
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущностных характеристиках института семьи, его структуре и функциях, специфику его функционирования и взаимодействия с другими социальными институтами с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социология семьи и детства».
2. Сформировать научно обоснованные представления об основных закономерностях развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, современном цифровом обществе, соответствующих современному уровню социологии
3. Овладеть умениями и навыками описания и социологического, а также практически-ориентированного социального анализа семейно-брачных отношений, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин специальности социология.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология семьи и детства» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", очной, заочной, заочной с применением дистанционных образовательных технологий формы обучения.

Изучение дисциплины «Социология семьи и детства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социология», «Методология и методика социологического исследования»; «Социология молодежи»

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Социология повседневной жизни»
- «Социология социально-демографических процессов»
- «Социология социальных групп»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			достижения компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними</p> <p>Уметь: предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Владеть: выполнением задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировкой способов решения задач, представлением результатов проекта, возможностей их использования и/или совершенствования</p>
			УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
			УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
			УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
			УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5, 6 семестрах, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	70	30	40		
Учебные занятия лекционного типа	28	12	16		
Практические занятия	42	18	24		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	56	24	32		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	45	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	108	144		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	28	4	12	12	
Учебные занятия лекционного типа	12	2	6	4	
Практические занятия	16	2	6	8	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	14	2	6	6	
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	197	30	86	81	
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	-	4	9	

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	36	108	108	
---------------------------------	------------	-----------	------------	------------	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	практич. подгото
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория	33	15	10	4	6		8	
Тема 1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.	16	7	5	2	3		4	
Тема 2. Связь социологии семьи с другими науками	17	8	5	2	3		4	
Раздел 2. Проблемное поле исследований в сфере семьи	33	15	10	4	6		8	
Тема 3. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи	16	7	5	2	3		4	
Тема 4. Социология семьи в России	17	8	5	2	3		4	
Раздел 3. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры	33	15	10	4	6		8	
Тема 5. Жизненный цикл семьи семейная социализация	16	7	5	2	3		4	
Тема 6. Брачное и постбрачное поведение.	17	8	5	2	3		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	45	30	12	18		24	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего практ. подготовки		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Модуль 2 (Семестр 6)									
Раздел 4. Семейная и демографическая политика	19	9	10	4	6		8		
Тема 7. Социальная сущность семейной политики	9	4	5	2	3		4		
Тема 8. Стратегия укрепления института семьи в России	10	5	5	2	3		4		
Раздел 5. Социологические методы исследования семьи и детства	19	9	10	4	6		8		
Тема 9. Методы качественного исследования семьи	9	4	5	2	3		4		
Тема 10. Методы количественного исследования семьи	10	5	5	2	3		4		
Раздел 6. Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми	19	9	10	4	6		8		
Тема 11. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми.	9	4	5	2	3		4		
Тема 12. Социологические методы выявления социального неблагополучия в семье с	10	5	5	2	3		4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	практич. подгото	
детьми									
Раздел 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.	19	9	10	4	6			8	
Тема 13. Актуальные проблемы детства.	9	4	5	2	3			4	
Тема 14. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков.	10	5	5	2	3			4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36								
Общий объем, часов	144	36	40	16	24			32	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	81	70	28	42			56	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	практич. подгото	
Модуль 1 (Семестр 4)									
Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория	36	30	4	2	2			2	
Тема 1. Предмет	18	15	2	1	1			1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	практич. подгото	
социологии семьи и понятие семьи в современной науке.									
Тема 2. Связь социологии семьи с другими науками	18	15	2	1	1		1		
Общий объем, часов	36	30	4	2	2		2		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Модуль 2 (Семестр 5)									
Раздел 2. Проблемное поле современных исследований в сфере семьи	34	28	6	2	2		2		
Тема 3. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи	17	14	3	1	1		1		
Тема 4. Социология семьи в России	17	14	3	1	1		1		
Раздел 3. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры	35	29	6	2	2		2		
Тема 5. Жизненный цикл семьи семейная социализация	18	15	3	1	1		1		
Тема 6. Брачное и постбрачное поведение.	17	14	3	1	1		1		
Раздел 4. Семейная и демографическая политика	35	29	6	2	2		2		
Тема 7. Социальная сущность семейной политики	17	14	3	1	1		1		
Тема 8. Стратегия укрепления института семьи в России	18	15	3	1	1		1		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	практич. подгото	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4								
Общий объем, часов	108	86	18	6	6		6		
Модуль 3 (Семестр 6)									
Раздел 5. Социологические методы исследования семьи и детства	33	25	7	1	1		5		
Тема 9. Методы качественного исследования семьи	17	13	4	1	-		3		
Тема 10. Методы количественного исследования семьи	16	12	3	-	1		2		
Раздел 6. Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми	33	26	7	1	1		5		
Тема 11. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми	17	14	4	-	1		3		
Тема 12. Социологические методы выявления социального неблагополучия в семье с детьми	16	14	3	1	-		2		
Раздел 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.	33	26	8	2	2		4		
Тема 13. Актуальные проблемы детства.	17	13	4	1	1		2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	практ. подгото	
Тема 14. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков.	16	13	4	1	1			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	77	22	4	4			14	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	197	28	12	16			14	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Проблемное поле современных исследований в сфере семьи	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3 Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	проектная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	21		18		6	
Модуль 2. Семестр 6							
Раздел 4 Семейная и демографическая политика	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	аналитическое задание	3	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Социологические методы исследования семьи и детства	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	проектная работа	3	Компьютерное тестирование
Раздел 6 Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	проектная работа	3	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	проектная работа	3	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	12		12		12	
Общий объем по дисциплине, часов	81	33		30		18	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 4							
Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	30	14		14		2	
Модуль 2. семестр 5							
Раздел 2 Проблемное поле современных исследований в сфере семьи	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	проектная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4 Семейная и демографическая политика	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	86	42		38		6	
Модуль 3. семестр 6							
Раздел 5 Социологические методы исследования семьи и детства	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	проектная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 6 Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	проектная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном русском обществе.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	проектная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	81	37		38		6	
Общий объем по дисциплине, часов	197	93		90		14	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Социология семья как частная социологическая теория

Тема 1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.

Цель: Рассмотреть предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Изучить макро- и микросоциологию семьи. Изучить историю становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии семьи. Особенности предмета социологии семьи. Функции социологии семьи. Семья – фундаментальный институт общества. Институт семьи – главный институт человеческого общества. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы. Структура семьи. Типология семьи. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Генеалогическое древо семьи. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семейных отношений. Формы семейных и супружеских отношений. Институт семьи сквозь призму религии. Институт брака.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.
2. Макро- и микросоциология семьи
3. Связь социологии семьи с другими науками
4. История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины

Тема 2. Связь социологии семьи с другими науками

Цель: Рассмотреть сходства и различия в предмете социологии семьи и других социологических дисциплин

Перечень изучаемых элементов содержания

Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии. Специфика социологического подхода в изучении семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социология семьи и социальной психологии: сходства и различия
2. Специфика социологического подхода в изучении семьи
3. Социология семьи и демография: сходства и различия

Раздел 2. Проблемное поле современных исследований в сфере семьи

Тема 3. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи

Цель: сориентировать студентов на социально-значимые и актуальные направления и темы исследования сферы семьи и детства

Перечень изучаемых элементов содержания

Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании. Символический интеракционизм семейных отношений. Джорж Хоманс: семейные интеракции как обмен «деятелями» и «сантиментами»; действие теории обмена в «брачном выборе». Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни. Психоанализ З. Фрейда в социологии семьи: «общество внутри себя»; «выживательная» адаптация личности и переориентация ценностей индивида. Психодрама и социометрия в социологии семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана.
2. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья.
3. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога.

Тема 4. Социология семьи в России

Цель: Сформировать представление об основных направлениях исследований в области социологии семьи в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческое становление фамилистической культуры в человековедении: исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерного построения теорий. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Сорокин.

Вопросы для самоподготовки:

1. Советский период: концепция общественно – централизованного функционализма семьи А.Г. Харчева.
2. Концепция исторических типов семейных отношений С.И. Голода.
3. Особенности исследования семьи как феномена в России.

Раздел 3. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры

Тема 5. Жизненный цикл семьи семейная социализация

Цель: Сформировать представление о жизненном цикле семьи и семейной социализации

Перечень изучаемых элементов содержания

Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье. Семья как социально-символическое единство. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. Общая социализация как формирование в семье диспозиционной структуры социального поведения личности. Семейная социализация и права ребенка. Исторические особенности семейной социализации

Вопросы для самоподготовки:

1. Взаимодействие в дисфункциональных семьях
2. Причины возникновения дисгармонии в отношениях между супругами.
3. Деадаптированные семьи.
4. Черты гармонического супружеского союза.

Тема 6. Брачное и постбрачное поведение

Цель: Рассмотреть исторические изменения семьи как социального института. Изучить теории брачного выбора. Изучить постбрачное поведение и рынок повторных браков

Перечень изучаемых элементов содержания

Брачное поведение. Потенциал брачности. Мотивы выбора партнёра: психоаналитическая теория; теория комплементарных потребностей; инструментальная теория подбора супругов; теория «стимульность – роль». «Теория превращений» Роджера Гоулда: процесс взросления и «ложные представления» в пользу самопринятия и уверенности в своих силах. Развитие мужчин и женщин в период взрослости. «Заблуждения» как причины невротического брака. «Влюблённость» и «любовь».

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение брака.
2. Брачный отбор и его детерминанты.
3. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора.
4. Процесс брачного выбора.
5. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора.
6. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения

Раздел 4. Семейная и демографическая политика

Тема 7. Социальная сущность семейной политики

Цель: Изучить подходы к пониманию целей и направлений семейной политики. Сформировать представление о моделях семейной политики

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория мирового кризиса семейного брака в жизни. Социентальные причины кризиса семьи. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Альтернатива семейной политики – государственное вмешательство в семейную жизнь. Принципы семейной политики: независимость, свобода выбора, общественный договор между семьёй и государством. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни. Семейная политика. Подходы, цели, направления, механизмы реализации семейной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к пониманию целей и направлений семейной политики.
2. Модели семейной политики в зависимости от типа социального государства.
3. Принципы семейной политики

Тема 8. Стратегия укрепления института семьи в России

Цель: Сформировать навыки анализа основных документов о семейной политике в Российской Федерации. Сформировать представление о федеральной и региональной семейной политике

Перечень изучаемых элементов содержания

Семейная политика как объект социологического исследования. Анализ основных документов о семейной политике в Российской Федерации. Федеральная и региональная семейная политика. Социальная поддержка семей в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительный анализ семейной политики в России и за рубежом
2. Концепция семейной политики до 2025 года
3. Сравнительный анализ программ семейной политики в России и за рубежом

Раздел 5. Социологические методы исследования семьи и детства

Тема 9. Методы качественного исследования семьи

Цель: Сформировать навыки изучения проблем в области социологии семьи с использованием качественных методов исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-анализ как качественный метод. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические исследования семьи.
2. Феноменологические исследования.
3. «История семьи» как тактика качественного исследования.
4. Восхождение к теории.
5. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.
6. Системный подход к исследованию семьи.

Тема 10. Методы количественного исследования семьи

Цель: Сформировать навыки изучения проблем в области социологии семьи с использованием количественных методов исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент - анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системный подход к исследованию семьи.
2. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент - анализе.
3. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике.

Раздел 6. Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми

Тема 11. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми.

Цель: Сформировать представление о социологической методологии построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологическая диагностика, анализ, разработка рекомендаций, измерение результативности. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показатели семейного благополучия
2. Измерение уровня удовлетворенности социальных услуг в области поддержки семьи и детства
3. Разработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности организаций поддержки семьи и детства

Тема 12. Социологические методы выявления социального неблагополучия в семье с детьми

Цель: Сформировать навыки использования социологических методов выявления социального неблагополучия в семье с детьми

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и основные индикаторы социального неблагополучия в семье с детьми. Опрос как метод выявления социального неблагополучия в семье с детьми. Фокус группа и глубинное интервью как методы выявления социального неблагополучия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и основные индикаторы социального неблагополучия в семье с детьми.
2. Опрос как метод выявления социального неблагополучия в семье с детьми.
3. Фокус группа и глубинное интервью как методы выявления социального неблагополучия.

Раздел 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.

Тема 13. Актуальные проблемы детства.

Цель: Ознакомить с основными проблемами детства в современном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология детства как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи. Социологические теории развития и социализации ребенка. Социологические концепции детства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические трансформации детства.
2. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.
3. Актуальные проблемы детства. Права ребенка.
4. Социальная инфраструктура детства. Детская субкультура.
5. Дети и информационное пространство.

Тема 14. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков.

Цель: Сформировать навыки использования социологических методов и процедур социологических исследований детей и подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод коллизий. Игровые методики. Специфика применения социологических методов при исследовании детей и подростков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика метода опроса при изучении детей и подростков.
2. Специфика метода наблюдения при изучении детей и подростков.
3. Специфика метода контент-анализа при изучении детей и подростков.

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ КАК ЧАСТНАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: аналитическое задание.

Провести анализ концепций в области социологии семьи. Данные представить в таблице со следующими разделами: название концепции, представители концепции, основные понятия, основное содержание, аргументы «за» и «против». Сделать обобщающий вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ СЕМЬИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: аналитическое задание

Провести анализ современных социологических исследований в области социологии семьи. Данные представить в таблице со следующими разделами: название исследования, описание выборочной совокупности, место проведения исследования, основные результаты, полученные авторами. Сделать обобщающий вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ СЕМЬИ И ФАМИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СТРУКТУРЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма практического задания: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать гайд глубинного интервью относительно проблем современной семьи и провести два глубинных интервью. Сделать транскрипт проведенных интервью и представить результаты проведенного исследования в виде презентации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. СЕМЕЙНАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: аналитическое задание

Проанализировать концепцию семейной политики России до 2025. Сделать презентацию по следующим разделам: цель и задачи, основные направления, основные мероприятия, индикаторы эффективности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы, провести общегрупповую дискуссию или фокус группу и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 6. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать топик программу социологического исследования (основной метод: опрос), провести социологическое исследование и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 7. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕТСТВА И ПОЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать топик программу социологического исследования, в котором объект: дети и подростки (основной метод: наблюдение), провести социологическое исследование и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен к социологическому	Знать: Предметную область социологии семьи.	Этап формирования знаний

	анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Основные концепции социологии семьи	
		Уметь: анализировать исследования в области социологии семьи	Этап формирования умений
		Владеть навыками разработки проведения социологических исследований в области социологии семьи.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Семья как социальный институт структура и функции социального института семьи.
2. Семья как социальная группа.
3. Социокультурная природа девиаций семейных отношений.

4. Проблемы и категориальный аппарат социологического анализа дезадаптированных семей.
5. Особенности методической стратегии социологического анализа дезадаптированных семей.
6. Типологический анализ социально-дезадаптированных семей.
7. Семья инвалида в социальной структуре общества.
8. Парадигма кризиса современной семьи.
9. Парадигма модернизации семьи.
10. Семейная социализация.
11. Функция поддержания эмоционального баланса семьи.
12. Типы семейной организации в доиндустриальной Европе.
13. Типы семейной организации в доиндустриальной России.
14. Семейные отношения в среде различных сословий в доиндустриальной Европе.
15. Семейные отношения в среде различных сословий в доиндустриальной Европе.
16. Особенности демографической революции в европейских и неевропейских странах.
17. Влияние индустриализации на российскую и советскую семью.
18. Семейная политика большевиков в революционные годы и в годы военного коммунизма.
19. Семейная политика в России в годы НЭП.
20. Семейная политика в России послевоенного периода.
21. Семейная политика в России после Перестройки.
22. Особенности фамилистического образа жизни.
23. Альтернативы семье и браку в истории и в современном мире.
24. Теории сексуального поведения
25. Классические и новейшие подходы к определению и изучению семьи и брачных отношений.
26. Новейшие социологические подходы к семье
27. Фундаментальные и прикладные исследования в сфере семейных отношений.
28. Исследование репродуктивного поведения в социологии: репродуктивные потребности, репродуктивные установки и мотивы.
29. Исследование брачного поведения в социологии: брачные мотивы, установки на брак, брачный отбор. Социально-психологические и социологические теории брачного выбора.
30. Семейная социализация: понятие, основные подходы к исследованию. Семейные и внесемейные факторы социализации детей.
31. Семейная политика в странах мира: основные модели и направления реализации.
32. Семейная политика в России: советские и постсоветские подходы к решению семейно-демографических проблем.
33. Социологическое сопровождение семейной политики. Диагностика проблем и оценка результативности семейной политики

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Провести анализ современных социологических исследований в области социологии семьи.
2. Разработать гайд глубинного интервью относительно проблем семьи и провести два глубинных интервью.
3. Сделать транскрипт проведенных интервью.
4. Разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы
5. Провести общегрупповую дискуссию.
6. Проверить наличие корреляций между переменными.

7. Поострить диаграммы, отражающие результаты социологического анализа.
8. Сделать социологические выводы.
9. Подготовить презентацию, отражающую результаты анализа.
10. Разработать программу социологического для исследования проблем современной семьи

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484> (дата обращения: 19.06.2021).

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282> (дата обращения: 19.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455983> (дата обращения: 19.06.2021).

2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450089> (дата обращения: 19.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социология семьи и детства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Социология семьи и детства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социология семьи и детства» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Социология семьи и детства» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Социология семьи и детства» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социология семьи и детства» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Социология семьи и детства» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75. и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИОЛОГИЯ

Направленность программы:
Социология социальной жизни

Направление подготовки:
39.03.01 Социология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная, заочная, заочная с применением
дистанционных образовательных технологий

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «**Социология социальных групп**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Социология**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т. В., канд. социол.н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р социол. наук, доцент
профессор



И.В. Долгорукова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года
Декан факультета социологии,
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*:
Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент
Кафедры менеджмента и
административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	40
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	40
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	40
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	41
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	43
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	46
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	47
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	48
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	50
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	51
5.6. Образовательные технологии.....	52
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	53

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением и практических навыков (формирование) по социологии в сфере социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о методологии и методике социологических исследований (в сфере проектной, производственно-прикладной деятельности); концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя -социолога;

3. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология социальных групп»;

4. Развить те или иные навыки, необходимые в сфере социологии;

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле социологии, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Социология социальных групп**» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы «**Социология**» по направлению подготовки «**39.03.01**» очной, заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий формах обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Социология социальных групп**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая социология», «Социологические опросы в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «**Социология социальных групп**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Научно-проектный семинар».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках

планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и профессиональных** компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения (ПК-1).
в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология» по направлению подготовки «39.03.01».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)</p> <p>Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности</p> <p>Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев</p>
			УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	
			УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	

Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения	ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	<p>Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)</p> <p>Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности</p> <p>Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев</p>
			ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	
			ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5-6 семестре по очной форме обучения составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		

Практические занятия	48	24	24		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	64	32	32		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	63	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 3 семестре по заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	46	24	22		
Учебные занятия лекционного типа	12	6	6		
Практические занятия	20	10	10		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	14	8	6		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	229	116	113		
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	4	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5-6 семестрах по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	20	20		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		

Практические занятия	24	12	12		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	4	4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	203	115	88		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Семестр 5)						
Раздел 1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	36	18	18	4	6	8
Раздел 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	33	15	18	4	6	8
Раздел 3. Типология социальных групп	33	15	18	4	6	8
Раздел. 4 Критерии значимости социальных групп	33	15	18	4	6	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Общий объем, часов	144	63	72	16	24	32
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 2 (Семестр 6)							
Раздел 5. Структура социальной группы	27	9	18	4	6		8
Раздел 6. Функции социальной группы	27	9	18	4	6		8
Раздел 7. Теория малых групп	27	9	18	4	6		8
Раздел 8. Методы анализа социальных групп	27	9	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	99	144	32	48		64

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	37	31	6	2	2		2
Раздел 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	39	31	8	2	4		2
Раздел 3. Типология социальных групп	37	31	6	2	2		2
Раздел. 4 Критерии значимости социальных групп	27	23	4		2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	140	116	24	6	10		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 3)							
Раздел 5. Структура социальной группы	35	29	6	2	2		2
Раздел 6. Функции социальной группы	33	29	4		2		2
Раздел 7. Теория малых групп	37	29	8	2	4		2
Раздел 8. Методы анализа социальных групп	30	26	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	113	24	6	10		6
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	229	48	12	20		14

Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	33	28	5	2	2		1
Раздел 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	33	28	5		4		1
Раздел 3. Типология	35	28	7	2	4		1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
социальных групп							
Раздел. 4 Критерии значимости социальных групп	34	31	3		2		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	115	20	4	12		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 6)							
Раздел 5. Структура социальной группы	27	22	5	2	2		1
Раздел 6. Функции социальной группы	25	22	3		2		1
Раздел 7. Теория малых групп	27	22	5		4		1
Раздел 8. Методы анализа социальных групп	29	22	7	2	4		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	88	20	4	12		4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	203	40	8	24		8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Типология социальных групп	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел. 4 Критерии значимости социальных групп	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	23		32		8	
Модуль 2. семестр 6							
Раздел 5. Структура социальной группы	8	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 6. Функции социальной группы	8	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Теория малых групп	8	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Методы анализа социальных групп	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	14		14		8	
Общий объем по дисциплине, часов	99	46		46		16	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 3							
Раздел 1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Типология социальных групп	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел. 4 Критерии значимости социальных групп	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	116	54		54		8	
Модуль 2. семестр 3							
Раздел 5. Структура социальной группы	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Функции социальной группы	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Теория малых групп	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Методы анализа социальных групп	20	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	113	49		56		8	
Общий объем по дисциплине, часов	229	103		110		16	

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Типология социальных групп	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел. 4 Критерии значимости социальных групп	31	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	115	49		58		8	
Модуль 2. семестр 6							
Раздел 5. Структура социальной группы	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 6. Функции социальной группы	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Теория малых групп	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Методы анализа социальных групп	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	88	40		40		8	
Общий объем по дисциплине, часов	203	89		98		16	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социологического знания и специфика социологических категорий. Общесоциологические теории. Специальные социологические теории. Методологическое значение понятия «социальная группа». Основные социальные группы общества. Критерии классификации. Родовой признак социальных групп. Видовые отличия социальных групп. Социология социальных групп. Объект и предмет социологии социальных групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите структуру социологического знания.
2. Назовите основные социологические категории.

3. Перечислите основные общесоциологические теории.
4. Назовите специальные социологические теории.
5. Обоснуйте методологическое значение понятия «социальная группа».
6. Перечислите основные социальные группы общества.
7. Назовите основные критерии классификации социальных групп.
8. Опишите родовые признаки социальных групп.
9. Назовите видовые отличия социальных групп.
10. Расскажите о социологии социальных групп, как о теории среднего уровня.
11. Назовите объект и предмет социологии социальных групп.

РАЗДЕЛ 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная группа как понятие в социологии. Полифункциональность понятия социальной группы. Социальное. Структура социального пространства Структура социальной системы. Социальная структура общества. Функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества. Элементы социальной структуры общества. Социальные группы и социальные общности. Разновидности социальных групп. Формирование социальных групп. Социальная группа как социальный институт. Социальная группа как организация. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите социальную группу как понятие в социологии.
2. Обоснуйте полифункциональность понятия социальной группы.
3. Опишите социальное как предметную сущность социологии.
4. Охарактеризуйте структуру социального пространства.
5. Дайте описание структуре социальной системы.
6. Опишите социальную структуру общества.
7. Сравните функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества.
8. Назовите элементы социальной структуры общества.
9. Охарактеризуйте и сравните социальные группы и социальные общности.
10. Назовите разновидности социальных групп.
11. Опишите процесс формирования социальных групп.
12. Определите социальную группу как социальный институт.
13. Опишите социальную группу как организацию.
14. Расскажите о теории социальной стратификации.
15. Расскажите о теории социальной мобильности.

Раздел 3. Типология социальных групп

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Групповые общности людей, входящие в социальную структуру. Социальные классы и социальные слои общества. Этнические общности. Территориальные образования. Профессиональные группы. Социально-демографические группы. Политические группы. Социокультурные группы. Семейно-бытовые общности. Религиозные объединения. Группы, образуемые поведенческими признаками. Социальные группы различают: по количеству членов (большие; малые); по характеру связей между членами (первичные, вторичные); по степени объективности существования (реальные, мнимые); по уровню официальности (формальные; неформальные); по способу образования; по личностной значимости; по социальной значимости; по характеру взаимодействия и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.
2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.
3. Опишите этнические общности.
4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.
5. Опишите социально-демографические группы.
6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.
7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.
8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.
9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.

Раздел 4. Критерии значимости социальных групп

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Свойства социальных групп (социальная интеракция; стигматизация; сигнификация; хабиутализация; идентификация). Знаки, по которым определяется членство в группе: коллективная субъектность. Критерии значимости социальных групп: количество членов

группы; степень распространенности группы; степень ее солидарности; степень ее организованности; наличие цели; наличие внутренней организации; имеющийся в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей; наличие собственных ценностей членов группы; наличие признаков обособления членов группы и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.
2. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.
3. Перечислите критерии значимости социальных групп.
4. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.
5. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.
6. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.
7. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.

Раздел 5. Структура социальной группы

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы. Групповые интересы, групповые нормы и ценности. Композиция группы как сочетание элементов, образующих гармоническое единство, которое обеспечивает целостность образа её восприятия как социальной группы. Композиция группы и индикаторы социального статуса. Декомпозиция социальной группы. Лидерская группа; ядро; периферийная часть.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите структуру социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы.
2. Охарактеризуйте роль групповых интересов, групповых норм и ценностей в группообразовании.
3. Опишите композицию социальной группы.
4. Обоснуйте, в связи с чем может быть зафиксирована декомпозиция социальной группы.
5. Опишите структуру социальной группы на примере конкретной группы: лидерскую группу; ядро; периферийную часть.

Раздел 6. Функции социальной группы

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции социальных групп в зависимости от типа социальной группы. Функция социализации. Инструментальная функция (осуществление деятельности). Экспрессивная функция (удовлетворение потребности людей в уважении и доверии). Поддерживающая (стабилизирующая) функция. Статусная функция (оценка своего и желаемого статуса). Нормативная функция (установка норм личности). Мировоззренческая функция (ценностно-оценочная).

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите типы социальных групп, которые вам известны.
2. Для какой (каких) социальных групп характерна функция социализации?
3. Какая (какие) социальные группы выполняют инструментальную функцию?
4. Какая (какие) социальные группы реализуют экспрессивную функцию?
5. Какая (какие) социальные группы реализуют поддерживающую функцию?
6. Для какой (каких) социальных групп характерна статусная функция?
7. Какая (какие) социальные группы выполняют нормативную функцию?
8. Какая (какие) социальные группы выполняют мировоззренческую функцию?

Раздел 7. Теория малых групп

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие малой группы. Критерии принадлежности к малым группам. «Нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы. Классификация малых групп (по времени существования; по степени тесноты контактов; по особенностям целей, объединяющих людей; по специфике социально-демографических признаков; по степени развития межличностных отношений и др.); Первичная малая группа; вторичная малая группа; референтная малая группа; формальная и неформальная малые группы. Диффузная группа. Ассоциация. Корпорация. Коллектив и др. Малые группы как самостоятельные субъекты общества. Малые группы как формы организации первичной социальной структуры. Малые группы как социальная микросреда личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение малой группы.
2. Назовите критерии принадлежности к малым группам.
3. Определите «нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы.
4. По каким основаниям для классификации подразделяются малые группы? Назовите.
5. Расскажите об отдельных видах малых групп: первичная и вторичная.
6. Расскажите об отдельных видах малых групп: формальная и неформальная.
7. Расскажите об отдельных видах малых групп: референтная группа.
8. Расскажите об отдельных видах малых групп: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
9. Охарактеризуйте малые группы как формы организации первичной социальной структуры.
10. Определите малые группы как социальную микросреду личности

Раздел 8. Методы анализа социальных групп

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп. Привить навыки разработки инструментария и проведения исследований в рамках методов изучения малых групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы изучения малых социальных групп. Социометрия как метод изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах. Групповая динамика как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения. Бихевиористическое направление как понимание поведения человека как совокупность двигательных и сводимых к ним вербальных ответов на воздействие внешней среды. Экспериментальное направление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные методы изучения малых социальных групп.
2. Расскажите о социометрии как о методе изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах.
3. Опишите групповую динамику как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения.
4. Расскажите о бихевиористическом направлении в изучении малых групп.
5. Опишите экспериментальное направление в изучении малых групп.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа –программа социологического исследования (часть первая).

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.

Таким образом, с помощью контрольной работы формируется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансирования, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.

14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования шкал

Контрольная работа. Сформировать вопросы по предложенным типам шкал с кодировкой для обработки.

Типы шкал:

1. Номинальная шкала
2. Порядковая шкала
3. Интервальная шкала
4. Шкала отношений

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование вопросов с учетом требований определенных типов шкал). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации вопросов и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый

курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Контрольная работа. Сформировать анкету из 12 вопросов для онлайн-опроса с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения онлайн-опроса.

Форма практического задания: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования анкет

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование анкет и выборки для онлайн-опроса). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации

21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Контрольная работа. формирование бланка глубинного интервью с применением проективных методик для проведения глубинного интервью из 12 вопросов.

Форма практического задания: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования бланка глубинного интервью.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации бланков интервью и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ

5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: контрольная работа (программа социологического исследования, часть вторая)

Контрольная работа.

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в исследовательской социологической организации.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва

4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: контрольная работа –анкета социологического исследования для проведения количественного онлайн-опроса

Цель: Выработать практические навыки у студентов проведения онлайн-опроса

Проверить качество оформления анкеты из 12 вопросов. Провести пилотаж анкеты, заполнив ее самостоятельно и проверив возможные ошибки. –(файл формат word)

Нужно зарегистрироваться на любом из ресурсов, который существует для проведения опросов, это могут быть: webanketa.com, aeterna.qip.ru

Сформировать шаблон данной анкеты на ресурсах

Респондентов можно отбирать через Internet из базы данных зарегистрированных пользователей, поддерживаемых сайтами, или приглашать по социальным сетям:

- <https://www.facebook.com/>;
- <http://www.odnoklassniki.ru/>;
- <https://instagram.com/>;
- <http://vk.com/>

Каждый студент опрашивает от 50 до 100 респондентов, формирует аналитическую записку и представляет результаты опроса в тестовой форме, а также в виде приложений в диаграммах и таблицах, (файл word).

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование анкет – с последующей обработкой данных опроса на ресурсах webanketa.com, aeterna.qip.ru и др.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и их обработки и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.

25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: контрольная работа –гайд социологического исследования для проведения качественного онлайн-опроса (фокус-группы).

Цель: Выработать практические навыки у магистрантов формирования гайда онлайн-фокус-группы -качественного онлайн-опроса.

Контрольная работа. Сформировать гайд из 12 вопросов для онлайн-фокус-группы с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения онлайн-фокус-группового опроса.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование гайда онлайн-фокус-групп и выборки для качественного онлайн-опроса). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации гайдов и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.

13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Контрольная работа. Сформировать анкету (социометрическую карточку) из 8 вопросов для социометрического опроса с обращением и инструкцией к респондентам.

Форма практического задания: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования социометрической карточки

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование социометрической карточки для проведения социометрического опроса). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного

руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий
Модуль контрольного тестирования № 1 .

Пример. Вариант 1.

(??) Как называется социальная группа, объединенная более чем одним признаком?

- (?) элементарная
- (!) кумулятивная
- (?) аудитория
- (?) толпа

(??) Что означает аскриптивный признак образования социальной группы?

- (?) признак, предписанный статусом
- (?) признак, предписанный профессией
- (!) признак, предписанный рождением
- (?) признак, предписанный ролью

(??) Как называется иерархичное расположение индивидов в обществе?

- (!) социальная стратификация
- (?) социальная дифференциация
- (?) социальное неравенство
- (?) социальное партнерство

(??) Как называется свойство социальной общности, которое обусловлено разделяемыми всеми участниками общности правилами и нормами?

- (?) социальная общность как целевая переменная
- (!) социальная общность как культурно-регулятивная переменная
- (?) социальная общность как переменная социальных действий
- (?) социальная общность как перманентная переменная

(??) К какому виду социальной общности относится социальный круг?

- (?) мнимая социальная общность
- (?) групповая социальная общность
- (!) контактная социальная общность
- (!) реальная социальная общность

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий
Модуль контрольного тестирования № 2

Пример. Вариант 1.

(??) Какие четыре элемента входят в определение социальной группы?

- (!) социальная интеракция, стигмация, идентификация, хабиитуализация
- (?) социальная интеракция, стигмация, аккультурация, хабиитуализация
- (?) социальная интеракция, интеграция, аккультурация, хабиитуализация
- (?) социальная интеракция, коммуникация, интеграция

(??) Определение социальной общности:

- (?) совокупность людей, находящихся в определенном физическом пространстве.
- (?) реально существующая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социальных структур, отношений.

(!) совокупность взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность ради реализации определенных целей.

(?) мнимая совокупность лиц, находящаяся в определенном социальном контексте

(??) Как называется иерархичное расположение индивидов в обществе?

(!) социальная стратификация

(?) социальная дифференциация

(?) социальное неравенство

(?) социальная детерминация

(??) Кто выделил три измерения стратификации: экономическое положение, престиж, власть?

(?) Карл Маркс

(?) Питирим Сорокин

(!) Макс Вебер

(?) Фридрих Энгельс

(??) Что является основой существования вертикальной социальной мобильности?

(?) различие профессий

(!) различие доходов

(?) различие возраста

(!) различие уровня жизни

(?) гендерное различие

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 3

Пример. Вариант 1.

(??) Какова численность малой группы?

(!) до 30 человек

(?) от 31 до 50 человек

(?) от 51 до 100 человек

(?) свыше 100 человек

(??) Какую группу называют формальной?

(?) семья

(?) дружеская группа детей-сверстников

(!) трудовой коллектив

(?) сообщество друзей по интересам

(??) Какую группу называют мнимой?

(?) трудовой коллектив

(?) учебный коллектив

(!) группа незнакомых людей, случайно оказавшихся в одном помещении (кинотеатре)

(?) группа друзей-единомышленников

(??) Какую группу считают референтной?

(?) группу маргиналов

(!) группу, на которую индивид ориентирует свое поведение

(?) группу коллег

(?) группу социально-депривированных лиц

(??) Какую группу называют неформальной?

(!) семья

(!) дружеская группа детей-сверстников

- (?) трудовой коллектив
- (?) сообщество коллег-профессионалов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 4

Пример. Вариант 1.

(??) Что из нижеперечисленного не является критерием значимости социальных групп:

- (?) степень распространенности группы
- (?) наличие цели
- (!) наличие руководителя группы
- (?) наличие ценностей у членов группы

(??) Что из нижеперечисленного является критерием значимости социальных групп:

- (?) принадлежность к определенной социальной страте
- (!) наличие собственных признаков обособления
- (?) принадлежность к определенной социально-демографической группе
- (?) принадлежность к языковой одной группе

(??) Может ли индивид быть членом одновременно нескольких групп?

- (?) нет, это невозможно
- (!) да
- (?) при определенных условиях
- (?) может в контексте определенной социальной ситуации

(??) Что является признаком наличия социальной группы?

- (!) общий социальный признак
- (?) наличие общих знакомых у представителей группы
- (?) одинаковое отношение к определенным процессам
- (?) наличие тождественного восприятия ситуации

(??) Что такое «сложный социальный агрегат»?

- (?) социальная группа
- (?) индивиды
- (!) население
- (?) условия, в которых осуществляется деятельность

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 5

Пример. Вариант 1.

(??) Структура социальной группы это:

- (!) способ взаимосвязи, взаиморасположения ее составных частей
- (?) совокупность индивидов
- (?) совокупность условий, в которых протекает жизнедеятельность группы
- (?) пространство, в котором функционирует группа

(??) Что из нижеперечисленного не является структурным элементом социальной группы:

- (?) периферическая часть

(?) лидерская группа

(?) ядро

(!) аутсайдеры

(??) Что такое «композиция группы»?

(!) сочетание ее элементов, образующих гармоническое единство

(?) организация социального пространства

(?) контекст общения

(?) организация работы в группе

(??) Что такое «декомпозиция группы»?

(!) процесс разделения композиции на элементы

(?) организация социального пространства

(?) контекст общения

(?) организация работы в группе

(??) Каким методом можно наиболее четко выявить структуру социальной группы?

(?) метод групповой динамики

(!) социометрия

(?) бихевиоризм

(?) эксперимент

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 6

Пример. Вариант 1.

(??) Главные функции первичной группы:

(!) быть источником моральных норм

(!) быть средством поддержки и стабилизации взрослого человека

(?) досуговая функция

(?) рекреационная функция

(??) Основные функции референтной группы:

(!) статусная

(!) нормативная

(?) экономическая

(?) рекреационная

(??) Большинство исследователей сходятся во мнении, что основные функции социальных групп, это:

(!) экономическая

(!) социализационная

(?) рекреационная

(?) статусная

(??) Как называется функция социальных групп по поводу удовлетворения потребностей индивидов в одобрении, уважении и доверии?

(?) статусная

(?) нормативная

(?) экономическая

(!) экспрессивная

(?) рекреационная

(??) Как называется функция социальных групп по поводу осуществления той или иной деятельности людей?

- (?) статусная
- (?) нормативная
- (?) экономическая
- (!) инструментальная
- (?) рекреационная

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 7

Пример. Вариант 1.

(??) Численность малой группы.

- (!) от 1 до 30 человек
- (?) от 31 до 60 человек
- (?) от 61 до 80 человек
- (?) от 81 до 100 человек

(??) Структура, не являющаяся отображением связей в малых группах.

- (?) диада
- (?) тетрада
- (!) локограмма
- (?) петрада

(??) Какой основной признак малых групп, кроме численности?

- (!) наличие личных контактов, межличностных отношений
- (?) пространственная близость членов
- (?) общность интересов
- (?) идентичные материальные ресурсы

(??) Какие виды из нижеперечисленных относятся к малым контактными группам?

- (!) первичные группы
- (?) мнимые группы
- (?) формальные группы
- (?) квази- группы

(??) Кто ввел в научный оборот термин «референтная группа»?

- (?) Ч.Х. Кули
- (!) Г. Хаймен
- (?) П. Сорокин
- (?) Р. Мертон

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 8

Пример. Вариант 1.

(??) Создатель социометрического метода.

- (?) М. Вебер
- (?) Э. Дюркгейм
- (?) К. Маркс
- (!) Дж. Морено
- (?) О. Конт

(??) Время возникновения социометрического метода.

- (?) начало 18 века
- (?) начало 19 века
- (!) начало 20 века
- (?) начало 21 века

(??) Объект изучения социометрии.

- (?) общество в целом
- (?) социальный класс
- (!) малая группа
- (?) индивид

(??) Численность малой группы.

- (!) от 1 до 30 человек
- (?) от 31 до 60 человек
- (?) от 61 до 80 человек
- (?) от 81 до 100 человек

(??) Несущественное ограничение для применения социометрии.

- (?) взаимоотношения между членами исследуемой группы должны существовать не менее 6 месяцев
- (!) социометрический опрос можно проводить среди представителей одной социально-демографической группы, их численность значения не имеет
- (?) социометрический опрос можно проводить только в малых группах
- (?) члены группы, подвергающиеся опросу должны быть в непосредственном контакте

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться	Этап формирования умений

	этическом и философском контекстах	социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	
		Владеть: приемами анализа воздействия общественных законов на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы	Этап формирования умений
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-5 ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении</p>
УК-5 ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении</p>

		<p>практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов к зачету
Примерные вопросы

1. Структура социологического знания.
2. Основные социологические категории.
3. Основные общесоциологические теории.
4. Специальные социологические теории.
5. Методологическое значение понятия «социальная группа».
6. Основные социальные группы общества.
7. Основные критерии классификации социальных групп.
8. Родовые признаки социальных групп.
9. Видовые отличия социальных групп.
10. Социология социальных групп, как теория среднего уровня.
11. Объект и предмет социологии социальных групп.
12. Социальная группа как понятие в социологии.
13. Полифункциональность понятия социальной группы.
14. Социальное как предметная сущность социологии.
15. Структура социального пространства.
16. Структура социальной системы.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная группа и общность: сравнительный анализ
19. Специфика мнимых социальных групп

20. Реальные социальные группы как объект социологии
21. Критерии значимости социальных групп
22. Историография изучения социальных групп в социологии.
23. Референтные группы как объект социологического анализа
24. Первичные социальные группы
25. Вторичные социальные группы.

Теоретический блок вопросов к экзамену
Примерные вопросы

1. Функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества.
2. Элементы социальной структуры общества.
3. Социальные группы и социальные общности.
4. Разновидности социальных групп.
5. Формирование социальных групп.
6. Социальная группа как социальный институт.
7. Социальная группа как организация.
8. Теория социальной стратификации.
9. Теория социальной мобильности.
10. Типология социальных групп.
11. Критерии значимости социальных групп.
12. Свойства социальных групп.
13. Композиция социальной группы.
14. Декомпозиция социальной группы.
15. Структура социальной группы.
16. Функции социальных групп.
17. Теория малых групп.
18. Типология малых групп.
19. Функции малых групп.
20. Методы изучения социальных групп.
21. Социометрический метод.
22. Метод групповой динамики.
23. Бихевиоризм.
24. Эксперимент.
25. Тестовые методы.

Аналитическое задание к зачету:

1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.
2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.
3. Опишите этнические общности.
4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.
5. Опишите социально-демографические группы.
6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.

7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.
8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.
9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.
10. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.
11. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.
12. Перечислите критерии значимости социальных групп.
13. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.
14. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.
15. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.
16. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.
17. Опишите структуру социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы.
18. Охарактеризуйте роль групповых интересов, групповых норм и ценностей в группообразовании.
19. Опишите композицию социальной группы.
20. Обоснуйте, в связи с чем может быть зафиксирована декомпозиция социальной группы.
21. Опишите структуру социальной группы на примере конкретной группы: лидерскую группу; ядро; периферийную часть.
22. Перечислите типы социальных групп, которые вам известны.
23. Разъясните суть термина «референтная группа»
24. Определите термин «ассоциация»
25. Дайте определение термину «диффузная группа».

Аналитическое задание к экзамену:

1. Для какой (каких) социальных групп характерна функция социализации?
2. Какая (какие) социальные группы выполняют инструментальную функцию?
3. Какая (какие) социальные группы реализуют экспрессивную функцию?
4. Какая (какие) социальные группы реализуют поддерживающую функцию?
5. Для какой (каких) социальных групп характерна статусная функция?
6. Какая (какие) социальные группы выполняют нормативную функцию?
7. Какая (какие) социальные группы выполняют мировоззренческую функцию?
8. Дайте определение малой группы.
9. Назовите критерии принадлежности к малым группам.
10. Определите «нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы.
11. По каким основаниям для классификации подразделяются малые группы? Назовите их.
12. Расскажите об отдельных видах малых групп: первичная и вторичная.
13. Расскажите об отдельных видах малых групп: формальная и неформальная.
14. Расскажите об отдельных видах малых групп: референтная группа.
15. Расскажите об отдельных видах малых групп: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
16. Охарактеризуйте малые группы как формы организации первичной социальной структуры.
17. Определите малые группы как социальную среду личности

18. Назовите основные методы изучения малых социальных групп.
19. Расскажите о социометрии как о методе изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах.
20. Опишите групповую динамику как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения.
21. Расскажите о бихевиористическом направлении в изучении малых групп.
22. Опишите экспериментальное направление в изучении малых групп.
23. Опишите тестовые методики, применяемые при изучении специализированных малых групп.
24. Охарактеризуйте роль триангулярного подхода в изучении малых групп.
25. Опишите связь теории синергетики с теорией малых групп.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469347> (дата обращения: 17.06.2021).

Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472311> (дата обращения: 17.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471164> (дата обращения: 17.06.2021).

Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475445> (дата обращения: 17.06.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук

www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

www.isprras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения

www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

Российская государственная библиотека// электронный каталог

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Президентская библиотека <http://www.prilib.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология социальных групп» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социология социальных групп» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социология социальных групп»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социология социальных групп»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социология социальных групп»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социология социальных групп»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социология социальных групп»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Ганатова Д.К./

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки

«39.03.01 Социология»

Направленность (профиль)

«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная, дистанционная с применением ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология социальных изменений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология (бакалавр)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология (бакалавр)*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» разработана Лесковой И.В., д-ром социол. наук, профессором.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. наук, доцент



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:



Т.А. Аймалетдинов

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И. Осадчая

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социология социальных изменений»	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	35
5.6 Образовательные технологии	35
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социологии политики и месте, занимаемом ею в системе общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить основные категории и понятия социологии молодежи как эмпирической дисциплины;
2. Знать разнообразные социологические теории, применяемые в социологии, их место в современных социологических школах; основные методологические особенности (природа социальной реальности, логика производства знания, фокус исследовательского интереса, целевая направленность и т. д.) современных теорий социальных изменений и их методологический потенциал в изучении современного социума;
3. Сформировать у студентов базовые навыки применения социологических методов к изучению молодежной аудитории;
4. Усвоить социологические теории молодежи как часть социологического знания, а также ознакомиться с междисциплинарным подходом ювенологии;
5. Научить студентов применять системный анализ при исследовании социальных проблем молодежи;
6. Конкретизировать общие навыки социологического исследования применительно к исследованиям молодежи, мониторингу состояния молодежных общностей различного уровня
7. Уметь давать профессиональную оценку различным изменениям, происходящим в современном обществе, включая трансформационные; обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся хода социальных реформ, проигрывая роли исследователя и общественного эксперта;

1.2. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина *«Социология молодежи»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 *«Социология»* (бакалавр) очной, заочной и дистанционной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Социология молодежи»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Философия»*, *«Правоведение»*, *«Социология»*, *«Проектная деятельность»*, *«Человек в цифровом обществе»*, *«Социология культуры»*, *«Социология образования»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Социология конфликта», *«Визуальные методы в социологии»*, *«Социология экономического поведения и потребления»*, *«Социология повседневной жизни»*, *«Технологии социологического исследования в сети Интернет»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: общепрофессиональный ОПК-4 и профессиональной ПК-1, в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;	Знать: способы выявления социально значимых проблем. Уметь: определять пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. Владеть: способами совершенствования своей деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
			ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;	
			ОПК-2.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально	

			значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	
Совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации	ПК-1	Способен разрабатывать программные и методические документы социологического и маркетингового исследования	ПК- 1.1. Создает концептуальную модель социологического и маркетингового исследования, выбирает методы сбора и обработки информации;	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			ПК- 1.2. Разрабатывает программные и методические документы социологического и маркетингового исследования;	
			ПК-2.3. Составляет план-график реализации проекта социологического и маркетингового исследования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 и 5 семестрах, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	-	90		
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Практические занятия	30		30		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90		90		
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180		180		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
				4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30			20	10
Учебные занятия лекционного типа				2	6
Практические занятия				2	10
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	146			30	116
Контроль промежуточной аттестации (час)					4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180			36	144

Контактная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24			24	
Учебные занятия лекционного типа	8			8	
Практические занятия	12			12	
Лабораторные занятия					

Контактная работа в ЭИОС				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	156			156
Контроль промежуточной аттестации (час)				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180			180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. Социологический анализ молодежи		18	18	4	6		
Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания.							
Тема 2. Молодежь как объект социологического анализа.							
Раздел 2. Социология молодежи в системе социально-политических и экономических отношений		18		4	6		
Тема 3. Становление и развитие социологии молодежи как отрасли социологического знания в России и за рубежом.							
Тема 4. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений							
Раздел 3. Социализация и ценностные ориентиры молодежи		18		4	6		
Тема 5. Социализация и адаптация молодежи							
Тема 6. Ценности и жизненные стратегии молодежи							
Раздел 4. Социальные девиации и особенности коммуникации в молодежной среде		18		4	6		

Тема 7. Социальные девиации, социопатии и преступность в молодежной среде							
Тема 8. Молодежные субкультуры и особенности молодежной коммуникации							
Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи		18		4	6		
Тема 9. Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи.							
Тема 10. Методология и методика социологической оценки социальных программ и проектов молодежной направленности							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Объем, часов	180	90	90	20	30		
Общий объем, часов	180	90	90	20	30		
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1. Социологический анализ молодежи		10		1	1		
Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания.		5		1			
Тема 2. Молодежь как объект социологического анализа.		5			1		
Раздел 2. Социология молодежи в системе социально-политических и экономических отношений		20		1	1		
Тема 3. Становление и развитие социологии молодежи как отрасли социологического знания в России и за рубежом.		10			1		
Тема 4. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений		10		1			
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Объем, часов	36	30	6	2	2		
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Семестр 5							
Раздел 3. Социализация и ценностные ориентиры молодежи		36		2	2		
Тема 5. Социализация и адаптация молодежи		18		1	1		
Тема 6. Ценности и жизненные стратегии молодежи		18		1	1		
Раздел 4. Социальные девиации и особенности коммуникации в молодежной среде.		36		2	4		
Тема 7. Социальные девиации, социопатии и преступность в молодежной среде		18		1	2		
Тема 8. Молодежные субкультуры и особенности молодежной коммуникации		18		1	2		

Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи		44		2	4		
Тема 9. Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи.		22		1	2		
Тема 10. Методология и методика социологической оценки социальных программ и проектов молодежной направленности		22		1	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Объем, часов	144	116		6	10		
Общий объем, часов	180						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Контактной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 8							
Раздел 1. Социологический анализ молодежи	36	30		1	2		
Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания.	18	15		1	1		
Тема 2. Молодежь как объект социологического анализа.	18	15			1		
Раздел 2. Социология молодежи в системе социально-политических и экономических отношений	36	30		1	2		
Тема 3. Становление и развитие социологии молодежи как отрасли социологического знания в России и за рубежом.	18	15			1		
Тема 4. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений	18	15		1	1		
Раздел 3. Социализация и ценностные ориентиры молодежи	36	30		2	2		

Тема 5. Социализация и адаптация молодежи	18	15		1	1		
Тема 6. Ценности и жизненные стратегии молодежи	18	15		1	1		
Раздел 4. Социальные девиации и особенности коммуникации в молодежной среде	36	30		2	2		
Тема 7. Социальные девиации, социопатии и преступность в молодежной среде	18	15		1	1		
Тема 8. Молодежные субкультуры и особенности молодежной коммуникации	18	15		1	1		
Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи	36	36		2	4		
Тема 9. Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи.	18	18		1	2		
Тема 10. Методология и методика социологической оценки социальных программ и проектов молодежной направленности	18	18		1	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Объем, часов	180	156		8	12		
Общий объем, часов	180						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Социология молодежи»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля

Семестр 5							
Раздел 1. Социологический анализ молодежи	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	6	презентационный доклад	11	транскрибирование
Раздел 2. Социология молодежи в системе социально-политических и экономических отношений	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	6	презентационный доклад	11	кейс-задание
Раздел 3. Социализация и ценностные ориентиры молодежи	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	6	аналитическое задание	11	реферат
Раздел 4. Социальные девиации и особенности коммуникации в молодежной среде	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	6	презентационный доклад	11	научная статья
Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	6	контрольная работа, презентационный доклад	8	кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	180	90		30		48	
Общий объем по дисциплине, часов	180	90		30		92	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Социологический анализ молодежи	18	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	1	презентационный доклад		транскрибирование
Раздел 2. Социология молодежи в системе социально-политических и экономических отношений	18	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	1	презентационный доклад		кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	4		2			
Семестр 5							
Раздел 3. Социализация и ценностные ориентиры молодежи	48	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	2	аналитическое задание	1	реферат
Раздел 4. Социальные девиации и особенности коммуникации в молодежной среде	48	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	4	презентационный доклад	1	кейс-задание
Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи	48	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	4	контрольная работа, презентационный доклад	2	кейс-задание

Общий объем по модулю/семестру, часов	144	18		10		4	
Общий объем по дисциплине, часов	180	18		10		4	

Контактной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Социологический анализ молодежи	36	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	презентационный доклад		транскрибирование
Раздел 2. Социология молодежи в системе социально-политических и экономических отношений	36	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	презентационный доклад	1	кейс-задание
Раздел 3. Социализация и ценностные ориентиры молодежи	36	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	аналитическое задание	1	реферат
Раздел 4. Социальные девиации и особенности коммуникации в молодежной среде	36	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	презентационный доклад	1	научная статья

Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи	36	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	контрольная работа, презентационный доклад	1	кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру часов	180	156		12		4	
Общий объем по дисциплине, часов	180	156		12			

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социология молодежи»

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЛОДЕЖИ

Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания

Цель: сформировать у студентов представление о социологии молодежи, её структуре и месте в системе социологического знания, предметном поле и понятийном аппарате

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология молодежи, структура социологического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Социология молодежи как специальная социологическая теория, ее место в системе социологического и ювенологического знания.
2. Предмет и методы социологии молодежи.
3. Структура и функции социологии молодежи.
4. Основные направления социологического анализа молодежи.
5. Специфика различных теоретических подходов в социологии молодежи: стратификационного, культурологического, функционального, ресурсного, тезаурусного.
6. Основные методологические подходы в современной социологии и направления социологического анализа молодежи.

Тема 2. Молодежь как объект социологического анализа

Цель: сформировать у студентов представление о многообразии подходов к определению понятий «молодежь», «молодость», о специфике изучения молодежи как объекта социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Молодежь, молодость, жизненные циклы, социологический анализ

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные теоретико-методологические подходы к дефинированию понятий «молодежь», «молодость».
2. Молодость как этап жизненного цикла.
3. Возрастные и правовые границы молодости.
4. Социальная стратификация молодежи, ее основания.
5. Молодежь в системе межпоколенческих отношений.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.

Тема 3. Становление и развитие социологии молодежи как отрасли социологического знания в России и за рубежом

Цель: познакомить студентов с основными этапами становления и развития западной социологии молодежи, с ключевыми концепциями в этой области

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология молодежи, становление и развитие, социология молодежи как отрасль социологического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Генезис и основные этапы становления западной социологии молодежи.
2. Характеристика ключевых концепций в западной социологии молодежи.
3. Особенности современного этапа развития социологии молодежи за рубежом.
4. Субкультурный период в зарубежной социологии молодежи.
5. "Молодежная революция" на Западе 1960-х гг. и ее влияние на развитие социологии молодежи.
6. Теория «потерянного поколения», концепции «контркультуры» и «конфликта поколений», «стилевой» период в современной зарубежной социологии молодежи.
7. Социолого-статистические исследования молодежи в дореволюционной России: тематика, результаты.
8. Молодежная проблематика в эмпирической социологии 1920-1930-х гг.
9. Особенности возрождения социологии молодежи в советский период.
10. Основные направления исследования молодежи с 1960-х гг.
11. Состояние и проблемы социологии молодежи в постперестроечной России.
12. Состояние и проблемы ювенологии в современной России.

Тема 4. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений

Цель: сформировать у студентов навыки социолого-экономического анализа молодежных процессов, а также навыки социологического анализа молодежных процессов и отношений в политической сфере общественной жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Молодежь, социально-политические и экономические отношения

Вопросы для самоподготовки

1. Молодежь на рынке труда.
2. Особенности экономического поведения молодежи.
3. Особенности потребительского поведения молодежи.
4. Социально-трудовая активность молодежи.
5. Мотивация трудовой деятельности современной молодежи.
6. Профессиональное самоопределение молодежи.
7. Политическая активность молодежи в современной России.
8. Политическое сознание молодежи в Современной России.
9. Проблемы формирования гражданственности молодежи.
10. Молодежные партии, движения, организации: социологический анализ.
11. Анализ российской системы профессиональной ориентации молодежи.
12. Трансформации рейтинга престижности профессий в массовом сознании молодых россиян.
13. Уровень трудовой активности современной молодежи.
14. Молодежь в системе социального управления.
15. Политическая культура российской молодежи.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОЛОДЕЖИ

Тема 5. Социализация и адаптация молодежи

Цель: проверить знания студентов о сущности социализации и сформировать представления об особенностях процесса социализации молодежи, формирование у студентов представления о специфике ценностных систем и жизненных стратегий российской молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социализация, социальная адаптация, инкультурация, молодежь, ресоциализация

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность, основные этапы социализации.
2. Особенности юношеского этапа социализации.
3. Дуализм процесса включения молодежи в общественную жизнь.
4. Сущность понятия «ювентизация».
5. Сущность и основные формы адаптации молодежи.
6. Структура адаптационного комплекса молодежи.
7. Характеристика юношеского этапа социализации в психоаналитической традиции.
8. Специфика социализации молодежи в разных странах.
9. Особенности социализации в различные исторические периоды.
10. Социализация и самоидентификация молодежи.
11. Понятия «ценности», «ценностные ориентации», «социальные установки».
12. Специфика ценностных систем молодежи в современной России.
13. Жизненные стратегии в системе ориентирования личности молодого человека.
14. Формирование жизненных стратегий: этапы и механизмы.
15. Характеристика основных типов жизненных стратегий молодых россиян.
16. Трансформации ценностных систем молодежи в постсоветский период как форма адаптации к новой социально-экономической реальности.

Тема 6. Ценности и жизненные стратегии молодежи.

Цель: формирование у студентов представления о специфике ценностных систем и жизненных стратегий российской молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания.

Молодежная среда, жизненные стратегии, ценностные стратегии, ценностные системы, социальные установки

Вопросы для самоподготовки

1. Основные факторы, влияющие на социализацию молодежи.
2. «Агенты социализации».
3. Можно ли сводить социализацию молодежи к готовым социальным формам, и почему?
4. Можно ли отнести социальную адаптацию к механизмам становления личности, и почему?
5. Определите понятия: «ценности», «ценностные ориентации», «социальные установки», «жизненные стратегии».
6. Отличие системы ценностей молодежи от системы ценностей других возрастных общностей.
7. Типы жизненных стратегий, преобладающие среди ваших сокурсников, друзей, знакомых.
8. Специфика системы ценностей столичной молодежи.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕВИАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Тема 7. Социальные девиации, социопатии и преступность в молодежной среде

Цель: сформировать у студентов представления о сущности, формах и специфике социальной девиации молодежи и молодежных субкультур

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные девиации, социопатии, преступность, молодежная среда, молодежные субкультуры, молодежная коммуникация

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные социологические теории девиации
2. Условия и факторы социальной девиации.
3. Специфика девиантного поведения молодежи.
4. Основные формы девиантного поведения молодежи.
5. Способы профилактики отклоняющегося поведения молодежи.
6. Уровень правосознания современной российской молодежи (обзор по материалам научной литературы и периодических изданий).
7. Тенденции делинквентного поведения молодежи в России XXI века.
8. Плюрализм границ девиации в индустриальном и постиндустриальном обществе.
9. Современные представления о культуре как социальном явлении, ее функциях в обществе.
10. Факторная обусловленность культуры молодежи.
11. Культура общества и молодежная культура: проблемы взаимоотношения и взаимодействия.
12. Молодежные субкультуры и их особенности.
13. Специфика отечественной молодежной субкультуры.
14. Культурный уровень и ориентации современной российской молодежи.
15. Стиль жизни современной российской молодежи.
16. Молодежный досуг: содержание и предпочтения.
17. Молодежь и массовая культура.
18. Молодежный сленг как отражение аудиовизуальной культуры.
19. Контркультура и субкультура молодежи.
20. Социальные проблемы образования молодежи.
21. Религиозность молодежи в современной России.
22. Тенденции развития современных коммуникационных процессов в молодежной среде, обусловленных информатизацией и глобализацией.

Тема 8. Молодежные субкультуры и особенности молодежной коммуникации

Цель: сформировать у студентов представление о сущности, формах и специфике молодежных субкультур и молодежной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные девиации, молодежная среда, молодежные субкультуры, молодежная коммуникация

Вопросы для самоподготовки:

1. Релятивный характер социальной девиации.
2. Факторы, стимулирующие негативную девиацию молодежи.
3. Факторы, препятствующие распространению молодежной девиации.
4. Социальный паразитизм, пивной алкоголизм, клубная наркомания, ретритизм.
5. Соотношение понятий молодежная субкультура и культура общества.
6. Отличие контркультуры молодежи от субкультуры.
7. Псевдорелигиозность молодежи.
8. Основные тенденции развития современных коммуникационных процессов в молодежной среде.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Тема 9. Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи.

Цель: сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития молодежных процессов и отношений по материалам социологических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология и методика социологического исследования, молодежные проблемы

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи.
2. Принципы и методы научного исследования молодежных процессов и отношений.
3. Применение междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении молодежи.
4. Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе.
5. Анализ результатов социологических исследований: динамика молодежных процессов в России и в мире.
6. Оценка совокупного социального потенциала российской молодежи.
7. Особенности применения и ограничения опроса и статистического анализа при изучении социальных проблем молодежи.
8. Особенности применения и ограничения наблюдения и социального эксперимента при изучении социальных проблем молодежи.
9. Особенности применения и ограничения анализ документальных источников при изучении социальных проблем молодежи.
10. Проблема интерпретации понятий и построения типологических схем анализа в социологическом исследовании молодежных процессов и отношений.

Тема 10. Методология и методика социологической оценки социальных программ и проектов молодежной направленности

Цель: Формирование навыков социологического анализа эффективности деятельности государственных и общественных структур в организации работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология и методика социологической оценки, социальные программы и проекты молодежной направленности

Вопросы для самоподготовки:

1. Логическая схема оценки социальных программ молодежной направленности.
2. Требования к инструментарию мониторинга социальных программ молодежной направленности.
3. Рабочий план проведения оценки социальных программ молодежной направленности.
4. Схема организации оценки социальных программ молодежной направленности.
5. Внутренняя оценка социальных программ молодежной направленности.

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЛОДЕЖИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: презентационный доклад.

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Вспомните отличия социологии от других общественных наук.
2. Чем социология молодежи отличается от других наук, изучающих молодежь?
3. Какое место занимает социология молодежи в системе социологического знания?
4. Каковы были научные и общественные причины возникновения социологии молодежи?

5. Охарактеризуйте различные теоретические подходы в социологии молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля: кейс-задание

1. Приведите примеры различных определений молодежи и сравните их по содержанию.
2. Выделите какие-либо страты молодежного социума и обоснуйте критерии их выделения.
3. В чем проявляются особенности юношеской рефлексии?
4. Как проявляется конфликт «отцов и детей» в разные исторические эпохи?

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад-презентация

1. Актуальны ли сегодня идеи К. Мангейма?
2. Правомерно ли рассматривать историческое развитие общества как борьбу поколений и почему?
3. Чем отличается понимание молодежи как субкультуры от молодежи как контркультуры в обществе?
4. Назовите тематику социальных исследований молодежи в 1920-1930гг.
5. Сопоставьте организационно-институциональный, проблемный и направленческий подходы к истории развития отечественной социологии молодежи.
6. Чем отличается постсоветский период развития социологии молодежи от советского?
7. Определите понятия: «трудовая активность молодежи», Мотивация трудовой деятельности молодежи», «социально-трудовая адаптация молодежи».
8. Определите понятия: «профориентация молодежи», «профессиональное самоопределение молодежи», «престиж и привлекательность профессий».
9. Назовите показатели социально-трудовой активности молодежи.
10. Как влияют западные потребительские стандарты на формирование потребительской культуры российской молодежи?
11. Какое место занимает молодежь в системе социального управления?
12. Какова роль молодежи в системе общественного самоуправления?
13. Определите понятия «политическая активность молодежи», «политическое сознание молодежи», «политическая культура молодежи».
14. В чем проявляется аполитичность молодежи?
15. Проанализируйте связь между уровнем патриотизма и национализмом молодежи в России XXI века.
16. Назовите и охарактеризуйте различные молодежные политические партии, движения и организации в современной России.
17. В чем заключаются особенности социологического анализа политических процессов и отношений молодежи?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля: кейс-задание

Кейс-задание. Подготовка резюме статей по тематике молодежь в системе политических и экономических отношений, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по заданной тематике, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам за последние 5 лет.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 10 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 5).

Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 250-300 слов.

Результаты работы представьте в виде таблицы:

№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи
1				
2				
...				
10				

Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОЛОДЕЖИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Кейс-задание:

1. Перечислите основные факторы, влияющие на социализацию молодежи.
2. Что такое «агенты социализации»?
3. Можно ли сводить социализацию молодежи к готовым социальным формам, и почему?
4. Можно ли отнести социальную адаптацию к механизмам становления личности, и почему?
5. Определите понятия: «ценности», «ценностные ориентации», «социальные установки», «жизненные стратегии».
6. Чем отличается система ценностей молодежи от системы ценностей других возрастных общностей?
7. Какие типы жизненных стратегий преобладают среди ваших сокурсников, друзей, знакомых?
8. Проанализируйте специфику системы ценностей столичной молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля: реферат

Темы рефератов:

1. Молодая семья безработных с детьми: социальный потенциал.
2. Проблемы социально-профессиональной адаптации молодежи.
3. Динамика экономической культуры российской молодежи.
4. Социальные последствия экономических реформ в России и молодежь.
5. Характеристика молодежных движений, партий, организаций.
6. Политический экстремизм в молодежной среде.
7. Экологические молодежные движения и организации.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕВИАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Кейс-задание.

1. Как проявляется релятивный характер социальной девиации?
9. Назовите факторы, стимулирующие негативную девиацию молодежи.
10. Назовите факторы, препятствующие распространению молодежной девиации.
11. Объясните, что такое: социальный паразитизм, пивной алкоголизм, клубная наркомания, ретритизм.
12. Как соотносятся молодежная субкультура и культура общества?
13. Чем отличается контркультура молодежи от субкультуры? Приведите примеры.
14. Что из себя представляет псевдорелигиозность молодежи?
15. Назовите основные тенденции развития современных коммуникационных процессов в молодежной среде.
16. Какие основные тенденции в молодежных процессах в настоящее время вы можете назвать?
17. Чем объясняется широкое применение видов опроса при изучении молодежи?
18. Как влияет качество подготовки и организации социологического исследования на получаемую социальную информацию?
19. Приведите примеры различной операциональной интерпретации понятий «молодежь», «возраст молодежи», «досуг молодежи» в зависимости от специфики объекта и цели исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля: тезисы и презентационный доклад на одну из тем:

1. Основные социологические теории девиации
2. Условия и факторы социальной девиации.
3. Специфика девиантного поведения молодежи.
4. Основные формы девиантного поведения молодежи.
5. Способы профилактики отклоняющегося поведения молодежи.
6. Уровень правосознания современной российской молодежи (обзор по материалам научной литературы и периодических изданий).
7. Тенденции делинквентного поведения молодежи в России XXI века.
8. Плюрализм границ девиации в индустриальном и постиндустриальном обществе.
9. Современные представления о культуре как социальном явлении, ее функциях в обществе.
10. Факторная обусловленность культуры молодежи.
11. Культура общества и молодежная культура: проблемы взаимоотношения и взаимодействия.
12. Молодежные субкультуры и их особенности.
13. Специфика отечественной молодежной субкультуры.
14. Культурный уровень и ориентации современной российской молодежи.
15. Стиль жизни современной российской молодежи.
16. Молодежный досуг: содержание и предпочтения.
17. Молодежь и массовая культура.
18. Молодежный сленг как отражение аудиовизуальной культуры.
19. Контркультура и субкультура молодежи.
20. Социальные проблемы образования молодежи.
21. Религиозность молодежи в современной России.
22. Тенденции развития современных коммуникационных процессов в молодежной среде, обусловленных информатизацией и глобализацией.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Контрольная работа.

Тема: Разработка методологической части программы социологического исследования молодежных процессов и отношений в современном российском обществе.

Структура контрольной работы:

1. Определение проблемной ситуации, обоснование актуальности темы исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования, описание объекта.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Выдвижение гипотез.
5. Теоретическая, эмпирическая и операциональная интерпретация основных понятий.
6. Разработка структурно-логической схемы анкеты и факторная интерпретация признаков.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по предложенным темам в соответствии со структурой дисциплины (модуля) и должна содержать исчерпывающий ответ на вопросы задания.

Студент должен:

- обладать знаниями об основных теориях в области социологии молодежи;
- уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать имеющиеся знания;
- владеть навыками анализа эмпирических и статистических данных.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности;
- соответствие оформления требованиям.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля: эссе

Содержание эссе:

Историческая справка: Эссе – в переводе с французского - *essai* – переводится как: опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова¹

Эссе по заданной теме представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по итогам анализа одной из тем (по выбору):

1. Влияние религиозных предпочтений в семье на социализацию детей.
 2. Отношение молодежи к семье и браку.
 3. Любовь и секс в системе ценностей современной российской молодежи.
 4. Профессиональное самоопределение молодежи, выбор профессии.
 5. Политические ориентации и политическая активность молодежи.
 6. Отношение молодежи к религии, проблемы религиозной толерантности молодежи.
 7. Изучение форм воздействия СМИ на систему поведения и деятельности молодежи
 8. Влияние потребительского поведения на репродуктивное поведение молодой семьи.
- Особенности социализации современной молодежи.
9. Динамика тенденций отклоняющегося поведения молодежи.
 10. Особенности поведения молодежи в социальных конфликтах.

¹ Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с., ил.

Эссе должно быть подготовлено в письменной форме, которые отражают содержание темы. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии в виде презентации.

<i>Критерии оценки эссе</i>	<i>Требования к эссе</i>
Знание и понимание теоретического материала	рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать: Предметная область социологии социальных изменений. Основные концепции социологии социальных изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать исследования в области социологии социальных изменений	Этап формирования умений
		Владеть навыками разработки проведения социологических	Этап формирования навыков и получения опыта

		исследований в области социологии социальных изменений	
ПК-1	Способен разрабатывать программные и методические документы социологического и маркетингового исследования	Знать: особенности социологического измерения проблем социальных изменений.	Этап формирования знаний
		Уметь: разработать инструментарий для проведения социологического исследования в области социологии социальных изменений	Этап формирования умений
		Владеть навыками: анализа и обработки полученных данных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в</p>

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социология молодежи как специальная социологическая теория, ее структура, функции, цели, задачи.
2. Специфика социологического подхода к изучению молодежи, предметные области ювенологии и социологии молодежи.
3. Основные теоретические подходы в социологии молодежи (стратификационный, культурологический, функциональный, ресурсный, тезаурусный) и направления социологического анализа молодежи.
4. Молодежь как объект социологического исследования, различные подходы к определению молодежи.
5. Возрастная статусная система, ее параметры, социальная и возрастная стратификация молодежи.
6. Юность как этап жизненного цикла, молодежь в системе межпоколенческих отношений.
7. Генезис и основные этапы становления западной социологии молодежи на Западе.
8. Основные научные школы и концепции в зарубежной социологии молодежи.
9. Особенности и основные этапы развития социологии молодежи в России.
10. Основные направления развития социологии молодежи в СССР, ее состояние в постперестроечной России.
11. Социализация молодежи, ее специфика на современном этапе.
12. Сущность и формы социальной адаптации.
13. Социализация молодежи как фактор внедрения социальных изменений в обществе, понятие «ювентизации».
14. Понятие социальной девиации, специфика ее проявления в молодежной среде.
15. Формы позитивного и негативного девиантного поведения, их социальные причины и тенденции проявления у современной молодежи.
16. Молодежные субкультуры, их особенности и проблемы взаимодействия с культурой общества.
17. Специфика отечественной молодежной субкультуры, виды молодежных субкультур.
18. Культурный уровень, ориентации и предпочтения современной российской молодежи.
19. Образование как социокультурный феномен. Образовательный уровень современной молодежи.
20. Социологический анализ реформы образования средней и высшей школы в России.
21. Профессиональное самоопределение молодежи.
22. Особенности экономического поведения молодежи.
23. Характеристика политической активности, политических ориентаций и предпочтений российской молодежи.
24. Характеристика молодежных движений, партий и организаций в современной России.
25. Проблемы патриотического воспитания и формирования гражданственности молодежи в современной России.
26. Молодежь в сфере социального управления.
27. Любовь и семья в социальных представлениях и повседневной практике молодежи.
28. Социокультурные исследования сексуальности молодежи.
29. Молодая семья: особенности, проблемы, потенциал.
30. Динамика и тенденции проявления религиозности российской молодежи.
31. Студенчество как специфическая социально-статусная группа общества, его роль в социальном развитии общества.
32. Социальные проблемы российского студенчества.
33. Совокупный социальный потенциал молодежи: сущность, условия и факторы реализации.

34. Структура совокупного социального потенциала молодежи, система эмпирических показателей, отражающих его состояние.
35. Понятие ценности, характеристика трансформации ценностных систем молодежи в России.
36. Жизненные стратегии в системе ориентирования личности молодого человека, этапы и механизмы их формирования. Характеристика основных типов жизненных стратегий молодых россиян.
37. СМИ как фактор воздействия на систему поведения и деятельности молодежи.
38. Государственная молодежная политика в трансформирующейся России: сущность, принципы и цели.
39. Основные направления, приоритеты и противоречия реализации молодежной политики в современной России.
40. Концептуальные основы социальной защиты и поддержки молодежи.
41. Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи.
42. Специфика применения междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении социальных проблем молодежи, их характеристика.
43. Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе.
44. Анализ результатов социологических исследований: динамика молодежных процессов в России и в мире.
45. Основные тенденции социального развития российской молодежи.
46. Комплексное применение знаний социологии молодежи в будущей профессиональной деятельности

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Примерный перечень тем

1. Молодежь как социальная группа и ее социальные проблемы.
2. Специфика социализации молодежи в России постперестроечного периода.
3. Повседневная деятельность студенческой молодежи в России начала XXI века.
4. Совокупный социальный потенциал российской молодежи.
5. Совокупный социальный потенциал студенчества в России.
6. Совокупный социальный потенциал молодой семьи в Москве.
7. Межпоколенческие отношения в современной России.
8. Тенденции социальной девиации молодежи в России конца XX - начала XXI вв.
9. Особенности суицидального сознания и поведения старшеклассников в постперестроечный период.
10. «Пивной» и «коктейльный» алкоголизм российской молодежи: социологический аспект.
11. Отношение молодежи к курению.
12. Социологический анализ наркоситуации в молодежной среде.
13. Отношение молодежи к этнонациональным конфликтам.
14. Жизненные стратегии российской молодежи в начале XXI века.
15. Потребительское поведение молодежи в постперестроечной России.
16. Социологический анализ нормативного плюрализма современной молодежи.
17. Мотивация трудовой деятельности молодежи.
18. Престиж и привлекательность профессий для старшеклассников Москвы.
19. Молодежь на рынке труда: социологический анализ.
20. Трудоустройство выпускников ВУЗов в Москве.
21. Профессиональное самоопределение молодежи.
22. Трансформация ценностных систем российской молодежи.

23. Молодежные субкультуры: основные тенденции и противоречия.
24. Специфика субкультуры молодежи, увлекающейся альтернативной музыкой.
25. Особенности влияния СМИ на культуру речи современной молодежи.
26. Влияние телевизионных рекламных образов на представления об идеальной жизни у современной российской молодежи
27. Молодежные субкультуры готов и ЭМО: сравнительный социологический анализ.
28. Молодежная субкультура неформальных спортивных организаций на примере футбольных фанатов: социологический анализ.
29. Молодежная субкультура Liveinternet: социологический анализ.
30. Субкультура ИНТЕРНЕТ - сообщества: социологический анализ.
31. Субкультуры радикальных молодежных группировок: социологический анализ.
32. Реформа высшей школы глазами студентов: социологический анализ.
33. Качество образования работающих студентов: социологический анализ.
34. Политические ориентации современной российской молодежи.
35. Динамика электоральной активности молодежи в реформирующейся России.
36. Патриотизм и гражданственность молодежи в России начала XXI века.
37. Религиозная толерантность российской молодежи.
38. Отношение молодежи к религии.
39. Элементы религиозности в неформальных молодежных движениях.
40. Деятельность молодежных религиозных организаций в России.
41. Социальная мобильность молодежи в современном российском обществе.
42. Стратификация современной российской молодежи.
43. Влияние религиозных ценностей на репродуктивное поведение молодых семей.
44. Влияние телевизионных реалити-шоу и ситкомов, скопированных с американских оригиналов, на формирование отношения молодежи к семье, любви и сексу.
45. Нормативные модели сексуального поведения российской молодежи: социологический аспект.
46. Отношение молодежи к «гражданскому браку».
47. Семейные ценности молодежи в современной России.
48. Студенческая семья: тенденции развития и социальные проблемы.
49. Анализ функционирования системы социальной защиты и поддержки молодежи в Москве.
50. Молодежная политика в Российской Федерации: социологический анализ.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социология молодежи: учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469057> (дата обращения: 17.06.2021)..

2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»: учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452118> (дата обращения: 17.06.2021)..

1.1.2. Дополнительная литература

1. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473628> (дата обращения: 17.06.2021)..

2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474969> (дата обращения: 17.06.2021)..

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология социальных изменений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10/	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология молодежи» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Социология молодежи*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Социология молодежи*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Социология молодежи*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология молодежи*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социология молодежи*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением УС факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 (уровень бакалаврата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии РГСУ № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол УС факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета социологии

/ Танатова Д.К./

«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОКУС-ГРУППЫ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направленность программы:
Социология социальной жизни

Направление подготовки:
39.03.01 Социология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

**Форма обучения: очная, заочная, заочная с применением
дистанционных образовательных технологий**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Фокус-группы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования- программы подготовки бакалавров по направлению подготовки «Социология»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доцента

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, доцент профессор



И.В. Долгорукова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета социологии протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета социологии Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ, Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON, Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент Кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о методах социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сфере социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности).

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах научно-исследовательской, проектной, социально-технологической деятельности) концепции основных социологических принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки организации и проведения социологических опросов (фокус-групп).
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы (фокус-группы) в профессиональной деятельности исследователя социума;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Фокус-группы»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях (фокус-группах);
7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Фокус-группы**» реализуется в **части, формируемой участниками образовательных отношений** основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «**Социология**» очной, заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий формах обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Фокус-группы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология и методика социологического исследования», «Социологические опросы в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «**Фокус-группы**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Визуальные методы в социологии».

Дисциплина входит в блок дисциплин «часть, формируемая участниками образовательных отношений»- Б1.В.11.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы -программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: Командная работа и лидерство

(Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) (УК-3);

Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности (Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)) (ПК-2)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>
			УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	
			УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	
			УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	

			УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2-1 Описывает проблемную ситуацию	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			ПК-2-2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
			ПК-2-3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			

Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 3 семестре по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	18	18			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	6	6			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	86	86			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 3 семестре по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	4	4			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	83	83			

Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Основные методологические принципы метода фокус-групп	29	15	14	2	4		8
Раздел 2. Методика проведения фокус-групп	35	15	20	4	8		8
Раздел 3. Анализ и представление результатов фокус-групп	35	15	20	6	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	45	54	12	18		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине	108	45	54	12	18		24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Основные методологические принципы метода фокус-групп	34	28	6	2	2		2
Раздел 2. Методика проведения фокус-групп	34	28	6	2	2		2
Раздел 3. Анализ и представление результатов фокус-групп	36	30	6	2	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	86	18	6	6		6
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по дисциплине	108	86	18	6	6		6

Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Основные методологические принципы метода фокус-групп	34	28	6	2	2		2
Раздел 2. Методика проведения фокус-групп	33	28	5		4		1
Раздел 3. Анализ и представление результатов фокус-групп	32	27	5	2	2		1

Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	83	16	4	8		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине	108	83	16	4	8		4

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основные методологические принципы метода фокус-групп	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Методика проведения фокус-групп	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Анализ и представление результатов фокус-групп	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	45	15		24		6	

Заочная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основные методологические принципы метода фокус-групп	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Методика проведения фокус-групп	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Анализ и представление результатов фокус-групп	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	86	35		43		6	

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основные методологические принципы метода фокус-групп	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Методика проведения фокус-групп	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Анализ и представление результатов фокус-групп	29	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	83	34		43		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Основные методологические принципы метода фокус-групп

Цель: Дать представление о фокус-группах. Привить студентам способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов (фокус-групп).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы как качественный метод сбора социологической информации. Область применения фокус-групп. Достоинства и недостатки метода фокусированного интервью. Место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии. Групповая динамика как основной методологический принцип фокусированного интервью. Другие методологические принципы метода фокус-групп: соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента; интерпретация вербальных и невербальных реакций; вычленение акта социального взаимодействия; саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите метод фокусированного интервью.
2. Охарактеризуйте метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода фокус-групп?
4. Назовите достоинства и недостатки метода фокусированного интервью.
5. Определите место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Охарактеризуйте концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью.
7. Перечислите другие методологические принципы метода фокус-групп.

РАЗДЕЛ 2. Методика проведения фокус-групп

Цель: Сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных фокусированного интервью; уяснить специфику фокус-группы, проанализировать разновидности различных видов фокусированного интервью с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению гайда и проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические процедуры проведения фокус-группы. Этапы фокус-группового исследования. Проведение фокус-группы. Способы рекрутирования. Принципы рекрутирования. Рекрутинг участников фокус-группы. Методы «снежного кома», «одностороннего зеркала». Роль модератора в фокус-группе. Стили ведения фокус-группы. Гайд (сценарий) фокус-группы. Техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп. Примерная схема проведения фокус-группы. Виды фокус-групп. Заказчик в процессе проведения фокус-группы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методические процедуры проведения фокус-группы.
2. Назовите этапы фокус-группового исследования.
3. Опишите алгоритм проведения фокус-группы.
4. Перечислите способы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
5. Назовите принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
6. Как происходит рекрутинг участников фокус-группы?
7. Опишите методы «снежного кома», «одностороннего зеркала».
8. Какова роль модератора в фокус-группе?
9. Перечислите стили ведения фокус-группы.
10. Опишите гайд (сценарий) фокус-группы.
11. Охарактеризуйте техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.
12. Опишите примерную схему проведения фокус-группы.
13. Перечислите виды фокус-групп
14. Какова роль заказчика в процессе проведения фокус-группы?

РАЗДЕЛ 3. Анализ и представление результатов фокус-групп

Цель: Сформировать навыки анализа, обработки и анализа данных фокус-групп; уяснить специфику исследования, проанализировать разновидности различных видов фокус-групп с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению инструментария и проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические подходы к анализу данных качественных исследований. Валидность результатов фокус-групп. Репрезентативность данных. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп. Поэтапный анализ. Параллельный анализ. Вертикальный и горизонтальный методы анализа данных. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Контент-анализ. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы. Типология данных фокус-групп. Специфика анализа вербальных и невербальных данных. Виды отчетов по результатам фокус-групп. Стенограммы фокус-групп. Устная презентация результатов. Письменный отчет. Структура письменного отчета. Адаптация языка письменного отчета к требованиям заказчика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований.
2. От чего зависит валидность результатов фокус-групп?
3. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью метода фокус-групп?
4. Перечислите стратегии и методы обработки данных фокус-групп.
5. Сравните: поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных.
6. Опишите суть лингвистического анализа, дискурс-анализа и контент-анализа в процессе обработки данных фокус-групп.
7. Как осуществляется анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы?
8. Опишите типологию данных фокус-групп.
9. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
10. Назовите виды отчетов по результатам фокус-групп.
11. Как формируется стенограмма фокус-групп?
12. Как осуществляется устная презентация результатов фокус-групп?
13. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам фокус-групп. Какова его структура?
14. Как адаптировать язык письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа –программа социологического исследования для фокус-группы

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;

- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода фокус-групп);
- проектирование инструмента опроса (гайда фокус-групп) (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода фокус-групп;
- проектирование выборочной совокупности респондентов, принципов и алгоритма рекрутинга респондентов;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России

21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа –проведение социологического исследования методом онлайн-фокус-группы

Цель: Выработать практические навыки у студентов проведения онлайн-фокус-группы.

Контрольная работа. Сформировать гайд из 12 вопросов для онлайн-фокус-группы с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения онлайн-фокус-группового опроса (8-10 респондентов).

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование гайда онлайн-фокус-групп и выборки для качественного онлайн-опроса). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации гайда фокус-группы и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины. По итогам проведения исследования формируется краткий отчет (аналитическая записка).

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи

17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стилль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа –гайд социологического исследования для проведения фокус-группы.

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования гайда качественного социологического исследования (фокус-группы).

Контрольная работа. Сформировать гайд из 12 вопросов для фокус-группы с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения фокус-группового опроса.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование гайда фокус-групп и выборки для качественного исследования). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации гайда и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян

16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 .

Раздел 1.

Пример. Вариант 1.

(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:

- (!) А. Шюцу
- (?) К. Марксу
- (?) Ф. Энгельсу
- (?) П. Лазарфельду

(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:

- (?) дедуктивная
- (!) индуктивная
- (?) последовательная
- (?) параллельная

(??) Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований?

- (?) кейс-стади
- (?) история жизни
- (?) история семьи
- (!) почтовое анкетирование
- (?) феноменологическое исследование

(??) Что из нижеперечисленного не относится к методологическим принципам метода фокус-групп?

- (?) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента;
- (?) интерпретация вербальных и невербальных реакций;
- (!) интериоризация данных метода фокус-групп;
- (?) вычленение акта социального взаимодействия;
- (?) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.

(??) Что изучается с помощью «метода фокус-групп»?

- (!) личность
- (!) малая группа
- (?) социальный класс
- (?) нация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

**Примерный перечень тестовых заданий
Модуль контрольного тестирования № 2 .**

Раздел 2.

Пример. Вариант 1.

(??) какой из нижеперечисленных методов не относится к качественным:

- (?) наблюдение
- (?) глубинное интервью
- (?) фокусированное интервью
- (!) социометрия

(??)Что означает «фокусирование на проблеме» в контексте метода фокусированное интервью:

- (!) концентрация на одной проблеме, рассмотрение ее
- (?) перемещение внимания на другую проблему
- (?) внимание концентрируется на ведущем (модераторе)
- (?) внимание концентрируется на заказчике

(??)Лицо (специалист), проводящее фокус-группу:

- (!) модератор
- (?) делопроизводитель
- (?) транскрибер
- (?) актер

(??)План проведения фокус-группы:

- (?) транскрипт
- (!) гайд
- (?) анкета
- (?) манускрипт

(??)Идеальная численность участников при реализации метода «фокусированное интервью»:

- (?) до 6 человек
- (!) от 7 до 12 человек
- (?) от 13 до 17 человек
- (?) свыше 18 человек

(??)Структурная единица при использовании метода «фокус-группа»:

- (?) тема
- (!) вопрос
- (?) блок вопросов
- (?) слово

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример. Вариант 1.

(??)Текст (стенограмма), получившаяся в результате проведения глубинного интервью:

- (?) манускрипт
- (!) транскрипт
- (?) копирайт
- (?) текст

(??) Что называется «проверкой надежности данных» в качественном исследовании?

- (!) выявление противоречий в высказываниях респондента
- (?) формирование коэффициентов

- (?) формирование индексов
- (?) формирование корреляций
- (??) Что означает термин «триангуляция данных» в качественных исследованиях?**
- (!) возможность совмещать методы качественного и количественного анализа
- (!) сравнение данных, полученных разными исследователями
- (?) проверка качественных данных с помощью других методик
- (?) репрезентация данных
- (??) Какой разновидности кодирования данных в качественных методах не существует?**
- (??) открытое
- (??) первичное
- (??) осевое
- (??) выборочное
- (!) вторичное
- (??) Что означает термин «категоризация данных»?**
- (!) перевод информации в категории
- (?) интерпретация информации
- (?) исключение части ненужной информации из текста
- (?) детализация информации

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных	Этап формирования навыков и получения опыта

		исследовательских методов	
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:

			<p>[8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-3 ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с</p>
УК-3 ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Метод фокусированного интервью в социологии.
2. Метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Область применения метода фокус-групп?
4. Достоинства и недостатки метода фокусированного интервью.
5. Место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью.
7. Другие методологические принципы метода фокус-групп.
8. Основные методические процедуры проведения фокус-группы.
9. Этапы фокус-группового исследования.
10. Алгоритм проведения фокус-группы.
11. Способы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
12. Принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
13. Рекрутинг участников фокус-группы
14. Методы «снежного кома», «одностороннего зеркала» в фокус-группе.
15. Роль модератора в фокус-группе
16. Стили ведения фокус-группы.
17. Гайд (сценарий) фокус-группы.
18. Техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.
19. Примерная схему проведения фокус-группы.
20. Виды фокус-групп
21. Роль заказчика в процессе проведения фокус-группы.
22. Основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований.
23. Валидность результатов фокус-групп
24. Репрезентативность данных, получаемых с помощью метода фокус-групп
25. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп.

26. Поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных фокус-групп.
27. Лингвистический анализ, дискурс-анализ и контент-анализ в процессе обработки данных фокус-групп.
28. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы
29. Типология данных фокус-групп.
30. Специфика анализа вербальных и невербальных данных.
31. Виды отчетов по результатам фокус-групп.
32. Стенограмма фокус-групп
33. Устная презентация результатов фокус-групп
34. Письменный отчет по результатам фокус-групп.
35. Адаптация языка письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Спорт в жизни россиянина»
2. Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Отношение к религии у современных москвичей»
3. Составьте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Отношение к домашним животным».
4. Приведите пример топик - гайда фокусированного интервью, составленного с помощью техники «прямой воронки»
5. Приведите пример топик-гайда фокусированного интервью, составленного с помощью техники «обратной воронки»
6. Приведите пример топик-гайда «мягко структурированного» фокусированного интервью
7. Приведите пример топик-гайда «жестко структурированного» фокусированного интервью
8. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для экспертного фокусированного-интервью
9. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для фокус-группы
10. Составьте ведомость (расчет затрат) качественного социологического исследования (на примере экспертного фокусированного интервью)
11. Сформируйте программу качественного социологического исследования методом фокусированного интервью.
12. Сформируйте программу социологического исследования методом фокус-группы в социальной сфере.
13. Сформируйте рабочий организационный план исследования методом фокусированного интервью;
14. Сформируйте программу прикладного социологического исследования методом онлайн-фокус-группы.
15. Назовите основные характеристики научного отчета по итогам социологического исследования, выполненного методом фокус-групп.
16. Как производится анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы?
17. Как применяется контент-анализ для обработки данных фокус-групп?
18. Назовите техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.

19. Опишите, как лингвистический анализ может использоваться для обработки данных фокус-групп.
20. Смоделируйте модель взаимодействия социолога и заказчика в процессе проведения исследования методом фокус-групп.
21. Опишите стили ведения фокус-группы для модератора.
22. Назовите основные «категории» респондентов в процессе проведения фокусированного интервью.
23. Опишите основные методы рекрутинга респондентов в фокус-групповом исследовании.
24. Сформируйте примерную схему проведения фокус-группы по теме «Моя работа».
25. Сформируйте стратегию обработки социологических данных, полученных методом фокус-групп.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системы зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 11.06.2021).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 11.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 11.06.2021).

2. *Толстова, Ю. Н.* Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469137> (дата обращения: 11.06.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук

www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Фокус-группы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Фокус-группы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Фокус-группы*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Фокус-группы*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Фокус-группы*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Фокус-группы*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Фокус-группы*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

Д.К. Танатова

«27» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Направленность программы:
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Выборочный метод в социологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата – по направлению подготовки 39.03.01 – Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 – Социология.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором факультета социологии, д-ром социол.н. Вдовиной М. В.

Руководитель основной образовательной программы
д-р. социол. н., доцент

И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета
д-р социол, наук, профессор

Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции ИСПИ РАН, д-р социол. наук, профессор

Г.И.Осадчая

(подпись)

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Д-р социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН

Г.И. Осадчая

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	36
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о выборочном методе в процессе проектирования научно-исследовательской работы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и проектного типа.

Задачи дисциплины:

1. получить знания о концепции основных моделей выборочных социологических исследований; математического аппарата обоснования репрезентативности результатов выборочного исследования; принципах комплексного применения методического аппарата и технологий выборочного метода социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности;

2. показать сущность, возможности и ограничения выборочного подхода в проведении эмпирического исследования;

3. раскрыть содержание и методические особенности различных моделей и видов выборок, используемых в эмпирических исследованиях;

4. раскрыть особенности организационных процедур разработки и реализации выборочных моделей эмпирического исследования;

5. сформировать практические навыки осуществления выборочных процедур и расчета выборочных показателей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Выборочный метод в социологии»* реализуется в части ФТД. «Факультативы», части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» очной, заочной, заочной с применением дистанционных образовательных технологий формам обучения.

Изучение дисциплины *«Выборочный метод в социологии»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Методология и методика социологических исследований».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Научно-проектный семинар», «Социологические опросы в профессиональной деятельности», «Социология социальных изменений», «Социология социальной жизни», «Социология социальных процессов», «Социологический анализ социальных и культурных изменений», «Социология социально-демографических процессов», «Человек в цифровом обществе», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1 и ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология» по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавр).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения	ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	<i>Знать:</i> технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии
			ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	<i>Уметь:</i> готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей
			ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	<i>Владеть:</i> подготовкой полного комплекта отчетных материалов по этапу сбора информации
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК -2.1. Описывает проблемную ситуацию	<i>Знать:</i> технологию описания проблемной ситуации
			ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	<i>Уметь:</i> обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<i>Владеть:</i> механизмами согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	...	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54				54
Учебные занятия лекционного типа	12				12
Практические занятия	18				18
Лабораторные занятия	-				-
Иная контактная работа	24				24
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-				-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45				45
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108				108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	...	4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12			4	8
Учебные занятия лекционного типа	6			2	4
Практические занятия	6			2	4
Лабораторные занятия	-				
Иная контактная работа	6			2	4
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-			-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	86			30	56
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108			36	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях	33	15	18	4	6	-	8	
Раздел 1. 1. Основные понятия выборочного метода	16	7	9	2	3	-	4	
Раздел 1.2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода	17	8	9	2	3	-	4	
Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности	33	15	18	4	6	-	8	
Раздел 2.1. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании	16	7	9	2	3	-	4	
Раздел 2.2. Организация выборочного исследования	17	8	9	2	3		4	
Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности	33	15	18	4	6		8	
Раздел 3.1. Способы организации многоступенчатой выборки	16	7	9	2	3		4	
Раздел 3.2. Построение многоступенчатой территориальной выборки	17	8	9	2	3		4	
Контроль промежуточной аттестации (час.)	9							
Общий объем, часов	108	45	54	12	18	-	24	
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практ. подготовка
Модуль 1 (Семестр 4)								
Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях	36	30	4	2	2	-	2	
Раздел 1. 1. Основные понятия выборочного метода	18	15	2	1	1	-	1	
Раздел 1.2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода	18	15	2	1	1	-	1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	-							
Объем за семестр, часов	36	30	4	2	2	-	2	
Модуль 2 (Семестр 5)								
Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности	34	28	4	2	2	-	2	
Раздел 2.1. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании	17	14	2	1	1	-	1	
Раздел 2.2. Организация выборочного исследования	17	14	2	1	1	-	1	
Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности	34	28	4	2	2	-	2	
Раздел 3.1. Способы организации многоступенчатой выборки	17	14	2	1	1	-	1	
Раздел 3.2. Построение многоступенчатой территориальной выборки	17	14	2	1	1	-	1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Объем за семестр, часов	68	56	8	4	4	-	4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем, часов	108	86	12	6	6	-	6	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Семестр 5							
Раздел 1.1. Основные понятия выборочного метода	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Кейс-задание
Раздел 1.2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода							
Раздел 2.1. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2.2. Организация выборочного исследования							
Раздел 3.1. Способы организации многоступенчатой выборки	15	7	Подготовка к лекционным и практическим	6	Реферат	2	Кейс-задание
Раздел 3.2. Построение многоступенчатой территориальной выборки							

			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС			
Общий объем по дисциплине, часов	45	21		18		6

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1.1. Основные понятия выборочного метода	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Кейс-задание
Раздел 1.2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода							
Общий объем по модулю, часов	32	16		14		2	
Модуль 2 семестр 5							
Раздел 2.1. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2.2. Организация выборочного исследования							

Раздел 3.1. Способы организации многоступенчатой выборки.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Кейс-задание
Раздел 3.2. Построение многоступенчатой территориальной выборки							
Общий объем по модулю, часов	60	28		28		4	
Общий объем по дисциплине, часов	92	44		42		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ ВЫБОРОЧНЫХ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Тема 1.1. Основные понятия выборочного метода

Цель: рассмотреть сущность и особенности основных категорий выборочного метода.

Перечень изучаемых элементов содержания: концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования; генеральная и выборочная совокупности; единица исследования и единица наблюдения; единица отбора; переменная, параметры, статистика; труднодоступная часть объекта исследования; частные объекты исследования; временные параметры объекта исследования; описание объекта исследования; зависимость выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования; выборка как способ отбора и как представительная часть генеральной совокупности; основной принцип выборочного метода; тип и метод выборки; основа выборки как полный и точный перечень единиц генеральной совокупности; структура выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования. Генеральная и выборочная совокупности.
2. Описание объекта исследования: единица исследования и единица наблюдения, единица отбора, переменная, параметры, статистика.
3. Зависимость модели выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования.

Тема 1.2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода

Цель: усвоить практическое значение математической теории выборочного метода для организации эмпирических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания: адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности, принцип случайности; закон больших чисел: содержание и значение для

выборочного исследования; понятие репрезентативности: прямая и обратная задачи репрезентативности, репрезентирующий эффект; строгая и нестрогая репрезентация, признаки репрезентации; репрезентативность описательных и экспериментальных исследований; понятие точности и надежности выборки; приблизительная оценка надежности выборочных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности.
2. Математическая основа выборочного метода (закон больших чисел: историография, содержание, область применения и значение для выборочного исследования).
3. Проблема репрезентативности в социальных исследованиях.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ

Тема 2.1. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании

Цель: получение практических навыков выстраивание логики социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: классификация методов выборочного исследования; сущность собственно-случайных методов формирования выборочной совокупности; модификация случайности; сущность невероятностной выборки; основные модификации неслучайной выборки: доступная выборка, целевая выборка, метод типичных единиц, стихийная выборка, метод снежного кома; квотный обор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность случайной выборки, принцип рандомизации
2. Целесообразность отклонения от принципа случайности при формировании выборки (модификация случайности)
3. Основания применения неслучайного отбора.
4. Классификация методов неслучайного отбора.

Тема 2.2. Организация выборочного исследования

Цель: рассмотрение и усвоение основных процедур реализации выборочного проекта, особенностей взаимосвязи цели и задач прикладного исследования с определением метода построения выборки.

Перечень изучаемых элементов содержания: выборочный проект: сущность и основные требования; определение стратегии и класса выборочного исследования; определение статистических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования; обоснование репрезентативности в выборочном проекте; выделение ступеней выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и основные программные требования к выборочному проекту.
2. Стратегия и класс выборочного исследования.
3. Определение методических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования.

РАЗДЕЛ 3. МНОГОСТУПЕНЧАТЫЕ И КОМБИНИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ

Тема 3.1. Способы организации многоступенчатой выборки

Цель: рассмотрение и усвоение основных процедур организации многоступенчатого отбора.

Перечень изучаемых элементов содержания: пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки; организация выборки методом кумулированных частот. Учет размера гнезда в многоступенчатой выборке; метод типичных единиц в многоступенчатой выборке; расчет ошибки многоступенчатой выборки; основные модификации многофазовой выборки; задачи, решаемые при помощи многофазового отбора; организация двухфазовой районированной выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность пропорционального отбора многоступенчатой выборки
2. Метод типичных единиц в многоступенчатой выборке
3. Основные модификации многофазовой выборки
4. Организация двухфазовой районированной выборки.

Тема 3.2. Построение многоступенчатой территориальной выборки

Цель: рассмотрение и усвоение основных процедур организации многоступенчатого территориального отбора.

Перечень изучаемых элементов содержания: алгоритмы построения простых и сложных комбинированных выборок; приемы построения многоступенчатой территориальной выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие комбинированной выборки
2. Формирование комбинированных выборок с помощью таксономии, метода структурной классификации, техники «причинного анализа».
3. Многоступенчатой территориальной выборки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Выборка как инструмент получения эмпирических данных.
2. Функции выборочного метода.
3. Виды выборочных обследований, типологии способов отбора.
4. Адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности.
5. Математическая основа выборочного метода (закон больших чисел: историография, содержание, область применения и значение для выборочного исследования).
6. Проблема репрезентативности в социальных исследованиях.

7. Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования.
8. Генеральная и выборочная совокупности.
9. Описание объекта исследования: единица исследования и единица наблюдения, единица отбора, переменная, параметры, статистика.
10. Зависимость модели выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования.
11. Сущность понятия «ошибка выборки».
12. Ошибки репрезентативности и регистрации.
13. Случайные и систематические ошибки выборки.
14. Определение фактической ошибки репрезентативности.
15. Теоретические ошибки репрезентативности.
16. Основные факторы, влияющие на объем выборки в социологическом исследовании.
17. Необходимый объем выборки в аналитических, описательных и экспериментальных исследованиях.
18. Факторы, определяющие величину ошибки выборки.
19. Сущность случайной выборки, принцип рандомизации.
20. Виды случайного отбора.
21. Основания применения неслучайного отбора.
22. Классификация методов неслучайного отбора.
23. Метод квот в выборочных исследованиях
24. Стратифицированные способы отбора в выборочном исследовании.
25. Гнездовой способ отбора в выборочном исследовании.
26. Ошибки выборки.
27. Объем и структура выборки.
28. Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность.
29. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки.
30. Математическая основа выборочного метода (закон больших чисел: историография, содержание, область применения и значение для выборочного исследования).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Сущность и основные программные требования к выборочному проекту.
2. Стратегия и класс выборочного исследования.
3. Определение методических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования.
4. Основные этапы формирования выборочной совокупности.
5. Работа со случайными числами для организации простого случайного отбора.
6. Способы реализации случайной повторной и бесповторной выборки.
4. Теоретические и расчетные формулы параметров простой случайной выборки.
5. Практические способы ремонта выборки.
7. Определение выборочной совокупности и ошибки выборки с помощью таблиц и номограмм достаточно больших чисел.
8. Основа систематического отбора.
9. Расчет шага систематической выборки.
10. Расчет статистических параметров гнездовой выборки.
11. Методы и приемы оптимальной стратификации.

12. Алгоритм построения стратифицированной выборки.
13. Основные способы организации стратифицированной выборки.
14. Внутригрупповая и межгрупповая дисперсии при стратифицированном отборе.
15. Построение районированной выборки.
16. Основные требования к организации квотного отбора.
17. Способы повышения репрезентативности при квотном отборе.
18. Определение объема квотной выборки.
19. Формирование квотной карты интервьюера.
20. Основные способы составления маршрутного листа.
21. Основные способы модификации квотной выборки.
22. Организация априорного и апостериорного квотного отбора.
23. Процедуры и организация неслучайных выборок.
24. Доступная (акцидентальная) выборка «знакомых», «коллег» и т.п.
25. Стихийная выборка «первого встречного».
26. Выборка типичных единиц.
27. Алгоритм целевой выборки в экспериментах
28. Технология отбора экспертов.
29. Расчетные формулы основных параметров гнездовой выборки.
30. Расчетные формулы основных параметров стратифицированной выборки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Сущность многоступенчатого отбора.
2. Многоступенчатый отбор и гнездо.
3. Разновидности многоступенчатого отбора.
4. Метод типичных единиц в многоступенчатой выборке.
5. Ошибка репрезентативности в многоступенчатых выборках.
6. Размер гнезда и организация многоступенчатой выборки.
7. Виды многофазных обследований.
8. Задачи, решаемые с помощью многофазной выборки.
9. Значение территориальной выборки.
10. Принципы организации территориальной выборки.
11. Особенности применения многоступенчатого отбора.
12. Двухфазовая районированная выборка.
13. Комбинированные методы формирования выборочной совокупности.
14. Основные способы составления маршрутного листа в территориальных выборках.
15. Пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки.
16. Организация выборки методом кумулированных частот.
17. Процедура организации многофазового отбора.
18. Проблемы построения территориальной выборки.
19. Территориальные выборки в социальных исследованиях.
20. Проектирование территориальной выборки социологического исследования.
21. Основные достоинства и недостатки территориальных выборок.
22. Территориальная выборка многоцелевого назначения.
23. Этапы построения территориальной выборки многоцелевого назначения.
24. Многоступенчатая выборка: алгоритм формирования.
25. Непересекающиеся подмножества элементов генеральной совокупности.
26. Многоступенчатая случайная районированная выборка

27. Простая двухступенчатая территориальная выборка
28. Стратегия проектирования территориальной выборки.
29. Формальные математические методы построения территориальной выборки
30. Территориальная выборка и ее особенности.
31. Общий механизм реализации многоступенчатой стратифицированной выборки
32. Основные принципы стратификации территории
33. Формирование маршрутов движения внутри населенных пунктов
34. Механизм отбора респондентов внутри домохозяйства: методика Киша, квоты, «день рожденья».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – кейс-задание.

Кейс-задания к разделу 1:

Кейс-задания 1.

1. Что такое основа выборки? Что может выступать в качестве основы выборочного исследования?
2. Как соотносятся точность и надежность в выборочном исследовании? Объясните характер этого соотношения на практическом примере.
3. Какие ошибки наиболее опасны в исследовании, регистрационные или ошибки репрезентативности? Какие ошибки легче исправить? Как это можно сделать?
4. Предположим, что Вам необходимо с помощью выборочного исследования изучить проблему ценностных ориентаций среди молодежи. По каким параметрам можно сравнить выборочную совокупность с генеральной для того, чтобы определить ошибку выборки?

Кейс-задания 2.

1. Что такое структура выборки? Приведите пример структурирования выборки.
2. Какой математический закон лежит в основе выборочного метода? Приведите пример действия этого закона в социальной практике.
3. Как соотносятся систематические и случайные ошибки с объемом выборки? Приведите пример преднамеренной систематической ошибки выборки.
4. Какие факторы могут оказывать влияние на величину ошибки выборки? Каков характер этого влияния? Приведите пример однородного статистического объекта, по какому-либо признаку.

Кейс-задания 3.

1. Проводится исследование успеваемости студентов вуза, где обучается 10 000 человек. Определите объем выборки в рамках специальности «Социология», если известно, что на этой специальности обучается 1200 студентов. Какая ошибка в данном случае допустима?
2. Охарактеризуйте основное требование к механической выборке. Что может выступать основой для механического отбора при обследовании причин снижения темпов производства на предприятии?
3. Почему при серийном отборе внутригрупповая дисперсия значительно ниже, чем общий разброс значений в генеральной совокупности и как этого можно избежать? Приведите пример повышения дисперсии внутри серии.
4. В каких случаях применяется районированная выборка? Какие группы могут выступать в качестве страт при исследовании профессиональных ориентаций молодежи после школы?

Кейс-задания 4.

1. Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства,

если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима?

2. Можно ли обеспечить репрезентативность выборки, не используя случайный метод? Как это можно сделать, и при каких условиях это допустимо?

3. От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке? Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе?

4. На основе чего выбирается стратифицирующий признак в районированной выборке? Проведите факторный анализ проблемы курения среди молодежи и проведите на этой основе многомерную стратификацию генеральной совокупности.

Кейс-задание 5.

1. Используя списки студентов факультета (см. приложение) составить социальную карту объекта исследования по признакам репрезентации (пол, курс, форма обучения).

2. Используя списки студентов-статистиков составить основу выборки (алфавитный список).

3. Пользуясь таблицей случайных чисел из подготовленной основы выборки произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения.

4. Составить социальную карту выборочной совокупности по признакам репрезентации.

5. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки по признакам репрезентации при уровне доверительной вероятности $P = 0,955$.

6. Произвести прямую оценку ошибки выборки по признакам репрезентации (сравнить структуры генеральной и выборочной совокупностей).

7. Сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой.

8. Сделать заключение о качестве произведенной выборки.

9. При необходимости провести ремонт выборки методом перевзвешивания.

Кейс-задание 6.

1. Охарактеризуйте сущность выборочного метода.

2. Покажите основные различия сплошного и выборочного методов исследования, приведите конкретные примеры таких исследований.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные преимущества выборочного метода.

4. Назовите и охарактеризуйте функции выборочного метода.

5. Перечислите виды выборочных обследований, раскройте их сущность.

Кейс-задание 7.

Рассмотрите роль понятий математической статистики в организации выборочного исследования.

Кейс-задание 8.

В чем заключается смысл репрезентирующего эффекта.

Кейс-задание 9.

Приведите примеры параметров и переменных для любого выборочного исследования.

Кейс-задание 10.

Проанализируйте основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения.

Кейс-задание 11.

Определение размера средней квадратической (стандартной) и максимально допустимой ошибки репрезентативности.

Кейс-задание 12.

Косвенные методы определения уровня репрезентативности.

Кейс-задание 13.

Основные способы предотвращения ошибок в выборочном исследовании.

Кейс-задание 14.

Охарактеризуйте сущность косвенных методов определения ошибки выборки.

Кейс-задание 15.

Какой размер ошибки является допустимым для выборочных исследований в социологии?

Кейс-задание 16.

Какими методами можно уменьшить размер полученной ошибки репрезентативности?

Кейс-задание 17.

Рассмотрите факторы и условия, определяющие численность единиц наблюдения в выборочном исследовании.

Кейс-задание 18.

От чего зависит объем выборочной совокупности. Обоснуйте.

Кейс-задание 19.

Расчет объема простой случайной выборки для определения генеральной средней и генеральной доли.

Кейс-задание 20.

Малые выборки.

Кейс-задание 21.

Охарактеризуйте основные типы методов выборочного исследования.

Кейс-задание 22.

Покажите основные преимущества простого случайного отбора.

Кейс-задание 23. Проанализируйте основные трудности, возникающие в процессе реализации простой случайной и систематической выборки.

Кейс-задание 24.

Описать основные процедуры реализации одномерной стратифицированной выборки. Расчет характеристик районированной выборки.

Кейс-задание 25.

Внутригрупповая дисперсия и способы ее повышения в гнездовой выборке.

Кейс-задание 26.

Расчет характеристик гнездовой выборки.

Кейс-задание 27.

Расчет ошибки многоступенчатой выборки.

Кейс-задание 28.

Формирование комбинированных выборок с помощью таксономии.

Кейс-задание 29.

Формирование комбинированных выборок с помощью метода структурной классификации.

Кейс-задание 30.

Формирование комбинированных выборок с помощью техники «причинного анализа».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс-задание

Кейс-задание 1.

По выбранной проблеме разработать стратегию выборочного эмпирического исследования, в которой должны найти отражения следующие моменты:

1. Цель и задачи исследования.
2. Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.).
3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное).

Кейс-задание 2.

Проанализировать основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения.

Кейс-задание 3.

На основе факторного анализа проведите многомерную стратификацию объекта исследования по проблеме «Курение среди молодежи».

Кейс-задание 4.

Опишите процедура реализации серийной выборки.

Кейс-задание 5.

Охарактеризуйте основные этапы и процедуры, реализуемые в процессе построения выборки методом «снежного кома». В каких случаях необходимо применение этого метода?

Кейс-задание 6.

Составьте карту объекта исследования по 2-3 отдельным и связанным котируемым признакам.

Кейс-задание 7.

Охарактеризуйте специфику определения концептуального объекта, генеральной совокупности и проектируемого объекта в выборочном исследовании.

Кейс-задание 8.

Какие виды репрезентации возможны в выборочном проекте? От каких параметров зависит определение того или иного вида репрезентации для построения выборки?

Кейс-задание 9.

Каким образом осуществляется обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки в проекте?

Кейс-задание 10.

10.1. Используя самостоятельно подготовленную основу выборки в 100 единиц произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения из числа студентов факультета.

10.2. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки при уровне доверительной вероятности 97%, сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой и со структурой генеральной совокупности.

Кейс-задание 11.

Каким образом скрытая периодичность в распределении признака может отразиться на качестве механической выборки?

Кейс-задание 12.

Каким образом систематическая выборка соотносится с пропорциональным стратифицированным отбором? Какие преимущества она приобретает, в связи с этим?

Кейс-задание 13.

Рассмотрите методы и приемы оптимальной стратификации.

Кейс-задание 14.

Чем отличается стратифицированный отбор от гнездового?

Кейс-задание 15.

Как реализуется процедура построения районированной выборки?

Кейс-задание 16.

Подготовьте модель квотной выборки по трем взаимосвязанным параметрам.

Кейс-задание 17.

Перечислите основные способы модификации квотной выборки.

Кейс-задание 18.

Какие параметры включает в себя инструкция по отбору респондентов.

Кейс-задание 19.

Перечислите основные способы модификации многоступенчатой выборки.

Кейс-задание 20.

Охарактеризуйте процедуру организации выборки методом кумулированных частот.

Кейс-задание 21.

Перечислите задачи, решаемые при помощи многофазового отбора.

Кейс-задание 22.

Разработать модельный пример организации выборки методом «снежного кома».

Кейс-задание 23.

Рассмотрите алгоритм целевой выборки в экспериментах.

Кейс-задание 24.

Как строятся технологии отбора экспертов

Кейс-задание 25.

В чем заключается ремонт выборки методом перевзвешивания?

Кейс-задание 26.

Охарактеризуйте способы ремонта выборки.

Кейс-задание 27.

Как обосновать оптимального объема и ошибки выборки?

Кейс-задание 28.

От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке?

Кейс-задание 29.

Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе?

Кейс-задание 30.

Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс-задание.

Кейс-задание к разделу 3

- 1. Разработать многоступенчатую территориальную модель выборки конкретного региона (по выбору студентов) по следующей схеме:**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫБОРКИ

(задание для выполнения домашнего контрольного задания)

В работе по разработке модели выборки предстоящего исследования должны найти отражения следующие моменты

1. Цель и задачи исследования
- 2. Класс исследования: международное, всероссийское, региональное** (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.).
3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное).
4. Объект исследования: концептуальный объект, генеральная совокупность, проектируемый объект.
5. Характеристики выборочной совокупности:
 - 5.1 Методы отбора: не строго случайные, простой вероятностный, сложный вероятностный.
 - 5.2 Тип выборки: целенаправленная, квотная, стихийная; простая случайная, систематическая, гнездовая, стратифицированная, многоступенчатая, комбинированная, многофазовая

6. Репрезентативность выборки: предусмотрена – не предусмотрена строгая репрезентация;

в репрезентативных выборках обоснование выбора репрезентирующих признаков (пол, возраст, образование, доход, место жительства и т.п.) с независимыми или взаимосвязанными параметрами. Составление таблицы статистических данных единиц наблюдения (например):

Структура взрослого населения (от 16 лет), проживающего на территории Омской области

Группы населения	Статистические данные по репрезентирующим признакам			
	Абсолютный показатель на 1.01.97г.		доля в общем числе жителей (%)	
	город	село	город	Село
Всего	1136198	511270	68,9	31,1
Мужчин	517723	240744	45,6	47,1
Женщин	618475	270526	54,4	52,9
Рабочих	399941	54392	35,2	10,6
Крестьян	-	148425	-	29,0
Специалистов производственной сферы	88300	42900	7,8	8,4
Специалистов непроизводственной сферы	85700	28200	7,5	5,5
Работников аппарата управления	15100	4400	1,3	0,9
Сотрудников правоохранительных органов	17200	1800	1,5	0,4
Военнослужащих	22109	482	1,9	0,1
Предпринимателей	51859	7850	4,6	1,5
Учащихся Вузов, техникумов, школ и др.	95070	11478	8,4	2,2
Неработающих пенсионеров	232912	154114	20,5	30,1
Безработных	11237	12593	0,9	2,5
Иных категорий	116770	44636	10,3	8,7

7. Определение и обоснование общего оптимального объема и ошибки выборки в зависимости от предполагаемой точности, дисперсии контрольных признаков единиц генеральной совокупности, сложности статистического анализа.

8. Разработка технологии формирования выборки:

8.1 Определение и обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки по схеме (например):

Единица отбора	Ступень							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Республика	1							
Административный район (область)		11						
Населенный пункт			56					

Отрасль	
Предприятие, учреждение	
Первичный коллектив, группа	
Семья	500
Индивид	500

9. Описание процедур (алгоритмов) построения выборки на каждой ступени по схеме (например):

Вид отбора	Ступень							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Простой случайный			X					
Систематический								
Стратифицированный		X						
Квотный				X				
Типичные единицы								
Целевой	X							
Гнездовой								
Стихийный					X			
Другой								

10. Составление адресных списков единиц наблюдения, маршрутных листов, квотных карт, структуры выборочной совокупности

11. Описание предполагаемых методов и процедур контроля выборки (обоснованности, надежности, точности).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: методы и приемы сбора информации при опросе общественного мнения	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать полевой этап социологического опроса при изучении общественного мнения.	Этап формирования умений

		Владеть: навыками организации сбора данных при опросе общественного мнения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: основные принципы и направления современной социологической теории, методологии и методы социологических исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования по социально значимым проблемам	Этап формирования умений
		Владеть: способностью самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социально значимых проблем	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы	Показатель оценивания	Критерии и шкалы
-----------------	-------	-----------------------	------------------

	формирования компетенций	компетенции	оценивания
ПК-1 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ПК-1 ПК-2	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и
ПК-1 ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и основные понятия выборочного метода.
2. Типологизация выборок.
3. Вероятностные выборки: основные способы вероятностного отбора.
4. Неслучайные выборки: сущность и характеристики.
5. Основа выборки: сущность и требования к формированию.
6. Сущность, назначение и техника квотного отбора.
7. Ошибки выборки: сущность и виды.
8. Генеральная и выборочная совокупности.
9. Основные этапы формирования выборочной совокупности.
10. Концептуальный объект, генеральная совокупность и проектируемый объект исследования: сущность и соотношение понятий
11. Ремонт выборки: основные приемы.
12. Систематические ошибки выборки: сущность и причины возникновения
13. Тип и объем выборки: факторы организации обоснованного выборочного исследования.
14. Сущность, достоинства и недостатки механического отбора.
15. Простая вероятностная выборка: сущность, область использования, виды, техника организации
16. Районированные способы формирования выборочной совокупности: понятие, типы выборки организация.
17. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборочной совокупности.
18. Доверительный интервал и доверительная вероятность выборки: сущность понятий.
19. Причины возникновения случайных и неслучайных ошибок выборки, как их можно обнаружить и устранить?
20. В чем заключается принцип случайности?
21. Таблица случайных чисел: приемы и логика работы в формировании выборки
22. От чего зависит объем выборочной совокупности?
23. Гнездовая (серийная) выборка: сущность, область использования, техника организации.
24. Сравнение случайной и гнездовой одноступенчатых выборок.

25. Косвенные методы оценки ошибки репрезентативности в выборочных исследованиях.
26. Метод апостериорного контроля репрезентативности?
27. Почему случайные ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборки, а систематические ошибки возрастают?
28. Эффект стратификации.
- 29 Целевые (целенаправленные) выборки: сущность и назначение
30. Какие единицы исследования принято считать труднодоступными в процессе формирования выборки?
31. Расчет величины ошибки, связанной с влиянием труднодоступных единиц.
32. Свойства выборочной оценки: несмещенность, состоятельность, эффективность
33. Коэффициент эффекта районирования.
34. Репрезентативность выборки и ошибка репрезентативности.
35. Коэффициент внутригневдовой корреляции.
36. Какие признаки используются, как правило, для оценки репрезентативности в массовых опросах?

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.

Задача 1.

Отношение $n/N = f = 0,03$ при организации выборки называют долей отбора. Сколько % единиц совокупности попадет в выборку? Сколько единиц совокупности попадет в выборку при $N = 36000; 124000; 1025000$?

Задача 2.

Генеральная совокупность имеет объем $N = 500$ единиц. Пользуясь таблицей случайных чисел, отобрать случайным образом выборку из $n = 10$ единиц, используя каждое число определенной размерности. Указать №№ элементов генеральной совокупности, попавших в выборку.

81881	57027
87957	07258
52067	23123
95941	72169
40571	41186
11045	83565
19741	92951
50889	06493
23407	03656
53836	53692

Задача 3.

$1/f = N/n = c$ – называется интервалом (шагом) систематического отбора. Первая извлеченная из генеральной совокупности с помощью таблицы случайных чисел единица имеет номер i ($i \leq c$). Указать номера единиц 5% выборки при систематическом отборе.

Задача 4.

Основой для формирования выборки являются списки студенческих групп социологического факультета МГСУ. Каждая группа состоит из 25 человек и самый старший по возрасту студент (староста группы) в каждом списке стоит на первом месте.

Используя систематическую выборку с интервалом $f = 0,04$, требуется определить средний возраст студентов факультета.

1. Если начать отбор с $i=1$, единицы с какими номерами попадут в выборку?
2. Могут ли быть использованы для оценки среднего возраста студентов университета, единицы, попавшие в выборку?
3. Может ли эта процедура рассматриваться как случайный отбор?

Задача 5.

Общая длина стеллажей с книгами в университетской библиотеке равна 1200 метров. Как произвести выборку книг объемом в 100 единиц наблюдения?

Задача 6.

Сколько возможных выборок ($n=10$) можно сформировать из генеральной совокупности в 100 единиц?

Задача 7.

Из совокупности в 10000 единиц текстов, расположенных в хронологическом порядке необходимо сформировать выборку в 500 документов. Предложить алгоритм систематического случайного отбора.

Задача 8.

При стратифицированном формировании репрезентативной выборки, чем большее число категорий (признаков) исследуется, тем.....

- а) больше должна быть выборка
- б) меньше должна быть выборка

Задача 9.

При стратифицированном формировании репрезентативной выборки предпочтительнее:

- а) большое число страт с небольшим объемом выборки в каждой
- б) небольшое число страт с большим объемом выборки в каждой.

Задача 10.

Определить границы доверительного интервала для генеральной средней (доверительная вероятность $t=2$) при механической выборке, если объем выборочной совокупности $n=5$ единицам, а соответствующие им значения признака соответственно равны 3 5,5,3,2.

Задача 11.

Определить численность выборки (бесповторный отбор), которая бы позволила оценить долю граждан, имеющих домашних животных с точностью до 2% при доверительной вероятности $P=0,954$ ($t=2$). Генеральная совокупность 10 000 единиц.

Задача 12.

Определить численность выборки, которая позволила бы оценить средний возраст мигрантов с точностью не менее 0,5 года при доверительной вероятности 0,9973 ($t=3$). Общая годовая численность мигрантов – 40 000, Выборочная пробная дисперсия D выб. пр. = 200.

Задача 13.

Генеральная совокупность из 2000 человек включает в себя три однородные группы: группа А- 300 членов, группа Б – 1000 членов, группа В –700 членов. Выборочная совокупность планируется в 60 респондентов. Рассчитать объем выборки в каждой из однородных групп, используя метод систематического отбора, указать первые пять номеров отобранных респондентов в каждой группе, начав отбор в первой группе с респондента №3, во второй – с № 6, в третьей с № 15.

Задача 14.

Проведено выборочное исследование 400 студентов МГСУ по росту, на основе которого определена выборочная средняя и выборочная дисперсия:

$X_{\text{ср. выб.}}=170\text{см.}$ и $D_{\text{выб.}}=36 \text{ см.}$ С вероятностью $P=0,99$ ($t=2,58$) определить доверительные пределы среднего роста всех студентов института.

Задача 15.

Из 2000 студентов МГСУ проведено выборочное исследование (бесповторный отбор) 400 человек по росту, на основе которого определена выборочная средняя и выборочная дисперсия:

$X_{\text{ср. выб.}}=170\text{см.}$ и $D_{\text{выб.}}=36 \text{ см.}$ С вероятностью $P=0,99$ ($t=2,58$) определить доверительные пределы среднего роста всех студентов института.

Задача 16.

Для выборочного контроля успеваемости студентов университета, численность которых составляет 1000, было отобрано случайным бесповторным отбором 360 человек, из которых 36 оказалось академическими задолжниками. Определить, с какой вероятностью можно утверждать, что доля задолжников среди всех студентов университета не превысит 15%.

Задача 17.

Существует ли ошибка репрезентативности при повторном вероятностном отборе при численности выборки равной генеральной совокупности ($n = N$)? Объяснить

Задача 18.

Рассчитать квотно-пропорциональную 5% выборку по взаимосвязанным параметрам (пол, возраст) для генеральной совокупности 2000 единиц на основе имеющихся статистических данных.

1. Мужчины - 920 человек, в том числе по возрасту: 18-29 лет -220 чел., 30-39 лет – 180 чел., 40-49 лет – 200 чел., 50-59 лет – 140 чел., 60 лет и старше – 180 чел.

2. Женщины – 1080 человек, в том числе по возрасту: 18-29 лет -200 чел., 30-39 лет – 180 чел., 40-49 лет – 200 чел., 50-59 лет – 160 чел., 60 лет и старше – 340 чел.

Задача 19.

На фирме работает 27% женщин. Рассчитать дисперсию биномиального распределения признака.

Задача 20.

Привести примеры проявления закона больших чисел в социальной практике.

Задача 21.

При стратифицированной выборке, по сравнению с простой случайной, доверительный интервал при заданном уровне надежности будет:

- меньше

- больше

В каком случае выборка будет более точной? Объяснить.

Задача 22.

Расчет объема простой случайной повторной и бесповторной выборок: записать формулы и прокомментировать от чего зависит ее объем

Задача 23

Расчет ошибки репрезентативности простой случайной повторной и бесповторной выборок: записать формулы и прокомментировать от чего зависит ее точность

Задача 24.

Расчет объема гнездовой выборки: записать формулу и прокомментировать от чего зависит ее объем

Задача 25

Расчет ошибки репрезентативности гнездовой выборки: записать формулу и прокомментировать от чего зависит ее точность

Задача 26.

Расчет объема стратифицированной выборки: записать формулу и прокомментировать от чего зависит ее объем

Задача 27.

Расчет ошибки репрезентативности стратифицированной выборки: записать формулу и прокомментировать от чего зависит ее точность

Задача 28.

На выборах президента США 1936 года журнал «Literary Digest» ошибочно предсказал поражение действующему президенту Рузвельту, разослав 10 млн. бланков избирателям, отобранным из числа подписчиков, из списка автовладельцев и телефонных справочников. Возврат составил 2,5 млн. заполненных бланков.

Почему прогноз «Literary Digest» оказался неправильным, а Рузвельт победил на выборах, более чем с 60% голосов

Задача 29.

Классифицируйте по таблице следующие типы неслучайных выборок согласно факторам целенаправленности отбора и доступности единиц наблюдения:

Доступность: включение в выборку от респондента	Целенаправленность: контроль выборки исследователем		
	минимальный	На среднем уровне	максимальный
Не зависит			
Зависит			

А - доступная выборка (респонденты выделены заранее)

Б - доступная выборка (респонденты выявляются в процессе опроса)

В - доступная выборка (на принципах случайного отбора)

Г - стихийная выборка

Д - выборка типичных единиц

Е - целевая выборка

Ж - квотная выборка

Задача 30.

В результате апостериорного контроля в исследовании было обнаружено смещение выборки (см. табл.). Произвести ремонт выборки методом перевзвешивания.

Структура взрослого населения (от 16 лет) г. Омска (статистические данные и результаты выборочного обследования)

Группы населения	Статистические данные по репрезентирующим признакам	
	Доля в численности городских жителей (%)	Численность обследованных единиц (чел.)
Рабочих	35,2	27
Специалистов производственной сферы	7,8	9
Специалистов непромышленной сферы	7,5	8
Работников аппарата управления	1,3	1
Сотрудников правоохранительных органов	1,5	2
Военнослужащих	1,9	2
Предпринимателей	4,6	3
Учащихся Вузов, техникумов, школ и др.	8,4	9
Неработающих пенсионеров	20,5	30
Безработных	1,0	1
Иных категорий	10,3	10
Итого	100	100

Задача 31.

В проведенном выборочном исследовании установлено, что 43% респондентов сообщают о своей поддержке на предстоящих выборах партии «Единая Россия» ($P=0,95$; $\Delta = 4\%$). Руководствуясь приведенной ниже таблицей определить:

- какую минимальную выборку мы должны иметь для достижения данной степени точности,

- какова реальная поддержка партии среди электората,

- каков должен быть минимальный объем выборки, чтобы увеличить точность на 1,8% при уровне доверительной вероятности 0,99?

Допустимый процент ошибки выборки	Степень надежности	
	0,95	0,99
± 1	10000	22500

±2	2500	5625
±3	1111	2500
±4	625	1406
±5	400	900
±10	100	-

Задача 32.

В результате пилотажной (пробной) выборки в исследовании количества единиц прессы, приобретаемой регулярно студентами Вуза ($N = 1000$ человек) дисперсия оказалась равной 22,6. Определить, каким должен быть объем выборки, чтобы с вероятностью 0,99 предельное отклонение выборочной средней от генеральной не превышало одного экземпляра газеты или журнала?

Задача 33.

В таблице приведено распределение доходов гипотетических респондентов в генеральной совокупности из 12 человек. Провести непропорциональную стратификацию генеральной совокупности на четыре однородных группы и рассчитать межгрупповую дисперсию (повторный отбор).

№ п/п	Гипотетический респондент	Доход (у.е)
1	А	1300
2	Б	20000
3	В	3100
4	Г	2000
5	Д	3600
6	Е	2200
7	Ж	1800
8	З	2 700
9	И	500
10	К	900
11	Л	4800
12	М	1900

Задача 34.

Выборочное исследование студенческой молодежи в возрасте 18 лет (900 чел.) показало, что 18 человек не информированы о предстоящих выборах депутатов Государственной Думы. Для доверительной вероятности 0,95 ($t=1,96$) нужно найти доверительный интервал для доли неинформированных в генеральной совокупности.

Задача 35.

Основой выборки для изучения среднего размера заработной платы в производственном коллективе является платежная ведомость, в которой сотрудники расположены в порядке возрастания заработной платы. К каким ошибкам может привести исследование, если выборка будет сделана из начала списка, из конца списка?

Задача 36.

Необходимо опросить 150 человек неформальной группы фанатов футбольного клуба, а известны адреса только 5 ее членов. Используя метод «снежного кома» для формирования выборки предположим, что каждый опрошенный сообщил адреса еще двоих своих товарищей, а те в свою очередь – еще по два адреса и т.д. На какой ступени отбора мы достигнем запланированного объема выборочной совокупности? В каких пропорциях будет происходить отбор респондентов по этапам?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04699-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452855> (дата обращения: 19.06.2021).

2. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451414> (дата обращения: 19.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1 Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451003> (дата обращения: 19.06.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Выборочный метод в социологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

	отраслям знаний от ведущих российских издательств	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Выборочный метод в социологии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01. «Социология»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Выборочный метод в социологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «*Выборочный метод в социологии*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Выборочный метод в социологии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания УС ФС РГСУ №11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021