



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Направление подготовки
38.06.01 «Экономика»**

**Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Год набора 2018

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета/ Заведующий кафедрой
Декан факультета экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Научная специальность
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцент, и.о. заведующего кафедрой лингвистики и перевода, канд. филол. наук Лимарова Е.В., доцент кафедры лингвистики и перевода, канд. филол. наук Е.И. Соколова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы заведующий кафедрой экономики и предпринимательства, д-р экон. наук, профессор



(подпись)

Г.И. Андриющенко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингвистики и перевода. Протокол № 10 от 05.06.2018 г.

И.о. заведующего кафедрой канд. филол. наук

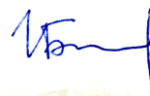


(подпись)

Е.В. Лимарова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского и иностранного языков ВГИК



(подпись)

Г.П. Бакулев

Канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры английской филологии



(подпись)

Е.Е. Соколова

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	27
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	42
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	43
6.1. Основная литература	43
6.2. Дополнительная литература	43
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	44
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	45
9.1. Информационные технологии	45
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	45
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	45
11. Образовательные технологии	46
Лист регистрации изменений	49

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Технология работы с большими данными», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогической и исследовательской практик.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; <p>Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: - иноязычную терминологическую базу научных исследований в сфере экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности <p>Уметь: распознавать и переводить иноязычные термины научных исследований в сфере экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности <p>Владеть: навыками понимания и использования иноязычных терминов в сфере экономики при реализации всех видов речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа иноязычных

		<p>научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
		<p>Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и

		<p>профессионального общения в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.
		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	50	50	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	67	67	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	25	25	
Выполнение практических заданий	24	24	
Реферат	10	10	

Рубежный текущий контроль	8	8	
Контроль	27	27	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (кандид.)	экзамен (кандид.)	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144, 4 з.е.	144, 4 з.е.	

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	22	22	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	22	22	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	113	113	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	55	55	
Выполнение практических заданий	30	30	
Реферат	14	14	
Рубежный текущий контроль	14	14	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (кандид.)	экзамен (кандид.)	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч., 4 з.е.	144 ч., 4 з.е.	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 67 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Работа над языковым материалом	72	33	25		25								
2.	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)							*				*		

3.	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики								*				*	
4.	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	72	34	25		25								
5.	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение										*			
6.	Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов										*			
7.	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация									*				
Общий объем	Итого часов	144	67	50		50								27
	Всего часов	144	67	50		50								1 сем.

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 113 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Работа над языковым материалом	72	58	11		11								
2.	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)							*				*		
3.	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики							*				*		
4.	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	72	55	11		11								
5.	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение									*				
6.	Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов									*				
7.	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация								*					

Общий объем	Итого часов	144	113	22		22								9
	Всего часов	144	113	22		22								1 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода со словарем.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

- монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);
- диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. *Переведите предложения на иностранный язык*
 1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, касающиеся вопросов эволюции.
 2. Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных и результатов*, полученных в этой области.
 3. *Книга отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

4. В работе дано множество примеров, иллюстрирующих основные положения, которые здесь обсуждаются.

5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.

7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.

8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.

9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

Задания для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка выполнения письменного домашнего задания.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		
Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.1- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 2
Контроль по разделу 1	Тест 1	Б1.Б.1- 3
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Доклад (на иностранном языке)	Б1.Б.1- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.1- 6
Контроль по разделу 2	Реферат-аннотация (написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.1- 7
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.1- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.Б.1- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного	Контрольная работа. Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения

мероприятия	предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Б1.Б.1- 2	Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Письменный перевод текстов по научной проблематике. Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.
Требования к выполнению задания	Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде. Время на выполнение задания: 1 час. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом. «Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными

	<p>неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</p> <p>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.Б.1- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.
Требования к выполнению задания	<p>Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек.</p> <p>Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального</p>

	<p>характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка.</p> <p>Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса.</p> <p>Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса.</p> <p>Проводится в устной форме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения полностью реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада.</p> <p>2. Форма представления - устное выступление.</p>
Б1.Б.1- 5	Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Чтение и перевод текста по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).
Требования к выполнению задания	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предъявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного</p>

	языка.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 6	Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Перевод текста по научной проблематике с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)./ Создание аннотации текста на английском языке. (по направлению подготовки аспиранта).</p>
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p>

	<p>Выполнить аннотацию иноязычного текста (научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами, оформить ее текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде. Время на выполнение задания: 1 час. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом. «Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями. «Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями. «Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 7	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат-аннотация. Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

	<p>2. Основные требования к оформлению: <i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта. <i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; 	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым 	Этап формирования навыков и получения опыта

		исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - иноязычную терминологическую базу научных исследований в сфере экономики - методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности	Этап формирования знаний
		Уметь: распознавать и переводить иноязычные термины научных исследований в сфере экономики - проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками понимания и использования иноязычных терминов в сфере экономики при реализации всех видов речевой деятельности. - навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - использовать этикетные формы научно - профессионального	Этап формирования умений

		общения.	
		<p>Владеть: - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</p> <p>- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;</p> <p>- навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <p>- писать научные статьи, эссе, тезисы;</p> <p>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <p>- правила коммуникативного</p>	Этап формирования знаний

		поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.	
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
ОПК-1, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или
ОПК-1, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Б1.Б.1- 1. Контрольная работа.

Примеры заданий к контрольной работе.

Б1.Б.1-1. Контрольная работа.

Примеры заданий к контрольной работе.

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact
Debate
Element
Elements
Energy
Phenomenon
Results
Role
Sample
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact
Debate
Phenomenon
Result
Role
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.
the use of drugs is a major problem.

the possibilities are enormous.
a position of considerable influence.
an issue of particular importance
there was widespread support for the war.
it's common for a woman to be depressed after giving birth.
at this point, war is inevitable
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.
The environmental problems **were associated with** nuclear waste.
The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be** firmly **established**.
He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.
A statement that **posed** more questions than it **answered**.
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...
In addition ...
In line ...
... particular
with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage
... behalf ..
... the whole
... chance
... terms of
... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On
To
From
Of
For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely
2. they received sentences of one year and eight months, respectively
3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.

8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story
11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Б1.Б.1 - 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.

Medical Research Can Deliver Economic Boost

Imagine an economic stimulus that could increase jobs, help the domestic economy and strengthen our global competitiveness, while also reducing disease and improving health. Before you say it sounds too good to be true, repeat after me: National Institutes of Health (NIH).

The NIH supports groundbreaking research with tremendous economic benefits. It has created a generation of new jobs and products, and developed

preventive, therapeutic and diagnostic measures that improve Americans' health and overall quality of life.

According to nonpartisan analyses, the NIH gives \$23 billion to support research work at universities and institutions. This funding in all 50 states immediately generates more than \$50 billion in new business, including more than \$18 billion in wages.

Research funding creates skilled jobs, new products and improved technologies. More than 4,000 new technologies were brought to market by nearly 200 universities, hospitals and research institutions between 1998 and 2006, according to Congressional testimony by former NIH director Elias Zerhouni. And from 1980 to 2006, nearly 6,000 new companies were formed around technologies developed by these research institutions, which rely upon direct funding from the NIH.

The NIH has been very nimble as it redirects its focus from a "late curative paradigm to an early preemptive one." As chronic disease—much of it preventable—consumes the largest portion of U.S. health care expenses, investment in preventive medical science is not only smart care but also smart economics.

When Mr. Obama puts forward his package to stimulate economic growth, he must be encouraged to increase NIH research—it makes good economic sense and even better policy sense. Improved infrastructure, energy independence, education and environmental protection can improve the life and welfare of Americans. But if we don't have our health, none of it matters.

Б1.Б.1- 3. Тест.

Примеры тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.
 - a) some ways it was sheer luck;
 - b) spite of being the smallest team to apply
 - c) other words, we were underfunded
 - d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation _____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
 - a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) on
3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
 - a) shed
 - b) shine
 - c) highlight
 - d) illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today's political agenda.
 - a) topics
 - b) issues

- c) principles
d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
- a) subjects
b) theories
c) topics
d) issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
- a) of
b) in
c) at
d) with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
- a) from
b) in
c) out
d) into
8. _____ our discussion, I'd like to focus on US context.
- a) For the purposes of
b) In the sense that
c) From the point of view of
d) Because of
9. I'd like to consider education _____ industry.
- a) in the case of
b) from the point of view of
c) with the exception of
d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Thorsen's aim was to _____ the facts.
- a) establish
b) check
c) bear out
d) present
11. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The evidence _____ a different conclusion.
- a) suggests
b) points to
c) supports
d) emerges
12. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Lopez _____ some fascinating data.
- a) collected
b) reflected
c) obtained
d) recorded

13. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The writer provides some _____ examples.

- a) growing
- b) telling
- c) striking
- d) illuminating

14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is _____.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article ____ the subject ____ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme ____ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem

- c) issues facing the world today
 - d) pattern of changes in temperature
21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:
The research focuses on one particular _____.
- a) scope of your research
 - b) aspect of modern society
 - c) issues facing the world today
 - d) approach to their theme
22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:
The writer makes a powerful _____.
- a) scope of your research
 - b) aspect of modern society
 - c) case for restricting parliament
 - d) approach to their theme
23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:
The writers take an original _____.
- a) scope of your research
 - b) aspect of modern society
 - c) case for restricting parliament
 - d) approach to their theme
24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:
Until recently there was little _____.
- a) scope of your research
 - b) aspect of modern society
 - c) case for restricting parliament
 - d) awareness of the problem
25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:
I think you should broaden the _____.
- a) scope of your research
 - b) aspect of modern society
 - c) case for restricting parliament
 - d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:
To date, there has been little research _____.
- a) scope of your research
 - b) into the environmental effects of nanoparticles
 - c) case for restricting parliament
 - d) approach to their theme
2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:
There are many important _____.
- a) scope of your research
 - b) aspect of modern society
 - c) issues facing the world today
 - d) approach to their theme
3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential

- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:
It took him a long time to work _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:
The geography book sets _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

- a) surprise
- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c 2. d 3. a 4. b 5. c 6. d 7. a 8. a 9. b 10. c 11. d 12. b 13. a 14. c 15. a 16. a 17. c 18. c 19. b 20. d 21. b 22. c 23. d 24. d 25. a	1. b 2. c 3. d 4. b 5. d 6. a 7. b 8. c 9. d 10. a 11. c 12. b 13. b 14. c 15. b 16. c 17. a 18. c 19. d 20. a 21. d 22. d 23. c 24. a 25. b

Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.

Б1.Б.1- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you makes references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?

23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Б1.Б.1- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)

Переведите текст с иностранного языка на русский.

Economic impact of sporting events

Major sporting events like the forthcoming Rugby World Cup naturally make a big impression on the lives – and pulse-rates – of fans. But these occasions can also have a wider economic impact that goes on beyond the final whistle.

It's an area that universities have been researching in detail since the 1990s. Professor Simon Shibli is head of the Sports Industry Research Centre at Sheffield Hallam and explains that events like 2014's British Open Golf Championships can make a big difference to the local economy – to the tune of £75m in the case of host region Liverpool and the Wirral.

“Fans and tourists bring in money that normally wouldn't be there,” Shibli says, explaining that researchers survey everyone from spectators to corporate delegations, as well as analysing the event budget, to assess where money is coming from and how it's spent. “This money benefits accommodation providers, local travel, shops – even car parks.”

Sporting events and new stadia also influence related sectors such as construction, leisure – gyms can see a rise in membership – and sports retail, as well as tourism. “The Giro D'Italia in Northern Ireland stimulated increased cycling and created more interest in the country as an activity holiday destination,” says Les Budd, a reader in social enterprise at The Open University Business School.

Dr Andrew Cooke, head of economics at Nottingham Business School, points out that some studies of sports events must be treated with caution, though. “It's important to identify where the assumptions lie, what has been omitted and who actually sponsored the evaluation in the first place,” he says.

Shibli agrees that economic impact assessments must be “robust and rigorous,” but done correctly they provide data that organisers can ultimately learn from. “It will help in planning future events,” he says – benefitting fans everywhere.

Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

Protecting “Pet Beliefs”

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It

manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

Changing Minds

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don’t agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don’t necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people’s surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan’s recent research shows that a person’s level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beliefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Б1.Б.1- 6. Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).

1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:

О перспективах развития сектора платной медицины

Рынок медицинских услуг не следует рассматривать исключительно как экономическую категорию, в виду высокой социальной роли категории «здоровье», определяющей проводимую государством социальную политику. Повышению значимости сектора платной медицины способствует и проводимые изменения в системе здравоохранения страны, хотя правильность этого направления реформирования вызывает большие споры в своей правильности.

В экономической сфере рынок платных медицинских услуг препятствует монополизации медицинской деятельности, создает предпосылки для развития цивилизованной конкурентной среды в медицине, что стимулирует поиск новых ресурсосберегающих медицинских технологий, обеспечивающих оптимальное для потребителя сочетание цены и качества медицинской услуги. С другой стороны предпринимательская деятельность позволяет учреждениям здравоохранения решать целый ряд задач по поддержанию эффективного функционирования. Важная экономическая роль эффективного развития сектора платной медицины заключается в развитии конкурентной медицины и борьбе с монополизацией медицинской деятельности, создающей предпосылки для снижения качества и эффективности медицинских услуг, оказываемых за счет бюджета и средств ОМС. Для государства платная медицина – это сектор бизнеса, рост доходов которого обеспечивает наполнение бюджета.

Для самих потребителей развитие платных медицинских услуг также имеет определенное значение. Для населения с развитием частных клиник создается хороший сервис с удобными часами приема у квалифицированных специалистов. У пациента появляется чувство защищенности, а, следовательно, растет уровень доверия частным докторам. Важно понимать, что платная медицинская помощь может быть весьма эффективной в условиях налаженной работы государственных институтов контроля за ее оказанием при соблюдении гарантии населения на получение качественной бесплатной помощи.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Б1.Б.1-7. Реферат-аннотация.

Написание реферативного перевода научной статьи.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных для поиска статей:

1. База данных East View
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

Б1.Б.1- 8. Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача

основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456894> (дата обращения: 11.04.2020).

2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипка ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455916> (дата обращения: 11.04.2020).

6.2. Дополнительная литература.

Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456438> (дата обращения: 11.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров,

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

–консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-

экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроигрыватель.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование - проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран PROJECTA, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Cambridge Academic English. An Integrated skills course for EAP. Class audio CD», « Cambridge English. Scientists. Audio CDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена
по иностранному языку (английский)**

Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, 201__ г.



Индивидуальная ведомость проверки реферата по иностранному языку

Аспирант _____

(Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Научный руководитель _____

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферата _____

Первичная экспертиза реферата научным руководителем _____

Оценка «зачет, нечет» _____

оценка

дата

подпись

Рецензия кафедры лингвистики и перевода

Реферат заслуживает оценки _____ аспирант _____ допускается/
не допускается к сдаче кандидатского экзамена по «иностранному языку»

дата

подпись

расшифровка подписи

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета/ Заведующий кафедрой
Декан факультета экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Научная специальность
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии О.Б. Скородумова, д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии И.М. Меликов, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии О.А. Евреева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы заведующий кафедрой кафедры экономики и предпринимательства, д-р экон. наук, профессор



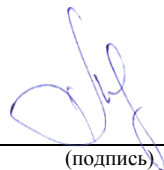
Г.И. Андриющенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии.

Протокол № 10 от «29» мая 2018 года.

Заведующий кафедрой философии, д-р филос. наук, доцент



Г.Н. Кузьменко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

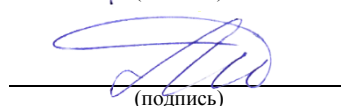
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

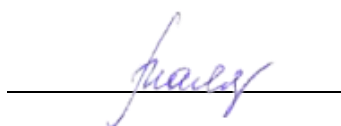
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.	25
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	35
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	38
6.1. Основная литература	38
6.2. Дополнительная литература.....	38
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	43
9.1. Информационные технологии	43
9.2. Программное обеспечение	43
9.3. Информационные справочные системы	43
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:.....	44
11. Образовательные технологии	44

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) подготовки «Региональная и отраслевая экономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», «Инвестирование и инвестиционный процесс», «Региональная и отраслевая экономика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6в** соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания; <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания; <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе; <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов; <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<p>Знать: современные методы научной коммуникации;</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.</p>

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основные психологические концепции личностного развития
		Уметь: применять полученные знания для собственного профессионального и личностного развития
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем собственного профессионального и личностного развития

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	34	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94	94	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	14	14	
Выполнение практических заданий:	14	14	
<i>Реферат</i>	15	15	
<i>Доклад</i>	18	18	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	15	15	
<i>Научная статья</i>	18	18	
Контроль	36	36	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5	
--	----------	----------	--

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	141	141	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18	18	
Выполнение практических заданий:	20	20	
<i>Реферат</i>	28	28	
<i>Доклад</i>	40	40	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	20	20	
<i>Научная статья</i>	15	15	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 50 часов.

Самостоятельная работа – 94 часа.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	29	25	4	4	0				*				
2.	Тема 1.Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	14	10	2	2	0								
3.	Тема 2.Основные философские направления и концепции науки	15	9	2	2	0								
4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	30	12	18	8	10		*						
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	10	4	6	2	4								
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	10	4	6	2	4								
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	10	4	6	4	2								
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	28	12	16	10	6		*						
9.	Тема 6.	4	2	2	2	0								

	Структура научного знания														
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	2	4	2	2									
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	6	2	4	2	2									
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	6	2	4	2	2									
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6	4	2	2	0									
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	28	20	8	8	0					*				
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	4	3	1	1	0									
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	3	1	1	0									
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	4	3	1	1	0									

18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	4	3	1	1	0								
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	3	2	2	0								
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	3	1	1	0								
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	1	1	0								
22.	Раздел 5. История и философские проблемы теории экономики и управления	28	25	3	3	0			*					
23.	Тема 18. Исторические этапы развития теории экономических учений	1	12	1	1	0								
24.	Тема 19. Философские проблемы современной экономической теории и управления.	27	13	2	2	0								
Общий объем		Итого часов	180	94	50	34	16							36
		Всего часов	180	94	50	34	16							1 сем

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 30 часов.
 Самостоятельная работа – 141 час.
 Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	33	30	3	2	1				*				
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	16	15	1	1	0								
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	17	15	2	1	1								
4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	35	29	6	4	2		*						
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	10	4	6	2	0								
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	10	4	6	1	1								
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	10	4	6	1	1								
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии	35	30	5	5	0		*						

	науки																	
9.	Тема 6. Структура научного знания	7	6	1	1	0												
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	7	6	1	1	0												
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	7	6	1	1	0												
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	7	6	1	1	0												
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	7	6	1	1	0												
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	34	20	14	7	7						*						
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1												
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	3	2	1	1												
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1												
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-	4	3	2	1	1												

	гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках													
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	3	2	2	1								
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	3	2	1	1								
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	2	1	1								
22.	Раздел 5. История и философские проблемы теорий экономики и управления	34	32	2	2	0			*					
23.	Тема 18. Исторические этапы развития теории экономических учений	17	16	1	1	0								
24.	Тема 19. Философские проблемы современной экономической теории и управления.	17	16	1	1	0								
Общий объем	Итого часов	180	141	30	20	10								9
	Всего часов	180	141	30	20	10								2 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя

Тема 2. Основные философские направления и концепции науки

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные философские

направления и концепции науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное содержание дисциплины. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.
7. Проблемы типологии научных революций.
8. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
9. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
10. Принцип фальсификации К.Поппера.
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна.
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общие проблемы истории науки.

Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.

Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И. Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н. Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
7. Научные достижения XX века.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Тема 6. Структура научного знания

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривнутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии

современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы структуры научного знания и их особенности.
2. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.
4. Процесс порождения нового знания и его особенности.
5. Научное познание в социокультурном измерении.
6. Особенности науки как социального института.
7. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
8. Достижения и перспективы научно-технического прогресса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании

Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания

Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании

Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Цель: сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Г.Риккерт, В.Виндельбандт, В.Дильтей: науки о природе и науки о культуре. Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Специфика объекта социально-гуманитарных науки естественнонаучного знания. Онтологические основания социально-гуманитарных наук. Единство и различие законов естествознания и социально-гуманитарных наук.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и

интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Коллективный субъект гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.). Формы истины в научном познании. Абсолютная истина. Относительная истина. Конкретность истины. Объективность истины. Истина как процесс. Истина и заблуждение в научном познании. Ложь и дезинформация. Лженаука. Практика как критерий истины. Эстетический критерий истины. Логический критерий истины.

Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда. Концептуальная истина. Религиозная истина. Научная истина. Субъективность истины для человека. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования веры и знания.

Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании.

Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы научной рациональности.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика понимания жизни в гуманитарном знании. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов и причинных схем в понимании жизни.

Жизнь в системе художественного и исторического познания. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время.

Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натура-

листической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их специфика и методы познания.

2. Специфика культуроцентристской исследовательской программы.

3. Особенности герменевтической и феноменологической программ.

4. Особенности исследовательской программы постмодерна.

5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.

6. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.

2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.

3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.

4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.

5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р. Барта.

Критическая статья на материале научных работ (автор по выбору), представляется в письменной форме: 20 тыс. знаков печатного текста.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 5. История и философские проблемы теорий экономики и управления

Тема 18. Исторические этапы развития теории экономических учений

Тема 19. Философские проблемы современной экономической теории и управления.

Цель: сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экономическая мысль Древнего Востока и ее особенности. Античная мысль и представления о рациональном ведении хозяйства. Возникновение термина «экономика». Представления о богатстве и способах его достижения. Экономические взгляды Платона и Аристотеля. Экономические представления древних римлян. Зарождение христианства и трактовка сущности богатства в раннем христианстве. Институализация христианства и развитие представлений о богатстве и справедливости в Средневековье. Экономические взгляды Фомы Аквинского.

«Русская правда» о сущности богатства. Экономическая мысль в эпоху Возрождения. Основные идеи раннего меркантилизма. Этапы и тенденции развития меркантилизма. Влияние идей протестантизма на развитие экономической мысли. Экономическая мысль восемнадцатого века: физиократы, их основные идеи и представители. Классическая политическая экономия: условия формирования, этапы развития, основные идеи и представители. Экономические учения социальных утопистов и их влияние на формирование идей марксизма. Региональная и отраслевая экономика К.Маркса. Основные направления в развитии и интерпретации марксизма. Неоклассические экономические теории: основные идеи и представители. Экономические учения XX века: кейнсианство, монетаризм, институционализм, Региональная и отраслевая экономика неолиберализма и др. Шведская модель рыночной экономики и ее базовые принципы. Экономические взгляды российских исследователей.

Проблема самоопределения современного общества: от постиндустриализма к обществу знания. Феномен глобализации и его влияние на экономические процессы. Цифровая экономика и ее основные черты. Этапы развития электронной коммерции: успехи и риски. Мегакапитализм как экономическая модель современного общества. Новые организационные модели видения бизнеса: бизнес по требованию, сетевые формы бизнеса, бизнес под проект и др. Особенности социального управления в экономике знаний. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления. Сетевые модели управления и электронная коммерция. Виртуальные методы управления. Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления. Демократическая иерархия и круговые корпорации. Модели управления в интеллектуальных организациях. Обучающие организации и повышение эффективности управления. Базовые принципы управления в информационную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Представления о богатстве и справедливых путях его достижения в древних обществах.
2. Формирование и исторические этапы развития теории экономических учений.
3. Идеи социальной справедливости в экономических учениях XX века.
4. Особенности экономической деятельности и управления в современную эпоху.
5. Новые организационные модели видения бизнеса.
6. Цифровая экономика и ее особенности.
7. Управление и новые формы организации труда.
8. Модели экономической деятельности и управления в XXI веке.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Экономика, профиль «Региональная и отраслевая экономика» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Экономическая мысль Древнего Востока и ее особенности.
2. Античная мысль и представления о рациональном ведении хозяйства.
3. Экономические взгляды Платона и Аристотеля.
4. Экономические представления древних римлян.

5. Зарождение христианства и трактовка сущности богатства в раннем христианстве.
6. Институализация христианства и развитие представлений о богатстве и справедливости в Средневековье.
7. Экономические взгляды Фомы Аквинского.
8. «Русская правда» о сущности богатства.
9. Экономическая мысль в эпоху Возрождения.
10. Основные идеи раннего меркантилизма. Этапы и тенденции развития меркантилизма.
11. Физиократы, их основные идеи и представители.
12. Классическая политическая экономия: условия формирования, этапы развития, основные идеи и представители.
13. Экономические учения социальных утопистов и их влияние на формирование идей марксизма.
14. Региональная и отраслевая экономика К.Маркса.
15. Основные направления в развитии и интерпретации марксизма.
16. Неоклассические экономические теории: основные идеи и представители.
17. Экономические учения XX века: кейнсианство, монетаризм, институционализм, Региональная и отраслевая экономика неолиберализма и др.
18. Шведская модель рыночной экономики и ее базовые принципы.
19. Экономические взгляды российских исследователей (по выбору).
20. Феномен глобализации и его влияние на экономические процессы.
21. Цифровая экономика и ее основные черты.
22. Этапы развития электронной коммерции: успехи и риски.
23. Мегакапитализм как экономическая модель современного общества.
24. Новые организационные модели видения бизнеса: бизнес по требованию, сетевые формы бизнеса, бизнес под проект и др.
25. Особенности социального управления в экономике знаний.
26. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна.
27. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления.
28. Сетевые модели управления и электронная коммерция. Виртуальные методы управления. Управление и новые формы организации труда (телеработа).
29. Многомерные модели управления.
30. Демократическая иерархия и круговые корпорации.
31. Модели управления в интеллектуальных организациях.
32. Обучающие организации и повышение эффективности управления.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в

основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение		
Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	нет	нет
Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	нет	нет
Контроль по блоку 1 Предусмотрен только контроль по блокам	Реферативный обзор научной статьи	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 2. Общие проблемы истории науки		
Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.	нет	нет

Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	нет	нет
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	нет	нет
Контроль по блоку 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1(включительно)
Раздел 3. Общие проблемы философии науки		
Тема 6. Структура научного знания		
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	нет	нет
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	нет	нет
Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	нет	нет
Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	нет	нет
Контроль по блоку 3	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)
Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	нет	нет
Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	нет	нет
Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	нет	нет
Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	нет	нет
Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	нет	нет
Контроль по блоку 4	Подготовка научной статьи и презентация с изложением ее основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 5. История и философские проблемы теорий экономики и управления		
Тема 18. Исторические этапы развития теории экономических учений	нет	нет
Тема 19. Философские проблемы современной экономической теории и управления.	нет	нет
Контроль по блоку 5	Подготовка реферата и презентации с	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 32. (включительно)

	изложением его основных идей	
--	------------------------------	--

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 1 Введение
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Реферативный обзор идей одного из предложенных научных трудов на выбор предполагает анализ идей научного труда и краткое изложение их содержания
Требования к выполнению задания	1.Выполняется письменно. 2.Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация-20 слайдов. 4. В процессе анализа показать: - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании; - выявлены базовые категории; -основные идеи и аргументированность выводов; -презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – 1) в процессе анализа выявлена тема, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4) Показана особенность аргументации выводов. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1. (включительно)	Блок 2. Общие проблемы истории науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).
Требования к выполнению задания	1.Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад. 2.Выделение базовых идей и их изложение. 3.Составление логического плана доклада. 4.Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых. 5.Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа. 6.Подготовка доклада и обоснование выводов. 7.Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1.Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи, 2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы,

	3. Презентация соответствует требуемому объему, 4. Корректно переданы основные идеи, «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)	Блок 3. Общие проблемы философии науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад. 3. Выделение базовых идей и их изложение. 4. Составление логического плана доклада. 5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1. Корректно отображены работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5. Выводы обоснованы. 6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание и подготовка критической статьи к публикации по работе одного из ученых.
Требования к выполнению задания	1. Знакомство с работой ученого (или группы ученых), по которой будет подготовлена критическая статья. 2. Выявление сильных и слабых сторон концепции ученого.

	<p>3. Поиск и знакомство с критическими источниками по поводу концепции ученого.</p> <p>4. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</p> <p>5. Подготовка статьи и обоснование выводов.</p> <p>6. Объем-20000 знаков с пробелами.</p> <p>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспирант хорошо знаком с работой ученого и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны концепции ученого. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к труду данного ученого. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5. Статья подготовлена, выводы обоснованы. 6. Статья соответствует требуемому объему. 7. Корректно переданы основные идеи. 8. Показана особенность аргументации выводов. <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 32. (включительно)	Блок 5. История и философские проблемы теорий экономики и управления
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий. 6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и

	<p>обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение.</p> <p>Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в	Этап формирования умений

		том числе в междисциплинарных областях.	
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления; - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы научной коммуникации;	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и	Этап формирования знаний

		личностного развития;	
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основные психологические концепции личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные знания для собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении

			<p>задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

1. Подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:
2. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
3. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение»
4. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций»
5. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание»
6. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе»

Раздел 2. Общие проблемы истории науки

Б1.Б2.–1.(включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавувье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Б1.Б2. - 1- Б1.Б2. - 5. (включительно)

Подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

- 1.Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
- 2.Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
- 3.Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
- 4.Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
- 5.Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р.Барта.

Раздел 5. История и философские проблемы теорий экономики и управления
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 32. (включительно)

Подготовка реферата по направлению: Экономика, профиль «Региональная и отраслевая экономика» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Экономическая мысль Древнего Востока и ее особенности.
2. Античная мысль и представления о рациональном ведении хозяйства.
3. Экономические взгляды Платона и Аристотеля.
4. Экономические представления древних римлян.
5. Зарождение христианства и трактовка сущности богатства в раннем христианстве.
6. Институализация христианства и развитие представлений о богатстве и справедливости в Средневековье.
7. Экономические взгляды Фомы Аквинского.
8. «Русская правда» о сущности богатства.
9. Экономическая мысль в эпоху Возрождения.
10. Основные идеи раннего меркантилизма. Этапы и тенденции развития меркантилизма.
11. Физиократы, их основные идеи и представители.
12. Классическая политическая экономия: условия формирования, этапы развития, основные идеи и представители.
13. Экономические учения социальных утопистов и их влияние на формирование идей марксизма.
14. Региональная и отраслевая экономика К.Маркса.
15. Основные направления в развитии и интерпретации марксизма.
16. Неоклассические экономические теории: основные идеи и представители.
17. Экономические учения XX века: кейнсианство, монетаризм, институционализм, Региональная и отраслевая экономика неолиберализма и др.
18. Шведская модель рыночной экономики и ее базовые принципы.
19. Экономические взгляды российских исследователей (по выбору).
20. Феномен глобализации и его влияние на экономические процессы.
21. Цифровая экономика и ее основные черты.
22. Этапы развития электронной коммерции: успехи и риски.
23. Мегакапитализм как экономическая модель современного общества.
24. Новые организационные модели видения бизнеса: бизнес по требованию, сетевые формы бизнеса, бизнес под проект и др.
25. Особенности социального управления в экономике знаний.
26. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна.
27. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления.
28. Сетевые модели управления и электронная коммерция. Виртуальные методы управления. Управление и новые формы организации труда (телеработа).
29. Многомерные модели управления.
30. Демократическая иерархия и круговые корпорации.
31. Модели управления в интеллектуальных организациях.
32. Обучающие организации и повышение эффективности управления.

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика,

мораль).

4. Обыденное сознание (здоровый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науки М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.

50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего *homosapiens*.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации*

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. *Основная литература*

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450040> (дата обращения: 11.04.2020).

2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449692> (дата обращения: 11.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Брянник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455404> (дата обращения: 11.04.2020).

2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454577> (дата обращения: 11.04.2020).

3. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454570> (дата обращения: 11.04.2020).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ

7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru / 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://e.lanbook.com/

		дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения учебной дисциплины «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

на тему: «_____»

**Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____**

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета/ Заведующий кафедрой
Декан факультета экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

Научная специальность
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доцент А.И. Рыбакова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой кафедры экономики и предпринимательства



Г.И. Андриющенко

_____ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии.

Протокол № 10 от 30.05.2018 г.

Заведующий кафедрой д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

_____ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры научных основ экспериментальной психологии ГБОУ ВПО МГППУ



Е.А. Орлова

_____ (подпись)

Д-р психол. наук, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.А. Цветкова

_____ (подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

_____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	27
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	23
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	65
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	66
6.1. Основная литература	66
6.2. Дополнительная литература	66
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	67
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	68
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	70
9.1. Информационные технологии	70
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	71
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	71
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	71
11. Образовательные технологии	72
Приложение	72
Лист регистрации изменений	713

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, теории социальной психологии личности профессионального исследователя и профессионального преподавателя высших учебных заведений с последующим применением в профессиональной сфере, а также практических навыков (формирование) в области преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины.
3. Углубление представлений о работе с аспирантами в сфере социально-психологических взаимоотношений с окружением.
4. Научиться самостоятельно анализировать этапы научной работы в соответствии с качеством взаимоотношений с научным руководителем
5. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере социальной психологии профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии подготовки текста научной работы», «Технологии работы с большими данными», дисциплины вариативной части по направленности (профилю), дисциплины по выбору.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: **УК-3, УК-6 и ОПК-3**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК 3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
		ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50
В том числе:		

Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	30
Выполнение практических заданий		
Реферат	10	10
Доклад	6	6
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	54	54
Выполнение практических заданий		
Реферат	10	10
Доклад	6	6
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя														
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	6	2	4	4	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	2	4	4	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	12	6	6	4	2			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	12	6	6	4	2			*	*		*		
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	12	8	4	2	2			*	*		*		
6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	8	4	2	2			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	8	4	2	2			*	*		*		
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя														
8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	6	6	4	2			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16							1 сем	
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя														
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	6	4	2	2	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	4	2	2	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	10	8	2	2	0			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	12	8	4	2	2			*	*		*		
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	10	8	2	2	0			*	*		*		
6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	10	2	2	0			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	10	2	0	2			*	*		*		
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя														
8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	10	2	2	0			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	10	2	2	0			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	10	2	0	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	104	82	22	16	6								4/ 1сем
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина.

Цель: формирование представлений о социальной психологии как научной дисциплине и социальной психологии профессиональной деятельности как отрасли социальной психологии. ОПК-3; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке. Современные трактовки предмета социальной психологии. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Социальная психология профессиональной деятельности как отрасль социальной психологии.

Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как учебная дисциплина: предмет, задачи, функции, структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. История социальной психологии XX столетия: представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.

2. Особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя в современном обществе.

3. Включенность преподавателя-исследователя в систему социально-психологических связей: микросреда, мезосреда, макросреда.

4. Социально-психологическая сфера профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

5. Традиционные проблемы социально-психологических исследований и новые подходы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>

3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>

4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>

10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Цель: ознакомление с психологическими особенностями профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. ОПК-3; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база профессиональной деятельности. Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Социально-психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологические характеристики проблемных педагогических ситуаций.
2. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Технология рефлексивного анализа профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Функции и противоречия в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ruПсихология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности.

Цель: ознакомление с историей становления и современной системой высшего образования. Формирование знаний о психологических закономерностях и сущности

психологических процессов. Формирование знаний психологических механизмов учебной деятельности. ОПК-3; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История становления высшего образования. Современная система высшего образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание.

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса. Структура и сущность педагогического процесса.

Система высших учебных заведений. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации. Социально-психологические особенности функционирования малых социальных групп.

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

Психологическая структура учебной деятельности.

Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач.

Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Психология проектирования и организации учебной ситуации.

Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современная система и основные тенденции высшего образования.
2. Факторы развития системы высшего образования.
3. Преемственность базового и дополнительного образования, взаимосвязь организационных форм образования и самообразования.
4. Система условий и факторов, определяющих успешность планирования, организации и осуществления инновационной образовательной деятельности.
5. Функциональная полнота высшего образования.
6. Системный анализ и оценка эффективности учебных занятий.
7. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
8. Психологическая структура педагогической деятельности.
9. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов).
10. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента.

Цель: ознакомление с психологией воспитательной работы в вузе. Ознакомление с социально-психологическими аспектами взаимодействия преподавателя и студента. ОПК-3; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза.

Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Понятие профессионального самоопределения. Пути и способы создания условий для профессионального самоопределения личности студента. Технологии развития мотивации к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.

Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия и взаимовлияния.

Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).

Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.

Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.

Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

Социально-психологические технологии установления контакта со студентами в учебном коллективе. Приемы и способы воздействия в профессиональном общении преподавателя.

Субъект-субъектные отношения в процессе общения преподавателя и студента. Специфика трудностей в общении со студентами. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Виды конфликтов, пути и методы их предупреждения и урегулирования.

Способы создания творческой атмосферы в студенческом учебном коллективе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социализация и ресоциализация в изменяющемся мире.
2. Методы воспитательного воздействия в вузе.
3. Психология студенческих групп.
4. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.
5. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.
6. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
7. Типология личности студента и преподавателя.
8. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
9. Эффективные технологии общения во взаимодействии преподавателя и студента.
10. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.

Цель: изучить психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя. ОПК-3; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности. Профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.

Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.

Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните, почему существует возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.

2. Приведите фрагмент научно-популярного и научного текста. Выделите критерии их сравнения.

3. Объясните значение апробации психолого-педагогических исследований.

4. Составьте план изложения результатов научного исследования по какой-либо теме социально-педагогической направленности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта.

Цель: ознакомиться с психологическими особенностями отношений научного руководителя и аспиранта. ОПК-3; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.).

Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.

Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.

Проблема формирования конструктивных межличностных отношений.

Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема формирования межличностной симпатии. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Аттракция и развитие межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча).

Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
2. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
3. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.
4. Понятие эмпатии, симпатии, аттракции.
5. Совместимость в совместной деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>

4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке.

Цель: изучение психологии научного коллектива. ОПК-3; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научный коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии научного коллектива. Стадии и уровни развития научного коллектива.

Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

Феномены группового принятия решения в научном коллективе. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений в научном коллективе. Решения групповой задачи. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.

Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стиль взаимодействия субъектов педагогического менеджмента и пути создания благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.
3. Социально-психологический и эмоциональный климат в учебном заведении или его подразделении.
4. Отличие научного коллектива от других типов коллектива.
5. Психология научного общения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя.

Цель: сформировать знания о профессиональной адаптации и профессиональном самосознании преподавателя-исследователя. ОПК-3; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.

Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация.

Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.

Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
2. Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.
3. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации.
4. Модели становления профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Теории профессионального развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры.

Цель: изучение социально-психологических факторов карьеры преподавателя-исследователя, ознакомление с теориями научной карьеры. ОПК-3; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема успеха и карьеры в современной психологии. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).

Психологические компоненты научной карьеры.

Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.

Зарубежные теории карьеры: Ф. Паркинсон, Э. Эриксон.

Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса.

Теория планирования карьеры Э. Шейна.

Теория карьерных ориентаций Л.Г. Почебут.

Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.

Применение теорий карьерного роста к проблеме научной карьеры.

Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.

Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в научной карьере.

Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.

Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарубежные и отечественные теории карьеры.
2. Механизмы влияния на карьерный рост.
3. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
4. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
5. Социально-психологические факторы карьеры преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя.

Цель: обозначение причин профессиональной деструкции в деятельности преподавателя-исследователя и ее профилактика. ОПК-3; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.

Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.

Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.

Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.

Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
2. Профилактика профессионального выгорания педагога.
3. Причины, характер и путь преодоления затруднений в образовательной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
5. Показатели профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>

10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
 11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
 12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя		
Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-3
Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-4 - Б1.В.ОД.1-6
Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-7 - Б1.В.ОД.1-9
Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-12
Контроль по разделу 1	Тестирование	Б1.В.ОД.1-13
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя		
Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-16
Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-17 - Б1.В.ОД.1-19
Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-22
Контроль по разделу 2	Тестирование	Б1.В.ОД.1-23
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя		
Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-26
Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-27 - Б1.В.ОД.1-29
Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-30 - Б1.В.ОД.1-32
Контроль по разделу 3	Тестирование	Б1.В.ОД.1-33
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.В.ОД.1-34

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите</p>

	<p>выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p>

	<p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-13	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-23	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-33	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</p> <p>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК 3	готовность к преподавательской деятельности по основным	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-	Этап формирования знаний

образовательным программам высшего образования	исследовательской деятельности	
	УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, УК-3, УП-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

ОПК-3, УК-3, УП-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
ОПК-3, УК-3, УП-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Б1.В.ОД.1-1 Примерные темы рефератов

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.

2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.

3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

Б1.В.ОД.1-2 Примерные темы докладов

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

Б1.В.ОД.1-3. Примеры тестовых заданий

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - а) референтными;
 - б) формальными;
 - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - а) ассоциация;
 - б) коллектив;
 - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
 - а) Б.Д. Парыгин;
 - б) А.Петровский;
 - в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
 - а) развитие;
 - б) образование;
 - в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
 - а) статус;
 - б) социальная роль;
 - в) позиция.
6. Коммуникация — это:
 - а) обмен информацией между общающимися индивидами;
 - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
 - а) жесты, мимику, пантомимику;
 - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
 - в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:
 - а) идентификация;
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия.
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
 - а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

Ключ: 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.

Б1.В.ОД.1-4 Примерные темы рефератов

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.
2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-5 Примерные темы докладов

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.
2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-6. Примеры тестовых заданий

1. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
 - а) профессионализм;
 - б) акме;
 - в) индивидуальность.
2. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
 - а) возрастная психология;
 - б) психология труда;
 - в) акмеология.
3. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
 - а) профессия;
 - б) должность;
 - в) специальность.
4. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
 - а) должность;
 - б) специальность;
 - в) квалификация.
5. Автор концепции профессиональной деятельности:
 - а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;

- в) А.А.Деркач.
6. Функциональные обязанности – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
7. Акмеологические инварианты – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
8. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
- а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;
 - в) А.А.Деркач.
9. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа»;
 - в) «человек – художественный образ».
10. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа»;
 - в) «человек – художественный образ».
11. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:
- а) Е.А.Климов;
 - б) А.А.Деркач;
 - в) Дж.Голланд.
12. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:
- а) реалистического;
 - б) интеллектуального;
 - в) социального.
- Ключ:* 1 б; 2 в; 3 а; 4 б; 5 в; 6 а; 7 б; 8 а; 9 б; 10 а; 11 в; 12 в.

Б1.В.ОД.1-7 Примерные темы рефератов

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
3. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
4. Моделирование и планирование в учебной деятельности.
5. Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
6. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1-8 Примерные темы докладов

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
3. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
4. Моделирование и планирование в учебной деятельности.
5. Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
6. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1-9. Примеры тестовых заданий

1. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:

- а) профессия;
- б) труд;
- в) деятельность.

2. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:

- а) психотехника;
- б) психология научной организации труда;
- в) психология труда.

3. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:

- а) объект деятельности;
- б) субъект деятельности;
- в) средство труда.

4. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

5. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

6. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:

- а) Е.А.Климов;
- б) В.Д.Шадриков;
- в) Ф.Херцберг.

7. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:

- а) мотив;
- б) средство;
- в) цель.

8. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:

- а) творческая деятельность;
- б) практическая или внешняя деятельность;
- в) теоретическая или внутренняя деятельность.

9. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:

- а) побудительная функция мотива;
- б) смыслообразующая функция мотива;
- в) направляющая функция мотива.

10. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:

- а) труд;

- б) квалификация;
 - в) профессиональная деятельность.
11. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:
- а) Дж.Голланд;
 - б) Е.А.Климов;
 - в) Л.Н.Кабардова.
12. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа неживая»;
 - в) «человек – природа живая».
13. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:
- а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
 - б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»
 - в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»
14. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:
- а) в Испании
 - б) во Франции
 - в) в Австралии
 - г) в Англии
15. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:
- а) учение
 - б) умение
 - в) навык
 - г) обучение
16. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:
- а) психические механизмы управления обучением
 - б) учебная мотивация
 - в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения
17. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:
- а) тематический
 - б) ситуационный
 - в) поурочный
 - г) итоговый
 - д) предваряющий
18. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:
- а) основные
 - б) завуализированные (скрытые)
 - в) широкие социальные
 - г) узко-личностные
 - д) интеллектуально-личностные
 - е) познавательные
19. Поставьте в соответствие понятия и определения.
- а) отметка 1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом
 - б) оценка 2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов.
 - 3) является словесной оболочкой оценивания

- 4) является критерием оценивания
20. Дополните компоненты учебной деятельности.
- операционный
 - контрольно-оценочный
 - _____
21. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:
- Д.Б. Эльконину
 - В.А. Крутецкому
 - П.Ф. Каптереву
22. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:
- на первом этапе развития педагогической психологии
 - на втором этапе развития педагогической психологии
 - на третьем этапе развития педагогической психологии
23. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:
- интеллектуальные действия
 - широкие социальные мотивы
 - вербальные средства
 - фоновые знания
 - календарно-тематическое планирование занятий

Ключ: 1 в; 2 б; 3 б; 4 б; 5 а; 6 в; 7 а; 8 в; 9 б; 10 в; 11 в; 12 в; 13 а; 14 б; 15 б; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 в; 23 б.

Б1.В.ОД.1-10 Примерные темы рефератов

- Профессиональное самоопределение.
- Эстетическое воспитание в вузе.
- Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
- Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
- Определение конфликтной педагогической ситуации.
- Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

Б1.В.ОД.1-11 Примерные темы докладов

- Профессиональное самоопределение.
- Эстетическое воспитание в вузе.
- Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
- Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
- Определение конфликтной педагогической ситуации.
- Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

Б1.В.ОД.1-12. Примеры тестовых заданий

- Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.
 - проприоцептивные
 - интероцептивные
 - органические
 - экстероцептивные
- Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...
 - предметность

- б) целостность
 - в) избирательность
 - г) константность
3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...
- а) умозаключением
 - б) обобщением
 - в) конкретизацией
 - г) анализом
4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...
- а) сознанием
 - б) мотивацией
 - в) волей
 - г) потребностью
5. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...
- а) сензитивными
 - б) возрастными
 - в) кризисными
 - г) педагогическими
6. Принцип природосообразности был сформулирован ...
- а) К.Д. Ушинским
 - б) А.С. Макаренко
 - в) Дж. Локком
 - г) Я. Коменским
7. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...
- а) К.Д. Ушинский
 - б) В.А. Сухомлинский
 - в) А.С. Макаренко
 - г) П.П. Блонский
8. Направлениями педагогики воспитания являются:
- а) умственное
 - б) альтернативное
 - в) нравственное
 - г) физическое
9. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...
- а) традиционным
 - б) эзотерическим
 - в) рационалистическим
 - г) личностно-ориентированным
10. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:
- Сократ
 - Демокрит
 - Эпикур
 - Аристотель
 - Гераклит
 - Платон
11. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:

- а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;
 - б) совершенствование производственных отношений;
 - в) повышение качества труда.
12. Одно из направлений инженерной психологии – это:
- а) психологическое;
 - б) системотехническое;
 - в) физиологическое.
13. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:
- а) работоспособность;
 - б) дееспособность;
 - в) эффективность.
14. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:
- а) работоспособность;
 - б) дееспособность;
 - в) эффективность.
15. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:
- а) усталость;
 - б) дееспособность;
 - в) утомление.
16. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:
- а) усталость;
 - б) дееспособность;
 - в) утомление.
17. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:
- а) А.Е.Голомшток;
 - б) Е.А.Климов;
 - в) Э.Крепелин.
18. Вработывание – это:
- а) стадия дееспособности;
 - б) стадия работоспособности;
 - в) стадия утомления.
19. Гиперкомпенсация – это:
- а) стадия дееспособности;
 - б) стадия работоспособности;
 - в) стадия утомления.
20. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:
- а) проявление усталости;
 - б) проявление дееспособности;
 - в) проявление утомления.
21. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:
- а) психологическом уровне;
 - б) поведенческом уровне;
 - в) физиологическом уровне.
22. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:
- а) характеристика усталости;
 - б) характеристика дееспособности;

- в) характеристика утомления.
23. Автор методики «Карта интересов»:
- А.Е.Голомшток;
 - Е.А.Климов;
 - Э.Крепелин.
24. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:
- 29;
 - 30;
 - 28.

Ключ: 1 в; 2 в; 3 б; 4 в; 5 в; 6 в; 7 в; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 б.; 13 б; 14 а; 15 а; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 а; 23 а; 24 а.

Б1.В.ОД.1-13. Примеры тестовых заданий

- Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - референтными;
 - формальными;
 - условными.
- Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - ассоциация;
 - коллектив;
 - корпорация.
- Автором стратометрической концепции групповой активности является:
 - Б.Д. Парыгин;
 - А.Петровский;
 - Л.И.Уманский.
- Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
 - развитие;
 - образование;
 - социализация.
- Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
 - статус;
 - социальная роль;
 - позиция.
- Коммуникация — это:
 - обмен информацией между общающимися индивидами;
 - организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
- Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
 - жесты, мимику, пантомимику;
 - качество голоса, его диапазон, тональность;
 - организация пространства и времени общения.
- Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия.
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
- а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы.
10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
- а) социальная фасилитация;
 - б) социальная ингибция;
 - в) социальная фрустрация.
11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
- а) Э. Мэйо;
 - б) Я.Л. Морено;
 - в) К. Левиным.
12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
- а) Г. Мида;
 - б) С. Аша;
 - в) Т. Ньюкома.
13. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
- а) профессионализм;
 - б) акме;
 - в) индивидуальность.
14. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
- а) возрастная психология;
 - б) психология труда;
 - в) акмеология.
15. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
- а) профессия;
 - б) должность;
 - в) специальность.
16. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
- а) должность;
 - б) специальность;
 - в) квалификация.
17. Автор концепции профессиональной деятельности:
- а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;
 - в) А.А.Деркач.
18. Функциональные обязанности – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
19. Акмеологические инварианты – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.

20. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
- Е.А.Климов;
 - Дж.Голланд;
 - А.А.Деркач.
21. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- «человек – человек»;
 - «человек – природа»;
 - «человек – художественный образ».
22. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- «человек – человек»;
 - «человек – природа»;
 - «человек – художественный образ».
23. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:
- Е.А.Климов;
 - А.А.Деркач;
 - Дж.Голланд.
24. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:
- реалистического;
 - интеллектуального;
 - социального.
25. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:
- профессия;
 - труд;
 - деятельность.
26. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:
- психотехника;
 - психология научной организации труда;
 - психология труда.
27. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:
- объект деятельности;
 - субъект деятельности;
 - средство труда.
28. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:
- эффективность деятельности;
 - удовлетворенность трудом;
 - результативность деятельности.
29. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:
- эффективность деятельности;
 - удовлетворенность трудом;
 - результативность деятельности.
30. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:

- а) Е.А.Климов;
- б) В.Д.Шадриков;
- в) Ф.Херцберг.

31. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:

- а) мотив;
- б) средство;
- в) цель.

32. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:

- а) творческая деятельность;
- б) практическая или внешняя деятельность;
- в) теоретическая или внутренняя деятельность.

33. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:

- а) побудительная функция мотива;
- б) смыслообразующая функция мотива;
- в) направляющая функция мотива.

34. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:

- а) труд;
- б) квалификация;
- в) профессиональная деятельность.

35. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:

- а) Дж.Голланд;
- б) Е.А.Климов;
- в) Л.Н.Кабардова.

36. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа неживая»;
- в) «человек – природа живая».

37. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:

- а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
- б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»
- в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»

38. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:

- а) в Испании
- б) во Франции
- в) в Австралии
- г) в Англии

39. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:

- а) учение
- б) умение
- в) навык
- г) обучение

40. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:
- а) психические механизмы управления обучением
 - б) учебная мотивация
 - в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения
41. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:
- а) тематический
 - б) ситуационный
 - в) поурочный
 - г) итоговый
 - д) предваряющий
42. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:
- а) основные
 - б) завуалированные (скрытые)
 - в) широкие социальные
 - г) узко-личностные
 - д) интеллектуально-личностные
 - е) познавательные
43. Поставьте в соответствие понятия и определения.
- | | |
|------------|--|
| а) отметка | 1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом |
| б) оценка | 2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов. |
| | 3) является словесной оболочкой оценивания |
| | 4) является критерием оценивания |
44. Дополните компоненты учебной деятельности.
- а) операционный
 - б) контрольно-оценочный
 - в) _____
45. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:
- а) Д.Б. Эльконину
 - б) В.А. Крутецкому
 - в) П.Ф. Каптереву
46. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:
- а) на первом этапе развития педагогической психологии
 - б) на втором этапе развития педагогической психологии
 - в) на третьем этапе развития педагогической психологии
47. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:
- а) интеллектуальные действия
 - б) широкие социальные мотивы
 - в) вербальные средства
 - г) фоновые знания
 - д) календарно-тематическое планирование занятий
48. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.
- а) проприоцептивные
 - б) интероцептивные
 - в) органические
 - г) экстероцептивные
49. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...

- а) предметность
- б) целостность
- в) избирательность
- г) константность

50. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...

- а) умозаключением
- б) обобщением
- в) конкретизацией
- г) анализом

51. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...

- а) сознанием
- б) мотивацией
- в) волей
- г) потребностью

52. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...

- а) сензитивными
- б) возрастными
- в) кризисными
- г) педагогическими

53. Принцип природосообразности был сформулирован ...

- а) К.Д. Ушинским
- б) А.С. Макаренко
- в) Дж. Локком
- г) Я. Коменским

54. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...

- а) К.Д. Ушинский
- б) В.А. Сухомлинский
- в) А.С. Макаренко
- г) П.П. Блонский

55. Направлениями педагогики воспитания являются:

- а) умственное
- б) альтернативное
- в) нравственное
- г) физическое

56. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...

- а) традиционным
- б) эзотерическим
- в) рационалистическим
- г) личностно-ориентированным

57. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:

- Сократ
- Демокрит
- Эпикур
- Аристотель
- Гераклит
- Платон

58. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:
- нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;
 - совершенствование производственных отношений;
 - повышение качества труда.
59. Одно из направлений инженерной психологии – это:
- психологическое;
 - системотехническое;
 - физиологическое.
60. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:
- работоспособность;
 - дееспособность;
 - эффективность.
61. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:
- работоспособность;
 - дееспособность;
 - эффективность.
62. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:
- усталость;
 - дееспособность;
 - утомление.
63. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:
- усталость;
 - дееспособность;
 - утомление.
64. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:
- А.Е.Голомшток;
 - Е.А.Климов;
 - Э.Крепелин.
65. Вработывание – это:
- стадия дееспособности;
 - стадия работоспособности;
 - стадия утомления.
66. Гиперкомпенсация – это:
- стадия дееспособности;
 - стадия работоспособности;
 - стадия утомления.
67. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:
- проявление усталости;
 - проявление дееспособности;
 - проявление утомления.
68. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:
- психологическом уровне;
 - поведенческом уровне;
 - физиологическом уровне.
69. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:
- характеристика усталости;

б) характеристика дееспособности;

в) характеристика утомления.

70. Автор методики «Карта интересов»:

а) А.Е.Голомшток;

б) Е.А.Климов;

в) Э.Крепелин.

71. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:

а) 29;

б) 30;

в) 28.

Ключ: 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.; 13 б; 14 в; 15 а; 16 б; 17 в; 18 а; 19 б; 20 а; 21 б; 22 а; 23 в; 24 в; 25 в; 26 б; 27 б; 28 б; 29 а; 30 в; 31 а; 32 в; 33 б; 34 в; 35 в; 36 в; 37 а; 38 б; 39 б; 40 в; 41 в; 42 б; 43 б; 44 в; 45 в; 46 в; 47 б; 48 в; 49 в; 50 б; 51 в; 52 в; 53 в; 54 в; 55 б; 56 в; 57 б; 58 а; 59 б.; 60 б; 61 а; 62 а; 63 в; 64 в; 65 б; 66 б; 67 в; 68 в; 69 а; 70 а; 71 а.

Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя

Б1.В.ОД.1-14 Примерные темы рефератов

1. Социально-психологические теории оценки.

2. Сущность и структура поисковой деятельности.

3. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.

4. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.

5. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

Б1.В.ОД.1-15 Примерные темы докладов

6. Социально-психологические теории оценки.

7. Сущность и структура поисковой деятельности.

8. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.

9. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.

10. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

Б1.В.ОД.1-16. Примеры тестовых заданий

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

а) предметные, метапредметные и личностные результаты

б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты

в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)

б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)

в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

а) дополнительный

б) базовый

в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

а) эмоциональность

б) доступность

в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

а) списывание

б) слушание

в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

а) диктант

б) эвристическая беседа

в) лабораторная работа

10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

а) воспроизведение двух подобных правил

б) сравнение подобных явлений

в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

а) цели изучения русского языка

б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;

в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

- а) доступность выполнения для всех учащихся
- б) объективность проверки
- в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

Ключ: 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-17 Примерные темы рефератов

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

Б1.В.ОД.1-18 Примерные темы докладов

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

Б1.В.ОД.1-19. Примеры тестовых заданий

1. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:

- а) коммуникацией
- б) коммуникативной компетентностью
- в) неформальным общением

2. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- а) невербальным общением
- б) интерактивным общением
- в) вербальным общением

3. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:

- а) попустительский
- б) демократический
- в) авторитарный

4. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:

- а) стереотипизация
- б) эмпатия
- в) идентификация

5. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

6. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- а) эмпатией
- б) рефлексией
- в) проекцией

7. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:

- а) формы коммуникации
- б) средства коммуникации
- в) свойства коммуникации

8. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте

9. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:

- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
- б) банты, иксы, краны, торты
- в) еретик, недуг, некролог, приданое

10. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- б) мальчик быстро одел спортивную форму.
- в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

11. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:

- а) классической;
- б) человеческих отношений;
- в) административной;
- г) поведенческой.

12. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) А. Файоль | а) административная школа |
| 2) М. Вебер | б) бюрократическая теория организаций |
| 3) Д. МакГрегор | в) поведенческая школа |
| 4) Э. Мэйо | г) школа человеческих отношений |
| 5) Ф. Тейлор | д) классическая школа науки управления |

Ключ: 1 б; 2 а; 3 а; 4 б; 5 б; 6 в; 7 б; 8 в; 9 а; 10 а; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-20 Примерные темы рефератов

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

Б1.В.ОД.1-21 Примерные темы рефератов

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

Б1.В.ОД.1-22. Примеры тестовых заданий

1. Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется:

- а) антиреферентность
- б) статической
- в) референтной
- г) неформальной

2. К малой группе относится:

- а) формальная группа
- б) толпа
- в) масса
- г) публика

3. К признакам малой группы не относится:

- а) наличие двух или более людей
- б) восприятие и понимание людьми друг друга
- в) осуществление непрерывных контактов
- г) наличие общей цели

4. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы:

а) устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им

- б) ранжировать групповые санкции
- в) распределять социальные роли
- г) стать эталоном, с помощью которого индивид может оценивать себя и других

5. Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется:

- а) системой санкций
- б) групповыми нормами
- в) групповыми процессами
- г) групповыми ценностями

6. Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется:

- а) фасилитацией
- б) ригидностью
- в) конформизмом
- г) референтностью

7. Научный коллектив является группой:

- а) большой
- б) формальной
- в) референтной
- г) условной

8. Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...

- а) формальная
- б) контактная
- в) референтная
- г) малая

9. Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен:

- а) одобрения
- б) конформизма
- в) уступчивости

г) конфликтности

10. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:

- а) компромиссом
- б) константностью
- в) конформностью
- г) толерантностью

11. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией
- б) аффилиацией
- в) социальной фасилитацией
- д) деиндивидуализацией

12. Лидер - это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы
- б) осознает критерии общности группы
- в) знает историю группы
- г) выполняет общегрупповые нормы

Ключ: 1 б; 2 а; 3 а; 4 а; 5 б; 6 б; 7 а; 8 б; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а.

Б1.В.ОД.1-23. Примеры тестовых заданий

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты
- б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

а) дополнительный

б) базовый

в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

а) эмоциональность

б) доступность

в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

а) списывание

б) слушание

в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

а) диктант

б) эвристическая беседа

в) лабораторная работа

10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

а) воспроизведение двух подобных правил

б) сравнение подобных явлений

в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

а) цели изучения русского языка

б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;

в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

а) доступность выполнения для всех учащихся

б) объективность проверки

в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

13. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:

а) коммуникацией

б) коммуникативной компетентностью

в) неформальным общением

14. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

а) невербальным общением

б) интерактивным общением

в) вербальным общением

15. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики

невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:

- а) попустительский
- б) демократический
- в) авторитарный

16. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:

- а) стереотипизация
- б) эмпатия
- в) идентификация

17. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

18. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- а) эмпатией
- б) рефлексией
- в) проекцией

19. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:

- а) формы коммуникации
- б) средства коммуникации
- в) свойства коммуникации

20. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте

21. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:

- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
- б) банты, иксы, краны, торты
- в) еретик, недуг, некролог, приданое

22. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- б) мальчик быстро одел спортивную форму.
- в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

23. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:

- а) классической;
- б) человеческих отношений;
- в) административной;
- г) поведенческой.

24. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1) А. Файоль | а) административная школа |
| 2) М. Вебер | б) бюрократическая теория организаций |
| 3) Д. МакГрегор | в) поведенческая школа |

г) конфликтности

34. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:

- а) компромиссом
- б) константностью
- в) конформностью
- г) толерантностью

35. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией
- б) аффилиацией
- в) социальной фасилитацией
- д) деиндивидуализацией

36. Лидер - это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы
- б) осознает критерии общности группы
- в) знает историю группы
- г) выполняет общегрупповые нормы

Ключ: 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а; 13 б; 14 а; 15 а; 16 б; 17 б; 18 в; 19 б; 20 в; 21 а; 22 а; 23 а; 24 а; 25 б; 26 а; 27 а; 28 а; 29 б; 30 б; 31 а; 32 б; 33 б; 34 б; 35 б; 36 а.

Б1.В.ОД.1-24 Примерные темы рефератов

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

Б1.В.ОД.1-25 Примерные темы докладов

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

Б1.В.ОД.1-26. Примеры тестовых заданий

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
 б) профессиональное самоопределение;
 в) оптация.
4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:
- а) оптант;
 б) потребность в самореализации;
 в) основание профессионального самоопределения.
5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:
- а) оптант;
 б) потребность в самореализации;
 в) основание профессионального самоопределения.
6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:
- а) оптант;
 б) потребность в самореализации;
 в) основание профессионального самоопределения.
7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:
- а) профессия;
 б) состоявшееся самоопределение;
 в) профессиональный выбор.
8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:
- а) профессия;
 б) состоявшееся самоопределение;
 в) профессиональный выбор.
9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:
- а) профессия;
 б) состоявшееся самоопределение;
 в) профессиональный выбор.
10. Автор методики «Ценностные ориентации»:
- а) Т.Лири;
 б) Б.Басс;
 в) М.Рокич.
11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:
- а) Т.Лири;
 б) Б.Басс;
 в) М.Рокич.
12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:
- а) Т.Лири;
 б) Б.Басс;
 в) М.Рокич.

Ключ: 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б.

Б1.В.ОД.1-27 Примерные темы рефератов

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-28 Примерные темы докладов

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-29. Примеры тестовых заданий

1. Карьера - это (*отметьте правильное*):
 - а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
 - б) достижение славы, известности, выгоды;
 - в) жизненный путь, бег, поприще;
 - г) род занятий, профессия;
 - д) всё перечисленное.
2. Виды карьеры (*отметьте правильное*):
 - а) политическая;
 - б) длительная;
 - в) успешная;
 - г) вертикальная;
 - д) горизонтальная.
3. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (*отметьте правильное*):
 - а) мечта;
 - б) высокий интеллект;
 - в) умение познавать себя;
 - г) умение познавать мир.
4. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):
 - а) соотнесение по линии «Я - другие»;
 - б) интерес к жизни;
 - в) анализ своего жизненного опыта;
 - г) активная жизненная позиция.
5. Вторым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):
 - а) соотнесение по линии «Я - другие»;
 - б) самоуважение;
 - в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
 - г) умение применять методы самопознания.
6. Основой самоуправления является (*отметьте правильное*):
 - а) высокая самооценка;
 - б) мечта;
 - в) независимость от родителей;
 - г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
 - д) ничего из перечисленного.
7. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):
 - а) Я-концепция;
 - б) «Я-отражённое через других»;
 - в) Мотивационная сфера;
 - г) «Я-актуальное»;
 - д) «Я-идеальное»;
 - е) Всё, перечисленное выше.

8. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите 1 ответ*):

- а) способностям и интересам человека;
- б) потребностям общества в специалистах;
- в) полученному образованию;
- г) требованиям непосредственного руководителя;
- д) требованиям родителей;
- е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

9. Профессионал - это (*отметьте сущностный признак*):

- а) мастер своего дела;
- б) человек, получивший хорошее образование;
- в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;
- г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;
- е) идеал для подражания.

10. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

- а) модель потребления;
- б) модель адаптивного поведения;
- в) модель жизненного успеха;
- г) модель профессионального развития;
- е) модель жизненного благополучия.

11. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):

- а) пубертатный период;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия исследования;
- г) латентный период;
- д) стадия консолидации;
- е) стадия сохранения;
- ж) стадия спада.

12. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):

- а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- б) искусство самоорганизации;
- в) управление карьерой;
- г) управление временем;
- д) организация времени;
- е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
- ж) все ответы верны;
- к) все определения неверны.

Ключ: 1 в; 2 б; 3 а; 4 а; 5 а; 6 а; 7 а; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 в.

Б1.В.ОД.1-30 Примерные темы рефератов

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.
3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-31 Примерные темы рефератов

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.

3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-32. Примеры тестовых заданий

1. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:
 - а) стрессовые состояния;
 - б) фрустрационные состояния;
 - в) депрессивные состояния;
 - г) состояние монотонии.
2. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:
 - а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
 - б) интрапунитивная реакция на стресс;
 - в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;
3. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:
 - а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
 - б) от выраженности у руководителя креативности;
 - в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
 - г) от типа нервной системы;
 - д) от характера.
4. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:
 - а) эмоционально нерезистентную личность;
 - б) эмоционально резистентную личность;
 - в) трусливого человека;
 - г) эмоциональную личность;
 - д) невротика.
5. С возрастанием управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:
 - а) возрастает;
 - б) снижается;
 - в) не изменяется.
6. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:
 - а) с темпераментом преподавателя;
 - б) с особенностями нервной системы преподавателя;
 - в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
 - г) с нерегламентированностью рабочего дня;
 - д) с самостоятельным планированием рабочего времени.
7. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:
 - а) стресса;
 - б) утомления;
 - в) депрессии;
 - г) состояния монотонии.
8. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:
 - а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
 - б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
 - в) диагностика мотивации аспирантов;
 - г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.
9. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:

- а) различия в ценностях;
- б) плохие коммуникации;
- в) различия в целях;
- г) различия в манере поведения и жизненном опыте.

10. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:

- а) межличностного;
- б) внутриличностного;
- в) между личностью и группой;
- г) межгруппового.

11. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:

- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
- б) с линейно-штабной структурной организацией;
- в) с матричной структурной организацией;
- г) с дивизиональной структурной организацией.

12. К межличностному методу разрешения конфликта относится:

- а) принуждение;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) установление общеорганизационных комплексных целей;
- г) использование системы вознаграждений.

Ключ: 1 б; 2 а; 3 в; 4 а; 5 в; 6 б; 7 б; 8 в; 9 б; 10 в; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-33. Примеры тестовых заданий

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной частью общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

10. Автор методики «Ценностные ориентации»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

13. Карьера - это *(отметьте правильное)*:

- а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
- б) достижение славы, известности, выгоды;
- в) жизненный путь, бег, поприще;
- г) род занятий, профессия;
- д) всё перечисленное.

14. Виды карьеры *(отметьте правильное)*:

- а) политическая;
- б) длительная;
- в) успешная;
- г) вертикальная;
- д) горизонтальная.

15. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (*отметьте правильное*):

- а) мечта;
- б) высокий интеллект;
- в) умение познавать себя;
- г) умение познавать мир.

16. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

- а) соотнесение по линии «Я - другие»;
- б) интерес к жизни;
- в) анализ своего жизненного опыта;
- г) активная жизненная позиция.

17. Вторым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

- а) соотнесение по линии «Я - другие»;
- б) самоуважение;
- в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- г) умение применять методы самопознания.

18. Основой самоуправления является (*отметьте правильное*):

- а) высокая самооценка;
- б) мечта;
- в) независимость от родителей;
- г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- д) ничего из перечисленного.

19. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):

- а) Я-концепция;
- б) «Я-отражённое через других»;
- в) Мотивационная сфера;
- г) «Я-актуальное»;
- д) «Я-идеальное»;
- е) Всё, перечисленное выше.

20. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите 1 ответ*):

- а) способностям и интересам человека;
- б) потребностям общества в специалистах;
- в) полученному образованию;
- г) требованиям непосредственного руководителя;
- д) требованиям родителей;
- е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

21. Профессионал - это (*отметьте сущностный признак*):

- а) мастер своего дела;
- б) человек, получивший хорошее образование;
- в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;
- г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;
- е) идеал для подражания.

22. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

- а) модель потребления;
- б) модель адаптивного поведения;
- в) модель жизненного успеха;
- г) модель профессионального развития;
- е) модель жизненного благополучия.

23. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):

- а) пубертатный период;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия исследования;
- г) латентный период;
- д) стадия консолидации;
- е) стадия сохранения;
- ж) стадия спада.

24. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):

- а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- б) искусство самоорганизации;
- в) управление карьерой;
- г) управление временем;
- д) организация времени;
- е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
- ж) все ответы верны;
- к) все определения неверны.

25. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:

- а) стрессовые состояния;
- б) фрустрационные состояния;
- в) депрессивные состояния;
- г) состояние монотонии.

26. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:

- а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
- б) интрапунитивная реакция на стресс;
- в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;

27. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:

- а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
- б) от выраженности у руководителя креативности;
- в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
- г) от типа нервной системы;
- д) от характера.

28. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:

- а) эмоционально нерезистентную личность;
- б) эмоционально резистентную личность;
- в) трусливого человека;
- г) эмоциональную личность;
- д) невротика.

29. С возрастанием управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) не изменяется.

30. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:

- а) с темпераментом преподавателя;
- б) с особенностями нервной системы преподавателя;

- в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
- г) с нерегламентированностью рабочего дня;
- д) с самостоятельным планированием рабочего времени.

31. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:

- а) стресса;
- б) утомления;
- в) депрессии;
- г) состояния монотонии.

32. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:

- а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
- б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
- в) диагностика мотивации аспирантов;
- г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.

33. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:

- а) различия в ценностях;
- б) плохие коммуникации;
- в) различия в целях;
- г) различия в манере поведения и жизненном опыте.

34. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:

- а) межличностного;
- б) внутриличностного;
- в) между личностью и группой;
- г) межгруппового.

35. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:

- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
- б) с линейно-штабной структурной организацией;
- в) с матричной структурной организацией;
- г) с дивизиональной структурной организацией.

36. К межличностному методу разрешения конфликта относится:

- а) принуждение;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) установление общеорганизационных комплексных целей;
- г) использование системы вознаграждений.

Ключ: 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б; 13 в; 14 б; 15 а; 16 а; 17 а; 18 а; 19 а; 20 б; 21 в; 22 б; 23 а; 24 в; 25 б; 26 а; 27 в; 28 а; 29 в; 30 б; 31 б; 32 в; 33 б; 34 в; 35 а; 36 а.

Б1.В.ОД.1-34. Примерный перечень заданий к зачету:

Теоретический блок вопросов:

1. Система социально-психологического знания.
2. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Задачи и функции социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Нормативная база профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

5. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
6. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
7. История формирования системы высшего образования.
8. Современная система высшего образования.
9. Тенденции развития современной системы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
10. Цели современной системы высшего образования.
11. Содержание высшего образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие современное функционирование системы высшего образования.
13. Структура и сущность педагогического процесса в вузах.
14. Психологические закономерности построения педагогического процесса в вузах.
15. Совершенствование системы высшего образования.
16. Психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения в высшей школе: ее слабые и сильные стороны.
17. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
18. Понятие профессионального общения: его сущность, содержание и основные характеристики.
19. Виды и формы профессионального общения преподавателя-исследователя.
20. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя.
21. Структура и динамика общения преподавателя со студентами.
22. Стереотипы общения преподавателя со студентами. Коммуникативные барьеры.
23. Социально-психологические технологии установления контакта со студентами.
24. Приемы и способы воздействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
25. Специфика трудностей в профессиональном общении со студентами.
26. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.
27. Способы создания творческой атмосферы в студенческой группе.
28. Основные направления обучения в современном высшем образовании.
29. Сущность и основные принципы проблемного обучения.
30. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в высшего образования.
31. Психологическая структура учебной деятельности студентов.
32. Виды, типы и структура учебных задач.
33. Проектное и рефлексивное управление и процедура таксации.
34. Управление усвоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
35. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания в высшей школе.
36. Интерактивные методы обучения в высшем образовании.
37. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.
38. Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
39. Виды, формы и направления воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
40. Психологическая структура процесса формирования личности студента.
41. Возрастные особенности студента.
42. Понятие социализации личности.

43. Понятие профессионального самоопределения студента.
44. Технологии развития мотивации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.
45. Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимовлияния.
46. Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).
47. Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
48. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики.
49. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
50. Феномен внутригруппового давления.
51. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.
52. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.
53. Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности.
54. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.
55. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.
56. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации.
57. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности.
58. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.
59. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.
60. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя.
61. Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.
62. Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений.
63. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
64. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
65. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности.
66. Типы научных руководителей.
67. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.
68. Объяснительные модели межличностного процесса. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
69. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

70. Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
71. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
72. Научный коллектив как разновидность малой группы. Стадии и уровни развития научного коллектива.
73. Особенности групповых процессов в научном коллективе.
74. Феномены группового принятия решения в научном коллективе.
75. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.
76. Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.
77. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
78. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация преподавателя-исследователя.
79. Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.
80. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.
81. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.
82. Проблема успеха и карьеры в современной психологии.
83. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).
84. Психологические компоненты научной карьеры.
85. Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.
86. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса. Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.
87. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
88. Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.
89. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.
90. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
91. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
92. Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.
93. Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.

94. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.
95. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.
96. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
97. Детерминанты профессиональных деформаций преподавателей-исследователей.
98. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.
99. Предмет и задачи социальной психологии.
100. Взаимодействие социальной психологии с другими науками.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разноголосицу во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

2. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.

3. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

4. Написать рефлексивное эссе на тему "Как я управляю собой."

5. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

6. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии

7. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»

Схематично представьте источники педагогической науки.

8. Сравнительный анализ понятий «педагогическая теория» и «педагогическая практика».

9. Составление схемы структуры современной педагогической науки.

10. Напишите сочинение-размышление на тему: «Каждый человек - воспитатель». Обоснуйте свою позицию.

11. Сравнение понятия «педагогический процесс» разных авторов (Б.Т. Лихачёва, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Проанализировать их, найти сходства, различия. Обосновать принятие одного из них. Дать своё определение.

12. Составление программы профессионального самовоспитания

13. Схематично представить и описать субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений участников педагогического процесса. Привести примеры.
14. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.
15. Изучите один из методов обучения, определите возможности его использования в целостном педагогическом процессе, приведите примеры.
16. Составьте перечень альтернативных образовательных учреждений в нашей стране. Раскройте содержание. Приведите примеры.
17. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
18. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?
19. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:
- будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;
 - будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
20. Составьте «программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
21. Разработайте и обсудите «нравственный кодекс преподавателя- исследователя». Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
22. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
23. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
24. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
25. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?
26. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию учителя и учащихся.
27. Разработайте и обоснуйте валеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, которое во главу угла ставило бы развитие здорового образа жизни учащегося.
28. Разработайте и обоснуйте креативную концепцию обучения, т.е. обучения, в котором развитию креативного мышления (интуиции, фантазии, оригинального мышления) уделялось бы исключительно большое внимание.
29. Разработайте методику развития: а) критического мышления, б) концептуальности мышления, в) методологической культуры решения задач, г) оригинальности мышления, д) экологического мышления, е) экономического мышления.
30. Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана; б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью у преподавателей; г) импонирует вам лично? Обоснуйте почему.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454089> (дата обращения: 11.04.2020).

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451678> (дата обращения: 11.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. *Исаев, И. Ф.* Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454294> (дата обращения: 11.04.2020).

2. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450099> (дата обращения: 11.04.2020).

3. *Елисеева, Л. Я.* Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454309> (дата обращения: 11.04.2020).

4. *Овчинникова, К. Р.* Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452805> (дата обращения: 11.04.2020).

5. *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450305> (дата обращения: 11.04.2020).

6. *Гребенюк, О. С.* Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454035> (дата обращения: 11.04.2020).

7. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453380> (дата обращения: 11.04.2020).

8. *Гулевич, О. А.* Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453973> (дата обращения: 11.04.2020).

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454848> (дата обращения: 11.04.2020)

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastview.com

	"EastView"	периодических изданий	
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, творческих заданий, работы в малых группах, психологических тренингов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета/ Заведующий кафедрой
Декан факультета экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научная специальность
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, заведующий кафедрой экономики и предпринимательства, д-р экон. наук, профессор



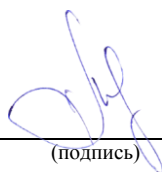
Г.И. Андриющенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии.

Протокол № 10 от «29» мая 2018 года.

Заведующий кафедрой философии, д-р филос. наук, доцент



Г.Н. Кузьменко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.1. Основная литература	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение	29
9.3. Информационные справочные системы	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:	30
11. Образовательные технологии	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями преподавания курса «Методы научных исследований» являются:

- подготовить специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовить специалиста к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по соответствующему профилю подготовки.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Методы научных исследований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», а также обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке	Знать: основные концепции современной методологии науки

	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: современными методами исследования в области социальных наук
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	34	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58	
В том числе:			

Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	6	
Выполнение практических заданий:	6	6	
<i>Реферат</i>	18	18	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	14	14	
<i>Тест</i>	14	14	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	6	6	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12	
Выполнение практических заданий:	14	14	
<i>Реферат</i>	20	20	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	20	20	
<i>Тест</i>	16	16	
Контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	3	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле	36	20	16	12	4			*							
2.	Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	11	6	5	4	1										
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	8	5	4	1										
4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	6	6	4	2										
5.	Раздел 2. Общенаучные методы познания	36	20	16	6	10			*							
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	5	3	1	2										
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	9	5	4	2	2										
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	5	3	1	2										
9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	5	6	2	4										
10.	Раздел 3. Философские основания научных исследований	36	18	18	16	2										
11.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	11	6	5	4	1										
12.	Тема 9. Методы и функции понимания	12	6	6	6	0										
13.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	13	6	7	6	1							*			
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16										1 сем
	Всего часов	108														

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле	35	28	7	5	2			*					
2.	Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	10	9	1	1	0								
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	9	4	2	2								
4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	10	2	2	0								
5.	Раздел 2. Общенаучные методы познания	35	28	7	5	2		*						
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	7	1	1	0								
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	8	7	1	1	0								
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	7	1	1	0								
9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	7	4	2	2								
11.	Раздел 3. Философские основания научных исследований	34	26	8	6	2						*		

12.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	10	8	2	2	0								
13.	Тема 9. Методы и функции понимания	10	8	2	2	0								
14.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	12	10	2	2	2								
Общий объем	Итого часов	108	82	22	16	6							4	1 курс
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.

Цель: Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции. УК- 1-4

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии как социального феномена.
3. Соотношение философии и методологии науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Тема 2. Школы и направления современной методологии.

Цель: Выявить специфику школ и направлений современной методологии. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли.
3. Философия Нового времени о научном методе.
4. Развитие методологии науки в позитивизме.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины

Цель: Выявить сущность и познавательную роль научных методов. УК- 1-4

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.
36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общенаучные методы познания

Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.

Цель: Выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
2. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
3. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Селективная и элиминативная индукция.
6. Аналогия и ее разновидности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания

Цель: Выявить основные этапы развития и сущность гипотетико-дедуктивного познания. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в

естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индуктивная модель обоснования науки.
2. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
4. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Цель: Выявить специфику абдукции как метода познания. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
2. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
3. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции.
4. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 7. Методы анализа и построения теории.

Цель: Выявить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
2. Структура научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
4. Основные функции научной теории.
5. Специфика становления и развития философских теорий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Контрольная работа: методологический анализ научной статьи.

Для методологического анализа аспирант выбирает научную статью из журналов, изданных не позднее ближайших 1 – 2 лет.

Задача: проанализировать научную статью по тематике, близкой теме диссертационного исследования аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Тема 8. Методы и функции научного объяснения.

Цель: Выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
3. Природа и типы объяснений.
4. Методы научного объяснения.
5. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
6. Альтернативные модели научного объяснения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 9. Методы и функции понимания.

Цель: Выявить специфику понимания как научного метода. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание в гуманитарных науках и его специфика.
2. Понимание как семантическая интерпретация.
3. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
4. Интерпретация и смысл языка.
5. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Цель: Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательная-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *Тестирование по всему учебному курсу.* Для тестирования преподаватель предлагает каждому аспиранту 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки		
Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	Семинарское занятие	
Тема 2. Школы и направления современной методологии	Семинарское занятие	
Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 1	Реферат	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 -39 (включительно)
Раздел 2. Общенаучные методы познания		
Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	Семинарское занятие	
Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	Семинарское занятие	

Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Семинарское занятие	
Тема 7. Методы анализа и построения теории	Семинарское занятие	
<i>Контрольная работа: методологический анализ научной статьи</i>	Методологический анализ научной статьи в соответствии с требованиями.	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 (включительно)
Раздел 3. Философские основания научных исследований		
Тема 8. Методы и функции научного объяснения	Семинарское занятие	
Тема 9. Методы и функции понимания	Семинарское занятие	
Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 2. 1. <i>Выполнение тестового задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия по результатам освоения по блоку 3.</i>	Тестовые задания	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)
Промежуточная аттестация	Зачёт	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата в соответствии с установленными требованиями
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на одну из предложенных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. 7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения</p>

	<p>материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru</p> <p>2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>
<p>Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)</p>	<p>Раздел 2. Общенаучные методы познания</p>
<p>Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи</p>
<p>Требования к выполнению методологического анализа научной статьи</p>	<p>1.Выполняется письменно. Аспирант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.</p> <p>2.Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР (диссертации) аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования.</p> <p>3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.</p> <p>4. В процессе анализа показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, - особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, - систему методов научного исследования, использованную автором статьи, - адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования, - специфику применения конкретных методов автором статьи. <p>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи</p>	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа аспиранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Аспирант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – аспирантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен,</p>

	аспирант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84. (включительно)	Раздел 3. Философские основания научных исследований
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Тестовые задания
Требования к выполнению тестового задания	1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Время выполнения тестовых заданий 30 мин. 4.Использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	Оценка отлично ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, хорошо – более чем на 70%, удовлетворительно – более чем на 50% вопросов, неудовлетворительно – менее чем на 50% вопросов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи и оценочные листы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: основные концепции современной методологии науки.	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля.	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в профессиональной области.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции.	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал,

			<p>не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	---	-----------------------------------

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.

- 36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
- 37. Альтернативные модели научного объяснения.
- 38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
- 39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Раздел 2. Общенаучные методы познания.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)

Контрольная работа выполняется в письменном виде как методологический разбор научной статьи.

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

вариант №1

- 1 Для решения исследовательских ___ часто существуют общие правила, методы или приемы
А. Гипотез
Б. проблем
В. тем
Г. задач
2. Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории это –
А. дескриптивная методология
Б. обыденное знание
В. гносеология
Г. научное знание
3. На ___ этапе исследователь намечает конкретные задачи, последовательность их решения и применяемые при этом методы
А. эмпирическом
Б. прогностическом
В. теоретическом (экспериментально-теоретическом)
Г. гипотетическом
4. Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект это -
А. гипотеза
Б. предмет исследования
В. предмет науки
Г. объект исследования
5. Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом соответствует ___ методологии

- А. философской
- Б. конкретно-научной
- В. технологической
- Г. общенаучной

6. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу _____

- А. рациональности
- Б. объективности
- В. фальсификации
- Г. верификации

7. В отличие от понятия, концепт формируется речью

- А. нет
- Б. да

8. Гуманитарные науки используют нарративное знание

- А. нет
- Б. да

9. Карл Поппер выдвинул критерий _____ научного познания

- А. непротиворечивости
- Б. верификации
- В. воспроизводимости
- Г. фальсификации

10. _____ – это форма мысли, которая отражает предмет мысли в его общих и существенных признаках

- А. знание
- Б. понятие
- В. интуиция
- Г. воображение

Тест

Вариант №2

1. _____ – это высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- А. Отображение
- Б. Восприятие
- В. Представление
- Г. Воображение

2. Контент-анализ - количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей

- А. нет
- Б. да

3. _____ - умозаключение от следствия к причине, от случая к правилу, от эмпирических фактов к объясняющей их гипотезе

- А. Индукция
- Б. Абстрагирование

В. Абдукция

Г. Дедукция

4. Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека это -

А. поисковое исследование

Б. прикладное исследование

В. комплексное исследование

Г. научное исследование

5. Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма ____, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности

А. пути познания

Б. истины

В. методологии

Г. научного знания

6. Номологическое объяснение - экзегетика

А. нет

Б. да

7. ____ - это научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

А. Цель исследования

Б. Постулат

В. Гипотеза

Г. Задача

8. Научное мышление направлено на оценку действительности

А. нет

Б. да

9. Существенным моментом языка науки является связь его терминов с теорией

А. нет

Б. да

10. Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, это есть научные _____

А. гипотезы

Б. задачи

В. понятия

Г. выводы

Ключи/ содержание	Вариант 1	Вариант 2
--------------------------	------------------	------------------

оценочного листа (№ вопроса/ правильный ответ)	1. Г	1. В
	2. Г	2. Б
	3. Г	3. В
	4. Б	4. Б
	5. А	5. Г
	6. Г	6. А
	7. Б	7. В
	8. Б	8. А
	9. Г	9. Б
	10. Б	10. Г

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».
2. Сущность методологии научного исследования.
3. Специфика методов исследования предметного поля философии.
4. Соотношение философии и методологии науки.
5. Античная философия о научном методе.
6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
9. Общая характеристика методов науки.
10. Предмет методологии науки.
11. Классификация методов.
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
13. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
16. Простой категорический силлогизм.
17. Селективная и элиминативная индукция.
18. Аналогия и ее разновидности.
19. Индуктивная модель обоснования науки.
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Структура научных теорий.
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
28. Специфика становления и развития философских теорий.
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
34. Альтернативные модели научного объяснения.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
45. Методологическая роль философии в научном познании.
46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Аналитические задания

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453548> (дата обращения: 30.03.2020).
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450489> (дата обращения: 30.03.2020).
3. online.ru/bcode/450489 (дата обращения: 30.03.2020).

4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452322> (дата обращения: 30.03.2020).

6.2. *Дополнительная литература.*

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454449> (дата обращения: 30.03.2020).

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
Рукобук	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукобук"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и	http://elibrary.ru/

		полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методология научного познания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения учебной дисциплины «Методы научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Методология научного познания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета/ Заведующий кафедрой
Декан факультета экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ТЕКСТА НАУЧНОЙ РАБОТЫ**

Научная специальность
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: канд. филол. наук, доцент Л.В. Селезнева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р экон. наук, профессор



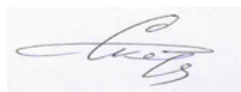
(подпись)

Г.И. Андрющенко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы.

Протокол № 10 от 04 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы, д-р филол. наук, доцент



(подпись)

Е.Ю. Скороходова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

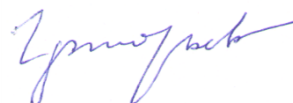
Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления



(подпись)

В.В. Тартынских

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



(подпись)

Е.И. Григорьев

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	20
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
9.1. Информационные технологии	36
9.2. Программное обеспечение.....	36
9.3. Информационные справочные системы	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
11. Образовательные технологии.....	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» является получение аспирантами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих проведению квалифицированной научно-исследовательской работы в контексте перманентного увеличения интеллектуального потенциала аспиранта.

Дисциплина нацелена на развитие самостоятельности исследователя в процессе подготовки им научного текста.

В связи с этим ставятся следующие задачи.

Задачи учебной дисциплины:

–сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;

–приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы;

–развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации аспиранта;

–углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации аспиранта;

–овладеть навыками практического использования компетенций в области научной этики, а также базовых норм национального и международного законодательства, определяющих особенности процесса профессиональной деятельности аспиранта;

–рассмотреть фундаментальные основы структурирования этапов научной работы;

–определить базовые принципы рубрикации текста научной работы;

–обучить навыкам компетентностной интерпретации полученных данных в контексте применения новейших информационных технологий, грамотной работой с научно-технической документацией;

–научить определять и прослеживать взаимосвязь различных научно-теоретических платформ и самостоятельно анализировать применяемую их авторами методологию в контексте постоянного совершенствования собственной исследовательской работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, Блоку 1 «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» очной и заочной формам обучения к написанию выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) и в целом на развитие у обучающихся системного научного мышления.

Дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Иностранный язык», «Методы научных исследований», «Технология работы с большими данными», «История и философия науки», «Педагогическая практика».

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих профессиональные знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин в вузе.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: способы генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации
		УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
		ВЛАДЕТЬ: навыками по разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей)
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: способы генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
		ВЛАДЕТЬ: навыками использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий,

		организаций, комплексов отраслей
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки
		УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-7	Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных
		УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные
		ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в экономической теории, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
		УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области экономики
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно- исследовательской деятельности в экономической области
		УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в экономической области и выбранном научной направлении
		ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	32	32
Собеседование (подготовка)	20	20
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	22	22
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	46	46
Собеседование (подготовка)	30	30
Рубежный текущий контроль	6	6
Контроль	4	4

Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 час.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Лабораторные	Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	3	2	1	1						*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	4	2	2	1	1					*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	7	4	3	2	1					*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	7	4	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	7	4	3	2	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	3	3	2	1					*			

7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	4	3	2	1					*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	4	3	2	1					*			
9	Спецификация разделов исследования: главы	7	4	3	2	1					*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	3	3	2	1					*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	6	3	3	2	1					*			
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	6	3	3	2	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	6	3	3	2	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	3	3	2	1					*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	7	4	3	2	1					*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	3	3	2	1					*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	3	3	2	1					*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	4	2	2	2						*			
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16								5 сем
	Всего часов	108	58	50	34	16								

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Аудиторные занятия	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Самостоятельная работа		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	1	1								*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	1	1								*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	8	6	2	1	1					*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	9	6	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	8	5	2	1	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	2	1	1						*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	6	1	1						*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	6	1	1						*			
9	Спецификация разделов исследования: главы	7	6	1	1						*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	5	1	1						*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	5	5								*			

12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	7	5	2	1	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	7	5	2	1	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	5	1	1						*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	8	6	2	1	1					*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	5	1	1						*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	5	1	1						*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	3	2	1	1						*			
Общий объем	Итого часов	108	82	22	16	6							3	курс
	Всего часов	108	82	22	16	6							4	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания: Введение в актуальную проблематику современной исследовательской мысли в различных отраслях научного познания. Краткий анализ состояния современного образовательного и научно-образовательного пространства высшей школы в России и за рубежом. Знакомство аспирантов с базовыми научными концептами.

Вопросы для самоподготовки:

- подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
- углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристика отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран: параллели и взаимодействия. Достоинства — взаимообогащение передовым опытом, недостатки — противоречивость, отсутствие системности в мировом и региональном масштабе, что, в частности, выражается в неунифицированности:

1. основных научно-образовательных стандартов;
2. критериев отбора научных проектов и исследований;
3. отношения в разных странах к статусу ученых и преподавателей, научных школ, высших и средних учебных заведений.

Вопросы для самоподготовки:

подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Уточнение параметров научно-исследовательской работы в различных областях научного познания. Объяснение строения научной работы в данной области знаний, спецификация ее разновидностей и типологических особенностей. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. Разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика. Объяснение предстоящих процедур по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, представляющих собой выполнения последовательных задач, стоящих перед аспирантом: написание фрагментов текста работы и их представление своему научному руководителю, «сведение» их в целостное научное произведение, промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации, подача исследования в диссертационный совет и последующая в нем защита. Выделение здесь основных этапов:

1. экспертиза в диссертационном совете;
2. подготовка пакета документов для защиты;
3. рассмотрение официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;
4. публичная защита диссертации;
5. подготовка документов для получения диплома кандидата наук.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни: апробации на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия, предусматривающего возможность задействованности в свободной дискуссии) вузовского, городского, всероссийского и международного уровня, публикация достигнутых в исследовании результатов в отечественных и зарубежных рецензируемых периодических изданиях. Обязательное посещение защит кандидатских и докторских диссертаций, в результате чего получение практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 6. Принципы работы с методологией исследования

Цель: формирование навыков применения различных методов и подходов при проведении научного исследования. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации: эмпирических, теоретических, общелогических. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. основные методы и подходы: эмпирические, теоретические, общелогические;
2. особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использование методологии в диссертациях, защищаемых в России и зарубежных странах).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Структура диссертации: рассмотрение примеров строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания. Принципы рубрикации научного текста.

Спецификация разделов исследования.

Введение:

1. *актуальность темы* (с вытекающим отсюда четко выстроенным анализом всей научной литературы, так или иначе коррелирующей с темой конкретной работы) исследования, *постановка главной в нем проблемы и степень ее научной разработанности;*

2. *цель* работы и сопутствующие ее достижению *задачи;*

3. *гипотеза* исследования;

4. *объект* и *предмет* исследования;

5. *научная новизна* работы, ее *теоретическая* и *практическая ценность;*

6. *положения, выносимые на защиту;*

7. *материал* исследования;

8. *методология*, использованная в научно-исследовательской работе;

9. *терминологический аппарат, дефиниции;*

10. сведения об *апробации* труда и получении *рекомендации* его к защите; объяснение *строения* исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;

3. Главы;

4. Заключение;

5. Библиографический список;

6. Приложение;

7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации:

1. общекультурно-историческая, то есть контекстовая магистральная направленность *Первой* главы;

2. аналитический ракурс *Второй* главы (и, возможно, *Третьей*: если в работе всего четыре главы; в таком случае идет либо подробное исследование другой части проблемы, – в данном случае, имеющей составную структуру, – либо заострение какого-либо важнейшего аспекта в изучении главной в диссертации проблемы)¹;

¹ Тогда методику проведения исследования возможно охарактеризовать как конусовидную.

3. синтезирующий профиль последней главы (*Третьей* или *Четвертой*). Возможно формулирование предварительных выводов по работе, которые могут иметь концепционный характер.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: окончание.

Заключение:

1. суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов;
2. оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных источников (варьируется в зависимости от специфики выбранной темы).

Приложение (справочный том): примечания (не вошедшие в текст основного повествования по причине не прямой [косвенной] с ним взаимосвязи дополнительные сведения и комментарии, но имеющие, тем не менее, принципиальное значение, обогащающее знание об объекте и предмете исследования в целом), схемы, копии документов, наглядные изображения.

Автореферат диссертации, особенности его строения и основные функции.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии

Цель: формирование навыков корректного использования научной терминологии при подготовке диссертации. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Рассмотрение категориальных универсалий в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий. Рассмотрение кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, а также и отраслей научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. особенности использования научной терминологии в различных областях знания;
2. специфика оперирования научно-терминологическим аппаратом при презентации русскоязычного исследования на английском языке.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использования научной терминологии при подготовке диссертации).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Электронные периодические издания.

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений).

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 14. Стил ь научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности. Стиль в науке и беллетристике: параллели и взаимодействия. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация.

Вопросы для самоподготовки:

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей. Феномен плагиата в России и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

Вопросы для самоподготовки:

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.

2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Изучение историографии научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.
2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности

Цель: совершенствование основных профессиональных умений при подготовке диссертации в контексте оптимизации основных интеллектуальных ресурсов. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.*

Перечень изучаемых элементов содержания Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. основные возможности профессиологизации исследования;
2. эффективное использование принципов валеологии в его проведении.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (применение принципов профессиологии и валеологии при подготовке диссертаций).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	собеседование	Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно)
Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе		
Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы		
Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук		
Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления		
Тема 6. Принципы работы с методологией исследования	собеседование	Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)
Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика	собеседование	Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)
Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения		
Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы.		
Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	собеседование	Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)
Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе	собеседование	Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)
Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы		
Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	собеседование	Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)
Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	собеседование	Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)
Тема 15. Научная этика и владение справочно-		

библиографическим аппаратом		
Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании	собеседование	Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)
Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы		
Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	собеседование	Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)
Промежуточный контроль		
По результатам освоения всех тем курса	зачет с оценкой: презентация и ответ по билету	Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-92. (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)	Темы 1–5, 6, 7–9, 10, 11-12, 13, 14-15, 16-17, 18
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Собеседование. Преподаватель задает вопросы аудитории по пройденному материалу. Желающие ответить на вопрос выражают свою готовность это сделать. Задача аспиранта – как можно более полно ответить на вопрос. В собеседовании возможны элементы дискуссии, не выходящей, за пределы заданной темы.
Требования к выполнению задания	Собеседование проходит в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: способы генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ВЛАДЕТЬ: навыками использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации	Этап формирования знаний
	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Этап формирования умений
	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ВЛАДЕТЬ: навыками по разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных	ЗНАТЬ: способы генерировать новые идеи при решении	Этап формирования знаний

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
		УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной	Этап формирования знаний

	профессионального и личностного развития	самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-7	Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК – 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в экономической теории, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и	Этап формирования навыков и получения

	технологий	информационно - коммуникационными технологиями в области экономики	опыта
ОПК–2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности в экономической области	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в экономической области и выбранном научной направлении	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает

			существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Перечень возможных вопросов для формы текущего контроля – собеседования

Темы	Индекс оценочного средства / вопросы
Темы 1–5	Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно) 1. Каково современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы в России и за рубежом? 2. Как можно охарактеризовать отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран в их параллелях и взаимодействии? 3. Каковы достоинства и недостатки научно-образовательных традиций России и зарубежных стран?

	<p>4. Каким образом мы уточняем параметры научно-исследовательской работы в различных областях знания?</p> <p>5. Объясните логику построения научной работы в какой-либо области знаний.</p> <p>6. Разъясните спецификацию разновидностей и типологических особенностей научной работы.</p> <p>7. Какова официальная доктрина и реальная практика в государственных требованиях к диссертационным работам в России и за рубежом?</p> <p>8. Что представляет собой предстоящая процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук?</p> <p>9. Какова последовательность задач, стоящих перед аспирантом на этапах подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук?</p> <p>10. Что представляют собой промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации?</p> <p>11. Что представляет собой экспертиза в диссертационном совете?</p> <p>12. Какова процедура подготовки пакета документов для защиты?</p> <p>13. Какова процедура рассмотрения диссертационного исследования официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;</p> <p>14. Что представляет собой публичная защита диссертации?</p> <p>15. Какова процедура подготовки пакета документов для получения диплома кандидата наук?</p> <p>16. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни?</p> <p>17. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия)?</p> <p>18. В чем польза посещения защит кандидатских и докторских диссертаций?</p>
Тема 6	<p>Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)</p> <p>19. Каким образом производится отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации?</p> <p>20. Что представляет собой эмпирический подход?</p> <p>21. Что представляет собой теоретический подход?</p> <p>22. Что представляет собой общелогический подход?</p> <p>23. В чем заключаются особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования?</p>
Темы 7–9	<p>Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)</p> <p>24. Какова структура диссертации на конкретных примерах строения исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания?</p> <p>25. Каковы принципы рубрикации научного текста?</p> <p>26. Каким образом формулируется актуальность темы?</p> <p>27. Как формулируется главная проблема исследования и степень ее научной разработанности?</p> <p>28. Как формулируется цель работы и сопутствующие ее достижению задачи?</p> <p>29. Как формулируется гипотеза исследования?</p> <p>30. Каково определение объекта, определение предмета исследования?</p> <p>31. В чем заключается научная новизна работы, ее теоретическая и практическая ценность?</p> <p>32. Как формулируются положения, выносимые на защиту?</p> <p>33. Что представляет собой материал исследования?</p> <p>34. Каким образом выбирается методология, которая будет использована в научно-исследовательской работе?</p> <p>35. Как формулируются терминологический аппарат, дефиниции?</p>

	<p>36.Как формулируются сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите?</p> <p>37.Как объясняется строение исследования?</p> <p>38.Что представляет собой общекультурно-историческая, контекстовая магистральная направленность Первой главы?</p> <p>39.Как выстроить аналитический ракурс Второй (или Второй и Третьей) главы?</p> <p>40.В чем основная цель и значимость последней главы диссертации?</p> <p>41.Что представляет собой Заключение диссертации?</p> <p>42.Что представляет собой Библиографический список, каким образом он формируется?</p> <p>43.Нужен ли (и для чего) в диссертации раздел Приложение?</p> <p>44.Каким образом формируется Автореферат диссертации, каковы его функции?</p>
Тема 10	<p>Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)</p> <p>45.Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?</p> <p>46.Каковы особенности терминологической дефиниции основных понятий?</p> <p>47.В чем особенность кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, отраслей научного знания?</p>
Темы 11,12	<p>Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)</p> <p>48. Актуально ли применение информационных технологий в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях?</p> <p>49. Какими навыками работы с электронно-вычислительной техникой должен обладать современный ученый для успешного выполнения стоящих перед ним задач?</p> <p>50. В чем заключаются особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet?</p> <p>51. Какова специфика работы с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей?</p> <p>52. Какова специфика работы с электронными периодическими изданиями?</p>
Тема 13	<p>Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)</p> <p>53.Каковы особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним?</p> <p>54.Какова специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов.</p> <p>55.В чем заключаются принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений) при приобретении литературы в российских и зарубежных издательствах?</p>
Темы 14, 15	<p>Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)</p> <p>56. Каковы особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности?</p> <p>57. Существуют ли стилевые параллели и взаимодействие науки и беллетристики?</p> <p>58. Каковы правила использования научной лексики в тексте и особенности его публичной репрезентации?</p> <p>59. В чем заключаются принципы корректного цитирования и научная этика при работе с используемыми источниками, комплекующими библиографию?</p> <p>60. В чем специфика оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей?</p> <p>61. Каковы последствия плагиата для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом?</p>
Темы	<p>Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)</p>

16, 17	62. В чем особенность принципов дифференциации и интеграции в научном познании? 63. Каковы перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства? 64. В чем заключается цель и польза изучения историографии научного познания? 65. Каким образом выявляются магистральные научные направления в конкретных отраслях знания?
Тема 18	Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно) 66. В чем суть профессииологии? 67. Каково значение физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования?

Зачет с оценкой проводится в устной форме с применением мультимедиа технологий.

1. Презентация по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки).

2. Развернутое сообщение по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку – 20 минут).

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:
Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-92. (включительно)**

68. **Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.** Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

69. **Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.** Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

70. **Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.** Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

71. **Области научного познания:** уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

72. **Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.** Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

73. **Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом:** официальная доктрина и реальная практика.

74. **Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.** Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

75. **Принципы работы с методологией исследования.** Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

76. **Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования (начало).** Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

77. **Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.** Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

78. **Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.** Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

79. **Спецификация разделов исследования: главы.** Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

80. **Библиографический список:** качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

81. **Структура Приложения:** примечания, комментарии, схемы, изображения.

82. **Автореферат диссертации,** особенности его строения и основные функции.

83. **Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.** Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

84. **Информационные технологии в научно-исследовательской работе.** Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

85. **Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.** Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

86. **Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.** Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

87. **Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.** Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

88. **Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом.** Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

89. **Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию:** принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

90. **Дифференциация и интеграция в научном познании.** Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

91. **Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.** Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

92. **Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.** Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации*

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Требования к проведению зачета с оценкой:

Во время зачета проверяется и оценивается работа аспирантов, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований программы. Его место – завершающая стадия изучения учебной дисциплины.

Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде 1. презентации по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки) и 2. развернутого сообщения по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку — 20 минут). В процессе подготовки аспирантам рекомендуется составлять письменный план ответа на полученном листе бумаги, а для наглядности использовать чертежи, таблицы и схемы.

После доклада очередного аспиранта о готовности, он приступает к презентации и далее – ответу на вопросы билета. При этом преподавателю необходимо определить полноту и глубину знания аспирантом учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть, аргументировано отстаивать выдвигаемые положения, способность правильно принимать и быстро находить ответы на поставленные преподавателем вопросы. Как после презентации, так и после ответа на вопросы билета аспиранту задаются дополнительные (уточняющие) вопросы. Общая продолжительность презентации может составить около 15-ти минут, общая продолжительность собеседования по билету с одним аспирантом может составить также до 15 минут.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:

Презентация и ответ по билету оцениваются отдельно, затем оценки суммируются, и выводится среднеарифметическое значение.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине выводится суммированием результатов, полученных за семестр и на зачете и далее — пересчитывается в аттестационную оценку.

Критерии оценки презентации и ответа на вопросы билета:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 24.02.2021).

3. Горелов, Н. А. Оплата труда персонала: методология и расчеты : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00482-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450682> (дата обращения: 24.02.2021).

4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034> (дата обращения: 24.02.2021).

5. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях : учебник для вузов / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11376-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456956> (дата обращения: 24.02.2021).

6. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов : учебник и практикум для вузов / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общей редакцией Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01082-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450466> (дата обращения: 24.02.2021).

7. Короткова, Т. Л. Маркетинг инноваций : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Короткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07859-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452429> (дата обращения: 24.02.2021).

8. Логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00912-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452534> (дата обращения: 24.02.2021).

9. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450031> (дата обращения: 24.02.2021).

10. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845> (дата обращения: 24.02.2021).

11. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454440> (дата обращения: 24.02.2021).

Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450754> (дата обращения: 24.02.2021).

6.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12352-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470735> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 24.02.2021).

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 24.02.2021).

4. Вакуленко, Е. С. Эконометрика (продвинутый курс). Применение пакета Stata : учебное пособие для вузов / Е. С. Вакуленко, Т. А. Ратникова, К. К. Фурманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12244-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447095> (дата обращения: 24.02.2021)..

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305> (дата обращения: 24.02.2021)..

6. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449904> (дата обращения: 13.04.2020).

7. Петров, А. Я. Трудовой распорядок и дисциплина труда : учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12404-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447438> (дата обращения: 13.04.2020).

8. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454089> (дата обращения: 13.04.2020).

9. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11196-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449663> (дата обращения: 13.04.2020).

10. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453238> (дата обращения: 13.04.2020).

11. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452150> (дата обращения: 13.04.2020).

12. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453570> (дата обращения: 13.04.2020).

13. Смолова, Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 882 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12243-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448148> (дата обращения: 13.04.2020).

14. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450611> (дата обращения: 24.02.2021).

15. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030> (дата обращения: 24.02.2021).

16. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450458> (дата обращения: 24.02.2021).

17. Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08337-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452604> (дата обращения: 24.02.2021).

Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451096> (дата обращения: 24.02.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных	https://e.lanbook.com/

		библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета/ Заведующий кафедрой
Декан факультета экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ**

Научная специальность
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана канд. физ.-мат. наук, доцентом Н.П. Третьяковым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д-р экон. наук, профессор
Г.И. Андрюшенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики. Протокол № 10 от 06.06.2018 г.

Заведующий кафедрой



д-р экон. наук, профессор
М.А. Зироян

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор физико-математических наук,
профессор РУДН



Л.А. Севастьянов

(подпись)

Доктор физико-математических наук,
профессор РУДН



Е.Б. Ланеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	14
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	19
6.1. Основная литература.	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
9.1. Информационные технологии	22
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	22
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
11. Образовательные технологии	22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах управления с последующим применением в профессиональной сфере и развитии практических навыков в области науки об управлении, с последующим применением в профессиональной сфере, формирование способностей решать средствами математики задачи управления.

Углубить изучение методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснением на этой основе существующих факторов и феноменов социально-экономической жизни, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах математических моделей принятия решений;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Технология работы с большими данными»;
3. Развитие навыков создания и решения моделей, необходимых в сфере управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Технология работы с большими данными» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профилю подготовки «Региональная и отраслевая экономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы научных исследований».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Курс построен таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также педагогической деятельности в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК 1, УК 7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профилю подготовки «Региональная и отраслевая экономика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК 7	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: математические методы обработки данных
		Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	16			16	
Учебные занятия семинарского типа	34			34	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58			58	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6			6	
Выполнение практических заданий	20			20	
Реферат	28			28	
Рубежный текущий контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22		22		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	22		22		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82		82		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30		30		
Выполнение практических заданий	20		20		
Реферат	28		28		
Рубежный текущий контроль	4		4		
Контроль	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3		3		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	Расчетное практическое задание	тестирование	Зачет/ Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой	54	29	25	8	18							*	
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	29	25	8	16			*				*	
Общий объем	Итого часов	108	58	50	16	34							3 сем	
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	Расчетное практическое задание	тестирование	Зачет/ Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	41	11		11							*	
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	41	11		11			*				*	
Общий объем	Итого часов	108	82	22		22							4	2 курс
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах математических методов обработки данных, в соответствии с УК-7, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по выполнению и исследованию процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний (УК-7), способности на этой основе самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных. Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа

количественных и качественных признаков. Методы шкалирования. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ.

Вопросы для самоподготовки

1. Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные.
 2. Нечисловые данные.
 3. Простейшие статистические характеристики.
 4. Приведение к нормальной форме.
 5. Оцифровка нечисловых данных.
 6. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
 7. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов.
 8. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.
 9. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.
 10. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.
 11. Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений.
 12. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.
 13. Кластерный анализ. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами.
 14. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.
 15. Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий.
 16. Кластерный анализ мировой демографической статистики.
 17. Кластерный анализ социологических опросов.
 18. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании.
 19. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.
 20. Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.
 21. Экономическая интерпретация главных компонент.
 22. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ.
 23. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.
 24. Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация
 25. Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.
 26. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации
 27. Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках.
 28. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тестирование и расчетное практическое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

[http:// http://biblioclub.ru/](http://http://biblioclub.ru/)

[http:// www.cisstat.org](http://www.cisstat.org)

[http:// www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)

Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining

Цель: заключается в получении обучающимися сведений о принципах разработки и анализа алгоритмов, программ, в соответствии с ОПК-2, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по современным методам исследования и информационно-коммуникационными технологиями и новым методам исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной деятельности (УК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce. Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие о больших данных
2. Программа Excel.
3. Программа Statistica.
4. SPSS.
5. Другие программы.
6. Методы оцифровки
7. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ
8. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
9. Методы обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
10. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ.
11. Сетевые технологии Data Mining.
12. Примеры применения в социологии и экономике.
13. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.
14. Новые технологии обработки и хранения больших данных
15. Распределённые файловые системы.
16. NoSQL СУБД.
17. Технология Map-Reduce.
18. GOOGLE BIGTABLE.
19. MapReduce.
20. Технологии поиска. Обычный поиск.
21. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.
22. Интеграция данных из различных источников.
23. Технология поиска и интеграции. Программные средства.
24. ETL процесс по обработке отчётов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование и расчетное практическое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>

<http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>

<http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 1
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 2
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Реферат	Б1.В.ОД.4– 3
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Письменный опрос Б1.В.ОД.4– 4

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Название темы/оцениваемого блока (оцениваемых блоков) дисциплины (практики)
Б1.В.ОД.4– 1	Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>1.Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.</i>
Требования к выполнению тестового задания	<i>1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Врем выполнения тестовых заданий – 30 мин.</i>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<i>1.Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно». 2.Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл. 3.Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</i>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<i>1.При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы): -верное выполнение оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов;</i>

	<p><i>-неявка оценивается в 0 баллов.</i></p> <p><i>2.Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</i></p>
Б1.В.ОД.4– 2	Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining
Содержание задания для ежедневного /рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>1.Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.</i>
Требования к выполнению тестового задания	<p><i>1.Выполняется письменно.</i></p> <p><i>2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий.</i></p> <p><i>3.Время выполнения тестовых заданий – 30 мин.</i></p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p><i>1.Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно».</i></p> <p><i>2.Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл.</i></p> <p><i>3.Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</i></p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p><i>1.При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы):</i></p> <p><i>-верное выполнение оценивается в 1 (один) балл;</i></p> <p><i>-неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов;</i></p> <p><i>-неявка оценивается в 0 баллов.</i></p> <p><i>2.Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</i></p>
Б1.В.ОД.4– 3	Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining
Содержание задание для ежедневного /рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>Написание реферата согласно требованию</i>
Требования к выполнению тестового задания	<p><i>1. Написание реферата на любую из нижеперечисленных тем.</i></p> <p><i>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде</i></p> <p><i>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается.</i></p> <p><i>4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</i></p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p><i>0-отсутствие реферата,</i></p> <p><i>71-89% своего текста – 4,</i></p> <p><i>90-100% своего текста -5</i></p>
Методика обработки и	<i>1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru</i>

форматы представления результатов оценочных процедур	<i>2. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</i>
--	---

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК 7	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: математические методы обработки данных	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования	Этап формирования умений
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК 2	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, УК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

ОПК-2, УК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОПК-2, УК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю:

Примеры тестовых заданий:

Б1.В.ОД.4– 1. Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

1. Принятый способ представления данных: показатели должны быть:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) по строкам; | 3) по ячейкам; |
| 2) по столбцам; | 4) по диагонали. |

2. Интервальные данные – это (подчеркните правильные ответы):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) данные с интервалом; | 3) количество измерений в каждом интервале; |
| 2) данные об интервалах; | 4) количество интервалов в каждом измерении. |

3. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) баллы; | 3) ранги; |
| 2) дихотомические; | 4) рейтинги. |

4. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:
- 1) баллы;
 - 2) дихотомические;
 - 3) ранги;
 - 4) рейтинги.
5. Простейшие статистические характеристики – это:
- 1) среднее;
 - 2) математическое ожидание;
 - 3) с.к.о.;
 - 4) дисперсия.
6. Приведение к нормальной форме - это:
- 1) деление на с.к.о.;
 - 2) округление;
 - 3) деление на среднее;
 - 4) деление на константу интегрирования.
7. Какие функции Excel имеют отношение к оцифровке:
- 1) РАНГ;
 - 2) КОРРЕЛ;
 - 3) СЧЁТЕСЛИ;
 - 4) СУММЕСЛИ.
8. Многомерность в статистике - это:
- 1) переменных больше одной;
 - 2) переменных больше двух;
 - 3) измерений больше 10;
 - 4) измерений больше 5.
9. Следующие программы являются специализированными статистическими пакетами:
- 1) EXCEL;
 - 2) SPSS;
 - 3) GRAPHER;
 - 4) STATISTICA.
10. Проверка статистической гипотезы включает в себя:
- 1) ранжирование;
 - 2) принятие уровня значимости;
 - 3) вычисление эмпирического значения;
 - 4) вычисление критического значения.
11. Кластерный анализ предназначен для:
- 1) группировки объектов;
 - 2) группировки показателей;
 - 3) ранжирования объектов;
 - 4) ранжирования показателей.
12. Опции кластерного анализа:
- 1) расстояние между группами;
 - 2) расстояние между показателями;
 - 3) расстояние между объектами;
 - 4) расстояние между телами.
13. Кластерный анализ реализован в программах:
- 1) EXCEL;
 - 2) AGRAPHER;
 - 3) SPSS;
 - 4) STATISTICA.
14. Снижение размерности это:
- 1) уменьшение числа измерений;
 - 2) уменьшение числа объектов;
 - 3) уменьшение числа показателей;
 - 4) уменьшение числа знаков.
15. Компонентный анализ реализован в программах:
- 3) EXCEL;
 - 4) AGRAPHER;
 - 3) SPSS;
 - 4) STATISTICA.
16. Методы, относящиеся к снижению размерности:
- 1) Факторный анализ;
 - 2) компонентный анализ;
 - 3) регрессия;
 - 4) корреляция.
17. Компонентный анализ позволяет:
- 1) сортировать;
 - 2) группировать;
 - 3) ранжировать;
 - 4) упорядочивать.
18. Дихотомическая шкала это:
- 1) состоящая из “да” и “нет”;
 - 2) состоящая из “истина” и “ложь”;
 - 3) состоящая из двух чисел;
 - 4) состоящая из двух рангов.
19. К нечисловым шкалам относятся:
- 1) номинальная;
 - 2) интервалов;
 - 3) абсолютная;
 - 4) ранговая.
20. Существует шкал для описания данных:
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - 4) 7.

21. Количество наблюдений - это:
- 1) размерность;
 - 2) объём выборки;
 - 3) ширина;
 - 4) поверхность выборки.
22. Элементы таблицы сопряжённости называются:
- 1) координаты;
 - 2) длины;
 - 3) скорости;
 - 4) частоты.
23. Методы анализа таблиц сопряжённости:
- 1) Критерий Розенбаума;
 - 2) Критерий Колмогорова-Смирнова;
 - 3) хи-квадрат;
 - 4) критерий Фишера.
24. В ходе анализа таблицы сопряжённости выполняется:
- 1) проверка на соответствие;
 - 2) проверка на монотонность;
 - 3) проверка на непротиворечивость;
 - 4) проверка на значимость.
25. Максимальная размерность таблицы сопряжённости может быть:
- 1) 3;
 - 2) 10;
 - 3) 5;
 - 4) какая угодно.
26. Вычисляемое значение критерия хи-квадрат называется:
- 1) Численное значение;
 - 2) экспериментальное значение;
 - 3) реальное значение;
 - 4) эмпирическое значение.
27. Вычисляемое значение хи-квадрат сравнивается с:
- 1) критическим значением;
 - 2) эталонным значением;
 - 3) предельным значением;
 - 4) граничным значением.
28. То, с чем сравнивается вычисляемое значение хи-квадрат, вычисляется в EXCEL функцией:
- 1) ХИ2РАСП;
 - 2) ХИ2ОБР;
 - 3) ХИ2ТЕСТ;
 - 4) ХИ2.
29. К коэффициентам связи относятся:
- 1) коэффициент контингенции;
 - 2) Коэффициент Чупрова-Крамера;
 - 3) коэффициент ассоциации;
 - 4) коэффициент коллигации.
30. К разновидности критерия хи-квадрат относятся:
- 1) критерий Вилкоксона;
 - 2) критерий Джонкира;
 - 3) информационный критерий;
 - 4) критерий максимального правдоподобия.
31. Выявление вкладов, вносимых каждой клеткой таблицы, называется:
- 1) разбиение хи-квадрат;
 - 2) анализ хи-квадрат;
 - 3) локализация хи-квадрат;
 - 4) сортировка хи-квадрат.
32. Лог-линейный анализ - это:
- 1) анализ синтеза таблиц;
 - 2) статистический анализ связи таблиц;
 - 3) анализ достоверности таблиц;
 - 4) анализ разброса таблиц.

Б1.В.ОД.4– 2. Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining

1. Настоящее и будущее операционных систем Data Mining
2. Методы оцифровки
3. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
4. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
5. Понятие о технологии Data Mining.
6. Примеры реализации в пакетах прикладных программ.
7. Сетевые технологии Data Mining.
8. Примеры применения в социологии и экономике.
9. Понятие о базах данных
10. Реляционные базы данных

11. Параллельные базы данных.
12. Новые технологии обработки и хранения больших данных
13. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД.
14. Технология Map-Reduce.
15. Технология GOOGLE BIGTABLE.
16. Технология MapReduce.
17. Технологии поиска
18. Обычный поиск.
19. Полнотекстовый поиск.
20. Параллельные запросы.
21. Интеграция данных из различных источников.
22. Технология поиска и интеграции.
23. ETL процесс по обработке отчётов.

Темы рефератов

Б1.В.ОД.4 – 3

1. Понятие о больших данных
2. Простейшие методы обработки
3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах
4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ
5. Математические основы многомерных статистических методов
6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.
7. Постановка задач классификации
8. Кластерный анализ
9. Использование кластерного анализа
10. Постановка задач снижения размерности
11. Использование компонентного анализа
12. Факторный анализ
13. Использование факторного анализа
14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации
15. Методы оцифровки
16. Введение в методы Data Mining
17. Базы данных
18. Новые технологии обработки и хранения больших данных
19. Технологии поиска
20. Интеграция данных из различных источников.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Б1.В.ОД.4 – 4

- 1. Понятие о больших данных**
Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.
- 2. Простейшие методы обработки**
Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных.
- 3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах**
Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
- 4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ**

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

5. Математические основы многомерных статистических методов

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

7. Постановка задач классификации и кластерный анализ

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

8. Использование кластерного анализа

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

9. Постановка задач снижения размерности

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

10. Использование компонентного анализа

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

11. Факторный анализ

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация

12. Использование факторного анализа

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

13. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

14. Методы оцифровки

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

15. Введение в методы Data Mining

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

16. Базы данных

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

17. Новые технологии обработки и хранения больших данных

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

18. Технологии поиска

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

19. Интеграция данных из различных источников.

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.И. Николаев. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с.161.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466799>.

2. Гмурман, Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики, Место изд.: М., Изд.: Юрайт, Год издания: 2019 г. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/catalog/431094>

6.2. Дополнительная литература

1. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие / О.И. Жуковский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4332-0158-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>.

2. Душин, В.К. Теоретические основы информационных процессов и систем : учебник / В.К. Душин. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и

К^о», 2016. - 348 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453880>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов заданий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении

заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	http://elibrary.ru/

		публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерный класс: оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме консультация, реферат, лекция-дискуссия в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета/ Заведующий кафедрой
Декан факультета экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА**

Научная специальность
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д-р экон. наук, профессором Г.И. Андриющенко, канд. экон. наук, доцентом кафедры экономики и предпринимательства Л.В. Федоровым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Г.И. Андриющенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Экономики и предпринимательства.

Протокол № 10 от «30» мая 2018 года

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор




Г.И. Андриющенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

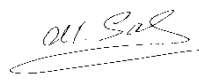
Доктор экономических наук, профессор
Кафедры экономики и финансов МГИМО
МИД России



А.А. Степанов

(подпись)

Доктор экономических наук, профессор
кафедры экономики и
предпринимательства РГСУ



М.В. Савина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. <i>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....</i>	<i>40</i>
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	40
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:	40
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:.....	45
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:	47
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	48
Перечень вопросов для подготовки к экзамену (кандидатский)	70
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	73
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	74
6.1. Основная литература.	74
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.	75
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.	76
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	77
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	78
11. Образовательные технологии.....	79

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и методических подходов по управлению экономическими процессами и явлениями, практических навыков по анализу экономической эффективности, планированию и управлению организациями.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности и структуре изучаемой дисциплины;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины;
- развитие навыков, необходимых в сфере управления экономикой и экономическими процессами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» и др.

Изучение учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», «Экономика и социология труда, организация и нормирование», «Совершенствование организации управления в сфере услуг в условиях рынка».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать: экономическую сущность и природу управления проектами, их использование в экономике
		Уметь: творчески применять полученные знания для решения задач управления

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть: знаниями в области инвестиционной деятельности
ПК-1	Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления	Знать: законодательные и нормативные правовые акты в сфере регулирования отношений в предпринимательской деятельности
		Уметь: основными методами прогнозирования, планирования и проектирования систем управления проектами
		Владеть: базовыми основами диагностики управления проектами
ПК-2	Способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач	Знать: методы анализа, используемые при решении управленческих задач
		Уметь: использовать на практике положения теории управления
		Владеть: основами экономической теорией и применять ее положения в системе управления проектами
ПК-3	Способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений	Знать: методы оценки эффективной деятельности предприятий
		Уметь: выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий
		Владеть: навыками экономического анализа предпринимательской деятельности
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику профессиональной и научно-исследовательской деятельности
		Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность
		Владеть: современными информационными технологиями

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34			34	
Учебные занятия семинарского типа	16			16	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94			94	
В том числе:					
Реферат	10			10	

<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	84			84	
<i>Тест/Практикумы</i>	20			20	
Контроль	36			36	
Вид промежуточной аттестации: экзамен (кандидатский)	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5			5	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20		20
Учебные занятия семинарского типа	10		10
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	141		141
В том числе:			
Рефераты, тесты, практикумы	141		141
Контроль	9		9
Вид промежуточной аттестации: экзамен (кандидатский)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5		5

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

Контроль 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Тесты	Реферат	Практикум	Решение задач	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Основы функционирования народного хозяйства как социально-экономической системы	18	12	6	4	2	-	*	-	*	*	-		
2	Механизмы функционирования социально-экономических систем	18	12	6	4	2	-	*	-	*	*	-		
3	Методы управления и регулирования социально-экономической системой	18	12	6	4	2	-	*	*	*	*	-		
4	Воспроизводство и экономический рост общественного производства национального хозяйства	18	12	6	4	2	-	*	*	*	*	-		

5	Сфера услуг в народном хозяйстве, ее совершенствование	18	12	6	4	2	-	-	-	*	*	-		
6	Сфера социальных услуг	18	10	6	4	2	-	*	*	*	*	-		
7	Экономика труда: теория; методология, совершенствование	18	12	6	4	2	-	-	*	*	-	-		
8	Защита наемных работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	18	12	8	6	2	-	*	*	*	*	-		
Общий объем	Итого часов	144	94	50	34	16	-							36 3 сем
	Всего часов (с экзаменом)	180												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 114 часов.

Контроль 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Тесты	Реферат	Практикум	Решение задач	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Основы функционирования народного хозяйства как социально-экономической системы	22	18	4	2	2	-	*	-	*	*	-		
2	Механизмы функционирования социально-экономических систем	22	20	2	2	-	-	*	-	*	*	-		
3	Методы управления и регулирования социально-экономической системой	22	18	4	2	2	-	*	*	*	*	-		
4	Воспроизводство и экономический рост общественного производства национального хозяйства	22	20	2	2	-	-	*	*	*	*	-		
5	Сфера услуг в народном хозяйстве, ее совершенствование	22	18	4	2	2	-	-	-	*	*	-		
6	Сфера социальных услуг	18	12	4	2	2	-	*	*	*	*	-		
7	Экономика труда: теория; методология, совершенствование	18	2	4	2	2	-	-	*	*	-	-		
8	Защита наемных работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	23	17	6	6	-	-	*	*	*	*	-		
	Итого часов	179	141	30	20	10	-							9

Об щи й объ ем	Всего часов (с экзаменом)	180
----------------------------	------------------------------	-----

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

Тема 1. Основы функционирования национального хозяйства как социально-экономической системы.

Цель: исследовать характеристику типов, жизненного цикла и структуры социально-экономических систем (УК-1, ОПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: народное хозяйство; социально-экономическая система как объект экономической теории; объекты исследования экономической теории; предмет, метод и функции экономической теории; система экономических отношений; экономические законы функционирования систем; собственность и интересы в рыночной экономике России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Народное хозяйство, его возникновение.
2. Наука о народном хозяйстве, ее методы.
3. Тория и практика развития социально-экономических систем.
4. Материальное производство как основа воспроизводственных процессов в социально-экономической системе.
5. Производительные силы и производственные отношения в обществе.
6. Способы и факторы производства.
7. Система экономических законов.
8. Собственность как социально-экономическая категория.
9. Типы и виды собственности в России, их экономическое содержание.
10. Экономический интерес: сущность и природа.
11. Система социально-экономических интересов в России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Рефераты.

1. Общество: понятие; сохранение; развитие.
2. Экономическое развитие общества.
3. Трансформация России на новые социально-экономические основы функционирования.
4. Факторы общественного производства, их развитие.
5. Характеристика производительных сил общества.
6. Производственные отношения, их соответствие уровню развития производительных сил общества.
7. Социально-экономическая система: понятие; принципы функционирования; классификация.
8. Всеобщие и специфические экономические законы, содержание их признаков.
9. Использование метода экономической теории как инструмента познания социально-экономической реальности.
10. Принципы классификации социально-экономических отношений.
11. Основное производственное отношение в многоукладной экономике России.
12. Собственность в современных условиях хозяйствования.
13. Роль собственности в жизни человечества.
14. Частная и личная собственность.
15. Коллективная и публичная (общенародная) собственность.
16. Социальная собственность.
17. Духовная, культурная и политическая собственность.

18. Собственность и экономические кризисы.
19. Собственность на различных стадиях воспроизводственного процесса.
20. Законы присвоения/отчуждения собственности в условиях капиталистического уклада общества.
21. Понятие «интереса» в российской хозяйственной практике: содержание; природа; уклады.
22. Понятие «народное хозяйство», его нравы и право.
23. Наука и народное хозяйство.
24. Возникновение народного хозяйства

Контрольная работа.

Перечислить:

- принципы формирования долгосрочного экономического развития России.
- наибольшее количество существующих средств и предметов труда.
- исторически конкретные типы общества, которые соответствуют определенному способу производства, на основе: формационного и цивилизационного подхода; стадий экономического роста и уровня конвергенции; типа технологической революции, экономических форм производства и способов управления.
- всеобщие экономические законы, независимые от условий хозяйствования.
- сферы жизнедеятельности человека, где роль собственности проявляется как решающий фактор их развития.

Практикум.

1. Сырье и материалы, которые подвергаются физико-химической обработке в процессе производства, – это - ... (вставить пропущенное понятие).
2. Внутренние побудительные факторы (побудительные мотивы) человеческой деятельности формируют ... человека (вставить пропущенное слово – доходы, стимулы, интересы).
3. Ограниченное право по поводу присвоения/отчуждения собственности носит в экономике название ... собственность (вставить пропущенное слово).
4. Функция экономической теории, воздействующая на формирование общественного сознания в общественной жизни – это ... функция (вставить пропущенное слово – критическая, практическая, мировоззренческая, методологическая).
5. В нижеприведенной таблице показаны классификационные признаки развития и их формы:

Классификационный признак	Форма развития	Характеристика
Результаты развития	1. Эволюционная 2. Революционная	1. 2.
Источник развития	1. Экзогенная 2. Эндогенная	1. 2.
Механизм развития	1. Экстенсивная 2. Интенсивная	1. 2.

Необходимо дать краткую характеристику формам развития.

6. Политическая экономия по Густаву фон Шмоллеру – это наука, которая описывает народно-хозяйственные явления, определяет и объясняет их связи с их причинами, поскольку они могут быть поняты как единое целое, причем, конечно, предполагается, что прежде будет определено правильно понятие ... (вставить пропущенное понятие – экономическое хозяйство, народное хозяйство, капиталистическое хозяйство);

7. По Густаву фон Шмоллеру: ... составляют противовес дикости первобытного человека, игре его страстей и причуд (вставить пропущенное слово – обычаи, привычки,

нравы);

8. Метод рассуждений от частного к общему, выведение общих принципов из частных правил носит название ... метода (вставить пропущенное слово – индуктивный, дедуктивный, эмпирический).

Литература по теме:

Основная.

1. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444718> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для вузов / М. К. Коршунов ; под науч. ред. Э. П. Макарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 110 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07724-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4712B9FB-A55C-400D-B6F0-693267DD96B9.

3. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учеб.-практ. пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; отв. ред. Е. Н. Лобанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 990 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89E2CCAF-62F2-4869-A5A1-15A944DA01BE.

4. Антикризисное управление : учебник / ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320>

5. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430004> (дата обращения: 14.10.2019).

Дополнительная.

1. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика: учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 127 с.: схем., табл. – (Magister). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02693-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>.

2. Экономика организаций : учебник / О.Н. Глотова, Ю.В. Рыбасова, О.А. Чередниченко и др. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 392 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 379-380. - ISBN 978-5-9596-1190-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438689>

3. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

4. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

5. Девлетов, О.У. История отечественного предпринимательства : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3081-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593>

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

Тема 2. Механизмы функционирования социально-экономических систем.

Цель: изучение основ функционирования социально-экономических систем (УК-1, ПК-1, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: система; социально-экономическая система; классификация и типы социально-экономических систем; двойственность социально-экономического процесса; принципы социально-психологической мотивации социально-экономического поведения; научное управление национальным хозяйством.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные типы экономических систем.
2. Социальная реальность как область деятельности человека.
3. Хозяйственный механизм и принципы его организации.
4. Социально-психологическая мотивация в социально-экономических системах.
5. Основной и двойственный характер народного хозяйства как социально-экономической системы.
6. Наука и НОТ в обществе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Рефераты.

1. Современное состояние социальной реальности.
2. Необходимость научного управления социальной реальностью.
3. Структура хозяйственного механизма в национальной экономике, ее экономическое содержание.
4. Научно-технический прогресс и интеграционные процессы в социально-экономической системе.
5. Экономика – не государство, а государство – не экономика как противоречивое единство.
6. Классификация социально-экономических систем.
7. Теория полезности, ее экономическое содержание.
8. Теория ценности К. Маркса, ее роль в развитии обществ.
9. Плановая оптимизация народного хозяйства в России, пути достижения..
10. Психологическая мотивация экономического поведения как составной элемент всякой социально-экономической системы.
11. Мотивация экономического поведения в социально-экономических системах.
12. Экономика народного хозяйства и протекционизм.

Контрольная работа.

Перечислить:

- составляющие элементы глобальной экосистемы;
- функции хозяйственного механизма;
- две силы, действующие на социально-экономическую систему национального хозяйства;
- экономические показатели, характеризующие экономическое поведение членов общества;
- три основных элемента механизма подбора как регулирующего механизма социально-экономической системы.

Практикум.

1. Кому из российских экономистов принадлежит выражение: «Измерения в первичном хозяйствовании могут быть производимы лишь такой человеческой волей, которая на основании тех или иных «рациональных» и вполне для субъекта воли обозримых соображений, «искусственно» создает мерило хозяйственных вещей и действий?». (Витте С.Ю., Струве П.Б., Слуцкий Е.Е.).

2. В общественном развитии отбор действует избирательно: формы нецелесообразные или менее целесообразные сходят с исторической сцены, уступая место

... формам (вставить пропущенное слово – эффективный, рациональный, оптимальный).

3. Русский экономист А.А. Богданов писал: «Расширение хозяйственного процесса в целом починается «закону ...» (вставить пропущенное слово – наименьших, средних, максимальных).

4. Русский экономист А.А. Богданов характеризует экономическое общество, как стройную организованность всей ... системы при величайшей подвижности ее элементов (вставить пропущенное слово – хозяйственной, производственной, технологической).

5. Русский экономист П.Б. Струве утверждал, что общественное хозяйство как система рациональной хозяйственной деятельности, осуществляется путем перехода от совокупности рядом стоящих хозяйств к совокупности ... хозяйств (вставить пропущенное слово – взаимодействующих, психологических, социальных).

Литература по теме:

Основная.

1. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444718> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для вузов / М. К. Коршунов ; под науч. ред. Э. П. Макарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 110 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07724-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4712B9FB-A55C-400D-B6F0-693267DD96B9.

3. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учеб.-практ. пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; отв. ред. Е. Н. Лобанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 990 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89E2CCAF-62F2-4869-A5A1-15A944DA01BE.

4. Антикризисное управление : учебник / ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320>

5. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430004> (дата обращения: 14.10.2019).

Дополнительная.

1. Подопригора, И.В. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И.В. Подопригора ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 118 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 112-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783>.

2. Теория и практика общественного развития : научный журнал / учредит. Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН, Издательский дом «ХОРС» ; гл. ред. В.Л. Харсеева - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2014. - № 18. - 216 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480847>.

3. Российский экономический журнал : научно-практическое издание / учредит. ЗАО "ЭЖ МЕДИА" ; изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования ; гл. ред. А.Ю. Мелентьев - Москва : Академия МБА, 2017. - № 1. - 128 с. - ISSN 0130-9757 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464330>.

4. Национальные приоритеты России : научный журнал / учредит. МОО «Петровская академия наук и искусств», ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», ООО «Издательский центр «Омский научный вестник» ; пред. ред. сов. В.М. Лебедев - Омск : Издательский центр "Омский научный вестник", 2015. - № 3(17). - 190 с.: схем., ил., табл. - ISSN 2221-7711 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464091>.

5. БОСС: Бизнес: Организация, Стратегия, Системы / учредит. Издательская группа «ПРОФИ-ПРЕСС» ; изд. ЗАО «Информационная компания «ПРОФИ-ПРЕСС» ; гл. ред. А. Полянский - Москва : Профи-Пресс, 2015. - № 3(204). - 84 с.: ил. - ISSN 0202-0335 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336115>.

Список полезных интернет-ресурсов:

1. <http://biblioclub.ru/> 100% доступ
2. <http://e.lanbook.com/> 100% доступ
3. <http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета
4. <http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 3. Методы управления и регулирования социально-экономической системой.

Цель: изучить основы управления современной социально-экономической системой и вопросы регулирования рыночных отношений в России (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: управление; рынок; товар; закон стоимости; издержки; прибыль; маркетинг; государственное регулирование; расчет; финансовая система; денежно-кредитная система.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономические механизмы хозяйствования.
2. Рынок, виды рынков, их роль в развитии рыночных отношений.
3. Государственное регулирование социально-экономических отношений.
4. Товар и товарное производство.
5. Закон стоимости.
6. Маркетинг как рыночная теория управления.
7. Конкуренция на рынке товаров и услуг.
8. Спрос и предложение на рынке.
9. Цена и ценообразование в условиях рыночных отношений.
10. Коммерческий расчет и его принципы в условиях рынка.
11. Методы государственного регулирования социально-экономических процессов в современных условиях хозяйствования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Рефераты.

1. Методы управления экономической жизнью общества.
2. Рынок: понятие; сущность; значение для развития национального хозяйства.
3. Функции рынка, их экономическое содержание.
4. Создание равных условий хозяйствования для субъектов рыночных отношений, их причины.
5. Переход России от командно-плановой экономики к рыночной экономике: причины и последствия.
6. Товарно-денежные отношения, их экономическое содержание.
7. Понятие товара, его свойства.
8. Закон стоимости, его функции в товарном производстве.
9. Деньги: понятие; традиционные и новые функции; роль в развитии экономических отношений.
10. Эмпирические законы денежного обращения.
11. Количественные законы денежного обращения.
12. Инфляция: понятие; причины; виды; последствия.

13. Превращение денег в капитал, кругооборот капитала.
14. Издержки производства: понятие; экономическая сущность; виды; необходимость снижения.
15. Выручка и прибыль организаций, виды прибыли.
16. Рынок товаров и услуг, его функции и задачи.
17. Товарные биржи, их функции и задачи.
18. Фондовый рынок: понятие; виды; фондовые ценные бумаги; участники.
19. Рынок рабочей силы.
20. Безработица: понятие; виды; формы; меры борьбы.
21. Социальная основа системы маркетинга.
22. Маркетинговая среда, ее факторы.
23. Маркетинг, его цели, принципы и методы.
24. Понятие и значение конкуренции в рыночных условиях хозяйствования.
25. Виды конкуренции в современных условиях хозяйствования.
26. Спрос на товары и услуги, элементы его формирования.
27. Предложение товаров и услуг: закон предложения и равновесная цена.
28. Цена: понятие; экономическая сущность; функции; классификация.
29. Методы ценообразования в условиях рыночных отношений.
30. Государственное регулирование цен.
31. Коммерческий расчет в условиях рыночных отношений: сущность; принципы.
32. Налог как инструмент управления в рыночных условиях хозяйствования.
33. Финансовая система России, ее сферы и звенья.
44. Центральный банк Российской Федерации как субъект управления в России: цели, функции и выполняемые задачи.

Контрольная работа.

Перечислить:

1. Дать определение:
 - эластичности (спроса-предложения);
 - равновесной цены;
 - цены спроса и цены предложения;
 - налога (в соответствии с налоговым законодательством)
 - финансов.
2. Перечислить:
 - принципы коммерческого расчета;
 - инструменты государственного регулирования экономики;
 - функции налогов;
 - основные принципы кредитования;
 - виды кредитов, используемых в России.
 - функции рынка;
 - виды денег, определяемые природно-функциональным признаком;
 - традиционные функции денег;
 - виды инфляции, находящиеся в зависимости от темпов роста цен на товары и услуги;
 - экономические элементы затрат, раскрывающих структуру затрат на производство по предприятию в целом.

Практикум.

1. Постепенный перенос стоимости основного капитала на выпускаемую продукцию называется ... (вставить пропущенное слово).
2. Коммерческий документ, удостоверяющий право собственности на капитал или отношения по займу и приносящий владельцу регулярный или разовый доход в виде дивиденда или процента, называется ... (вставить пропущенное понятие).
3. Совокупность социально-экономических отношений по поводу найма и

использования наемных работников в общественном производстве, способствующая соединению рабочей силы со средствами и предметами труда, называется
...(вставить пропущенное понятие).

4. Лица наемного труда, занятые на предприятиях различных форм собственности, самостоятельные работники, незанятое население, ищущее работу, называются ...
(вставить пропущенное понятие – трудоспособным населением, занятым населением, экономически активным населением).

5. Безработица, связанная с исчерпанием возможного спроса на рабочую силу, когда общее число свободных рабочих мест оказываются меньше числа безработных и когда люди более одного года не могут найти работу, называется ... (вставить пропущенное понятие – текущая незанятость, скрытая безработица, застойная безработица).

6. В маркетинге нужда – это чувство ощущаемое человеком ... чего-либо (вставить пропущенное слово).

7. Анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль над проведением мероприятий, рассчитанных на установление, укрепление и поддержание выгодных обменов с целевыми покупателями ради достижения целей организации, – это ...
(вставить пропущенное понятие – управление операционной эффективностью, управление торговой эффективностью, управление маркетингом).

8. Соперничество, борьба между юридическими и (или) физическими лицами в достижении идентичных целей, называется ... (вставить пропущенное слово).

9. Объединение предпринимателей, участники которого договариваются о размерах производства, условиях продажи, ценах и т.д., сохраняя при этом производственную и коммерческую самостоятельность, называется ... (вставить пропущенное слово – концерн, трест, картель).

10. Сумма, с которой взимаются налоги, называется ... (вставить пропущенное понятие – налоговая ставка, налоговая база, объект налогообложения).

Тесты.

(??) К функциям рынка не относятся:

(?) регулирующая;

(?) посредническая;

(!) распределительная;

(?) контрольная.

(??) Полезность вещи для потребителя определяется:

(!) потребительской стоимостью;

(?) торговой стоимостью;

(?) коммерческой стоимостью;

(?) финансовой стоимостью.

(??) К товарным деньгам не относятся:

(?) анималистические деньги;

(?) металлические деньги;

(!) электронные деньги;

(?) верного ответа нет.

(??) В рамках неразменных денег к депозитным деньгам относятся:

(?) бумажные деньги;

(!) пластиковые карты;

(?) электронные деньги;

(!) чеки.

(??) К традиционным функциям денег относятся:

(!) мера стоимости;

(?) экологическая;

(!) средство платежа;

- (?) криминальная.
- (??) В зависимости от места распространения различают:
 - (?) неожиданную инфляцию;
 - (?) инфляцию спроса;
 - (!) локальную инфляцию;
 - (?) скрытую инфляцию.
- (??) В процессе производства материально-вещественные элементы основного капитала подвергаются:
 - (!) физическому износу;
 - (!) моральному износу;
 - (?) коммерческому износу;
 - (?) производственному износу.
- (??) К эмиссионным ценным бумагам не относятся:
 - (?) облигации;
 - (!) векселя;
 - (!) чеки;
 - (!) сберегательные сертификаты.
- (??) По применяемым технологиям торговли выделяются следующие типы рынка ценных бумаг:
 - (!) биржевой;
 - (!) неорганизованный;
 - (!) валютный;
 - (?) верного ответа нет.
- (??) В зависимости от метода оценки трудовых затрат выделяют заработную плату:
 - (!) повременную;
 - (!) сдельно-премиальную;
 - (!) аккордную;
 - (?) реальную.
- (??) Исходной идеей, лежащей в основе маркетинга, является:
 - (?) потребность;
 - (?) запрос;
 - (?) обмен;
 - (!) нужда.
- (??) Видами совершенной конкуренции в условиях рыночных отношений являются:
 - (?) чистая монополия;
 - (?) олигополия;
 - (?) нетоварная;
 - (!) верного ответа нет.
- (??) Элементами формирования спроса на рынке являются:
 - (?) падающий спрос;
 - (!) цена продукта (услуги);
 - (!) реклама;
 - (?) совокупный спрос.
- (??) По степени регулирования в условиях рынка различают следующие виды цен:
 - (!) государственные;
 - (?) учетные;
 - (!) проектные;
 - (!) мировые.
- (??) К принципам коммерческого расчета не относятся:
 - (?) самокупаемость;
 - (?) рентабельность;
 - (?) независимость;

- (!) верного ответа нет.
- (??) Элементами налоговой системы являются:
 - (!) налоговая ставка;
 - (!) налоговые льготы;
 - (!) объект налогообложения;
 - (?) прямые налоги.
- (??) Сущность налогов проявляется посредством следующих функций:
 - (!) регулирующей;
 - (?) кадастровой;
 - (!) фискальной;
 - (!) социальной.
- (??) К звеньям финансовой системы относят финансы:
 - (!) страхования;
 - (!) коммерческих организаций;
 - (!) домашних хозяйств;
 - (?) верного ответа нет.
- (??) Объектами кредитных отношений не являются:
 - (?) сумма кредита;
 - (?) вид кредита;
 - (?) процентная ставка;
 - (!) трансформация денег в ссудный капитал.
- (??) К формам кредита относят:
 - (!) лизинг;
 - (?) краткосрочный;
 - (!) государственный;
 - (?) трастовый.
- (??) По Густаву фон Шмоллеру: «Под народом мы понимаем совокупность множества лиц, соединенных на почве»:
 - (!) языка;
 - (!) происхождения;
 - (!) нравов;
 - (?) верного ответа нет.
- (??) К вопросам организации народного хозяйства Густав фон Шмоллер относит:
 - (!) науку;
 - (!) право;
 - (!) психологию;
 - (?) верного ответа нет.
- (??) По Карлу Бюхеру капиталистическое хозяйство – это следующие его признаки:
 - (!) предприниматель владеет вещным капиталом;
 - (!) предприниматель владеет фиктивным капиталом;
 - (!) существенная власть капитала;
 - (?) верного ответа нет.

Литература по теме:

Основная.

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437530> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-

5-534-05544-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437165> (дата обращения: 14.10.2019).

3. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для вузов / М. К. Коршунов ; под науч. ред. Э. П. Макарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 110 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07724-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4712B9FB-A55C-400D-B6F0-693267DD96B9.

4. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учеб.-практ. пособие / С. А. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A10622EA-FF40-4578-8360-001863335627.

5. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учеб.-практ. пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; отв. ред. Е. Н. Лобанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 990 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89E2CCAF-62F2-4869-A5A1-15A944DA01BE.

Дополнительная.

1. Национальные приоритеты России : научный журнал / учредит. МОО «Петровская академия наук и искусств», ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», ООО «Издательский центр «Омский научный вестник» ; пред. ред. сов. В.М. Лебедев - Омск : Издательский центр "Омский научный вестник", 2015. - № 3(17). - 190 с.: схем., ил., табл. - ISSN 2221-7711 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464091>.

2. БОСС: Бизнес: Организация, Стратегия, Системы / учредит. Издательская группа «ПРОФИ-ПРЕСС» ; изд. ЗАО «Информационная компания «ПРОФИ-ПРЕСС» ; гл. ред. А. Полянский - Москва : Профи-Пресс, 2015. - № 3(204). - 84 с.: ил. - ISSN 0202-0335 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336115>.

3. Шапиро, С.А. Управление персоналом как вид предпринимательской деятельности / С.А. Шапиро, А.Я. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 340 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3669-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272163>.

4. Теория и практика общественного развития: научный журнал / учредит. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОПС»; гл. ред. В.Л. Харсеева - Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2015. - № 12. - 510 с. - ISSN 2072-7623; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481067>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 4. Воспроизводство и экономический рост общественного производства национального хозяйства.

Цель: изучение воспроизводственных процессов в национальной экономике и условия экономического роста общества (ПК-2, ПК-3, ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: воспроизводство и его виды; макроэкономические показатели; циклический характер экономического развития; кризисы; оптимизация структурных пропорций экономики; экономический рост.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы экономического роста как критерия экономического

развития России.

2. Макроэкономические показатели и основные тенденции развития России.
3. Потенциал факторов производства в российской экономике.
4. Понятие воспроизводства, его виды.
5. Экономические циклы и кризисы.
6. Эффективность общественного производства.
7. Предпосылки и условия экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Рефераты.

1. Воспроизводство и воспроизводственные процессы в социально-экономических системах.
2. Состояние и перспективы развития российской экономики.
3. Экономический рост и экономическое развитие, их взаимосвязь.
4. Принципы экономического роста, их содержание.
5. Основные макроэкономические показатели, характеризующие качество и возможности экономического роста.
6. Экономические кризисы, причины их возникновения.
7. Экономические кризисы и экономические циклы. Виды циклов.
8. История мировых экономических кризисов.
9. Августовский кризис 1998 года.
10. Содержание факторов экономического роста.
11. Типы экономического роста, их характеристика.
12. Эффективность общественного производства и его факторы.
13. Формирование структурных пропорций экономики как фактор обеспечения экономического роста.
14. Экономический рост и государственное регулирование экономики.
15. Бюджетный эффект экономического роста.

Контрольная работа.

1. Перечислить:

- положительные последствия кризиса;
- отрицательные последствия кризиса;
- объективные причины кризиса;
- субъективные причины кризиса;
- виды кризиса, обусловленные признаком – структурой общественных отношений.

2. Дать определение:

- воспроизводства (в целом);
- экономического цикла;
- экстенсивного типа экономического роста (с примерами);
- интенсивного типа экономического роста (с примерами);
- эффекта и эффективности производства.

Практикум.

1. Причина кризиса – это событие или зафиксированное ..., или установленная ..., которые свидетельствуют о наступлении кризиса (вставить пропущенные слова).

2. «Классическое» экономическое понятие кризиса, сформировавшееся к концу XIX века, означает «драматическую фазу в капиталистической экономической системе, которая характеризуется ... и негативными явлениями, ... (вставить пропущенные слова – спад, колебание, помеха, стагнация).

3. Русский ученый М.И. Туган-Барановский рассматривал кризис как определенное явление ... (вставить пропущенное понятие – экономическая конъюнктура, экономические издержки, экономический спад).

4. Все, чем располагает общество, страна на данный момент времени, что

накоплено и сохранено за всю историю его социально-экономического развития, является ... (вставить пропущенное понятие).

5. Уровень экономического роста характеризует ... масштабы производства в стране в том или ином году (вставить пропущенное слово – средние, относительные, абсолютные).

Тесты.

(??) В экономической практике выделяются следующие формы экономического роста;

- (?) циклический;
- (!) устойчивый;
- (!) искаженный;
- (?) краткосрочный.

(??) В России модель количественной зависимости роста национального дохода от прироста производственных фондов и эффективности их использования разработана:

- (?) Н.И. Кондратьевым;
- (!) Г.А. Фельдманом;
- (?) Л.Н. Юровским;
- (?) В.А. Базаровым.

(??) Среднесрочные циклы изучены следующими экономистами:

- (!) К. Жугларом;
- (?) С. Кузнецом;
- (?) Дж. Китчином;
- (?) Н. Кондратьевым.

(??) К внешним факторам, обеспечивающим экономический рост, относятся:

- (?) государственное регулирование;
- (!) рабочая сила;
- (?) форс-мажорные обстоятельства;
- (!) современные технологии.

(??) Положительное влияние государственных расходов обуславливается:

- (!) эффективностью их использования;
- (!) качеством государственных инвестиций;
- (!) качеством предоставления государственных услуг;
- (?) верного ответа нет.

(??) Американский экономист М. Портер объединил силы, определяющие уровень конкуренции в отрасли, в следующие группы:

- (?) адаптивность фирм;
- (!) новые конкуренты;
- (?) эффективное планирование;
- (!) покупатели (клиенты).

(??) Все показатели, используемые для определения рейтинга конкурентоспособности страны в мировых табелях о рангах, сгруппированы в следующие агрегированные группы:

- (!) инфраструктура;
- (!) трудовые ресурсы;
- (?) уровень информированности;
- (?) административные барьеры.

(??) Основным показателем экономического роста страны является:

- (?) национальный доход;
- (?) валовой региональный продукт;
- (?) чистый доход государства;
- (!) валовой внутренний продукт.

(??) Качественными показателями экономического роста общества служат:

- (!) уровень образования;
- (!) уровень социальной поляризации общества;
- (!) средняя продолжительность жизни населения;
- (?) верного ответа нет.

(??) Баланс народного хозяйства складывается из следующих отдельных стоимостных балансов:

- (?) трудовых ресурсов;
- (!) основных фондов;
- (!) денежных доходов и расходов населения;
- (?) производственных мощностей.

Литература по теме:

Основная.

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437165> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437530> (дата обращения: 14.10.2019).

3. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учеб.-практ. пособие / С. А. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A10622EA-FF40-4578-8360-001863335627.

4. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учеб.-практ. пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; отв. ред. Е. Н. Лобанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 990 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89E2CCAF-62F2-4869-A5A1-15A944DA01BE.

5. Антикризисное управление: учебник / ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320>

Дополнительная.

1. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика: учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 127 с.: схем., табл. – (Magister). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02693-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>.

2. Экономика организаций : учебник / О.Н. Глотова, Ю.В. Рыбасова, О.А. Чередниченко и др. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 392 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 379-380. - ISBN 978-5-9596-1190-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438689>

3. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

4. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

5. Девлетов, О.У. История отечественного предпринимательства : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 343 с.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3081-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593>

6. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2.

7. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65A00FE2-C243-4433-8E43-0ABF8E79EE74

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 5. Сфера услуг в народном хозяйстве, ее совершенствование.

Цель: изучение вопросов функционирования сферы услуг народного (национального) хозяйства в социально-экономической системе (УК-1, ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие услуги; сфера услуг; классификация сферы услуг; становление и развитие сферы услуг; социальные услуги; качество услуг; риски в сфере услуг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сфера услуг, ее развитие и особенности.
2. Понятие услуги. Содержание производства материальных услуг и нематериальных услуг, их особенности.
3. Понятие рынка сферы услуг, его особенности в условиях капиталистических отношений.
4. Виды услуг, предоставляемых государством населению.
5. Сервисные услуги, их особенности предоставления в современной России.
6. «Качество услуги», его виды – техническое и функциональное качество.
7. Социальная доктрина государства.
8. Содержание принципов социальной доктрины, ее принципы.
9. Бедность и нищета – социальные проблемы капитализма.
10. Стратегические направления социальных реформ в России.
11. Услуги интернет портала, их развитие.
12. Риски в сфере услуг.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Рефераты.

1. Особенности сервисной деятельности в современной России.
2. Рынок сервисных услуг, условия функционирования и факторы его формирования и развития.
3. Рыночное ценообразование в сфере услуг, область его применения.
4. Этапы становления и развития сферы услуг, их экономическое содержание.
5. Оказание индивидуальных услуг населению в современной России.
6. Транспортно-эксплуатационные услуги, их развитие и совершенствование.
7. Развитие и совершенствование транспортно-эксплуатационных услуг.
8. Логистика как услуга, ее цель, задачи, особенности.
9. Туристско-гостиничные услуги, их особенности в России.
10. Услуги физического оздоровления и поддержания здоровья.
11. Инфраструктура досуга.

12. Роль социальной политики государства в области социальной защиты населения, проблемы и направления.

13. Государственные внебюджетные фонды России, значение их роли в социальной защите населения.

14. Услуги добровольного медицинского страхования.

15. Социальная поляризация российского общества.

16. Бедность и плохое здоровье населения, их взаимосвязь.

17. Снижение государственных социальных расходов, их коммерциализация.

18. Новые услуги и новое качество услуг: понятие; значение; реализация.

19. Прогрессивные формы обслуживания населения.

20. Риски в деятельности предприятия сферы услуг.

Практикум.

Вариант 1.

1. По ...: «Рынок – это совокупность групп людей, вступающих в тесные деловые отношения и заключающих крупные сделки по поводу любого товара (автор этих строк – П. Самуэльсон, А. Маршалл, Ф. Котлер, Г. Форд).

2. По ...: «Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара – это рынок (автор этих строк – П. Самуэльсон, А. Маршалл, Ф. Котлер, М. Вебер).

3. Верно ли следующее утверждение: «Методом ценообразования на рынке сервисных услуг является метод параметрического ценообразования».

4. Верно ли следующее утверждение: «Для сервисных услуг характерно непостоянство их качества».

5. Заполнить в нижеприведенной таблице пустые строки классификации сервисных услуг на основе двух признаков – тип сервисной услуги и сфера ее применения:

Тип услуг	Сфера применения
Производственные	?
?	Торговля, транспорт, связь
Профессиональные	?
?	Услуги, связанные с домашним хозяйством и отдыхом
Общественные	?

6. Верно ли следующее утверждение: «Главная задача «государства благосостояния» – перераспределение получаемых государством доходов в пользу бедных и нищих категорий граждан».

7. Политика государства, направленная на снижение своего участия в решении индивидуальных проблем граждан и развитие приватизации социальных функций – это политика ... (вставить недостающее слово).

8. Указать исключительные виды услуг негосударственных пенсионных фондов:

а) пенсионное страхование работников угольной отрасли;

б) негосударственное пенсионное обеспечение;

в) страхование наемных работников в рамках предоставления дополнительных медицинских услуг;

г) снижение социального риска в случае потери наемными работниками доходов от основного вида деятельности.

9. В документах международной организации подчеркивается, что социальная защита населения – это совокупность стратегий и программ государственного и частного секторов экономики национального хозяйства (указать международную организацию, документы которой озвучивают эту фразу – МОТ, ООН, МБТ, ВОЗ, МВФ).

10. Можно ли утверждать, что прожиточный минимум в России – стандарт очень низкого потребления, не обеспечивающий расширенного воспроизводства рабочей силы (ответ по принципу: **да** или **нет**).

11. Пенсионный фонд Российской Федерации создан в целях финансового управления государственным пенсионным обеспечением ... года (указать верную дату: 20.11.1990; 22.12.1990; 01.01.1991; 01.02.1991).

12. Самостоятельный хозяйствующий субъект сферы услуг, созданный в установленном законом порядке, – это ... (вставить пропущенное понятие – предприятие, звено, объект, субъект).

13. С производственной точки зрения «качество» – это совокупность определенных параметров, выраженных в ... показателях, которые составляют основу ... качества (вставить недостающие понятия).

14. В сфере услуг коммерческие риски предприятия сферы услуг подразделяют на ..., ..., финансовые (вставить недостающие понятия – политический, производственный, технологический, организационный, торговый).

15. Показатель, позволяющий классифицировать варианты и принимать предприятием сферы услуг решения на основе сравнения инвестиционных затрат с доходами от объекта инвестирования, приведенными к базовому моменту времени, – это метод (вставить соответствующее понятие).

16. Диверсификация, как прием снижения риска, – это процесс ... вложений между различными объектами, которые непосредственно не ... между собой (вставить пропущенные слова).

17. Наиболее общие теоретико-методологические представления об основах социальной политики государства – это (вставить верное понятие).

18. Риск как экономическая категория представляет собой событие, которое может ... или (вставить пропущенные слова).

19. Диверсификация, как прием снижения риска, – это процесс ... вложений между различными объектами, которые непосредственно не ... между собой (вставить пропущенные слова).

20. Показатель, позволяющий предприятию сферы услуг сравнить суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций с суммой всех дисконтированных инвестиционных расходов – это (вставить соответствующее понятие).

21. Эффективность трудовой деятельности, стратегия развития персонала, социально-психологический климат предприятия сферы услуг определяет ... эффективность данного предприятия (вставить соответствующее слово).

Вариант 2.

1. Предприятие сферы услуг хочет инвестировать 1,0 млн. рублей для получения дополнительного дохода, который в дальнейшем будет использован для повышения качества оказываемых услуг. Существует два варианта вложения средств, из которых следует выбрать лучший с учетом фактора риска:

- а) приобретение облигаций корпорации с ожидаемой доходностью 10% годовых;
- б) годовые векселя государства, по которым начисляется 8% дохода.

Норма доходности по инвестициям при различном состоянии экономики приведена в нижеприведенной таблице:

Состояние экономики	Вероятность наступления события	Векселя, %	Облигации, %
Глубокий спад	0,05	8,0	12,0
Небольшой спад	0,20	8,0	10,0
Средний рост	0,50	8,0	9,0
Небольшой подъем	0,20	8,0	8,8
Мощный подъем	0,05	8,0	7,0

Необходимо рассчитать стандартные характеристики риска по данным вариантам вложений:

- математическое ожидание; дисперсию; стандартное отклонение; ожидаемые уровни доходности; коэффициент вариации;

- по результатам анализа сформулировать вывод.

2. Определить размер заработной платы швеи предприятия сферы услуг (ателье мод) при сдельно-премиальной системе оплаты труда, если расценка за единицу изделия составляет 3800 руб., премия за выполнение задания (заказов) в срок и высокого качества – 30%, а за каждый процент перевыполнения планового задания – 3,5% сдельного заработка. За месяц выполнено 40 заказов, задание выполнено на 104,5%.

3. Определить размер заработной платы работниц предприятия сферы услуг (ателье мод) по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если выпуск изделий (заказов) составляет 200 ед., сдельная расценка за изделие – 1800 руб., премия – 30% от сдельного заработка. Другие необходимые данные представлены в нижеприведенной таблице:

Порядковый номер работницы	Разряд	Часовая ставка разряда, руб.	Фонд рабочего времени за месяц, час.
1	II	55,0	176
2	III	65,0	178
3	IV	76,0	176
4	V	88,0	160
5	VI	101,0	152

Алгоритм решения:

а) рассчитывается суммарный тарифный заработок всех работниц за месяц;

б) рассчитывается коэффициент распределения коллективного сдельного заработка;

в) рассчитывается сдельный заработок для каждой работницы;

г) рассчитывается заработок для каждой работницы с учетом премии.

4. Рассчитать прирост объема реализации услуг, прирост прибыли, текущий (годовой) экономический эффект в результате внедрения дополнительных услуг в гостинице. Необходимые для расчета данные представлены в нижеприведенной таблице:

Вид услуги	Планируемое количество услуг, ед.	Цена единицы услуг, руб.	Прибыль на 1 руб. услуг, руб.	Текущие единовременные затраты на проведение мероприятий, руб.
Заказы на международную телефонную связь	2100	50	0,25	2400
Отправка вещей в химчистку	500	25	0,15	2400
Доставка в номер горячих напитков, сигарет и др.	900	10	0,1	200
Упаковка вещей	200	30	0,25	800

Алгоритм решения:

а) рассчитывается прирост объема реализации услуг, работ, продукции;

б) рассчитываем прирост прибыли;

в) рассчитываем текущий (годовой) экономический эффект.

5. Определить критический объем реализации услуг, если условно-постоянные расходы предприятия сферы услуг в плановом периоде составят 1900,0 тыс. рублей, удельные переменные затраты на единицу продукции – 480 руб., плановая цена единицы услуги – 535 руб.

Литература по теме:

Основная.

1. Восколович, Н. А. Экономика платных услуг : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08762-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437360> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430917> (дата обращения: 14.10.2019).

3. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учеб.-практ. пособие / С. А. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A10622EA-FF40-4578-8360-001863335627.

4. Антикризисное управление: учебник / ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с.: схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320>

Дополнительная.

1. Национальные интересы : приоритеты и безопасность : научно-практический и теоретический журнал / учредит. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» ; гл. ред. В.Л. Макаров - Москва : Финансы и кредит, 2018. - Т. 14, вып. 4. - 198 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2311-875X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485163>.

2. Теория и практика общественного развития : научный журнал / учредит. Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН, Издательский дом «ХОРС» ; гл. ред. В.Л. Харсеева - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2014. - № 18. - 216 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480847>.

3. Российский экономический журнал : научно-практическое издание / учредит. ЗАО "ЭЖ МЕДИА" ; изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования ; гл. ред. А.Ю. Мелентьев - Москва : Академия МБА, 2017. - № 1. - 128 с. - ISSN 0130-9757 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464330>.

4. Национальные приоритеты России : научный журнал / учредит. МОО «Петровская академия наук и искусств», ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», ООО «Издательский центр «Омский научный вестник» ; пред. ред. сов. В.М. Лебедев - Омск : Издательский центр "Омский научный вестник", 2015. - № 3(17). - 190 с.: схем., ил., табл. - ISSN 2221-7711 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464091>.

5. БОСС: Бизнес: Организация, Стратегия, Системы / учредит. Издательская группа «ПРОФИ-ПРЕСС» ; изд. ЗАО «Информационная компания «ПРОФИ-ПРЕСС» ; гл. ред. А. Полянский - Москва : Профи-Пресс, 2015. - № 3(204). - 84 с.: ил. - ISSN 0202-0335 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336115>.

6. Шапиро, С.А. Управление персоналом как вид предпринимательской деятельности / С.А. Шапиро, А.Я. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 340 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3669-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272163>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

Тема 6. Сфера социальных услуг.

Цель: изучить особенности оказания государственных и негосударственных социальных услуг населению (ПК-2, ПК-3, ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: бедность и нищета; безработица; социальная доктрина; обязательная система страхования; негосударственные пенсионные услуги; социальные реформы; здоровье населения; услуги медицинского страхования; государственные социальные расходы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная доктрина как основа социальной политики государства.
2. Содержание принципов социальной доктрины.
3. Бедность и нищета – социальные проблемы (эксклюзивы) капитализма.
4. Понятие безработицы, ее формы и пути снижения.
5. Система обязательного социального страхования как форма социальной защиты населения.
6. Доступность услуг обязательного медицинского страхования и состояние здравоохранения России.
7. Система обязательного пенсионного страхования.
8. Негосударственные пенсионные услуги.
9. Услуги добровольного медицинского страхования.
10. Исходные принципы и стратегические направления социальных реформ в России, их характеристика.
11. Фундамент социальных реформ – достойная заработная плата.
12. Неестественные, аномальные причины повышенной смертности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Рефераты.

1. Социальная политика государства в области социальной защиты населения, ее основные проблемы и направления.
2. Государственные внебюджетные фонды России, их роль в социальной защите населения.
3. Дифференциация доходов населения страны, пути ее снижения.
4. Социальная поляризация российского общества.
5. Бедность и плохое здоровье населения, их взаимосвязь.
6. Трехуровневая конструкция социальной защиты населения.
7. Снижение государственных социальных расходов, их коммерциализация.
8. Меры и мероприятия по изменению социальных отношений и социальной инфраструктуры в процессе их коммерциализации.
9. Наркомания и алкоголизм в России.
10. Государственное регулирование обязательного социального страхования.
11. Страховая форма социальной защиты населения, этапы становления за рубежом и в России.
12. Социально-экономическая сущность социального страхования.
13. Понятие риска. Социальные, профессиональные и территориальные риски.
14. Категории и понятия системы социального страхования.
15. Коммерческие услуги в системе социального обеспечения.
16. Доктрины и концепции, послужившие формированию института социального страхования.

Контрольная работа.

1. Формами социальной защиты населения являются – социальная помощь предпринимателей, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь, добровольное накопительное страхование. Необходимо расставить их в

хронологической последовательности появления: 1) ...; 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5) ...

2. Основополагающим источником формирования доктрины социального страхования, принятой МОТ, является Конвенция ... (вставить верную нумерацию конвенции - № 102; № 121; № 128; № 130; № 168).

3. Базовый стандарт коэффициента замещения для мужчины с женой в пенсионном возрасте, согласно международным нормам, должен составлять не менее ... (вставить верную цифру – 38%; 40%; 42%; 44%).

4. Социальный риск – это вероятность наступления работника в связи с невозможностью его участия в трудовом процессе (вставить пропущенное понятие).

5. Часть стоимости необходимого продукта, за счет которого осуществляется удовлетворение потребностей работника при наступлении страхового случая, называется ... (вставить пропущенное понятие – страховые выплаты, страховые взносы, страховые тарифы).

Практикум.

1. Наиболее общие теоретико-методологические представления об основах социальной политики государства – это (вставить верное понятие).

2. Верно ли следующее утверждение: «Главная задача «государства благосостояния» – перераспределение получаемых государством доходов в пользу бедных и нищих категорий граждан».

3. Политика государства, направленная на снижение своего участия в решении индивидуальных проблем граждан и развитие приватизации социальных функций – это политика ... (вставить недостающее слово).

4. В документах международной организации подчеркивается, что социальная защита населения – это совокупность стратегий и программ государственного и частного секторов экономики национального хозяйства (указать международную организацию, документы которой озвучивают эту фразу – МОТ, ООН, МБТ, ВОЗ, МВФ).

5. Можно ли утверждать, что прожиточный минимум в России – стандарт очень низкого потребления, не обеспечивающий расширенного воспроизводства рабочей силы (ответ по принципу: **да** или **нет**).

6. Исключительными видами услуг негосударственных пенсионных фондов являются:

а) пенсионное страхование работников угольной отрасли;

б) негосударственное пенсионное обеспечение;

в) страхование наемных работников в рамках предоставления дополнительных медицинских услуг;

г) снижение социального риска в случае потери наемными работниками доходов от основного вида деятельности.

7. Пенсионный фонд Российской Федерации создан в целях финансового управления государственным пенсионным обеспечением ... года (указать верную дату: 20.11.1990; 22.12.1990; 01.01.1991; 01.02.1991).

8. Перечислить три основные модели системы социального страхования.

9. Суммарная продолжительность периодов трудовой или иной деятельности, которые засчитываются в страховой стаж для получения страховой выплаты, – это (вставить пропущенное понятие).

10. Можно ли утверждать, что функцией социального страхования является функция перераспределения доходов (ответ по схеме: **да** или **нет**).

Тесты.

(?) Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» принят:

(?) 15 декабря 2001 года;

(!) 7 мая 1998 года;

(?) 8 августа 2001 года;

(?) 11 марта 2003 года.

(??) По условиям финансирования пенсионные схемы могут быть:

- (!) фондируемые;
- (!) частично фондируемые;
- (?) с установленными выплатами;
- (?) с установленными взносами.

(??) Существующая в России пенсионная система является:

- (?) распределительной;
- (!) солидарно-распределительной;
- (?) накопительной;
- (?) условно-накопительной.

(??) Совокупность средств, находящихся в собственности негосударственного пенсионного фонда и предназначенных для исполнения фондом обязательств перед застрахованными лицами в соответствии с договорами об обязательном пенсионном страховании, – это:

- (?) пенсионные накопления;
- (?) пенсионные обязательства;
- (!) пенсионные резервы;
- (?) инвестиционные накопления.

(??) Российская пенсия состоит из следующих элементов:

- (!) фиксированная часть, накопительная часть, страховая пенсия;
- (?) базовая часть, трудовая пенсия, негосударственная пенсия;
- (?) пенсия по старости, пенсия за выслугу лет, социальная пенсия;
- (?) верного ответа нет.

(??) Основы обязательного социального страхования в России регулируются федеральным законом:

- (?) от 01.04.1996 № 27-ФЗ;
- (?) 24.07.2002 № 111-ФЗ;
- (?) 24.07.1998 № 125-ФЗ;
- (!) 16.07.1999 № 165-ФЗ.

(??) Обязательный к уплате страхователями (работодателями) индивидуальный возмездный платеж на основе зафиксированного законом тарифа взносов, дифференцированного по категориям плательщиков – это:

- (?) страховой налог;
- (?) налог на прибыль, часть которого направляется в систему обязательного социального страхования;
- (!) страховой взнос;
- (?) страховой тариф.

(??) В период 1993-1996 гг. величина тарифов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды составляла:

- (?) 26%;
- (!) 39,0%;
- (?) 38,5%;
- (?) 35,6%.

(??) Граждане Российской Федерации могут стать участниками обязательного пенсионного страхования:

- (!) с 14 лет;
- (?) 16 лет;
- (?) 18 лет;
- (?) верного ответа нет.

(??) На 2010 год предельная величина базы для начисления страховых взносов определена в размере:

- (?) 420 тыс. рублей;

(!) 415 тыс. рублей;

(?) 425 тыс. рублей;

(?) 425 тыс. рублей.

Литература по теме:

Основная.

1. Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433689> (дата обращения: 14.10.2019)..

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430891> (дата обращения: 14.10.2019)..

3. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учеб.-практ. пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; отв. ред. Е. Н. Лобанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 990 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89E2CCAF-62F2-4869-A5A1-15A944DA01BE.

4. Антикризисное управление : учебник / ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320>

Дополнительная.

1. Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C514F563-778F-4A5C-81C3-809D205FDFA3

2. Подопригора, И.В. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И.В. Подопригора ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 118 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 112-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783>.

3. Национальные интересы : приоритеты и безопасность : научно-практический и теоретический журнал / учредит. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» ; гл. ред. В.Л. Макаров - Москва : Финансы и кредит, 2018. - Т. 14, вып. 4. - 198 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2311-875X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485163>.

4. Теория и практика общественного развития : научный журнал / учредит. Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН, Издательский дом «ХОРС» ; гл. ред. В.Л. Харсеева - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2014. - № 18. - 216 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480847>.

5. Российский экономический журнал : научно-практическое издание / учредит. ЗАО "ЭЖ МЕДИА" ; изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования ; гл. ред. А.Ю. Мелентьев - Москва : Академия МБА, 2017. - № 1. - 128 с. - ISSN 0130-9757 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464330>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

Тема 7. Экономика труда: теория; методология; совершенствование.

Цель: получение теоретических знаний о рынке труда и занятости населения, управлении трудовыми ресурсами и социальным обеспечением (страхованием) наемных работников (ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: основы трудовой деятельности; понятие и сущность экономической категории «труд»; научная организация и нормирование труда; исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени; политика доходов и заработной платы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и классификация понятия «труд».
2. Сущность организации труда.
3. Понятие, элементы и задачи научной организации труда.
4. Организация работы по научной организации труда на предприятии.
5. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.
6. Нормирование труда.
7. Оценка социально-экономической эффективности труда.
8. Структур доходов сотрудников предприятия.
9. Стимулирование творческой активности сотрудников предприятия, дисциплина труда.
10. Политика обязательного социального страхования в России: состояние и перспективы развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Рефераты.

1. Содержание и характер труда.
2. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду.
3. Основные тенденции и прогнозы развития НОТ в России.
4. Особенности внедрения НОТ и национальная деловая культура.
5. Трудовой процесс: понятие; исследование.
6. Затраты рабочего времени.
7. Нормирование труда: методы расчета; применение; эффективность.
8. Уровень и качество жизни населения.
9. Доходы населения: источники; виды; структура.
10. Социально-экономическая эффективность труда, ее оценка.
11. Прожиточный минимум в стране, его расчет
12. Активность сотрудников предприятия и дисциплина труда.
13. Формы организации труда и направления их совершенствования.
14. Социальная защита в России, ее формы.
15. Социальное обеспечение как форма социальной защиты населения.
16. Становление системы социального страхования в мировой практике и России.
17. Система обязательного и добровольного медицинского страхования в России.
18. Система социального страхования в России.
19. Система пенсионного страхования в России.
20. Система негосударственного пенсионного обеспечения в России.

Тесты.

- (??) Трудовые ресурсы предприятия – это:
- (?) запас трудовых возможностей у людей;
 - (?) все те, кто участвует в трудовом процессе;
 - (!) все желающие участвовать в трудовом процессе;
 - (?) работающие в основных цехах предприятия.

(??) Часть спроса на труд, учебные места для приобретения новых профессий и предложения рабочей силы, которые не охвачены услугами государственных органов трудоустройства и учебных структур формального образования, – это:

- (?) вторичный рынок труда;
- (?) внутренний рынок труда;
- (?) скрытый рынок труда;
- (!) неофициальный рынок труда.

(??) Социальный аспект как представление о труде – это:

(?) занятость населения, рынок труда, производительность труда, организация и нормирование труда;

(?) техническое и технологическое оснащение, энерговооруженность, техника безопасности;

(!) содержательность, привлекательность, престижность и мотивация труда, социальное партнерство;

(?) тяжесть, напряженность, санитарно-гигиенические условия труда.

(??) К средствам труда относятся:

- (!) орудия труда;
- (?) рабочее место;
- (?) режим работы;
- (?) верного ответа нет.

(??) К признакам, характеризующим процесс труда, относятся:

- (!) психофизиологический;
- (!) организационно-технологический;
- (?) эргономический;
- (?) социологический.

(??) Содержание труда выражается как:

- (?) взаимодействие человека и орудий в процессе труда;
- (!) производственно-техническая сторона труда;
- (?) отдельные черты труда, обусловленные экономической формацией.

(??) Экстенсивная характеристика труда отражает:

- (!) степень использования рабочего времени и его продолжительность в смену;
- (?) степень загруженности рабочих в течение смены;
- (?) техническое состояние производства;
- (?) время вынужденных простоев.

(??) Социальное назначение совершенствования организации труда – это:

(?) повышение содержательности, привлекательности труда и его творческого характера;

(!) обогащение труда, повышение качества труда, совершенствование техники и технологии;

(?) улучшение условий труда, повышение качества продукции, экономия живого труда, внедрение прогрессивной технологии;

(?) экономия общественного труда, развитие способностей человека, повышение качества продукции и качества жизни.

(??) Психофизиологические условия труда включают:

(!) монотонность труда, темп и ритм работы, удобство рабочей позы, функциональную музыку;

(?) функциональную музыку, работоспособность, темп, психологический климат в коллективе;

(?) освещение, шум, темп, функциональную музыку;

(!) социально-психологический климат в коллективе, функциональную музыку, темп работы и интенсивность труда.

(??) Основоположником науки об организации труда считается:

- (!) Ф. Тейлор;
- (?) Д. Советкин;
- (?) В. Поляков;
- (?) Г. Форд.
- (??) Начало развития НОТ в России относится:
 - (?) к концу 19 в.;
 - (?) началу 19 в.;
 - (!) началу 20 в.;
 - (?) середине 20 в.
- (??) Экономическое значение внедрения научных методов организации труда – это:
 - (?) экономия живого и овеществленного труда;
 - (!) повышение производительности труда и снижение себестоимости продукции, снижение темпа работы;
 - (?) повышение работоспособности человека и снижение его утомляемости;
 - (?) сохранение здоровья человека, повышение его настроения.
- (??) Экономическое значение внедрения научных методов организации труда – это:
 - (?) экономия живого и овеществленного труда;
 - (!) повышение производительности труда и снижение себестоимости продукции, снижение темпа работы;
 - (?) повышение работоспособности человека и снижение его утомляемости;
 - (?) сохранение здоровья человека, повышение его настроения.
- (??) Научная организация труда предполагает:
 - (?) экономию рабочего времени, повышение работоспособности человека, внедрение прогрессивных технологий;
 - (?) внесение в существующую организацию труда научных методов, внедрение новой технологии;
 - (!) внесение изменений, основанных на науке, в существующую организацию труда;
 - (?) решение экономической задачи — экономия живого и прошлого труда, повышение его производительности, снижение себестоимости продукции.
- (??) Научность исследований как принцип организации труда предполагает:
 - (!) выявление и использование количественных закономерностей организации трудовых процессов, поиск оптимальных вариантов организационных решений и их технико-экономическое обоснование;
 - (?) использование достижений науки, организационных решений, экономические расчеты;
 - (?) поиск оптимальных вариантов организационных решений и их технико-экономическое обоснование;
 - (?) прогрессивность, моделирование, экспериментирование, снижение издержек производства.
- (??) Задачами воспитания творческого отношения к труду и создания условий для всестороннего, гармоничного развития работающих являются:
 - (?) экономические задачи НОТ;
 - (?) психофизиологические задачи НОТ;
 - (!) социальные задачи НОТ;
 - (?) этнические задачи НОТ.
- (??) Научные основы формирования и развития НОТ, опирающиеся на положения и рекомендации экономических, социологических и других общетеоретических наук, называются:
 - (!) социально-экономические;
 - (?) технико-технологические;
 - (?) правовые;

(?) психофизиологические.

(??) Выберите наиболее полное и точное определение научной организации труда (НОТ): НОТ – это такая организация труда:

(?) при которой разработке и реализации различных мероприятий предшествует всестороннее научное исследование всех условий, способствующих успешному внедрению данных достижений в производство;

(!) которая основывается на достижениях науки и передовом опыте, систематически внедряемых в производство, позволяет наилучшим образом соединить технику и людей в едином производственном процессе, обеспечивает наиболее эффективное использование материальных и трудовых ресурсов, непрерывное повышение производительности труда, способствует сохранению здоровья человека, постепенному превращению труда в первую жизненную потребность;

(?) которая обеспечивает создание благоприятной производственной обстановки и социального климата, условий для всестороннего, гармоничного развития каждого работника.

(??) Выберите верное утверждение:

(?) организацию труда следует рассматривать как необъемлемую часть организации производства;

(?) для ритмичного и непрерывного протекания производственного процесса на предприятии достаточно только рациональной расстановки работников;

(?) взаимоотношения работников не оказывают влияния на результативность труда;

(!) нормирование является основной научной организацией труда.

(??) Укажите, к какой группе элементов НОТ относятся вопросы планировки, оснащения и обслуживания рабочих мест:

(?) разделение и кооперация труда;

(?) подбор, подготовка и повышение квалификации кадров;

(!) создание условий для высокопроизводительной работы;

(?) организация оплаты труда.

(??) Производительность труда – это:

(!) количество продукции в единицу времени, эффективность труда;

(?) результативность, эффективность целесообразной деятельности человека, затраты времени;

(?) затраты времени на единицу продукции;

(?) степень плодотворности (результативности) труда.

(??) Показателями производительности труда являются:

(?) часовая выработка, норма труда, норма времени;

(!) выработка и трудоемкость;

(?) трудоемкость, численность работников;

(?) норма времени, норма численности, норма выработки.

(??) Методы, используемые для измерения производительности труда, – это:

(!) натуральный, трудовой и стоимостной;

(?) стоимостной, нормативный и плановый;

(?) трудовой, стоимостной и плановый;

(?) натуральный, цеховой и стоимостной.

(??) К социально-экономическим факторам роста производительности труда, относятся:

(?) степень использования техники и технологии, орудий труда;

(!) степень использования трудовых ресурсов;

(?) степень использования живого труда, техники;

(?) степень использования орудий производства, сырья, материалов.

(??) Трудовые процессы в зависимости от их организации могут быть:

(?) индивидуальные и непрерывные;

(?) прерывные и периодичные;
(!) индивидуальные, групповые и предметно-замкнутые;
(?) предметно-замкнутые и обрабатывающие.
(??) Основные требования к организации умственного труда были сформулированы:

(!) Н. Введенским;

(?) К. Марксом;

(?) Ф. Тейлором;

(?) Г. Плехановым.

(??) Перечислите режимы труда и отдыха:

(!) внутрисменный, суточный, недельный, годовой;

(?) месячный, квартальный, годовой;

(?) годовой, недельный, месячный;

(?) месячный, внутрисменный, годовой.

(??) К нормам труда относятся:

(!) норма времени, норма выработки, норма численности;

(?) норма времени, норма выработки, норма сменности;

(!) норма обслуживания, норма управляемости, норма соотношений;

(?) норма обслуживания, норма управляемости, норма соответствия.

(??) Выбор оптимального варианта технологического и трудового процессов должно осуществляться по критерию:

(!) минимума затрат на заданную программу выпуска продукции;

(?) максимума прибыли на единицу продукции;

(?) минимума затрат на обслуживание рабочих мест;

(?) максимума затрат на заработную плату.

(??) Под уровнем жизни населения понимается:

(?) удовлетворение материальных и социальных потребностей;

(!) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей;

(?) степень удовлетворения материальных и социальных потребностей;

(?) степень удовлетворения социальных потребностей.

(??) Индекс потребительских цен измеряет:

(!) стоимость фиксированной потребительской корзины;

(?) стоимость фиксированной продовольственной корзины;

(?) покупательскую способность денег;

(?) средний уровень дохода (зарботной платы) населения.

(??) Показателями экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда являются:

(!) увеличение производительности труда.

(?) относительное увеличение численности работников;

(!) снижение трудоемкости сравнимого объема работ или продукции;

(?) снижение качества продукции.

Литература по теме:

Основная.

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019)..

2. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учеб.-практ. пособие / С. А. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A10622EA-FF40-4578-8360-001863335627.

3. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учеб.-практ. пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; отв. ред. Е. Н. Лобанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 990 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89E2CCAF-62F2-4869-A5A1-15A944DA01BE

4. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 536 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429140> (дата обращения: 14.10.2019)..

Дополнительная.

1. Теория и практика общественного развития : научный журнал / учредит. Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН, Издательский дом «ХОПС» ; гл. ред. В.Л. Харсеева - Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2014. - № 18. - 216 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480847>.

2. Российский экономический журнал : научно-практическое издание / учредит. ЗАО "ЭЖ МЕДИА" ; изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования ; гл. ред. А.Ю. Мелентьев - Москва : Академия МБА, 2017. - № 1. - 128 с. - ISSN 0130-9757 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464330>.

3. Национальные приоритеты России : научный журнал / учредит. МОО «Петровская академия наук и искусств», ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», ООО «Издательский центр «Омский научный вестник» ; пред. ред. сов. В.М. Лебедев - Омск : Издательский центр "Омский научный вестник", 2015. - № 3(17). - 190 с.: схем., ил., табл. - ISSN 2221-7711 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464091>.

4. БОСС: Бизнес: Организация, Стратегия, Системы / учредит. Издательская группа «ПРОФИ-ПРЕСС» ; изд. ЗАО «Информационная компания «ПРОФИ-ПРЕСС» ; гл. ред. А. Полянский - Москва : Профи-Пресс, 2015. - № 3(204). - 84 с.: ил. - ISSN 0202-0335 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336115>.

5. Шапиро, С.А. Управление персоналом как вид предпринимательской деятельности / С.А. Шапиро, А.Я. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 340 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3669-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272163>.

6. Теория и практика общественного развития : научный журнал / учредит. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОПС» ; гл. ред. В.Л. Харсеева - Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2015. - № 12. - 510 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481067>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 8. Защита наемных работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Цель: изучение российского опыта формирования обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ПК-2, ПК-3, ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: страховщик; Фонд социального страхования; профессиональный риск его категории; условия труда; медико-

биологические факторы; охрана труда; экспертиза; реабилитация; расследование и признание страховых случаев.

Вопросы для самоподготовки:

1. Руководство по оценке профессионального риска. Организационно-методические основы. Принципы и критерии. Руководство Р 2.2.1766-03. Утверждено Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 24.06.2003.

2. О проведении аттестации рабочих мест по условиям труда. Положение Минтруда России от 14.03.1997 № 12.

3. Фонд социального страхования Российской Федерации (ФСС РФ): органы управления; организационно-правовой статус; единственный страховщик.

4. Охрана труда на предприятии: понятие; управление; контроль; ответственность; предупредительные мероприятия.

5. Служба медико-биологической экспертизы: порядок проведения; утрата трудоспособности; критерии установления; причины инвалидности.

6. Реабилитация наемных работников: программа; этапы; создание системы.

7. Расследование и признание страховых случаев.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Рефераты.

1. Создание безопасных условий труда на рабочем месте – важнейшая социально-экономическая задача общества.

2. Классы условий труда: понятие и медико-биологическая классификация.

3. Организационно-правовая структура ФСС РФ: становление и развитие.

4. Финансовые аспекты системы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: доходы; расходы; страховые выплаты.

5. Управление системой охраной труда на предприятии.

6. Безопасность труда на предприятии.

7. Финансовые средства системы охраны труда.

8. Страховой тариф. Установление скидок и надбавок к страховому тарифу.

9. Предупредительные мероприятия по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний наемных работников.

10. Государственная служба медико-социальной экспертизы, ее задачи.

11. Медико-социальная экспертиза: порядок направления; порядок проведения; установление инвалидности и его критерии.

12. Причины инвалидности и утрата профессиональной трудоспособности.

13. Индивидуальная программа реабилитации, ее финансирование.

14. Этапы медицинской реабилитации..

15. Система реабилитации пострадавших в России.

16. Несчастный случай на производстве и профессиональное заболевание: расследование и признание.

Контрольная работа.

1. В настоящее время в состав государственных внебюджетных фондов входят: ... (вставить пропущенное название – Государственный фонд занятости населения, дорожный фонд, Фонд социального страхования Российской Федерации).

2. Ресурсная база государственных внебюджетных фондов формируется за счет ... (вставить верное понятие – фонда оплаты платы наемных работников, прибыли предприятия, заработной платы наемных работников).

3. Правилами отнесения отраслей экономики к классу профессионального риска установлены ... классов (вставить верное количество классов профессионального риска – 18; 20; 22; 24).

4. Минимальный тариф страхового взноса в систему социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний установлен на

уровне ... (вставить верную величину страхового взноса – 0,1; 0,2; 0,3; 0,4).

5. В рамках обязательного социального страхования дополнительными расходами являются расходы на ... обучение (вставить пропущенное слово).

Практикум.

1. Несчастливым случаем на производстве считается несчастный случай, происшедший с застрахованным лицом при исполнении им своих обязанностей, предусмотренных (вставить пропущенное понятие).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации предусматривает право ... осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства (вставить верную организацию – Счетная палата РФ, профессиональные союзы, контрольные органы ФСС РФ).

3. Письменное заявление страхователя или застрахованного лица по спорным вопросам, возникающим в сфере обязательного социального страхования, рассматриваются страховщиком в течение установленного законом срока – дней со дня получения указанного заявления (вставить верный срок – семи календарных, десяти календарных, семи рабочих, десяти рабочих).

4. Финансирование программ профессиональной реабилитации инвалидов осуществляется за счет средств (вставить верное понятие).

5. Результаты реализации программы социальной реабилитации оценивается следующим образом: ... (вставить верное понятие – восстановление нарушенных функций, приобретено рабочее место, обеспечение самообслуживания).

Тесты.

(??) Стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы, определяемые в целом по стране и каждом регионе один раз в квартал исполнительными органами власти по соответствующим возрастным категориям граждан, – это:

- (?) потребительская корзина;
- (!) прожиточный минимум;
- (?) гарантии минимальные;
- (?) минимальный потребительский бюджет.

(??) Величина тарифа страхового взноса в ФСС РФ на обязательное социальное страхование в период 1991-2000 гг. составлял:

- (!) 5,4%
- (?) 2,9%;
- (?) 4,0%;
- (?) 3,2%.

(??) В настоящее время величина страхового тарифа на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний составляет:

- (?) 0,3-10,7%;
- (?) 0,5-8,0%;
- (?) 0,4-7,5%;
- (!) 0,2-8,5%.

(??) Страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний уплачиваются с учетом скидок/надбавок, величина которых не может превышать величину тарифа взноса более чем:

- (?) на 30%;
- (?) 35%;
- (!) 40%;
- (?) 45%.

(??) Председатель Правления ФСС РФ назначается:

- (?) Указом Президента РФ;
- (?) Решением Совета Федерации Российской Федерации;
- (?) Министром труда и социального развития;
- (!) Правительством РФ.

(??) В настоящее время основным нормативным документом, определяющим деятельность ФСС РФ, является:

- (?) Указ Президента РФ от 07.08.1992 № 822;
- (?) Указ Президента РФ от 28.09.1993 № 1503;
- (?) Указ Президента РФ от 26.10.1993 № 1094;
- (!) верного ответа нет.

(??) В состав Межведомственной комиссии по охране труда, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 02.04.2002 № 203, входят:

- (?) 25 представителей различных министерств и ведомств;
- (!) 28 представителей;
- (?) 30 представителей;
- (?) 35 представителей.

(??) Материальная ответственность за нарушение законодательства о труде и законодательства об охране труда предусмотрена:

- (!) Кодексом об административных правонарушениях;
- (?) Уголовным кодексом;
- (?) Уголовно-процессуальным кодексом;
- (?) Трудовым кодексом.

(??) Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях независимо от организационно-правовых форм, за исключением федеральных казенных предприятий и федеральных учреждений, осуществляется в размере:

- (?) не более 0,1% суммы на производство продукции (работ, услуг);
- (?) 0,05%;
- (!) не менее 0,1%;
- (?) не более 0,6%.

(??) Если потерпевший может выполнять работу по основной профессии в специально созданных условиях, то утрата его профессиональной трудоспособности устанавливается на уровне:

- (?) 80%;
- (!) 70%;
- (?) 60%;
- (?) 50%.

Литература по теме:

Основная.

1. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий: учебное пособие для вузов / М. К. Коршунов ; под науч. ред. Э. П. Макарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 110 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07724-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4712B9FB-A55C-400D-B6F0-693267DD96B9.

2. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учеб.-практ. пособие / С. А. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A10622EA-FF40-4578-8360-001863335627.

3. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учеб.-практ. пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; отв. ред. Е. Н. Лобанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 990 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-

5-9916-3708-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89E2CCAF-62F2-4869-A5A1-15A944DA01BE.

4. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441495> (дата обращения: 14.10.2019).

Дополнительная.

1. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65A00FE2-C243-4433-8E43-0ABF8E79EE74

2. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01617-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7872D77A-EBB7-43AA-AF1E-D30BA4D8D3C9.

3. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учеб.-практ. пособие / С. А. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A10622EA-FF40-4578-8360-001863335627.

4. Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C514F563-778F-4A5C-81C3-809D205FDFA3

5. Подопригора, И.В. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И.В. Подопригора ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 118 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 112-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783>.

6. Национальные интересы : приоритеты и безопасность : научно-практический и теоретический журнал / учредит. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» ; гл. ред. В.Л. Макаров - Москва : Финансы и кредит, 2018. - Т. 14, вып. 4. - 198 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2311-875X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485163>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Основы функционирования социально-экономической системы	Контрольная работа. Реферат. Практикум. Опрос	Б1.В.ОД.5 – 1
Тема 2. Механизмы функционирования социально-экономических систем	Контрольная работа. Реферат. Практикум. Опрос	Б1.В.ОД.5 – 2
Тема 3. Методы управления современной рыночной экономикой	Контрольная работа. Тесты. Реферат. Практикум. Опрос	Б1.В.ОД.5 – 3
Тема 4. Методы регулирования в рыночной экономике	Контрольная работа. Тесты. Реферат. Практикум. Опрос	Б1.В.ОД.5 – 4
Тема 5. Воспроизводство и экономический рост общественного производства	Реферат. Практикум. Опрос	Б1.В.ОД.5 – 5
Тема 6. Основы теории управления народным (национальным) хозяйством как социально-экономической системой	Контрольная работа. Тесты. Реферат. Практикум. Опрос	Б1.В.ОД.5 – 6
Тема 7. Сфера услуг в народном (национальном) хозяйстве, ее совершенствование	Тесты. Реферат. Опрос	Б1.В.ОД.5 – 7
Тема 8. Экономика труда: теория; методология; совершенствование	Контрольная работа. Тесты. Реферат. Практикум. Опрос	Б1.В.ОД.5 – 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5 – 1 - Б1.В.ОД.5 – 8 (включительно)	Тема 1 – Тема 8: опрос
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Быстрый опрос-контроль аспирантов по вопросам для самоподготовки. Вопросы данного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной дисциплины и предшествующих (обеспечивающих) дисциплин.
Требования к выполнению задания	1. Ответ на вопросы проводится в устной форме в режиме: вопрос – краткий и ясный ответ. 2. На проведение опроса отводится до 15 минут.

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Критерии: «отлично» – быстрый и точный ответ на поставленный вопрос; «хорошо» – ответ точен, но отведенное время на ответ превышено; «удовлетворительно» – неуверенный ответ, время на ответ превышено; «неудовлетворительно» – на поставленный вопрос аспирант не сумел дать верный ответ</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте изложения изученных материалов, а также мнение аспирантов о выполненной работе. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p>Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5 – 1 - Б1.В.ОД.5 – 8 (включительно) - доклады</p>	<p>Тема 1 – Тема 8: рефераты</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Рефераты. Выполненные аспирантами работы должны содержать базовые положения изучаемой дисциплины, иметь ссылки на соответствующую нормативную базу, а также аспиранты должны показать знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Выполненные работы докладываются на практических (семинарских) занятиях в устной форме в режиме. Оценка реферата осуществляется аспирантами путем дополнительного опроса по теме работы. 2. На доклад и опрос отводится до 30 минут.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Критерии: «отлично» – знание основных положений изложенного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации; полнота и логичность раскрытия темы; степень самостоятельности; культура оформления работы и др.; «хорошо» - знание основных положений изученного материала; дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации; работа не полностью раскрывает тему; новизна работы; оформление работы и др.; «удовлетворительно» – неполное знание основных положений изученного материала, излагаемого по тексту темы работы; некорректные выводы, сформулированные аспирантом; выводы не полностью соответствуют теме работы; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний; нет обоснованных выводов по работе; основные положения изученного материала неверно применены в работе и т.д.</p>
<p>Методика обработки и</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры</p>

<p>форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте изложения изученных материалов, а также мнение аспирантов о выполненной работе.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p>Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5 – 1 - Б1.В.ОД.5 – 4; Б1.В.ОД.5 – 6; Б1.В.ОД.5 - 8</p>	<p>Тема 1 – Тема 4; Тема 6; Тема 8: контрольные работы</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Контрольные работы. Выполненные аспирантами работы должны содержать базовые положения изучаемых тем дисциплины, иметь ссылки на соответствующую нормативную базу, а также аспиранты должны показать знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины, а также соответствовать данным категориям</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Выполненные работы докладываются на практических (семинарских) занятиях в устной форме в режиме опроса. Оценка работы осуществляется аспирантами путем дополнительного опроса по теме работы.</p> <p>2. На проверку контрольной работы и опрос отводится до 30 минут.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Критерии:</p> <p>«отлично» – знание основных положений изложенного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации; умение формулировать цель и задачи исследования; полнота и логичность раскрытия темы; степень самостоятельности; культура оформления работы и др.;</p> <p>«хорошо» - знание основных положений изученного материала; дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации; недостаточно точно сформулирована цель и задачи; работа не полностью раскрывает тему исследования; обоснованность поставленных задач; новизна работы; оформление работы и др.;</p> <p>«удовлетворительно» – неполное знание основных положений изученного материала, излагаемого по тексту темы исследования; некорректные выводы, сформулированные аспирантом; выводы не полностью соответствуют задачам исследования;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний; неумение ставить цель и задачи работы, они не соответствуют теме исследования; нет обоснованных выводов по работе; основные положения изученного материала неверно применены в работе и т.д.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте изложения изученных материалов, а также мнение аспирантов о выполненной работе.</p>

	2. Результаты оценки представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5 – 3; Б1.В.ОД.5 – 4; Б1.В.ОД.5 – 6 – Б1.В.ОД.5 – 8	Темы 3 – 4; Темы 6 – 8: тестовые задания
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания. Они содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составленные с расчетом на знания, полученные аспирантом в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя три независимые темы (варианта) по 10 вопросов и направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестового задания аспирантам отводится 30 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» - знание основных положений изучаемого материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации; верный ответ на не менее чем девять вопросов теста; «хорошо» - знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации; правильный ответ на не менее чем семь вопросов теста; «удовлетворительно» - знание основных положений изученного материала; правильный ответ на не менее чем пять вопросов теста; «неудовлетворительно» - отсутствие знаний основных положений изученного материала; даны правильные ответы на не менее чем пять вопросов теста.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценки процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры предоставляются обучающимся в срок не позднее одной недели после сдачи работы преподавателю.
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5 – 1 - Б1.В.ОД.5 – 6; Б1.В.ОД.5 – 8	Темы 1 – 6; Тема 8: практикум
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Практикум. Задания, входящие в данный рубежный контроль, содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составленные с расчетом на знания, полученные аспирантом в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя восемь независимых варианта по пять вопросов и направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для

	успешного изучения дисциплины. При необходимости количество заданий может увеличиться, по мнению преподавателя, ведущего данную дисциплину.
Требования к выполнению задания	1. Задания по практикуму выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестового задания аспирантам отводится 10 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» - знание основных положений изучаемого материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации; верный ответ на все задания по практикуму, предложенные преподавателем; «хорошо» - знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации; правильный ответ на четыре задания практикума; «удовлетворительно» - знание основных положений изученного материала; правильный ответ на три задания практикума; «неудовлетворительно» - отсутствие знаний основных положений изученного материала; даны правильные ответы на два задания практикума. Минимальное количество заданий по практикуму не менее пяти.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценки процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры предоставляются обучающимся в срок не позднее одной недели после сдачи работы преподавателю.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен** (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Знать: экономическую сущность и природу управления проектами, их использование в экономике	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания для решения задач управления	Этап формирования умений

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть: знаниями в области инвестиционной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления	Знать: законодательные и нормативные правовые акты в сфере регулирования отношений в предпринимательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: основными методами прогнозирования, проектирования и планирования систем управления проектами	Этап формирования умений
		Владеть: базовыми основами диагностики управления проектами	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач	Знать: методы анализа, используемые при решении управленческих задач	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать на практике положения теории управления	Этап формирования умений
		Владеть: основами экономической теорией и применять ее положения в системе управления проектами	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений	Знать: методы оценки эффективной деятельности предприятий	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками экономического анализа предпринимательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность	Этап формирования умений
		Владеть: современными информационными технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Тема 1. Б1.В.ОД.5 – 1.

Рефераты.

1. Общество: понятие; сохранение; развитие.
2. Экономическое развитие общества.
3. Трансформация России на новые социально-экономические основы функционирования.
4. Факторы общественного производства, их развитие.
5. Характеристика производительных сил общества.
6. Производственные отношения, их соответствие уровню развития производительных сил общества.
7. Социально-экономическая система: понятие; принципы функционирования; классификация.
8. Всеобщие и специфические экономические законы, содержание их признаков.

9. Использование метода экономической теории как инструмента познания социально-экономической реальности.
10. Принципы классификации социально-экономических отношений.
11. Основное производственное отношение в многоукладной экономике России.
12. Собственность в современных условиях хозяйствования.
13. Роль собственности в жизни человечества.
14. Частная и личная собственность.
15. Коллективная и публичная (общенародная) собственность.
16. Социальная собственность.
17. Духовная, культурная и политическая собственность.
18. Собственность и экономические кризисы.
19. Собственность на различных стадиях воспроизводственного процесса.
20. Законы присвоения/отчуждения собственности в условиях капиталистического уклада общества.
21. Понятие «интереса» в российской хозяйственной практике: содержание; природа; уклады.
22. Понятие «народное хозяйство», его нравы и право.
23. Наука и народное хозяйство.
24. Возникновение народного хозяйства

Контрольная работа.

Перечислить:

- принципы формирования долгосрочного экономического развития России.
- наибольшее количество существующих средств и предметов труда.
- исторически конкретные типы общества, которые соответствуют определенному способу производства, на основе: формационного и цивилизационного подхода; стадий экономического роста и уровня конвергенции; типа технологической революции, экономических форм производства и способов управления.
- всеобщие экономические законы, независящие от условий хозяйствования.
- сферы жизнедеятельности человека, где роль собственности проявляется как решающий фактор их развития.

Практикум.

1. Сырье и материалы, которые подвергаются физико-химической обработке в процессе производства, – это - ... (вставить пропущенное понятие).
2. Внутренние побудительные факторы (побудительные мотивы) человеческой деятельности формируют ... человека (вставить пропущенное слово – доходы, стимулы, интересы).
3. Ограниченное право по поводу присвоения/отчуждения собственности носит в экономике название ... собственность (вставить пропущенное слово).
4. Функция экономической теории, воздействующая на формирование общественного сознания в общественной жизни – это ... функция (вставить пропущенное слово – критическая, практическая, мировоззренческая, методологическая).
5. В нижеприведенной таблице показаны классификационные признаки развития и их формы:

Классификационный признак	Форма развития	Характеристика
Результаты развития	1. Эволюционная 2. Революционная	1. 2.
Источник развития	1. Экзогенная 2. Эндогенная	1. 2.
Механизм развития	1. Экстенсивная 2. Интенсивная	1. 2.

Необходимо дать краткую характеристику формам развития.

6. Политическая экономия по Густаву фон Шмоллеру – это наука, которая описывает народно-хозяйственные явления, определяет и объясняет их связи с их причинами, поскольку они могут быть поняты как единое целое, причем, конечно, предполагается, что прежде будет определено правильно понятие ... (вставить пропущенное понятие – экономическое хозяйство, народное хозяйство, капиталистическое хозяйство);

7. По Густаву фон Шмоллеру: ... составляют противовес дикости первобытного человека, игре его страстей и причуд (вставить пропущенное слово – обычаи, привычки, нравы);

8. Метод рассуждений от частного к общему, выведение общих принципов из частных правил носит название ... метода (вставить пропущенное слово – индуктивный, дедуктивный, эмпирический).

Тема 2. Б1.В.ОД.5 – 2.

Рефераты.

1. Современное состояние социальной реальности.
2. Необходимость научного управления социальной реальностью.
3. Структура хозяйственного механизма в национальной экономике, ее экономическое содержание.
4. Научно-технический прогресс и интеграционные процессы в социально-экономической системе.
5. Экономика – не государство, а государство – не экономика как противоречивое единство.
6. Классификация социально-экономических систем.
7. Теория полезности, ее экономическое содержание.
8. Теория ценности К. Маркса, ее роль в развитии обществ.
9. Планомерная оптимизация народного хозяйства в России, пути достижения..
10. Психологическая мотивация экономического поведения как составной элемент всякой социально-экономической системы.
11. Мотивация экономического поведения в социально-экономических системах.
12. Экономика народного хозяйства и протекционизм.

Контрольная работа.

Перечислить:

- составляющие элементы глобальной экосистемы;
- функции хозяйственного механизма;
- две силы, действующие на социально-экономическую систему национального хозяйства;
- экономические показатели, характеризующие экономическое поведение членов общества;
- три основных элемента механизма подбора как регулирующего механизма социально-экономической системы.

Практикум.

1. Кому из российских экономистов принадлежит выражение: «Измерения в первичном хозяйствовании могут быть производимы лишь такой человеческой волей, которая на основании тех или иных «рациональных» и вполне для субъекта воли обозримых соображений, «искусственно» создает мерило хозяйственных вещей и действий?». (Витте С.Ю., Струве П.Б., Слуцкий Е.Е.).

2. В общественном развитии отбор действует избирательно: формы нецелесообразные или менее целесообразные сходят с исторической сцены, уступая место ... формам (вставить пропущенное слово – эффективный, рациональный, оптимальный).

3. Русский экономист А.А. Богданов писал: «Расширение хозяйственного процесса в целом починается «закону ...» (вставить пропущенное слово – наименьших, средних, максимальных).

4. Русский экономист А.А. Богданов характеризует экономическое общество, как стройную организованность всей ... системы при величайшей подвижности ее элементов (вставить пропущенное слово – хозяйственной, производственной, технологической).

5. Русский экономист П.Б. Струве утверждал, что общественное хозяйство как система рациональной хозяйственной деятельности, осуществляется путем перехода от совокупности рядом стоящих хозяйств к совокупности ... хозяйств (вставить пропущенное слово – взаимодействующих, психологических, социальных).

Тема 3. Б1.В.ОД.5 – 3.

Рефераты.

1. Методы управления экономической жизнью общества.
2. Рынок: понятие; сущность; значение для развития национального хозяйства.
3. Функции рынка, их экономическое содержание.
4. Создание равных условий хозяйствования для субъектов рыночных отношений, их причины.
5. Переход России от командно-плановой экономики к рыночной экономике: причины и последствия.
6. Товарно-денежные отношения, их экономическое содержание.
7. Понятие товара, его свойства.
8. Закон стоимости, его функции в товарном производстве.
9. Деньги: понятие; традиционные и новые функции; роль в развитии экономических отношений.
10. Эмпирические законы денежного обращения.
11. Количественные законы денежного обращения.
12. Инфляция: понятие; причины; виды; последствия.
13. Превращение денег в капитал, кругооборот капитала.
14. Издержки производства: понятие; экономическая сущность; виды; необходимость снижения.
15. Выручка и прибыль организаций, виды прибыли.
16. Рынок товаров и услуг, его функции и задачи.
17. Товарные биржи, их функции и задачи.
18. Фондовый рынок: понятие; виды; фондовые ценные бумаги; участники.
19. Рынок рабочей силы.
20. Безработица: понятие; виды; формы; меры борьбы.
21. Социальная основа системы маркетинга.
22. Маркетинговая среда, ее факторы.
23. Маркетинг, его цели, принципы и методы.
24. Понятие и значение конкуренции в рыночных условиях хозяйствования.
25. Виды конкуренции в современных условиях хозяйствования.
26. Спрос на товары и услуги, элементы его формирования.
27. Предложение товаров и услуг: закон предложения и равновесная цена.
28. Цена: понятие; экономическая сущность; функции; классификация.
29. Методы ценообразования в условиях рыночных отношений.
30. Государственное регулирование цен.
31. Коммерческий расчет в условиях рыночных отношений: сущность; принципы.
32. Налог как инструмент управления в рыночных условиях хозяйствования.
33. Финансовая система России, ее сферы и звенья.
44. Центральный банк Российской Федерации как субъект управления в России: цели, функции и выполняемые задачи.

Контрольная работа.

Перечислить:

1. Дать определение:

- эластичности (спроса-предложения);
- равновесной цены;
- цены спроса и цены предложения;
- налога (в соответствии с налоговым законодательством)
- финансов.

2. Перечислить:

- принципы коммерческого расчета;
- инструменты государственного регулирования экономики;
- функции налогов;
- основные принципы кредитования;
- виды кредитов, используемых в России.
- функции рынка;
- виды денег, определяемые природно-функциональным признаком;
- традиционные функции денег;
- виды инфляции, находящиеся в зависимости от темпов роста цен на товары и услуги;
- экономические элементы затрат, раскрывающих структуру затрат на производство по предприятию в целом.

Практикум.

1. Постепенный перенос стоимости основного капитала на выпускаемую продукцию называется ... (вставить пропущенное слово).

2. Коммерческий документ, удостоверяющий право собственности на капитал или отношения по займу и приносящий владельцу регулярный или разовый доход в виде дивиденда или процента, называется (вставить пропущенное понятие).

3. Совокупность социально-экономических отношений по поводу найма и использования наемных работников в общественном производстве, способствующая соединению рабочей силы со средствами и предметами труда, называется (вставить пропущенное понятие).

4. Лица наемного труда, занятые на предприятиях различных форм собственности, самостоятельные работники, незанятое население, ищущее работу, называются ... (вставить пропущенное понятие – трудоспособным населением, занятым населением, экономически активным населением).

5. Безработица, связанная с исчерпанием возможного спроса на рабочую силу, когда общее число свободных рабочих мест оказываются меньше числа безработных и когда люди более одного года не могут найти работу, называется ... (вставить пропущенное понятие – текущая незанятость, скрытая безработица, застойная безработица).

6. В маркетинге нужда – это чувство ощущаемое человеком ... чего-либо (вставить пропущенное слово).

7. Анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль над проведением мероприятий, рассчитанных на установление, укрепление и поддержание выгодных обменов с целевыми покупателями ради достижения целей организации, – это ... (вставить пропущенное понятие – управление операционной эффективностью, управление торговой эффективностью, управление маркетингом).

8. Соперничество, борьба между юридическими и (или) физическими лицами в достижении идентичных целей, называется ... (вставить пропущенное слово).

9. Объединение предпринимателей, участники которого договариваются о размерах производства, условиях продажи, ценах и т.д., сохраняя при этом производственную и коммерческую самостоятельность, называется ... (вставить

пропущенное слово – концерн, трест, картель).

10. Сумма, с которой взимаются налоги, называется ... (вставить пропущенное понятие – налоговая ставка, налоговая база, объект налогообложения).

Тесты.

(??) К функциям рынка не относятся:

(?) регулирующая;

(?) посредническая;

(!) распределительная;

(?) контрольная.

(??) Полезность вещи для потребителя определяется:

(!) потребительской стоимостью;

(?) торговой стоимостью;

(?) коммерческой стоимостью;

(?) финансовой стоимостью.

(??) К товарным деньгам не относятся:

(?) анималистические деньги;

(?) металлические деньги;

(!) электронные деньги;

(?) верного ответа нет.

(??) В рамках неразменных денег к депозитным деньгам относятся:

(?) бумажные деньги;

(!) пластиковые карты;

(?) электронные деньги;

(!) чеки.

(??) К традиционным функциям денег относятся:

(!) мера стоимости;

(?) экологическая;

(!) средство платежа;

(?) криминальная.

(??) В зависимости от места распространения различают:

(?) неожиданную инфляцию;

(?) инфляцию спроса;

(!) локальную инфляцию;

(?) скрытую инфляцию.

(??) В процессе производства материально-вещественные элементы основного капитала подвергаются:

(!) физическому износу;

(!) моральному износу;

(?) коммерческому износу;

(?) производственному износу.

(??) К эмиссионным ценным бумагам не относятся:

(?) облигации;

(!) векселя;

(!) чеки;

(!) сберегательные сертификаты.

(??) По применяемым технологиям торговли выделяются следующие типы рынка ценных бумаг:

(!) биржевой;

(!) неорганизованный;

(!) валютный;

(?) верного ответа нет.

(??) В зависимости от метода оценки трудовых затрат выделяют заработную плату:

- (!) повременную;
- (!) сдельно-премиальную;
- (!) аккордную;
- (?) реальную.
- (??) Исходной идеей, лежащей в основе маркетинга, является:
 - (?) потребность;
 - (?) запрос;
 - (?) обмен;
 - (!) нужда.
- (??) Видами совершенной конкуренции в условиях рыночных отношений являются:
 - (?) чистая монополия;
 - (?) олигополия;
 - (?) нетоварная;
 - (!) верного ответа нет.
- (??) Элементами формирования спроса на рынке являются:
 - (?) падающий спрос;
 - (!) цена продукта (услуги);
 - (!) реклама;
 - (?) совокупный спрос.
- (??) По степени регулирования в условиях рынка различают следующие виды цен:
 - (!) государственные;
 - (?) учетные;
 - (!) проектные;
 - (!) мировые.
- (??) К принципам коммерческого расчета не относятся:
 - (?) самоокупаемость;
 - (?) рентабельность;
 - (?) независимость;
 - (!) верного ответа нет.
- (??) Элементами налоговой системы являются:
 - (!) налоговая ставка;
 - (!) налоговые льготы;
 - (!) объект налогообложения;
 - (?) прямые налоги.
- (??) Сущность налогов проявляется посредством следующих функций:
 - (!) регулирующей;
 - (?) кадастровой;
 - (!) фискальной;
 - (!) социальной.
- (??) К звеньям финансовой системы относят финансы:
 - (!) страхования;
 - (!) коммерческих организаций;
 - (!) домашних хозяйств;
 - (?) верного ответа нет.
- (??) Объектами кредитных отношений не являются:
 - (?) сумма кредита;
 - (?) вид кредита;
 - (?) процентная ставка;
 - (!) трансформация денег в ссудный капитал.
- (??) К формам кредита относят:
 - (!) лизинг;
 - (?) краткосрочный;

- (!) государственный;
- (?) трастовый.
- (??) По Густаву фон Шмоллеру: «Под народом мы понимаем совокупность множества лиц, соединенных на почве»:
 - (!) языка;
 - (!) происхождения;
 - (!) нравов;
 - (?) верного ответа нет.
- (??) К вопросам организации народного хозяйства Густав фон Шмоллер относит:
 - (!) науку;
 - (!) право;
 - (!) психологию;
 - (?) верного ответа нет.
- (??) По Карлу Бюхеру капиталистическое хозяйство – это следующие его признаки:
 - (!) предприниматель владеет вещным капиталом;
 - (!) предприниматель владеет фиктивным капиталом;
 - (!) существенная власть капитала;
 - (?) верного ответа нет.

Тема 4. Б1.В.ОД.5 – 4.

Рефераты.

1. Воспроизводство и воспроизводственные процессы в социально-экономических системах.
2. Состояние и перспективы развития российской экономики.
3. Экономический рост и экономическое развитие, их взаимосвязь.
4. Принципы экономического роста, их содержание.
5. Основные макроэкономические показатели, характеризующие качество и возможности экономического роста.
6. Экономические кризисы, причины их возникновения.
7. Экономические кризисы и экономические циклы. Виды циклов.
8. История мировых экономических кризисов.
9. Августовский кризис 1998 года.
10. Содержание факторов экономического роста.
11. Типы экономического роста, их характеристика.
12. Эффективность общественного производства и его факторы.
13. Формирование структурных пропорций экономики как фактор обеспечения экономического роста.
14. Экономический рост и государственное регулирование экономики.
15. Бюджетный эффект экономического роста.

Контрольная работа.

1. Перечислить:
 - положительные последствия кризиса;
 - отрицательные последствия кризиса;
 - объективные причины кризиса;
 - субъективные причины кризиса;
 - виды кризиса, обусловленные признаком – структурой общественных отношений.
2. Дать определение:
 - воспроизводства (в целом);
 - экономического цикла;
 - экстенсивного типа экономического роста (с примерами);
 - интенсивного типа экономического роста (с примерами);
 - эффекта и эффективности производства.

Практикум.

1. Причина кризиса – это событие или зафиксированное ..., или установленная ..., которые свидетельствуют о наступлении кризиса (вставить пропущенные слова).

2. «Классическое» экономическое понятие кризиса, сформировавшееся к концу XIX века, означает «драматическую фазу в капиталистической экономической системе, которая характеризуется ... и негативными явлениями, ... (вставить пропущенные слова – спад, колебание, помеха, стагнация).

3. Русский ученый М.И. Туган-Барановский рассматривал кризис как определенное явление ... (вставить пропущенное понятие – экономическая конъюнктура, экономические издержки, экономический спад).

4. Все, чем располагает общество, страна на данный момент времени, что накоплено и сохранено за всю историю его социально-экономического развития, является ... (вставить пропущенное понятие).

5. Уровень экономического роста характеризует ... масштабы производства в стране в том или ином году (вставить пропущенное слово – средние, относительные, абсолютные).

Тесты.

(??) В экономической практике выделяются следующие формы экономического роста;

- (?) циклический;
- (!) устойчивый;
- (!) искаженный;
- (?) краткосрочный.

(??) В России модель количественной зависимости роста национального дохода от прироста производственных фондов и эффективности их использования разработана:

- (?) Н.И. Кондратьевым;
- (!) Г.А. Фельдманом;
- (?) Л.Н. Юровским;
- (?) В.А. Базаровым.

(??) Среднесрочные циклы изучены следующими экономистами:

- (!) К. Жугларом;
- (?) С. Кузнецом;
- (?) Дж. Китчином;
- (?) Н. Кондратьевым.

(??) К внешним факторам, обеспечивающим экономический рост, относятся:

- (?) государственное регулирование;
- (!) рабочая сила;
- (?) форс-мажорные обстоятельства;
- (!) современные технологии.

(??) Положительное влияние государственных расходов обуславливается:

- (!) эффективностью их использования;
- (!) качеством государственных инвестиций;
- (!) качеством предоставления государственных услуг;
- (?) верного ответа нет.

(??) Американский экономист М. Портер объединил силы, определяющие уровень конкуренции в отрасли, в следующие группы:

- (?) адаптивность фирм;
- (!) новые конкуренты;
- (?) эффективное планирование;
- (!) покупатели (клиенты).

(??) Все показатели, используемые для определения рейтинга конкурентоспособности страны в мировых табелях о рангах, сгруппированы в следующие

агрегированные группы:

- (!) инфраструктура;
- (!) трудовые ресурсы;
- (?) уровень информированности;
- (?) административные барьеры.
- (??) Основным показателем экономического роста страны является:
 - (?) национальный доход;
 - (?) валовой региональный продукт;
 - (?) чистый доход государства;
 - (!) валовой внутренний продукт.
- (??) Качественными показателями экономического роста общества служат:
 - (!) уровень образования;
 - (!) уровень социальной поляризации общества;
 - (!) средняя продолжительность жизни населения;
 - (?) верного ответа нет.
- (??) Баланс народного хозяйства складывается из следующих отдельных стоимостных балансов:
 - (?) трудовых ресурсов;
 - (!) основных фондов;
 - (!) денежных доходов и расходов населения;
 - (?) производственных мощностей.

Тема 5. Б1.В.ОД.5 – 5.

Рефераты.

1. Особенности сервисной деятельности в современной России.
2. Рынок сервисных услуг, условия функционирования и факторы его формирования и развития.
3. Рыночное ценообразование в сфере услуг, область его применения.
4. Этапы становления и развития сферы услуг, их экономическое содержание.
5. Оказание индивидуальных услуг населению в современной России.
6. Транспортно-эксплуатационные услуги, их развитие и совершенствование.
7. Развитие и совершенствование транспортно-эксплуатационных услуг.
8. Логистика как услуга, ее цель, задачи, особенности.
9. Туристско-гостиничные услуги, их особенности в России.
10. Услуги физического оздоровления и поддержания здоровья.
11. Инфраструктура досуга.
12. Роль социальной политики государства в области социальной защиты населения, проблемы и направления.
13. Государственные внебюджетные фонды России, значение их роли в социальной защите населения.
14. Услуги добровольного медицинского страхования.
15. Социальная поляризация российского общества.
16. Бедность и плохое здоровье населения, их взаимосвязь.
17. Снижение государственных социальных расходов, их коммерциализация.
18. Новые услуги и новое качество услуг: понятие; значение; реализация.
19. Прогрессивные формы обслуживания населения.
20. Риски в деятельности предприятия сферы услуг.

Практикум.

Вариант 1.

1. По ...: «Рынок – это совокупность групп людей, вступающих в тесные деловые отношения и заключающих крупные сделки по поводу любого товара (автор этих строк – П. Самуэльсон, А. Маршалл, Ф. Котлер, Г. Форд).

2. По ...: «Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара – это рынок (автор этих строк – П. Самуэльсон, А. Маршалл, Ф. Котлер, М. Вебер).

3. Верно ли следующее утверждение: «Методом ценообразования на рынке сервисных услуг является метод параметрического ценообразования».

4. Верно ли следующее утверждение: «Для сервисных услуг характерно непостоянство их качества».

5. Заполнить в нижеприведенной таблице пустые строки классификации сервисных услуг на основе двух признаков – тип сервисной услуги и сфера ее применения:

Тип услуг	Сфера применения
Производственные	?
?	Торговля, транспорт, связь
Профессиональные	?
?	Услуги, связанные с домашним хозяйством и отдыхом
Общественные	?

6. Верно ли следующее утверждение: «Главная задача «государства благосостояния» – перераспределение получаемых государством доходов в пользу бедных и нищих категорий граждан».

7. Политика государства, направленная на снижение своего участия в решении индивидуальных проблем граждан и развитие приватизации социальных функций – это политика ... (вставить недостающее слово).

8. Указать исключительные виды услуг негосударственных пенсионных фондов:

а) пенсионное страхование работников угольной отрасли;

б) негосударственное пенсионное обеспечение;

в) страхование наемных работников в рамках предоставления дополнительных медицинских услуг;

г) снижение социального риска в случае потери наемными работниками доходов от основного вида деятельности.

9. В документах международной организации подчеркивается, что социальная защита населения – это совокупность стратегий и программ государственного и частного секторов экономики национального хозяйства (указать международную организацию, документы которой озвучивают эту фразу – МОТ, ООН, МБТ, ВОЗ, МВФ).

10. Можно ли утверждать, что прожиточный минимум в России – стандарт очень низкого потребления, не обеспечивающий расширенного воспроизводства рабочей силы (ответ по принципу: **да** или **нет**).

11. Пенсионный фонд Российской Федерации создан в целях финансового управления государственным пенсионным обеспечением ... года (указать верную дату: 20.11.1990; 22.12.1990; 01.01.1991; 01.02.1991).

12. Самостоятельный хозяйствующий субъект сферы услуг, созданный в установленном законом порядке, – это ... (вставить пропущенное понятие – предприятие, звено, объект, субъект).

13. С производственной точки зрения «качество» – это совокупность определенных параметров, выраженных в ... показателях, которые составляют основу ... качества (вставить недостающие понятия).

14. В сфере услуг коммерческие риски предприятия сферы услуг подразделяют на ..., ..., финансовые (вставить недостающие понятия – политический, производственный, технологический, организационный, торговый).

15. Диверсификация, как прием снижения риска, – это процесс ... вложений между различными объектами, которые непосредственно не ... между собой (вставить пропущенные слова).

16. Наиболее общие теоретико-методологические представления об основах социальной политики государства – это ... (вставить верное понятие).

17. Показатель, позволяющий классифицировать варианты и принимать предприятием сферы услуг решения на основе сравнения инвестиционных затрат с доходами от объекта инвестирования, приведенными к базовому моменту времени, – это метод ... (вставить соответствующее понятие).

18. Риск как экономическая категория представляет собой событие, которое может ... или ... (вставить пропущенные слова).

19. Диверсификация, как прием снижения риска, – это процесс ... вложений между различными объектами, которые непосредственно не ... между собой (вставить пропущенные слова).

20. Показатель, позволяющий предприятию сферы услуг сравнить суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций с суммой всех дисконтированных инвестиционных расходов – это ... (вставить соответствующее понятие).

21. Эффективность трудовой деятельности, стратегия развития персонала, социально-психологический климат предприятия сферы услуг определяет ... эффективность данного предприятия (вставить соответствующее слово).

Вариант 2.

1. Предприятие сферы услуг хочет инвестировать 1,0 млн. рублей для получения дополнительного дохода, который в дальнейшем будет использован для повышения качества оказываемых услуг. Существует два варианта вложения средств, из которых следует выбрать лучший с учетом фактора риска:

а) приобретение облигаций корпорации с ожидаемой доходностью 10% годовых;

б) годичные векселя государства, по которым начисляется 8% дохода.

Норма доходности по инвестициям при различном состоянии экономики приведена в нижеприведенной таблице:

Состояние экономики	Вероятность наступления события	Векселя, %	Облигации, %
Глубокий спад	0,05	8,0	12,0
Небольшой спад	0,20	8,0	10,0
Средний рост	0,50	8,0	9,0
Небольшой подъем	0,20	8,0	8,8
Мощный подъем	0,05	8,0	7,0

Необходимо рассчитать стандартные характеристики риска по данным вариантам вложений:

- математическое ожидание; дисперсию; стандартное отклонение; ожидаемые уровни доходности; коэффициент вариации;

- по результатам анализа сформулировать вывод.

2. Определить размер заработной платы швеи предприятия сферы услуг (ателье мод) при сдельно-премиальной системе оплаты труда, если расценка за единицу изделия составляет 3800 руб., премия за выполнение задания (заказов) в срок и высокого качества – 30%, а за каждый процент перевыполнения планового задания – 3,5% сдельного заработка. За месяц выполнено 40 заказов, задание выполнено на 104,5%.

3. Определить размер заработной платы работниц предприятия сферы услуг (ателье мод) по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если выпуск изделий (заказов) составляет 200 ед., сдельная расценка за изделие – 1800 руб., премия – 30% от сдельного заработка. Другие необходимые данные представлены в нижеприведенной таблице:

Порядковый номер работницы	Разряд	Часовая ставка разряда, руб.	Фонд рабочего времени за месяц, час.
----------------------------	--------	------------------------------	--------------------------------------

1	II	55,0	176
2	III	65,0	178
3	IV	76,0	176
4	V	88,0	160
5	VI	101,0	152

Алгоритм решения:

а) рассчитывается суммарный тарифный заработок всех работниц за месяц;
 б) рассчитывается коэффициент распределения коллективного сдельного заработка;

в) рассчитывается сдельный заработок для каждой работницы;

г) рассчитывается заработок для каждой работницы с учетом премии.

4. Рассчитать прирост объема реализации услуг, прирост прибыли, текущий (годовой) экономический эффект в результате внедрения дополнительных услуг в гостинице. Необходимые для расчета данные представлены в нижеприведенной таблице:

Вид услуги	Планируемое количество услуг, ед.	Цена единицы услуг, руб.	Прибыль на 1 руб. услуг, руб.	Текущие единовременные затраты на проведение мероприятий, руб.
Заказы на международную телефонную связь	2100	50	0,25	2400
Отправка вещей в химчистку	500	25	0,15	2400
Доставка в номер горячих напитков, сигарет и др.	900	10	0,1	200
Упаковка вещей	200	30	0,25	800

Алгоритм решения:

а) рассчитывается прирост объема реализации услуг, работ, продукции;

б) рассчитываем прирост прибыли;

в) рассчитываем текущий (годовой) экономический эффект.

5. Определить критический объем реализации услуг, если условно-постоянные расходы предприятия сферы услуг в плановом периоде составят 1900,0 тыс. рублей, удельные переменные затраты на единицу продукции – 480 руб., плановая цена единицы услуги – 535 руб.

Тема 6. Б1.В.ОД.5 – 6.

Рефераты.

1. Социальная политика государства в области социальной защиты населения, ее основные проблемы и направления.

2. Государственные внебюджетные фонды России, их роль в социальной защите населения.

3. Дифференциация доходов населения страны, пути ее снижения.

4. Социальная поляризация российского общества.

5. Бедность и плохое здоровье населения, их взаимосвязь.

6. Трехуровневая конструкция социальной защиты населения.

7. Снижение государственных социальных расходов, их коммерциализация.

8. Меры и мероприятия по изменению социальных отношений и социальной инфраструктуры в процессе их коммерциализации.

9. Наркомания и алкоголизм в России.
10. Государственное регулирование обязательного социального страхования.
11. Страховая форма социальной защиты населения, этапы становления за рубежом и в России.
12. Социально-экономическая сущность социального страхования.
13. Понятие риска. Социальные, профессиональные и территориальные риски.
14. Категории и понятия системы социального страхования.
15. Коммерческие услуги в системе социального обеспечения.
16. Доктрины и концепции, послужившие формированию института социального страхования.

Контрольная работа.

1. Формами социальной защиты населения являются – социальная помощь предпринимателей, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь, добровольное накопительное страхование. Необходимо расставить их в хронологической последовательности появления: 1) ...; 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5) ...

2. Основополагающим источником формирования доктрины социального страхования, принятой МОТ, является Конвенция ... (вставить верную нумерацию конвенции - № 102; № 121; № 128; № 130; № 168).

3. Базовый стандарт коэффициента замещения для мужчины с женой в пенсионном возрасте, согласно международным нормам, должен составлять не менее ... (вставить верную цифру – 38%; 40%; 42%; 44%).

4. Социальный риск – это вероятность наступления работника в связи с невозможностью его участия в трудовом процессе (вставить пропущенное понятие).

5. Часть стоимости необходимого продукта, за счет которого осуществляется удовлетворение потребностей работника при наступлении страхового случая, называется ... (вставить пропущенное понятие – страховые выплаты, страховые взносы, страховые тарифы).

Практикум.

1. Наиболее общие теоретико-методологические представления об основах социальной политики государства – это (вставить верное понятие).

2. Верно ли следующее утверждение: «Главная задача «государства благосостояния» – перераспределение получаемых государством доходов в пользу бедных и нищих категорий граждан».

3. Политика государства, направленная на снижение своего участия в решении индивидуальных проблем граждан и развитие приватизации социальных функций – это политика ... (вставить недостающее слово).

4. В документах международной организации подчеркивается, что социальная защита населения – это совокупность стратегий и программ государственного и частного секторов экономики национального хозяйства (указать международную организацию, документы которой озвучивают эту фразу – МОТ, ООН, МБТ, ВОЗ, МВФ).

5. Можно ли утверждать, что прожиточный минимум в России – стандарт очень низкого потребления, не обеспечивающий расширенного воспроизводства рабочей силы (ответ по принципу: **да** или **нет**).

6. Исключительными видами услуг негосударственных пенсионных фондов являются:

- а) пенсионное страхование работников угольной отрасли;
- б) негосударственное пенсионное обеспечение;
- в) страхование наемных работников в рамках предоставления дополнительных медицинских услуг;
- г) снижение социального риска в случае потери наемными работниками доходов от основного вида деятельности.

7. Пенсионный фонд Российской Федерации создан в целях финансового управления государственным пенсионным обеспечением ... года (указать верную дату: 20.11.1990; 22.12.1990; 01.01.1991; 01.02.1991).

8. Перечислить три основные модели системы социального страхования.

9. Суммарная продолжительность периодов трудовой или иной деятельности, которые засчитываются в страховой стаж для получения страховой выплаты, – это (вставить пропущенное понятие).

10. Можно ли утверждать, что функцией социального страхования является функция перераспределения доходов (ответ по схеме: **да** или **нет**).

Тесты.

(??) Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» принят:

(?) 15 декабря 2001 года;

(!) 7 мая 1998 года;

(?) 8 августа 2001 года;

(?) 11 марта 2003 года.

(??) По условиям финансирования пенсионные схемы могут быть:

(!) фондируемые;

(!) частично фондируемые;

(?) с установленными выплатами;

(?) с установленными взносами.

(??) Существующая в России пенсионная система является:

(?) распределительной;

(!) солидарно-распределительной;

(?) накопительной;

(?) условно-накопительной.

(??) Совокупность средств, находящихся в собственности негосударственного пенсионного фонда и предназначенных для исполнения фондом обязательств перед застрахованными лицами в соответствии с договорами об обязательном пенсионном страховании, – это:

(?) пенсионные накопления;

(?) пенсионные обязательства;

(!) пенсионные резервы;

(?) инвестиционные накопления.

(??) Российская пенсия состоит из следующих элементов:

(!) фиксированная часть, накопительная часть, страховая пенсия;

(?) базовая часть, трудовая пенсия; негосударственная пенсия;

(?) пенсия по старости, пенсия за выслугу лет, социальная пенсия;

(?) верного ответа нет.

(??) Основы обязательного социального страхования в России регулируются федеральным законом:

(?) от 01.04.1996 № 27-ФЗ;

(?) 24.07.2002 № 111-ФЗ;

(?) 24.07.1998 № 125-ФЗ;

(!) 16.07.1999 № 165-ФЗ.

(??) Обязательный к уплате страхователями (работодателями) индивидуальный возмездный платеж на основе зафиксированного законом тарифа взносов, дифференцированного по категориям плательщиков – это:

(?) страховой налог;

(?) налог на прибыль, часть которого направляется в систему обязательного социального страхования;

(!) страховой взнос;

(?) страховой тариф.

(??) В период 1993-1996 гг. величина тарифов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды составляла:

- (?) 26%;
- (!) 39,0%;
- (?) 38,5%
- (?) 35,6%.

(??) Граждане Российской Федерации могут стать участниками обязательного пенсионного страхования:

- (!) с 14 лет;
- (?) 16 лет;
- (?) 18 лет;
- (?) верного ответа нет.

(??) На 2010 год предельная величина базы для начисления страховых взносов определена в размере:

- (?) 420 тыс. рублей;
- (!) 415 тыс. рублей;
- (?) 425 тыс. рублей;
- (?) 425 тыс. рублей.

Тема 7. Б1.В.ОД.5 – 7.

Рефераты.

1. Содержание и характер труда.
2. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду.
3. Основные тенденции и прогнозы развития НОТ в России.
4. Особенности внедрения НОТ и национальная деловая культура.
5. Трудовой процесс: понятие; исследование.
6. Затраты рабочего времени.
7. Нормирование труда: методы расчета; применение; эффективность.
8. Уровень и качество жизни населения.
9. Доходы населения: источники; виды; структура.
10. Социально-экономическая эффективность труда, ее оценка.
11. Прожиточный минимум в стране, его расчет
12. Активность сотрудников предприятия и дисциплина труда.
13. Формы организации труда и направления их совершенствования.
14. Социальная защита в России, ее формы.
15. Социальное обеспечение как форма социальной защиты населения.
16. Становление системы социального страхования в мировой практике и России.
17. Система обязательного и добровольного медицинского страхования в России.
18. Система социального страхования в России.
19. Система пенсионного страхования в России.
20. Система негосударственного пенсионного обеспечения в России.

Тесты.

- (??) Трудовые ресурсы предприятия – это:
- (?) запас трудовых возможностей у людей;
 - (?) все те, кто участвует в трудовом процессе;
 - (!) все желающие участвовать в трудовом процессе;
 - (?) работающие в основных цехах предприятия.
- (??) Часть спроса на труд, учебные места для приобретения новых профессий и предложения рабочей силы, которые не охвачены услугами государственных органов трудоустройства и учебных структур формального образования, – это:
- (?) вторичный рынок труда;
 - (?) внутренний рынок труда;

- (?) скрытый рынок труда;
- (!) неофициальный рынок труда.
- (??) Социальный аспект как представление о труде – это:
 - (?) занятость населения, рынок труда, производительность труда, организация и нормирование труда;
 - (?) техническое и технологическое оснащение, энерговооруженность, техника безопасности;
 - (!) содержательность, привлекательность, престижность и мотивация труда, социальное партнерство;
 - (?) тяжесть, напряженность, санитарно-гигиенические условия труда.
- (??) К средствам труда относятся:
 - (!) орудия труда;
 - (?) рабочее место;
 - (?) режим работы;
 - (?) верного ответа нет.
- (??) К признакам, характеризующим процесс труда, относятся:
 - (!) психофизиологический;
 - (!) организационно-технологический;
 - (?) эргономический;
 - (?) социологический.
- (??) Содержание труда выражается как:
 - (?) взаимодействие человека и орудий в процессе труда;
 - (!) производственно-техническая сторона труда;
 - (?) отдельные черты труда, обусловленные экономической формацией.
- (??) Экстенсивная характеристика труда отражает:
 - (!) степень использования рабочего времени и его продолжительность в смену;
 - (?) степень загрузки рабочих в течение смены;
 - (?) техническое состояние производства;
 - (?) время вынужденных простоев.
- (??) Социальное назначение совершенствования организации труда – это:
 - (?) повышение содержательности, привлекательности труда и его творческого характера;
 - (!) обогащение труда, повышение качества труда, совершенствование техники и технологии;
 - (?) улучшение условий труда, повышение качества продукции, экономия живого труда, внедрение прогрессивной технологии;
 - (?) экономия общественного труда, развитие способностей человека, повышение качества продукции и качества жизни.
- (??) Психофизиологические условия труда включают:
 - (!) монотонность труда, темп и ритм работы, удобство рабочей позы, функциональную музыку;
 - (?) функциональную музыку, работоспособность, темп, психологический климат в коллективе;
 - (?) освещение, шум, темп, функциональную музыку;
 - (!) социально-психологический климат в коллективе, функциональную музыку, темп работы и интенсивность труда.
- (??) Основоположником науки об организации труда считается:
 - (!) Ф. Тейлор;
 - (?) Д. Советкин;
 - (?) В. Поляков;
 - (?) Г. Форд.
- (??) Начало развития НОТ в России относится:

- (?) к концу 19 в.;
- (?) началу 19 в.;
- (!) началу 20 в.;
- (?) середине 20 в.
- (??) Экономическое значение внедрения научных методов организации труда – это:
 - (?) экономия живого и овеществленного труда;
 - (!) повышение производительности труда и снижение себестоимости продукции, снижение темпа работы;
 - (?) повышение работоспособности человека и снижение его утомляемости;
 - (?) сохранение здоровья человека, повышение его настроения.
- (??) Экономическое значение внедрения научных методов организации труда – это:
 - (?) экономия живого и овеществленного труда;
 - (!) повышение производительности труда и снижение себестоимости продукции, снижение темпа работы;
 - (?) повышение работоспособности человека и снижение его утомляемости;
 - (?) сохранение здоровья человека, повышение его настроения.
- (??) Научная организация труда предполагает:
 - (?) экономию рабочего времени, повышение работоспособности человека, внедрение прогрессивных технологий;
 - (?) внесение в существующую организацию труда научных методов, внедрение новой технологии;
 - (!) внесение изменений, основанных на науке, в существующую организацию труда;
 - (?) решение экономической задачи — экономия живого и прошлого труда, повышение его производительности, снижение себестоимости продукции.
- (??) Научность исследований как принцип организации труда предполагает:
 - (!) выявление и использование количественных закономерностей организации трудовых процессов, поиск оптимальных вариантов организационных решений и их технико-экономическое обоснование;
 - (?) использование достижений науки, организационных решений, экономические расчеты;
 - (?) поиск оптимальных вариантов организационных решений и их технико-экономическое обоснование;
 - (?) прогрессивность, моделирование, экспериментирование, снижение издержек производства.
- (??) Задачами воспитания творческого отношения к труду и создания условий для всестороннего, гармоничного развития работающих являются:
 - (?) экономические задачи НОТ;
 - (?) психофизиологические задачи НОТ;
 - (!) социальные задачи НОТ;
 - (?) этнические задачи НОТ.
- (??) Научные основы формирования и развития НОТ, опирающиеся на положения и рекомендации экономических, социологических и других общетеоретических наук, называются:
 - (!) социально-экономические;
 - (?) технико-технологические;
 - (?) правовые;
 - (?) психофизиологические.
- (??) Выберите наиболее полное и точное определение научной организации труда (НОТ): НОТ – это такая организация труда:

(?) при которой разработке и реализации различных мероприятий предшествует всестороннее научное исследование всех условий, способствующих успешному внедрению данных достижений в производство;

(!) которая основывается на достижениях науки и передовом опыте, систематически внедряемых в производство, позволяет наилучшим образом соединить технику и людей в едином производственном процессе, обеспечивает наиболее эффективное использование материальных и трудовых ресурсов, непрерывное повышение производительности труда, способствует сохранению здоровья человека, постепенному превращению труда в первую жизненную потребность;

(?) которая обеспечивает создание благоприятной производственной обстановки и социального климата, условий для всестороннего, гармоничного развития каждого работника.

(??) Выберите верное утверждение:

(?) организацию труда следует рассматривать как необъемлемую часть организации производства;

(?) для ритмичного и непрерывного протекания производственного процесса на предприятии достаточно только рациональной расстановки работников;

(?) взаимоотношения работников не оказывают влияния на результативность труда;

(!) нормирование является основной научной организацией труда.

(??) Укажите, к какой группе элементов НОТ относятся вопросы планировки, оснащения и обслуживания рабочих мест:

(?) разделение и кооперация труда;

(?) подбор, подготовка и повышение квалификации кадров;

(!) создание условий для высокопроизводительной работы;

(?) организация оплаты труда.

(??) Производительность труда – это:

(!) количество продукции в единицу времени, эффективность труда;

(?) результативность, эффективность целесообразной деятельности человека, затраты времени;

(?) затраты времени на единицу продукции;

(?) степень плодотворности (результативности) труда.

(??) Показателями производительности труда являются:

(?) часовая выработка, норма труда, норма времени;

(!) выработка и трудоемкость;

(?) трудоемкость, численность работников;

(?) норма времени, норма численности, норма выработки.

(??) Методы, используемые для измерения производительности труда, – это:

(!) натуральный, трудовой и стоимостной;

(?) стоимостной, нормативный и плановый;

(?) трудовой, стоимостной и плановый;

(?) натуральный, цеховой и стоимостной.

(??) К социально-экономическим факторам роста производительности труда, относятся:

(?) степень использования техники и технологии, орудий труда;

(!) степень использования трудовых ресурсов;

(?) степень использования живого труда, техники;

(?) степень использования орудий производства, сырья, материалов.

(??) Трудовые процессы в зависимости от их организации могут быть:

(?) индивидуальные и непрерывные;

(?) прерывные и периодичные;

(!) индивидуальные, групповые и предметно-замкнутые;

(?) предметно-замкнутые и обрабатывающие.

(??) Основные требования к организации умственного труда были сформулированы:

(!) Н. Введенским;

(?) К. Марксом;

(?) Ф. Тейлором;

(?) Г. Плехановым.

(??) Перечислите режимы труда и отдыха:

(!) внутрисменный, суточный, недельный, годовой;

(?) месячный, квартальный, годовой;

(?) годовой, недельный, месячный;

(?) месячный, внутрисменный, годовой.

(??) К нормам труда относятся:

(!) норма времени, норма выработки, норма численности;

(?) норма времени, норма выработки, норма сменности;

(!) норма обслуживания, норма управляемости, норма соотношений;

(?) норма обслуживания, норма управляемости, норма соответствия.

(??) Выбор оптимального варианта технологического и трудового процессов должно осуществляться по критерию:

(!) минимума затрат на заданную программу выпуска продукции;

(?) максимума прибыли на единицу продукции;

(?) минимума затрат на обслуживание рабочих мест;

(?) максимума затрат на заработную плату.

(??) Под уровнем жизни населения понимается:

(?) удовлетворение материальных и социальных потребностей;

(!) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей;

(?) степень удовлетворения материальных и социальных потребностей;

(?) степень удовлетворения социальных потребностей.

(??) Индекс потребительских цен измеряет:

(!) стоимость фиксированной потребительской корзины;

(?) стоимость фиксированной продовольственной корзины;

(?) покупательскую способность денег;

(?) средний уровень дохода (заработной платы) населения.

(??) Показателями экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда являются:

(!) увеличение производительности труда.

(?) относительное увеличение численности работников;

(!) снижение трудоемкости сравнимого объема работ или продукции;

(?) снижение качества продукции.

Тема 8. Б1.В.ОД.5 – 8.

Рефераты.

1. Создание безопасных условий труда на рабочем месте – важнейшая социально-экономическая задача общества.

2. Классы условий труда: понятие и медико-биологическая классификация.

3. Организационно-правовая структура ФСС РФ: становление и развитие.

4. Финансовые аспекты системы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: доходы; расходы; страховые выплаты.

5. Управление системой охраной труда на предприятии.

6. Безопасность труда на предприятии.

7. Финансовые средства системы охраны труда.

8. Страховой тариф. Установление скидок и надбавок к страховому тарифу.

9. Предупредительные мероприятия по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний наемных работников.

10. Государственная служба медико-социальной экспертизы, ее задачи.

11. Медико-социальная экспертиза: порядок направления; порядок проведения; установление инвалидности и его критерии.

12. Причины инвалидности и утрата профессиональной трудоспособности.

13. Индивидуальная программа реабилитации, ее финансирование.

14. Этапы медицинской реабилитации..

15. Система реабилитации пострадавших в России.

16. Несчастный случай на производстве и профессиональное заболевание: расследование и признание.

Контрольная работа.

1. В настоящее время в состав государственных внебюджетных фондов входят: ... (вставить пропущенное название – Государственный фонд занятости населения, дорожный фонд, Фонд социального страхования Российской Федерации).

2. Ресурсная база государственных внебюджетных фондов формируется за счет ... (вставить верное понятие – фонда оплаты платы наемных работников, прибыли предприятия, заработной платы наемных работников).

3. Правилами отнесения отраслей экономики к классу профессионального риска установлены ... классов (вставить верное количество классов профессионального риска – 18; 20; 22; 24).

4. Минимальный тариф страхового взноса в систему социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний установлен на уровне ... (вставить верную величину страхового взноса – 0,1; 0,2; 0,3; 0,4).

5. В рамках обязательного социального страхования дополнительными расходами являются расходы на ... обучение (вставить пропущенное слово).

Практикум.

1. Несчастливым случаем на производстве считается несчастный случай, происшедший с застрахованным лицом при исполнении им своих обязанностей, предусмотренных ... (вставить пропущенное понятие).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации предусматривает право ... осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства (вставить верную организацию – Счетная палата РФ, профессиональные союзы, контрольные органы ФСС РФ).

3. Письменное заявление страхователя или застрахованного лица по спорным вопросам, возникающим в сфере обязательного социального страхования, рассматриваются страховщиком в течение установленного законом срока – ... дней со дня получения указанного заявления (вставить верный срок – семи календарных, десяти календарных, семи рабочих, десяти рабочих).

4. Финансирование программ профессиональной реабилитации инвалидов осуществляется за счет средств ... (вставить верное понятие).

5. Результаты реализации программы социальной реабилитации оценивается следующим образом: ... (вставить верное понятие – восстановление нарушенных функций, приобретено рабочее место, обеспечение самообслуживания).

Тесты.

(?) Стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы, определяемые в целом по стране и каждом регионе один раз в квартал исполнительными органами власти по соответствующим возрастным категориям граждан, – это:

(?) потребительская корзина;

(!) прожиточный минимум;

(?) гарантии минимальные;

(?) минимальный потребительский бюджет.

(??) Величина тарифа страхового взноса в ФСС РФ на обязательное социальное страхование в период 1991-2000 гг. составлял:

(!) 5,4%

(?) 2,9%;

(?) 4,0%;

(?) 3,2%.

(??) В настоящее время величина страхового тарифа на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний составляет:

(?) 0,3-10,7%;

(?) 0,5-8,0%;

(?) 0,4-7,5%;

(!) 0,2-8,5%.

(??) Страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний уплачиваются с учетом скидок/надбавок, величина которых не может превышать величину тарифа взноса более чем:

(?) на 30%;

(?) 35%;

(!) 40%;

(?) 45%.

(??) Председатель Правления ФСС РФ назначается:

(?) Указом Президента РФ;

(?) Решением Совета Федерации Российской Федерации;

(?) Министром труда и социального развития;

(!) Правительством РФ.

(??) В настоящее время основным нормативным документом, определяющим деятельность ФСС РФ, является:

(?) Указ Президента РФ от 07.08.1992 № 822;

(?) Указ Президента РФ от 28.09.1993 № 1503;

(?) Указ Президента РФ от 26.10.1993 № 1094;

(!) верного ответа нет.

(??) В состав Межведомственной комиссии по охране труда, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 02.04.2002 № 203, входят:

(?) 25 представителей различных министерств и ведомств;

(!) 28 представителей;

(?) 30 представителей;

(?) 35 представителей.

(??) Материальная ответственность за нарушение законодательства о труде и законодательства об охране труда предусмотрена:

(!) Кодексом об административных правонарушениях;

(?) Уголовным кодексом;

(?) Уголовно-процессуальным кодексом;

(?) Трудовым кодексом.

(??) Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях независимо от организационно-правовых форм, за исключением федеральных казенных предприятий и федеральных учреждений, осуществляется в размере:

(?) не более 0,1% суммы на производство продукции (работ, услуг);

(?) 0,05%;

(!) не менее 0,1%;

(?) не более 0,6%.

(??) Если потерпевший может выполнять работу по основной профессии в специально созданных условиях, то утрата его профессиональной трудоспособности устанавливается на уровне:

(?) 80%;

(!) 70%;

(?) 60%;

(?) 50%.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (кандидатский)

Раздел I. Современные проблемы теории и практики управления национальным хозяйством.

1. Состояние экономики Советского Союза к началу 1990 года.
2. Причины перехода России на капиталистический путь развития.
3. Новая парадигма управления (в рыночных условиях хозяйствования).
4. Дилетантские методы управления. Интуиция и практика управления.
5. Система государственного управления. Государственные структуры управления, их взаимоотношения.
6. Стратегия управления, ее особенности.
7. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
8. Глобализация мировой экономики: сущность, закономерности, последствия.
9. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.
10. Производственные отношения, их субъекты и объекты.
11. Теория спроса и предложения. Условия совершенной конкуренции. Дефекты рынка.
12. Теория фирмы: виды, сущность, мотивы, механизмы функционирования.
13. Монополия: понятие, условия существования, виды. Монопольная власть. Антимонопольное регулирование.
14. Естественная монополия. Особенности государственного регулирования естественных монополий.
15. Открытые системы управления – организации всех форм собственности.
16. Обосновать тезис: «Управление – это наука и искусство».
17. Критерии эффективности деятельности организации как достижение максимального успеха.
18. Этапы технологии принятия управленческого решения – что делать, кому делать, как делать, сроки, ресурсы, результаты, содержание этапов.
19. Интуиция и практика управления.
20. Разделение труда и появление функций управления – главные технологические факторы возникновения организационной структуры.
21. Аппарат управления системой: состав, структура, звенья, функции, связи, предъявляемые требования.
22. Управленческий процесс как движение информации и принятие управленческих решений.
23. Управленческие роли в системе организации (предприятия).
24. Организация как социальная система управления, ее взаимосвязь с внутренней средой.
25. Функции руководителя в системе. Социальная ответственность руководителя, ее содержание.
26. Цели деятельности как одна из основных составляющих внутренней среды

организации.

27. Структура организации, ее отдельные подразделения, их взаимосвязи и взаимозависимости.

28. Задачи организации, их изменение в процессе функционирования организации.

29. Содержание понятия «социальная реальность».

30. Менеджмент как реализация социально-экономических отношений управления.

31. Социально-психологические методы, используемые в управлении.

32. Содержание задач социально-психологических методов управления.

33. Содержание понятий эффекта и эффективности в управлении.

34. Эффект и затраты – фундаментальные категории экономической эффективности.

35. Основные производственные факторы, их роль в принятии управленческих решений.

36. Расчетные операции по соизмерению затрат и результатов предпринимательства и их условия.

37. Способы приведения затрат и результатов к одному моменту времени.

38. Коэффициент сравнительной экономической эффективности дополнительных капитальных вложений.

39. Приведенные затраты и область использования этого показателя. Приведенный эффект и область его применения.

40. Планирование и прогнозирование в системе управления.

41. Система государственного управления.

42. Обосновать тезис управления: «В мире нет ничего, кроме решений».

43. Асимметричная информация.

44. Разделение труда и появление функций управления – главные технологические факторы возникновения организационной структуры.

45. Аппарат управления системой: состав, структура, звенья, функции, связи, предъявляемые требования.

46. Собственность и общественные блага.

47. Внешние эффекты. Теорема Коуза.

48. Спрос на деньги и предложение денег.

Раздел II. Совершенствование организации управления в сфере услуг.

49. Сфера услуг в национальной экономике России.

50. Субъекты экономических отношений в сфере услуг.

51. Государственное регулирование сферы услуг.

52. Рынок сферы услуг.

53. Эволюция систем управления в сфере услуг.

54. Ресурсный потенциал сферы услуг и его управление.

55. Система управления организациями сферы услуг.

56. Эффективность функционирования сферы услуг.

57. Особенности экономических отношений в сфере услуг.

58. Виды сервисных услуг.

59. Организация деятельности предприятий сферы услуг.

60. Сфера социальных услуг.

61. Планирование деятельности предприятий сферы услуг.

62. Порядок создания предпринимательских структур в сфере услуг.

63. Экономические стимулы и их использование в сфере услуг. Принципы формирования и направления развития комплекса материальных и нематериальных услуг.

64. Программно-целевое управление в сфере услуг.

65. Услуги местных органов власти.

66. Критерии и показатели эффективности современных услуг.

67. Транспортные услуги.
68. Маркетинг и рыночные стратегии предприятий сферы услуг.
69. Банковские услуги.
70. Страховые услуги.
71. Ресурсы развития предприятий сферы услуг: виды, структура, эффективность.
72. Организационно-экономические основы функционирования некоммерческих организаций в сфере услуг.
73. Консультационные услуги.
74. Функционирование социально-ориентированных организаций на рынке услуг.
75. Инновационный потенциал предприятий сферы услуг, оценка и условия эффективного использования.
76. Взаимоотношения местных органов власти и предприятий сферы услуг.
77. Внешние эффекты. Показатели и методы оценки эффективности хозяйственной деятельности в сфере услуг.
78. Образовательные услуги, направления развития.
79. Перспективы развития рынка услуг в Российской Федерации.
80. Спрос и предложение на рынке услуг: параметры, особенности, взаимосвязь.
81. Конкуренция на рынке услуг. Виды конкуренции, конкурентоспособность предприятий сферы услуг, методы оценки.
82. Мотивация персонала в сфере услуг. Действие стимулов в реализации задач обеспечения качества и надежности услуг населению.
83. Электронная продажа услуг, перспективы развития. Управление финансовыми потоками в системе «on-line».
84. Стандартизация и сертификация услуг, их организационно-экономическое обеспечение.
85. Инновационный менеджмент в сфере услуг.
86. Услуги ЖКХ.
87. Социальная и экономическая результативность сферы услуг.
88. Пространственное размещение предприятий сферы услуг: проблемы теории и практики.
89. Социально-экономическая природа сферы услуг.
90. Услуги торговли.
91. Ценообразование на рынке услуг, механизмы и факторы.
92. Закономерности и тенденции развития сферы услуг в условиях рыночных отношений.
93. Структура субъектов сферы услуг, их организационно-правовые формы.
94. Пенсионные услуги в системе негосударственного пенсионного обеспечения.
95. Управление ресурсами предприятий сферы услуг: принципы, методы, эффективные технологии.
96. Информационный ресурс и эффективность его использования в сфере услуг.

Раздел III. Экономика труда.

97. Теоретические и методологические основы экономики труда.
98. Рынок труда и политика занятости населения.
99. Организация труда в обществе.
100. Система управления персоналом, ее технологии. Принципы управления.
101. Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность.
102. Условия, охрана и безопасность труда в организации.
103. Нормирование труда в современных условиях.
104. Организация и регулирование оплаты труда в обществе.
105. Производительность труда как основа реализации экономической и социальной политики.

106. Социально-трудовые отношения.
107. Социальное партнерство как ключевое направление реализации социальной политики.
108. Трудовые ресурсы – основа функционирования различных систем общества.
109. Персонал организации как объект управления.
110. Кадровая политика.
111. Проблемы качества рабочей силы. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала.
112. Подбор персонала (этапы) и текучесть кадров.
113. Качество и уровень жизни населения.
114. Доходы населения.
115. Социальная защита населения, ее формы и виды.
116. Преобразования в системе социальной защиты населения России.
117. Социальная политика предприятия, ее стратегия и приоритеты.
118. Обязательное социальное страхование – система защиты населения страны.
119. Система обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
120. Работники организации как носители ее культуры и создатели внутреннего климата.
121. Нужный человек (работник) на нужном месте (обосновать).
122. Содержание задач социально-психологических методов управления трудовыми ресурсами.
123. Психологическое поведение персонала, структура и факторы.
124. Понятия мотивации – мотивировка, побуждение, принуждение, мотивы, стимулы, их экономическое содержание.
125. Классификация мотивов трудовой деятельности.
126. Моральное стимулирование трудовой деятельности, их виды.
127. Понятие условий труда и охраны труда.
128. Современные методы планирования и оценки эффективности труда персонала
129. Социальная эффективность труда: понятие и направления анализа.
130. Социальная защита населения как важнейшая функция государства.
131. Пути преобразования системы социальной защиты населения России.
132. Экономика социального страхования.
133. Социальная политика, ее стратегия и приоритеты.
134. Экономика пенсионного страхования.
135. Материальное стимулирование трудовой деятельности.
136. Анализ уровня заболеваемости и травматизма.
137. Факторы условий труда, их оценка.
138. Расчет потребности в трудовых ресурсах.
139. Социальная эффективность труда: понятие, направления анализа.
140. Организационная эффективность труда.
141. Организация и планирование заработной платы.
142. Тарифная система заработной платы.
143. Формы и система оплаты труда рабочих.
144. Оплата труда ИТР и служащих.

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский).

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964> (дата обращения: 22.02.2021).

2. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456744> (дата обращения: 22.02.2021).

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448296> (дата обращения: 22.02.2021).

4. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452743> (дата обращения: 22.02.2021).

5. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учебно-практическое пособие / С. А. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449664> (дата обращения: 24.02.2021).

6. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425325> (дата обращения: 24.02.2021).

7. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456347> (дата обращения: 24.02.2021).

8. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456404> (дата обращения: 24.02.2021).

9. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468293> (дата обращения: 24.02.2021).

10. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306> (дата обращения: 24.02.2021).

i. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454689> (дата обращения: 24.02.2021).

6.2. Дополнительная литература.

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450855> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455107> (дата обращения: 24.02.2021).

3. Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454941> (дата обращения: 24.02.2021).

4. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112> (дата обращения: 24.02.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.

9.1. Информационные технологии.

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости).

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по

направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета/ Заведующий кафедрой
Декан факультета экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ
УСЛУГ В УСЛОВИЯХ РЫНКА**

Научная специальность
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Совершенствование организации управления в сфере услуг в рыночных условиях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Андрущенко Г.И., д-р экон. наук, профессора, Федоровым Леонидом Васильевичем, доцентом кафедры экономики и предпринимательства.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Г.И. Андрущенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Экономики и предпринимательства.

Протокол № 10 от «30» мая 2018 года

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

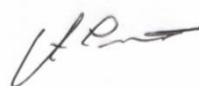


Г.И. Андрущенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

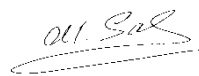
Доктор экономических наук, профессор
Кафедры экономики и финансов МГИМО
МИД России



А.А. Степанов

(подпись)

Доктор экономических наук, профессор
кафедры экономики и
предпринимательства РГСУ



М.В. Савина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.	28
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	28
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:	28
5.2. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:</i>	30
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:	33
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
5.5. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:	44
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	46
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	46
6.1. <i>Основная литература.</i>	46
6.2. <i>Дополнительная литература.</i>	47
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.	47
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.	47
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.	49
11. Образовательные технологии.	50

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области управления предпринимательской деятельностью, в частности, в сфере услуг, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) при организации управления в сфере услуг.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать аспирантам знания в области теории и практики управления предпринимательской деятельностью.
2. Изучить особенности организации экономических отношений в сфере услуг.
3. Изучить основы планирования деятельности предприятий в сфере услуг.
4. Сформировать представление об оценке эффективности предпринимательской деятельности в сфере услуг.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Совершенствование организации управления в сфере услуг» реализуется как дисциплина по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Совершенствование организации управления в сфере услуг» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Корпоративная социальная ответственность», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономики Российской Федерации в рыночных условиях».

Изучение учебной дисциплины «Совершенствование организации управления в сфере услуг» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Экономика и социология труда, организация и планирование».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: *УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3* в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) подготовки «Региональная и отраслевая экономика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных	Знать: экономическую сущность и природу предпринимательской деятельности

	достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Уметь: творчески применять полученные знания для решения задач управления в предпринимательской деятельности Владеть: знаниями в области контроля деятельности предприятий сферы услуг
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основы предоставления социальных услуг - медицинских и пенсионных Уметь: формировать прогнозы развития предпринимательской деятельности в сфере услуг, в том числе в сфере социальных услуг Владеть: соответствующей терминологией
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: содержание и сущность основных категорий, функций и признаков предпринимательской деятельности Уметь: исследовать, выявлять и обосновывать пути повышения экономической эффективности предпринимательской деятельности в сфере услуг Владеть: способами и приемами управления предпринимательской деятельностью в сфере услуг
ПК-1	Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления	Знать: законодательные и нормативные правовые акты в сфере регулирования отношений в предпринимательской деятельности, в том числе в сфере услуг Уметь: создавать предприятия сферы услуг и организовывать их деятельность Владеть: основами разработки рекомендаций по совершенствованию управления предприятиями сферы услуг
ПК-2	Способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач	Знать: методы анализа, используемые при решении управленческих задач Уметь: использовать на практике положения теории управления Владеть: основами экономической теорией и применять ее положения в системе управления проектами
ПК-3	Способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-	Знать: методы оценки эффективной деятельности предприятий сферы услуг Уметь: выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования

	экономических результатов принимаемых управленческих решений	предприятий сферы услуг Владеть: навыками анализа предпринимательской деятельности в сфере услуг
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику обеспечения деятельности предприятий сферы услуг
		Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность
		Владеть: современными информационными технологиями
ОПК -3	Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: методiku планирования; экономическую, социальную и правовую основы сферы услуг
		Уметь: прогнозировать проблемные области экономики сферы услуг и определять перспективные направления ее развития в современных условиях
		Владеть: навыками определения приоритетных направлений развития сферы услуг

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	144		144		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34		34		
Учебные занятия семинарского типа	16		16		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94		94		
В том числе:					
Реферат					
<i>доклад</i>					
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет		Диф. зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины	4				

Заочная форма:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2

Аудиторные учебные занятия, всего	144		144
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20		20
Учебные занятия семинарского типа	10		10
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	110		110
В том числе:			
	90		90
Рефераты, доклады	20		20
Вид промежуточной аттестации: экзамен (кандидатский)	Диф.зачет		Диф.зачет
	т		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	4		4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/диф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Сущность и содержание теории	18	12	6	4	2	-	*	*	*				
2	Направления предпринимательской деятельности	18	12	6	4	2	-	*	*	*				
3	Особенности экономических отношений в сфере услуг	18	12	6	4	2	-	*	*	*				
4	Виды сервисных услуг	18	12	6	4	2	-	*	*	*				
5	Сфера социальных услуг	18	12	6	4	2	-	*	*	*				
6	Организация деятельности предприятий сферы услуг	18	12	6	4	2	-	*	*	*				
7	Планирование деятельности предприятий сферы услуг	18	10	8	6	2	-	*	*	*				
8	Оценка эффективной деятельности предприятий сферы услуг	18	10	8	6	2	-	*	*	*				
Общий объем	Итого часов	144	94	50	34	16	-	-	-	-				
	Всего часов													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 114 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Сущность и содержание теории управления	18	14	4	2	2	-	*	*					
2	Направления предпринимательской деятельности	18	16	2	2	-	-	*	*					
3	Особенности экономических отношений в сфере услуг	18	14	4	2	2	-	*	*					
4	Виды сервисных услуг	18	16	2	2	-	-	*	*					
5	Сфера социальных услуг	18	14	4	2	2	-	*	*					
6	Организация деятельности предприятий сферы услуг	18	16	2	2	-	-	*	*					
7	Планирование деятельности предприятий сферы услуг	18	12	6	4	2	-	*	*					
8	Оценка эффективной деятельности предприятий сферы услуг	18	12	6	4	2	-	*	*					
Общий объем	Итого часов	144	114	30	20	10	-	-	-					
	Всего часов													

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

Тема 1. Сущность и содержание теории управления.

Цель: изучение теоретических аспектов управления в предпринимательской деятельности, социальной сфере и сфере услуг, а также различных школ управления (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: теория управления; практика управления; субъекты управления; закономерности и принципы управления; школы управления; модели управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление как деятельность людей, его виды, среда, содержание.
2. Субъекты управления, порядок их взаимодействия.
3. Социальная система управления, ее особенности.
4. Управление в сфере услуг, его характеристика.
5. Понятие «менеджмента», его отличие от понятия «управления».

6. Законы функционирования социальных систем.
7. Общие и частные закономерности и принципы управления.
8. Методы теории управления как инструменты теоретического исследования предмета теории.
9. Возникновение, развитие и совершенствование управления как науки.
10. Философская основа взглядов на систему управления Ф.Тейлора.
11. Принципы организации производственной деятельности по Г. Форду, их развитие.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Рефераты:

1. Сущность, цель, объект и предмет теории управления.
2. Основные положения школы по проблемам управления.
3. Ф. Тейлор как основоположник системы научной организации труда в предпринимательской деятельности. Положения школы научного управления.
4. Основные положения классической школы управления.
5. Основные положения школы психологии и человеческих отношений в управлении.
6. Основные положения школы науки управления.
7. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления.
8. Модель централизованного управления национальной экономикой в России, ее этапы, достоинства и недостатки.
9. Рыночная модель управления национальной экономикой современной России, ее этапы, достоинства и недостатки.
10. Приватизация и национализация, их особенности и практическое применение в системе управления национальной экономикой.
11. Специфика американской модели управления.
12. Японская модель управления, ее особенности.
13. Модель управления экономикой в Германии. Людвиг Эрхард и модель «социального рыночного хозяйства».
14. Западноевропейские модели управления (за исключением Германии).

Практикум:

1. Осознанная деятельность человека по организации совместного труда людей для достижения поставленных целей – это ... (вставить пропущенное понятие).
2. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск и под личную ответственность деятельность юридических и физических лиц, направленная на получение прибыли или экономической выгоды в иной форме – это ... (вставить пропущенное понятие).
3. Схематично отразить структуру взаимосвязи основных категорий управления с прямыми и обратными связями организации. Использовать следующие понятия:
 - система управления;
 - поставщики;
 - потребители;
 - субъект управления;
 - объект управления;
 - культура;
 - наука;
 - политика;
 - религия;
 - окружающая среда.
4. Законы функционирования социальных систем управления реализуются через действия людей и имеют характер ... (вставить пропущенное понятие).
5. Руководящие правила, определяющие основные требования к системе, структуре и организации управления – это ... управления (вставить пропущенное слово).

6. Максимальное разделение труда, специализация – это один из основных принципов организации производства ... (вставить фамилию автора данных слов).

7. К предпринимательству относятся следующие виды деятельности:

а) региональное управление; б) производство; в) управление финансами; г) местное управление; д) коммерция; е) верного ответа нет.

8. Перечислить основные факторы производства.

9. Набор теоретических, познавательных и логических подходов и методов, а также научного инструментария для исследования системы управления организацией – это управления (вставить пропущенные слова).

10. Понятия «управление» и «менеджмент» применительно к организации соотносятся между собой следующим образом:

а) понятие «управление» шире;

б) понятие «менеджмент» шире;

в) понятие «управление» значительно шире понятия «менеджмент»;

г) эти понятия практически являются синонимами.

11. Управление было признано наукой и самостоятельной областью исследования:

а) в конце XVI века; б) в конце XVII – начале XVIII века;

в) в конце XIX – начале XX века; г) в середине XX века;

д) верного ответа нет.

12. Основателем школы научного управления является ... (поставить верную фамилию основателя – Э. Мейо, Ф. Тейлор, А. Файоль, А. Маслоу, М. Вебер).

13. Проанализировать использование модели М. Вебера (административная школа управления) в практике управления организацией. Сравнить нормы и правила построения и функционирования известной аспиранту организации с аналогичными характеристиками модели М. Вебера. Анализ свести в нижеприведенную таблицу:

Характеристики модели М. Вебера	Использование характеристик модели М. Вебера в анализируемой организации
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...
N.	N.

Показать достоинства и недостатки модели для современных условий хозяйствования.

14. Система организации труда «Канбан» впервые появилась в ... (вставить верное название страны – США, Гонконг, Япония, Швеция, Южная Корея).

Литература по теме:

Основная.

1. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428465> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07278-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09818D69-D505-48C1-8431-4C5D09285339

3. Базиков, А.А. Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики : учебное пособие / А.А. Базиков, В.Л. Базикова. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2016. - 360 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454> (28.05.2018).

4. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425008> (дата обращения: 14.10.2019).

Дополнительная.

1. Глаголев, С.Н. Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия : монография / С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 420 с. - ISBN 978-5-4458-6463-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083>

2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA274803-4DC8-497D-9E2C-044BC8D15210.

3. Синяева, И.М. Маркетинг торговли : учебник / И.М. Синяева, С.В. Земляк, В.В. Синяев ; под ред. Л.П. Дашкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 750 с. : ил. - Библиогр.: с. 725-730. - ISBN 978-5-394-02387-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453934> (28.05.2018).

4. Экономика образования : научный журнал / ред. Г.В. Семеко - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 2(81). - 120 с. - ISSN 1609-4654 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232811> (28.05.2018).

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 2. Направления предпринимательской деятельности.

Цель: изучить основы предпринимательства, его механизмы и социальную ответственность предпринимателей в современных условиях хозяйствования (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: форма управления; риски в предпринимательстве; маркетинговая политика; экспертиза; эволюция управления; социальная ответственность предпринимательства; маркетинговая стратегия; корпоративная стратегия; стратегическое управление предприятием.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие предпринимательства с позиции действующего законодательства.
2. Понятие рисков, их классификация.
3. Риски в предпринимательской деятельности, инструменты их анализа и оценки.
4. Учет фактора времени в предпринимательской деятельности.
5. Прогнозирование как элемент управления предпринимательской деятельностью, его методология и методы.
6. Организационные формы интегрированных корпоративных структур в российской экономике.
7. Типы корпоративных структур управления.
8. Социальная среда предпринимательства, ее внутренние и внешние факторы.
9. Компоненты модели интегрированной корпоративной структуры.
10. Кодекс корпоративной этики, его основные положения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Рефераты:

1. Выбор организационно-правовой формы осуществления предпринимательской деятельности, его обоснование.
2. Участие в уставном капитале как механизм управления организацией.
3. Маркетинговая политика предпринимательства в условиях кризиса экономики.
4. Экспертные оценки в прогнозировании.
5. Система социально-экономического прогнозирования, его группы и принципы.
6. Эволюция управления и поиск форм интеграции предпринимательской деятельности.
7. Социальная ответственность предпринимателей России, ее формы.
8. Сущность маркетинговой стратегии, ее взаимосвязь с корпоративной стратегией предприятия.
9. Алгоритм разработки системы стратегического управления предприятием.

Практикум:

1. Процесс, осуществляемый фирмой с рыночной мотивацией с целью достижения показателей, превышающих среднерыночные, путем систематического проведения политики создания товаров и услуг, обеспечивающих потребителя товарами более высокой ценности, чем у конкурентов, называется ... (вставить верное понятие).

2. Схематично отразить взаимосвязь элементов корпоративной стратегии, стратегии предприятия и маркетинговой стратегии. Использовать следующие понятия:

- корпоративная стратегия: миссия, цели, задачи, ситуационный анализ, стратегия;
- стратегия предприятия: анализ хозяйственной деятельности, определение и оценка стратегических альтернатив, разработка и внедрение стратегического плана;
- маркетинговая стратегия: целевой рынок, цели маркетинга, позиционирование предприятия на рынке, группы потребителей.

3. По данным нижеприведенной таблицы рассчитать наиболее привлекательный вариант инвестирования свободных денег предприятием:

Вид вложения актива	Предшествующая доходность по годам, %			
	___2	___3	___4	___5
А	17	14	19	19
В	17	17	18	18
С	16	18	18	20

Алгоритм решения по каждому варианту:

- а) рассчитать частоту (вероятность) возникновения события;
- б) рассчитать среднее ожидаемое значение события;
- в) рассчитать дисперсию ожидаемого значения события;
- г) рассчитать стандартное отклонение ожидаемого значения события;
- д) рассчитать коэффициент вариации;
- е) обосновать выбор наиболее привлекательного вида вложений.

4. Расширение сферы деятельности предприятия по различным направлениям деятельности с целью минимизации рисков – это ... (вставить пропущенное слово – сертификация, стратификация, унификация, диверсификация, дифференциация, интеграция).

5. Управление организационно-правовым оформлением предпринимательства, оптимизация организационных структур, построение внутренних и международных отношений предприятий в соответствии с принятыми целями – это ... (вставить верное понятие).

6. Риск – это ситуационная характеристика деятельности предприятия, отображающая ... ее исхода и возможные неблагоприятные последствия в случае ... (вставить пропущенные слова).

7. Заполнить пустующую колонку нижеприведенной таблицы, где следует показать экономическую зависимость полномочий акционера (участника) через количественное преимущество голосов:

Количество голосов	Экономическая зависимость (возможности акционера/участника)
2 %	
от 10 %	
от 25%	
от 30%	
от 51%	
от 75%	
100%	

8. Одна из основных функций управления, в процессе проведения которой проводятся научные исследования по предвидению состояния социально-экономической системы (объекта) – это ... (вставить пропущенное понятие).

9. При обсуждении проблемы группой экспертов нельзя исключать влияния групповой динамики на оценки прогнозистов. С целью исключения такого влияния был создан метод ... (вставить верное пропущенное понятие – мозгового штурма, Дельфи, написания сценариев, опроса экспертов).

10. Социальную ответственность предпринимательства можно представить рядом ... социальной направленности (вставить пропущенное слово).

11. Дан пример структурной блок-схемы модели управления инвестиционным проектом с прямыми и обратными связями. Необходимо в незаполненные блоки структурной схемы вставить пропущенные понятия таким образом, чтобы субъект управления мог принимать определенные решения.

Предлагаемые понятия:

- исходные показатели и ограничения;
- целевая функция управления;
- субъект управления;
- модель инвестиционного управления;
- результатные показатели модели;
- инвестиционный проект;
- параметры среды.

Литература по теме:

Основная

1. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07278-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09818D69-D505-48C1-8431-4C5D09285339

2. Базиков, А.А. Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики : учебное пособие / А.А. Базиков, В.Л. Базикова. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 360 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454> (28.05.2018).

3. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425008> (дата обращения: 14.10.2019).

4. Восколович, Н. А. Экономика платных услуг : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08762-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437360> (дата обращения: 14.10.2019)

Дополнительная.

1. Глаголев, С.Н. Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия : монография / С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 420 с. - ISBN 978-5-4458-6463-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083>

2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA274803-4DC8-497D-9E2C-044BC8D15210.

3. Синяева, И.М. Маркетинг торговли : учебник / И.М. Синяева, С.В. Земляк, В.В. Синяев ; под ред. Л.П. Дашкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 750 с. : ил. - Библиогр.: с. 725-730. - ISBN 978-5-394-02387-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453934> (28.05.2018).

4. Экономика образования : научный журнал / ред. Г.В. Семеко - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 2(81). - 120 с. - ISSN 1609-4654 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232811> (28.05.2018).

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 3. Особенности экономических отношений в сфере услуг.

Цель: изучить основы функционирования сферы услуг как вида предпринимательской деятельности, этапы ее развития в России (ОПК-1; УК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: материальное производство; понятие услуги; рынок; ценообразование; сфера услуг; классификация сферы услуг; этапы становления и развития сферы услуг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сфера материального производства, ее особенности.
2. Сфера услуг, ее развитие и особенности.
3. Понятие услуги. Содержание производства материальных услуг и нематериальных услуг, их особенности.
4. Понятие рынка, его особенности в условиях капиталистических отношений.
5. Ценообразование в условиях рынка и его методы.
6. Затратное ценообразование в сфере услуг, область его применения.
7. Перечислить и обосновать виды услуг, предоставляемых государством

населению.

8. Формы собственности предприятий сферы услуг.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Рефераты:

1. Особенности сервисной деятельности в современной России.

2. Наличие и развитие сферы услуг в обществе с централизованным плановым управлением экономикой.

3. Рынок сервисных услуг, условия функционирования и факторы его формирования и развития.

4. Рыночное ценообразование в сфере услуг, область его применения.

5. Критерии классификация предприятий сферы услуг на основе специфических признаков.

6. Этапы становления и развития сферы услуг, их экономическое содержание.

Практикум:

1. Вид профессиональной деятельности, обеспечивающий удовлетворение потребностей населения в обслуживании в различных сферах повседневной жизни – это ... (вставить пропущенное понятие).

2. По ...: «Рынок – это совокупность групп людей, вступающих в тесные деловые отношения и заключающих крупные сделки по поводу любого товара (автор этих строк – П. Самуэльсон, А. Маршалл, Ф. Котлер, Г. Форд).

3. По ...: «Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара – это рынок (автор этих строк – П. Самуэльсон, А. Маршалл, Ф. Котлер, М. Вебер).

4. Среда, призванная содействовать функционированию и развитию отдельных рынков – это ... (вставить пропущенное понятие).

5. Верно ли следующее утверждение: «Методом ценообразования на рынке сервисных услуг является метод параметрического ценообразования».

6. Верно ли следующее утверждение: «Для сервисных услуг характерно непостоянство их качества».

7. Заполнить в нижеприведенной таблице пустые строки классификации сервисных услуг на основе двух признаков – тип сервисной услуги и сфера ее применения:

Тип услуг	Сфера применения
Производственные	?
?	Торговля, транспорт, связь
Профессиональные	?
?	Услуги, связанные с домашним хозяйством и отдыхом
Общественные	?

8. Совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя – это ... (вставить пропущенное понятие).

9. Экономические отношения, возникающие между продавцом и покупателем по поводу оказания, потребления и купли/продажи услуг – это ... (вставить пропущенное понятие).

Литература по теме:

Основная

1. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07278-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09818D69-D505-48C1-8431-4C5D09285339

2. Базиков, А.А. Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики : учебное пособие / А.А. Базиков, В.Л. Базикова. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 360 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454> (28.05.2018).

3. Восколович, Н. А. Экономика платных услуг : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08762-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437360> (дата обращения: 14.10.2019)

4. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425008> (дата обращения: 14.10.2019).

Дополнительная.

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C

2. Григорьева, Е.М. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в кризисных и посткризисных условиях : монография / Е.М. Григорьева, Д.П. Карпова. - М. : Креативная экономика, 2015. - 120 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434578>

3. Глаголев, С.Н. Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия : монография / С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 420 с. - ISBN 978-5-4458-6463-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083>

4. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA274803-4DC8-497D-9E2C-044BC8D15210.

5. Синяева, И.М. Маркетинг торговли : учебник / И.М. Синяева, С.В. Земляк, В.В. Синяев ; под ред. Л.П. Дашкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 750 с. : ил. - Библиогр.: с. 725-730. - ISBN 978-5-394-02387-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453934> (28.05.2018).

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 4. Виды сервисных услуг.

Цель: изучение сферы видов сервисных услуг (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: сервисные услуги; качество услуги; бытовые услуги; строительные услуги; индивидуальные услуги; логистика как услуга; инфраструктура досуга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сервисные услуги, их особенности предоставления в современной России.

2. Понятие «качество услуги», его виды – техническое и функциональное качество.

3. Понятие бытовых услуг, их характеристика.

4. Понятие ремонта и ремонтных услуг, их роль в экономике страны.
5. Виды строительных услуг, их характеристика и особенности.
6. Туризм как услуга, его содержание.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Рефераты:

1. Оказание индивидуальных услуг населению в современной России.
2. Транспортно-эксплуатационные услуги, их развитие и совершенствование.
3. Реконструкция и модернизация основных фондов предприятия.
4. Развитие и совершенствование транспортно-эксплуатационных услуг.
5. Логистика как услуга, ее цель, задачи, особенности.
6. Туристско-гостиничные услуги, их особенности в России.
7. Услуги физического оздоровления и поддержания здоровья.
8. Инфраструктура досуга.

Практикум:

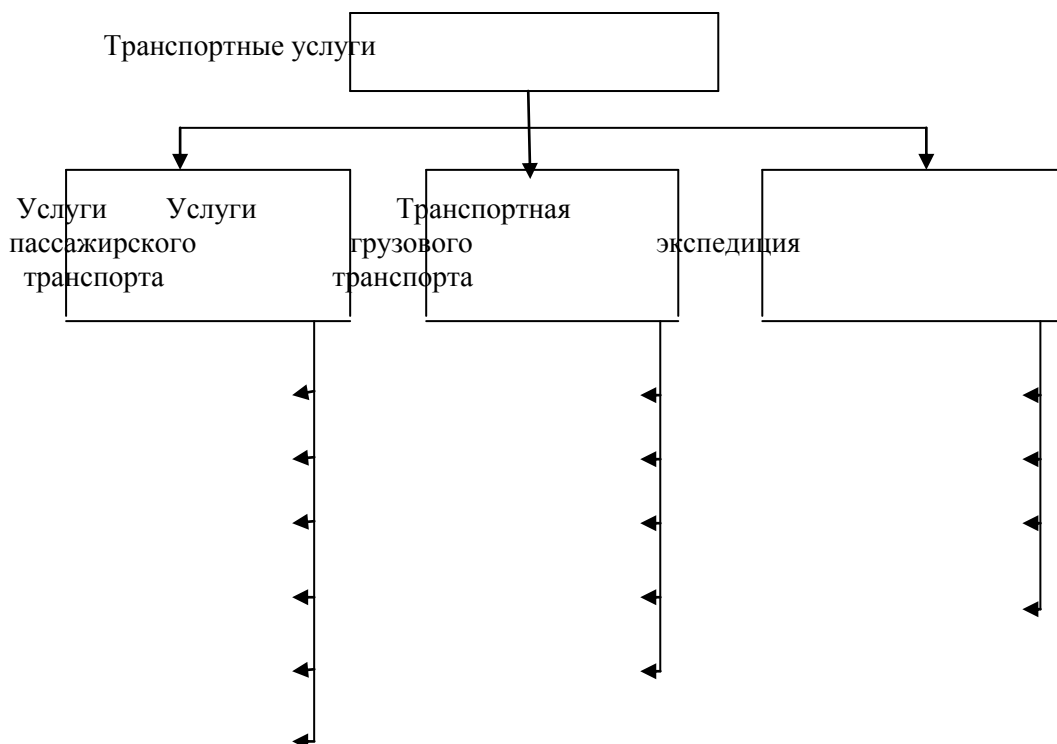
1. Платные услуги, оказываемые физическим лицам (за исключением услуг ломбардов и услуг по ремонту, техническому обслуживанию и мойке автотранспортных средств), предусмотренных «Общероссийским классификатором услуг населения» (ОКУН), – это (вставить недостающее понятие).

2. Мероприятия, направленные на обеспечение сохранности физического состояния объекта, изделия в течение определенного периода времени – это их ... (вставить недостающее понятие).

3. Процесс, позволяющий восстановить предметы старины, которые утратили свой первоначальный вид, по сохранившимся описаниям, изображениям, сохранившимся частям – это ... (вставить недостающее понятие).

4. Совокупность мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей клиента в перевозке пассажиров и грузов из одной точки маршрута в другую – это (вставить недостающее понятие).

5. На нижеприведенной схеме даны три вида транспортных услуг:



Соотнести нижеприведенные типы транспортных предприятий с соответствующим видом транспортной услуги:

железнодорожный транспорт, услуги по оформлению документов, морской транспорт, услуги по оформлению документов, воздушный транспорт, прочие услуги, автомобильный транспорт, городской электрический транспорт, информационные услуги.

6. Временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, физкультурно-оздоровительных, познавательных, профессиональных, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране временного пребывания – это ... (вставить недостающее понятие).

7. Определить время оказания услуг с учетом выходных и праздничных дней, если количество календарных дней в году 365 дней, рабочих – 259 дней, время на прием и выдачу заказа – 1 день, время производства услуг – 9 дней.

8. Передвижная гостиница, предоставляющая собой вагон с одноместными или двухместными номерами – это ... (вставить недостающее понятие – кемпинг, флотель, ротель, ботель, ботокемпинг).

Литература по теме:

Основная.

1. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07278-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09818D69-D505-48C1-8431-4C5D09285339

2. Базиков, А.А. Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики : учебное пособие / А.А. Базиков, В.Л. Базикова. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 360 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454> (28.05.2018).

3. Восколович, Н. А. Экономика платных услуг : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08762-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437360> (дата обращения: 14.10.2019)

Дополнительная.

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C

2. Григорьева, Е.М. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в кризисных и посткризисных условиях : монография / Е.М. Григорьева, Д.П. Карпова. - М. : Креативная экономика, 2015. - 120 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434578>

3. Глаголев, С.Н. Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия : монография / С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 420 с. - ISBN 978-5-4458-6463-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083>

4. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA274803-4DC8-497D-9E2C-044BC8D15210.

5. Синяева, И.М. Маркетинг торговли : учебник / И.М. Синяева, С.В. Земляк, В.В. Синяев ; под ред. Л.П. Дашкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая

корпорация «Дашков и К°», 2015. - 750 с. : ил. - Библиогр.: с. 725-730. - ISBN 978-5-394-02387-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453934> (28.05.2018).

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 5. Сфера социальных услуг.

Цель: изучить особенности оказания государственных и негосударственных социальных услуг (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: бедность и нищета; безработица; социальная доктрина; негосударственные пенсионные услуги; социальные реформы; здоровье населения; услуги медицинского страхования; государственные социальные расходы (ПК-1)

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная доктрина как основа социальной политики государства.
2. Содержание принципов социальной доктрины.
3. Бедность и нищета – социальные проблемы капитализма.
4. Понятие безработицы, ее формы и пути снижения.
5. Доступность услуг обязательного медицинского страхования и состояние здравоохранения России.
6. Негосударственные пенсионные услуги.
7. Услуги добровольного медицинского страхования.
8. Исходные принципы и стратегические направления социальных реформ в России, их характеристика.
9. Фундамент социальных реформ – достойная заработная плата.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Рефераты:

1. Роль социальной политики государства в области социальной защиты населения, ее основные проблемы и направления.
2. Государственные внебюджетные фонды России, значение их роли в социальной защите населения.
3. Дифференциация доходов населения страны, пути ее снижения.
4. Социальная поляризация российского общества.
5. Бедность и плохое здоровье населения, их взаимосвязь.
6. Трехуровневая конструкция социальной защиты населения.
7. Снижение государственных социальных расходов, их коммерциализация.
8. Меры и мероприятия по изменению социальных отношений и социальной инфраструктуры в процессе их коммерциализации.

Практикум:

1. Наиболее общие теоретико-методологические представления об основах социальной политики государства – это ... (вставить верное понятие).
2. Верно ли следующее утверждение: «Главная задача «государства благосостояния» – перераспределение получаемых государством доходов в пользу бедных и нищих категорий граждан».
3. Политика государства, направленная на снижение своего участия в решении индивидуальных проблем граждан и развитие приватизации социальных функций – это политика ... (вставить недостающее слово).
4. В документах международной организации подчеркивается, что социальная защита населения – это совокупность стратегий и программ государственного и частного

секторов экономики национального хозяйства (указать международную организацию, документы которой озвучивают эту фразу – МОТ, ООН, МБТ, ВОЗ, МВФ).

5. Можно ли утверждать, что прожиточный минимум в России – стандарт очень низкого потребления, не обеспечивающий расширенного воспроизводства рабочей силы (ответ по принципу: **да** или **нет**).

6. Исключительными видами услуг негосударственных пенсионных фондов являются:

а) пенсионное страхование работников угольной отрасли;

б) негосударственное пенсионное обеспечение;

в) страхование наемных работников в рамках предоставления дополнительных медицинских услуг;

г) снижение социального риска в случае потери наемными работниками доходов от основного вида деятельности.

7. Пенсионный фонд Российской Федерации создан в целях финансового управления государственным пенсионным обеспечением ... года (указать верную дату: 20.11.1990; 22.12.1990; 01.01.1991; 01.02.1991).

Литература по теме:

Основная.

1. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07278-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09818D69-D505-48C1-8431-4C5D09285339

2. Базиков, А.А. Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики : учебное пособие / А.А. Базиков, В.Л. Базикова. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 360 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454> (28.05.2018).

3. Восколович, Н. А. Экономика платных услуг : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08762-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437360> (дата обращения: 14.10.2019)

Дополнительная.

1. Левкин, Г.Г. Коммерческая логистика : учебное пособие / Г.Г. Левкин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 202 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8680-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446237> (28.05.2018).

2. Современная торговля : теория, практика, перспективы развития: материалы Второй международной инновационной научно-практической конференции (март 2013 г.) : сборник материалов / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 433 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4029-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276359> (28.05.2018).

3. Студент. Аспирант. Исследователь : всероссийский научный журнал / - Владивосток : Эксперт-Наука, 2016. - № 12(18). - 525 с. - ISSN 2518-1874 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485215> (28.05.2018).

4. Российское предпринимательство : научно-практический журнал / изд. ООО Издательство «Креативная экономика» ; гл. ред. О.Д. Проценко - Москва : Креативная экономика, 2017. - Т. 18, № 12. - 184 с. - ISSN 1994-6929 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464371> (28.05.2018).

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 6. Организация деятельности предприятий сферы услуг

Цель: исследовать особенности организации и производственной деятельности предприятий сферы услуг (ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: организация деятельности; специализация; регистрация предприятий сферы услуг; производственный процесс в сфере услуг; основные и оборотные фонды предприятий сферы услуг; налогообложение предприятий сферы услуг; малое предпринимательство; трудовые ресурсы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация деятельности предприятий сферы услуг, ее принципы.
2. Специализация как условие функционирования предприятий сферы услуг.
3. Регистрация предприятий сервисных услуг, ее необходимость. Пакет документов для регистрации.
4. Производственный процесс на предприятиях сферы услуг.
5. Основные фонды предприятий сферы услуг.
6. Оборотные фонды предприятий сферы услуг, особенности их образования.
7. Понятие планирования себестоимости сервисных услуг, его особенности.
8. Понятие единого налога на вмененный доход, его содержание и расчетная формула.
9. Специфические особенности торговых предприятий сферы услуг.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Рефераты:

1. Малое предпринимательство в сфере услуг, его социальные функции.
2. Роль малого предпринимательства в развитии экономики страны (рассмотреть и сравнить по сферам деятельности).
3. Нормативное правовое обеспечение деятельности предприятий сферы услуг.
4. Трудовые ресурсы предприятий сферы услуг, их состав и особенности формирования.
5. Издержки и себестоимость продуктового ряда предприятия сферы услуг.
6. Упрощенная система налогообложения (УСН), ее особенности.

Практикум:

1. Функционирование предприятия сферы услуг на основе принципа ... обеспечивает ему большую производственно-экономическую устойчивость в условиях жесткой ... и непредсказуемой рыночной ... (вставить пропущенные понятия – конъюнктура, добросовестность, конкуренция, надежность, диверсификация).
2. Совокупность зданий, сооружений, оборудования и т.п. составляет ...-... базу предприятия сферы услуг (вставить пропущенное понятие).
3. Первоначальная стоимость основных фондов за вычетом амортизации, начисленной в течение срока эксплуатации фондов, называется (вставить пропущенное понятие).
4. К общим показателям использования средств относятся следующие показатели ..., ... (вставить верные понятия – коэффициент сменности, фондоотдача, коэффициент обновления, фондоемкость, коэффициент интенсивного использования оборудования).
5. Трудоспособное население, обладающее физическими и интеллектуальными способностями, необходимым опытом и навыками для осуществления трудовых функций – это (вставить пропущенное понятие).
6. Способность работников производить в единицу времени определенное количество сервисных услуг – это (вставить пропущенное понятие).

7. Даны следующие понятия, используемые в ресторанной деятельности:

- генеральный директор;
- заместитель директора по коммерции;
- заместитель директора по общим вопросам;
- главный бухгалтер;
- старший менеджер;
- шеф-повар;
- младший обслуживающий персонал;
- бухгалтерия;
- кухня.

Используя вышеприведенные понятия составить блок-схему организационной структуры управления рестораном.

8. Самостоятельный хозяйствующий субъект сферы услуг, созданный в установленном законом порядке, – это ... (вставить пропущенное понятие – предприятие, звено, объект, субъект).

9. Определить размер заработной платы швеи предприятия сферы услуг (ателье мод) при сдельно-премиальной системе оплаты труда, если расценка за единицу изделия составляет 3800 руб., премия за выполнение задания (заказов) в срок и высокого качества – 30%, а за каждый процент перевыполнения планового задания – 3,5% сдельного заработка. За месяц выполнено 40 заказов, задание выполнено на 104,5%.

10. Определить размер заработной платы работниц предприятия сферы услуг (ателье мод) по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если выпуск изделий (заказов) составляет 200 ед., сдельная расценка за изделие – 1800 руб., премия – 30% от сдельного заработка. Другие необходимые данные представлены в нижеприведенной таблице:

Порядковый номер работницы	Разряд	Часовая ставка разряда, руб.	Фонд рабочего времени за месяц, час.
1	II	55,0	176
2	III	65,0	178
3	IV	76,0	176
4	V	88,0	160
5	VI	101,0	152

Алгоритм решения:

- а) рассчитывается суммарный тарифный заработок всех работниц за месяц;
- б) рассчитывается коэффициент распределения коллективного сдельного заработка;
- в) рассчитывается сдельный заработок для каждой работницы;
- г) рассчитывается заработок для каждой работницы с учетом премии.

Литература по теме:

Основная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика платных услуг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08762-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452576> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-

6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450059> (дата обращения: 31.03.2020).

3. Основы функционирования систем сервиса : учебник для вузов / М. Е. Ставровский [и др.] ; под редакцией М. Е. Ставровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13009-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448756> (дата обращения: 24.02.2021).

4. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451487> (дата обращения: 24.02.2021).

Дополнительная литература

Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454626> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Инновационный маркетинг : учебник для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13282-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457376> (дата обращения: 24.02.2021).

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 7. Планирование деятельности предприятий сферы услуг.

Цель: сформировать представление и навыки аспирантов о сущности и методах планирования предприятий сферы услуг в современных условиях хозяйствования (ПК-1, УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: планирование; рыночная и плановая экономики; объекты планирования; субъекты планирования; принципы и методы планирования; план маркетинга; финансовый план; методология планирования; система планов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование в современных условиях хозяйствования, его этапы.
2. Общие и отличительные черты рыночной и плановой экономики.
3. Объекты и субъекты планирования в сфере услуг.
4. Принципы планирования, их характеристика.
5. План маркетинга предприятия сферы услуг.
6. Методы планирования, их характеристика.
7. Классификация планов предприятия сферы услуг.
8. Финансовый план предприятия сферы услуг.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Рефераты:

1. Методология планирования, ее использование предприятиями сферы услуг.
2. Индикативное планирование в современных условиях хозяйствования.
3. Совокупный спрос на услуги – важнейший объект планирования.

4. Взаимосвязь информационных технологий и индикативного планирования.
5. Система планов предприятия сферы услуг, их взаимосвязь.
6. Маркетинговый аудит и его роль в сфере услуг.
7. Планирование производственной деятельности предприятия сферы услуг.
8. Организационный план предприятия сферы услуг, его особенности.

Практикум:

1. Верно ли данное утверждение: «Единство плана и рынка в любой экономике базируется на действии закона планомерного, пропорционального развития, физических законов сохранения вещества и энергии, экономического закона стоимости» (ответ по принципу «да» или «нет»).

2. Способы разработки плана или его раздела – это (вставить пропущенное выражение).

3. Процесс подготовки управленческого решения, основанный на обработке исходной информации и включающий выбор целей, определение средств и путей их достижения посредством сравнительной оценки альтернативных вариантов и принятия наиболее реального из них в ожидаемых условиях развития – это ... (вставить недостающее выражение).

4. Основные положения, на которые ориентируются в процессе планирования на предприятии, в том числе и сервисных услуг, отражены в ... планирования (вставить недостающее слово).

5. Наиболее популярный инструмент влияния предприятия сферы услуг на потребителей в российском маркетинге является ... (вставить пропущенное слово).

6. Финансовый план предприятия сферы услуг – это план, отражающий в денежной форме ... доходов и расходов, а также ... результаты деятельности предприятия (вставить недостающие слова).

7. Разработка стоимостных балансов предприятия сферы услуг является ... (выбрать верное выражение – принципом планирования, методом планирования, технологией планирования, управлением планирования).

8. Рассчитать прирост объема реализации услуг, прирост прибыли, текущий (годовой) экономический эффект в результате внедрения дополнительных услуг в гостинице. Необходимые для расчета данные представлены в нижеприведенной таблице:

Вид услуги	Планируемое количество услуг, ед.	Цена единицы услуг, руб.	Прибыль на 1 руб. услуг, руб.	Текущие единовременные затраты на проведение мероприятий, руб.
Заказы на международную телефонную связь	2100	50	0,25	2400
Отправка вещей в химчистку	500	25	0,15	2400
Доставка в номер горячих напитков, сигарет и др.	900	10	0,1	200
Упаковка вещей	200	30	0,25	800

Алгоритм решения:

- а) рассчитывается прирост объема реализации услуг, работ, продукции;
- б) рассчитываем прирост прибыли;
- в) рассчитываем текущий (годовой) экономический эффект.

9. Плановым показателем реализации услуг является ... (вставить пропущенное понятие – валовая услуга, объем реализации услуг, валовой оборот, ассортимент услуг).

10. Определить критический объем реализации услуг, если условно-постоянные расходы предприятия сферы услуг в плановом периоде составят 1900,0 тыс. рублей, удельные переменные затраты на единицу продукции – 480 руб., плановая цена единицы услуги – 535 руб.

Литература по теме:

Основная.

1. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07278-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09818D69-D505-48C1-8431-4C5D09285339
2. Базиков, А.А. Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики : учебное пособие / А.А. Базиков, В.Л. Базикова. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 360 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454> (28.05.2018).
3. Восколович, Н. А. Экономика платных услуг : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08762-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437360> (дата обращения: 14.10.2019)

Дополнительная.

1. Левкин, Г.Г. Коммерческая логистика : учебное пособие / Г.Г. Левкин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 202 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8680-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446237> (28.05.2018).
2. Современная торговля : теория, практика, перспективы развития: материалы Второй международной инновационной научно-практической конференции (март 2013 г.) : сборник материалов / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 433 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4029-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276359> (28.05.2018).
3. Российское предпринимательство : научно-практический журнал / изд. ООО Издательство «Креативная экономика» ; гл. ред. О.Д. Проценко - Москва : Креативная экономика, 2017. - Т. 18, № 12. - 184 с. - ISSN 1994-6929 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464371>(28.05.2018).

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 8. Оценка эффективной деятельности предприятий сферы услуг.

Цель: исследовать качество предоставляемых услуг и оценку эффективной деятельности предприятий сферы услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вопросы для самоподготовки:

1. Качество услуг как философская категория в современных условиях хозяйствования.
2. Услуги интернет портала, их развитие.
3. Форма обслуживания как определенный способ предоставления услуги заказчику (потребителю).
4. Методики оценки качества сервисных услуг на основе:

- а) «модели разрыва Зейхтальма»;
- б) «метода потребительского сценария»;
- в) «метода реинжиниринга»;
- г) «методики SERVQUAL»;
- д) «методики оценки процесса обслуживания»;
- е) «методики удовлетворенности потребителей «cs».

5. Оценка рисков, возникающих у предприятий сферы услуг.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Рефераты:

- 1. Новые услуги и новое качество услуг: понятие; значение; реализация.
- 2. Прогрессивные формы обслуживания населения.
- 3. Стратегия выбора комбинаций между ценой услуги и ее качеством.
- 4. Анализ подходов зарубежных экономистов (специалистов) к качеству оказываемых услуг.
- 5. Риски в деятельности предприятия сферы услуг.

Практикум:

1. Одним из факторов, определяющим конкурентоспособность предприятия сферы услуг в современных условиях хозяйствования, является (вставить недостающее понятие).

2. С производственной точки зрения «качество» – это совокупность определенных параметров, выраженных в ... показателях, которые составляют основу ... качества (вставить недостающие понятия).

3. Цель оценки риска предприятия сферы услуг – определение вероятности наступления рисков и определение мер по защите предприятия от (вставить недостающее понятие).

4. В сфере услуг коммерческие риски предприятия сферы услуг подразделяют нафинансовые (вставить недостающие понятия – политический, производственный, технологический, организационный, торговый).

5. Риск как экономическая категория представляет собой событие, которое может ... или (вставить пропущенные слова).

6. Диверсификация, как прием снижения риска, – это процесс ... вложений между различными объектами, которые непосредственно не ... между собой (вставить пропущенные слова).

7. Предприятие сферы услуг хочет инвестировать 1,0 млн. рублей для получения дополнительного дохода, который в дальнейшем будет использован для повышения качества оказываемых услуг. Существует два варианта вложения средств, из которых следует выбрать лучший с учетом фактора риска:

- а) приобретение облигаций корпорации с ожидаемой доходностью 10% годовых;
- б) годичные векселя государства, по которым начисляется 8% дохода.

Норма доходности по инвестициям при различном состоянии экономики приведена в нижеприведенной таблице:

Состояние экономики	Вероятность наступления события	Векселя, %	Облигации, %
Глубокий спад	0,05	8,0	12,0
Небольшой спад	0,20	8,0	10,0
Средний рост	0,50	8,0	9,0
Небольшой подъем	0,20	8,0	8,8
Мощный подъем	0,05	8,0	7,0

Необходимо рассчитать стандартные характеристики риска по данным вариантам вложений:

- математическое ожидание; дисперсию; стандартное отклонение; ожидаемые уровни доходности; коэффициент вариации;

- по результатам анализа сформулировать вывод.

8. Система сложных экономических отношений, возникающих по поводу купли/продажи услуги сервисного предприятия – это (вставить соответствующее понятие).

9. Показатель, позволяющий классифицировать варианты и принимать предприятием сферы услуг решения на основе сравнения инвестиционных затрат с доходами от объекта инвестирования, приведенными к базовому моменту времени, – это метод (вставить соответствующее понятие).

10. Показатель, позволяющий предприятию сферы услуг сравнить суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций с суммой всех дисконтированных инвестиционных расходов – это (вставить соответствующее понятие).

11. Эффективность трудовой деятельности, стратегия развития персонала, социально-психологический климат предприятия сферы услуг определяет ... эффективность данного предприятия.

Литература по теме:

Основная.

1. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07278-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09818D69-D505-48C1-8431-4C5D09285339

2. Базиков, А.А. Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики : учебное пособие / А.А. Базиков, В.Л. Базикова. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 360 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454> (28.05.2018).

Дополнительная.

1. Глаголев, С.Н. Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия : монография / С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 420 с. - ISBN 978-5-4458-6463-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083>

2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA274803-4DC8-497D-9E2C-044BC8D15210.

3. Синяева, И.М. Маркетинг торговли : учебник / И.М. Синяева, С.В. Земляк, В.В. Синяев ; под ред. Л.П. Дашкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 750 с. : ил. - Библиогр.: с. 725-730. - ISBN 978-5-394-02387-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453934> (28.05.2018).

4. Экономика образования : научный журнал / ред. Г.В. Семеко - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 2(81). - 120 с. - ISSN 1609-4654 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232811> (28.05.2018).

5. Левкин, Г.Г. Коммерческая логистика : учебное пособие / Г.Г. Левкин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 202 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8680-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446237> (28.05.2018).

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Сущность и содержание теории управления	Контрольная работа. Реферат. Опрос	Б1.В.ДВ.1.1 – 1
Тема 2. Направления предпринимательской деятельности	Контрольная работа. Реферат. Опрос	Б1.В.ДВ.1.1 – 2
Тема 3. Особенности экономических отношений в сфере услуг	Контрольная работа. Реферат. Опрос	Б1.В.ДВ.1.1 – 3
Тема 4. Виды сервисных услуг	Контрольная работа. Реферат. Опрос	Б1.В.ДВ.1.1 – 4
Тема 5. Сфера социальных услуг	Контрольная работа. Реферат. Опрос	Б1.В.ДВ.1.1 – 5
Тема 6. Организация деятельности предприятий сферы услуг	Контрольная работа. Реферат. Опрос	Б1.В.ДВ.1.1 – 6
Тема 7. Планирование деятельности предприятий сферы услуг	Контрольная работа. Реферат. Опрос	Б1.В.ДВ.1.1 – 7
Тема 8. Оценка эффективной деятельности предприятий сферы услуг	Контрольная работа. Реферат. Опрос	Б1.В.ДВ.1.1 -1– 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1– 1- Б1.В.ДВ.1.1 – 8 (включительно)	Тема 1 – Тема 8
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Быстрый опрос-контроль аспирантов по вопросам для самоподготовки. Вопросы данного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной дисциплины и предшествующих (обеспечивающих) дисциплин.
Требования к выполнению задания	1. Ответ на вопросы проводится в устной форме в режиме: вопрос – краткий и ясный ответ. 2. На проведение опроса отводится до 15 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – быстрый и точный ответ на поставленный вопрос;

	<p>«хорошо» – ответ точен, но отведенное время на ответ превышено;</p> <p>«удовлетворительно» – неуверенный ответ, время на ответ превышено;</p> <p>«неудовлетворительно» – на поставленный вопрос аспирант не сумел дать верный ответ</p>
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1 – 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 8 (включительно)	Тема 1 – Тема 8
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Рефераты. Выполненные аспирантами рефераты должны содержать базовые положения изучаемой дисциплины, иметь ссылки на соответствующую нормативную базу, а также аспиранты должны показать знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины.
Требования к выполнению задания	<p>1. Выполненные работы докладываются на практических (семинарских) занятиях в устной форме в режиме. Оценка реферата осуществляется аспирантами путем дополнительного опроса по теме работы.</p> <p>2. На доклад и опрос отводится до 30 минут.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Критерии:</p> <p>«отлично» – знание основных положений изложенного материала в реферате материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации; умение формулировать цель и задачи исследования; полнота и логичность раскрытия темы; степень самостоятельности; культура оформления работы и др.;</p> <p>«хорошо» - знание основных положений изученного материала; дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации; недостаточно точно сформулирована цель и задачи; работа не полностью раскрывает тему исследования; обоснованность поставленных задач; новизна работы; оформление работы и др.;</p> <p>«удовлетворительно» – неполное знание основных положений изученного материала, излагаемого по тексту темы исследования; некорректные выводы, сформулированные аспирантом; выводы не полностью соответствуют задачам исследования;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний; неумение ставить цель и задачи работы, они не соответствуют теме исследования; нет обоснованных выводов по работе; основные положения изученного материала неверно применены в работе и т.д.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте изложения изученных материалов, а также мнение аспирантов о выполненной работе.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1 – 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 8 (включительно)	Тема 1 – Тема 8
Содержание задание для	Практикум. Содержит графические и табличные задания, а

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	также соответствующие задачи по отдельным темам.
Требования к выполнению задания	1. Выполненные работы сдаются преподавателю для проверки или могут выборочно проверяться путем устного опроса, решения в аудитории у доски. Оценка выполненных работ может осуществляться также аспирантами. 2. На проверку выполненного практикума отводится до 40 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – верно и полностью выполнено полученное задание; «хорошо» – не все вопросы задания (не более 10%) выполнены полностью; выполненные задание сделаны верно; «удовлетворительно» – задание выполнено не менее чем на 50% верно; «неудовлетворительно» – более 50% задания не выполнено.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи практических заданий преподавателю; 2. К проверке практических заданий могут быть допущены аспиранты.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный **зачет**, который проводится вустной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: экономическую сущность и природу управления проектами, их использование в экономике	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания для решения задач управления	Этап формирования умений
		Владеть: знаниями в области инвестиционной деятельности в сфере услуг	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Знать: приемы и метода междисциплинарного анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: применить полученные знания для научного анализа	Этап формирования умений

	междисциплинарные , на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	исследуемого процесса	
		Владеть: современными исследовательскими технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: приемы и метода междисциплинарного анализа для решения научных и научно образовательных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применить полученные знания для научного анализа исследуемого процесса в работе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками экономического анализа предпринимательской деятельности в сфере услуг	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: законодательные и нормативные правовые акты в сфере регулирования отношений в предпринимательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: основными методами прогнозирования, планирования и проектирования систем управления проектами	Этап формирования умений
		Владеть: базовыми основами диагностики управления проектами	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способность к анализу, оценке и	Знать: методы анализа, используемые при решении	Этап формирования знаний

	использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач	управленческих задач	
		Уметь: использовать на практике положения теории управления	Этап формирования умений
		Владеть: основами экономической теорией и применять ее положения в системе управления проектами	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений	Знать: методы оценки эффективной деятельности предприятий	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками экономического анализа предпринимательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность	Этап формирования умений
		Владеть: современными информационными технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	Знать: специфику образовательного процесса	Этап формирования знаний
		Уметь: доступно информировать слушателей	Этап формирования умений
		Владеть: современными образовательными	Этап формирования навыков и получения опыта

	образования	технологиями	
--	-------------	--------------	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

<p>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p>
<p>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему контролю успеваемости:

Тема 1. Сущность и содержание теории управления.

Б1.В.ДВ.1.1 – 1.

1. Сущность, цель, объект и предмет теории управления.
2. Основные положения школы по проблемам управления.
3. Ф. Тейлор как основоположник системы научной организации труда в предпринимательской деятельности. Положения школы научного управления.
4. Основные положения классической школы управления.
5. Основные положения школы психологии и человеческих отношений в управлении.
6. Основные положения школы науки управления.

7. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления.
 8. Модель централизованного управления национальной экономикой в России, ее этапы, достоинства и недостатки.
 9. Рыночная модель управления национальной экономикой современной России, ее этапы, достоинства и недостатки.
 10. Приватизация и национализация, их особенности и практическое применение в системе управления национальной экономикой.
 11. Специфика американской модели управления.
 12. Японская модель управления, ее особенности.
 13. Модель управления экономикой в Германии. Людвиг Эрхард и модель «социального рыночного хозяйства».
 14. Западноевропейские модели управления (за исключение Германии).
- Практикум:
1. Осознанная деятельность человека по организации совместного труда людей для достижения поставленных целей – это ... (вставить пропущенное понятие).
 2. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск и под личную ответственность деятельность юридических и физических лиц, направленная на получение прибыли или экономической выгоды в иной форме – это ... (вставить пропущенное понятие).
 3. Схематично отразить структуру взаимосвязи основных категорий управления с прямыми и обратными связями организации. Использовать следующие понятия:
 - система управления;
 - поставщики;
 - потребители;
 - субъект управления;
 - объект управления;
 - культура;
 - наука;
 - политика;
 - религия;
 - окружающая среда.
 4. Законы функционирования социальных систем управления реализуются через действия людей и имеют характер ... (вставить пропущенное понятие).
 5. Руководящие правила, определяющие основные требования к системе, структуре и организации управления – это ... управления (вставить пропущенное слово).
 6. Максимальное разделение труда, специализация – это один из основных принципов организации производства ... (вставить фамилию автора данных слов).
 7. К предпринимательству относятся следующие виды деятельности:
 - а) региональное управление; б) производство; в) управление финансами; г) местное управление; д) коммерция; е) верного ответа нет.
 8. Перечислить основные факторы производства.
 9. Набор теоретических, познавательных и логических подходов и методов, а также научного инструментария для исследования системы управления организацией – это управления (вставить пропущенные слова).
 10. Понятия «управление» и «менеджмент» применительно к организации соотносятся между собой следующим образом:
 - а) понятие «управление» шире;
 - б) понятие «менеджмент» шире;
 - в) понятие «управление» значительно шире понятия «менеджмент»;
 - г) эти понятия практически являются синонимами.
 11. Управление было признано наукой и самостоятельной областью исследования:
 - а) в конце XVI века; б) в конце XVII – начале XVIII века;
 - в) в конце XIX – начале XX века; г) в середине XX века;

д) верного ответа нет.

12. Основателем школы научного управления является ... (поставить верную фамилию основателя – Э. Мейо, Ф. Тейлор, А. Файоль, А. Маслоу, М. Вебер).

13. Проанализировать использование модели М. Вебера (административная школа управления) в практике управления организацией. Сравнить нормы и правила построения и функционирования известной аспиранту организации с аналогичными характеристиками модели М. Вебера. Анализ свести в нижеприведенную таблицу:

Характеристики модели М. Вебера	Использование характеристик модели М. Вебера в анализируемой организации
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...
N.	N.

Показать достоинства и недостатки модели для современных условий хозяйствования.

14. Система организации труда «Канбан» впервые появилась в ... (вставить верное название страны – США, Гонконг, Япония, Швеция, Южная Корея).

Тема 2. Направления предпринимательской деятельности.

Б1.В.ДВ.1.1 – 2

Рефераты:

1. Выбор организационно-правовой формы осуществления предпринимательской деятельности, его обоснование.

2. Участие в уставном капитале как механизм управления организацией.

3. Маркетинговая политика предпринимательства в условиях кризиса экономики.

4. Экспертные оценки в прогнозировании.

5. Система социально-экономического прогнозирования, его группы и принципы.

6. Эволюция управления и поиск форм интеграции предпринимательской деятельности.

7. Социальная ответственность предпринимателей России, ее формы.

8. Сущность маркетинговой стратегии, ее взаимосвязь с корпоративной стратегией предприятия.

9. Алгоритм разработки системы стратегического управления предприятием.

Практикум:

1. Процесс, осуществляемый фирмой с рыночной мотивацией с целью достижения показателей, превышающих среднерыночные, путем систематического проведения политики создания товаров и услуг, обеспечивающих потребителя товарами более высокой ценности, чем у конкурентов, называется ... (вставить верное понятие).

2. Схематично отразить взаимосвязь элементов корпоративной стратегии, стратегии предприятия и маркетинговой стратегии. Использовать следующие понятия:

- корпоративная стратегия: миссия, цели, задачи, ситуационный анализ, стратегия;

- стратегия предприятия: анализ хозяйственной деятельности, определение и оценка стратегических альтернатив, разработка и внедрение стратегического плана;

- маркетинговая стратегия: целевой рынок, цели маркетинга, позиционирование предприятия на рынке, группы потребителей.

3. По данным нижеприведенной таблицы рассчитать наиболее привлекательный вариант инвестирования свободных денег предприятием:

Вид	Предшествующая доходность по годам, %
-----	---------------------------------------

вложения актива	___2	___3	___4	___5
А	17	14	19	19
В	17	17	18	18
С	16	18	18	20

Алгоритм решения по каждому варианту:

- рассчитать частоту (вероятность) возникновения события;
- рассчитать среднее ожидаемое значение события;
- рассчитать дисперсию ожидаемого значения события;
- рассчитать стандартное отклонение ожидаемого значения события;
- рассчитать коэффициент вариации;
- обосновать выбор наиболее привлекательного вида вложений.

4. Расширение сферы деятельности предприятия по различным направлениям деятельности с целью минимизации рисков – это ... (вставить пропущенное слово – сертификация, стратификация, унификация, диверсификация, дифференциация, интеграция).

5. Управление организационно-правовым оформлением предпринимательства, оптимизация организационных структур, построение внутренних и международных отношений предприятий в соответствии с принятыми целями – это ... (вставить верное понятие).

6. Риск – это ситуационная характеристика деятельности предприятия, отображающая ... ее исхода и возможные неблагоприятные последствия в случае ... (вставить пропущенные слова).

7. Заполнить пустующую колонку нижеприведенной таблицы, где следует показать экономическую зависимость полномочий акционера (участника) через количественное преимущество голосов:

Количество голосов	Экономическая зависимость (возможности акционера/участника)
2 %	
от 10 %	
от 25%	
от 30%	
от 51%	
от 75%	
100%	

8. Одна из основных функций управления, в процессе проведения которой проводятся научные исследования по предвидению состояния социально-экономической системы (объекта) – это ... (вставить пропущенное понятие).

9. При обсуждении проблемы группой экспертов нельзя исключать влияния групповой динамики на оценки прогнозистов. С целью исключения такого влияния был создан метод ... (вставить верное пропущенное понятие – мозгового штурма, Дельфи, написания сценариев, опроса экспертов).

10. Социальную ответственность предпринимательства можно представить рядом ... социальной направленности (вставить пропущенное слово).

11. Дан пример структурной блок-схемы модели управления инвестиционным проектом с прямыми и обратными связями. Необходимо в незаполненные блоки структурной схемы вставить пропущенные понятия таким образом, чтобы субъект управления мог принимать определенные решения.

Предлагаемые понятия:

- исходные показатели и ограничения;
- целевая функция управления;
- субъект управления;
- модель инвестиционного управления;
- результатные показатели модели;
- инвестиционный проект;
- параметры среды.

Тема 3. Особенности экономических отношений в сфере услуг.

Б1.В.ДВ.1.1 – 3

Рефераты:

1. Особенности сервисной деятельности в современной России.
2. Наличие и развитие сферы услуг в обществе с централизованным плановым управлением экономикой.
3. Рынок сервисных услуг, условия функционирования и факторы его формирования и развития.
4. Рыночное ценообразование в сфере услуг, область его применения.
5. Критерии классификация предприятий сферы услуг на основе специфических признаков.
6. Этапы становления и развития сферы услуг, их экономическое содержание.

Практикум:

1. Вид профессиональной деятельности, обеспечивающий удовлетворение потребностей населения в обслуживании в различных сферах повседневной жизни – это ... (вставить пропущенное понятие).
2. По ...: «Рынок – это совокупность групп людей, вступающих в тесные деловые отношения и заключающих крупные сделки по поводу любого товара (автор этих строк – П. Самуэльсон, А. Маршалл, Ф. Котлер, Г. Форд).
3. По ...: «Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара – это рынок (автор этих строк – П. Самуэльсон, А. Маршалл, Ф. Котлер, М. Вебер).
4. Среда, призванная содействовать функционированию и развитию отдельных рынков – это ... (вставить пропущенное понятие).
5. Верно ли следующее утверждение: «Методом ценообразования на рынке сервисных услуг является метод параметрического ценообразования».
6. Верно ли следующее утверждение: «Для сервисных услуг характерно непостоянство их качества».
7. Заполнить в нижеприведенной таблице пустые строки классификации сервисных услуг на основе двух признаков – тип сервисной услуги и сфера ее применения:

Тип услуг	Сфера применения
Производственные	?
?	Торговля, транспорт, связь
Профессиональные	?
?	Услуги, связанные с домашним хозяйством и отдыхом
Общественные	?

8. Совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя – это ... (вставить пропущенное понятие).

9. Экономические отношения, возникающие между продавцом и покупателем по поводу оказания, потребления и купли/продажи услуг – это ... (вставить пропущенное понятие).

Тема 4. Виды сервисных услуг.

Б1.В.ДВ.1.1 – 3

Рефераты:

1. Оказание индивидуальных услуг населению в современной России.
2. Транспортно-эксплуатационные услуги, их развитие и совершенствование.
3. Реконструкция и модернизация основных фондов предприятия.
4. Развитие и совершенствование транспортно-эксплуатационных услуг.
5. Логистика как услуга, ее цель, задачи, особенности.
6. Туристско-гостиничные услуги, их особенности в России.
7. Услуги физического оздоровления и поддержания здоровья.
8. Инфраструктура досуга.

Практикум:

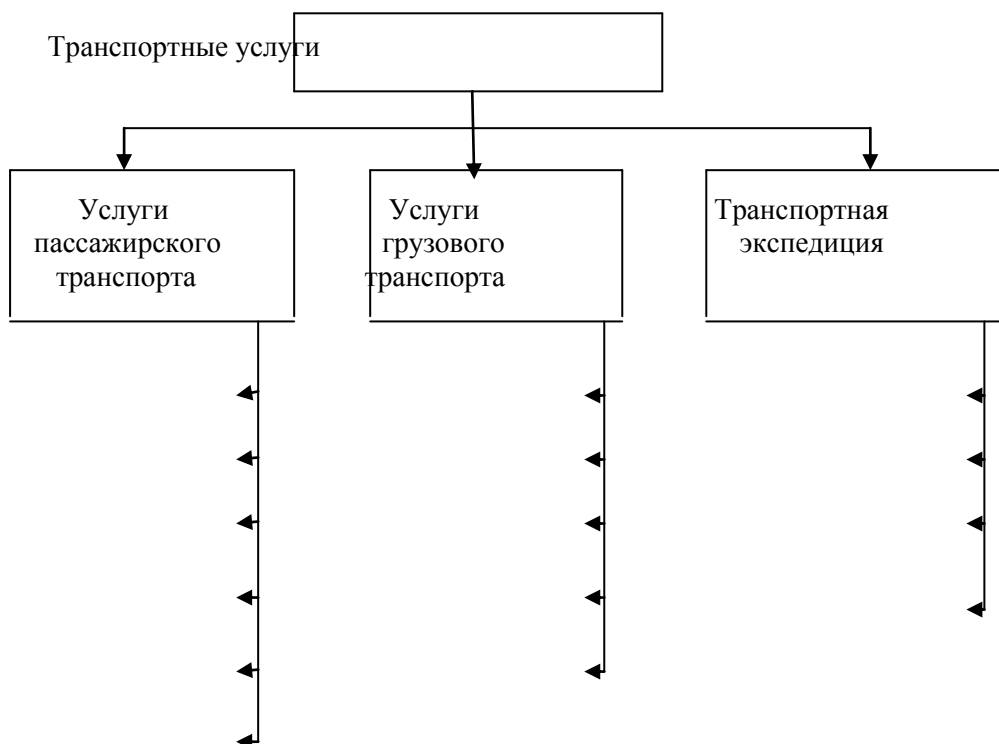
1. Платные услуги, оказываемые физическим лицам (за исключением услуг ломбардов и услуг по ремонту, техническому обслуживанию и мойке автотранспортных средств), предусмотренных «Общероссийским классификатором услуг населению» (ОКУН), – это ... (вставить недостающее понятие).

2. Мероприятия, направленные на обеспечение сохранности физического состояния объекта, изделия в течение определенного периода времени – это их ... (вставить недостающее понятие).

3. Процесс, позволяющий восстановить предметы старины, которые утратили свой первоначальный вид, по сохранившимся описаниям, изображениям, сохранившимся частям – это ... (вставить недостающее понятие).

4. Совокупность мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей клиента в перевозке пассажиров и грузов из одной точки маршрута в другую – это ... (вставить недостающее понятие).

5. На нижеприведенной схеме даны три вида транспортных услуг:



Соотнести нижеприведенные типы транспортных предприятий с соответствующим видом транспортной услуги:

железнодорожный транспорт, услуги по оформлению документов, морской транспорт, услуги по оформлению документов, воздушный транспорт, прочие услуги, автомобильный транспорт, городской электрический транспорт, информационные услуги.

6. Временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, физкультурно-оздоровительных, познавательных, профессиональных, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране временного пребывания – это ... (вставить недостающее понятие).

7. Определить время оказания услуг с учетом выходных и праздничных дней, если количество календарных дней в году 365 дней, рабочих – 259 дней, время на прием и выдачу заказа – 1 день, время производства услуг – 9 дней.

8. Передвижная гостиница, предоставляющая собой вагон с одноместными или двухместными номерами – это ... (вставить недостающее понятие – кемпинг, флотель, ротель, ботель, ботокемпинг).

Тема 5. Сфера социальных услуг.

Б1.В.ДВ.1.1 – 5

Рефераты:

1. Роль социальной политики государства в области социальной защиты населения, ее основные проблемы и направления.

2. Государственные внебюджетные фонды России, значение их роли в социальной защите населения.

3. Дифференциация доходов населения страны, пути ее снижения.

4. Социальная поляризация российского общества.

5. Бедность и плохое здоровье населения, их взаимосвязь.

6. Трехуровневая конструкция социальной защиты населения.

7. Снижение государственных социальных расходов, их коммерциализация.

8. Меры и мероприятия по изменению социальных отношений и социальной инфраструктуры в процессе их коммерциализации.

Практикум:

1. Наиболее общие теоретико-методологические представления об основах социальной политики государства – это ... (вставить верное понятие).

2. Верно ли следующее утверждение: «Главная задача «государства благосостояния» – перераспределение получаемых государством доходов в пользу бедных и нищих категорий граждан».

3. Политика государства, направленная на снижение своего участия в решении индивидуальных проблем граждан и развитие приватизации социальных функций – это политика ... (вставить недостающее слово).

4. В документах международной организации подчеркивается, что социальная защита населения – это совокупность стратегий и программ государственного и частного секторов экономики национального хозяйства (указать международную организацию, документы которой озвучивают эту фразу – МОТ, ООН, МБТ, ВОЗ, МВФ).

5. Можно ли утверждать, что прожиточный минимум в России – стандарт очень низкого потребления, не обеспечивающий расширенного воспроизводства рабочей силы (ответ по принципу: **да** или **нет**).

6. Исключительными видами услуг негосударственных пенсионных фондов являются:

а) пенсионное страхование работников угольной отрасли;

б) негосударственное пенсионное обеспечение;

в) страхование наемных работников в рамках предоставления дополнительных медицинских услуг;

г) снижение социального риска в случае потери наемными работниками доходов от основного вида деятельности.

7. Пенсионный фонд Российской Федерации создан в целях финансового управления государственным пенсионным обеспечением ... года (указать верную дату: 20.11.1990; 22.12.1990; 01.01.1991; 01.02.1991).

Тема 6. Организация деятельности предприятий сферы услуг.

Б1.В.ДВ.1.1 – 6

Рефераты:

1. Малое предпринимательство в сфере услуг, его социальные функции.
2. Роль малого предпринимательства в развитии экономики страны (рассмотреть и сравнить по сферам деятельности).
3. Нормативное правовое обеспечение деятельности предприятий сферы услуг.
4. Трудовые ресурсы предприятий сферы услуг, их состав и особенности формирования.
5. Издержки и себестоимость продуктового ряда предприятия сферы услуг.
6. Упрощенная система налогообложения (УСН), ее особенности.

Практикум:

1. Функционирование предприятия сферы услуг на основе принципа ... обеспечивает ему большую производственно-экономическую устойчивость в условиях жесткой ... и непредсказуемой рыночной ... (вставить пропущенные понятия – конъюнктура, добросовестность, конкуренция, надежность, диверсификация).

2. Совокупность зданий, сооружений, оборудования и т.п. составляет ...-... базу предприятия сферы услуг (вставить пропущенное понятие).

3. Первоначальная стоимость основных фондов за вычетом амортизации, начисленной в течение срока эксплуатации фондов, называется (вставить пропущенное понятие).

4. К общим показателям использования средств относятся следующие показатели ..., ... (вставить верные понятия – коэффициент сменности, фондоотдача, коэффициент обновления, фондоемкость, коэффициент интенсивного использования оборудования).

5. Трудоспособное население, обладающее физическими и интеллектуальными способностями, необходимым опытом и навыками для осуществления трудовых функций – это (вставить пропущенное понятие).

6. Способность работников производить в единицу времени определенное количество сервисных услуг – это (вставить пропущенное понятие).

7. Даны следующие понятия, используемые в ресторанной деятельности:

- генеральный директор;
- заместитель директора по коммерции;
- заместитель директора по общим вопросам;
- главный бухгалтер;
- старший менеджер;
- шеф-повар;
- младший обслуживающий персонал;
- бухгалтерия;
- кухня.

Используя вышеприведенные понятия составить блок-схему организационной структуры управления рестораном.

8. Самостоятельный хозяйствующий субъект сферы услуг, созданный в установленном законом порядке, – это ... (вставить пропущенное понятие – предприятие, звено, объект, субъект).

9. Определить размер заработной платы швеи предприятия сферы услуг (ателье мод) при сдельно-премиальной системе оплаты труда, если расценка за единицу изделия

составляет 3800 руб., премия за выполнение задания (заказов) в срок и высокого качества – 30%, а за каждый процент перевыполнения планового задания – 3,5% сдельного заработка. За месяц выполнено 40 заказов, задание выполнено на 104,5%.

10. Определить размер заработной платы работниц предприятия сферы услуг (ателье мод) по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если выпуск изделий (заказов) составляет 200 ед., сдельная расценка за изделие – 1800 руб., премия – 30% от сдельного заработка. Другие необходимые данные представлены в нижеприведенной таблице:

Порядковый номер работницы	Разряд	Часовая ставка разряда, руб.	Фонд рабочего времени за месяц, час.
1	II	55,0	176
2	III	65,0	178
3	IV	76,0	176
4	V	88,0	160
5	VI	101,0	152

Алгоритм решения:

- а) рассчитывается суммарный тарифный заработок всех работниц за месяц;
- б) рассчитывается коэффициент распределения коллективного сдельного заработка;
- в) рассчитывается сдельный заработок для каждой работницы;
- г) рассчитывается заработок для каждой работницы с учетом премии.

Тема 7. Планирование деятельности предприятий сферы услуг.

Б1.В.ДВ.1.1 – 7

Рефераты:

1. Методология планирования, ее использование предприятиями сферы услуг.
2. Индикативное планирование в современных условиях хозяйствования.
3. Совокупный спрос на услуги – важнейший объект планирования.
4. Взаимосвязь информационных технологий и индикативного планирования.
5. Система планов предприятия сферы услуг, их взаимосвязь.
6. Маркетинговый аудит и его роль в сфере услуг.
7. Планирование производственной деятельности предприятия сферы услуг.
8. Организационный план предприятия сферы услуг, его особенности.

Практикум:

1. Верно ли данное утверждение: «Единство плана и рынка в любой экономике базируется на действии закона планомерного, пропорционального развития, физических законов сохранения вещества и энергии, экономического закона стоимости» (ответ по принципу «да» или «нет»).

2. Способы разработки плана или его раздела – это ... (вставить пропущенное выражение).

3. Процесс подготовки управленческого решения, основанный на обработке исходной информации и включающий выбор целей, определение средств и путей их достижения посредством сравнительной оценки альтернативных вариантов и принятия наиболее реального из них в ожидаемых условиях развития – это ... (вставить недостающее выражение).

4. Основные положения, на которые ориентируются в процессе планирования на предприятии, в том числе и сервисных услуг, отражены в ... планирования (вставить недостающее слово).

5. Наиболее популярный инструмент влияния предприятия сферы услуг на потребителей в российском маркетинге является ... (вставить пропущенное слово).

6. Финансовый план предприятия сферы услуг – это план, отражающий в денежной форме ... доходов и расходов, а также ... результаты деятельности предприятия (вставить недостающие слова).

7. Разработка стоимостных балансов предприятия сферы услуг является ... (выбрать верное выражение – принципом планирования, методом планирования, технологией планирования, управлением планирования).

8. Рассчитать прирост объема реализации услуг, прирост прибыли, текущий (годовой) экономический эффект в результате внедрения дополнительных услуг в гостинице. Необходимые для расчета данные представлены в нижеприведенной таблице:

Вид услуги	Планируемое количество услуг, ед.	Цена единицы услуг, руб.	Прибыль на 1 руб. услуг, руб.	Текущие единовременные затраты на проведение мероприятий, руб.
Заказы на международную телефонную связь	2100	50	0,25	2400
Отправка вещей в химчистку	500	25	0,15	2400
Доставка в номер горячих напитков, сигарет и др.	900	10	0,1	200
Упаковка вещей	200	30	0,25	800

Алгоритм решения:

а) рассчитывается прирост объема реализации услуг, работ, продукции;

б) рассчитываем прирост прибыли;

в) рассчитываем текущий (годовой) экономический эффект.

9. Плановым показателем реализации услуг является ... (вставить пропущенное понятие – валовая услуга, объем реализации услуг, валовой оборот, ассортимент услуг).

10. Определить критический объем реализации услуг, если условно-постоянные расходы предприятия сферы услуг в плановом периоде составят 1900,0 тыс. рублей, удельные переменные затраты на единицу продукции – 480 руб., плановая цена единицы услуги – 535 руб.

Тема 8. Оценка эффективной деятельности предприятий сферы услуг.

Б1.В.ДВ.1.1 -1– 8

Рефераты:

1. Новые услуги и новое качество услуг: понятие; значение; реализация.

2. Прогрессивные формы обслуживания населения.

3. Стратегия выбора комбинаций между ценой услуги и ее качеством.

4. Анализ подходов зарубежных экономистов (специалистов) к качеству оказываемых услуг.

5. Риски в деятельности предприятия сферы услуг.

Практикум:

1. Одним из факторов, определяющим конкурентоспособность предприятия сферы услуг в современных условиях хозяйствования, является ... (вставить недостающее понятие).

2. С производственной точки зрения «качество» – это совокупность определенных параметров, выраженных в ... показателях, которые составляют основу ... качества (вставить недостающие понятия).

3. Цель оценки риска предприятия сферы услуг – определение вероятности наступления рисков и определение мер по защите предприятия от (вставить недостающее понятие).

4. В сфере услуг коммерческие риски предприятия сферы услуг подразделяют на ..., ..., финансовые (вставить недостающие понятия – политический, производственный, технологический, организационный, торговый).

5. Риск как экономическая категория представляет собой событие, которое может ... или (вставить пропущенные слова).

6. Диверсификация, как прием снижения риска, – это процесс ... вложений между различными объектами, которые непосредственно не ... между собой (вставить пропущенные слова).

7. Предприятие сферы услуг хочет инвестировать 1,0 млн. рублей для получения дополнительного дохода, который в дальнейшем будет использован для повышения качества оказываемых услуг. Существует два варианта вложения средств, из которых следует выбрать лучший с учетом фактора риска:

- а) приобретение облигаций корпорации с ожидаемой доходностью 10% годовых;
- б) годовые векселя государства, по которым начисляется 8% дохода.

Норма доходности по инвестициям при различном состоянии экономики приведена в нижеприведенной таблице:

Состояние экономики	Вероятность наступления события	Векселя, %	Облигации, %
Глубокий спад	0,05	8,0	12,0
Небольшой спад	0,20	8,0	10,0
Средний рост	0,50	8,0	9,0
Небольшой подъем	0,20	8,0	8,8
Мощный подъем	0,05	8,0	7,0

Необходимо рассчитать стандартные характеристики риска по данным вариантам вложений:

- математическое ожидание; дисперсию; стандартное отклонение; ожидаемые уровни доходности; коэффициент вариации;

- по результатам анализа сформулировать вывод.

8. Система сложных экономических отношений, возникающих по поводу купли/продажи услуги сервисного предприятия – это (вставить соответствующее понятие).

9. Показатель, позволяющий классифицировать варианты и принимать предприятием сферы услуг решения на основе сравнения инвестиционных затрат с доходами от объекта инвестирования, приведенными к базовому моменту времени, – это метод (вставить соответствующее понятие).

10. Показатель, позволяющий предприятию сферы услуг сравнить суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций с суммой всех дисконтированных инвестиционных расходов – это (вставить соответствующее понятие).

11. Эффективность трудовой деятельности, стратегия развития персонала, социально-психологический климат предприятия сферы услуг определяет ... эффективность данного предприятия.

5.5. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

- 1. Управление и принятие решений.
- 2. Субъекты и объекты управления.
- 3. Социальная система управления, ее особенности.
- 4. Управление в сфере услуг, его характеристика.
- 5. Законы функционирования социально-экономических систем.

6. Методы теории управления как инструменты теоретического исследования предмета теории.
7. Возникновение, развитие и совершенствование управления как науки.
8. Философская основа взглядов на систему управления Ф.Тейлора.
9. Принципы организации производственной деятельности по Г. Форду, их развитие.
10. Риски в предпринимательской деятельности, инструменты их анализа и оценки.
11. Прогнозирование и фактор времени как элементы управления предпринимательской деятельностью.
12. Корпоративные структуры управления, их формы. Корпоративная этика.
13. Социальная среда предпринимательства, ее внутренние и внешние факторы.
14. Сфера материального производства и сфера услуг, их особенности.
15. Понятие услуги. Содержание производства материальных услуг и нематериальных услуг.
16. Понятие рынка сферы услуг, его особенности в современных условиях хозяйствования.
17. Ценообразование в сфере услуг и его методы.
18. Государственные услуги населению.
19. Сервисные услуги, их особенности предоставления в современной России.
20. Понятие «качество услуги», ее виды – техническое и функциональное качество.
21. Понятие бытовых услуг, их характеристика.
22. Понятие ремонта и ремонтных услуг, их роль в экономике страны.
23. Виды строительных услуг, их характеристика и особенности.
24. Туризм и гостиничный сервис как услуги, их содержание.
25. Социальная доктрина как основа социальной политики государства.
26. Понятие безработицы, ее формы и пути снижения.
27. Доступность услуг обязательного медицинского страхования и состояние здравоохранения России.
28. Негосударственные пенсионные услуги.
29. Услуги добровольного медицинского страхования.
30. Исходные принципы и стратегические направления социальных реформ в России, их характеристика.
31. Организация деятельности предприятий сферы услуг, ее принципы.
32. Специализация как условие функционирования предприятий сферы услуг.
33. Регистрация предприятий сервисных услуг, ее необходимость. Пакет документов для регистрации.
34. Планирование в современных условиях хозяйствования, его этапы.
35. Производственный процесс на предприятиях сферы услуг.
36. Основные и оборотные фонды предприятий сферы услуг.
37. Планирование себестоимости сервисных услуг, его особенности.
38. Специфические особенности торговых предприятий сферы услуг.
39. Общие и отличительные черты рыночной и плановой экономики.
40. Объекты и субъекты планирования в сфере услуг, принципы планирования.
41. План маркетинга предприятия сферы услуг.
42. Методы планирования, их характеристика.
43. Классификация планов предприятия сферы услуг.
44. Финансовый план предприятия сферы услуг.
45. Налогообложение предприятий сферы услуг.
46. Качество оказываемых услуг как философская категория в современных условиях хозяйствования.
47. Услуги интернет портала, их развитие.
48. Форма обслуживания как определенный способ предоставления услуги

заказчику (потребителю).

49. Методики оценки качества сервисных услуг.

50. Оценка рисков, возникающих у предприятий сферы услуг.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.*

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**. Оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов/аспирантов в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Восколович, Н. А. Экономика платных услуг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08762-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452576> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450059> (дата обращения: 31.03.2020).

3. Основы функционирования систем сервиса : учебник для вузов / М. Е. Ставровский [и др.] ; под редакцией М. Е. Ставровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13009-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448756> (дата обращения: 24.02.2021).

4. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451487> (дата обращения: 24.02.2021).

6.2. Дополнительная литература.

1. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454626> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Инновационный маркетинг : учебник для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13282-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457376> (дата обращения: 24.02.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Совершенствование организации управления в сфере услуг в условиях рынка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.

9.1. Информационные технологии.

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости).

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины «Совершенствование организации управления в сфере услуг в условиях рынка» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Совершенствование организации управления в сфере услуг в условиях рынка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Совершенствование организации управления в сфере услуг в условиях рынка» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета/ Заведующий кафедрой
Декан факультета экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА, ОРГАНИЗАЦИЯ И
НОРМИРОВАНИЕ**

Научная специальность
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и социология труда, организация и нормирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, доц., проф. кафедры экономики и предпринимательства М.В. Савиной и канд. экон. наук, доц. кафедры экономической теории и мировой экономики Т.М. Шпилиной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р экон. наук, профессор



Г.И. Андрющенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства
Протокол № 10 от 30 «мая» 2018 года.

Заведующий кафедрой экономики и предпринимательства д-р экон. наук, профессор



Г.И. Андрющенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

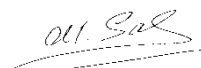
Доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и финансов МГИМО МИД России



А.А. Степанов

(подпись)

Доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и предпринимательства РГСУ



М.В. Савина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	27
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	27
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:	29
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:	31
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	32
Перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачет с оценкой)	75
6.1. Основная литература.	77
6.2. Дополнительная литература.....	77
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.	78
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	79
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...81	
11. Образовательные технологии	82

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» является обеспечение различных сфер экономики и управления хозяйством научными и научно-педагогическими кадрами, а также высококвалифицированными специалистами-практиками, владеющими современными научными методами экономического анализа, принятия управленческих решений, научной организации трудовых процессов.

Цель учебной дисциплины «Экономика и социология труда, организация и нормирование» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о рынке труда и занятости населения, управлении человеческими ресурсами с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по научной организации труда персонала, обеспечив их методическим инструментарием в вопросах организации трудового процесса, условий и охраны труда, нормирования труда, планирования, оценки и контроля эффективности труда, оптимизации работы отдельных сотрудников и структуры предприятия в целом.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать у аспирантов представление об основных понятиях терминах дисциплины,
2. ознакомить аспирантов с развитием теории научной организации труда в России и за рубежом,
3. способствовать осознанию аспирантами взаимосвязи системы организации труда, нормирования труда и эффективности деятельности предприятия,
4. ознакомить аспирантов с многообразием направлений практической деятельности в рамках организации труда,
5. дать развернутую характеристику трудовых процессов и видов трудовой деятельности с точки зрения их нормируемости,
6. предоставить аспирантам современный инструментарий разработки и внедрения системы трудового нормирования с дифференциацией по группам персонала,
7. обучить аспирантов использованию современных технологий менеджмента в рамках нормирования труда персонала,
8. обозначить основные проблемные зоны в рамках организации и нормирования труда,
9. определить различия подходов к организации труда при их использовании в различных отраслях и обучить аспирантов корректировке полученных методических рекомендаций при необходимости их практического применения,
10. сформировать у аспирантов навыки разработки и внедрения эффективной системы нормирования трудовой деятельности,
11. используя интерактивные методы обучения, создать у аспирантов мотивацию к активному освоению и творческому применению изученного материала.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономика и социология труда, организация и нормирование» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Экономика и социология труда, организация и

нормирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика и управление национальным хозяйством», «Методы научных исследований» и др.

Изучение учебной дисциплины «Экономика и социология труда, организация и нормирование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, 3; ПК-1, 2, 3; УК-1, 2, 3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные понятия и термины в области экономики и социологии труда;
		Уметь: измерять дифференциацию доходов населения, рассчитывать прожиточный минимум и заработную плату персонала
		Владеть: навыками использования современного инструментария разработки и внедрения системы трудового нормирования с дифференциацией по группам персонала
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: методику планирования фонда оплаты труда; экономическую, социальную и правовую основы социального обеспечения.
		Уметь: прогнозировать проблемные области пенсионного страхования и определять перспективные направления его развития в современных условиях
		Владеть: принципами социального страхования; знаниями в области приоритетных направлений развития социальной защиты населения
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования,	Знать: характеристику трудовых процессов и видов трудовой деятельности с точки зрения их нормируемости

	проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления	<p>Уметь: разрабатывать должностные инструкции, паспорт рабочего места, планировать и организовывать рабочие места на предприятии;</p> <p>Владеть: методиками измерения производительности труда, методами измерения дифференциации доходов населения, методиками расчета прожиточного минимума и заработной платы персонала</p>
ПК-2	способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач	<p>Знать: существующие формы и системы оплаты труда; формы, виды и принципы социального страхования; приоритетные направления развития социальной защиты населения</p> <p>Уметь: оптимизировать трудовые процессы, представленные в нормативных материалах</p> <p>Владеть: основными понятиями и терминами в области экономики и социологии труда;</p>
ПК-3	способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений	<p>Знать: различные направления практической деятельности в рамках организации труда;</p> <p>Уметь: охарактеризовать трудовые процессы и виды трудовой деятельности с точки зрения их нормируемости</p> <p>Владеть: навыками использования современного инструментария разработки и внедрения системы трудового нормирования с дифференциацией по группам персонала</p>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные проблемные зоны в нормативных документах в рамках организации и нормирования труда</p> <p>Уметь: изыскивать резервы для повышения производительности труда работников предприятия</p> <p>Владеть: навыками применения на предприятиях выплат стимулирующего характера с учетом существующего международного опыта</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	<p>Знать: эволюцию развития теории научной организации труда в России и за рубежом;</p> <p>Уметь: определять перспективные направления развития пенсионной системы в современных условиях</p> <p>Владеть: методами прогнозирования проблемных областей в сфере пенсионного страхования</p>

	философии науки	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: экономическую, социальную и правовую основы социального обеспечения</p> <p>Уметь: использовать современные технологии менеджмента в рамках нормирования труда персонала</p> <p>Владеть: навыками использования научной организации труда для повышения мотивации и стимулирования работников к высокоэффективной трудовой деятельности</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50		50
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34		34
Учебные занятия семинарского типа	16		16
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94		94
В том числе:			
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы			
Рефераты, эссе, др. творческие работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4		4

Заочная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20		20
Учебные занятия семинарского типа	10		10
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	110		110
В том числе:			
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	90		90
Рефераты, эссе, др. творческие работы	20		20
Контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4		4
---	---	--	---

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего 144 часа.

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Письменная работа	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел I. Основы трудовой деятельности и научной организации труда													
2.	Тема 1. Основы трудовой деятельности.	12	8	4	2	2			*					
3.	Тема 2. Научная организация и нормирование труда и их роль в развитии экономики.	12	10	2	2	-			*					
4.	Тема 3. Производительность труда.	12	6	6	4	2				*				
5.	Раздел II. Организация труда на предприятии													
6.	Тема 4. Структура трудовых процессов.	6	4	2	2				*					
7.	Тема 5. Организация рабочих мест.	6	4	2	-	2			*					
8.	Тема 6. Организация трудовых процессов.	6	4	2	2					*				
9.	Тема 7. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.	6	4	2	2					*				
10.	Тема 8. Нормативные материалы по организации и нормированию труда.	6	4	2	2				*					
11.	Тема 9. Разработка нормативных материалов по труду.	6	4	2	2	2			*					
12.	Раздел III. Организация заработной платы													
13.	Тема 10. Политика доходов и заработной платы.	12	8	4	2	2			*					
14.	Тема 11. Формы и системы оплаты труда.	12	10	2	2	-			*					

15.	Тема 12. Планирование фонда заработной платы.	12	6	6	4	2				*				
16.	Раздел IV. Проблемы социального страхования и социального обеспечения населения													
17.	Тема 13. Понятие социального обеспечения и его функции.	12	6	6	4	2				*				
18.	Тема 14. Социальное страхование: его сущность и роль в социальной защите населения.	12	10	2	2	-				*				
19.	Тема 15. Пенсионная система РФ и перспективы ее развития.	12	8	4	2	2			*	*				
Общий объем	Итого часов	144	94	50	34	16								4 сем
	Всего часов	144												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего 144 часа.

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 110 часов.

Контроль – 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Письменная работа	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел I. Основы трудовой деятельности и научной организации труда													
2.	Тема 1. Основы трудовой деятельности.	12	10	2	2	-			*					
3.	Тема 2. Научная организация и нормирование труда и их роль в развитии экономики.	12	10	2	-	2			*					
4.	Тема 3. Производительность труда.	12	10	2	2	-				*				
5.	Раздел II. Организация и нормирование труда на предприятии													
6.	Тема 4. Структура трудовых процессов.	6	4	2	2	-			*					
7.	Тема 5. Организация рабочих мест.	6	6		-	-			*					
8.	Тема 6. Организация трудовых процессов.	6	4	2	2	2				*				
9.	Тема 7. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.	6	4	2	-	2				*				

10.	Тема 8. Нормативные материалы по организации и нормированию труда.	6	4	-	2	-			*					
11.	Тема 9. Разработка нормативных материалов по труду.	6	4	-	2	-			*					
12.	Раздел III. Организация заработной платы													
13.	Тема 10. Политика доходов и заработной платы.	12	10	2	2	-			*					
14.	Тема 11. Формы и системы оплаты труда.	12	10	2	-	2			*					
15.	Тема 12. Планирование фонда заработной платы.	12	10	2	2	-				*				
16.	Раздел IV. Проблемы социального страхования и социального обеспечения населения													
17.	Тема 13. Понятие социального обеспечения и его функции.	12	10	2	2	-			*					
18.	Тема 14. Социальное страхование: его сущность и роль в социальной защите населения.	12	10	2	2	-			*					
19.	Тема 15. Пенсионная система РФ и перспективы ее развития.	12	10	2	-	2		*	*					
Общий объем	Итого часов	144	110	30	20	10								4 2 курс
	Всего часов	144												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Основы трудовой деятельности.

Цель: сформировать у аспирантов представление об основных понятиях и терминах курса (ОПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: основы трудовой деятельности. Понятие и сущность экономической категории «труд». Содержание и характер труда. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду. Психофизиологический аспект трудовой деятельности человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные тенденции в сфере организации труда.
2. Сущность и классификация понятия «труд».
3. Сущность организации труда.
4. Функциональные области организации труда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил.,

табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Алексеева, А.А. Совершенствование технологии аудита персонала организации (на примере ЗАО "ПсковОблКонсалт") / А.А. Алексеева ; Факультет менеджмента туризма, Образовательное частное учреждение высшего образования Российская международная академия туризма, Кафедра государственного и муниципального управления и управления персоналом. - Псков : , 2017. - 81 с. : табл., схем., граф. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462823>.

2. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 212 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04759-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682.

3. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 2. Научная организация и нормирование труда и их роль в развитии экономики.

Цель: освоить эволюцию развития теории научной организации труда в России и за рубежом (ОПК-3, УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность организации труда и необходимость ее совершенствования на научной основе. Актуальность проблем организации и нормирования труда на современных предприятиях. Научная организация и нормирование труда и их роль в развитии экономики. Развитие организации и нормирования труда в стране.

Роль и функции нормирования труда в системе управления предприятием. Краткий исторический очерк развития организации труда персонала; научная организация труда – понятие, содержание, задачи и принципы. Научная организация труда за рубежом в конце XIX – начале XX века. Исследовательские работы и практическое внедрение принципов научной организации труда: Тейлор, Гилбрет, Эмерсон, Форд, Файоль. Научная организация труда в России в конце XIX – начале XX века: Гастев, «Лига времени» Керженцева, Богданов, Есьманский, Ерманский, Крживицкий. Нормирование и организация труда в советский период. Современные концепции менеджмента, используемые в рамках научной организации труда. Основные тенденции и прогнозы развития НОТ в России. Внедрение НОТ и национальная деловая культура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, элементы и задачи научной организации труда.
2. Основные направления исследований и ключевые тезисы работ зарубежных авторов в конце XIX – начале XX в сфере научной организации и нормирования труда. Применимость в современных условиях.

3. Основные направления исследований и ключевые тезисы работ российских авторов в конце XIX – начале XX в сфере научной организации и нормирования труда. Применимость в современных условиях.

4. Организация работы по научной организации труда на предприятии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. . Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Алексеева, А.А. Совершенствование технологии аудита персонала организации (на примере ЗАО "ПсковОблКонсалт") / А.А. Алексеева ; Факультет менеджмента туризма, Образовательное частное учреждение высшего образования Российская международная академия туризма, Кафедра государственного и муниципального управления и управления персоналом. - Псков : , 2017. - 81 с. : табл., схем., граф. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462823>.

2. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 212 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04759-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682.

3. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 3. Производительность труда

Цель: ознакомить аспирантов с методиками измерения производительности труда,

изучить возможности изыскания резервов для повышения производительности труда работников предприятия (УК-1, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: производительность труда. Понятие и показатели производительности труда. Методы измерения производительности труда. Анализ и планирование производительности труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование производительности труда
2. Особенности измерения производительности труда на предприятии
3. Резервы роста производительности труда

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. Костюченко, Т.Н. Экономика труда: учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Алексеева, А.А. Совершенствование технологии аудита персонала организации (на примере ЗАО "ПсковОблКонсалт") / А.А. Алексеева ; Факультет менеджмента туризма, Образовательное частное учреждение высшего образования Российская международная академия туризма, Кафедра государственного и муниципального управления и управления персоналом. - Псков : , 2017. - 81 с. : табл., схем., граф. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462823>.

2. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 212 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04759-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682.

3. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 4. Структура трудовых процессов

Цель: ознакомить аспирантов с многообразием направлений практической деятельности в рамках организации труда (ОПК-1, УК-1, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: структура трудовых процессов. Структура производственных процессов. Понятие и классификация трудовых процессов.

Понятие производственного процесса, технологического процесса, трудового процесса. Классификация трудовых процессов: вещественно-энергетические, информационные, по функциям, по степени участия человека в воздействии на предмет труда, по организационному признаку. Структура трудовой операции.

Виды и границы разделения труда. Разделение и кооперация труда на предприятии. Структура производственной операции. Регламентация и проектирование организации труда; разделение и кооперация труда. Сущность разделения труда. Требования к разделению труда. Монотонность труда. Сущность кооперации труда. Зависимость кооперации труда от производственных условий. Коллективные формы организации труда: бригады, групповые формы организации труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расчет потребности в трудовых ресурсах.
2. Современные методы планирования и оценки эффективности труда персонала
3. Организационная эффективность труда: понятие и направления анализа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. . Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Алексеева, А.А. Совершенствование технологии аудита персонала организации (на примере ЗАО "ПсковОблКонсалт") / А.А. Алексеева ; Факультет менеджмента туризма, Образовательное частное учреждение высшего образования Российская международная академия туризма, Кафедра государственного и муниципального управления и управления персоналом. - Псков : , 2017. - 81 с. : табл., схем., граф. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462823>

2. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 212 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04759-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682.

3. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219

с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2.

Список полезных интернет-ресурсов:

1. <http://biblioclub.ru/> 100% доступ
2. <http://e.lanbook.com/> 100% доступ
3. <http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета
4. <http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 5. Организация рабочих мест

Цель: сформировать навыки по разработке должностных инструкций, паспорта рабочего места, планированию и организации рабочих мест на предприятии (ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: организация рабочих мест. Рабочее место. Классификация и организация рабочих мест. Требования к оснащению рабочих мест. Планировка рабочих мест. Организация обслуживания рабочих мест. Классификация типов рабочих мест. Паспорт рабочего места. Должностная инструкция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная эффективность труда: понятие и направления анализа.
2. Управление производительностью труда: определение параметров анализа, их расчет.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. . Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Алексеева, А.А. Совершенствование технологии аудита персонала организации (на примере ЗАО "ПсковОблКонсалт") / А.А. Алексеева ; Факультет менеджмента туризма, Образовательное частное учреждение высшего образования Российская международная академия туризма, Кафедра государственного и муниципального управления и управления персоналом. - Псков : , 2017. - 81 с. : табл., схем., граф. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462823>.

2. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 212 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04759-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682.

3. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 6. Организация трудовых процессов.

Цель: изучить характеристику трудовых процессов и видов трудовой деятельности с точки зрения их нормируемости (УК-1, ПК-1, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: организация трудовых процессов. Прогрессивные формы организации труда. Основы организации умственного труда. Условия труда и методы их оценки

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектирование рациональных режимов труда.
2. Оценка условий труда
3. Разработка прогрессивных форм организации труда

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019)

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A58CBF3E-26BD-46F7-BB2E-927515B6E898.

2. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01682-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E02F6547-B8D9-42B8-8085-A15BADF14A6C.

3. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327

с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 7. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени

Цель: изучить и приобрести навыки использования современного инструментария разработки и внедрения системы трудового нормирования с дифференциацией по группам персонала (ОПК-1, УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени. Значение изучения затрат рабочего времени. Классификация методов и способов изучения затрат рабочего времени. Сущность метода моментных наблюдений. Виды наблюдений. Сущность хронометража. Определение числа наблюдений при хронометраже. Понятие фиксажных точек. Хроноряд. Коэффициент устойчивости хроноряда. Сущность фотографии рабочего времени. Фотохронометраж.

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод непосредственных замеров: сплошные, выборочные и цикловые замеры.
2. Недостатки метода непосредственных замеров.
3. Недостатки метода моментных наблюдений.
4. Индивидуальная, групповая, бригадная, массовая, маршрутная, многостаночная, целевая фотография производственного процесса, фотография использования оборудования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач.

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A58CBF3E-26BD-46F7-BB2E-927515B6E898.

2. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01682-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E02F6547-B8D9-42B8-8085-A15BADF14A6C.

3. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 8. Нормативные материалы по организации и нормированию труда

Цель: освоить основные проблемные зоны в нормативных документах в рамках организации и нормирования труда, изучить способы оптимизации трудовых процессов, представленных в нормативных материалах (ОПК-3, УК-1, УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: основные задачи нормирования труда; объекты и методы нормирования труда Сущность нормы труда. Сущность норматива труда Методы установления нормативных зависимостей. Нормативные материалы по организации и нормированию труда. Нормативы по труду.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормирование труда на уровне организации и на уровне отдельного сотрудника: сходство, различие, взаимосвязь.

2. Методы расчета и практическая применимость нормативов труда.

3. Нормирование труда сотрудников различных отделов и уровней организационной структуры

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. . Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-

534-01680-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A58CBF3E-26BD-46F7-BB2E-927515B6E898.

2. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01682-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E02F6547-B8D9-42B8-8085-A15BADF14A6C.

3. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 9. Разработка нормативных материалов по труду

Цель: освоить использование современных технологий менеджмента в рамках нормирования труда персонала (УК-1, УК-3, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: разработка нормативных материалов по труду. Требования к нормативам и основные этапы их разработки. Методы расчета норм для различных производственных процессов.

Нормы затрат и нормы результатов труда. Изучение затрат рабочего времени и содержание труда персонала организации, нормативы и нормы времени. Норма времени, норма численности, нормы обслуживания, нормы выработки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стандартизация использования средств труда и нормирование трудовой деятельности.

2. Исследование научных достижений зарубежных авторов в начале XX века в области организации и нормирования труда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. . Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A58CBF3E-26BD-46F7-BB2E-927515B6E898.

2. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01682-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E02F6547-B8D9-42B8-8085-A15BADF14A6C.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 10. Политика доходов и заработной платы

Цель: освоить методы измерения дифференциации доходов населения, методики расчета прожиточного минимума и заработной платы персонала (ОПК-3, УК-2, УК-3, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: политика доходов и заработной платы. Уровень и качество жизни населения. Виды, структура и источники формирования доходов населения. Методики измерения уровня дифференциации доходов и расчета прожиточного минимума.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка социально-экономической эффективности труда

2. Доходы персонала и эффективность производства

3. Оптимизация структуры доходов сотрудников предприятия.

4. Способы стимулирования творческой активности сотрудников предприятия.

Дисциплина труда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. . Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи : учебное пособие / В.В. Федосеев. - Москва : Юнити-Дана,

2015. - 167 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723> .

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>).

3. Жуков, А.Л. Регулирование заработной платы: современные тенденции и пути реформирования : монография / А.Л. Жуков. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 411 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4725-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483630>

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 11. Формы и системы оплаты труда

Цель: изучить существующие формы и системы оплаты труда, освоить возможности применения на предприятиях выплат стимулирующего характера с учетом существующего международного опыта (УК-1, ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: формы и системы оплаты труда. Классификация и условия применения систем оплаты труда. Простые системы оплаты труда. Поощрительные системы заработной платы. Тарифная и бестарифная модели организации заработной платы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бестарифный подход к оплате труда. Современные методы оплаты труда.
2. Современные формы организации труда и направления их совершенствования.
3. Опыт российских предприятий по применению различных форм мотивации и оплаты труда.
4. Международные системы мотивации и оплаты труда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. . Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи : учебное пособие / В.В. Федосеев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723> .

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>).

3. Жуков, А.Л. Регулирование заработной платы: современные тенденции и пути реформирования : монография / А.Л. Жуков. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 411 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4725-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483630>

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 12. Планирование фонда заработной платы

Цель: освоить методику планирования фонда оплаты труда, приобрести навыки по использованию научной организации труда для повышения мотивации и стимулирования работников к высокоэффективной трудовой деятельности (ОПК-3, УК-2, УК-3, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: планирование фонда заработной платы. Структура фонда заработной платы. Оценка эффективности мотивации и стимулирования труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы планирования фонда заработной платы

2. Определение экономической эффективности мероприятий научной организации труда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Контрольная работа

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи : учебное пособие / В.В. Федосеев. - Москва : Юнити-Дана,

2015. - 167 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723> .

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>).

3. Жуков, А.Л. Регулирование заработной платы: современные тенденции и пути реформирования : монография / А.Л. Жуков. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 411 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4725-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483630>

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 13. Понятие социального обеспечения и его функции

Цель: изучить экономическую, социальную и правовую основы социального обеспечения (ОПК-3, УК-3, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: социология труда. Статья 39 Конституции РФ. Значимость социального обеспечения для индивида. Экономическая, социальная и правовая сущность социального обеспечения. Социальное обеспечение: виды, формы и функции. Социальное обеспечение за счет прямых бюджетных ассигнований. Обязательное социальное страхование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная политика Российская Федерация: текущее положение и перспективы развития.

2. Основные этапы развития системы социального обеспечения в международной практике.

3. Организация социального обеспечения в России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. . Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи : учебное пособие / В.В. Федосеев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723> .

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>).

3. Жуков, А.Л. Регулирование заработной платы: современные тенденции и пути реформирования : монография / А.Л. Жуков. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 411 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4725-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483630>

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 14. Социальное страхование: его сущность и роль в социальной защите населения

Цель: изучить формы, виды и принципы социального страхования; рассмотреть приоритетные направления развития социальной защиты населения (ОПК-3, УК-1, УК-3, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: социальное страхование как форма социальной защиты населения. Обязательное и добровольное социальное страхование. Принципы социального страхования. Предмет, объект и субъекты обязательного социального страхования. Финансовый источник обязательного социального страхования (ОСС).

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные приоритеты и направления развития социальной защиты населения
2. Социальное страхование Москвы и Московской области.
3. Социальное страхование от профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

Основная литература

1. Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454213> (дата обращения: 24.02.2021).

2. *Одегов, Ю. Г.* Экономика труда : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07329-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450001> (дата обращения: 24.02.2021).

Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964> (дата обращения: 24.02.2021).

Дополнительная литература

1. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450497> (дата обращения: 24.02.2021).
2. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450754> (дата обращения: 24.02.2021).
3. Розанова, Н. М. Денежно-кредитная политика : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00939-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451038> (дата обращения: 24.02.2021).
4. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467802> (дата обращения: 24.02.2021).
5. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>
6. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456069> (дата обращения: 24.02.2021).
Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477370> (дата обращения: 24.02.2021).

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 15. Пенсионная система РФ и перспективы ее развития

Цель: изучить эволюцию формирования и становления пенсионной системы в России, определить проблемные области ее функционирования и перспективы развития в современных условиях (ОПК-3, УК-2, УК-3, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: пенсионная система РФ: понятие, этапы становления и развития. ФЗ от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». ФЗ от 17.12.01 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». ФЗ от 27.05.03 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». Страховая часть трудовой пенсии по старости. Расчет пенсионного капитала. Расчет расчетного размера трудовой пенсии. Накопительная часть пенсии. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.

Пенсия за выслугу лет. Социальная пенсия. Негосударственная пенсия. Социальные доплаты к пенсии. Перспективы развития пенсионной системы РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реформа пенсионного обеспечения современной России.
2. Структура Пенсионного фонда Российской Федерации.
3. Шведская модель пенсионного обеспечения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Литература по теме:

Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

3. Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

4. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923

Дополнительная литература

1. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи : учебное пособие / В.В. Федосеев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723> .

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>).

3. Жуков, А.Л. Регулирование заработной платы: современные тенденции и пути реформирования : монография / А.Л. Жуков. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 411 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4725-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483630>

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
<i>Раздел I. Основы трудовой деятельности и научной организации труда</i>		
Тема 1. Основы трудовой деятельности.	Реферат	Б1.В.ДВ.1.2 №1
Тема 2. Научная организация и нормирование труда и их роль в развитии экономики.	Реферат	Б1.В.ДВ.1.2 №2
Тема 3. Производительность труда.	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2 №3
<i>Раздел II. Организация труда на предприятии</i>		
Тема 4. Структура трудовых процессов.	Реферат	Б1.В.ДВ.1.2 №4
Тема 5. Организация рабочих мест.	Реферат	Б1.В.ДВ.1.2 №5
Тема 6. Организация трудовых процессов.	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2 №6
Тема 7. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2 №7
Тема 8. Нормативные материалы по организации и нормированию труда.	Реферат	Б1.В.ДВ.1.2 №8
Тема 9. Разработка нормативных материалов по труду.	Реферат	Б1.В.ДВ.1.2 №9
<i>Раздел III. Организация заработной платы</i>		
Тема 10. Политика доходов и заработной платы.	Реферат	Б1.В.ДВ.1.2 №10
Тема 11. Формы и системы оплаты труда.	Реферат	Б1.В.ДВ.1.2 №11
Тема 12. Планирование фонда заработной платы.	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2 №12
<i>Раздел IV. Проблемы социального страхования и социального обеспечения населения</i>		
Тема 13. Понятие социального обеспечения и его функции.	Реферат	Б1.В.ДВ.1.2 №13
Тема 14. Социальное страхование: его сущность и роль в социальной защите населения.	Реферат	Б1.В.ДВ.1.2 №14
Тема 15. Пенсионная система РФ и перспективы ее развития.	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2 №15
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Зачет с оценкой, проводится по билетам.

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль
Тема 1. Основы трудовой деятельности. Тема 2. Научная организация и нормирование труда и их роль в развитии экономики. Тема 4. Структура трудовых процессов. Тема 5. Организация рабочих мест. Тема 8. Нормативные материалы по организации и нормированию труда.

Тема 9. Разработка нормативных материалов по труду. Тема 10. Политика доходов и заработной платы. Тема 11. Формы и системы оплаты труда Тема 14. Социальное страхование: его сущность и роль в социальной защите населения. Тема 13. Понятие социального обеспечения и его функции.	
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата согласно требованию
Требования к выполнению задания	1. Написание реферата на любую из нижеперечисленных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде 3. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
Критерии оценки по содержанию и качеству	«неудовлетворительно» – отсутствие реферата, оригинальность текста менее 55%. «удовлетворительно» - оригинальность текста 55-70%, «хорошо» – оригинальность текста 71-89%, «отлично» – оригинальность 90-100% .
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.
Тема 3. Производительность труда. Тема 6. Организация трудовых процессов. Тема 7. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени. Тема 12. Планирование фонда заработной платы. Тема 15. Пенсионная система РФ и перспективы ее развития	
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Письменная работа - Тестовые задания
Требования к выполнению задания	1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Врем выполнения тестовых заданий 30 мин. 4.Использование технических средств (для повышения оценки возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии оценки выполнения тестового задания, состоящего из 15 вопросов: «отлично» – даны правильные ответы на 15 тестовых заданий; «хорошо» – даны правильные ответы на 14-12 тестовых заданий; «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 11-9 тестовых заданий; «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 9 тестовых заданий.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1.При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы): -верное выполнение отдельного тестового задания оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. 2.Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Письменная работа - Решение практических задач
Требования к выполнению задания	1.Выполняется письменно. 2.Верное решение практических тестовых заданий. 3.Время решения задач 45 мин. 4. Использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии оценки решения практических задач: «отлично» – задача решена верно, представлен подробный алгоритм решения с интерпретацией полученных результатов; «хорошо» – задача решена верно, дана интерпретация полученных результатов; «удовлетворительно» - имеются расчетные ошибки в решении задачи, дана неверная интерпретация полученных результатов ; «неудовлетворительно» - задача решена не верно.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1.При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы): -верное решение отдельной расчетной задачи оценивается в 5 (пять) баллов; -неверное решение отдельной расчетной задачи оценивается в 0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. 2.Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: экономическую сущность и природу управления проектами, их использование в экономике	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания для решения задач управления	Этап формирования умений
		Владеть: знаниями в области инвестиционной деятельности в сфере услуг	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Знать: приемы и метода междисциплинарного анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: применить полученные знания для научного анализа	Этап формирования умений

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	исследуемого процесса Владеть: современными исследовательскими технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: приемы и метода анализа для решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применить полученные знания для научного анализа исследуемого процесса в работе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками экономического анализа предпринимательской деятельности в сфере услуг	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления	Знать: законодательные и нормативные правовые акты в сфере регулирования отношений в предпринимательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: основными методами прогнозирования, планирования и проектирования систем управления проектами	Этап формирования умений
		Владеть: базовыми основами диагностики управления проектами	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач	Знать: методы анализа, используемые при решении управленческих задач	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать на практике положения теории управления	Этап формирования умений
		Владеть: основами экономической теорией и применять ее положения в системе управления проектами	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических	Знать: методы оценки эффективной деятельности предприятий	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования	Этап формирования умений

	результатов принимаемых управленческих решений	предприятий	
		Владеть: навыками экономического анализа предпринимательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность	Этап формирования умений
		Владеть: современными информационными технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: специфику образовательного процесса	Этап формирования знаний
		Уметь: доступно информировать слушателей	Этап формирования умений
		Владеть: современными образовательными технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1, ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1, ОПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p>
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1, ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел I. Основы трудовой деятельности и научной организации труда

Тема 1. Основы трудовой деятельности. Б1.В.ДВ.1.2 №1

Примерные темы рефератов:

1. Потребности и стимулы труда
2. Интересы и мотивы труда

3. Организация труда на предприятии малого бизнеса
4. Особенности организации труда на предприятии среднего бизнеса
5. Особенности ведения трудовой деятельности в Российской Федерации

Тема 2. Научная организация и нормирование труда и их роль в развитии экономики. Б1.В.ДВ.1.2 №2

Примерные темы рефератов:

1. Научная организация труда
2. Развитие организации труда персонала
3. Роль организации труда в управлении современным предприятием
4. Особенности внедрения НОТ и национальная деловая культура

Тема 3. Производительность труда Б1.В.ДВ.1.2 №3

Примерный вариант контрольной работы:

Вариант 1:

1. За 30 лет национальный доход вырос в 7,5 раза, численность населения – на 25 %, удельный вес занятых в материальном производстве в общей численности населения снизился на 10 %. Как повысилась производительность общественного труда?
2. По плану производительность труда в расчете по валовой продукции растет на 10 %; удельный вес условно-чистой продукции по плану – 30 %, по отчету – 28 %. Определить производительность труда по методу условно-чистой продукции.
3. Определите рост часовой выработки, если нормативная трудоемкость изделия снижается на 10%, выполнение норм повышается на 5%

Вариант 2:

1. Определите эффективность мероприятия по снижению трудоемкости продукции, если имеются данные об уменьшении затрат труда на одно изделие (с 20 до 15 мин.), количестве изделий (60 тыс. шт.), фонде рабочего времени (1800 ч) и выполнении норм выработки (120%).
2. По сравнению с планом намечено выпуск продукции увеличить на 5%. Число основных рабочих (700 чел.) увеличилось также на 5%, число вспомогательных рабочих (500 чел.) – на 2%, численность прочего персонала (200 чел.) осталось неизменной. Как изменилась производительность труда на предприятии?
3. Две фабрики – прядильная (с числом работающих 250 чел., выпускающих продукцию на 2 млн д.е.) и ткацкая (360 чел. и 4,5 млн д.е.) – объединились в комбинат. Как изменится показатель производительности труда?

Раздел II. Организация труда на предприятии

Тема 4. Структура трудовых процессов Б1.В.ДВ.1.2 №4

Примерные темы рефератов:

1. Трудовой прием, трудовое действие, трудовое движение.
2. Функциональное разделение труда, профессиональное разделение труда, квалификационное разделение труда.
3. Закон перемены труда
4. Классификация трудовых движение и рекомендации научной организации труда по соблюдению рациональных правил их организации.

Тема 5. Организация рабочих мест Б1.В.ДВ.1.2 №5

Примерные темы рефератов:

1. Особенности создания паспорта рабочего места
2. Типовые нормативные требования к оснащению рабочих мест

3. Разработка должностной инструкции

Тема 6. Организация трудовых процессов. Б1.В.ДВ.1.2 №6

Примерный вариант контрольной работы:

Вариант 1.

1. При внутрисменных перерывах на отдых через каждые 2 ч по 10 мин. выработка за второй час снижается на 15 %, а при перерывах через каждый час работы по 7 мин. – не снижается. Рассчитать, как повысится производительность труда при втором варианте внутрисменного режима труда и отдыха по сравнению с первым (смена восьмичасовая).

2. Определить коэффициент уровня организации труда (Y_o) по показателю использования потенциального совокупного фонда рабочего времени, если известны следующие показатели:

$$1) Ч - 1 \text{ тыс. чел.}, Д - 366 \text{ дней}, П - 8 \text{ ч}, \Phi_u - 1726100 \text{ чел.-ч};$$

$$2) НП_1 - 8000, НП_2 - 104000, НП_3 - 16000, НП_4 - 1500, НП_5 - 500, \\ НП_6 - 350, НП_7 - 830, НП_8 - 400, НП_9 - 1 \text{ тыс. дней};$$

$$3) НПС_1 - 6610, НПС_2 - 7200, НПС_3 - 9200 \text{ ч.}$$

3. Трудоемкость операций на участке – 0,5; 1,5 и 2 мин. Определить минимальную численность рабочих на участке, обеспечивающих ритмичную работу производственной цепочки.

Вариант 2:

1. На участке 40 рабочих, выработка на одного рабочего по плану – 5 тыс. д.е. в год, удельный вес условно-постоянных расходов в стоимости продукции – 30 %. После осуществления мероприятий по НОТ трудоемкость продукции снижена на 8 %, а затраты на осуществление мероприятий составили 4 тыс. д.е. Определить экономическую эффективность мероприятий.

2. На участке 33 рабочих, средняя заработная плата одного рабочего – 1400 д.е. в год, отчисления на социальное страхование – 6,7 %. После осуществления мероприятий по НОТ, на которые было израсходовано 10 тыс. д.е. (капитальные затраты), производительность труда возросла на 12 %, за счет этого сокращена численность рабочих, а объем выпускаемой продукции остался неизменным. Определить срок окупаемости затрат и годовую экономическую эффективность мероприятий, если нормативный срок окупаемости капитальных затрат – 6,7 года.

3. Трудоемкость операций на участке – 5; 12 и 19 мин. Определить минимальную численность рабочих на участке, обеспечивающих ритмичную работу производственной цепочки.

Тема 7. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени Б1.В.ДВ.1.2 №7

Примерный вариант контрольной работы:

Вариант 1:

1. Рассчитать норму времени на операцию, используя хронометражные наблюдения, выполненные по текущему времени (табл.1). Тип производства – серийное. Допустимая ошибка измерений 10 %. Коэффициент, обеспечивающий вероятность невыхода ошибки измерения за установленные пределы – 0,9. Коэффициент дополнительного времени – 15% от оперативного времени.

Таблица 1

Описание элемента	Индекс времени	Номера наблюдений										Коэффициент устойчивости Норма
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Взять деталь, установить на столе станка	Т	3	23	48	78	95	115	138	156	175	197	2,8
	П											
2. Подвести стол к инструменту	Т	4	27	54	82	97	119	141	158	180	200	2,8
	П											
3. Фрезеровать паз	Т	10	30	60	85	102	124	145	165	184	205	2,0
	П											
4. Отвести стол в исходное положение	Т	14	35	67	88	104	130	148	167	187	210	2,8
	П											
5. Снять деталь, положить на стеллаж	Т	17	38	75	90	110	134	150	170	191	217	2,8
	П											

2. Используя данные табл. 2, определите коэффициенты использования рабочего времени, потерь рабочего времени по организационно-техническим причинам, потерь рабочего времени из-за нарушения трудовой дисциплины. Составьте баланс рабочего дня и рассчитайте максимально возможное повышение производительности труда и возможное повышение производительности труда при условии устранения прямых потерь рабочего времени.

Таблица 2

Наблюдательный лист индивидуальной фотографии рабочего времени

Затраты времени	Текущее время
Начало наблюдения	7:30
Посторонний разговор	7:33
Получение техдокументации	7:40
Ознакомление с заданием	7:48
Получение заготовок и инструмента	7:59
Установка инструмента и проверка станка	8:03
Установка заготовки с выверкой	8:10
Обработка детали	8:32
Снятие детали, установка новой заготовки	8:39
Обработка детали	9:04
Снятие детали, установка новой заготовки	9:10
Обработка детали	9:34
Снятие детали	9:36
Осмотр, смазка станка	9:55
Ожидание заготовок	10:10
Установка заготовки	10:15
Обработка детали	10:42
Установка заготовки	10:50
Обработка детали	11:14

Снятие детали	11:17
Уборка стружки	11:22
Мытье рук	11:30
Обеденный перерыв	12:30
Приход после обеда	12:42
Установка заготовки	12:46
Обработка детали	13:11
Снятие детали	13:14
Вынужденный простой	13:36
Установка заготовки	13:42
Обработка детали	14:10
Уход с рабочего места	14:22
Разговор с электриком	14:31
Установка заготовки	14:39
Обработка детали	15:04
Установка заготовки	15:11
Обработка детали	15:15
Вынужденный простой	15:51
Обработка детали	16:10
Снятие детали	16:12
Уход с рабочего места	16:17
Проверка деталей	16:22
Сдача инструмента	16:28
Уход с рабочего места	16:30

ОБ, % от ОП.....	4
ОТЛ, % от ОП.....	3
Снижение потерь рабочего времени, %.....	50
ПЗ _{норм.}	25

Вариант 2:

1. По наблюдательному лист индивидуальной фотографии рабочего времени составьте и проанализируйте баланс рабочего времени, на основе полученной информации предложите конкретные организационно-технические мероприятия, направленные на устранение причин, вызывающих потери рабочего времени.

Таблица 1

Наблюдательный лист индивидуальной фотографии рабочего времени

Затраты времени	Текущее время, ч-мин	Продолжительность, мин
Начало наблюдения	7-30	-
1. Посторонний разговор	7-33	3
2. Получение техн. документации	7-40	7
3.ознакомление с заданием	7-48	8
4.Получение заготовок и инструмента	7-59	11
5.Установка инструмента и проверка станка	8-03	4
6.Установка заготовки с выверкой	8-10	7
7.Обработка детали	8-32	22
8. Снятие детали, установка новой заготовки	8-39	7
9. Обработка детали	9-04	25
10.Снятие детали, установка новой	9-10	6
11.Обработка детали	9-34	24
12.Снятие детали	9-36	2

13.Осмотр, смазка станка	9-55	19
14.Ожидание заготовок	10-10	15
15.Установка заготовки	10-15	5
16. Обработка детали	10-42	27
17.Установка заготовки	10-50	8
18. Обработка детали	11-14	24
19. Снятие детали	11-17	3
20. Уборка стружки	11-22	5
21. Мытье рук	11-30	8
22.Обеденный перерыв	12-30	60
23.Приход после обеда	12-42	12
24. Установка заготовки	13-46	4
25.Обработка детали	13-11	25
26.Снятие детали	13-14	3
27.Вынужденный простой	13-36	22
28.установка заготовки	13-42	6
29. Обработка детали	14-10	28
30.Уход с раб, места	14-22	12
31. Разговор с электриком	14-31	9
32. Установка заготовки	14-39	8
33. Обработка детали	15-04	25
34.Установка заготовки	15-11	7
35.Обработка детали	15-15	4
36.Вынужденный простой	15-51	36
37.Обработка детали	16-10	19
38.Снятие детали	16-12	2
39.Уход с раб. места	16-17	5
40. Проверка деталей	16-22	5
41.Сдача инструмента	16-28	6
42. Уход с раб. места	16-30	2

2. Рассчитать норму времени на операцию, используя хронометражные наблюдения, выполненные по текущему времени (табл. 4). Тип производства – серийное. Допустимая ошибка измерений 10%. Коэффициент, обеспечивающий вероятность невыхода ошибки измерения за установленные пределы – 0,9. Коэффициент дополнительного времени – 15% от оперативного времени.

Таблица 2

Описание элемента	Индекс времени	Номера наблюдений										Коэффициент устойчивости Норма
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Взять деталь, установить на столе станка	Т	2	23	63	84	105	141	162	181	206	231	2,8
	П											
2. Подвести стол к инструменту	Т	3	24	65	85	107	143	163	183	208	233	2,8
	П											
3. Фрезеровать паз	Т	14	54	77	95	122	154	173	196	221	245	2,0

	П											
4. Отвести стол в исходное положение	Т	17	56	79	98	135	157	175	198	224	248	2,8
	П											
5. Снять деталь, положить на стеллаж	Т	20	60	82	103	139	160	178	201	227	251	2,8
	П											

Тема 8. Нормативные материалы по организации и нормированию труда Б1.В.ДВ.1.2 №8

Примерные темы рефератов:

1. Классификация норм труда.
2. Система норм и нормативов труда.
3. Оптимизация трудовых процессов и норм труда.

Тема 9. Разработка нормативных материалов по труду Б1.В.ДВ.1.2 №9

Примерные темы рефератов:

1. Нормирование работ по обслуживанию производства и управлению им
2. Учет и анализ качества норм труда.
3. Оптимизация и учет выполнения норм труда.
4. Анализ нормирования труда.

Раздел III. Организация заработной платы

Тема 10. Политика доходов и заработной платы Б1.В.ДВ.1.2 №10

Примерные темы рефератов:

1. Источники формирования доходов населения
2. Сущность заработной платы как экономической категории.
3. Расчет прожиточного минимума и дифференциация доходов

Тема 11. Формы и системы оплаты труда Б1.В.ДВ.1.2 №11

1. Виды и системы оплаты труда
2. Тарифная модель заработной платы
3. Бестарифная модель заработной платы
4. Система поощрений и премий.

Тема 12. Планирование фонда заработной платы Б1.В.ДВ.1.2 №12

Примерные варианты контрольной работы:

Вариант 1:

1. Рассчитать расценки на одно изделие по следующим данным (индивидуальная прямая сдельная оплата труда):

- а) разряд рабочего – IV, разряд работы – V, Нср – 48 мин. на 1 шт.;
- б) разряд рабочего – III, разряд работы – II, Нср – 1,35 чел.-ч на 1 шт.;
- в) разряд рабочего – IV, разряд работы – VI, Нср – 12 мин. 36 с. на 1 шт.

Ставки сдельщиков с нормальными условиями труда: 48,3; 52,5; 57,9; 64,1; 72,4 и 82,5 коп.

2. Рассчитать сумму заработной платы рабочего (повременно-премиальная система оплаты труда), если его месячный оклад 90 руб., в месяце по графику следовало отработать 22 смены по 8 ч., отработано 19 смен по 8 ч., три дня рабочий болел. За безаварийную работу предусмотрена премия в размере 10% заработка.

3. На участке работают рабочие I разряда – 10 чел., II разряда – 5 чел., III разряда – 20 чел. Рассчитать средний разряд рабочих.

Вариант 2:

1. Определить допустимый размер премирования рабочих за каждый процент перевыполнения плана, если плановая выработка одного рабочего – 7 тыс. д.е. в год, численность рабочих в цехе – 120 чел. Удельный вес условно-постоянных расходов в стоимости продукции – 28 %, а фонд заработной платы премируемых рабочих – 110 тыс. д.е.

2. Рассчитать общую сумму заработной платы вспомогательного рабочего при норме обслуживания 10 чел., норма выработки каждого из основных рабочих – 6 деталей за смену (8 часов). За месяц произведено 1500 деталей, тарифная ставка вспомогательного рабочего – 83 коп. в час, премия за выполнение задания – 25% сдельного заработка.

3. Рассчитать общую сумму заработной платы рабочего - сдельщика, если норма времени составляет 0,4 чел-часа, расценка – 29,2 руб. за деталь, за месяц (176 часов) произведено 485 деталей. премии выплачиваются: за 100% выполнения задания – 10% сдельного заработка, за каждый процент перевыполнения задания – 1,5 % сдельного заработка.

Раздел IV. Проблемы социального страхования и социального обеспечения населения

Тема 13. Понятие социального обеспечения и его функции Б1.В.ДВ.1.2 №13

Примерные темы рефератов:

1. Социальное обеспечение трудоспособных и нетрудоспособных граждан
2. Социальное обеспечение
3. Мировой опыт социального обеспечения

Тема 14. Социальное страхование: его сущность и роль в социальной защите населения Б1.В.ДВ.1.2 №14

Примерные темы рефератов:

1. Обязательное социальное страхование
2. Виды социального обеспечения
3. Система органов, предоставляющих обеспечение

Тема 15. Пенсионная система РФ и перспективы ее развития Б1.В.ДВ.1.2 №15

Примерный вариант контрольной работы:

Вариант 1:

Итоговая контрольная работа по результатам освоения курса в форме теста:

1. Что понимается под словом «Трудовые ресурсы» предприятия –

- а) запас трудовых возможностей у людей
- б) всех тех, кто участвует в трудовом процессе
- в) всех желающих участвовать в трудовом процессе**
- г) работающих в основных цехах
- д) рабочих сдельщиков

2. Часть спроса на труд, учебные места для приобретения новых профессий и предложения рабочей силы, которые не охвачены услугами государственных органов трудоустройства и учебных структур формального образования:

- а) вторичный рынок труда
- б) внутренний рынок труда
- в) скрытый рынок труда
- г) неофициальный рынок труда**

3. Что относится к социальному аспекту в представлении о труде:

а) занятость населения, рынок труда, производительность труда, организация и нормирование труда

б) технической и технологическое оснащение, электро- и энерговооруженность, техника безопасности

в) содержательность, привлекательность, престижность и мотивация труда, социальное партнерство

г) тяжесть, напряженность, санитарно-гигиенические условия труда

д) законодательное регулирование трудовых отношений, отношений на рынке труда

4. К средствам труда относятся:

а) орудия труда

б) рабочее место

в) режим работы

г) правильно а и б

5. К средствам труда относятся:

а) станки

б) здания

в) полуфабрикаты

г) сырье

д) готовая продукция

6. Какими признаками характеризуется процесс труда:

а) психофизиологический

б) организационно-технологический

в) организационный

г) эргономический

д) физический

е) социологический

7. Часть трудовых затрат, представленная средствами производства, - это

а) прошлый труд

б) живой труд

в) овеществленный труд

г) α -труд

д) β -труд

8. Что выражает содержание труда:

а) взаимодействие человека и орудий в процессе труда

б) производственно-техническую сторону труда

в) отдельные черты, обусловленные экономической формацией

9. Что означает характер труда:

а) социально-экономическую сторону труда

б) социальную активность, ценности, ориентации

в) мотивацию труда, мотивы и ориентации

10. Какие аспекты, кроме экономического, включает в себя понятие "эффективность труда"?

а) социальный

б) психофизиологический

в) социологический

г) физиологический

д) технологический

11. Экстенсивная характеристика труда отражает?

а) степень использования рабочего времени и его продолжительность в смену

б) степень загрузки рабочих в течение смены

в) техническое состояние производства

12. Экономика и организация труда изучает:

а) специфическую область реальной действительности

б) трудовую деятельность людей

в) управление кадрами и трудом

13. Осознанное побуждение личности к определенному действию – это:

а) мотив

б) потребности

в) притязания

г) ожидания

д) стимулы

14. Блага, материальные ценности, на получение которых направлена трудовая деятельность человека – это:

а) мотив

б) потребности

в) притязания

г) ожидания

д) стимулы

15. Какой из представленных факторов эффективности деятельности предприятия больше всего способствует стимулированию деятельности работников:

а) стратегическая цель

б) информация

в) методы управления

г) система мотивации

д) подбор кадров

16. Какая из приведенных рекомендаций мотивирует работников на полную самоотдачу в интересах предприятия:

а) установить осмысленные стандарты, воспринимаемые сотрудниками

б) установить двухстороннее общение

в) избегать чрезмерного контроля

г) установить жесткие, но достижимые стандарты

д) вознаграждать за достижение стандарта

17. Для того чтобы эффективно использовать деньги как мотиватор и избежать их воздействия как демотиватор, следует:

а) платить конкурентную заработную плату для привлечения и удержания специалистов

б) платить такую заработную плату, которая отражает стоимость работы для предприятия на основе справедливости

в) связать плату с качеством выполнения или результатом, чтобы награда была соизмерима с усилиями работника

г) заверить работника, что его усилия будут поощрены соответствующей наградой

д) платить заработную плату не менее прожиточного минимума

18. Каково социальное значение совершенствования организации труда:

а) повышение содержательности, привлекательности труда и его творческого характера

б) обогащение труда, повышение качества труда, совершенствование техники и технологии

в) улучшение условий труда, повышение качества продукции, экономия живого труда, внедрение прогрессивной технологии

г) экономия общественного труда, развитие способностей человека, повышение качества продукции и качества жизни

д) ротация труда, развитие бригадных форм, организация труда, экономия рабочего времени, повышение конкурентоспособности продукции, гуманизация труда

19. Какова сущность психофизиологической задачи организации труда:

а) снижение монотонности труда, улучшение условий труда

б) улучшение условий труда на рабочем месте, снижение шума

в) сокращение утомляемости работника, повышение его работоспособности, сохранение здоровья

г) улучшение рабочей позы, снижение шума, вибрации, повышение работоспособности

20. Назовите фазы максимальной работоспособности:

а) первый и второй часы работы

б) второй и третий часы работы

в) четвертый и пятый часы работы

г) пятый и шестой часы работы

д) первый и третий часы работы

21. Назовите фазы работоспособности человека в течение рабочего дня:

а) вработываемость, устойчивая работоспособность, стабильность

б) подъем, спад, стабильность

в) вработываемость, устойчивая работоспособность, спад

г) стабильность, спад, вработываемость;

д) вработываемость, устойчивая работоспособность, спад, стабильность.

22. Психофизиологические условия труда включают:

а) монотонность труда, темп и ритм работы, удобство рабочей позы, функциональную музыку

б) функциональную музыку, работоспособность, темп, психологический климат в коллективе

в) освещение, шум, темп, функциональную музыку

г) монотонность, темп, интенсивность труда, социально-психологический климат в коллективе

д) социально-психологический климат в коллективе, функциональную музыку, темп работы и интенсивность труда

23. Какие основные факторы влияют на работоспособность человека:

а) физические усилия, температура, загрязненность воздуха, освещенность, производственный шум, толчки, вибрация

б) температура, влажность, тепловое излучение, монотонность, рабочее положение, вибрация, нервное напряжение, загрязненность воздуха

в) физические усилия, нервное напряжение, темп работы, рабочее положение, монотонность труда, температура, влажность, тепловое излучение, загрязненность воздуха, производственный шум, вибрация, освещенность

г) тепловое излучение, вибрация, температура, влажность, производственный шум, монотонность труда, рабочее положение, вибрация

д) нервно-психическое напряжение, температура, шум, вибрация, толчки, влажность, загрязненность воздуха, тепловое излучение, темп работы, рабочее положение

24. Предметом науки организация и нормирование труда является:

а) взаимодействие между человеком и природой

б) отношения между человеком и предметом труда

в) труд как целесообразная деятельность человека

25. Каково социальное значение совершенствования организации труда:

а) повышение содержательности, привлекательности труда и его творческого характера;

б) обогащение труда, повышение качества труда, совершенствование техники и технологии;

в) улучшение условий труда, повышение качества продукции, экономия живого труда, внедрение прогрессивной технологии;

г) экономия общественного труда, развитие способностей человека, повышение качества продукции и качества жизни;

д) ротация труда, развитие бригадных форм, организация труда, экономия рабочего времени, повышение конкурентоспособности продукции, гуманизация труда;

26. *Основоположником науки об организации труда считается:*

а) Ф.У. Тейлор

б) Д.К. Советкин

в) В.Р. Поляков

г) Ф.Б. Гилберт

д) Г. Форд

27. *Начало развития НОТ в России относится к:*

а) концу 19 в.

б) началу 19 в.

в) началу 20 в.

г) середине 20 в.

28. *Ведущим научно-методическим центром в области организации труда в нашей стране в начале 20 века стал:*

а) Центральный институт труда

б) Московское ремесленное учебное заведение (ныне МГТУ)

в) Научно-исследовательский институт труда (НИИТ)

г) Казанский институт научной организации труда

д) Всеукраинский институт труда в Харькове

29. *Каковы принципы нормирования труда:*

а) равнонапряженность, сопоставимость, альтернативность, полнота охвата, прогрессивность

б) дифференцированный подход, динамичность, системность, научность

в) всеобщность, равнонапряженность, научная обоснованность, прогрессивность, динамичность

30. *Каковы функции нормирования труда:*

а) мера труда, средство вознаграждения за труд, основа рациональной организации труда, средство планирования, средство учета индивидуальных и коллективных результатов

б) основа организации производства, средство управления, мера труда, мера стоимости

в) мера расхода ресурсов, средство вознаграждения за труд, средство планирования, норма продолжительности рабочего времени

31. *В чем заключается сущность нормирования труда:*

а) процесс установления норм труда

б) установление меры труда на рациональный трудовой процесс

в) определение научно обоснованных норм

32. *Каково экономическое значение внедрения научных методов организации труда:*

а) экономия живого и овеществленного труда

б) повышение производительности труда и снижение себестоимости продукции, снижение темпа работы

в) повышение работоспособности человека и снижение его утомляемости

г) сохранение здоровья человека, повышение его настроения

д) снижение нервно-психической нагрузки, уменьшение нервно-физического напряжения и монотонности труда

33. Вид деятельности по управлению производством, направленный на установление необходимых величин затрат и результатов труда, а также необходимых соотношений между численностью работников различных групп называется:

а) нормирование труда

б) организация труда

в) менеджмент

г) контроллинг

д) экономика труда

е) социология труда

34. На какие науки в своих исследованиях в основном опирается научная организация труда:

а) физиологию и психологию труда, эргономику, социологию труда, трудовое право

б) эстетику труда, трудовое право, эргономику, медицину, физиологию труда

в) физиологию и психологию труда, отрасли медицины, занимающиеся профессиональными заболеваниями, социологию труда, трудовое право, эстетику труда, эргономику

35. Каково экономическое значение внедрения научных методов организации труда:

а) экономия живого и овеществленного труда

б) повышение производительности труда и снижение себестоимости продукции, снижение темпа работы

в) повышение работоспособности человека и снижение его утомляемости

г) сохранение здоровья человека, повышение его настроения

д) снижение нервно-психической нагрузки, уменьшение нервно-физического напряжения и монотонности труда

36. Научная организация труда предполагает:

а) экономию рабочего времени, повышение работоспособности человека, внедрение прогрессивных технологий

б) внесение в существующую организацию труда научных методов, внедрение новой технологии

в) внесение изменений, основанных на науке, в существующую организацию труда

г) решение экономической задачи — экономия живого и прошлого труда, повышение его производительности, снижение себестоимости продукции

д) сохранение работоспособности человека на более длительный период, чем трудовой

37. В чем отличие организации труда от научной организации труда (НОТ):

а) организация труда – это процесс соединения средств производства с человеком, а НОТ предусматривает эффективное использование трудовых ресурсов

б) НОТ — это внесение в существующую организацию труда научных методов, а организация труда — это способ решения социальных задач

в) НОТ - это процесс внесения изменений, основанных на науке, в существующую организацию труда, а организация труда — это система мер, направленных на соединение человека с предметами и орудиями труда

г) НОТ - это процесс соединения орудий и предметов труда, а организация труда предусматривает экономию рабочего времени

д) НОТ предполагает совершенствование организации труда и организации производства, а организация труда направлена на соединение средств производства

38. Научность исследований как принцип организации труда предполагает:

а) выявление и использование количественных закономерностей организации трудовых процессов, поиск оптимальных вариантов организационных решений и их технико-экономическое обоснование

б) использование достижений науки, организационных решений, экономические расчеты

в) поиск оптимальных вариантов организационных решений и их технико-экономическое обоснование

г) прогрессивность, моделирование, экспериментирование, снижение издержек производства

д) экономико-математические расчеты, улучшение качества продукции

39. Задачи рационального использования трудовых и материальных ресурсов; повышения производительности труда и эффективности производства относятся к...

а) экономическим задачам НОТ

б) психофизиологическим задачам НОТ

в) социальным задачам НОТ

40. Задачи сохранения здоровья и работоспособности человека; обеспечения содержательности и привлекательности труда относятся к...

а) экономическим задачам НОТ

б) психофизиологическим задачам НОТ

в) социальным задачам НОТ

41. Задачи воспитания творческого отношения к труду; создания условий для всестороннего, гармоничного развития работающих относятся к

а) экономическим задачам НОТ

б) психофизиологическим задачам НОТ

в) социальным задачам НОТ

42. Для исследования трудового процесса используются следующие методы:

а) наблюдение и анализ, моделирование трудовых процессов

б) сравнение и группировки, подстановки, анализ

в) наблюдение, сравнение, группировки, подстановки, структурно-функциональный анализ, моделирование трудовых процессов

43. Какие этапы включает в себя процесс планирования трудовой деятельности на предприятии:

а) оценку наличия ресурсов, оценку будущих потребностей, разработку программы развития кадров

б) составление конкретных графиков, прогноз численности кадров, оценку качества труда персонала

в) мероприятия по найму, подготовке и продвижению работников; оценку будущих потребностей

44. Научные основы формирования и развития НОТ, опирающиеся на положения и рекомендации экономических, социологических и других общетеоретических наук, называются

а) социально-экономические

б) технико-технологические

в) правовые

г) психофизиологические

45. Научные основы формирования и развития НОТ, опирающиеся на выводы инженерных и математических наук, достижения техники и передовых технологий, называются

а) социально-экономические

б) технико-технологические

в) правовые

г) психофизиологические

46. *Научные основы формирования и развития НОТ, опирающиеся на основополагающие документы; правовые нормы; технико-экономические нормативы и нормы, называются*

- а) социально-экономические
- б) технико-технологические
- в) правовые**
- г) психофизиологические

47. *Научные основы формирования и развития НОТ, опирающиеся на рекомендации наук, изучающих влияние труда и производственной среды на человека; нормативы по условиям труда, называются*

- а) социально-экономические
- б) технико-технологические
- в) правовые
- г) психофизиологические**

48. *Выберите наиболее полное и точное определение научной организации труда (НОТ). НОТ – это такая организация труда,*

а) при которой разработке и реализации различных мероприятий предшествует всестороннее научное исследование всех условий, способствующих успешному внедрению данных достижений в производство

б) которая основывается на достижениях науки и передовом опыте, систематически внедряемых в производство, позволяет наилучшим образом соединить технику и людей в едином производственном процессе, обеспечивает наиболее эффективное использование материальных и трудовых ресурсов, непрерывное повышение производительности труда, способствует сохранению здоровья человека, постепенному превращению труда в первую жизненную потребность

в) которая обеспечивает создание благоприятной производственной обстановки и социального климата, условий для всестороннего, гармоничного развития каждого работника

49. *Выберите верное утверждение.*

а) организацию труда следует рассматривать как необъемлемую часть организации производства

б) для ритмичного и непрерывного протекания производственного процесса на предприятии достаточно только рациональной расстановки работников

в) взаимоотношения работников не оказывают влияния на результативность труда

г) нормирование является основной научной организацией труда

50. *Укажите, к какой группе элементов НОТ относятся вопросы расстановки исполнителей, учета психофизиологических нагрузок при выполнении работ*

а) разделение и кооперация труда

б) подбор, подготовка и повышение квалификации кадров

в) рационализация трудовых процессов, внедрение передовых приемов и методов труда

г) нормирование труда

д) организация оплаты труда

е) улучшение условий труда

51. *Укажите, к какой группе элементов НОТ относятся вопросы планировки, оснащения и обслуживания рабочих мест*

а) разделение и кооперация труда

б) подбор, подготовка и повышение квалификации кадров

в) создание условий для высокопроизводительной работы

г) организация оплаты труда

д) обеспечение комфортных условий труда

52. Укажите, какое направление совершенствования нормирования труда предусматривает углубленную научную проработку организационных и методических проблем нормирования труда исходя из современных требований, а также изменений в технике и технологии организации производства и труда в результате НТП:

- а) научно-методическое обеспечение
- б) нормативное обеспечение
- г) кадровое обеспечение
- д) материально-техническое обеспечение

53. Укажите, какое направление совершенствования нормирования труда предусматривает усиление работы по развитию и совершенствованию нормативной базы по труду, автоматизацию и компьютеризацию разработки нормативов трудовых затрат:

- а) научно - методическое обеспечение
- б) нормативное обеспечение
- в) кадровое обеспечение
- г) материально-техническое обеспечение

54. Производительность труда на предприятии проявляется в виде:

- а) повышения качества продукции при неизменной ее массе
- б) увеличения доли затрат прошлого труда при общем сокращении затрат труда
- в) повышения объема продукции при ухудшении качества
- г) увеличения времени производства товаров
- д) увеличения доли затрат живого труда при общем сокращении затрат труда

55. Плодотворность, продуктивность конкретного труда, которая определяется количеством продукции, произведенной в единицу времени или количеством времени, затраченного на производство единицы продукции – это:

- а) производительность труда
- б) выработка
- в) трудоемкость

56. Количество продукции в единицу времени или количество продукции на одного среднесписочного рабочего:

- а) выработка
- б) производительность труда
- в) трудоемкость

57. Затраты труда (времени) на единицу продукции - это:

- а) трудоемкость
- б) производительность труда
- в) выработка

58. Что означает понятие "производительность труда":

- а) количество продукции в единицу времени, эффективность труда
- б) результативность, эффективность целесообразной деятельности человека, затраты времени
- в) затраты времени на единицу продукции
- г) степень плодотворности (результативности) труда

59. Что означает понятие "трудоемкость продукции":

- а) затраты труда промышленно-производственного персонала
- б) затраты производственно-промышленного персонала на производство единицы продукции
- в) сумма затрат труда всех рабочих
- г) затраты труда всех исполнителей, связанных с качественным изменением предметов труда

60. Как определяется уровень производительности труда в машиностроительном

производстве:

- а) выработкой продукции в единицу рабочего времени
- б) затратами рабочего времени на единицу продукции
- в) количеством выработанной продукции на одного работающего**
- г) объемом продукции на одного рабочего
- д) объемом выпущенной продукции в год

61. Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на предприятии:

- а) снижением трудоемкости единицы продукции**
- б) внедрением новых технологических процессов
- в) внедрением нового оборудования
- г) сокращением общей численности работающих
- д) применением передового опыта

62. Каковы показатели производительности труда:

- а) часовая выработка, норма труда, норма времени
- б) выработка и трудоемкость**
- в) трудоемкость, численность работников
- г) норма времени, норма численности, норма выработки

63. Какие методы используются для измерения производительности труда:

- а) натуральный, трудовой и стоимостной**
- б) стоимостной, нормативный и плановый
- в) трудовой, стоимостной и плановый
- г) натуральный, межзаводской и стоимостной

64. Каковы недостатки натурального метода измерения производительности труда?

- а) ограниченная сфера применения, не учитывает результаты экономии прошлого труда
- б) не учитывает качество труда, узкая сфера применения
- в) ограниченная сфера применения, не учитывает качество труда и результаты экономии прошлого труда
- г) используется преимущественно в отраслях, где производится однородная продукция**

65. Назовите три основных метода измерения объема производства для целей оценки производительности труда:

- а) натуральный**
- б) трудозатратный
- в) штучно-калькуляционный
- г) продуктовый
- д) трудовой**
- е) стоимостной**

66. На обработку детали затрачивается 35 минут, после пересмотра норму установили 20 минут. Как изменилась трудоемкость?

- а) увеличилась на 43%;
- б) снизилась на 43%;**
- в) увеличилась на 75%;
- г) снизилась на 75%;

67. На обработку детали затрачивается 35 минут, после пересмотра норму установили 20 минут. Как изменилась производительность труда?

- а) увеличилась на 43%;
- б) снизилась на 43%;
- в) увеличилась на 75%;**
- г) снизилась на 75%;

68. Индекс национального дохода вырос в 5 раз, численность населения увеличилась на 12 %, удельный вес занятых в материальном производстве снизился на 15 %. Как изменилась производительность труда?

- а) увеличилась на 525%;
- б) увеличилась на 425%;**
- в) снизилась на 625%;
- г) снизилась на 525%;

69. Максимально возможный прирост производительности труда при устранении всех потерь и нерациональных затрат рабочего времени рассчитывается по формуле:

$$\text{а) ППТ(мах)} = \frac{T_{\text{он}(н)}}{T_{\text{он}(ф)}} \cdot 100$$

$$\text{б) ППТ(мах)} = \frac{T_{\text{он}(н)} - T_{\text{он}(ф)}}{T_{\text{он}(ф)}} \cdot 100$$

$$\text{в) ППТ(мах)} = \frac{T_{\text{он}(ф)}}{T_{\text{он}(н)}} \cdot 100$$

$$\text{г) ППТ(мах)} = \frac{T_{\text{он}(ф)}}{T_{\text{он}(н)} - T_{\text{он}(ф)}} \cdot 100$$

69. Какие методы используются для планирования роста производительности труда:

- а) прямой и по факторам**
- б) сравнительный и прямой
- в) по факторам и группировок

70. К резервам роста производительности труда можно отнести:

- а) возможность улучшения условий труда
- б) возможность улучшения использования рабочего времени
- в) возможность повышение технического уровня производства
- г) неиспользованные возможности повышения производительности труда**

71. Что характеризуют социально-экономические факторы роста производительности труда:

- а) степень использования техники и технологии, орудий труда
- б) степень использования трудовых ресурсов**
- в) степень использования живого труда, техники
- г) степень использования орудий производства, сырья, материалов

72. Что характеризуют материально-технические факторы роста производительности труда:

- а) степень использования рабочей силы
- б) уровень развития и использования средств производства**
- в) уровень развития и использования предметов труда**
- г) степень использования труда и трудовых ресурсов

73. Внутрипроизводственные резервы повышения производительности труда определяются недостатками в использовании на предприятии

- а) сырья, материалов**
- б) оборудования**
- в) рабочего времени**
- г) возможностей межотраслевой кооперации
- д) производительных сил региона

74. Выберите 2 метода, используемых при анализе производительности труда.

а) сопоставительный

б) нормативный

в) суммарный

75. При использовании сравнительного метода анализа производительности труда в качестве эталона используются

а) плановые показатели

б) типовые нормы-эталоны

в) нормативные показатели

г) фактические показатели

76. При использовании сопоставительного метода анализа производительности труда в качестве эталона используются

а) лучшие показатели по группе однородных предприятий

б) расчетные прогрессивные показатели

в) плановые показатели

г) нормативные показатели

77. Для анализа показателей производительности труда используются следующие данные

а) об объеме продукции

б) среднесписочная численность промышленно-производственного персонала

в) об использовании календарного фонда рабочего времени

г) об использовании фонда заработной платы

д) фондовооруженность

е) объем капитальных вложений

78. Планирование повышения производительности труда основывается на двух показателях:

а) среднегодовой выработке

б) трудоемкости продукции

в) средней заработной плате

г) доле рынка предприятия

д) интегральном показателе конкурентоспособности продукции

79. По какой формуле определить процент увеличения нормы выработки (Y), при заданном проценте снижения нормы времени (X)?

а) $y = \frac{100x}{100 + x}$

б) $y = \frac{100 - x}{100 + x} 100$

в) $y = \frac{100 + x}{100 - x} 100$

г) $y = \frac{100x}{100 - x}$

80. По какой формуле определить необходимый процент снижения нормы времени $/X/$, если необходимо повысить норму выработки на Y процентов ?

а) $x = \frac{100y}{100 - y}$

б) $x = \frac{100y}{100 + y}$

в) $x = \frac{100 - y}{100y}$

г) $x = \frac{100 - y}{100 + y} 100$

81. На сколько процентов нужно снизить норму времени, чтобы производительность труда возросла на 25% ?

- а) **На 20%**
- б) На 25%
- в) На 50%
- г) На 12.5%

82. Какие показатели используются для определения соотношения между темпами роста производительности труда и средней заработной платы:

- а) коэффициент опережения, коэффициент соотношения, удельный вес условно-постоянной части заработной платы
- б) удельный вес условно-переменной части заработной платы, доля ее прироста
- в) **коэффициент опережения и коэффициент соотношения**

83. Обработка детали на станке при механической подаче инструмента относится к:

- а) автоматизированным процессам
- б) **машинным процессам**
- в) машинно-ручным процессам
- г) ручным процессам

84. Трудовые процессы в зависимости от их организации могут быть:

- а) Индивидуальные и непрерывные
- б) Прерывные и периодические
- в) **Индивидуальные, групповые и предметно-замкнутые**
- г) Предметно-замкнутые и обрабатывающие

85. Какой из перечисленных процессов относится к ручным?

- а) Пошив на швейной машинке
- б) **Слесарная обработка деталей**
- в) Варка стекломасса
- г) Обработка деталей с ручной подачей на металлообрабатывающих станках

86. Какой из перечисленных процессов относится к машинным?

- а) **Изготовление ткани**
- б) Действия по перемещению сырья
- в) Клепка молотком
- г) Гальванические процессы

87. К автоматизированному процессу относят:

- а) Сборка узлов или изделий
- б) Обработка изделий на станках
- в) **Выработка ткани на автоматических станках**
- г) Термические процессы

88. К аппаратным процессам относят:

- а) Клепка пневматическим инструментом
- б) Обработка детали на токарном станке
- в) **Гальванические процессы**

89. Разделение труда бывает:

- а) общественное, частное, единичное
- б) **общее, частное, единичное**
- в) общее, частичное, единичное

90. Единичное разделение труда бывает:

- а) **технологическое, функциональное**
- б) **квалификационное**
- в) техническое, физиологическое, квалификационное

91. Перечислите границы разделения труда:

- а) **техническая, экономическая, психофизиологическая и социальная**

- б) техническая, экономическая, юридическая и социальная
- в) экономическая, техническая, организационная и социальная
- г) юридическая, психофизиологическая, техническая, социальная
- д) экономическая, техническая, технологическая, социальная

92. Назовите виды разделения труда в обществе:

- а) общее, индивидуальное, единичное
- б) комплексное, частное, индивидуальное

в) общее, частное, единичное

- г) функциональное, общее, частное
- д) квалификационное, профессиональное, частное

93. Что предопределяет функциональное разделение труда на предприятии:

а) производственную структуру

- б) структуру кадров
- в) сложность труда, квалификацию
- г) профессиональный состав кадров
- д) квалификационный состав кадров

94. Назовите формы разделения труда на предприятии:

- а) технологическая, предметная, поддетальная
- б) технологическая, функциональная и операционная

в) технологическая, функциональная, профессиональная и квалификационная

- г) профессиональная, квалификационная, единичная, предметная
- д) техническая, операционная, предметная, квалификационная

95. Каковы виды технологического разделения труда:

- а) предметное и функциональное
- б) пооперационное и предметное**
- в) пооперационное и профессиональное
- г) предметное и квалификационное
- д) функциональное и пооперационное

96. Предметное разделение труда преобладает в:

- а) мелкосерийном производстве**
- б) крупносерийном производстве
- в) массовом производстве;

97. Пооперационное разделение труда имеет место в:

- а) штучном и мелкосерийном производстве
- б) серийном производстве
- в) крупносерийном и массовом производстве**

97. Кооперация труда – это:

- а) обмен продуктами деятельности
- б) объединение продуктов деятельности
- в) взаимодействие по поводу трудовой деятельности**

98. Кооперация бывает:

- а) внутри предприятия, внутри отрасли**
- б) государственная, отраслевая, цеховая
- в) внутри общества**

99. Кооперация бывает:

- а) индивидуальная, коллективная**
- б) индивидуальная, коллективная, смешанная
- в) индивидуальная, смешанная
- г) частная, коллективная

100. Часть операции, характеризующаяся однородностью технологических изменений предмета, постоянством объема работы, режима работы и инструмента –

это:

- а) **переход**
- б) проход
- в) движение
- г) действие

101. Технологически завершенная часть операции, которая состоит из совокупности трудовых действий, имеющих определенное целевое назначение и выполняемых при неизменных предметах труда и оборудования – это:

- а) **прием**
- б) проход
- в) движение
- г) действие

102. Законченная часть технологического перехода, состоящая из однократного перемещения инструмента относительно заготовки, при котором происходит изменение формы, размеров, чистоты поверхности или свойств предмета – это:

- а) переход
- б) **проход**
- в) движение
- г) действие

103. Как расчленяется операция в трудовом отношении?

- а) На трудовые движения
- б) **На трудовые движения, действия, трудовые приемы, комплексы приемов**
- в) На трудовые действия
- г) На трудовые приемы

104. "Взять деталь" как элемент операции относится к

- а) **трудовым действиям**
- б) трудовым движениям
- в) трудовым приемам

105. Какую из перечисленных работ можно отнести к машинно-ручной?

- а) **Обточка валика на станке с ручной подачей**
- б) Набивка литейной формы пневматической трамбовкой
- в) Промеры детали микрометром
- г) Снятие инструмента со станка вследствие затупления

106. Какое из перечисленных действий рабочего неправильно отнесено к приемам?

- а) Установить вал в патроне
- б) Подвести резец и включить подачу
- в) Выключить подачу и переместить суппорт в исходное положение
- г) **Взять ключ**

107. Какие рабочие места организуются при партионных методах изготовления продукции:

- а) специальные
- б) **специализированные**
- в) универсальны
- г) массовые
- д) серийные

108. Как классифицируются рабочие места по характеру выполняемой работы:

- а) стационарные и передвижные
- б) **основные и вспомогательные**
- в) постоянные и передвижные
- г) обслуживающие и вспомогательные
- д) передвижные и переменные

109. Какие факторы характеризуют условия труда на рабочем месте:

- а) санитарно-гигиенические и микроклимат, социально-экономические
- б) психофизиологические, взаимоотношения людей и социально-психологические
- в) психофизиологические и эстетические, социально-экономические
- г) санитарно-гигиенические и социальные
- д) санитарно-гигиенические, психофизиологические, эстетические, социально-экономические, социально-психологические**

110. *Какие рабочие места организуются при поточных методах изготовления продукции:*

- а) специальные**
- б) специализированные
- в) универсальные
- г) серийные
- д) единичные

111. *На каких рабочих местах более широкий выбор оргтехоснастки:*

- а) специальных
- б) специализированных
- в) универсальных**
- г) массовых
- д) поточных

112. *От чего зависит оснащение рабочего места:*

- а) уровня специализации**
- б) систем обслуживания
- в) принятой планировки
- г) условий труда
- д) безопасности труда

113. *Уровень специализации рабочего места зависит от:*

- а) уровня организации труда в отрасли
- б) типа производства, уровня и характера специализации предприятия и структурного подразделения**
- в) кооперации труда
- г) темпа работы
- д) монотонности труда

114. *Чем определяется специализация рабочего места:*

- а) формой обслуживания
- б) рабочей позой
- в) трудовым процессом**
- г) техникой
- д) технологией

115. *Внутренняя планировка рабочего места - это:*

- а) связь с другими рабочими местами
- б) перемещение в пределах рабочего места**
- в) рабочая зона
- г) рабочая поза
- д) перемещение в пределах структурных подразделений

116. *Что характеризует внешнюю планировку рабочего места:*

- а) связь с другими рабочими местами**
- б) рабочие зоны
- в) рабочая поза
- г) специализация
- д) оснащение

117. *Каковы зоны досягаемости на рабочих местах:*

- а) нормальная, оптимальная, рациональная

- б) минимальная, максимальная, нормальная
- в) оптимальная, минимальная, максимальная**
- г) эффективная, рациональная, нормальная
- д) минимальная, рациональная, эффективная

118. К какому виду оснастки относится производственная мебель:

- а) технической
- б) организационной**
- в) производственной
- г) технологической
- д) организационно-технической

119. Составные элементы организации рабочего места:

- а) специализация, планировка, приемы и методы труда
- б) оснащение, условия труда, обслуживание
- в) специализация, планировка, оснащение и обслуживание**
- г) методы труда, организационная оснастка, тара
- д) приемы труда, специализация, технологическая оснастка

120. Системы обслуживания рабочих мест:

- а) централизованная, вызывная, плановая
- б) плановая, дежурная и самообслуживание
- в) стандартная, плановая и предупредительная
- г) децентрализованная, стандартная, дежурная
- д) централизованная, децентрализованная и смешанная**

121. Функции обслуживания рабочих мест:

- а) производственно-подготовительная, энергетическая, инструментальная, складская, ремонтная, наладочная, контрольная и транспортная, хозяйственно-бытовая**
- б) инструментальная, энергетическая, контрольная и плановая
- в) наладочная, ремонтная, централизованная и смешанная, хозяйственно-бытовая
- г) вызывная, дежурная, плановая, ремонтная, строительная
- д) складская, контрольная, централизованная, смешанная

122. Бригады, создаваемые в производствах, где осуществляются прерывные однородные трудовые процессы продолжительностью не более одной смены – это:

- а) сквозные специализированные
- б) сквозные комплексные
- в) сменные специализированные**
- г) сменные комплексные

123. Бригады, обслуживающие непрерывные процессы при условии однородности выполняемых работ, - это:

- а) сменные специализированные
- б) сквозные специализированные**
- в) сменные комплексные
- г) сквозные комплексные

124. Бригады, создаваемые в прерывных, но сложных производствах (могут включать более 20 рабочих различных специальностей и квалификации) – это:

- а) сменные специализированные
- б) сквозные специализированные
- в) сквозные комплексные
- г) сменные комплексные**

125. Бригады, состоящие из рабочих различных профессий, специальностей, разрядов и обслуживающие непрерывные процессы, называются...

- а) сменные специализированные
- б) сквозные специализированные**

в) сквозные комплексные

г) сменные комплексные

д) универсальные сменные

е) многофункциональные

126. Бригады бывают:

а) специализированные, комплексные

б) специальные, многофункциональные

в) специализированные, универсальные

127. Совмещение профессий как форма индивидуальной кооперации труда подразумевает:

а) последовательное осуществление типовых видов деятельности в течение рабочего дня, установленной законом продолжительности

б) последовательное осуществление различных видов деятельности в течение рабочего дня, установленной законом продолжительности

в) последовательное осуществление типовых видов деятельности в течение неопределенного времени

128. Совместительство как форма индивидуальной кооперации труда подразумевает:

а) последовательное осуществление типовых видов деятельности в течение рабочего дня, сверх установленной законом продолжительности

б) последовательное осуществление типовых видов деятельности в течение неопределенного времени

в) последовательное осуществление различных видов деятельности в течение рабочего дня, сверх установленной законом продолжительности

129. Многоагрегатное обслуживание – это...

а) вид кооперации труда на нескольких рабочих местах

б) вид разделения труда на нескольких рабочих местах

в) параллельное обслуживание нескольких рабочих мест

130. Параллельное обслуживание нескольких рабочих мест – это:

а) совмещение профессий

б) совместительство

в) многоагрегатное обслуживание

131. Виды трудовой деятельности, которые характеризуются преобладанием нервных нагрузок, связанных с объемом, напряжением, глубиной внимания, его способностью к переключению, с такими психофизиологическими процессами, как память, восприятие, мышление и т.д., называются...

а) умственной деятельностью

б) физической деятельностью

132. Умственная деятельность характеризуется преобладанием:

а) преобладанием нервных нагрузок

б) преобладанием физических нагрузок

в) преобладанием нервных и физических нагрузок

г) отсутствием нагрузок

133. Виды трудовой деятельности, которые характеризуются преобладанием нагрузок, обусловленных расходом двигательной энергии, преобладанием динамических мускульных затрат, называются...

а) умственной деятельностью

б) физической деятельностью

134. Выберите признаки, характеризующие умственный труд.

а) высокий удельный вес нервно-психических нагрузок

б) высокий удельный вес физических нагрузок

в) отсутствие нагрузок

- г) многообразие и частая сменяемость рабочих динамических стереотипов
- д) высокая доля творчества и степень ответственности
- е) наличие вещественного результата труда

135. Основные требования к организации умственного труда были сформулированы

- а) Н.Е. Введенским
- б) К. Марксом
- в) Ф.У. Тейлором
- г) Г.В. Плехановым

136. К элементам рациональной организации умственного труда относятся:

- а) организация справочно-информационной деятельности
- б) планирование личной работы
- в) оснащение рабочего места техническими средствами
- г) технические перерывы
- д) ожидание обслуживания

137. Затраты энергии за один час работы не должны превышать 250 ккал. Если это количество калорий расходуется за меньшее время работником за счет более интенсивной работы, то после этого надо:

- а) Дать дополнительное питание
- б) Увеличить оплату труда
- в) Морально поощрить
- г) Пропорционально увеличить время на отдых

138. Какие факторы характеризуют условия труда на рабочем месте:

- а) санитарно-гигиенические и микроклимат, социально-экономические
- б) психофизиологические, взаимоотношения людей и социально-психологические
- в) психофизиологические и эстетические, социально-экономические
- г) санитарно-гигиенические и социальные
- д) санитарно-гигиенические, психофизиологические, эстетические, социально-экономические, социально-психологические

139. Что характеризует санитарно-гигиенические условия труда на рабочем месте:

- а) шум, вибрация, запыленность, монотонность
- б) температура, освещенность, темп работы, микроклимат
- в) физические усилия, температура, освещенность, запыленность
- г) температура, освещенность, шум, вибрация, запыленность
- д) нервно-психическое напряжение, физические усилия, темп работы, монотонность

140. Психофизиологические условия труда включают:

- а) монотонность труда, темп и ритм работы, удобство рабочей позы, функциональную музыку
- б) функциональную музыку, работоспособность, темп, психологический климат в коллективе
- в) освещение, шум, темп, функциональную музыку
- г) монотонность, темп, интенсивность труда, социально-психологический климат в коллективе
- д) социально-психологический климат в коллективе, функциональную музыку, темп работы и интенсивность труда

141. Каковы виды рабочей позы:

- а) "сидя" или "стоя"
- б) "сидя-стоя"
- в) "стоя"
- г) "сидя"

д) "сидя", "стоя", "сидя-стоя"

142. Что включают в себя эстетические условия труда:

а) производственный интерьер, дизайн, цвет

б) функциональную музыку, свет и цвет

в) дизайн, цветовое оформление, свет

г) производственный интерьер, социально-психологический климат, цвет

д) цвет, свет и дизайн

143. Равная напряженность норм означает:

а) равенство возможностей для одинакового уровня выполнения норм;

б) равенство норм;

в) использование одинаковых методов расчета норм;

г) соотношение нормативов различной степени укрупнения;

144. В какой цвет следует окрашивать элементы интерьера и стены помещения, где выполняются монотонные работы:

а) Спокойные и холодные цвета, невысокой насыщенности.

б) Яркие бодрящие цвета.

145. Какие основные факторы влияют на работоспособность человека:

а) физические усилия, температура, загрязненность воздуха, освещенность, производственный шум, толчки, вибрация

б) температура, влажность, тепловое излучение, монотонность, рабочее положение, вибрация, нервное напряжение, загрязненность воздуха

в) физические усилия, нервное напряжение, темп работы, рабочее положение, монотонность труда, температура, влажность, тепловое излучение, загрязненность воздуха, производственный шум, вибрация, освещенность

г) тепловое излучение, вибрация, температура, влажность, производственный шум, монотонность труда, рабочее положение, вибрация

д) нервно-психическое напряжение, температура, шум, вибрация, толчки, влажность, загрязненность воздуха, тепловое излучение, темп работы, рабочее положение

Итоговая контрольная работа по результатам освоения курса в форме теста:

1. Перечислите режимы труда и отдыха:

а) внутрисменный, суточный, недельный, годовой

б) месячный, кварталный, годовой

в) годовой, недельный, месячный

г) суточный, недельный, месячный

д) месячный, внутрисменный, годовой

2. Какую из перечисленных потерь рабочего времени нельзя отнести к потерям по организационно-техническим причинам ?

а) Сдача изделий ОТК

б) Ожидание крана

б) Разговоры на рабочем месте

г) Ожидание материала

3. Какую строчку следует исключить из перечня затрат времени на организационное обслуживание ?

а) Раскладка инструмента в начале смены

б) Приемка и сдача смены

в) Замена затупившегося инструмента

г) Смазка и чистка оборудования

149. Какая из затрат рабочего времени внесена в число нормируемых ошибочно?

а) Получение и сдача наряда

б) Ожидание крана

в) Сдача деталей ОТК

г) Наладка оборудования

4. Какая из затрат рабочего времени может быть отнесена ко времени организационного обслуживания рабочего места?

а) Ознакомление с работой и чертежами

б) Получение инструмента

в) Ремонт станка

г) Подналадка оборудования в процессе работы

5. Какую из затрат рабочего времени следует отнести к оперативному времени?

а) Инструктаж

б) Получение заготовок

в) Установка и снятие детали

г) Подналадка станка

6. Дополнительное время включает:

а) время на обслуживание рабочего места, время на отдых и личные надобности

б) время технического обслуживания, время организационного обслуживания

в) время на обслуживание рабочего места, время на отдых и личные надобности, подготовительно заключительное время

7. Резко выраженные моменты начала и окончания элементов операции при хронометраже называются:

а) фиксажные точки

б) характерные точки

в) хронометражные точки

г) контрольные точки

8. При проведении хронометража для установления или уточнения нормы времени в качестве объектов наблюдения используются рабочие

а) производительность труда которых находится в интервале между средней и производительностью передовых рабочих

б) типовые исполнители

в) применяющие наиболее эффективные приемы

9. При проведении хронометража для разработки нормативов в качестве объектов наблюдения используются рабочие:

а) типовые исполнители

б) производительность труда которых находится в интервале между средней и производительностью передовых рабочих

в) применяющие наиболее эффективные приемы

10. При обработке результатов хронометража нормировщик определил фактические коэффициенты устойчивости по четырем хронорядам. Какой из коэффициентов подсчитан неверно?

а) 2,6

б) 1,6

в) 0,7

г) 3,1

11. Применение какого метода изучения затрат рабочего времени требует определения фиксажных точек?

а) Хронометраж

б) Индивидуальная фотография рабочего дня

в) Бригадная фотография

г) Групповая фотография

12. По какой из формул определяется фактический коэффициент устойчивости? Из каких элементов он состоит?

$$а) K_{\Phi}^{\Phi} = \frac{t_{\max} - t_{\min}}{t_{cp}}$$

$$б) K_{\Phi}^{\Phi} = \frac{t_{\max}}{t_{cp}}$$

$$в) K_{\Phi}^{\Phi} = \frac{t_{\max i}}{t_{\min i}}$$

$$г) K_{\Phi}^{\Phi} = \frac{t_{\min}}{t_{\max}}$$

13. Если фактический коэффициент устойчивости меньше или равен нормативному, то хроноряд считается:

а) устойчивым

б) неустойчивым

в) этот коэффициент используется для других целей

г) достоверным

14. Одной из целей проведения хронометража является:

а) проектирование рациональных приемов и методов труда

б) повышение мотивации рабочих

в) обоснование действующих тарифных ставок

г) анализ эффективности использования рабочего времени

15. Каковы этапы индивидуальной фотографии рабочего времени:

а) подготовительный, обработка данных, разработка рекомендаций по экономии рабочего времени

б) подготовительный, проведение наблюдения, обработка и анализ данных, разработка предложений по рациональному использованию рабочего времени

в) проведение наблюдений, анализ данных, установление цели и объекта наблюдения, изучение условий труда на рабочем месте

16. Какие документы используются при фотографии рабочего времени:

а) наблюдательный лист, сводка одноименных затрат, фактический и нормативный баланс рабочего времени

б) сводка одноименных затрат, нормативный баланс рабочего времени

в) наблюдательный лист, фактический баланс рабочего времени, расчет показателей

17. Факторы, влияющие на количество объектов, которые одновременно можно наблюдать, при групповой фотографии рабочего времени включают:

а) расстояние между рабочими местами, количество рабочих мест, интервал наблюдения

б) интервал наблюдения, количество рабочих мест

в) расстояние между рабочими местами и интервал наблюдения

18. Для изучения существующего разделения и кооперации труда используется

а) групповая ФРВ

б) индивидуальная ФРВ

в) массовая ФРВ

19. По какой формуле определяется коэффициент полезного времени при проведении фотографии рабочего дня ?

$$ПЗ + ОП + ОБС + ОТЛ(н)$$

$$(а) K_{п} = \frac{\quad}{T_{см}}$$

$$(б) K_{п} = \frac{T_{см} - (ПР + ОЛ)}{T_{см}}$$

$$(в) K_{п} = \frac{T_{см} - ПНР - ПР - ОЛ}{T_{оп}}$$

$$(г) K_{п} = \frac{T_{оп}^{\Phi} - T_{оп}^H}{T_{оп}^{\Phi}}$$

20. Какая из строк не относится к задачам, решаемым с помощью фотографии рабочего времени?

- а) Выявление потерь рабочего времени
- б) Разработка предложений по улучшению обслуживания оборудования

в) Определение нормы времени

- г) Разработка предложений по повышению производительности труда

21. Для решения какой из задачи можно использовать самофотографию?

- а) Установление норм на операцию
- б) Разработка нормативов
- в) Уточнение норм разработанных по нормативам

г) Выявление потерь рабочего времени

22. Когда наблюдатель, находясь на стационарном рабочем месте, не может достаточно хорошо видеть действия всех рабочих, за которыми он проводит наблюдение, применяется:

а) маршрутная фотография рабочего времени

- б) самофотография рабочего времени
- в) групповая фотография рабочего времени
- г) бригадная фотография

23. В отраслях промышленности с аппаратурными процессами чаще всего для изучения эффективности использования рабочего времени применяют:

- а) фотографию работы оборудования;
- б) фотографию производственного процесса**
- в) индивидуальную фотографию
- г) хронометраж

24. Метод массового наблюдения и изучения затрат рабочего времени, когда объектом наблюдения является группа рабочих, связанных организационно и выполняющих отдельные работы на индивидуальных рабочих местах – это:

- а) бригадная фотография
- б) метод моментных наблюдений
- в) групповая фотография**
- г) хронометраж

25. Назовите несуществующие методы нормирования труда:

- а) дифференцированные**
- б) аналитически-расчетные
- в) аналитически-исследовательские
- г) суммарные

26. Статистический метод нормирования труда относится к:

- а) суммарным методам**
- б) аналитическим методам
- в) дополнительным методам
- г) предварительным методам

27. Расчетно-аналитический метод определения норм труда включает в себя следующие способы определения норм:

- а) Опытный
- б) Статистический
- в) Сравнительный
- г) Расчет по формулам и нормативам**
- д) Расчет по результатам наблюдений**
- е) Расчет по типовым нормам – эталонам

28. Укрупненный метод определения норм труда включает в себя следующие

способы определения норм:

- а) Опытный
- б) Статистический
- в) Сравнительный
- г) Расчет по эмпирическим формулам**
- д) Расчет по результатам наблюдений
- е) Расчет по типовым нормам – эталонам**

29. Суммарный метод определения норм труда включает в себя следующие способы определения норм:

- а) Опытный**
- б) Статистический**
- в) Сравнительный**
- г) Расчет по эмпирическим формулам
- д) Расчет по результатам наблюдений
- е) Расчет по типовым нормам – эталонам

30. Опытный способ определения норм относят к:

- а) укрупненному методу нормирования
- б) суммарному методу нормирования**
- в) расчетно-аналитическому методу нормирования

31. Способ определения норм по типовым нормам-эталонам относят к:

- а) укрупненному методу нормирования**
- б) суммарному методу нормирования
- в) расчетно-аналитическому методу нормирования

32. Способ определения норм по результатам наблюдений относят к:

- а) укрупненному методу нормирования
- б) суммарному методу нормирования
- в) расчетно-аналитическому методу нормирования**

33. Сравнительный способ определения норм относят к:

- а) укрупненному методу нормирования
- б) суммарному методу нормирования**
- (?) расчетно-аналитическому методу нормирования

34. К нормам затрат рабочего времени не относится:

- а) нормированное задание**
- б) норма длительности
- в) норма трудоемкости
- г) норма численности

35. К нормам структуры трудового процесса не относятся:

- а) норма численности**
- б) норма обслуживания
- в) норма управляемости

36. К нормам результатов труда относится:

- а) нормированное задание**
- б) норма трудоемкости
- в) норма времени
- г) норма управляемости

37. Выберите верное утверждение:

- а) норматив - это функция, норма - значение функции**
- б) норматив устанавливается только для конкретной работы
- в) нормы действуют длительное время, а нормативы должны часто пересматриваться
- г) норматив - это значение функции при фиксированных значениях аргументов

38. Выберите верное утверждение:

- а) норма устанавливается только для конкретной работы
- б) норматив устанавливается только для конкретной работы
- в) нормы действуют длительное время, а нормативы должны часто пересматриваться

г) норматив - это значение функции при фиксированных значениях аргументов

39. Выберите верное утверждение:

- а) нормативы действуют длительное время, а нормы должны часто пересматриваться

б) норматив - это функция, норма - значение функции

в) норматив устанавливается только для конкретной работы

г) норматив - это значение функции при фиксированных значениях аргументов

40. Норма, определяющая за которое может быть выполнена единица работы на одном станке (рабочем месте), - это:

а) норма длительности

б) норма трудоемкости

в) норма выработки

г) нормированное задание

41. Норма, определяющая необходимый ассортимент и объем работ, которые должны быть выполнены одним работником (бригадой) за данный отрезок времени (смену, сутки), - это:

а) нормированное задание

б) норма выработки

в) норма производительности

г) норма обслуживания

42. Норма, определяющая количество работников, необходимых для выполнения определенного объема работы, - это:

а) норма численности

б) норма обслуживания

в) норма управляемости

г) норма трудоемкости

43. К нормам труда относятся:

а) норма времени, норма выработки, норма численности

б) норма времени, норма выработки, норма сменности

в) норма обслуживания, норма управляемости, норма соотношений

г) норма обслуживания, норма управляемости, норма соответствия

44. К нормам труда не относятся:

а) норма времени, норма выработки, норма численности

б) норма времени, норма выработки, норма сменности

в) норма обслуживания, норма управляемости, норма соотношений

г) норма обслуживания, норма управляемости, норма соответствия

45. К основным разновидностям норм труда относятся:

а) норма времени, норма выработки, норма численности

б) норма времени, норма выработки, норма сменности

в) норма обслуживания, норма управляемости, норма соотношений

г) норма обслуживания, норма управляемости, норма соответствия

46. По способу определения нормы труда бывают:

а) опытно-статистические

б) технически обоснованные

в) опытно-сравнительные

г) научно-технические

47. Найти правильную формулу для определения нормы времени в массовом производстве:

$$\text{а) } T_{ум} = T_o + T_ε + \frac{a_1 \times T_o}{100} + \frac{a_2 \times (T_o + T_ε)}{100} + \frac{ε \times (T_o + T_ε)}{100}$$

$$\text{б) } T_{ум} = T_o + T_ε + \frac{a_1 \times T_o}{100} + \frac{a_2 \times (T_o + T_ε)}{100} + \frac{ε \times T_ε}{100}$$

$$\text{в) } T_{ум} = T_{он} + \frac{(a + ε) \times T_{он}}{100}$$

$$\text{г) } T_{ум} = T_{он} \times \left(1 + \frac{c}{100}\right)$$

48. Найти правильную формулу для определения нормы времени в серийном производстве:

$$\text{а) } T_{ум} = T_o + T_ε + \frac{a_1 \times T_o}{100} + \frac{a_2 \times (T_o + T_ε)}{100} + \frac{ε \times (T_o + T_ε)}{100}$$

$$\text{б) } T_{ум} = T_o + T_ε + \frac{a_1 \times T_o}{100} + \frac{a_2 \times (T_o + T_ε)}{100} + \frac{ε \times T_ε}{100}$$

$$\text{в) } T_{ум} = T_{он} + \frac{(a + ε) \times T_{он}}{100}$$

$$\text{г) } T_{ум} = T_{он} \times \left(1 + \frac{c}{100}\right)$$

49. Найти правильную формулу для определения нормы времени в единичном производстве:

$$\text{а) } T_{ум} = T_o + T_ε + \frac{a_1 \times T_o}{100} + \frac{a_2 \times (T_o + T_ε)}{100} + \frac{ε \times (T_o + T_ε)}{100}$$

$$\text{б) } T_{ум} = T_o + T_ε + \frac{a_1 \times T_o}{100} + \frac{a_2 \times (T_o + T_ε)}{100} + \frac{ε \times T_ε}{100}$$

$$\text{в) } T_{ум} = T_{он} + \frac{(a + ε) \times T_{он}}{100}$$

$$\text{г) } T_{ум} = T_{он} \times \left(1 + \frac{c}{100}\right)$$

50. Найти правильную формулу для определения нормы выработки в массовом производстве:

$$\text{а) } B_n = \frac{T_{см} - T_{об} - T_{нз} - T_{отл}}{T_{он}}$$

$$\text{б) } B_n = \frac{T_{см}}{T_{ум.-н.}}$$

$$\text{в) } B_n = \frac{T_{см} - T_{об} - T_{ол}}{T_{он}}$$

$$\text{г) } B_n = \frac{T_{см} - T_{нз}}{T_{ум}}$$

51. Найти правильную формулу для определения нормы выработки в серийном производстве:

$$\text{а) } B_n = \frac{T_{см} - T_{об} - T_{нз}}{T_{он}}$$

$$\text{б) } B_n = \frac{T_{см}}{T_{ум.-н.}}$$

$$в) B_n = \frac{T_{см} - T_{об} - T_{ол}}{T_{оп}}$$

$$г) B_n = \frac{T_{см} - T_{пз}}{T_{шт}}$$

52. Найти правильную формулу для определения нормы выработки в единичном производстве:

$$а) B_n = \frac{T_{см} - T_{об} - T_{пз}}{T_{оп}}$$

$$б) B_n = \frac{T_{см}}{T_{шт.-н.}}$$

$$в) B_n = \frac{T_{см} - T_{об} - T_{ол}}{T_{оп}}$$

$$г) B_n = \frac{T_{см} - T_{пз}}{T_{шт}}$$

53. При оптимизации технологических и трудовых процессов должны учитываться ограничения по...

а) необходимому производственному результату

б) условиям труда

в) использованию средств производства

г) объемам производства

54. Выбор оптимального варианта технологического и трудового процессов должно осуществляться по критерию...

а) минимума затрат на заданную программу выпуска продукции

б) максимума прибыли на единицу продукции

в) минимума затрат на обслуживание рабочих мест

г) максимума затрат на заработную плату

55. Одна из первых попыток оптимизации технологического процесса (режима резания) была предпринята

а) Ф.У. Тейлором

б) Г. Фордом

в) Б.М. Генкиным

г) А.К. Гастевым

д) В.М. Иоффе

56. При оптимизации трудовых приемов необходимо учитывать ограничения по...

а) допустимым формам сочетания движений, их траекториям

б) темпу труда

в) производительности труда

г) объему производства

57. Основным методом выбора оптимальных приемов труда является

а) микроэлементное нормирование

б) фотография рабочего времени

в) хронометраж

58. При заданной скорости трудовых движений оптимизация приемов труда осуществляется по следующим основным направлениям:

а) минимизация числа элементов

б) минимизация затрат на обслуживание рабочего места

в) минимизация траекторий трудовых движений

г) минимизация затрат на обеспечение комфортных условий труда

д) максимизация совмещений траекторий трудовых движений во времени

е) максимизация затрат на оснащение рабочего места

59. В условиях массового производства проектирование оптимальных приемов труда должно осуществляться на основе...

а) использования аналитически-расчетного метода

б) использования аналитически-исследовательского метода

в) сочетания аналитически-расчетного и аналитически-исследовательского методов

60. Оптимальной является такая численность персонала производственной системы, при которой достигается

а) минимум затрат на заданный объем выпуска продукции

б) максимум прибыли на единицу продукции

в) минимум затрат на обслуживание рабочих мест

г) максимум затрат на заработную плату

61. При оптимизации численности персонала производственной системы должны соблюдаться ограничения по...

а) необходимому производственному результату

б) условиям труда

в) суммарной занятости персонала в течение смены

г) использованию средств производства

д) занятости персонала по функциям

е) объемам производства

62. Наиболее общим критерием оптимальности при обосновании форм разделения и кооперации труда является

а) минимум суммарных затрат, необходимых для достижения заданного производственного результата

б) максимум прибыли на единицу продукции

в) минимум затрат на обслуживание рабочих мест

г) максимум затрат на заработную плату

63. Каковы принципы нормирования труда:

а) равнонапряженность, сопоставимость, альтернативность, полнота охвата, прогрессивность

б) дифференцированный подход, динамичность, системность, научность

в) всеобщность, равнонапряженность, научная обоснованность, прогрессивность, динамичность

64. Каковы функции нормирования труда:

а) мера труда, средство вознаграждения за труд, основа рациональной организации труда, средство планирования, средство учета индивидуальных и коллективных результатов

б) основа организации производства, средство управления, мера труда, мера стоимости

в) мера расхода ресурсов, средство вознаграждения за труд, средство планирования, норма продолжительности рабочего времени

65. В чем заключается сущность нормирования труда:

а) процесс установления норм труда

б) установление меры труда на рациональный трудовой процесс

в) определение научно обоснованных норм

66. Предпосылки внедрения многостаночного обслуживания следующие:

а) технические, организационные, социальные

б) технические, организационные, экономические

в) социальные, организационные, психофизиологические

г) психологические, социальные, экономические

д) организационные, технические, социальные

67. Каковы предпосылки внедрения бригад:

- а) экономическая, техническая, организационная, социальная**
- б) организационная, технологическая, экономическая, психофизиологическая
- в) техническая, технологическая, социальная, психологическая
- г) экономическая, техническая, психофизиологическая, социальная
- д) техническая, технологическая, психологическая

68. На предварительной разработке нормативных материалов и на непосредственном изучении затрат времени в анализируемом подразделении основаны методы нормирования.

- (а) аналитически-расчетные**
- б) аналитически-исследовательские
- в) укрупненные
- г) опытно-статистические
- д) суммарные

69. Расставьте по порядку этапы разработки нормативов численности служащих.

- 1 – установление перечня функций управления служащих для предприятий отрасли
- 2 – выбор базовых предприятий для расчета численности служащих
- 3 – выбор факторов, влияющих на объем и трудоемкость выполнения функций
- 4 – сбор данных о численности служащих и числовых значениях факторов
- 5 – корреляционный анализ зависимостей между числовыми значениями факторов и численностью служащих по функциям

- б – выбор наилучшего варианта нормативных формул
- 7 – оформление и апробация нормативов
- 8 – доработка и утверждение нормативов

а) 2,1,3,4,6,5,7,8

б) 1,2,4,3,6,5,7,8

в) 1,2,3,4,5,6,7,8

г) 3,2,4,1,8,5,6,8

70. По степени дифференциации нормы бывают:

- а) массовые, усредненные
- б) укрупненные, единичные
- в) передовые, усредненные
- г) укрупненные, дифференцированные**

71. Укрупненные нормативы могут устанавливаться...

- а) в единичном производстве**
- б) в серийном производстве
- в) в массовом производстве

72. Выбор метода нормирования труда обслуживающих рабочих зависит от

- а) характера трудовых процессов**
- б) оснащения рабочего места
- в) планировки рабочего места
- г) квалификации рабочего

73. Труд рабочих, выполняющих стабильные по составу и содержанию работы, объемы которых могут быть определены заранее и измерены в конкретных единицах, нормируется с помощью

- а) норм времени**
- б) норм выработки и нормированных заданий**
- в) норм численности
- г) норм обслуживания

74. Для нормирования труда рабочих, выполняющих часть работ, нестабильных по объему, комплексу операций, их однородности и повторяемости, которые поэтому не

могут быть определены заранее, применяются

- а) нормы длительности
- б) нормы выработки и нормированных заданий
- в) нормативы численности**
- г) нормы обслуживания
- д) укрупненные нормативы трудоемкости

75. К работам по обслуживанию производства относятся

- а) наладка оборудования**
- б) контроль качества продукции**
- в) уборка помещений**
- г) транспортировка деталей между цехами
- д) изготовление деталей
- е) установка заготовки в приспособление
- ж) ознакомление с чертежами

76. Нормы обслуживания и нормы времени используются для

а) нормирования не стабильных по объему работ, где выделяются периодически повторяющиеся элементы, время выполнения и повторяемость которых может быть установлена

- б) нормирования стабильных по объему работ

77. Если расстановка не может производиться с помощью нормативов численности, то для расстановки по рабочим местам рабочих, выполняющих не стабильные по объему и повторяемости работы, используются

- а) нормы обслуживания**
- б) нормы времени**
- в) планировки производственных помещений
- г) графики обслуживания
- д) нормированные задания

78. Метод нормирования, применяемый в случае, если работы по непосредственному обслуживанию прикрепленных объектов могут быть разделены на регулярно повторяющиеся элементы, время выполнения которых может быть установлено путем наблюдений, называется

- а) дифференцированный метод нормирования**
- б) укрупненный метод нормирования

79. Метод нормирования, применяемый в случаях, если отсутствует стабильность элементов работ по обслуживанию объектов как по времени, так и по повторяемости, называется

- а) дифференцированный метод нормирования
- б) укрупненный метод нормирования**

80. Какой показатель характеризует напряженность норм труда:

- а) фактически затраченное время;**
- б) коэффициент напряженности норм труда;
- в) время, установленное по норме?

81. Какие направления включает в себя обновление норм труда:

- а) пересмотр ошибочных норм, внедрение технических мероприятий;
- б) замену норм труда, внедрение организационно-технических мероприятий;
- в) пересмотр и замену норм труда?**

82. Что включает в себя пересмотр норм труда:

- а) пересмотр устаревших, ошибочных и заниженных норм труда**
- б) пересмотр научно обоснованных и опытно-статистических норм
- в) внедрение ошибочных и устаревших норм

83. Что представляет собой замена норм труда?

а) замена норм труда после внедрения организационно-технических мероприятий

б) замена ошибочных и устаревших норм труда

в) пересмотр заниженных норм труда

84. Замена норм труда включает:

а) анализ количественных и качественных показателей; внедрение норм; разработку систем стимулирования труда

б) анализ состояния нормирования труда; составление планов обновления норм; разработку взаимных обязательств администрации и работников; внедрение новых норм; разработку систем стимулирования по прогрессивным нормам

в) изучение нормирования труда; разработку организационно-технических мероприятий; анализ норм труда, оценку их качества; разработку взаимных обязательств по улучшению нормирования труда

85. Под уровнем жизни понимается:

а) удовлетворение материальных и социальных потребностей населения

б) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей населения

в) степень удовлетворения материальных и социальных потребностей человека

86. Структура бюджета прожиточного минимума не включает в себя расходы на:

а) содержание иждивенцев

б) питание

в) непродовольственные товары и услуги

г) обязательные платежи и сборы

87. Доход от домашнего хозяйства - это:

а) рисковый доход

б) доход от продажи результатов труда

в) предпринимательский доход

88. Спонсорская помощь - это:

а) передаваемый доход

б) социальный доход

в) доход за предприимчивость

89. К нивелирующим факторам, участвующим в формировании доходов семьи относят:

а) сложение заработков семьи

б) наличие нетрудоспособных членов семьи

в) соотношение работающих и неработающих членов семьи

90. К дифференцирующим факторам, участвующим в формировании доходов семьи относят:

а) сложение заработков семьи

б) наличие нетрудоспособных членов семьи

в) пособия, получаемые членами семьи

91. Стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы - это:

а) продовольственная корзина

б) уровень жизни

в) прожиточный минимум

92. Потребительская корзина включает:

а) продовольственную корзину и корзину услуг;

б) продовольственную корзину, корзину услуг и непродовольственную корзину

в) продовольственную корзину, корзину услуг, непродовольственную корзину, обязательные платежи и сборы

93. Индекс потребительских цен измеряет:

а) стоимость фиксированной потребительской корзины

б) стоимость фиксированной продовольственной корзины

в) покупательскую способность денег

94. Смысловая нагрузка медиана при анализе динамики доходов:

а) характеризует тот уровень заработной платы, который получает 50% работников (населения)

б) характеризует наиболее распространенный уровень дохода (заработной платы)

в) характеризует средний уровень дохода (заработной платы)

95. Смысловая нагрузка моды при анализе динамики доходов:

а) характеризует тот уровень заработной платы, который получает 50% работников (населения)

б) характеризует наиболее распространенный уровень дохода (заработной платы)

в) характеризует средний уровень дохода (заработной платы)

96. Кривая Лоренца характеризует:

а) степень дифференциации в доходах населения

б) уровень бедности

в) эталонное распределение доходов в обществе

97. Если коэффициент Джини равен 0 это значит:

а) все группы населения получают одинаковые доходы

б) 100% доходов получает только одна группа населения

в) коэффициент Джини не может принимать такого значения

98. Если коэффициент Джини равен 1 это значит:

а) все группы населения получают одинаковые доходы

б) 100% доходов получает только одна группа населения

в) коэффициент Джини не может принимать такого значения

99. Если коэффициент Джини равен 1,25:

а) дифференциация низкая

б) дифференциация высокая

в) недопустимое значение

100. Чем больше дифференциация доходов в обществе, тем:

а) Кривая Лоренца располагается ближе к биссектрисе

б) Кривая Лоренца более вогнута

в) Кривая Лоренца располагается выше биссектрисы

101. Коэффициент расслоения показывает:

а) во сколько раз группа самых богатых слоев населения получает больше, чем бедных

б) на сколько группа самых богатых слоев населения получает больше, чем бедных

в) во сколько раз численность группы самых богатых слоев населения больше, чем самых бедных

102. Номинальная заработная плата - это :

а) сумма денег, полученная работником в соответствии с количеством и качеством затраченного ими труда за определенный период рабочего времени

б) это заработная плата, выраженная в материальных благах и услугах

в) количество предметов потребления и услуг, которые можно фактически приобрести на заработную плату

103. Реальная заработная плата - это:

а) заработная плата, выраженная в материальных благах

б) $RЗП = (НЗП - НО) \times J_{ncd}$

- в) номинальная заработная плата без обязательных отчислений и сборов
104. Социальная функция заработной платы заключается в:
- а) обеспечении возможности воспроизводства рабочей силы
 - б) повышении заинтересованности в развитии производства
 - в) реализации принципа общественной справедливости**
105. Мотивационная функция заработной платы заключается в:
- а) обеспечении возможности воспроизводства рабочей силы
 - б) повышении заинтересованности в развитии производства**
 - в) реализации принципа общественной справедливости
106. Воспроизводственная функция заработной платы заключается в:
- а) обеспечении возможности воспроизводства рабочей силы**
 - б) повышении заинтересованности в развитии производства
 - в) реализации принципа общественной справедливости
107. К традиционным системам оплаты труда не относятся:
- а) сдельная форма оплаты труда
 - б) система Хелси**
 - в) система Рована**
108. К прогрессивным системам оплаты труда не относятся:
- а) повременная система оплаты труда**
 - б) система Тейлора
 - в) окладная форма оплаты труда**
109. Выберите по какой форме оплаты труда оплачивается труд заместителя директора по производству:
- а) повременная форма оплаты труда
 - б) окладная форма оплаты труда**
 - в) сдельная форма оплаты труда
110. Выберите по какой форме оплаты труда оплачивается труд наладчика:
- а) повременная форма оплаты труда**
 - б) окладная форма оплаты труда
 - в) сдельная форма оплаты труда
111. При нивелирующей системе оплаты труда:
- а) высокопроизводительные работники получают меньше своих результатов**
 - б) высокопроизводительные работники получают больше своих результатов
 - в) высокопроизводительные работники получают пропорционально своим результатам
112. Каковы системы сдельной формы оплаты труда:
- а) индивидуальная, бригадная, аккордная, контрактная, бестарифная;
 - б) коллективная, сдельно-прогрессивная, сдельно-премиальная;
 - в) простая сдельная, сдельно-премиальная, косвенно-сдельная, сдельно-прогрессивная, аккордная;**
113. Каковы системы повременной формы оплаты труда:
- а) контрактная, повременно-премиальная, подрядная;
 - б) бестарифная, простая повременная, прямая повременная;
 - в) простая повременная, повременно-премиальная;**
114. Какие показатели стимулирует прежде всего сдельная форма оплаты труда:
- а) количественные, качественные;
 - б) коллективные, индивидуальные;**
 - в) количественные;
115. Как классифицируются премиальные системы по целевому назначению:
- а) премиальные системы заработной платы, разовые премии;**
 - б) премиальная система за экономию топливно-энергетических ресурсов, сбор и сдачу металлолома;
 - в) премиальные системы разовые и за улучшение качества продукции;

116. Сдельная форма оплаты труда используется в случаях, когда:

- а) цикл работы слишком длинный
- б) в работе постоянно происходят изменения
- в) процесс производства не контролируется человеком
- г) работу можно легко измерить и она увязана с конкретными исполнителями**
- д) работу сложно измерить и она не увязана с конкретными исполнителями

117. Система Тейлора характеризуется:

а) низкой сдельной ставкой для работ с производительностью ниже установленной и повышенной ставкой для работ с производительностью выше установленной

б) нормальной сдельной ставкой для работ с производительностью ниже установленной и пониженной ставкой для работ с производительностью выше установленной

в) прямопропорциональна производительности труда

118. Выкуп норм характерен для системы оплаты труда:

- а) система Скенлона
- б) система Импрошейер**
- в) система Эмерсона

119. К нетрадиционным формам оплаты труда, основанным на распределении прибыли относят :

- а) систему Скенлона**
- б) систему Тейлора
- в) систему Рована

120. В условиях опытного производства и при пуско-наладочных работах для эффективной организации производственного процесса и стимулирования производительности труда рекомендуется использовать:

- а) повременную оплату труда
- б) прямую сдельную систему оплаты труда
- в) сдельно-премиальную систему оплаты труда
- г) аккордную систему оплаты труда**

121. К системам, при которых заработная плата изменяется пропорционально производительности труда, хотя и в меньшей степени относят:

- а) система Хелси**
- б) система Бедо**
- в) система Тэйлора
- г) система Меррика

122. К системам, при которых заработная плата изменяется в пропорциях от достигнутого уровня производительности труда, относят:

- а) система Ганта**
- б) система Бедо
- в) система Тэйлора**
- г) система Меррика**

123. К системам стимулирования и распределения прибыли можно отнести:

- а) систему Тейлора
- б) систему Меррика
- в) систему Эмерсона
- г) систему Скенлона**

124. Понятие «добавленной стоимости» является ключевым для определения заработной платы в рамках системы оплаты труда:

- а) Раккера**
- б) Меррика
- в) Эмерсона

г) Скенлона

125. *Квалификационный разряд - это:*

а) уровень квалификации, достигнутый управленческим персоналом

б) уровень, достигнутый квалификацией рабочего

в) выраженный в денежной форме размер оплаты труда рабочего за единицу рабочего времени

126. *Квалификационная категория - это:*

а) уровень квалификации, достигнутый управленческим персоналом

б) уровень, достигнутый квалификацией рабочего

в) выраженный в денежной форме размер оплаты труда рабочего за единицу рабочего времени

127. *Тарифная ставка - это:*

а) уровень квалификации, достигнутый управленческим персоналом

б) уровень, достигнутый квалификацией рабочего

в) выраженный в денежной форме размер оплаты труда рабочего за единицу рабочего времени

128. *К факторам, влияющим на тарифную ставку не относят :*

а) особенности конкретного предприятия

б) отраслевые особенности

в) мотивационные особенности

129. *На участке работают рабочие I разряда – 10 человек, II разряда – 5, III разряда – 20 человек. Средний разряд рабочих равен:*

Справочно:

Тарифные разряды	I	II	III	IV	V	VI
<i>Тарифные коэффициенты</i>	1,0	1,088	1,20	1,33	1,50	1,71
<i>Тарифные ставки</i>	0,483	0,525	0,579	0,641	0,724	0,825

а) 2,3

б) 1,9

в) 1,5

г) 2,9

130. *Важнейшими показателями расчета ФОТ являются:*

а) отработанное время и количество работников

б) заработная плата работников и их численность

в) объем выпущенной продукции и отработанное время всеми работниками

г) заработная плата работников и отработанное ими время

131. *В состав ФОТ не включается:*

а) оплата дополнительных отпусков

б) единовременные премии

в) материальная помощь

г) оплата простоев по вине работника

132. *В состав фонда заработной платы входят следующие элементы:*

а) оплата за отработанное время, премии и вознаграждения, оплата дополнительных отпусков

б) оплата за неотработанное время, стимулирующие доплаты и надбавки, годовое вознаграждение, денежные компенсации

в) оплата за отработанное время, оплата неотработанного времени, единовременные поощрительные выплаты, денежная компенсация за неиспользованный отпуск, стоимость бесплатно выдаваемых акций

133. *Какие элементы включает в себя месячный фонд заработной платы:*

а) дневной, часовой и квартальный фонды заработной платы, вознаграждение за выслугу лет

б) дневной фонд заработной платы, оплату основных и дополнительных отпусков, оплату времени выполнения государственных и общественных обязанностей, вознаграждение за выслугу лет, выплату выходного пособия

в) оплату очередных отпусков, выполнение государственных и общественных обязанностей, выплату выходного пособия, часовой фонд заработной платы

134. Планирование заработной платы включает:

а) расчет фонда заработной платы, определение нормативов его формирования

б) установление фонда заработной платы, определение средней заработной платы по категориям персонала

в) расчет дневного фонда заработной платы, определение темпов роста производительности труда и средней заработной платы

135. Какие методы применяются для планирования фонда заработной платы:

а) укрупненный, прямого счета, нормативный, по элементам

б) приростной, укрупненный, по элементам

в) уровневый, нормативный, прямого счета, укрупненный

136. Самой значительной в смысле мотивации является следующие схемы оплаты труда:

а) Измерения работы за день

б) По результатам работы предприятия

в) Участия в прибыли

г) Оплата по «заслугам»

137. Чтобы вознаграждение служило мотивирующим фактором необходимо, чтобы оно соответствовало:

а) возможностям организации

б) ценности сотрудника

в) ожиданиям сотрудника

г) среднеотраслевому уровню

д) вознаграждению за предыдущую работу

138. За что лучше всего, с точки зрения компании, платить сотруднику премию:

а) за достижение плановых показателей

б) за перевыполнение плана

в) за выдающиеся заслуги

г) не за что-то, а пропорционально чему-то, например зарплате

д) ответы а) и в)

139. Завышение размеров вознаграждения сотрудника обычно приводит к:

а) постоянному увеличению эффективности его работы

б) временному увеличению эффективности его работы

в) постоянному уменьшению эффективности его работы

г) временному уменьшению эффективности его работы;

д) снижению мотивации работника

140. Первоочередное предоставление льгот и бонусов руководящим сотрудникам:

а) увеличивает трудовую мотивацию персонала компании

б) уменьшает трудовую мотивацию персонала компании

в) не влияет на трудовую мотивацию персонала компании

г) укрепляет чувство справедливости у работников

д) является рациональным и отражает принципы процессуальных теорий мотивации

141. Показателями экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда являются:

а) увеличение производительности труда

б) относительное увеличение численности работающих

в) снижение трудоемкости сравнимого объема работ или продукции

г) снижение качества продукции

д) снижение удельного веса брака продукции

е) повышение удельных материальных затрат в расчете на единицу продукции

142. Показателями экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда являются:

а) уменьшение производительности труда

б) относительное уменьшение численности работающих

в) увеличение трудоемкости сравнимого объема работ или продукции

г) повышение качества продукции

д) повышение удельного веса брака продукции

е) снижение удельных материальных затрат в расчете на единицу продукции

143. Расчет ожидаемого экономического эффекта мероприятий по совершенствованию организации труда для случаев, когда продукция однородна или ее ассортимент невелик и возможно достаточно точно рассчитать себестоимость единицы продукции до и после осуществления конкретного мероприятия, осуществляется по формуле:

а)
$$\Delta_{\text{ЭФ}} = (C_0 - C_1) \cdot ОП \pm \Delta ОП \cdot П_{\text{ГР}} - З_{\text{ед}} \cdot E_H$$

б)
$$\Delta_{\text{ЭФ}} = \Delta_{\text{числ}} \cdot ЗП_{\text{ср}} \cdot K_{\text{отч}} - З_{\text{тек}} - З_{\text{ед}} \cdot E_H$$

в)
$$\Delta_{\text{ЭФ}} = \Delta ОП \cdot C_{\text{б}} \cdot d_{\text{упр}} + \Delta ОП \cdot \frac{П_{\text{нр}}}{100} - З_{\text{тек}} - З_{\text{ед}} \cdot E_H$$

144. Расчет ожидаемого экономического эффекта мероприятий по совершенствованию организации труда для случаев, когда продукция неоднородна, выпускается в большом и постоянно меняющемся ассортименте, а изменение себестоимости каждого вида продукции на стадии проектирования мероприятий рассчитать с достаточной точностью затруднительно, осуществляется по формуле:

а)
$$\Delta_{\text{ЭФ}} = (C_0 - C_1) \cdot ОП \pm \Delta ОП \cdot П_{\text{ГР}} - З_{\text{ед}} \cdot E_H$$

б)
$$\Delta_{\text{ЭФ}} = \Delta_{\text{числ}} \cdot ЗП_{\text{ср}} \cdot K_{\text{отч}} - З_{\text{тек}} - З_{\text{ед}} \cdot E_H$$

в)
$$\Delta_{\text{ЭФ}} = \Delta ОП \cdot C_{\text{б}} \cdot d_{\text{упр}} + \Delta ОП \cdot \frac{П_{\text{нр}}}{100} - З_{\text{тек}} - З_{\text{ед}} \cdot E_H$$

145. Расчет ожидаемого экономического эффекта комплекса мероприятий по совершенствованию организации труда для случаев разнородной и постоянно меняющейся продукции производится исходя из прироста объемов производства и экономии на условно-постоянных расходах без изменения численности промышленно-производственного персонала по формуле:

а)
$$\Delta_{\text{ЭФ}} = (C_0 - C_1) \cdot ОП \pm \Delta ОП \cdot П_{\text{ГР}} - З_{\text{ед}} \cdot E_H$$

б)
$$\Delta_{\text{ЭФ}} = \Delta_{\text{числ}} \cdot ЗП_{\text{ср}} \cdot K_{\text{отч}} - З_{\text{тек}} - З_{\text{ед}} \cdot E_H$$

в)
$$\Delta_{\text{ЭФ}} = \Delta ОП \cdot C_{\text{б}} \cdot d_{\text{упр}} + \Delta ОП \cdot \frac{П_{\text{нр}}}{100} - З_{\text{тек}} - З_{\text{ед}} \cdot E_H$$

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачет с оценкой)

1. Современные тенденции в сфере организации труда.
2. Сущность и классификация понятия «труд».
3. Сущность организации труда.
4. Функциональные области организации труда.
5. Задачи организации труда.

6. Понятие, элементы и задачи научной организации труда.
7. Основные направления исследований и ключевые тезисы работ зарубежных авторов в конце XIX – начале XX в сфере научной организации и нормирования труда. Применимость в современных условиях.
8. Основные направления исследований и ключевые тезисы работ российских авторов в конце XIX – начале XX в сфере научной организации и нормирования труда. Применимость в современных условиях.
9. Классификация трудовых ресурсов.
10. Разделение труда.
11. Кооперация труда.
12. Классификация и планирование рабочих мест.
13. Структура паспорта рабочего места и необходимость его паспортизации.
14. Должностная инструкция и ее функциональная сущность.
15. Профиль должности и его функциональная сущность.
16. Классификация трудовых процессов.
17. Структура трудовой операции. Соотношение производственной, технологической и трудовой операций.
18. Сущность и характеристика трудовых движений.
19. Ключевые понятия нормирования труда и их взаимосвязь
20. Сущность, задачи и принципы нормирования труда.
21. Базовый список нормативов и информационные источники его формирования.
22. Методы нормирования труда.
23. Классификация мер затрат труда.
24. Нормы времени.
25. Нормы обслуживания.
26. Норма управляемости.
27. Нормы численности.
28. Хронометраж и фотография рабочего времени.
29. Понятие условий труда и охраны труда.
30. Характеристика условий труда (факторы условий труда).
31. Оценка уровня условий труда.
32. Анализ уровня заболеваемости.
33. Анализ уровня травматизма.
34. Расчет потребности в трудовых ресурсах.
35. Современные методы планирования и оценки эффективности труда персонала
36. Социальная эффективность труда: понятие и направления анализа.
37. Управление производительностью труда: определение параметров анализа, их расчет.
38. Организационная эффективность труда: понятие и направления анализа.
39. Организация и планирование заработной платы.
40. Тарифная система заработной платы рабочих.
41. Формы и системы заработной платы рабочих.
42. Оплата труда ИТР и служащих.
43. Планирование фонда и средней заработной платы рабочих.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации*

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **четырёхбалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454213> (дата обращения: 24.02.2021).

2. *Одегов, Ю. Г.* Экономика труда : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07329-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450001> (дата обращения: 24.02.2021).

2. *Алиев, И. М.* Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964> (дата обращения: 24.02.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450497> (дата обращения: 24.02.2021).

7. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450754> (дата обращения: 24.02.2021).

8. Розанова, Н. М. Денежно-кредитная политика : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00939-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451038> (дата обращения: 24.02.2021).

9. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467802> (дата обращения: 24.02.2021).

10. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

11. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456069> (дата обращения: 24.02.2021).

Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477370> (дата обращения: 24.02.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastview.com

	"EastView"	периодических изданий	
б.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика и социология труда, организация и нормирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии.

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости).

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Экономика и социология труда, организация и нормирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Экономика и социология труда, организация и нормирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, решения практических задач и кейсовых заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Экономика и социология труда, организация и нормирование» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета/ Заведующий кафедрой
Декан факультета экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Научная специальность
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р филол. наук, доцент Скороходова Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой экономики и предпринимательства

(подпись)

Г.И. Андрющенко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
Протокол № 10 от 04 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы, д-р филол. наук, доцент

(подпись)

Е.Ю. Скороходова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления

(подпись)

В.В. Тартынских

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ

(подпись)

Е.И. Григорьев

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	17
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
9.1. Информационные технологии.....	20
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	20
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	20
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	21
11. Образовательные технологии.....	21
Лист регистрации изменений.....	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

ЗНАТЬ: содержание основных разделов курса; принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

УМЕТЬ: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника.

ВЛАДЕТЬ: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	24	24

В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	12	12
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	4	4
Выполнение практических заданий	8	8
Рубежный текущий контроль		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	20	20
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8
Выполнение практических заданий	12	12
Рубежный текущий контроль		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1	1

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	1	3	2	1			*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	5	2	3	2	1				*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	1	3	2	1				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	5	2	3	2	1						*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	1	3	2	1		*						
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	5	2	3	2	1			*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	1	3	2	1				*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	5	2	3	2	1		*						
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8								5сем
	Всего часов	36												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	2	2	2				*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	6	4	2	2					*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	2	2		2				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	4	2	2	2							*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	4						*					
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	2	2						*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	2	2	2					*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	4	2	2		2			*					
Общий объем	Итого часов	32	20	12	8	4								4/ 3курс
	Всего часов	36												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.

Цель: формирование представлений о риторической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика специалиста. Формирование коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалиста. Роль риторики в формировании риторической культуры. Принципы и правила профессионально ориентированной риторики: творческое саморазвитие личности, самопознания, приоритета практики, сотворчества, историзма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современной риторики.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности использования риторических принципов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.

Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Публичная речь: ораторика и гомилетика. Действенность гомилетической речи. Монолог и диалог в учебной речи. Новое знание как обязательная составляющая учебной речи. Соответствие программе как характерная черта учебной речи. Эффективность гомилетической речи: формирование эмоции, привлечение внимания, распространение знания, формирование навыков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи в ораторике.
2. Виды речи в гомилетике.
3. Оценка эффективности различных видов речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.

Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знание предмета речи. Выбор темы, сбор информации. Классификация источников информации. Смысловые модели: «род - вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина – следствие», «обстоятельства». Выбор аргументативной стратегии, виды аргументов. Композиция речи по Аристотелю: введение, называние, повествование, описание, рассуждение, опровержение, воззвание, заключение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рациональные и эмоциональные аргументы.
2. Современные формы публичного выступления и правила подготовки.
3. Варианты описания.
4. Варианты повествования.
5. Варианты рассуждения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Лингвистический аспект теории коммуникации. Функции речи, их влияние на выбор слов, синтаксических конструкций и использование выразительных средств русского языка. Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса.

2. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.

3. Основные аспекты культуры речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование.

Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения теории речевого воздействия. Модели речевого поведения в ситуации профессионального (педагогического) общения. Подбор нормативных лексических, грамматических, синтаксических единиц с учётом сложившихся ассоциативных норм современного русского языка. Учёт социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации. Контактостанавливающие речевые действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Параметры аудитории (однородность, возраст, пол, мотивированность).

2. Виды слушателей и особенности взаимодействия с ними.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Построение текста по законам логики. Использование 6 методов расположения информации. Индуктивный и дедуктивный логические доводы. Дедукция как умозаключение из общего положения. Ошибки в суждениях и способы их предотвращения. Правила применения логических доводов. Взаимосвязь логических и психологических доводов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика рассуждения и логика изложения.

2. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль вопросов во время дискуссии, типология вопросов. Классификация вопросов и методика ответа на вопросы. Функция вопросов и замечаний во время дискуссии. Тактика нейтрализации оппонента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы открытые и закрытые, условия их применения.

2. Уточняющие вопросы как способ коррекции позиции собеседника.

3. Риторические вопросы: эффективность и условия использования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 8. Способы повышения эффективности речи.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Убедительность как критерий эффективности речи. Правило Гомера. Правила Сократа. Правило Паскаля. Использование имиджа и статуса как способ повышения эффективности аргументов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы оценки силы аргументов.
2. Виды конфликтогенов.
3. Схема потребностей по Маслоу и ее использование в процессе коммуникации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: итоговая контрольная работа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	Тестирование	ФТД.1-1
Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения	Контрольная работа	ФТД.1-1
Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии	Доклад	ФТД.1-1
Тема 8. Способы повышения эффективности речи.	Итоговая контрольная работа	ФТД.1-2
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	ФТД.1-3

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.1-1	Темы 1-7

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат/Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

	<p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.1-2	Итоговая контрольная работа по изученному материалу
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Знать: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях; основные положения педагогической риторики.	Этап формирования знаний
Уметь: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника; вести дискуссию, спор, полемику.	Этап формирования умений
Владеть: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации; способами повышения эффективности речи	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.1-1.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Риторическая культура как составляющая профессионального облика преподавателя.
2. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
3. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
4. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
5. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
6. Принципы гармонии речевого события.
7. Главные принципы коммуникативного кодекса.
8. Речевого события как единица коммуникации.
9. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
10. Подготовка публичного выступления.
11. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
12. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
13. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
14. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
15. Проявление законов логики в речи.

Пример тестового задания.

Ответьте на вопросы теста:

- 1. По аналитическому принципу строится**
 - А) описание
 - Б) повествование
 - В) рассуждение
- 2. Сохраняет предмет рассуждения:**
 - а) закон тождества
 - б) закон противоречия
 - в) закон достаточного основания
- 3. К ораторике относится**
 - А) совещательная речь
 - Б) проповедь
 - В) учебная речь
- 4. Системой риторических уловок**
 - а) софистика
 - б) схоластика
 - в) диалектика
- 5. Не имеет собственного мнения**
 - А) слушатель-соглашатель
 - Б) конструктивный слушатель
 - В) конфликтный слушатель
- 6. Какофонией называется**
 - а) нелогичность
 - б) неблагозвучие
 - в) ритм или рифма в прозаическом тексте
- 7. Работа по устранению ошибок составляет:**
 - А) докоммуникативный этап
 - Б) коммуникативный этап
 - В) посткоммуникативный этап
- 8. Совещательная речь посвящена:**
 - а) будущему
 - б) прошлому
 - в) связи прошлого с будущим
- 3. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».**

ФТД.1-2. Примеры контрольных работ

Контрольная работа.

1. Перепишите, отмечая ударение:

Августовский, аналог, баловать, блокировать, втридорога, гусеница, давнишний, добыча, задолго, злоба, индустрия, инструмент, кладовая, квартал, корысть, красивее, металлургия, некролог, обеспечение, процент. рассредоточение, симметрия, созыв, упрочение, ходатайствовать, эксперт.

2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения:

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивный, апеллировать, мемуары, пунктуальный, идентичный, эпатаж.

3. Подберите синонимы и антонимы к прилагательному *интересный* в следующих словосочетаниях:

Интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка.

4. Составьте по два предложения с каждым из предложенных слов, используя их в разных значениях:

Акция, некогда, худой, корпус, орден, повод.

5. Объясните значение фразеологизмов:

Держать язык за зубами; находить общий язык; сорвалось с языка; язык не повернется; язык проглотить; эзопов языка; говорить на разных языках.

6. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия. Какая дополнительная информация содержится в некоторых формах?

Здравствуй! Здравствуйте! Рад вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так вам рад! Доброе утро! Добрый день! Здорово, браток! Привет! Легко на помине! Приветствую вас! Мое почтение! Салют! Наше вам! Как оно? Доброго здоровьица! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! Ба, какие люди! Как дела?

7. Укажите формы управления глаголов, составьте словосочетания – глагол + зависимое слово:

Беспокоиться, тревожиться, примириться, удивляться, поражаться, превосходить.

Итоговая контрольная работа.

1. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.

- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

2. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».

ФТД.1-3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
6. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
7. Принципы гармонии речевого события.
8. Главные принципы коммуникативного кодекса.
9. Речевого события как единица коммуникации.
10. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
11. Подготовка публичного выступления.
12. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
13. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
14. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
15. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
16. Проявление законов логики в речи.
17. Аргументация: основные виды аргументов.
18. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
19. Композиция публичного выступления.
20. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
21. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
22. Невербальные средства общения.
23. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
24. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
25. Коммуникативные качества «хорошей речи».
26. Литературный язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
27. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
28. Способы повышения эффективности речи.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации*

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса;

показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.

2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70359> (дата обращения: 23.02.2021). – ISBN 978-5-89349-370-2. – Текст : электронный.

3. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики : [16+] / Н. Зверева ; ред. Н. Нарциссова. – 5-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506> (дата обращения: 23.02.2021). – ISBN 978-5-9614-5177-1. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0130-2. – Текст : электронный.

2. Селеменова, О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) : учебное пособие / О.А. Селеменова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие : [16+] / И.В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814> (дата обращения: 23.02.2021). – ISBN 978-5-8353-1239-9. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

Аспиранты в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная специальность
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессора кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью, д-р филос. наук, доцента А.М. Егорычева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой экономики и предпринимательства



(подпись)

Г.И. Андрющенко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью.

Протокол № 10 от 30 мая 2018 года.

Заведующий кафедрой
д-р социол. наук, профессор



(подпись)

Т.К. Ростовская

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета



(подпись)

А.В. Иванов

д-р пед. наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве РФ, директор центра повышения квалификации научно-педагогических работников Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников



(подпись)

А.К. Быков

Согласовано:
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:.....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
6.1. Основная литература.....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационные справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии.....	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».

2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- правовые основы интегрированного образования;
- особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;

- современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;
- организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
- цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;
- формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения;
- организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.

Уметь:

- изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;
- организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;
- знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;
- выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.
- способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;
- формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива.

Владеть:

- навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
- навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	24	24
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	12	12
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4	4
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2

Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1 з.е	1 з.е

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	20	20
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2
Рубежный текущий контроль	4	4
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1 з.е	1 з.е

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	5	2	3	2	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	5	2	3	2	1								

3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	1	3	2	1									
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	8	2	6	4	2			+						
5.	Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	1	3	2	1									
6.	Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования	5	2	3	2	1			+						
7.	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения	5	2	3	2	1						+			
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8								5 сем	
	Всего часов	36													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	6	2	2	1	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	4	2	1	1									
3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	1	1									

Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Комплексная диагностика состояния зрения уровня речевого и психического развития лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений зрения.
2. Особенности развития детей с нарушением зрения.
3. Требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.
Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Комплексная диагностика уровня психического и физического развития лиц с ОВЗ.
Порядок зачисления обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.
3. Условия организации реабилитации и учебно-воспитательного процесса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.

Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития.

Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.

Обучение в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

2. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://www.edumag.mrsu.ru/index.php/ru)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обучение аспирантов разработке моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Внутренние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к разработке модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://www.edumag.mrsu.ru/index.php/ru)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об особенностях реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сходства и различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и смешанными группами.

2. Специфика деятельности образовательных учреждений комбинированного типа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития гуманистического содержания всех компонентов взаимоотношений педагога с воспитанниками, стремления педагога повысить уровень социальной компетентности детей с отклонениями в развитии, ориентация педагога на гуманизацию детских отношений.

2. Деятельность педагога по повышению уровня активности и самостоятельности детей в проявлении гуманности друг к другу.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Эссе	ФТД.2-1
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.	Тест	ФТД.2-1
Рубежный контроль		
Промежуточный контроль		

Вид промежуточной аттестации	Зачет	ФТД.2-3
------------------------------	-------	---------

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.2-1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Эссе</u> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается.
Требования к выполнению задания	1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов. 2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ. «Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ. «Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ. «Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.
ФТД.2-2	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого

	образовательного пространства
ФТД.2-2	Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время</p>

	защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.2-1	Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Тестовые задания</u> содержат вопросы и несколько вариантов ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые основы инклюзивного образования; – особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения; – современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования; – организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях; – цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения; – организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду. 	Этап формирования знаний

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений; – выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами; – организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье; – информировать общественность о вариативности образовательных услуг, знакомить с программами, методами и приемами обучения разным видам деятельности; – выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов. – способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников; – формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива. 	<p>Этап формирования умений</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников. – навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений; – навыками консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам, касающимся трудностей в обучении; – способностью к выбору оптимального варианта работы с семьей 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

		ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.2-1 Тест рубежного контроля:

1. Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:

- а) инклюзия
 - в) интеракция
 - с) интеграция
 - д) индивидуализация
- Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества
 - в) частный случай интеграции
 - с) стиль поведения

d) сопровождение детей с ОВЗ

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- a) групповая интеграция
- в) образовательная интеграция
- с) коммуникация
- d) социальное признание

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- с) детям, обучающимся в специальных учреждениях
- d) детям, находящимся на надомном обучении

3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- a) Великобритания
- в) Россия
- с) Франция
- d) Германия

Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?

- a) Десять
- в) Семь
- с) Восемь
- d) Пять

4. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- a) зрительного анализатора
- в) интеллекта
- с) слухового анализатора
- d) речи

5. В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить массовый характер
- с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития
- d) инклюзия предполагает наличие особых стандартов

6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- a) расширение доступа к образованию
- в) интеграция
- с) инклюзия
- d) мэйнстриминг

7. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:

- a) проблема, требующая разрешения
- в) основа для работы
- с) неизбежная данность

- d) причина его аномального развития
- 8. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и**
- a) детей-сирот
 - b) детей с нарушениями ОДА
 - c) детей с ЗПР
 - d) детей-маугли
- 9. Крупным достижением советского периода стала разработка научно- методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей**
- a) школьного возраста
 - b) пубертатного периода
 - c) грудного возраста
 - d) дошкольного возраста
- 10. В культуре специального обучения укореняется принцип**
- a) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
 - b) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
 - c) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
 - d) все вышеперечисленное
- 11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:**
- a) общеобразовательной средней школы
 - b) медицинского учреждения
 - c) дошкольных учреждений
 - d) семьи
- 12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:**
- a) юности
 - b) раннего детства
 - c) дошкольного детства
 - d) младшего школьного возраста
- 13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**
- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - b) детей с нарушением интеллекта
 - c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
 - d) детей с эмоциональными нарушениями
- 14. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:**
- a) интеграция через раннюю коррекцию
 - b) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку
 - c) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
 - d) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Критерии оценки теста: 90 % правильных ответов -оценка 5; 75 – 89 % правильных ответов – оценка 4; 50 – 74 % правильных ответов – оценка 3

Ключ к тесту	1. с
(№ вопроса/ правильный ответ)	2. d
	3. d
	4. d
	5. d
	6. с
	7. a
	8. a
	9. с
	10. b
	11. d
	12. d

ФТД.2-1 Примерные темы рефератов:

1. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.
2. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию обучающихся.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на занятии в инклюзивной группе.
6. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза, осуществляющего инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

ФТД.2-2 Примерная тематика эссе:

1. Инклюзивное образование может стать локомотивом развития общего образования.
2. Предоставление родителям обучающихся с особенностями в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.
3. Значение инклюзивного образования для современного мира.
4. Инклюзивное образование как основной путь продвижения Образования для 15 всех (ОДВ) и образования на протяжении всей жизни.
5. Роль правительства в развитии политики в сфере инклюзивного образования

ФТД.2-3 Перечень вопросов/заданий к зачету:

1. Условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды.
2. Основные приоритеты инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.

4. Построения образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
5. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
6. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
7. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС- центра и СКОУ.
8. Основные и второстепенные условия включения обучающихся с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
9. Предметно-развивающая среда начальной школы.
10. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
11. Основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
12. Общие и специфические специальные образовательные условия.
13. Принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии.
14. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.
15. Организация деятельности координатора по инклюзии при консультировании педагогов специалистами ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Модели взаимодействия специалистов консилиума. Их достоинства и недостатки
17. Проблема социализации подростков с легким психическим недоразвитием (И.А. Коробейников).
18. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая).
19. Особенности решения конфликтов в системе «учитель-ученик» подростками с нарушенным развитием.
20. Представления о социальном мире как основа социализации.
21. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.
22. Значимость педагогического взаимодействия с семьей.
Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
23. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в школах и учреждениях дополнительного образования.
24. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
25. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.
26. Формирование коллектива воспитанников в условиях интегрированного обучения.
27. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
28. Консультирование родителей интегрированного ребенка.
29. Подготовительная работа перед включением ребенка в дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа по месту жительства.
30. Помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников.
31. Специальные психолого-педагогические условия обучения для детей с нарушением развития.
32. Содержание работы классного руководителя в классе инклюзивного образования.
33. Функции образовательного учреждения, реализующего программу инклюзии.

34. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
35. Модели интегрированного образования.
36. Материально-техническое обеспечение инклюзии.
37. Программно-методическое обеспечение инклюзии.
38. Формы интегрированного образования за рубежом.
40. Выбор содержания, методов, приемов и средств, обеспечивающих успешную интеграцию ребенка с отклонениями в развитии.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки зачтено/ не зачтено в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие : [16+] / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 23.02.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Мультимедийный проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» очной и заочной формам обучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022