



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан факультета управления

А.Н.Островский

«28» апреля 2022
г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль):
Управление государственными и муниципальными услугами и заказами

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе разработан: Канд. соц. наук, доцентом факультета управления РГСУ Рябовой Татьяной Михайловной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент факультета управления



Н.В.Медведева

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе обсужден и утвержден на Ученом совете факультета управления
(наименование факультета)

Протокол №9 от 28 апреля 2022 г
Декан факультета
Кандидат медицинских наук



А.Н.Островский

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации рецензирован и рекомендован к утверждению:

д.ф.н., профессор кафедры военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

д.с.н., профессор факультета управления



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.	21

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования включает в себя:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, интерпретацию и анализ информации, требуемой для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; УК-1.5. Способен применять системный подход для решения поставленных задач, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

			<p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.5. Владеет навыками организации работы в команде для достижения общих целей</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.4. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета,</p> <p>УК-4.5. Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; представляет результаты своей деятельности на иностранном языке</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Способен понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений</p> <p>УК-5.3. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>УК-5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.5. Способен определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты личного развития и</p>

		<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>профессионального роста УК-6.3. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации УК-6.4. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания своей карьеры УК-6.5. Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной деятельности; саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
	УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК-7.4. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.5. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды УК-8.3. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.4. Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности на рабочем месте, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; УК-8.5. Владеет навыками использования индивидуальных средств защиты</p>

Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК-9.4. Умеет проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями</p> <p>УК-9.5. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>УК-10.4. Способен обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата</p> <p>УК-10.5. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности, его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и</p>

			<p>предотвращение коррупции в обществе УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции УК-11.4. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. УК-11.5. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p>
--	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания для защиты ВКР:

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>

<p>УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет 1) уровень оценки «отлично».</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на</p>
--	---	--

		<p>вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно».</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	--

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Разработка технологий реализации муниципальной кадровой политики (на конкретном примере).
2. Совершенствование государственной кадровой политики в субъекте РФ (на конкретном примере).
3. Совершенствование организации подготовки и переподготовки управленческих кадров для государственных органов (органов местного самоуправления) (на конкретном примере).
4. Совершенствование технологий развития кадрового потенциала государственных служащих (на конкретном примере).
5. Механизмы формирования профессиональной этики государственных служащих в Российской Федерации (на конкретном примере).
6. Формирование позитивного имиджа государственных служащих РФ (на конкретном примере).
7. Совершенствование работы кадровой службы государственного органа по предотвращению нарушений государственными гражданскими служащими правил служебного поведения и конфликта интересов (на конкретном примере).
8. Совершенствование механизма противодействия коррупции и профилактики коррупционных правонарушений на государственной (или муниципальной) службе (на конкретном примере).
9. Государственная политика в сфере противодействия коррупции (на конкретном примере).
10. Совершенствование внутренней организации органа исполнительной власти (на конкретном примере).
11. Совершенствование государственного управления социально-экономическим развитием субъекта РФ (на конкретном примере).
12. Совершенствование деятельности органов государственной власти по развитию государственно-частного партнерства (на конкретном примере).
13. Совершенствование межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, социального сиротства, преступлений и правонарушений несовершеннолетних (на конкретном примере).
14. Совершенствование муниципального управления социально-экономическим развитием (на конкретном примере).
15. Маркетинг территории как современная технология государственного (или муниципального) управления развитием территорией (на конкретном примере).
16. Деятельность органов местного самоуправления по развитию городских территорий (на конкретном примере).
17. Совершенствование стратегического управления развитием муниципального образования (на конкретном примере).
18. Повышение эффективности (или совершенствование) деятельности органов местного самоуправления по территориальному планированию (на конкретном примере).
19. Совершенствование стратегического планирования субъекта Российской Федерации (или муниципального образования) (на конкретном примере).
20. Формирование положительного имиджа муниципального образования (на конкретном примере).

21. Совершенствование механизмов взаимодействия органов власти и бизнеса (на конкретном примере).
22. Совершенствование механизмов взаимодействия органов власти в целях социально-экономического развития территории муниципального образования (на конкретном примере).
23. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления по развитию инфраструктуры муниципального образования (на конкретном примере).
24. Механизмы вовлечения граждан в муниципальное управление (на примере конкретной территории).
25. Совершенствование взаимодействия органов власти и общества (на конкретном примере).
26. Развитие территориального общественного самоуправления в муниципальном образовании (на конкретном примере).
27. Развитие форм самоорганизации населения и интеграция их в систему муниципального управления (на конкретном примере).
28. Совершенствование взаимодействия государственных органов (органов местного самоуправления) и молодежных организаций (на конкретном примере).
29. Муниципальное регулирование общественного участия в социально-экономическом развитии (на конкретном примере).
30. Совершенствование применения механизмов муниципально-частного партнерства для развития муниципальной инфраструктуры (на конкретном примере).
31. Совершенствование реализации механизмов государственно-частного партнерства (на конкретном примере).
32. Совершенствование направлений межмуниципального сотрудничества в целях социально-экономического развития территорий (на конкретном примере).
33. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по формированию и реализации жилищной политики (на конкретном примере).
34. Совершенствование деятельности органов власти в сфере жилищно-коммунального хозяйства (на конкретном примере).
35. Совершенствование деятельности государственных органов (органов местного самоуправления) по организации водоснабжения и водоотведения (на конкретном примере).
36. Совершенствование деятельности государственных органов (органов местного самоуправления) по обеспечению утилизации твердых коммунальных отходов (на конкретном примере).
37. Совершенствование организации работы органов местного самоуправления по проведению жилищного контроля (на конкретном примере).
38. Совершенствование деятельности государственных органов (органов местного самоуправления) по благоустройству территории (на конкретном примере).
39. Совершенствование деятельности государственных органов (органов местного самоуправления) в области дорожного хозяйства (на конкретном примере).
40. Взаимодействие органов власти и общества в сфере благоустройства территории (на конкретном примере).
41. Механизмы развития финансового обеспечения муниципальных образований (на конкретном примере).
42. Совершенствование системы управления муниципальной собственностью (на конкретном примере).
43. Совершенствование государственного (или муниципального) регулирования инвестиционной привлекательности (на конкретном примере).
44. Повышение эффективности (или совершенствование) деятельности местных органов власти по реформированию, утверждению, исполнению и контролю за исполнением бюджета поселения.

45. Совершенствование осуществления муниципального финансового контроля (на конкретном примере).
46. Механизмы финансирования муниципальной инфраструктуры (на конкретном примере).
47. Совершенствование деятельности государственных органов (органов местного самоуправления) в сфере регулирования потребительского рынка (на конкретном примере).
48. Совершенствование деятельности органов власти по поддержке малого и среднего предпринимательства (на конкретном примере).
49. Совершенствование государственного регулирования содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда молодежи (на конкретном примере).
50. Совершенствование деятельности органов власти в сфере культуры и досуга среди молодежи (на конкретном примере).
51. Государственная политика в сфере занятости молодежи (на конкретном примере).
52. Совершенствование государственного управления системой выявления, развития и поддержки особо одаренной молодежи в современной России (на конкретном примере).
53. Совершенствование деятельности государственных органов (органов местного самоуправления) по формированию патриотических ценностей у молодежи (на конкретном примере).
54. Совершенствование деятельности государственных органов (органов местного самоуправления) по социальной поддержке молодых семей (на конкретном примере).
55. Совершенствование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (на конкретном примере).
56. Совершенствование деятельности органов исполнительной власти в сфере профилактики беспризорности и безнадзорности (на конкретном примере).
57. Совершенствование муниципального управления в сфере защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на конкретном примере).
58. Совершенствование деятельности государственных органов (органов местного самоуправления) по реализации молодежной политики (на конкретном примере).
59. Обеспечение экологической безопасности в муниципальном образовании (на конкретном примере).
60. Совершенствование муниципального управления в сфере охраны окружающей среды (на конкретном примере).
61. Совершенствование государственного (муниципального) управления земельными ресурсами (на конкретном примере).
62. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления в области землеустройства и градостроительства (на конкретном примере).
63. Совершенствование системы взаимодействия органов местного самоуправления и территориального общественного самоуправления (на конкретном примере).
64. Повышение эффективности (или совершенствование) деятельности местных органов власти по развитию школьного (дошкольного, дополнительного образования) (на конкретном примере).
65. Повышение эффективности (или совершенствование) деятельности органов власти в сфере здравоохранения (на конкретном примере).
66. Повышение эффективности (или совершенствование) деятельности органов власти в сфере физической культуры и спорта (на конкретном примере).
67. Совершенствование организации деятельности органов власти по противодействию идеологии терроризма и его профилактике (на конкретном примере).

68. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по обеспечению общественной безопасности (на конкретном примере).
69. Совершенствование использования информационно-коммуникативных технологий и порядка предоставления государственных (или муниципальных) услуг в электронном виде (на конкретном примере).
70. Совершенствование предоставления государственных (или муниципальных) услуг (на конкретном примере).
71. Совершенствование деятельности многофункциональных центров, предоставляющих государственные (или муниципальные) услуги (на конкретном примере).
72. Повышение качества предоставления государственных (муниципальных) услуг населению (на конкретном примере).
73. Совершенствование организации государственных (или муниципальных) закупок (на конкретном примере).
74. Совершенствование государственных и муниципальных закупок бюджетных учреждений (на конкретном примере).
75. Совершенствование государственного регулирования участия субъектов малого предпринимательства и социально-ориентированных некоммерческих организаций в закупках для государственных и муниципальных нужд.
76. Совершенствование деятельности миграционной службы в Российской Федерации (на конкретном примере).
77. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления (на конкретном примере).
78. Оценка эффективности деятельности исполнительных органов власти (на конкретном примере).
79. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по развитию социальной инфраструктуры (на конкретном примере).
80. Совершенствование государственного (или муниципального) регулирования деятельности некоммерческих организаций (на конкретном примере).
81. Совершенствование деятельности органов власти в сфере туризма (на конкретном примере).
82. Совершенствование государственной политики в области пенсионного обеспечения.
83. Совершенствование деятельности органов власти по развитию туристической привлекательности территории (на конкретном примере).
84. Совершенствование деятельности органов власти в сфере образования (на конкретном примере).
85. Развитие механизмов управления устойчивым развитием муниципального образования (на конкретном примере).
86. Развитие системы управления кластерно-сетевым взаимодействием муниципального образования (на конкретном примере).
87. Технологии государственного (или муниципального) управления конфликтами в сфере трудовой миграции (на конкретном примере).
88. Технологии государственного (или муниципального) управления конфликтами между местными населением и мигрантами (на конкретном примере).
89. Совершенствование государственного регулирования трудовых конфликтов ((на конкретном примере).
90. Развитие механизмов разрешения конфликтов между населением и органами власти (на конкретном примере).
91. Деятельность государственных (или муниципальных) органов по развитию социального здоровья населения (на конкретном примере).

92. Совершенствование взаимодействия органов местного самоуправления с ключевыми субъектами местных сообществ в целях социально-экономического развития территории (на конкретном примере).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета РГСУ и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета № 13 от «2» июля 2020 года	02.07.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №10 от 13 мая 2021года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от 28 апреля 2022года	01.09.2022
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__