



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики и управления

_____/П.В. Солодуха/

«02» сентября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
38.06.01 «Экономика»**

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Региональная и отраслевая экономика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Заочная**

год набора 2018

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2014 г. № 898, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе:

- профессора, д-ра экон. наук Г.И. Андриющенко;
- профессора, д-ра экон. наук М.В. Савина;
- доцента, канд. экон. наук Л.В. Федорова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Г.И. Андриющенко

(подпись)

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании кафедры экономики и предпринимательства.
Протокол № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Г.И. Андриющенко

(подпись)

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации согласован и рекомендован к утверждению:

Декан факультета подготовки научных и
научно-педагогических кадров



О.В. Каурова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	6
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций	8
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.	17

1. Форма аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика» состоит из аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: способы генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	ЗНАТЬ: методы анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации
	УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	ВЛАДЕТЬ: навыками по разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: способы генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

коммуникации на государственном и иностранном языках	ВЛАДЕТЬ: методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной
	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-7 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных
	УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные
	ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в экономической теории, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
	УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики
	ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области экономики
ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности в экономической области
	УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в экономической области и выбранном научном направлении
	ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по	ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

образовательным программам высшего образования	УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
	ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
ПК-1 Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления	ЗНАТЬ: законодательные и нормативные правовые акты в сфере регулирования отношений в предпринимательской деятельности
	УМЕТЬ: использовать основные методы прогнозирования, планирования систем управления проектами
	ВЛАДЕТЬ: базовыми основами диагностики управления проектами
ПК-2 Способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач	ЗНАТЬ: методы анализа, используемые при решении управленческих задач
	УМЕТЬ: использовать на практике положения теории управления
	ВЛАДЕТЬ: основами экономической теории и применять ее положения в системе управления проектами.
ПК-3 Способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений	ЗНАТЬ: специфику профессиональной и научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: планировать научно-исследовательскую деятельность
	ВЛАДЕТЬ: современными информационными технологиями

3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Структура компетенции	Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания			
	Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания способов генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные систематические знания способов генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

критерии оценивания компетенции	УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Сформированное умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
	ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития, методов управления, разработки стратегий для совершенствования организационно-экономических механизмов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития, методов управления, разработки стратегий для совершенствования организационно-экономических механизмов.	Успешное и систематическое применение навыков использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития, методов управления, разработки стратегий для совершенствования организационно-экономических механизмов.
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации	Общие, но не структурированные знания методов анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания использования методов анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации	Сформированные систематические знания методов анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации
	УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешно, но не систематически применяемые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы применения умений по проектированию и осуществлению комплексных исследований.	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования.
	ВЛАДЕТЬ: навыками по разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и комплексного методического обеспечения преподаваемых дисциплин.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки и комплексного методического обеспечения преподаваемых дисциплин.	Успешное и систематическое применение навыков разработки и комплексного методического обеспечения преподаваемых дисциплин.
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: способы генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания способов генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные систематические знания способов генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешно, но не систематически применяемые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы применения умений по проектированию и осуществлению комплексных исследований.	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования.
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексных отраслей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития, методов управления, разработки стратегий для совершенствования организационно-экономических механизмов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития, методов управления, разработки стратегий для совершенствования организационно-экономических механизмов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования результатов исследований, знаний закономерностей и тенденций развития, методов управления, разработки стратегий для совершенствования организационно-экономических механизмов.
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Знаком с этическими нормами в профессиональной деятельности	Знает моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Проводит самостоятельную оценку научных исследований на вопрос следования этическим нормам.
	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен оценивать и следовать моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности обучающимся	Активно пропагандирует следование моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога	Не нарушает моральные и нравственные нормы в профессиональной деятельности.	Избирает принятые в обществе и коллективе моральные и правовые нормы (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре).	Демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе и коллективе моральных и правовых норм (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

критерии оценивания компетенции	<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Владеет: - отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; - некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p>УК-7 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в экономической теории, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений
	УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономической теории	Способен сопоставить различные методы научного исследования в области экономической теории	Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать.	Конструктивно защищает результаты исследования.
	ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационным и технологиями в области экономики	Владеет источниками необходимой информации; правильно использует информационные технологии	Оценивает соответствующие источники необходимой информации; правильно использует информационные технологии	Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области экономики
ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
	ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности	Имеет представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Имеет систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Знает отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов

критерии оценивания компетенции	УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности исследовательского коллектива	Предлагает рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывает рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности	Умеет мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования
	ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Демонстрирует культуру научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	В целом успешно демонстрирует культуру научной дискуссии с навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Успешно и систематически демонстрирует высокую культуру научной дискуссии с навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Неполные знания методов и технологий научной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации
	УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении

	ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-1 Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: законодательные и нормативные правовые акты в сфере регулирования	Демонстрирует и знания о нормативно-правовой базе, регулирующей отношения в предпринимательской деятельности	Демонстрирует и применяет знания о нормативно-правовой базе, регулирующей различные аспекты деятельности хозяйствующих субъектов	Способен адаптировать знание нормативно-правовой базы, регулирующую различные аспекты деятельности хозяйствующих субъектов
	УМЕТЬ: основными методами прогнозирования, планирования и проектирования систем управления проектами	Демонстрирует способность самостоятельно осуществлять комплексные исследования управления проектами	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять комплексные исследования в области управления проектами	Успешно демонстрирует умение самостоятельно осуществлять комплексные исследования в области управления проектами
	ВЛАДЕТЬ: базовыми основами диагностики управления проектами	Демонстрирует навыки владения методикой расчетов экономических и социально-экономических показателей, методов исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области управления	Демонстрирует навыки владения методикой расчетов и анализа экономических и социально-экономических показателей, современных методов комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области управления проектами	Проявляет способность к самостоятельному построению и аргументированному представлению экономических и социально-экономических показателей, методов исследований в области управления проектами
ПК-2 Способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы анализа, используемые при решении управленческих задач	Воспроизводит основные экономические законы и теории, объясняющие тенденции развития и изменения национальной экономики	Выявляет взаимосвязь между различными экономическими законами и теориями, объясняющими тенденции развития и изменения национальной экономики	Разрабатывает и предлагает собственные идеи относительно экономических законов и теорий, объясняющих тенденции развития и изменения национальной экономики
	УМЕТЬ: использовать на практике положения теории использовать на практике положения теории управления	Способен использовать на практике положения теории управления	Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать на практике применения теории управления	Оценивает и конструктивно защищает результаты исследования в области использовать на практике положения теории управления
	ВЛАДЕТЬ: основами экономической теории и применять ее положения в системе управления проектами.	Владеет основами анализа экономической теории и применяет ее положения в системе управления проектами.	Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при анализе экономической теории, применять ее положения в системе управления проектами.	Владеет навыками целостного подхода к анализу экономической теории и применений ее положений в системе управления проектами.
ПК-3 Способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы оценки эффективной деятельности предприятий	Неполные знания закономерностей и этапов исторического процесса мировой и отечественной экономической истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и этапов исторического процесса мировой и отечественной экономической истории	Сформированные систематические знания закономерностей и этапов исторического процесса мировой и отечественной экономической истории
	УМЕТЬ: выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий	В целом успешное, но не системное выявление и обоснование путей эффективного функционирования предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выявление и обоснование путей эффективного функционирования предприятий	Успешное и систематическое умение пробелы выявление и обоснование путей эффективного функционирования предприятий
	ВЛАДЕТЬ: навыками экономического анализа предпринимательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков экономического анализа предпринимательской деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков экономического анализа предпринимательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков экономического анализа предпринимательской деятельности

Шкала оценивания:

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно
Низкий	Неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ:

1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

Б1.В.ОД.1 «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

6. Формы и методы обучения в вузе

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура

учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

7. Система организаций учебных занятий в вузе

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

8. Психология воспитательной работы в вузе

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

13. Технологии формирования коллективистских отношений

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности.

Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

17. Креативный компонент поисковой деятельности. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности. Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.

20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы

предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

24. Профессиональная адаптация

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

Б1.В.ОД.2 «Методы научных исследований»

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

2. Сущность методологии научного исследования.

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

4. Соотношение философии и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

5. Античная философия о научном методе.

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

9. Общая характеристика методов науки.

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

10. Предмет методологии науки.

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

11. Классификация методов.

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Основания взаимодействия методологии науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

16. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

17. Селективная и элиминативная индукция.

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

18. Аналогия и ее разновидности.

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

19. Индуктивная модель обоснования науки.

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

26. Структура научных теорий.

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарата построения теории. Система научных следствий.

27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

28. Специфика становления и развития философских теорий.

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «неявный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-

гуманитарных науках.

31. Природа и типы объяснений.

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

32. Методы научного объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный, причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.

33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения.

34. Альтернативные модели научного объяснения.

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

35. Специфика понимания как научного метода.

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

39. Научная проблема и проблемная ситуация.

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурцентризму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

45. Методологическая роль философии в научном познании.

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода.

Б1.В.ОД.3 «Технология подготовка текста научной работы»

1. Технология подготовка текста научной работы. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.

Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

4. Области научного познания.

Уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

5. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

6. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом.

Официальная доктрина и реальная практика.

7. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.

Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

8. Принципы работы с методологией исследования.

Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации.

Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

9. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.

Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

10. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.

Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

11. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.

Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

12. Спецификация разделов исследования: главы.

Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

13. Библиографический список.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

14. Структура Приложения.

Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

15. Автореферат диссертации.

Автореферат диссертации: особенности его строения и основные функции.

16. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.

Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

17. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.

Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

18. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.

Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

19. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.

Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

20. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.

Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного

кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

21. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

22. Основы работы с используемыми источниками, комплектуемыми библиографию.

Принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

23. Дифференциация и интеграция в научном познании.

Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

24. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.

Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

25. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Б1.В.ОД.4 «Технология работы с большими данными»

1. Понятие о больших данных

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

2. Простейшие методы обработки

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных.

3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

5. Математические основы многомерных статистических методов

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

7. Постановка задач классификации.

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.

8. Кластерный анализ.

Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

9. Использование кластерного анализа.

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ

мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

10. Постановка задач снижения размерности.

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

11. Использование компонентного анализа.

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

12. Факторный анализ.

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация

13. Использование факторного анализа.

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

15. Методы оцифровки.

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

16. Введение в методы Data Mining.

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

17. Базы данных.

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

18. Новые технологии обработки и хранения больших данных.

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

19. Технологии поиска.

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

20. Интеграция данных из различных источников.

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность», «Экономика», профиль «Региональная и отраслевая экономика»»:

Б1.В.ДВ.1.1 «Совершенствование организации управления в сфере услуг в условиях рынка»

1. Сфера услуг в национальной экономике России

Субъекты экономических отношений в сфере услуг. Государственное регулирование сферы услуг.

2. Рынок сферы услуг.

Эволюция систем управления в сфере услуг. Ресурсный потенциал сферы услуг и его управление.

3. Система управления организациями сферы услуг.

Эффективность функционирования сферы услуг. Особенности экономических отношений в сфере услуг. Виды сервисных услуг.

4. Организация деятельности предприятий сферы услуг.

Планирование деятельности предприятий сферы услуг. Порядок создания

предпринимательских структур в сфере услуг.

5. Сфера социальных услуг.

Принципы социального обслуживания. Получатель и поставщик социальных услуг.

Виды социальных услуг

6. Экономические стимулы и их использование в сфере услуг.

Принципы формирования и направления развития комплекса материальных и нематериальных услуг.

7. Транспортные услуги.

Понятие транспортной услуги. Основные классификации услуг транспорта.

Основные направления в области организации транспортных услуг:

8. Маркетинг и рыночные стратегии предприятий сферы услуг.

Концепции маркетинга услуг. Маркетинговые стратегии в сфере услуг

9. Банковские услуги.

Сущность и виды банковских услуг. Современные банковские услуги

10. Страховые услуги.

Классификация страховых услуг. Особенности финансового механизма страховых услуг. Личное страхование. Имущественное страхование. Страхование ответственности.

11. Консультационные услуги.

Информационно-консультационные услуги: консультационные; юридические; бухгалтерские; инжиниринговый тип услуг; предоставляемые аудиторами и аудиторскими фирмами; маркетинговые;

научно-исследовательского характера;

опытно-конструкторской разновидности.

12. Инновационный потенциал предприятий сферы услуг, оценка и условия эффективного использования.

Сущность оценки инновационного потенциала. Оценка показателей инновационного потенциала. Оценка инновационного потенциала организации, функционирующей в сфере услуг

13. Взаимоотношения государственных органов власти и предприятий сферы услуг.

Государство и развитие сферы услуг. Государственное регулирование сферы услуг.

Методы государственного регулирования

14. Образовательные услуги, направления развития.

Современная сфера образовательных услуг в России. Перспективы развития образования. Ресурсы, социальная роль, содержание образовательной услуги.

15. Перспективы развития рынка услуг в Российской Федерации.

Перспективы развития рынка услуг. Основные тенденции изменений.

16. Конкуренция на рынке услуг.

Виды конкуренции, конкурентоспособность предприятий сферы услуг, методы оценки.

17. Мотивация персонала с сфере услуг.

Действие стимулов в реализации задач обеспечения качества и надежности услуг населению.

18. Услуги ЖКХ.

Оказание услуг. Эксплуатация. Коммунальные услуги

19. Услуги торговли.

Сертификация услуг торговли. Характеристики (показатели) услугторговли. Технологический процесс оказания услуг. Соответствие условий обслуживания установленным требованиям.

20. Ценообразование на рынке услуг, механизмы и факторы.

Ценовая политика. Разработка ценовой политики. Механизм ценообразования

Б1.В.ДВ.1.2 «Экономика и социология труда, организация и нормирование»

1. Рынок труда и политика занятости населения.

Организация труда в обществе. Занятость и безработица. Неформальные отношения в сфере занятости. Специфика российского рынка труда

2. Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность.

Отдача от инвестиций в человеческий капитал. Структура вложений в человеческий капитал

3. Условия, охрана и безопасность труда в организации.

Государственные нормативные требования в сфере охраны труда. Безопасность работников предприятия при эксплуатации зданий, оборудования, инструментов и т.д., применяемых в производстве. Мероприятия по соблюдению мер охраны труда

4. Нормирование труда в современных условиях.

Сущность, содержание и значение нормирования труда. Производственный и трудовой процессы. Состав затрат рабочего времени. Методы изучения затрат рабочего времени. Виды норм труда и их классификация. Методы нормирования труда

5. Организация и регулирование оплаты труда в обществе.

Сущность и значение заработной платы. Система мотивации труда и место заработной платы в ней. Социально-экономическое содержание заработной платы и ее функции

6. Социальное партнерство как ключевое направление реализации социальной политики.

Общая характеристика социально-трудовых отношений. Сущность социального партнерства. Российская модель социального партнерства. Группы интересов в системе социального партнерства. Содержание и механизм социального партнерства

7. Персонал организации как объект управления.

Теории управления персоналом. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией. Персонал как объект управления, понятие и особенности управления персоналом, методы управления. Государственная система управления трудовыми ресурсами. Философия и принципы управления персоналом

8. Кадровая политика.

Понятие и принципы кадровой политики. Цели и задачи кадровой политики. Типы кадровой политики и их связь со стратегией развития организации

9. Проблемы качества рабочей силы.

Сущность качества рабочей силы. Тенденции изменения качества рабочей силы как основы её конкурентоспособности в современной экономике. Проблемы профессиональной подготовки рабочих кадров для инновационной экономики. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала.

10. Социальная политика, ее стратегия и приоритеты.

Социальная политика и социальное государство. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе. Социальная сфера как важнейший компонент общества. Социальные стандарты, их роль в осуществлении социальной политики.

11. Трудовые конфликты: пути их предупреждения и разрешения.

Сущность социально-трудового конфликта и причины его возникновения. Виды конфликтов в организациях. Функции и последствия трудовых конфликтов. Методы, типы и формы разрешения социально-трудовых конфликтов.

12. Специфика и проблемы развития домашнего труда и семейной экономики.

Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества. Понятие домохозяйства. Соотношение семьи и домохозяйства. Типы домохозяйств по территориально-региональному, демографическому, доходному, имущественному и др. признакам. Экономические роли семьи в рыночной экономике: ведение домашнего хозяйства, семейный бизнес, формирование человеческого капитала, обеспечение необходимого уровня потребительского спроса, укрепление инвестиционных возможностей семьи.

13. Понятия мотивации

Понятие мотивации и мотивационного процесса. Характеристики мотивационного процесса. Содержательные теории мотивации. Методы мотивации

14. Понятие условий труда и охраны труда

Обеспечение безопасности производственной деятельности. Общие понятия обеспечения безопасности. Идентификация опасностей и оценка рисков Управление профессиональными рисками и обеспечение безопасных условий труда. Основные направления защиты от профессиональных рисков

15. Современные методы планирования и оценки эффективности труда персонала

Сущность и значение заработной платы. Система мотивации труда и место заработной платы в ней. Социально-экономическое содержание заработной платы и ее функции

16. Формирование социально-трудовых отношений персонала организации

Содержание социально-трудовых отношений работников. Субъекты социально-трудовых отношений. Предметы социально-трудовых отношений. Типы социально-трудовых отношений. Факторы формирования социально-трудовых отношений

17. Социальная политика в сфере труда

Социальная политика: сущность и основные принципы. Государственная социальная политика и меры по защите трудящихся. Социальная политика организации как составная часть социальной поддержки трудящихся

18. Пути преобразования системы социальной защиты населения России.

Создание современной системы социальной поддержки. Формирование адресной социальной помощи. Обеспечение минимальных общественных гарантий гражданам. Развитие социального сектора на рыночной основе. Формирование нового финансового механизма социального обеспечения. Использование негосударственных финансов

19. Анализ уровня заболеваемости и травматизма.

Основные причины производственного травматизма. Монографический метод анализа причин производственного травматизма. Статистический метод анализа причин производственного травматизма. Общие принципы профилактики производственного травматизма. Основные технические меры профилактики производственного травматизма

20. Организация и планирование заработной платы.

Структура и компоненты организации оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Уровень заработной платы в России в 2017-2018 году. Зарубежный опыт организации оплаты труда

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИССЕРТАЦИЙ)

1. Обеспечение конкурентоспособности сферы образовательных услуг
2. Особенности производственной специализации региона
3. Повышение инновационно-инвестиционного потенциала региона, отрасли, хозяйствующих субъектов.
4. Развитие инвестиционной деятельности региональных банков
5. Разработка концептуальных и стратегических направлений повышения экономической безопасности.
6. Совершенствование механизма специализации регионов
7. Совершенствование механизмов реализации государственно-частного партнерства в отраслях промышленности и сфере услуг
8. Совершенствование управления бизнес-процессами сферы услуг
9. Совершенствование управления развитие сферы услуг
10. Состояние и перспективы развития государственно-частного партнёрства в сфере услуг

Лист регистрации

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «02» сентября 2022 года	02.09.2022