



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
Часть 2**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)  
**Социальная психология, политическая и экономическая психология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Год набора 2018**

Москва 2022



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.Н. Малолетко  
«26» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс      Наименование учебного курса, предмета, дисциплины  
**Б1.В.ОД.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология**

Код направления подготовки      Наименование направления подготовки, профиля подготов-  
ки      Квалификация (степень) выпускника

**37.06.01      Психологические науки**

**Профиль: Социальная психология, политическая и экономическая психология**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Разработчики:**

**Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии  
психол. наук, доцент**

**О.И. Миронова**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной, общей и  
клинической психологии, протокол № 10 от «30» мая 2018 г.**

**д-р**

**Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии  
психол. наук, профессор**

**Петрова Е.А.**

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:**

**д-р**

**Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии  
психол. наук, доцент**

**О.И. Миронова**

**д-р**

Москва, 2018



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная психология, политическая и экономическая**  
**психология**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)  
**Социальная психология, политическая и экономическая психология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОД-**  
**ГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАН-**  
**ТУРЕ**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ**  
**КВАЛИФИКАЦИИ**

Форма обучения  
*Очная, заочная*

год набора **2018**

Москва, **2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология, политическая и экономическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

доктором психологических наук, профессором кафедры социальной, общей и клинической психологии Мироновой Оксаной Ивановной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии



О.И. Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии - Протокол № 10 от «30» мая 2018 года

Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы - Протокол № 10 от «24» мая 2019 года

Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы - Протокол № 01 от «02» мая 2020 года

Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии, д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	59
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	59
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины: .....	59
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	63
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	66
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	67
Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский) .....	71
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации .	73
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	74
6.1. Основная литература .....	74
6.2. Дополнительная литература.....	74
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	76
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	76
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	77
9.1. Информационные технологии.....	77
9.2. Программное обеспечение.....	78
9.3. Информационные справочные системы .....	78
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..	78
11. Образовательные технологии.....	79
Лист регистрации изменений .....	80

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования и просвещения, а также получения новых фактов и закономерностей в научно-исследовательской работе.

#### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о специфике и содержании социальной психологии как науки;
- формирование представлений о теоретических и методологических основах социальной психологии;
- овладение навыком использования полученных знаний в практической деятельности психолога;
- развить представления о психологической диагностике, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная психология, политическая и экономическая психология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Социальная психология, политическая и экономическая психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология, политическая и экономическая психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология, политическая и экономическая психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Организация социально-психологических исследований», «Технология работы с большими данными».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.

		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования
		Уметь: подбирать литературу по теме; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источников.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; приемами целеполагания, планирования, оценки результатов деятельности.
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемически; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательского исследования психологических особенностей профессиональной деятельности индивида
		Уметь: выделять и анализировать психологические особенности профессиональной деятельности индивида
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных исследования психологических особенностей профессиональной деятельности индивида
ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные способы разрешения психологических проблем индивида, группы, организации.

		Уметь: выделять и анализировать возникающие у индивида, группы и организации психологические проблемы; критически оценивать существующие теории и методы оказания психологической помощи.
		Владеть: методами оказания психологической помощи.
ПК-5	способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	Знать: основные методы исследования состояния субъектов труда.
		Уметь: критически оценивать существующие теории и методы диагностики по теме исследования; анализировать полученные в ходе диагностики результаты
		Владеть: навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
ПК-7	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: основные методы психологического исследования.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для проведения психологического исследования.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств психологического исследования.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34			34	
Учебные занятия семинарского типа	16			16	

Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	94			94	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	76			76	
Выполнение практических заданий					
Реферат	10			10	
Контрольная работа, доклад	8			8	
Рубежный текущий контроль					
<b>Контроль</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации экзамен (кандидатский)</b>				<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>141</b>		<b>141</b>		

В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	60		60		
Выполнение практических заданий					
Реферат	55		55		
Контрольная работа, доклад	16		16		
Рубежный текущий контроль	10		10		
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации экзамен (кандидатский)</b>			<b>экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Все-го	Само-стоят. ра-бота	Аудиторные заня-тия				К он-т. ра-б.	Р е-ф е-р ат	до-клад	эс-се	те-ст ир-о-ва-ние	З а-ч ет /д и-ф-ф . за-ч ет	Эк-за-ме-н (ка-нд ид.)
				Вс-его	Ле-кци он-но-го ти-па	Се-ми-нар-ско-го ти-па	Ла-бо-ра-тор-ные за-ня-тия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>							
	Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки	12	11	1	1	–							
	Тема 2. История развития социальной психологии	12	11	1	1	–		*					
	Тема 3. Методология и методы социально-психологических явлений	12	10	2	1	1							
	<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>							
	Тема 1. Личность как объект социально-психологического исследования	6	5	1	1	-		*					
	Тема 2. Социально-психологическая структура личности	6	4	2	1	1							
	Тема 3. Социализация и жизненный путь личности	6	5	1	1	-							
	Тема 4. Личность, роль и ситуация.	6	5	1	1	-							
	Тема 5. Личностная регуляция социального поведения	6	5	1	1	-					*		
	Тема 6. Личность и деятельность профессионала: социально-психологический аспект	6	5	1	1	-							
	<b>Раздел 3. Социальная психология общения и межличностных отношений</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>							
	Тема 1. Общение как объект психологического исследования	3	2	1	1	1							
	Тема 2. Коммуникативные аспекты общения	3	2	1	1	-		*					
	Тема 3. Межличностное восприятие и взаимопонимание	3	1	2	1	1							
	Тема 4. Взаимодействие людей в общении	3	2	1	1	-							
	Тема 5. Механизмы социально-психологического воздействия	3	2	1	1	-							



Тема 6. Социально-психологические особенности профессионального общения	4	3	1	1	-										
Тема 7. Межличностные отношения как разновидность социальных отношений	4	3	1	1	-										
Тема 8. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии	4	3	1	1	-										
Тема 9. Просоциальные и асоциальные проявления отношений	4	3	1	1	-										
Тема 10. Межличностный конфликт как социально-психологический феномен	4	3	1	-	-		*								
<b>Раздел 4. Социальная психология группы</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>										
Тема 1. Основные виды и характеристики малой группы	2	1	1	1	-										
Тема 2. Социально-психологическая феноменология малой группы	2	1	1	-	1			*							
Тема 3. Группа и личность	2	-	2	1	1				*						
Тема 4. Социально-психологические характеристики организаций	2	-	2	1	1			*							
Тема 5. Социально-психологические характеристики больших социальных групп	3	1	2	1	1										
Тема 6. Психология классов и имущественных групп	2	-	2	1	1										
Тема 7. Национально-этнические общности	2	-	2	1	1										
Тема 8. Общественные движения, партии и религиозные общности	2	1	1	1	-										
Тема 9. Социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп.	2	1	1	1	-										
Тема 10. Социально-психологические проблемы межгрупповых отношений.	2	-	2	1	1										
Тема 11. Социальная психология общества	2	-	2	1	1										

	Тема 12. Массы и массовые психические состояния	2	1	1	1	-									
	Тема 13. Массовые настроения, традиции, обычаи	2	-	2	1	1									
	Тема 14. Массовые социально-психологические явления	2	-	2	1	1									
	Тема 15. Массовые взгляды и представления	3	2	1	1	-									
	Тема 16. Психология массовой коммуникации	2	-	2	1	1									
	Тема 17. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	2	1	1	1	1									
Общая оценка	Итого часов	180	94	50	34	16									36
	Всего часов	180													

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 141 час.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Само	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			ст оя т. ра бо та	Вс ег о	Ле кц ио нн ог о ти па	Се ми нар ско го ти па	Ла бо ра то р н ы е за ня ти я	К о нт · ра б.	Ре фе ра т	до кл ад	эс се	те сти ро ван ие	За че т/ ди фф · за че т	Эк за ме н (к ан ди д.)
	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	–								
	Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки	12	11	1	1	–								
	Тема 2. История развития социальной психологии	12	11	1	1	–		*						
	Тема 3. Методология и методы социально-психологических явлений	12	11	1	1	–								
	<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>								
	Тема 1. Личность как объект социально-психологического исследования	7	6	1	1	–		*						
	Тема 2. Социально-психологическая структура личности	7	6	1	1	–								
	Тема 3. Социализация и жизненный путь личности	7	6	1	1	–								
	Тема 4. Личность, роль и ситуация.	7	6	1	1	–								
	Тема 5. Личностная регуляция социального поведения	8	6	2	1	1						*		

Тема 6. Личность и деятельность профессионала: социально-психологический аспект	8	6	2	1	1														
<b>Раздел 3. Социальная психология общения и межличностных отношений</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>														
Тема 1. Общение как объект психологического исследования	4	3	1	1	–														
Тема 2. Коммуникативные аспекты общения	4	3	1	1	–			*											
Тема 3. Межличностное восприятие и взаимопонимание	4	3	1	–	1														
Тема 4. Взаимодействие людей в общении	3	3	–	–	–														
Тема 5. Механизмы социально-психологического воздействия	4	3	1	1	–														
Тема 6. Социально-психологические особенности профессионального общения	4	3	1	1	–														
Тема 7. Межличностные отношения как разновидность социальных отношений	3	3	–	–	–														
Тема 8. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии	4	3	1	–	1														
Тема 9. Просоциальные и асоциальные проявления отношений	3	3	–	–	–														
Тема 10. Межличностный конфликт как социально-психологический феномен	3	3	–	–	–			*											
<b>Раздел 4. Социальная психология группы</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>														
Тема 1. Основные виды и характеристики малой группы	4	3	1	1	–														
Тема 2. Социально-психологическая феноменология малой группы	3	2	1	1	–			*											
Тема 3. Группа и личность	4	3	1	–	1				*										
Тема 4. Социально-психологические характеристики организаций	3	2	1	–	1			*											

	Тема 5. Социально-психологические характеристики больших социальных групп	4	3	1	–	1												
	Тема 6. Психология классов и имущественных групп	3	2	1	–	1												
	Тема 7. Национально-этнические общности	4	3	1	1	–												
	Тема 8. Общественные движения, партии и религиозные общности	3	2	1	1	–												
	Тема 9. Социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп.	4	3	1	–	1												
	Тема 10. Социально-психологические проблемы межгрупповых отношений.	3	2	1	1	–												
	Тема 11. Социальная психология общества	4	3	1	1	–												
	Тема 12. Массы и массовые психические состояния	2	2	–	–	–												
	Тема 13. Массовые настроения, традиции, обычаи	3	3	–	–	–												
	Тема 14. Массовые социально-психологические явления	2	2	–	–	–												
	Тема 15. Массовые взгляды и представления	4	3	1	1	–												
	Тема 16. Психология массовой коммуникации	3	2	1	–	1												
	Тема 17. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	2	2	–	–	–												
Общая оценка	Итого часов	180	141	30	20	10												9
	Всего часов	180																

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Раздел 1. Введение в социальную психологию.**

##### **Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки**

**Цель:** рассмотреть роль и место социальной психологии в системе психологии, ее взаимосвязь с другими отраслями психологии (ОПК-1, ОПК-2, ПК-3)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии.

Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем проявляется взаимосвязь социальной психологии с другими науками?
2. История и причина изменения предмета социальной психологии
3. Охарактеризуйте круг проблем социальной психологии

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

##### **Литература по теме:**

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
2. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

##### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>  
<http://www.psychology.su/>

## **Тема 2. История развития социальной психологии**

**Цель:** знать направления теоретических ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др. (УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические теории Г. Тарда, Г. Лебона, Мак-Дауголла. Их роль в становлении социальной психологии как науки.

Ведущие теоретических ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США и Западной Европе.

Новые подходы в современной зарубежной социальной психологии (этогенический подход, концепция социальных представлений, концепция «коллективизма-индивидуализма» и др.) и основные направления развития зарубежной науки.

Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия. Значение работ Г.В. Плеханова, П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева для развития отечественной социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е и 60-е годы. Первые экспериментальные социально-психологические исследования в России.

Развитие отечественной социальной психологии в 80-е и 90-е годы XX столетия. Специфика исследований в отечественной социальной психологии в условиях становления в России рыночных отношений. Актуальные проблемы прикладных социально-психологических исследований в современной России.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте краткую характеристику ведущих концепций социальной психологии
2. В чем состоит специфика развития социальной психологии в России?
3. Каковы актуальные проблемы социальной психологии в современной России?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

### **Тема 3. Методология и методы исследования социально-психологических явлений**

**Цель:** ознакомить с основными положениями и уровнями методологии социальной психологии (ОПК-1, ПК-5, ПК-7)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования. Принципы социальной психологии (частные). Принцип социальной и психологической комплексности, принцип социально-психологической причинности, принцип единства социально-психологических явлений, среды и активности, принцип социально-психологической системности, принцип социально-психологического развития, принцип объективности.

Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

Теоретическое и эмпирическое знание в социально-психологическом исследовании. Специфика и структура социально-психологического исследования. Основные требования к организации и этические проблемы.

Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. Характеристика основных методов социальной психологии.

Наблюдение, специфика его организации в социально-психологическом исследовании, достоинства и недостатки, возможности и ограничения.

Метод анализа продуктов человеческой деятельности.

Эксперимент, его виды, требования к организации. Методические и методологические принципы социально-психологического экспериментирования. Специфика лабораторного и естественного эксперимента в социальной психологии.

Опрос и его формы, специфика, требования к организации. Анкетирование. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Метод групповой оценки. Тесты, специфика тестирования в социальной психологии. Методы измерения в социальной психологии: проблемы, специфика построения процедур.

Специальные методы социальной психологии. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия.

Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каково содержание основных методологических принципов социальной психологии?
2. Охарактеризуйте базовые категории социальной психологии
3. Дайте краткую характеристику методов социально-психологического исследования

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

#### **Литература по теме:**

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-



05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>

2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

## **Раздел 2. Социальная психология личности.**

### **Тема 4. Личность как объект социально-психологического исследования**

**Цель:** рассмотреть основные теоретические представления о личности, существующие в различных социально-психологических концепциях (ОПК-1, ПК-3, УК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, симметричность отношения «личность – социум», парциальность анализа социальных связей личности.

Социально-психологические теории личности (психодинамический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, экзистенциальные подходы, ролевые теории, теория самоактуализации и др.). Социально-психологические направления и проблемы изучения личности.

Классификация методов социально-психологического исследования личности. Возможности и ограничения в социально-психологическом исследовании личности различными социально-психологическими методами. Сущность и содержание конкретных социально-психологических методов исследования личности, их возможности и ограничения.

Личность в социально-психологическом эксперименте. Особенности построения экспериментальных процедур в социально-психологическом исследовании личности. Различия общепсихологического и социально-психологического подходов к исследованию личности в эксперименте.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика социально-психологического подхода к определению и исследованию личности?

2. В чем состоят основные проблемы в изучении личности?

3. Осуществите сравнительный анализ основных социально-психологических теорий личности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

#### **Литература по теме:**

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-

- 534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
  3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

**Тема 5. Социально-психологическая структура личности**

**Цель:** сформировать систему представлений об основных структурных компонентах личности в социальной психологии (ОПК-2, ПК-3, ПК-4)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Наиболее известные социально-психологические типологии личности: К. Юнг, А.Ф. Лазурский, Д.Роттер, Э.Шостром, Э. Шпрангер, Э.Фромм.

Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойствах и социально-психологическом облике личности. Направленность личности, морально-психологические и деловые свойства. Мировоззрение, ценностно-смысловая сфера, мотивационная сфера, когнитивные характеристики, локус контроля, социально-психологическая компетентность личности, статусно-ролевые характеристики, социальные чувства и настроения человека.

Социальный интеллект: понятие, структура, функции. Интеллект, социально-психологические способности и навыки человека, проблема их диагностики.

Социально-психологическая компетентность личности: понятие и структура. Житейская и профессиональная социально-психологическая компетентности, факторы их формирования.

Понятие «я» личности. Я-концепция как результат социального развития личности. Факторы и механизмы формирования, основные функции (обеспечения внутренней согласованности личности, защиты, интерпретации опыта). Установочные компоненты Я-концепции. Основные модальности самоустановок.

Самооценка как оценочная (аффективная) составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки. Самооценка — самоуважение — чувство собственного достоинства. Универсальные аспекты самооценки и социальный контекст жизни человека. Я-концепция и интерперсональное поведение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные подходы к определению структуры личности в психологии
2. Теории черт, теории типов личности: основные характеристики
3. Самооценка и Я-концепция как важные составляющие личности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

### **Тема 6. Социализация и жизненный путь личности**

**Цель:** рассмотреть сущность и условия процесса социализации личности и становления ее как субъекта жизненного пути (ПК-1, ПК-3, ПК-7, УК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие социализации. Цели и задачи социализации. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Социализация как инкультурация, интернализация и адаптация. Общая и частная социализация. Содержание социализации. Социализация личности и личностный рост. Социализация и самоактуализация личности. Психологические проблемы социальных дезадаптаций.

Стадии социализации. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Средства и методы социализации. Роль общения и деятельности в социализации личности. Проблема детерминации социального поведения личности в процессе социализации. Роль референтной группы и значимого другого в социализации личности. Случайные встречи в социальном пространстве и их роль в детерминации жизненного пути личности.

Динамика социализации. Временной аспект социализации и связанные с ним понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь и биографическое событие). Половозрастные особенности социализации. Различия социализации детей и взрослых.

Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности по Э.Эриксону. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.

Социальная зрелость личности. Понятие социально зрелой личности. Социальный инфантилизм. Психосоциальная патология (алкоголизм, наркомания, суицид). Изменения содержания социализации в современных условиях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем сущность и содержание процесса социализации личности?
2. Каковы стадии процесса социализации и роль институтов социализации в нем?
3. Каковы критерии социально зрелой личности?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie>
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02812-6; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

**Тема 7. Личность, роль и ситуация**

**Цель:** сформировать представления о соотношении личности и ее социальных ролей (УК-1, ОПК-2, ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие о социальной позиции, социальном статусе и социальной роли личности: содержание и соотношение. Ролевое поведение личности и ситуация. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы успешности реализации роли. Сущность ролевого поведения. Ролевое оценивание и санкции. Освоение социальных ролей и развитие личности.

Психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. Роль и «я» личности. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью. Экспериментальное изучение деиндивидуализации («тюремный эксперимент» Ф. Зимбардо).

Понятие ролевого конфликта, типы ролевых конфликтов личности. Ролевое самоопределение и самореализация личности. Самоподача личности и ролевая адекватность.

Понятие психологического времени и психологического возраста личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каково содержание и соотношение понятий «личность», «социальная роль личности», «социальный статус личности», «социальная позиция личности»?
2. В чем проявляется феномен деиндивидуализации личности?
3. Каковы виды ролевых конфликтов личности?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie>
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02812-6; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

**Тема 8. Личностная регуляция социального поведения**

**Цель:** рассмотреть виды и характеристики личностных регуляторов социального поведения (ОПК-1, ПК-5, ПК-7, УК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие социального поведения личности и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение.

Социальная установка. Понятие аттитюда. Соотношение аттитюдов и ценностей. Различия в общепсихологической и социально-психологической трактовках понятия «установка». Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия.

Структура и функции социальной установки. Формирование социальных установок. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты аттитюда. Аттитюды и реальное поведение («загадка Лапьера»). Влияние аттитюда на поведение и поведения на аттитюды. Объяснительные модели аттитюда. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Изменение социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

Ценностные регуляторы поведения. Ценности и ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения человека.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте особенности нормативной регуляции поведения и девиантного поведения.
2. В суть ценностных регуляторов поведения? Особенности и условия их становления в онтогенезе.
3. Влияние аттитюдов и социальных установок на регуляцию поведения личности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie>
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усвоения : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02812-6; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

### **Тема 9. Личность и деятельность профессионала: социально-психологический аспект**

**Цель:** определить особенности социально-психологического аспекта соотношения личности и деятельности профессионала (ПК-5, ПК-7, УК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Личность профессионала. Система социально-психологических качеств личности профессионала. Профессионально значимые качества личности (моральные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и коммуникативные качества) и методы их диагностики. Проблема приоритетности различных групп качеств и ее динамика в деятельности.

Требования, предъявляемые к профессионально важным качествам психолога, обусловленные содержанием и спецификой профессиональной деятельности.

Социальная психология профессиональной деятельности. Социально-психологические детерминанты профессионализма. Социально-психологическая проблематика отдельных видов профессиональной деятельности (управленческой, педагогической, врачебной, предпринимательской, торговой, правоохранительной, воинской и др.)

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что включает в себя система профессионально важных качеств?
2. Каковы профессионально важные качества психолога? обоснуйте
3. Раскройте социально-психологические детерминанты профессионализма

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

#### **Литература по теме:**

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-vozpitanie>
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>

### **Раздел 3. Социальная психология общения и межличностных отношений.**

#### **Тема 10. Общение как объект психологического исследования**

**Цель:** раскрыть сущность и психологическое содержание феномена общения (ОПК-1, УК-2, ПК-4, ПК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общение как психологический и социально-психологический феномен. Специфика исследования общения в общей и социальной психологии. Общение и деятельность. Соотношение понятий «общение», «отношение», «коммуникация», «взаимодействие». Современные трактовки общения (как одного из видов человеческой активности, как реальности человеческих отношений, как субъект-субъектного отношения, как отношения обмена, как диалога). Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностная основа общения. Культурный контекст общения.

Основные направления и проблемы психологического анализа общения.

Основные феноменологические характеристики общения. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты. Структурно-динамические модели коммуникативного процесса. Общение как процесс. Стадии контакта.

Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация. Компетентность в общении.

Общение с самим собой. Основные формы рефлексивного общения (внутреннее реплицирование, внутренний диалог, внутренний монолог). Значение и функции рефлексии в общении (когнитивная, регуляторная, компенсаторная и др.)

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общение как социально-психологический феномен: сущность, специфика, трактовки
2. Раскройте содержание основных видов, форм общения. Какова его структура?
3. Каковы формы и значение рефлексивного общения?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

#### **Литература по теме:**

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
2. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>



4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

**Тема 11 Коммуникативные аспекты общения**

**Цель:** раскрыть особенности, содержание коммуникативных аспектов общения (УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса между людьми, влияние позиции партнеров на эффективность коммуникативного процесса. Базовые элементы коммуникативного процесса. Обратная связь в межличностной коммуникации. Признаки и правила эффективной обратной связи.

Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные свойства человеческой речи. «Говорение» и «слушание» как психологические составляющие вербальной коммуникации. Основные виды слушания. Проблема активного слушания. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе. Психологические условия понимания сообщения. Причины искажения информации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Факторы эффективности вербальной коммуникации.

Невербальная коммуникация. Культурная детерминация невербальной коммуникации. Типы соотношения вербальной и невербальной коммуникации. Основные составляющие невербальной коммуникации (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение и др.) и их характеристика. Невербальные знаковые системы, используемые человеком в непосредственном межличностном общении. Оптико-кинестическая система знаков. Знаки габитуса, кинесики и костюма, законы их интерпретации в соотношении с языком. Функции невербальной коммуникации. Способы адекватного приема и интерпретации невербальной информации.

Проксемика в организации коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации.

Время как невербальный компонент общения, его функции и культурно-историческая детерминированность.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие можно выделить коммуникативные барьеры в общении? Какие возможные способы их преодоления?
2. Каковы основные требования к активному слушанию?
3. Какова роль невербального общения в коммуникативном процессе?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>

2. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporядkov>
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. — <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

**Тема 12. Межличностное восприятие и взаимопонимание**

**Цель:** сформировать систему представлений о социальной перцепции, ее сущности, закономерностях и проявлениях (ОПК-1, ПК-4, УК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Понятие социальной перцепции и ее психологическое содержание в работах А.А. Бодалева и его учеников. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Феномен первого впечатления и факторы его формирования. Идентификация. Перцептивные установки и перцептивные эталоны. Эффекты «первичности», «новизны», «ореола», «стеретипизации» и др. Рефлексия. Понятие об эмпатии. Проекция.

Социально-психологическая интерпретация партнера по общению. Факторы эффективности межличностного познания. Метаперцепция и точность межличностного оценивания. Социально-перцептивные ошибки, причины их возникновения и способы преодоления. Основные типы перцептивных ошибок в процессе построения образа партнера.

Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию. Феномен каузальной атрибуции, ее роль в межличностном познании. Каузальная атрибуция как фактор эффективности обратных связей в коммуникативном процессе. Основные модели каузальной атрибуции. Теория казуальной атрибуции (Г.Келли, Э.Джонс и др.). Структура атрибутивного процесса. Ошибки каузальной атрибуции.

Управление впечатлением в общении. Самоподача как способ управления межличностным познанием. Виды самоподачи. Вербальная и невербальная самоподача.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем проявляется феномен каузальной атрибуции?
2. Раскройте содержание феноменов и эффектов социальной перцепции. Приведите примеры
3. В чем сущность феномена социальной перцепции?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. —

- М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
  3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>
  4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
  5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

### **Тема 13. Взаимодействие людей в общении**

**Цель:** составить систему представлений о психологических аспектах взаимодействия человека в общении (ПК-5, ПК-7, УК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Интерактивные компоненты общения. Традиции зарубежной социальной психологии в исследовании процессов социального действия и взаимодействия. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Структура и динамика процесса взаимодействия.

Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики. Кооперативные формы взаимодействия. Формы позитивного взаимодействия: типология, общие характеристики. Негативные приемы взаимодействия (критика, оценка, принуждение, контроль и пр.). Экспериментальное исследование форм взаимодействия в социальной психологии. Методика Бейлса для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

Сотрудничество как форма кооперации. Психологические предпосылки, условия, факторы, механизмы, принципы и методы организации сотрудничества. Психологические проблемы помогающего поведения.

Кооперация как форма взаимодействия. Конкуренция как форма взаимодействия.

Деструктивные формы взаимодействия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите виды и формы межличностного взаимодействия

2. В чем суть сотрудничества как формы взаимодействия?
  3. Подходы к определению проблемы интеракции в социальной психологии
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>
4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
6. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

**Тема 14. Механизмы социально-психологического воздействия**

**Цель:** рассмотреть специфику механизмов социально-психологического воздействия (ОПК-2, ПК-1, ПК-3, УК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психологическое понимание воздействия (влияния). Специфика ситуаций психологического воздействия в общении. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность. Сравнительная характеристика убеждения и внушения. Рациональные и эмоциональные характеристики убеждающего воздействия. Условия эффективности убеждения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие. Условия и предпосылки внушаемости. Проблема подготовки личности (аудитории) к внушающему воздействию. Условия эффективности внушения. Феномены суггестии, контрсуггестии, контрконтрсуггестии. Прикладное значение исследований социальной суггестии.

Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания. Теория подражания Г. Тарда. Кумиры. Идеалы. Мода.

Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника. Причины возникновения паники. Психологические модели поведения личности и группы в условиях паники.

Воздействие и массовая коммуникация. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Социокультурный и политический контексты применения психологических способов воздействия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем суть механизмов восприятия внешнего воздействия? Приведите примеры
2. Каковы условия и предпосылки эффективного внушения?
3. Каковы механизмы заражения как способа группового воздействия?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5E6A6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>
5. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электрон-

ный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>

7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

**Тема 15. Социально-психологические особенности профессионального общения**

**Цель:** рассмотреть специфику социально психологических аспектов профессионального общения (ОПК-1, ПК-3, ПК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения. Структура и динамика профессионального общения. Понятие о коммуникативных профессиях, их социально-психологические характеристики.

Профессиональное общение и взаимодействие в системе способов социального действия. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Факторы повышения эффективности профессионального общения. Психологические трудности и барьеры профессионального общения и способы их преодоления.

Особенности профессионального общения психолога. Специфика и технологии общения в основных видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

Приемы и способы воздействия в профессиональном общении. Убеждение в системе средств профессионального воздействия практического психолога. Принципы, способы и методы убеждения, используемые в практике профессионального общения.

Возможности использования суггестивных приемов в профессиональном общении. Проблемы профессиональной деонтологии и психологической экологии в организации профессионального общения психолога.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте виды, формы и функции профессионального общения
2. В чем состоят трудности и барьеры профессионального общения?
3. Каковы особенности профессионального общения психолога?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5ECA6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio->

online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii

3. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>
5. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/>  
<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.lib.ru/PSIHO/>  
<http://azps.ru/index.html>  
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>  
<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>  
<http://www.psychology.su/>

#### **Тема 16. Межличностные отношения как разновидность социальных отношений**

**Цель:** рассмотреть специфику межличностных отношений как разновидность социальных отношений (ОПК-1, ПК-3, ПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Межличностные отношения как реальность общественных отношений, форма их проявления. Межличностные отношения. Понятия и виды социальных отношений. Явления и характеристики теории конформизма. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите виды межличностных отношений
2. Что общего и особенного в социальных и межличностных отношениях?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5ECA6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>
5. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>  
<http://www.psychology.ru/>  
<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.lib.ru/PSIHO/>  
<http://azps.ru/index.html>  
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>  
<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>  
<http://www.psychology.su/>



## **Тема 17. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии.**

**Цель:** рассмотреть основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии (ОПК-1, ПК-3, ПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общение в системе межличностных и общественных отношений. Компоненты межличностных отношений. Характеристики взаимопонимания. Этапы развития межличностных отношений.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите способы разрешения конфликтов?
2. Назовите алгоритм выхода из конфликтной ситуации и что он включает в себя?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5E6A6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>
5. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporuyadkov>
6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/>  
<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.lib.ru/PSIHO/>

<http://azps.ru/index.html>  
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>  
<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>  
<http://www.psychology.su/>

### **Тема 18. Просоциальные и асоциальные проявления отношений**

**Цель:** изучить просоциальные и асоциальные проявления отношений (ОПК-1, ПК-3, ПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Принципы формирования детско-юношеских коллективов Д. И. Фельдштейна. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальная группа.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы основные принципы лично-ориентированного подхода к воспитанию?
2. Каковы основные средства нравственного просвещения личности?
3. Как можно охарактеризовать основные виды асоциального поведения?
4. Чем отличаются асоциальные группы от антисоциальных?
5. Как происходит криминализация членов асоциальных групп?
6. В чем состоят основные проявления антисоциальной субкультуры?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

#### **Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5E6A6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>
5. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologiya-tolpy-i-massovykh-besporядkov>

online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov

6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/>  
<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.lib.ru/PSIHO/>  
<http://azps.ru/index.html>  
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>  
<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>  
<http://www.psychology.su/>

**Тема 19. Межличностный конфликт как социально-психологический феномен.**

**Цель:** изучить вопрос межличностного конфликта как социально-психологического феномена (ОПК-1, ПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** структура конфликтов и их компоненты. Динамика возникновения и развития конфликта. Поведенческие реакции при наличии личностного конфликта. Три типа мотивационных конфликтов (К.Левин). Конструктивные и деструктивные конфликты.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите стадии конфликта как процесса.
2. Какими конфликты могут быть по источнику возникновения?
3. В чем различия между конструктивным и деструктивным конфликтом?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5ECA6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изда-

- тельство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>
  5. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporuyadkov>
  6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
  7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>  
<http://www.psychology.ru/>  
<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.lib.ru/PSIHO/>  
<http://azps.ru/index.html>  
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>  
<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>  
<http://www.psychology.su/>

#### **Раздел 4. Социальная психология группы.**

##### **Тема 20. Основные виды и характеристики малой группы.**

**Цель:** сформировать систему знаний основных видов и характеристики малой группы (ОПК-1, ПК-3).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Коммуникативная структура малой группы. Ролевая структура малой группы. Роли, связанные с решением задач и оказанием поддержки. Структура малой группы. Формальные группы. Неформальные группы. Контактность.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение формальной и неформальной группы.
2. Какова численность малой группы?
3. Опишите структуру малой группы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

##### **Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. —

- М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
  3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihiologicheskoe-zdorove>
  4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>
  5. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
  6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihiologiya>
  7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
  8. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02812-6; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC/psihologiya-semi-psihiologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/>  
<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.lib.ru/PSIHO/>  
<http://azps.ru/index.html>  
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>  
<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>  
<http://www.psychology.su/>

## **Тема 21. Социально-психологическая феноменология малой группы.**

**Цель:** сформировать систему знаний социально-психологической феноменологии малой группы (ОПК-1, ПК-3, ПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Регулятивная функция групповых норм. Групповые санкции. Лидерство. Групповая поляризация. Групповая совместимость. Групповая сплоченность. Эффективность групповой деятельности. Формы организации.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Какие групповые санкции вы можете назвать?

Назовите факторы, влияющие на успешность групповой деятельности.

В чем заключается феноменология малой группы?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>
5. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporyadkov>
6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
8. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02812-6; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05->

CE7875C9F5AC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/>  
<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.lib.ru/PSIHO/>  
<http://azps.ru/index.html>  
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>  
<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>  
<http://www.psychology.su/>

**Тема 22. Группа и личность.**

**Цель:** изучить проблему группы и личности в группе (ОПК-1, ПК-3, ПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Личность. Определение личности. Социальная личность. Определение группы. Виды групп. Лидерство в группах. Влияние группы на личность. События и процессы, происходящие в группах, их влияние на личность. Зависимость самооценки личности от влияния группы. Негативные моменты взаимоотношения личности и общества в современном мире.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение личности, группы.
2. Перечислите виды групп и назовите их особенности.
3. Чем лидерство отличается от руководства? В чем их особенности?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. — <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>

5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
6. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/30F09F4C-6DE1-4CEA-8C74-25FD8D63AE00/uchenie-o-dominante>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/>  
<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.lib.ru/PSIHO/>  
<http://azps.ru/index.html>  
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>  
<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>  
<http://www.psychology.su/>

**Тема 23. Социально-психологические характеристики организаций.**

**Цель:** сформировать систему знаний социально-психологической характеристики организаций (ОПК-1, ПК-3, ПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Признаки малой группы. Виды малых групп. Социально-психологические эффекты малой группы. Групповое мнение. Групповые настроения. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие требования к взаимоотношениям в группе (принципы)?
2. Перечислите задачи и стили руководства.
3. Перечислите этапы принятия группового решения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>



4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
6. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/30F09F4C-6DE1-4CEA-8C74-25FD8D63AE00/uchenie-o-dominante>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/> **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.lib.ru/PSIHO/>

<http://azps.ru/index.html>

<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

<http://www.psychology.su/>

**Тема 24. Социально-психологические характеристики больших социальных групп**

**Цель:** раскрыть социально-психологические характеристики больших социальных групп (ОПК-2, ПК-3, ПК-4)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие «большая социальная группа». Классификация больших групп. Устойчивые большие социальные группы, занимающие особое место в системе общественных отношений: классы, имущественные группы, социальные слои, национально-этнические, религиозные общности, общественные движения, гендерные, возрастные и профессиональные группы. Методологические проблемы исследования больших социальных групп. Методы социально- психологического исследования больших социальных групп. Значение исследований психологии больших социальных групп: прикладные аспекты. Структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Содержательные особенности психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп. Процессы стереотипизации в больших группах. Социальные и этнические стереотипы, их роль в функционировании больших групп.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение большой социальной группе
2. Назовите виды больших социальных групп
3. Раскройте структурные компоненты большой социальной группы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
6. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/30F09F4C-6DE1-4CEA-8C74-25FD8D63AE00/uchenie-o-dominante>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/> **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

### **Тема 25. Психология классов и имущественных групп**

**Цель:** изучить систему психологии классов и имущественных групп (ПК-1, ПК-3, ПК-7, УК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология классов и имущественных групп как социально-психологический феномен и специфика ее функционирования. Уровни малых групп.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение психологии классов.
2. Перечислите уровни малых групп.
3. Дайте характеристику классов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
6. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/30F09F4C-6DE1-4CEA-8C74-25FD8D63AE00/uchenie-o-dominante>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/> **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

### **Тема 26. Национально-этнические общности**

**Цель:** изучить национально-этнические общности и их особенности (ПК-1, ПК-3, ПК-7, УК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** нация, национальность, народность, этнос. Виды этнического взаимодействия. Самосознание представителей этноса. Взаимодействие различных представителей этнических групп. Психологические особенности семей представителей разных этнических групп.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определения понятиям: нация, национальность, народность, этнос.
2. В чем заключается суть самосознания представителей этноса?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
6. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/30F09F4C-6DE1-4CEA-8C74-25FD8D63AE00/uchenie-o-dominante>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/> **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

### **Тема 27. Общественные движения, партии и религиозные общности**

**Цель:** сформировать систему знаний об общественных движениях, партиях и религиозных общинах (ПК-1, ПК-3, ПК-7, УК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** тенденции, связанные с различными аспектами партогенеза. Уровни взаимного влияния религии и политических партий в институциональном процессе. Уровни взаимного влияния религии и политических партий в институциональном процессе. Влияние общественных движений, партий и религиозных общин на современную молодежь. Психология массовых движений.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какое влияние оказывают общественные движения, партии и религиозные общины на современную молодежь?
2. Какие подходы к определению сущности партии Вы можете назвать?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporuyadkov>
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
6. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/30F09F4C-6DE1-4CEA-8C74-25FD8D63AE00/uchenie-o-dominante>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/> **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

**Тема 28. Социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп**

**Цель:** изучить социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп (ПК-1, ПК-3, ПК-7, УК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Гендерные стереотипы. Проблематика гендерных ролей. Возрастные группы в современном мире. Гендерный подход в системе психологического образования

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается проблематика гендерных ролей?
2. Какие проблемы возрастных групп возникают в современном мире?
3. В чем различия возрастных групп?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporuyadkov>
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
6. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/30F09F4C-6DE1-4CEA-8C74-25FD8D63AE00/uchenie-o-dominante>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/> **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

**Тема 29. Социально-психологические проблемы межгрупповых отношений.**

**Цель:** освоить социально-психологические проблемы межгрупповых отношений (ПК-1, ПК-3, ПК-7, УК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Понятие социальной группы, общества и межгрупповых отношений. Экспериментальные исследования и выводы М. Шерифа и Г. Тэшфела. Влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Межгрупповые отношения “по горизонтали” и “по вертикали”.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что психологи относят к межгрупповым отношениям?
2. Какое влияние межгрупповые отношения оказывают на внутригрупповые процессы?

3. Суть экспериментального исследования М.Шерифа и Г. Тэшфэла.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библио. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
6. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/30F09F4C-6DE1-4CEA-8C74-25FD8D63AE00/uchenie-o-dominante>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/> **Список полезных Интернет-ресурсов:**

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

**Тема 30. Социальная психология общества**

**Цель:** изучить особенности социальной психологии общества (ПК-1, ПК-3, ПК-7, УК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет и структура психологии общества. Общественное сознание и самосознание. Духовно- психологическая культура общества и менталитет народа. Духовная культура общества. Генезис и значение духовной культуры общества. Элементы и формы духовной культуры. Социально-психологический климат в обществе. Социальная активность людей. Психология социальных изменений, их оценки по критериям масштабности, степени общности и адекватности социально-

психологических реакций, социально-психологической наполненности, силе и степени выраженности реакции, глубине, последствиям для жизни общества.

Понятие социально-психологической напряженности общества (групповой стресс). Виды и признаки социально-психологической напряженности. Локальные и системные изменения. Признаки напряженности: противоречивость, интенсивность и др. Основные социально-психологические закономерности и условия развития психологии общества. Проблемы регуляции социально- психологического развития. Тип государства и политического режима и их влияние на психологию общества.

Понятие внутренней политики государства. Основные социально-психологические характеристики демократии. Современные социально- психологические особенности и проблемы демократизации общества в России. Правовая психология общества. Структура и содержание правовой психологии общности и личности. Уровни и факторы развития правовой психологии (фоновые, правовые, криминогенные, криминальные факторы и др.).

Проблема регуляции развития правовой психологии общества. Понятие социальной ситуации, ее структура, типология. Методологические проблемы изучения ситуаций. Виды и характеристики социальных ситуаций. Подходы к изучению ситуаций. Социально-психологический анализ и сопровождение людей в чрезвычайных, трудных жизненных и экстремальных ситуациях. Проблемные ситуации. Социальный конфликт. Классификация, виды. Динамика социальных конфликтов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите виды и признаки социально-психологической напряженности
2. Каковы основные социально-психологические характеристики демократии?
3. Назовите уровни и факторы развития правовой психологии

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

#### **Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5ECA6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. — <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>



6. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.psychology.ru/> **Список полезных Интернет-ресурсов:**

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

**Тема 31. Массы и массовые психические состояния**

**Цель:** изучить понятие массы и массовых психических состояний (УК-1, ОПК-2, ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие массы. Теории «массы» и «массового сознания». Влияние массы на индивида. Феномен обезличивания. Масса и ее вожаки. Распад массы. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение. Стихийное поведение людей. Общие механизмы стихийного поведения. Основные субъекты стихийного поведения: толпа, собранная публика, несобранная публика. Психология толпы.

Понятие и виды толп. Социально-психологическая деформация личности в толпе. Виды поведения человека в толпе. Психология паники. Виды паники: аффективная паника, поведенческая паника. Массовая агрессия. Проблема управления толпой. Социально-психологическая профилактика возникновения паники. Понятие экстремальных социально-политических ситуаций. Психологические модели поведения личности, социальных групп, политических лидеров в экстремальных ситуациях. Политический конфликт и политический кризис как социально-психологические феномены. Социально-психологические факторы ведения политических переговоров.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите теории «массы» и «массового сознания»
2. Назовите виды поведения человека в толпе
3. Какие психологические модели поведения личности, социальных групп, политических лидеров в экстремальных ситуациях существуют?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5ECA6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изда-

- тельство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
  5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
  6. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

**Тема 32. Массовые настроения, традиции, обычаи**

**Цель:** рассмотреть понятие и характеристики массового настроения, традиций, обычаев (ОПК-1, ПК-5, ПК-7, УК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Массовые настроения. Социальная природа настроений. Функции массовых настроений. Виды и социально-психологические факторы формирования массового настроения. Особенности действия механизмов массового настроения. Особенности проявления рациональной и эмоциональной составляющих на различных этапах развития массового настроения. Своеобразие проявлений эмоционального реагирования личности на индивидуальном и массово-психологическом уровне. Специфика формирования общественного настроения в макро- и микросоциальной среде. Динамика переживания (протекания) массового настроения. Циклы развития настроения. Уровни развития настроения. Факторы, их детерминирующие. Массовые настроения и чувства. Механизмы воздействия на массовые настроения (игра на притязаниях, проблема осуществления притязаний). Прогнозирование массовых настроений. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии. Практическое значение изучения традиций и обычаев для организации взаимодействия и отношений в социальной среде. Социально-психологические исследования экономического поведения людей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите функции массовых настроений
2. Какова специфика формирования общественного настроения в макро- и микросоциальной среде?
3. Назовите факторы, детерминирующие уровни развития настроения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5E6A6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
6. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

### **Тема 33. Массовые социально- психологические явления**

**Цель:** изучить массовые социально-психологические явления (ПК-5, ПК-7, УК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психология религии и ее основные компоненты. Религиозное сознание, религиозная идеология и религиозный культ. Психология веры. Психология религиозных стереотипов и установок. Психологические особенности религиозного мировоззрения и особенности его проявления в поведении и деятельности людей. Религиозные переживания. Религиозные действия. Психологические проблемы работы практического психолога с верующими. Психология моды. Психологические механизмы моды. Социально-психологические функции моды. Психология слуха. Условия возникновения слухов. Виды слухов. Провакационные, агрессивные и др. виды слухов. Социально-психологические причины распространения и восприятия слухов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные компоненты психологии религии

2. Каковы психологические особенности религиозного мировоззрения и особенности его проявления в поведении и деятельности людей?

3. Раскройте социально-психологические функции моды

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

#### **Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5ECA6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. — <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
6. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

#### **Тема 34. Массовые взгляды и представления**

**Цель:** изучить массовые взгляды и представления (ОПК-1, УК-2, ПК-4, ПК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира. Воздействие социальных институтов на конструирование социального мира. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение социальной информации на стадии внимания. Проблемы кодирования и хранения социальной информации.

Психология социальных представлений. Зарубежные подходы к изучению социальных представлений (А.Тэшфел, С. Московиси и др.). Отечественные психологи о формировании (зацепление, объективизация, натурализация), структуре (информация, поле представления, установка) и функциях социальных представлений (познание, опосредование, адаптация). Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции общественного мнения и формы его проявления. Условия и механизмы формирования общественного мнения. Особенности формирования общественного мнения в социальной макросреде и малых группах. Факторы, детерминирующие содержание и динамику общественного мнения. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения.

Проблема управления общественным мнением. Возможности управления формированием общественного мнения на разных этапах его развития. Общепсихологические предпосылки формирования определенного общественного мнения. Современные психотехнологии. Психология имиджа: понятие, типы, механизмы формирования. Феномен когнитивного диссонанса. Зарубежные теории когнитивного диссонанса (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд и др.). Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира
2. Раскройте зарубежные подходы к изучению социальных представлений
3. Каковы общепсихологические предпосылки формирования определенного общественного мнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5ECA6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporядkov>
5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>

6. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

**Тема 35. Психология массовой коммуникации**

**Цель:** изучить психологию массовой коммуникации (УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие массовой коммуникации. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций. Виды средств массовой коммуникации, их существенные характеристики и отличительные особенности. Функции средств массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации и пропаганда.

Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации. Специфические приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах. Общепсихологические закономерности организации воздействия на аудиторию в системе средств массовой коммуникации.

Способы организации познавательных возможностей аудитории (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.) в процессах массовой коммуникации. Социально-психологические исследования деятельности средств массовой коммуникации. Факторы эффективности средств массовой коммуникации. Приемы и средства психологического воздействия при использовании средств массовой коммуникации. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения. Психология рекламы: основные проблемы и направления исследований. Психологические механизмы рекламы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций
2. Назовите специфические приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах
3. Какова эффективность средств массовой коммуникации?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5E6A6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio->

online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii

3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporjadkov>
5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. — <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
6. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>

<http://vocabulary.ru/>

<http://vch.narod.ru/index.html>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

### **Тема 36. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии**

**Цель:** рассмотреть основные направления прикладных исследований в социальной психологии (УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Промышленное производство. Развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Борьба с противоправным поведением.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите направления прикладных исследований в социальной психологии и кратко расскажите про каждое из них.
2. Особенность направления управления и организации?
3. Особенность направления массовой коммуникации и рекламы?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

#### **Литература по теме:**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5E6A6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN

- 978-5-534-04973-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove>
  4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392/socialnaya-psihologiya>
  5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
  6. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02812-6; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>		
Тема 1. Личность как объект социально-психологического исследования	Контрольная работа	Б1.В.ОД.5.1 – Б1.В.ОД.5.11.



<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</b>		
Тема 2. История развития социальной психологии	Реферат	Б1.В.ОД.5.12 – Б1.В.ОД.5.14.
<b>Раздел 3. Социальная психология общения и межличностных отношений</b>		
Тема 2. Коммуникативные аспекты общения	Реферат	Б1.В.ОД.5.15 – Б1.В.ОД.5.25.
<b>Раздел 4. Социальная психология группы</b>		
Тема 2. Социально-психологическая феноменология малой группы	Реферат	Б1.В.ОД.5.26 – Б1.В.ОД.5.33.
Тема 3. Группа и личность	Доклад	Б1.В.ОД.5.34 – Б1.В.ОД.5.58.
Тема 4. Социально-психологические характеристики организаций	Реферат	Б1.В.ОД.5.59 – Б1.В.ОД.5.74.

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5.1 – Б1.В.ОД.5.11.	<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b> Тема 1. Личность как объект социально-психологического исследования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b>
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольной работы аспирантам отводится 90 минут.

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Критерии:</p> <p>«отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5.12 – Б1.В.ОД.5.15.	<p><b>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</b> Тема 2. История развития социальной психологии</p>
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5.16 – Б1.В.ОД.5.19.	<p><b>Раздел 3. Социальная психология общения и межличностных отношений</b> Тема 2. Коммуникативные аспекты общения</p>
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5.20 – Б1.В.ОД.5.33.	<p><b>Раздел 4. Социальная психология группы</b> Тема 2. Социально-психологическая феноменология малой группы</p>
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5.41 – Б1.В.ОД.5.52.	<p><b>Раздел 4. Социальная психология группы</b> Тема 4. Социально-психологические характеристики организаций</p>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат
Требования к выполнению задания	<p>1. Реферат выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На подготовку реферата аспирантам отводится 1 неделя.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Критерии:</p> <p>«отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</li> </ol>
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5.34 – Б1.В.ОД.5.40.	<p><b>Раздел 4. Социальная психология группы</b> Тема 3. Группа и личность</p>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</li> <li>2. На подготовку доклада аспирантам отводится 1 неделя.</li> </ol>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Критерии:</p> <p>«отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений

		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать литературу по теме; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источников.	Этап формирования умений

		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; приемами целеполагания, планирования, оценки результатов деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательского исследования психологических особенностей профессиональной деятельности индивида	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и анализировать психологические особенности профессиональной деятельности индивида	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных исследования психологических особенностей профессиональной деятельности индивида	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные способы разрешения психологических проблем индивида, группы, организации.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и анализировать возникающие у индивида, группы и организации психологические проблемы; критически оценивать существующие теории и методы оказания психологической помощи.	Этап формирования умений
		Владеть: методами оказания психологической помощи.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	Знать: основные методы исследования состояния субъектов труда.	Этап формирования знаний
		Уметь: критически оценивать существующие теории и методы диагностики по теме исследования; анализировать полученные в ходе диагностики результаты	Этап формирования умений

		Владеть: навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: основные методы психологического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для проведения психологического исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств психологического исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Этап формирования умений	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Контрольная работа**

**Раздел 2. Социальная психология личности**

Тема 1. Личность как объект социально-психологического исследования

**Б1.В.ОД.5.1.**

- Предметом социальной психологии является изучение:

- а) личности в группе;
- б) массовидных явлений психики;
- в) группы;

г) закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп

**Б1.В.ОД.5.2.**

- Укажите, кто не является автором наиболее известных типологий личности:

- 1) Д.Роттер,
- 2) Э.Шостром,
- 3) В. Н. Мясищев,
- 4) Э. Шпрингер,
- 5) Э.Фромм;

- Что относится к социальной патологии (несколько вариантов ответов):



- а) суицид;
- б) наркомания;
- в) алкоголизм;
- г) пубертат;

**Б1.В.ОД.5.3.**

- Коммуникативная сторона общения, это

- а) обмен информацией;
- б) процесс передачи информации от коммуникатора к реципиенту;
- в) взаимодействие посредством общения;
- г) эмоциональный контакт двух партнеров

- К функциям социальной перцепции не относится:

- а) познание себя;
- б) познание партнера по общению;
- в) передача информации;
- г) организация совместной деятельности на основе взаимопонимания;
- д) установление эмоциональных отношений

- Эффекты "ореола", "новизны", "первичности" проявляются при:

- а) восприятию незнакомого человека;
- б) восприятию знакомого человека;
- в) восприятию людьми друг друга;
- г) все ответы верны.

**Б1.В.ОД.5.4.**

- И общественные, и межличностные отношения раскрываются и реализуются в:

- а) трудовой деятельности;
- б) общении;
- в) учебной деятельности;
- г) в способе проведения досуга;
- д) в сексе

**Б1.В.ОД.5.5.**

- Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, это

- а) большая группа;                      в) толпа;                      д) нация.
- б) малая группа;                      г) публика.

- Выделяют следующие стили лидерства:

- а) авторитарный и демократический;
- б) конвенциональный; формальный и содержательный;
- в) авторитарный, демократический и попустительский;
- г) директивный и недирективный;
- д) авторитарный и попустительский.

**Б1.В.ОД.5.6.**

- Какие из перечисленных групп не являются стихийными:

- а) Толпа
- б) Публика
- в) Этнические группы
- г) Массы

- Какие из перечисленных явлений можно назвать массовыми:

- а) Мода
- б) Слухи
- в) Реклама
- г) Подражание

**Б1.В.ОД.5.7.**

- Из перечисленных типов научного исследования выделите лишнее:

- а) поисковые исследования;
- б) критические исследования;
- в) регулирующие исследования;
- г) уточняющие исследования;
- д) воспроизводящие исследования.

**Б1.В.ОД.5.8.**

- Под моделью понимается:

- а) Образец или подобие какого-либо предмета (объекта) исследования;
- б) Способ переноса объекта исследования в экспериментальные условия;
- в) Схема объекта исследования, применяющаяся в ходе планирования эксперимента;
- г) Все ответы верны.

**Б1.В.ОД.5.9.**

- К факторам, влияющим на внешнюю валидность исследования, относятся:

- а) Фон;
- б) Эффект тестирования;
- в) Инструментальная погрешность;
- г) Взаимная интерференция исследовательских воздействий;
- д) Отбор испытуемых;
- е) Условия организации исследования, вызывающих реакцию испытуемых на эксперимент.

**Б1.В.ОД.5.10.**

- Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Такой способ контроля внешней переменной называется:

- а) созданием константных условий;
- б) элиминацией;
- в) балансировкой;
- г) рандомизацией.

**Б1.В.ОД.5.11.**

- Основой прослеживания изменений социально-психологических процессов и явлений является следующая последовательность (укажите правильный порядок):

- а) состояние
- б) процесс
- в) образование

**Темы рефератов**

Раздел 1. Введение в социальную психологию.

Тема 2. История развития социальной психологии

**Темы рефератов**

**Б1.В.ОД.5.12** Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.

**Б1.В.ОД.5.13** Первые социально-психологических теории: психология народов, психология масс и теория инстинктов социального поведения.

**Б1.В.ОД.5.14** Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.

**Б1.В.ОД.5.15** Современное состояние социальной психологии за рубежом.

Раздел 3. Социальная психология общения и межличностных отношений

Тема 2. Коммуникативные аспекты общения

**Б1.В.ОД.5.16** Структурно-динамические модели общения.

**Б1.В.ОД.5.17** Компетентность в общении.

**Б1.В.ОД.5.18** Феномен первого впечатления.

## **Б1.В.ОД.5.19** Современные технологии формирования коммуникативных навыков

### Раздел 4. Социальная психология группы

#### Тема 2. Социально-психологическая феноменология малой группы

##### **Темы рефератов**

**Б1.В.ОД.5.20** Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики.

**Б1.В.ОД.5.21** История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.

**Б1.В.ОД.5.22** Факторы возникновения малой группы.

**Б1.В.ОД.5.23** Динамические процессы в малой группе.

**Б1.В.ОД.5.24** Механизмы группового развития.

**Б1.В.ОД.5.25** Основные феномены динамики малой группы.

**Б1.В.ОД.5.26** Структура малой группы.

**Б1.В.ОД.5.27** Модели групповой структуры.

**Б1.В.ОД.5.28** Различные аспекты измерения групповой структуры.

**Б1.В.ОД.5.29** Феномены сложившейся группы.

**Б1.В.ОД.5.30** Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе.

**Б1.В.ОД.5.31** Феномен внутригруппового давления.

**Б1.В.ОД.5.32** Феномен групповой сплоченности.

**Б1.В.ОД.5.33** Феномены группового принятия решения, факторы, влияющие на принятие группового решения.

### Раздел 4. Социальная психология группы

#### Тема 4. Социально-психологические характеристики организаций

**Б1.В.ОД.5.41** Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.

**Б1.В.ОД.5.42** Психология повседневности и «техники» бытия личности.

**Б1.В.ОД.5.43** Личность и ситуация как научная проблема.

**Б1.В.ОД.5.44** Социальная ситуация развития и бытия человека

**Б1.В.ОД.5.45** Психология чрезвычайных ситуаций.

**Б1.В.ОД.5.46** Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.

**Б1.В.ОД.5.47** Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.

#### Психология моды

**Б1.В.ОД.5.48** Психология религии

**Б1.В.ОД.5.49** Психология слухов и сплетен

**Б1.В.ОД.5.50** Психология массовой коммуникации

**Б1.В.ОД.5.51** Психология рекламы

**Б1.В.ОД.5.52** Психология политических партий и массовых движений

##### **Темы для доклада**

### Раздел 4. Социальная психология группы

#### Тема 3. Группа и личность

**Б1.В.ОД.5.34** Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.

**Б1.В.ОД.5.35** Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе.

**Б1.В.ОД.5.36** Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа».

**Б1.В.ОД.5.37** Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.

**Б1.В.ОД.5.38** Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика.

**Б1.В.ОД.5.39** Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.

**Б1.В.ОД.5.40** Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)**

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.

2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Социальная психология в системе психологического знания.

3. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.

4. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.

5. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.

6. Первые социально-психологические теории: психология народов, психология масс и теория инстинктов социального поведения.

7. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.

8. Современное состояние социальной психологии за рубежом. Основные направления развития современной зарубежной социальной психологии: «европейская» и «американская» модели.

9. Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.

10. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия.

11. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.

12. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.

13. Методология социальной психологии. Методологические трудности современного социально-психологического исследования.

14. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.

15. Этические проблемы социально-психологического исследования. Дискуссия Баумринд и Милграма.

16. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.

17. Характеристика основных методов социальной психологии.

18. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

19. Социально-психологическая структура личности.

20. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.

21. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.

22. Понимание личности в рамках экзистенциально ориентированной социальной психологии (Фромм, Франкл и др.)

23. Бихевиористский подход к пониманию личности в социальной психологии

24. Психоаналитический подход к пониманию личности в социальной психологии (Фрейд, Юнг, Адлер и др.)
  25. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (Роджерс, Маслоу, Шостром)
  26. Ролевые концепции личности
  27. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
  28. Диспозиционная концепция личности (Ядов)
  29. Отечественные ученые о социально-психологическом развитии личности.
  30. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
  31. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
  32. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
  33. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
  34. Механизмы социально-психологического развития личности (Эриксон, Эльконин, Петровский, Фельдштейн, Слободчиков).
  35. Содержание социально-психологического развития человека (Пиаже, Кольберг, Селман, Дюпон и др.)
  36. Социальная идентичность личности. Типы идентификации. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.
  37. Гендерные роли: факторы формирования, вопросы половой идентичности, методы исследования.
  38. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
  39. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
  40. Просоциальное поведение личности: виды, механизмы, факторы формирования.
  41. Социальная психология асоциального поведения человека.
  42. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
  43. Проблема малой группы в социальной психологии.
  44. Малая группа как социально-психологическое образование.
  45. Основные направления изучения малых групп в психологии.
  46. Динамические процессы в малой группе.
  47. Метод фокус – группы.
  48. Проблема диагностики психологической совместимости в диаде.
  49. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
  50. Психология общения: основные направления исследований
  51. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
  52. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
  53. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
  54. Механизмы межличностного восприятия
  55. Проблема социального интеллекта.
  56. Теории атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.
  57. Социальные взгляды людей, их виды и механизмы их формирования.
- Зарубежные и отечественные подходы к изучению социальных представлений.
58. Психология воздействия как область социальной психологии.
  59. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.

60. Теории когнитивного диссонанса. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
61. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
62. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
63. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
64. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
65. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
66. Социально-психологические характеристики больших групп.
67. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
68. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
69. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
70. Психология повседневности и «техники» бытия личности.
71. Личность и ситуация как научная проблема.
72. Социальная ситуация развития и бытия человека
73. Психология чрезвычайных ситуаций.
74. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
75. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы. Психология моды
76. Психология религии
77. Психология слухов и сплетен
78. Психология массовой коммуникации
79. Психология рекламы
80. Психология политических партий и массовых движений
81. Массовые психические состояния и проявления
82. Психология общественных движений
83. Психология имиджа
84. Социально-психологические механизмы PR- воздействий

### **5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации***

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ..

#### **Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415610> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/402710> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Овсянникова, Е. А. **Социальная психология** : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 163 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 16.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2221-3. — Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414943> (дата обращения: 16.03.2023)
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415919> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/410153> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411337> (дата обращения: 16.03.2023).
5. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416159> (дата обращения: 16.03.2023).
6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415528> (дата обращения: 16.03.2023).
  7. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02812-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415336> (дата обращения: 16.03.2023).
  8. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416216> (дата обращения: 16.03.2023).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://www.psychology.ru/>  
<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.lib.ru/PSIHO/>  
<http://azps.ru/index.html>  
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>  
<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://psyjournals.ru/>  
<http://www.psychology.su/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология, политическая и экономическая психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

Microsoft Office (Word, Excel),

ABBYY FineReader,  
 Adobe Acrobat Reader,  
 Internet Explorer,  
 Microsoft Outlook.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
  2. Пакет офисных программ: LibreOffice
  3. Справочная система Консультант+
  4. Okular или Acrobat Reader DC
  5. Ark или 7-zip
  6. User Gate
  7. TrueConf (client)
- SPSS, версия 20.0  
 STATISTICA, версия 12.0

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология, политическая и экономическая психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Социальная психология, политическая и экономическая психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в деловых и ролевых играх, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Социальная психология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от 26.06.2018 г</p>	<p>26.06.2018</p>
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года</p>	<p>25.06.2019</p>
	<p>Актуализация ОПОП, утвержденных в 2016-2019 году</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>

	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
--	--	--	-------------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

А.Н. Малолетко  
«26» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Наименование учебного курса, предмета, дисциплины  
**Б1.В.ДВ.1.1 Зарубежная социальная психология**

Код направления подготовки Наименование направления подготовки, профиля подготов-  
ки Квалификация (степень) выпускника  
**37.06.01 «Психологические науки», профиль: «Социальная психология, политиче-  
ская и экономическая психология» Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Разработчики:

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии  
д-р психол. наук, доцент  
**О.И. Миронова**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной и общей психологии, протокол № 10 от «30» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии  
психол. наук, профессор  
**Петрова Е.А.**

д-р

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии  
д-р психол. наук, доцент  
**О.И. Миронова**

Москва, 2018



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-  
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Зарубежная социальная психология**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)  
**Социальная психология, политическая и экономическая психология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-  
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГО-  
ТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУ-  
РЕ**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

Форма обучения  
*Очная, заочная*

год набора **2018**

Москва, 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

доктором психологических наук, профессором кафедры социальной, общей и клинической психологии Мироновой Оксаной Ивановной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии

О.И. Миронова



---

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии - Протокол № 10 от «30» мая 2018 года

Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы - Протокол № 10 от «24» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии, д-р психол. наук, профессор

Е. А. Петрова



(подпись)

Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы - Протокол № 01 от «02» мая 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ

И.В. Иванова



(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

Н.В. Белякова



Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
- овладеть навыками прогнозирования прикладного значения главных направлений социально-психологических исследований.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	16
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	23
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации .	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	27
6.1. Основная литература .....	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	30
9.1. Информационные технологии.....	30
9.2. Программное обеспечение.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..	31
11. Образовательные технологии.....	31
Лист регистрации изменений .....	32

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных теоретических концепциях в зарубежной социальной психологии с последующим применением при проведении социально-психологических исследований и в практической деятельности психолога.

#### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретических и методологических основ зарубежной социальной психологии;
- развитие навыков анализа и оценки содержания основных зарубежных социально-психологических исследований;
- углубление представлений об основных направлениях зарубежной социальной психологии;
- овладеть навыками прогнозирования прикладного значения главных направлений социально-психологических исследований.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Зарубежная социальная психология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Организация социально-психологических исследований», «Технология работы с большими данными».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии

	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки</p> <p>Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования</p>
ПК-6	способность анализировать результаты психо-	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

	логических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.
ПК-7	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
		Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>50</b>				<b>50</b>
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34				34
Учебные занятия семинарского типа	16				16
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>94</b>				<b>94</b>
В том числе:					

Подготовка к лекционным и практическим занятиям	58				58
Выполнение практических заданий					
Реферат	10				10
Контрольная работа	6				6
<b>Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	<b>дифф. зачет</b>				<b>дифф. зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>110</b>		<b>110</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	94		94		
Выполнение практических заданий					
Реферат	10		10		
Контрольная работа	6		6		

Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	дифф. зачет	дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционный	Семинарский	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Научная школа – признаки, характеристики, типология	14	12	2	2	–		*						
2	Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	12	8	4	4	–								
3	Современная когнитивная психология – общая характеристика	18	8	10	4	6								

4	Необихевиоризм как школа и наука о поведении	17	8	9	4	5										
5	Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы	18	8	10	4	6										
6	Школа глубинной психологии	18	8	10	4	6										
7	Гуманистическая психология и психотерапия	18	8	10	4	6										
8	Современное состояние психологических научных школ в России	18	8	10	4	6										
9	Вклад психологических научных школ в обучение психологов	11	7	4	4	–										
Об- щий объем	Итого часов	144	94	50	34	16			*							4 се м
	Всего часов	144														

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 110 часов. Контроль - 4 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контро- ля успеваемости и промежуточной атте- стации
		Все го	Са мо	Аудиторные за- нятия	



			ст оя т. ра бо та	Вс его	Ле кц ио нно го ти па	Се ми нар ско го ти па	Ла бо рат ор ны е за ня ти я	К он т ра б.	Р е ф е ра т	до кл ад	э с се	те ст и р ов ан ие	За че т/д иф. за че т	Эк за ме н (к ан ди д.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Научная школа – признаки, характеристики, типология	16	14	2	2	–		*						
2	Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	16	14	2	2	–								
3	Современная когнитивная психология – общая характеристика	16	12	4	2	2								
4	Необихевиоризм как школа и наука о поведении	16	12	4	2	2								
5	Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы	16	12	4	2	2								
6	Школа глубинной психологии	16	12	4	2	2								
7	Гуманистическая психология и психотерапия	16	12	4	2	2								
8	Современное состояние психологических научных школ в России	14	12	2	2	–								

9	Вклад психологических научных школ в обучение психологов	18	14	4	4	–								
Об- щий объ- ем	Итого часов	144	11 0	30	20	10			*				4 2кур с	
	Всего часов	144												

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Периодизация истории возникновения и развития зарубежной социальной психологии

**Цель:** Сформировать теоретические знания о периодизации истории возникновения и развития зарубежной социальной психологии (УК-1, ОПК-1, ПК-7)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предыстория возникновения социально-психологических идей. Основные этапы и периоды развития социально-психологических идей в зарубежной социальной психологии: описательный этап; этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания; этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите этапы и периоды становления и развития, зарубежных социально-психологических идей и теорий.
2. Охарактеризуйте античный период возникновения социально-психологических идей.
3. Как менялись взаимоотношения философии и социальной психологии на различных этапах развития социально – психологических идей и теорий?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
3. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>
4. Хьстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): [http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/).

## **Тема 2. Описательный этап развития социально-психологического знания**

**Цель:** Сформировать теоретические знания об описательном этапе развития социально-психологического знания (УК-2, ОПК-1, ПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Первоначальное зарождение социально-психологических идей в лоне философского знания (в психологических и социологических концепциях философов). Учение о судьбе, идеи о врожденности, или приобретенности человеком социально-психологических свойств и качеств в древневосточных философских учениях. Линия социоцентризма Платона и линия эгоцентризма Аристотеля в античной философии. Социально-психологические идеи в период средневековья и эпохи Возрождения: а) индивидуалистическая линия; б) социоцентристская линия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные предпосылки возникновения этапа относительно самостоятельного становления социально-психологического знания (60-е гг. XIX в – 20-е гг XXв.).
2. Изменение взаимоотношений с философией на различных этапах развития социально-психологических идей и теорий.
3. Античный период возникновения социально-психологических идей.
4. Общее для социально-психологического знания античного периода и периода Средних веков и Эпохи Возрождения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
3. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): [http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/).

## **Тема 3. Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания**

**Цель:** Сформировать теоретические знания об относительно самостоятельном становлении социально-психологического знания (УК-2, ОПК-1, ПК-7)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Исторические условия появления первых социально-психологических теорий. Теория «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь) о народе, «духе целого». Развитие теории «психологии народов» В.Вундтом и А.А. Потемной. Теория «психологии масс» о причинах и механизмах иррационального по-

ведения человека в массе. Г.Тардо о подражании как основе социального поведения, о роли аффектов и заражения в детерминации поведения индивида. С. Сигеле о иррациональной динамике действий индивида и аффективном его состоянии в массовых ситуациях как источнике преступлений. Г. Лебон о социально-психологическом состоянии индивида в массе (толпе). «Теория инстинктов социального поведения» (гормическая теория); (У.Мак-Даугалл) о врожденных инстинктах определяющих поведение и эмоции людей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные социально-психологические идеи теории «Психология народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь).

2. Отличие «психологии масс» и теории «инстинктов социального поведения» от «психологии народов».

3. Основные социально-психологические идеи «теории инстинктов социального поведения» (У.Мак – Даугалл).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>

2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

3. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>

4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): [http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/).

**Тема 4. Этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии в XX веке**

**Цель:** сформировать теоретические знания об экспериментальном этапе развития зарубежной социальной психологии в XX веке (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Общественные и научные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Г.Гегель, К.Маркс и Ф.Энгельс, В.И.Ленин и Г.В.Плеханов о диалектической логике как философской методологии социально-психологических исследований. Неопозитивизм как философская основа развития зарубежной социальной психологии в XX веке. Прагматическое, прикладное направление в зарубежной социальной психологии (Программа В.Меде в Европе, Ф.Олпорта в США) о необходимости превращения социальной психологии в экспериментальную дисциплину.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предпосылки возникновения экспериментального этапа развития зарубежной социальной психологии.

2. Особенности прагматического, прикладного направления в зарубежной социаль-

ной психологии (В.Меде, Ф.Олпорт).

3. Основные социально-психологические идеи психоанализа.

4. Диалектическая логика как философская методология социально-психологических исследований.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
3. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>
4. Хьстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): [http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/).

**Тема 5. Современный этап экспериментального и теоретического развития зарубежной социальной психологии**

**Цель:** Сформировать теоретические знания о современном этапе экспериментального и теоретического развития зарубежной социальной психологии (УК-1); сформировать умения использовать основные зарубежные методики исследования социально-психологических феноменов в психологической практике (ПК-7)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности современного этапа развития зарубежной социальной психологии. Сравнительный анализ западноевропейского и американского подходов в социальной психологии.

Необихевиористские концепции в зарубежной социальной психологии. Оперантный (Э.Торндайка и Б.Скиннера) и медиаторный подходы. Теория агрессии и подражания (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура). Теории диадического взаимодействия: теория «взаимодействия исходов» (Д.Тибо, Г.Келли), теория социального обмена Г.Хоманса. Когнитивистское направление в зарубежной социальной психологии. Теоретические источники когнитивной психологии: гештальтпсихология и теория поля К.Левина. Теории когнитивного соответствия: теория структурного баланса Ф.Хайдера; теория коммуникативных актов Т.Ньюкома; теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера; теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума. Когнитивный подход С.Аша, Д.Креча, Р.Крачфилда. Психоаналитическое направление современной зарубежной социальной психологии: Динамическая теория функционирования группы В.Байона о двух уровнях функционирования группы; Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда о фазах и подфазах развития группы; Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца о трех этапах развития группы (включение, контроль, любовь). Интеракционистское направление в зарубежной социальной психологии о значимости в общении символов, жестов, мимики. Теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Г.Блумер, Н.Дензин, М.Кун, А.Роуз, А.Стросс,

Т.Шибутани); Ролевые теории (Т.Сарбин, Э.Гоффман, Р.Линтон, Р.Ромметвейт, Н.Гросс) о внутриролевом и межролевом конфликтах; Теории референтной группы (Т.Хайман, Т.Ньюком, М.Шериф, Г.Келли, Р.Мертон). Культурологические западно-европейские социально-психологические концепции. Концепция социальных представлений С.Московичи. Теория «межгрупповых отношений» Г.Тэджфела; «Этногенетический подход» Р.Харре к модели человека. Психодиагностический практикум по исследованию социально-психологических феноменов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем сущность необихевиористского направления?
2. В чем различия оперантного и медиаторного подходов в необихевиористских социально-психологических концепциях?
3. В чем достоинства и ограниченность теории «агрессии и подражания»?
4. Отличия западноевропейских и американских социально-психологических подходов на современном этапе.
5. Интеракционистское направление в зарубежной социальной психологии (основные школы).
6. Подберите психологические методики зарубежных социальных психологов, направленные на исследование социально-психологических феноменов в рамках диссертационного исследования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A/psihologiya-vedeniya-peregovorov>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
3. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

*Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала):* [http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/).

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Периодизация истории возникновения и развития зарубежной социальной психологии	Реферат	<b>Б1.В.ДВ.1.1.1 – Б1.В.ДВ.1.1.22</b>
Тема 2. Описательный этап развития социально – психологического знания	Реферат	
Тема 3. Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания	Реферат	
Тема 4. Этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии в XX веке	Реферат	
Тема 5. Современный этап экспериментального и теоретического развития зарубежной социальной психологии	Тест	<b>Б1.В.ДВ.1.1.23</b>

*Оценочные средства по формам контроля:*

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Б1.В.ДВ.1.1.1 – Б1.В.ДВ.1.1.22</b>	Тема 1. Периодизация истории возникновения и развития зарубежной социальной психологии Тема 2. Описательный этап развития социально – психологического знания Тема 3. Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания Тема 4. Этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии в XX веке
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p><b>Реферат</b> является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.</p> <p>Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. "Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления", "Правилами составления библиографического описания". Для рефератов необходимо выполнять следующие требования: общие требования, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения.</p> <p>При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.</p> <p>Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).</p> <p>Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).</p> <p>Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.</p> <p>После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.</p> <p>Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).</p>
--	--



<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 86 – 100 баллов – «отлично»;</li> <li>• 70 – 75 баллов – «хорошо»;</li> <li>• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;</li> <li>• мене 51 балла – «неудовлетворительно».</li> </ul> <p>Критерии Показатели</p> <p>1. Новизна реферированного текста  Макс. - 20 баллов - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы  Макс. - 30 баллов - соответствие плана теме реферата;  - соответствие содержания теме и плану реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - обоснованность способов и методов работы с материалом;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>3. Обоснованность выбора источников  Макс. - 20 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению  Макс. - 15 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - грамотность и культура изложения;  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;  - соблюдение требований к объему реферата;  - культура оформления: выделение абзацев.</p> <p>5. Грамотность  Макс. - 15 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;  - литературный стиль.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.1.1.23</b></p>	<p><b>Тема 5. Современный этап экспериментального и теоретического развития зарубежной социальной психологии</b></p>

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> итогового контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения дисциплины. Задания включают в себя 2 независимых варианта по 45 вопросов и направлены на выявление уровня освоения аспирантам дисциплины «Зарубежная социальная психология».
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – даны правильные ответы на 40-45 вопросов. «хорошо» – даны правильные ответы на 39- 30 вопросов. «удовлетворительно» – даны правильные ответы на 29- 20 вопросов. «неудовлетворительно» – даны правильные ответы на менее 20 вопросов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений

	областях	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок,	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Этап формирования знаний

	представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: основные методы психологического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для проведения психологического исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств психологического исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта

### **5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Темы для реферата**

**Б1.В.ДВ.1.1.1.** Основные этапы и периоды становления и развития, зарубежных социально-психологических идей и теорий.

**Б1.В.ДВ.1.1.2.** Изменение взаимоотношений с философией на различных этапах развития социально – психологических идей и теорий.

**Б1.В.ДВ.1.1.3.** Античный период возникновения социально-психологических идей.

**Б1.В.ДВ.1.1.4.** Общее для социально – психологического знания античного периода

и периода Средних веков и Эпохи Возрождения.

**Б1.В.ДВ.1.1.5.** Особенности этапа относительно самостоятельного становления социально-психологического знания (60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века).

**Б1.В.ДВ.1.1.6.** Общее в концепциях «Психологии народов», «Психология масс», «Теория инстинктов социального поведения».

**Б1.В.ДВ.1.1.7.** Итоги 2-го этапа становления и развития социально – психологических идей.

**Б1.В.ДВ.1.1.8.** Основные социально-психологические идеи теории «Психология масс».

**Б1.В.ДВ.1.1.9.** Неизбежность экспериментального этапа в развитии социально – психологического знания?

**Б1.В.ДВ.1.1.10.** Неопозитивизм, его роль в развитии зарубежной социальной психологии.

**Б1.В.ДВ.1.1.11.** Основные социально-психологические идеи бихевиоризма.

**Б1.В.ДВ.1.1.12.** Основные социально-психологические идеи гештальт - психологии.

**Б1.В.ДВ.1.1.13.** Особенности объекта экспериментальных социально – психологических исследований в Европе и США.

**Б1.В.ДВ.1.1.14.** Особенности современного этапа теоретического и экспериментального развития зарубежной социальной психологии.

**Б1.В.ДВ.1.1.15.** Основы периодизации истории социально – психологического знания?

**Б1.В.ДВ.1.1.16.** Развитие социально – психологических идей в Средние века и в эпоху Возрождения.

**Б1.В.ДВ.1.1.17.** Отличия Античного периода формирования социально – психологических идей и периода Средних веков и эпохи Возрождения.

**Б1.В.ДВ.1.1.18.** Основные предпосылки возникновения этапа относительно самостоятельного становления социально – психологического знания (60-е гг. XIX в – 20-е гг XXв.

**Б1.В.ДВ.1.1.19.** Основные социально-психологические идеи теории «Психология народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь).

**Б1.В.ДВ.1.1.20.** Отличие «психологии масс» и теории «инстинктов социального поведения» от «психологии народов»?

**Б1.В.ДВ.1.1.21.** Основные социально-психологические идеи «теории инстинктов социального поведения» (У.Мак – Даугалл).

**Б1.В.ДВ.1.1.22.** Предпосылки возникновения экспериментального этапа развития зарубежной социальной психологии.

### **Вопросы для теста**

#### **Б1.В.ДВ.1.1.23**

1. «Авторитарная личность», по мнению Т. Адорно, является следствием:

- чересчур строгого семейного воспитания
- попустительского стиля воспитания
- разности требований в семье

2. «Генерализация» представителями необихевиоризма в социальной психологии понимается как:

- тенденция реакции, полученной на один определенный стимул, ассоциироваться с новым, но похожим стимулом
- выбор один из вариантов в принятии решения
- тенденция реакции на один и тот же стимул

3. Авторами теории «психологии народов» были:

- М. Лацарус, Г. Штейнталь
- З. Фрейд, К Юнг
- В. Н. Мясищев А. Н. Леонтьев

4. Авторами теории взаимодействия исходов являются:

- Д. Тибо и Г. Келли

- Ньюком М. Хайдер Ф.
  - М. Лазарус, Г. Штейнталь
5. Автором теории коммуникативных актов является:
- Т. Ньюком
  - Бандура К.
  - С. Скиннер
6. Автором теории структурного баланса является:
- Ф. Хайдер
  - М. Лазарус
  - Г. Штейнталь
7. В бихевиористски ориентированной социальной психологии в качестве объяснительной основы для понимания изменения аттитюда используется:
- принцип научения
  - принцип развития
  - принцип поступательности
8. В западной психологии проблема социализации разрабатывается преимущественно в русле:
- психоанализа
  - интеракционизма
  - бихевиоризма
9. В исследованиях Морено верхняя граница количественного состава малой группы определяется числом:
- 40
  - 20
  - 10
10. В исследованиях С. Московичи было показано, что влияние меньшинства наиболее заметно, если оно:
- категорично и настойчиво заявит о принятом решении
  - выберет тактику избегания
  - выберет тактику диалога
11. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:
- людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт
  - механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных
  - причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами
12. В схеме наблюдения Р. Бейлса область негативных эмоций включает:
- несогласие
  - создание напряженности
  - демонстрация антагонизма
13. К интеракционистской ориентации в социальной психологии относятся:
- ролевые теории
  - символический интеракционизм
  - теория референтной группы
14. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:
- теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
  - теория коммуникативных актов Т. Ньюкома
  - теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума
  - теория сбалансированных структур Ф. Хайдера
15. К когнитивной ориентации в социальной психологии относятся:
- теория когнитивного диссонанса
  - теория коммуникативных актов
  - теория структурного баланса
16. К необихевиористской ориентации в социальной психологии относятся:
- теория агрессии и подражания
  - теория диадического взаимодействия
  - теория социального обмена
17. Концепции психологии масс содержат в себе важные социально-психологические закономерности:
- взаимодействия людей в толпе

- влияния средств массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание
  - отношений массы и элиты
18. Курт Левин выделял типы лидерства:
- демократическое
  - анархическое
  - авторитарное
19. По мнению автора «трехмерной теории интерперсонального поведения» В. Шутца, у человека от рождения имеются потребности:
- включения
  - контроля
  - любви
20. Согласно теории Т. Парсона, элементами структуры единичных действий, из которых складывается взаимодействие, являются:
- деятель
  - «другой»
  - нормы
  - ценности
  - ситуация

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Основные этапы и периоды становления и развития зарубежных социально-психологических идей и теорий.
2. Античный период возникновения социально-психологических идей.
3. Развитие социально – психологических идей в Средние века и в эпоху Возрождения.
4. Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания (60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века).
5. Основные социально-психологические идеи теории «Психология народов» (М.Лацарус, языковед Г.Штейнталь).
6. Основные социально-психологические идеи теории «Психология масс».
7. Основные социально-психологические идеи «теории инстинктов социального поведения» (У.Мак – Даугалл).
8. Предпосылки возникновения экспериментального этапа развития зарубежной социальной психологии.
9. Особенности прагматического, прикладного направления в зарубежной социальной психологии (В.Меде, Ф.Олпорт).
10. Основные социально-психологические идеи прикладного направления в зарубежной социальной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
11. Особенности современного этапа теоретического и экспериментального развития зарубежной социальной психологии.
12. Особенности западноевропейских и американских социально-психологических исследований.
13. Сущность необихевиористского направления.
14. Основные социально-психологические идеи теории агрессии и подражания (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).
15. Основные социально-психологические идеи теории «взаимодействия исходов» (Д.Тибо, Г.Келли).
16. Основные социально-психологические идеи теории социального обмена Г.Хоманса.
17. Основные социально-психологические идеи теорий когнитивистского направления и их теоретические источники.
18. Теория структурного баланса Ф.Хайдера.
19. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома.
20. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.



21. Теория конгруэнтности (совпадения) Ч.Осгуда и П.Танненбаума.
22. Когнитивный подход С.Аша, Д.Креча, Р.Крачфилда.
23. Современное психоаналитическое направление в социальной психологии.
24. Динамическая теория функционирования группы В.Байона.
25. Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда.
26. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца.
27. Интеракционистское направление в зарубежной социальной психологии.
28. Теория символического интеракционизма
29. Ролевые теории (Т.Сарбин, Э.Гоффман, Р.Линтон, Р.Ромметвейт, Н.Гросс).
30. Теории референтной группы (Т.Хайман, Т.Ньюком, М.Шериф, Г.Келли, Р.Мертон).
31. Культурологические концепции западноевропейской социальной психологии.
32. Концепция социальных представлений С.Московичи.
33. Теория «межгрупповых отношений» Г.Тэджфела.
34. «Этногенетический подход» Р.Харре.
35. Современное состояние зарубежной социальной психологии.
36. Особенности развития отечественной социальной психологии.

### **5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ..

#### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 5-238-00713-2. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/410153> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 432 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 16.03.2023). — Библиограф. в кн. — ISBN 978-5-238-02844-6. — Текст : электронный.
  3. Фрейд, З. Хрестоматия : учебное пособие : [16+] / З. Фрейд ; пер. с нем. А. М. Боковой. — Москва : Когито-Центр, 2016. — Том 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. — 636 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533> (дата обращения: 16.03.2023). — ISBN 978-5-89353-468-9. — Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

### 9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Изда-	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

"Grebennikon"	тельским домом "Гребенников".	
---------------	-------------------------------	--

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от 26.06.2018 г</p>	<p>26.06.2018</p>
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года</p>	<p>25.06.2019</p>
	<p>Актуализация ОПОП, утвержденных в 2016-2019 году</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>

	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
--	--	--	-------------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

А.Н. Малолетко  
«26» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Наименование учебного курса, предмета, дисциплины  
**Б1.В.ДВ.1.2 Организация социально - психологических исследований**

Код направления подготовки Наименование направления подготовки, профиля подготов-  
ки Квалификация (степень) выпускника

**37.06.01 «Психологические науки», профиль: «Социальная психология, политиче-  
ская и экономическая психология» Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Разработчики:

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии  
психол. наук, доцент

**О.И. Миронова**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной, общей и  
клинической психологии, протокол № 10 от «30» мая 2018 г.

д-р

Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии  
психол. наук, профессор

**Петрова Е.А.**

д-р

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии  
психол. наук, доцент

**О.И. Миронова**

д-р

Москва, 2018





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-  
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация социально - психологических исследований**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)  
**Социальная психология, политическая и экономическая психология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-  
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГО-  
ТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУ-  
РЕ**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

Форма обучения  
*Очная, заочная*

год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация социально - психологических исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

доктором психологических наук, профессором кафедры социальной, общей и клинической психологии Мироновой Оксаной Ивановной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии

О.И. Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии - Протокол № 10 от «30» мая 2018 года

Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы - Протокол № 10 от «24» мая 2019 года

Заведующий кафедрой  
социальной, общей и клинической психологии, д-р психол. наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы - Протокол № 01 от «02» мая 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ

И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
Заочная форма обучения .....	8
3. Содержание учебной дисциплины .....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	19
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	24
Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:.....	25
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации .	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	26
6.1. Основная литература .....	26
6.2. Дополнительная литература .....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	28
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..	29
11. Образовательные технологии.....	29
Лист регистрации изменений .....	31

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной технологии организации социально-психологического исследования, формировании навыка проведения основных измерительных процедур в процессе исследования.

#### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний об этапах, логике и методологии социально-психологического исследования;
- формирование представлений об особенностях и требованиях к организации социально-психологического исследования;
- ознакомление с основными измерительными процедурами в процессе исследования;
- формирование умения составления плана исследования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Организация социально - психологических исследований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Организация социально - психологических исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Организация социально - психологических исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Зарубежная социальная психология», «Технология работы с большими данными».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии

	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки</p> <p>Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования</p>
ПК-6	способность анализировать результаты психо-	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

	логических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.  Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.
ПК-7	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
		Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>50</b>				<b>50</b>
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34				34
Учебные занятия семинарского типа	16				16
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>94</b>				<b>94</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	48				48

Выполнение практических заданий					
Реферат	20				20
Контрольная работа, доклад	16				16
Рубежный текущий контроль	8				8
<b>Контроль</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен (кандидатский))</b>	<b>Зачет с оценкой</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>				<b>5</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>110</b>		<b>110</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	70		70		
Выполнение практических заданий					
Реферат	20		20		
Контрольная работа, доклад	12		12		

Рубежный текущий контроль	8		8		
<b>Контроль</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен (кандидатский))</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа. Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации								
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/диф. зачет	Экзамен (кандид.)		
				Всего	Лекции	Семинарско-го типа									
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15		
1	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии	36	22	14	8	6		*							



2	Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.	8	5	3	2	1	*											
3	Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии.	8	5	3	2	1		*										
4	Тема 3. Психология в период античности, Средние века и Новое время.	6	4	2	1	1												
5	Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.	7	4	3	1	2												
6	Тема 5. Развитие психологии в России и за рубежом в конце 19 – 20 вв. Современное состояние психологии.	7	4	3	2	1												
7	<b>Раздел 2. Познавательная сфера человека</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>												
8	Тема 1. Познавательная активность и ориентация в жизненной среде. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.	18	12	6	3	3												
9	Тема 2. Внимание и проблема организации познавательной сферы.	18	14	4	3	1		*										
10	<b>Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		*										
11	Тема 1. Проблема эмоций в современной психологии.	12	10	2	1	1												
12	Тема 2. Проблема воли в различных школах психологии.	11	9	2	2	1												
13	Тема 3. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности.	12	9	3	2	1		*										
14	<b>Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>3</b>			*									
15	Тема 1. Психологическая структура и типология личности и индивидуальности.	12	6	6	5	1												
16	Тема 2. Проблема индивидуально-типологических характеристик в психологии личности.	12	6	6	5	1												
17	Тема 3. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я-концепция» личности.	12	6	6	5	1												

Общая объем	Итого часов	14 4	94	50	34	16										3 сем
	Всего часов	144														

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 110 час. Контроль – 4 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной атте- стации						
		В се го	С а м о с т о я т . р а б о т а	Аудиторные занятия				К о н т . р а б.	Р е ф е р а т	д о к л а д	э с с е	т е с т и р о в а н и е	З а ч е т/ д и ф ф . з а ч е т	Э к з а м е н ( к а н д и д. )
				Вс е го	Л е к ц и о н н о г о т и п а	С е м и н а р с к о г о т и п а	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	<b>Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии</b>	36	27	9	7	2			*					
2	Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.	6	4	2	2	–			*					
3	Тема 2. Концепции филогенеза психики в психологии.	6	4	2	2	–			*					

4	Тема 3. Психология в период античности, Средние века и Новое время.	8	7	1	1	–													
5	Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.	8	6	2	1	1													
6	Тема 5. Развитие психологии в России и за рубежом в конце 19 – 20 вв. Современное состояние психологии.	8	6	2	1	1													
7	<b>Раздел 2. Познавательная сфера человека</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>													
8	Тема 1. Познавательная активность и ориентация в жизненной среде. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.	16	14	2	1	1													
9	Тема 2. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция.	16	14	2	1	1				*									
10	<b>Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>				*									
11	Тема 1. Проблема эмоций в современной психологии.	12	9	3	2	1													
12	Тема 2. Проблема воли в различных школах психологии.	12	9	3	2	1													
13	Тема 3. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности.	12	10	2	1	1				*									
14	<b>Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>					*								
15	Тема 1. Психологическая структура и типология личности и индивидуальности.	12	9	3	2	1													
16	Тема 2. Проблема индивидуально-типологических характеристик в психологии личности.	12	9	3	2	1													
17	Тема 3. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я-концепция» личности.	12	9	3	2	1													
Общ ий	Итого часов	144	110	30	20	10													4 2курс
	Всего часов	144																	

о б ъ е м		
-----------------------	--	--

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Теоретико-методологические основы организации социально-психологических исследований

**Цель:** сформировать теоретико-методологические основы организации социально-психологических исследований (УК-2, ПК-2, ПК-7)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет, задачи, значение курса. Изложение материала курса. Основные понятия. Современные направления социально-психологических исследований. Понятие о ситуации. Типология ситуаций. Неопределенные ситуации. Факторы и условия, оказывающие влияние на организацию социально-психологических исследований. Проблемы, возникающие при формулировке задач. Проблема метода.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления современных социально-психологических исследований в отечественной психологической школе.
2. Основные направления современных социально-психологических исследований за рубежом.
3. Факторы и условия, оказывающие влияние на организацию социально-психологических исследований.
4. Выбор методов проведения социально-психологического исследования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

##### **Литература по теме:**

1. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02688-7; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblionline.ru/book/E9D26BE4-224B-4E18-ACDC-13E8FD3FBB35/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya>
2. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. : ил. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0317-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>
3. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т.В. Дробышева, А.Л. Журавлев ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 272 с. : ил. - (Психология социальных явлений). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0319-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472825>

##### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

## **Тема 2. Выбор объекта социально-психологического исследования**

**Цель:** сформировать теоретические знания о объекте социально-психологического исследования (УК-1, ОПК-1, ПК-6)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие организации исследования. Предварительное изучение объектов анализа по принципу «компендиума» (соотнесенность понимания относительно общего системообразующего признака): исходные материалы и вероятностные линии их решения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы и условия, оказывающие влияние на выбор объекта социально-психологического исследования.
2. Принципы организации исследования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Психологические исследования / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко ; Институт психологии Российской академии наук, Государственный академический университет гуманитарных наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - Вып. 8. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0334-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472818>
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

## **Тема 3. Требования к организации и проведению социально-психологического исследования**

**Цель:** изучить требования к организации и проведению социально-психологического исследования (УК-2, ПК-2, ПК-7)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблемы организации конкретного исследования. Построение последовательности вопросов. Структуры исследования. Координационные расположения и субординационные. Проблема учета условий и создания условий.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возможности изменения факторов и условий, оказывающие влияние на проведение социально-психологического исследования.
2. Структура проведения конкретного исследования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дис-

куссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02688-7; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/E9D26BE4-224B-4E18-ACDC-13E8FD3FBB35/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya>
2. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. : ил. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0317-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>
3. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т.В. Дробышева, А.Л. Журавлев ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 272 с. : ил. - (Психология социальных явлений). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0319-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472825>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

**Тема 4. Принципы организации социально-психологического исследования и анализа его результатов**

**Цель:** изучить принципы организации социально-психологического исследования и анализа его результатов (УК-1, ОПК-1, ПК-6).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Принципы организации сбора материала. Принцип пилотажного исследования. Принцип комплексного исследования. Принцип компендиума. Принцип «послойного анализа». Принцип анализа связей и построения «корреляционных плеяд»

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нарушение принципов организации и проведения конкретного социально-психологического исследования.
2. Устранение нарушений принципов организации социально-психологического исследования и анализа его результатов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Психологические исследования / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко ; Институт психологии Российской академии наук, Государственный академический университет гуманитарных наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - Вып. 8. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0334-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472818>
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

**Тема 5. Особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях**

**Цель:** изучить особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях (УК-2, ПК-2, ПК-7)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Применение качественных и количественных методов. Пределы действенности качественных и количественных методов. Верификация результатов качественного анализа качественными методами.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Возможности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях.
2. Пределы действенности качественных и количественных методов.
3. Верификация результатов качественного анализа качественными методами

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02688-7; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblionline.ru/book/E9D26BE4-224B-4E18-ACDC-13E8FD3FBB35/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya>
2. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. : ил. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0317-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>
3. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т.В. Дробышева, А.Л. Журавлев ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 272 с. : ил. - (Психология социальных явлений). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0319-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472825>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

**Тема 6. Особенности интерпретации материалов социально-психологических исследований**

**Цель:** изучить особенности интерпретации материалов социально-психологических исследований (УК-1, ОПК-1, ПК-6)

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Предыстория возникновения социально-психологических идей. Основные этапы и периоды развития социально-психологических идей в зарубежной социальной психологии: описательный этап; этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания; этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы и способы интерпретации материалов социально-психологических исследований.
2. Критерии достоверности результатов социально-психологических исследований

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

#### ***Литература по теме:***

1. Психологические исследования / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко ; Институт психологии Российской академии наук, Государственный академический университет гуманитарных наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - Вып. 8. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0334-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472818>
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

### **Тема 7. Описательный этап развития социально-психологического знания**

**Цель:** рассмотреть особенности описательного этапа развития социально-психологического знания (УК-2, ПК-2, ПК-7)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные объекты социального исследования. Отношения. Позиции в отношениях. Установки. Ценности. Образцы. Нормы. Процессы (развития, становления, формирования, созревания, роста).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Оценка и классификация объектов социально-психологического исследования.
2. Критерии соответствия объектов целям социально-психологического исследования

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

#### ***Литература по теме:***

1. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02688-7; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/E9D26BE4-224B-4E18-ACDC-13E8FD3FBB35/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya>
2. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. : ил. - (Труды Инсти-



туда психологии РАН). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0317-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>

3. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т.В. Дробышева, А.Л. Журавлев ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 272 с. : ил. - (Психология социальных явлений). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0319-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472825>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

**Тема 8. Особенности динамики социально-психологических процессов и явлений**

**Цель:** изучить особенности динамики социально-психологических процессов (УК-1, ОПК-1, ПК-6)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Динамика социальных изменений. Понятие динамики как силы и возможностей. Социальные потенциалы. Анализ тенденций и детерминант. Движения как трата энергии психических потенциалов. Последовательность: процесс-состояние-образование, как основа прослеживания изменений. Конвергентные и дивергентные тенденции в обществе. Контакты и конфликты.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Этапы динамики социально-психологических процессов и явлений.
2. Конвергентные и дивергентные социально-психологические тенденции.
3. Социальные потенциалы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Психологические исследования / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко ; Институт психологии Российской академии наук, Государственный академический университет гуманитарных наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - Вып. 8. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0334-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472818>
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Теоретико-методологические основы организации социально-психологических исследований	Реферат	<b>Б1.В.ДВ.1.2.1 – Б1.В.ДВ.1.2.3</b>
Контроль по дисциплине «Организация социально-психологических исследований»	реферат	<b>Б1.В.ДВ.1.2.4 – Б1.В.ДВ.1.2.20</b>

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Б1.В.ДВ.1.2.1 – Б1.В.ДВ.1.2.3</b>	Тема 1. Теоретико-методологические основы организации социально-психологических исследований
<b>Б1.В.ДВ.1.2.4 – Б1.В.ДВ.1.2.20</b>	Весь курс по дисциплине «Организация социально-психологических исследований»
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Подготовка реферата</b>
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится письменно, не более 10 печатных страниц.</li> <li>2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта</li> <li>3. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 3-х литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</li> </ol>

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферату: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в электронном журнале</li> </ol>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую дея-	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Этап формирования знаний

	тельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: основные методы психологического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для проведения психологического исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств психологического исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняются с большими затруднениями или задание не выпол-</p>

УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> ) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	нено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
-------------------------------------	---	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Темы для рефератов**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы организации социально-психологических исследований**

**Б1.В.ДВ.1.2.1.** История и методология социально-психологического исследования.

**Б1.В.ДВ.1.2.2.** Психометрические аспекты разработки и организации социально-психологического исследования.

**Б1.В.ДВ.1.2.3.** Проблема объективности психологической информации.

**Контроль по дисциплине «Организация социально-психологических исследований»**

**Б1.В.ДВ.1.2.4.** Процедура психологического обследования.

**Б1.В.ДВ.1.2.5.** Организация исследования личности.

**Б1.В.ДВ.1.2.6.** Организация исследования группы.

**Б1.В.ДВ.1.2.7.** Изучение объектов исследования по принципу «компендиума».

**Б1.В.ДВ.1.2.8.** Выстраивание структуры социально-психологического исследования.

**Б1.В.ДВ.1.2.9.** Основные принципы построения пилотажного исследования и его назначение.

**Б1.В.ДВ.1.2.10.** Принципы комплексного исследования.

**Б1.В.ДВ.1.2.11.** Качественные и количественные методы в социально-психологическом исследовании.

**Б1.В.ДВ.1.2.12.** Способы интерпретации результатов социально-психологических исследований.

**Б1.В.ДВ.1.2.13.** Метод экспертных оценок.

**Б1.В.ДВ.1.2.14.** Обобщение результатов социально-психологического исследования.

**Б1.В.ДВ.1.2.15.** Научный вывод, артефакт и контроль.

**Б1.В.ДВ.1.2.16.** Использование современных компьютерных технологий в социально-психологическом исследовании.

**Б1.В.ДВ.1.2.17.** Особенности социально-психологического моделирования.

**Б1.В.ДВ.1.2.18.** Процедура социально-психологического обследования.

**Б1.В.ДВ.1.2.19.** Основные правила поведения исследователя. Эффекты влияния.

**Б1.В.ДВ.1.2.20.** Проблема соотнесения результатов исследования и практики. Верификация результатов.

#### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Факторы и условия, оказывающие влияние на организацию социально-психологических исследований.
2. Современные направления социально-психологических исследований.
3. Предварительное изучение объектов анализа по принципу компендиума.
4. Требования к организации социально-психологического исследования.
5. Требования к проведению социально-психологического исследования.
6. Принципы организации социально-психологического исследования.
7. Принципы анализа результатов социально-психологического исследования.
8. Особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях.
9. Верификация результатов исследования.
10. Особенности интерпретации материалов социально-психологических исследований.
11. Критерии достоверности полученных результатов.
12. Верификация результатов.
13. Объекты социально-психологического исследования.
14. Особенности динамики социально-психологических процессов и явлений.
15. Конвергентные и дивергентные социально-психологические тенденции.
16. Критерии достоверности результатов социально-психологических исследований.

#### **5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ..

#### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;



при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02688-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414613> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416159> (дата обращения: 16.03.2023).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Психологические исследования / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко ; Институт психологии Российской академии наук, Государственный академический университет гуманитарных наук [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — Выпуск 8. — 231 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472818> (дата обращения: 16.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9270-0334-1. — Текст : электронный.
2. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова ; Российская Академия Наук [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 448 с. : ил. — (Труды Института психологии РАН). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823> (дата обращения: 16.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9270-0317-4. — Текст : электронный.
3. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 272 с. : ил. — (Психология социальных явлений). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472825> (дата обращения: 16.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9270-0319-8. — Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://www.voppsy.ru/news.htm>  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>  
<http://www.koob.ru/>  
<http://vocabulary.ru/>  
<http://vch.narod.ru/index.html>  
<http://flogiston.ru/>  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Организация социально - психологических исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **9.3. Информационные справочные системы**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университет-	Электронная библиотека, обеспечи-	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	ская библиотека онлайн»	вающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Организация социально - психологических исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Организация социально - психологических исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Организация социально - психологических исследований» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 26.06.2018 г	26.06.2018
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года	25.06.2019
	Актуализация ОПОП, утвержденных в 2016-2019 году	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021

	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
--	--	--	-------------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.Н. Малолетко  
«26» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Наименование учебного курса, предмета, дисциплины  
**ФТД.1 Педагогическая риторика**

Код направления подготовки Наименование направления подготовки, профиля подготов-  
ки Квалификация (степень) выпускника  
**37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль)**  
**«Социальная психология, политическая и экономическая психология»**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Разработчики:

Заведующий кафедрой русского языка и литературы  
филол. наук, доцент  
Е.Ю. Скороходова

д-р

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и ли-  
тературы, протокол № 10 от 04 июня 2018 г.

д-р

Заведующий кафедрой русского языка и литературы  
филол. наук, доцент  
Е.Ю. Скороходова

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии  
д-р психол. наук, доцент  
О.И. Миронова

Москва, 2018





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета психологии

  
Е. А. Петрова  
«30» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)  
**Социальная психология, политическая и экономическая психология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-  
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГО-  
ТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУ-  
РЕ**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

Форма обучения  
*Очная, заочная*

год набора **2018**

Москва, **2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р филол. наук, доцент Скороходова Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии



О.И. Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 10 от 04 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы, д-р филол. наук, доцент



Е.Ю. Скороходова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления



В.В. Тартынских

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



Е.И. Григорьев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	12
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины: .....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	17
ФТД.1-3. Перечень вопросов к зачету .....	19
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
9.1. Информационные технологии.....	23
9.2. Программное обеспечение.....	23
9.3. Информационные справочные системы .....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
11. Образовательные технологии.....	25

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

**ЗНАТЬ:** содержание основных разделов курса; принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

**УМЕТЬ:** применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5

<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	4	4
Выполнение практических заданий	8	8
Рубежный текущий контроль		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	8	8
Выполнение практических заданий	12	12
Рубежный текущий контроль		

Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1	1

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контро- ля успеваемости и промежуточной аттеста- ции						
		Вс его	С а м о с т о я т . Р а б о т а	Аудиторные занятия				К о н т. р а б.	Р е ф е р а т	Д о к л а д	Э с с е	Т е с т и р о в а н и е	З а ч е т	Э к з а м е н ( к а н д и д. )
				В с е г о	Л е к ц и о н н о г о т и п а	С е м и н а р с к о г о т и п а	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	1	3	2	1			*					

	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	5	2	3	2	1				*				
	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	1	3	2	1				*				
	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	5	2	3	2	1						*		
	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	1	3	2	1		*						
	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	5	2	3	2	1			*					
	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	1	3	2	1				*				
	Способы повышения эффективности речи.	5	2	3	2	1		*						
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8								5сем
	Всего часов	<b>36</b>												

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Са	Аудиторные занятия	

			М ос то ят · ра б от а	В с е г о	Л е к ц и о н н о г о т и п а	С е м и н а р с к о г о т и п а	Л а б о р а т о р н ы е з а н я - т и я	К о н т · р а б ·	Р е ф е р а т	Д о к л а д	Э с с е	Т е с т и р о в а н и е	З а - ч е т	Э к з а м е н ( к а н д и д · )
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	2	2	2				*					
	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	6	4	2	2					*				
	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	2	2		2				*				
	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	4	2	2	2							*		
	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	4					*						
	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	2	2						*					
	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	2	2	2					*				
	Способы повышения эффективности речи.	4	2	2		2		*						



Об- щий объ- ем	Итого часов	32	2 0	1 2	8	4							4 Зкурс
	Всего часов	36											

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.

*Цель: формирование представлений о риторической культуре.*

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика специалиста. Формирование коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалиста. Роль риторики в формировании риторической культуры. Принципы и правила профессионально ориентированной риторики: творческое саморазвитие личности, самопознания, приоритета практики, сотворчества, историзма.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современной риторики.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности использования риторических принципов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

##### Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.

*Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.*

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Публичная речь: ораторика и гомилетика. Действенность гомилетической речи. Монолог и диалог в учебной речи. Новое знание как обязательная составляющая учебной речи. Соответствие программе как характерная черта учебной речи. Эффективность гомилетической речи: формирование эмоции, привлечение внимания, распространение знания, формирование навыков.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды речи в ораторике.
2. Виды речи в гомилетике.
3. Оценка эффективности различных видов речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

##### Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.

*Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.*

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Знание предмета речи. Выбор темы, сбор информации. Классификация источников информации. Смысловые модели: «род - вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина – следствие», «обстоятельства». Выбор аргументативной стратегии, виды аргументов. Композиция речи по Аристотелю: введение, называние, повествование, описание, рассуждение, опровержение, воззвание, заключение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Рациональные и эмоциональные аргументы.
2. Современные формы публичного выступления и правила подготовки.
3. Варианты описания.
4. Варианты повествования.
5. Варианты рассуждения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Лингвистический аспект теории коммуникации. Функции речи, их влияние на выбор слов, синтаксических конструкций и использование выразительных средств русского языка. Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса.
2. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.
3. Основные аспекты культуры речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тестирование.

**Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные положения теории речевого воздействия. Модели речевого поведения в ситуации профессионального (педагогического) общения. Подбор нормативных лексических, грамматических, синтаксических единиц с учётом сложившихся ассоциативных норм современного русского языка. Учёт социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации. Контактостанавливающие речевые действия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Параметры аудитории (однородность, возраст, пол, мотивированность).
2. Виды слушателей и особенности взаимодействия с ними.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

**Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Построение текста по законам логики. Использование 6 методов расположения информации. Индуктивный и дедуктивный логические доводы. Дедукция как умозаключение из общего положения. Ошибки в суждениях и способы их предотвращения. Правила применения логических доводов. Взаимосвязь логических и психологических доводов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Логика рассуждения и логика изложения.
2. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

**Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Роль вопросов во время дискуссии, типология вопросов. Классификация вопросов и методика ответа на вопросы. Функция вопросов и замечаний во время дискуссии. Тактика нейтрализации оппонента.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вопросы открытые и закрытые, условия их применения.
2. Уточняющие вопросы как способ коррекции позиции собеседника.
3. Риторические вопросы: эффективность и условия использования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Тема 8. Способы повышения эффективности речи.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Убедительность как критерий эффективности речи. Правило Гомера. Правила Сократа. Правило Паскаля. Использование имиджа и статуса как способ повышения эффективности аргументов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы оценки силы аргументов.
2. Виды конфликтогенов.
3. Схема потребностей по Маслоу и ее использование в процессе коммуникации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** итоговая контрольная работа.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

***5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине***

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	Тестирование	ФТД.1-1
Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения	Контрольная работа	ФТД.1-1
Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии	Доклад	ФТД.1-1
Тема 8. Способы повышения эффективности речи.	Итоговая контрольная работа	ФТД.1-2
<b>Промежуточный контроль</b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет	ФТД.1-3

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
<b>ФТД.1-1</b>	<b>Темы 1-7</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.

Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</p> <p>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
<b>ФТД.1-1</b>	<b>Темы 1-7</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат/Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</li> </ol>
<b>ФТД.1-2</b>	<b>Итоговая контрольная работа по изученному материалу</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b> содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</li> <li>2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.</li> <li>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</li> </ol>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Знать: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях; основные положения педагогической риторики.	Этап формирования знаний
Уметь: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника; вести дискуссию, спор, полемику.	Этап формирования умений
Владеть: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации; способами повышения эффективности речи	Этап формирования навыков и получения опыта

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**ФТД.1-1.**

**Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Риторическая культура как составляющая профессионального облика преподавателя.
2. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
3. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
4. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
5. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
6. Принципы гармонии речевого события.
7. Главные принципы коммуникативного кодекса.
8. Речевого события как единица коммуникации.



9. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
10. Подготовка публичного выступления.
11. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
12. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
13. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
14. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
15. Проявление законов логики в речи.

### Пример тестового задания.

Ответьте на вопросы теста:

1. По аналитическому принципу строится
  - А) описание
  - Б) повествование
  - В) рассуждение
2. Сохраняет предмет рассуждения:
  - а) закон тождества
  - б) закон противоречия
  - в) закон достаточного основания
3. К ораторике относится
  - А) совещательная речь
  - Б) проповедь
  - В) учебная речь
4. Системой риторических уловок является
  - а) софистика
  - б) схоластика
  - в) диалектика
5. Не имеет собственного мнения
  - А) слушатель-соглашатель
  - Б) конструктивный слушатель
  - В) конфликтный слушатель
6. Какофонией называется
  - а) нелогичность
  - б) неблагозвучие
  - в) ритм или рифма в прозаическом тексте
7. Работа по устранению ошибок составляет
  - А) докоммуникативный этап
  - Б) коммуникативный этап
  - В) посткоммуникативный этап
8. Совещательная речь посвящена:
  - а) будущему
  - б) прошлому
  - в) связи прошлого с будущим
3. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».

### ФТД.1-2. Примеры контрольных работ

#### Контрольная работа.

#### 1. Перепишите, отмечая ударение:

Августовский, аналог, баловать, блокировать, втридорога, гусеница, давнишний, добыча, задолго, злоба, индустрия, инструмент, кладовая, квартал, корысть, красивее, металлургия, некролог, обеспечение, процент, рассредоточение, симметрия, созыв, упрочение, ходатайствовать, эксперт.

#### 2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения:

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивный, апеллировать, мемуары, пунктуальный, идентичный, эпатаж.

#### 3. Подберите синонимы и антонимы к прилагательному *интересный* в следующих словосочетаниях:

Интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка.

#### 4. Составьте по два предложения с каждым из предложенных слов, используя их в разных значениях:

Акция, некогда, худой, корпус, орден, повод.

### **5. Объясните значение фразеологизмов:**

Держать язык за зубами; находить общий язык; сорвалось с языка; язык не повернется; язык проглотить; эзопов языка; говорить на разных языках.

### **6. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия. Какая дополнительная информация содержится в некоторых формах?**

Здравствуй! Здравствуйте! Рад вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так вам рад! Доброе утро! Добрый день! Здорово, браток! Привет! Легко на помине! Приветствую вас! Мое почтение! Салют! Наше вам! Как оно? Доброго здоровьица! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! Ба, какие люди! Как дела?

### **7. Укажите формы управления глаголов, составьте словосочетания – глагол + зависимое слово:**

Беспокоиться, тревожиться, примириться, удивляться, поражаться, превосходить.

### **Итоговая контрольная работа.**

#### **1. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:**

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.
- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

#### **2. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».**

### **ФТД.1-3. Перечень вопросов к зачету**

1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
6. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
7. Принципы гармонии речевого события.
8. Главные принципы коммуникативного кодекса.
9. Речевого события как единица коммуникации.
10. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
11. Подготовка публичного выступления.
12. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
13. Повествование как тип речи, разновидности повествования.

14. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
15. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
16. Проявление законов логики в речи.
17. Аргументация: основные виды аргументов.
18. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
19. Композиция публичного выступления.
20. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
21. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
22. Невербальные средства общения.
23. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
24. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
25. Коммуникативные качества «хорошей речи».
26. Литературный язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
27. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
28. Способы повышения эффективности речи.

### **5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

2. Стернин, И. А. Основы речевого воздействия : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>

(дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5732-4. – DOI 10.23681/375253. – Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Александров, Д. Н. Риторика : учебное пособие / Д. Н. Александров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-205-7. – Текст : электронный.

2. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики : практическое пособие : [16+] / Н. Зверева ; ред. Н. Нарциссова. – 5-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-9614-5177-1. – Текст : электронный.

3. Лементуева, Л. В. Публичное выступление: теория и практика / Л. В. Лементуева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0130-2. – Текст : электронный.

4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-03158-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/402549> (дата обращения: 16.03.2023).

5. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика : учебное пособие : [16+] / И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-8353-1239-9. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

*Список полезных Интернет-ресурсов:*

**1. Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>

**2. Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

**3. Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая <http://www.ruscorpora.ru>

миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

**4. Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

**5. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>

**6. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

**7. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)** - <http://www.ropryal.ru>

**8. Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

**9. Словарь смыслов русского языка** – справочное онлайн-издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

**10. Центр развития русского языка** - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### Подготовка к учебному занятию лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

–консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

- 1.Персональные компьютеры;
- 2.Доступ в интернет

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемым Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от 26.06.2018 г</p>	<p>26.06.2018</p>
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года</p>	<p>25.06.2019</p>
	<p>Актуализация ОПОП, утвержденных в 2016-2019 году</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>

	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
--	--	--	-------------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.Н. Малолетко  
«26» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Наименование учебного курса, предмета, дисциплины  
**ФТД.2 Педагогика инклюзивного образования**

Код направления подготовки Наименование направления подготовки, профиля подготов-  
ки Квалификация (степень) выпускника  
**37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль)  
«Социальная психология, политическая и экономическая психология»  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Разработчики:

Профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью

д-р филос. наук, доцент

**А.М. Егорычев**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педаго-  
гики и организации работы с молодёжью, протокол № 10 от 30 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью

д-р социол. наук, профессор

**Т.К. Ростовская**

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии  
д-р психол. наук, доцент

**О.И. Миронова**

Москва, 2018



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)  
**Социальная психология, политическая и экономическая психология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

Форма обучения  
*Очная, заочная*

год набора 2018

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессора кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью, д-р филос. наук, доцента А.М. Егорычева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии



О.И. Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью.

Протокол № 10 от 30 мая 2018 года.

Заведующий кафедрой  
д-р социол. наук, профессор



Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета



А.В. Иванов

(подпись)

д-р пед. наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве РФ, директор центра повышения квалификации научно-педагогических работников Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников



А.К. Быков

Согласовано:  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	20
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации. ....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	25
6.1. Основная литература .....	25
6.2. Дополнительная литература .....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	28
9.1. Информационные технологии .....	28
9.2. Программное обеспечение.....	28
9.3. Информационные справочные системы .....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..	29
11. Образовательные технологии.....	29
Лист регистрации изменений .....	30

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».
2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.
3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

#### *Знать:*

- правовые основы интегрированного образования;

- особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;
- современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;
- организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
- цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;
- формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения;
- организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.

*Уметь:*

- изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;
- организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;
- знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;
- выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.
- способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;
- формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива.

*Владеть:*

- навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
- навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16



Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4	4
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2
Рубежный текущий контроль	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>1 з.е</b>	<b>1 з.е</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2
Рубежный текущий контроль	4	4
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1 з.е	1 з.е
---	-------	-------

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзаме́н (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	5	2	3	2	1					+			
	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	5	2	3	2	1								

	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	1	3	2	1								
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	8	2	6	4	2			+					
	Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	1	3	2	1								
	Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования	5	2	3	2	1			+					
	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения	5	2	3	2	1						+		
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8								5 сем
	Всего часов	36												

### **3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Само	Аудиторные занятия	

			сто ят. ра бо та	Вс его	Ле кц ио нно го ти па	Се ми нар ско го ти па	Л аб ор ат ор ны е за ня ти я	К он т. ра б.	Р е ф е р ат	Д ок лад	Э ссе	Т ес ти ро ва ние	За че т	Э к з а м е н ( к а н д. )
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	6	2	2	1	1					+			
	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	4	2	1	1									
	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	1	1									
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	7	3	2	1	1			+					
	Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5	3	1	1									
	Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования	7	3	2	1	1			+					



3. Требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

### **Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Комплексная диагностика уровня психического и физического развития лиц с ОВЗ.

Порядок зачисления обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины и механизмы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.
3. Условия организации реабилитации и учебно-воспитательного процесса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.

Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития.

Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.

Обучение в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

2. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

**Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** обучение аспирантов разработке моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Внешние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Внутренние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к разработке модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

**Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний об особенностях реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сходства и различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и смешанными группами.

2. Специфика деятельности образовательных учреждений комбинированного типа.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

3. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

**Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития гуманистического содержания всех компонентов взаимоотношений педагога с воспитанниками, стремления педагога повысить уровень социальной компетентности детей с отклонениями в развитии, ориентация педагога на гуманизацию детских отношений.

2. Деятельность педагога по повышению уровня активности и самостоятельности детей в проявлении гуманности друг к другу.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тест

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Эссе	ФТД.2-1
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.	Тест	ФТД.2-1
Рубежный контроль		
<b>Промежуточный контроль</b>		



Вид промежуточной аттестации	Зачет	ФТД.2-3
------------------------------	-------	---------

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства</b>	<b>Раздел / Тема</b>
ФТД.2-1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Эссе</b> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается.
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе:  Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.</p>
<p>ФТД.2-2</p>	<p><b>Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства</b></p>
<p>ФТД.2-2</p>	<p><b>Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.</b></p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p><b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</li> </ol>
<b>ФТД.2-1</b>	<b>Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и несколько вариантов ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</li> <li>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.</li> <li>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</li> <li>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</li> </ol>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.**

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы инклюзивного образования;</li> <li>– особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;</li> <li>– современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;</li> <li>– организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях;</li> <li>– цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения;</li> <li>– организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.</li> </ul>	Этап формирования знаний
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;</li> <li>– выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;</li> <li>– организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;</li> <li>– информировать общественность о вариативности образовательных услуг, знакомить с программами, методами и приемами обучения разным видам деятельности;</li> <li>– выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.</li> <li>– способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;</li> <li>– формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива.</li> </ul>	Этап формирования умений
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.</li> <li>– навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;</li> <li>– навыками консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам, касающимся трудностей в обучении;</li> <li>– способностью к выбору оптимального варианта работы с семьей</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с боль-</p>

<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>шими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
---	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**ФТД.2-1 Тест рубежного контроля:**

**1. Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:**

- а) инклюзия
  - в) интеракция
  - с) интеграция
  - д) индивидуализация
- Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества
  - в) частный случай интеграции
  - с) стиль поведения
  - д) сопровождение детей с ОВЗ

**2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- а) групповая интеграция
  - в) образовательная интеграция
  - с) коммуникация
  - д) социальное признание
- Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
  - в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
  - с) детям, обучающимся в специальных учреждениях
  - д) детям, находящимся на надомном обучении

**3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:**

- a) Великобритания
- в) Россия
- с) Франция
- d) Германия

Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?

- a) Десять
- в) Семь
- с) Восемь
- d) Пять

**4. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:**

- a) зрительного анализатора
- в) интеллекта
- с) слухового анализатора
- d) речи

**5. В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:**

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить массовый характер
- с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития
- d) инклюзия предполагает наличие особых стандартов

**6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**

- a) расширение доступа к образованию
- в) интеграция
- с) инклюзия
- d) мэйнстриминг

**7. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:**

- a) проблема, требующая разрешения
- в) основа для работы
- с) неизбежная данность
- d) причина его аномального развития

**8. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и**

- a) детей-сирот
- в) детей с нарушениями ОДА
- с) детей с ЗПР
- d) детей-маугли

**9. Крупным достижением советского периода стала разработка научно- методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей**

- a) школьного возраста
- в) пубертатного периода
- с) грудного возраста
- d) дошкольного возраста

**10. В культуре специального обучения укореняется принцип**

- a) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
- в) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
- с) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
- д) все вышеперечисленное

**11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:**

- a) общеобразовательной средней школы
- в) медицинского учреждения
- с) дошкольных учреждений
- д) семьи

**12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:**

- a) юности
- в) раннего детства
- с) дошкольного детства
- д) младшего школьного возраста

**13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- в) детей с нарушением интеллекта
- с) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
- д) детей с эмоциональными нарушениями

**14. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:**

- a) интеграция через раннюю коррекцию
- в) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- с) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- д) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

**Критерии оценки теста: 90 % правильных ответов - оценка 5; 75 – 89 % правильных ответов – оценка 4; 50 – 74 % правильных ответов – оценка 3**



<b>Ключ к тесту</b>	1. с
	2. d
(№ вопроса/ правильный ответ)	3. d
	4. d
	5. d
	6. с
	7. а
	8. а
	9. с
	10. b
	11. d
	12. d

#### **ФТД.2-1 Примерные темы рефератов:**

1. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.
2. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию обучающихся.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на занятии в инклюзивной группе.
6. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза, осуществляющего инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

#### **ФТД.2-2 Примерная тематика эссе:**

1. Инклюзивное образование может стать локомотивом развития общего образования.
2. Предоставление родителям обучающихся с особенностями в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.
3. Значение инклюзивного образования для современного мира.
4. Инклюзивное образование как основной путь продвижения Образования для 15 всех (ОДВ) и образования на протяжении всей жизни.
5. Роль правительства в развитии политики в сфере инклюзивного образования

#### **ФТД.2-3 Перечень вопросов/заданий к зачету:**

1. Условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды.

2. Основные приоритеты инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Построения образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
5. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
6. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
7. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС- центра и СКОУ.
8. Основные и второстепенные условия включения обучающихся с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
9. Предметно-развивающая среда начальной школы.
10. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
11. Основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
12. Общие и специфические специальные образовательные условия.
13. Принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии.
14. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.
15. Организация деятельности координатора по инклюзии при консультировании педагогов специалистами ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Модели взаимодействия специалистов консилиума. Их достоинства и недостатки
17. Проблема социализации подростков с легким психическим недоразвитием (И.А. Коробейников).
18. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая).
19. Особенности решения конфликтов в системе «учитель-ученик» подростками с нарушенным развитием.
20. Представления о социальном мире как основа социализации.
21. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.
22. Значимость педагогического взаимодействия с семьей.
- Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
23. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в школах и учреждениях дополнительного образования.
24. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
25. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.
26. Формирование коллектива воспитанников в условиях интегрированного обучения.
27. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
28. Консультирование родителей интегрированного ребенка.
29. Подготовительная работа перед включением ребенка в дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа по месту жительства.
30. Помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников.
31. Специальные психолого-педагогические условия обучения для детей с нарушением развития.

32. Содержание работы классного руководителя в классе инклюзивного образования.
33. Функции образовательного учреждения, реализующего программу инклюзии.
34. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
35. Модели интегрированного образования.
36. Материально-техническое обеспечение инклюзии.
37. Программно-методическое обеспечение инклюзии.
38. Формы интегрированного образования за рубежом.
40. Выбор содержания, методов, приемов и средств, обеспечивающих успешную интеграцию ребенка с отклонениями в развитии.

### **5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.**

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки зачтено/ не зачтено в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 64 с.: ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М.: Гуманитарный издатель-

ский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: монография / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 164 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1584-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275103>

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

4. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Мультимедийный проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных	Полнотекстовая база данных периоди-	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

	"EastView"	ческих изданий	
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология» очной и заочной формам обучения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от 26.06.2018 г</p>	<p>26.06.2018</p>
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года</p>	<p>25.06.2019</p>
	<p>Актуализация ОПОП, утвержденных в 2016-2019 году</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>



	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
--	--	--	-------------------