



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
Часть 2**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)**  
**Общая психология, психология личности, история психологии**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Год набора 2020**

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Е.А. Петрова

«02»мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.1 Научные школы и теории современной психологии**

**37.06.01** «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Разработчики:**  
Профессор факультета психологии

д-р психол. Наук  Соколовская И.Э.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии, протокол № 1 от «02» мая 2020 года

Декан факультета психологии

д-р психол. наук, профессор  Петрова Е. А.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор факультета психологии

д-р психол. Наук  Соколовская И.Э.

Москва, 2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Научные школы и теории современной психологии**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)  
**Общая психология, психология личности, история психологии**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная / заочная**

год набора **2020**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Программа государственной итоговой аттестации разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовская Ирина Эдуардовна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор факультета психологии,  
доктор психологических наук, профессор



И.Э. Соколовская

---

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете психологии. Протокол № 1 от «02» мая 2020 года

Декан факультета психологии  
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры  
иностраных языков РосНОУ



И.В. Иванова

---

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

---

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	17
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	17
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	24
Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету:	25
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	27
6.1. Основная литература.	27
6.2. Дополнительная литература	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений	32

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в практической деятельности психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у обучаемых способностей к определению проблемы исследования, обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
2. формирование необходимых знаний, способствующих научному, методическому и экономическому обоснованию проектов инноваций, психологическому сопровождению инноваций;
3. поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии».

Изучение учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология индивидуальных различий», «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
		Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
		Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека
ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-6	Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	ЗНАТЬ: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
		УМЕТЬ: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
		ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5			
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	78	78			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль					
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	-	<b>Дифф. зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>108</b>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	12			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	92	92			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	52	52			
Выполнение практических заданий	36	36			
Рубежный текущий контроль	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	-	<b>Дифф. зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>108</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часа.

№ п/	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
------	--------------	------------------------------------------	--------------------------------------

п		Всего	Само-стоя-тель-ная ра-бота	Аудиторные за-нятия				и промежуточной атте-стации						
				Всего	Ле-кц-ион-но-го ти-па	Се-ми-нар-ско-го ти-па	Ла-бо-рат-ор-ные за-нятия	Конт-ра-б.	Ре-фе-рат	до-клад	эссе	те-сти-ро-ва-ние	За-че-ты/ди-ф-фа-за-чет	Эк-за-ме-н (кандид.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Научная школа – признаки, характеристики, типология	13	10	3	2	1		*						
2	Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	11	8	3	2	1								
3	Современная когнитивная психология – общая характеристика	13	9	4	2	2								
4	Необихевиоризм как школа и наука о поведении	12	8	4	2	2								
5	Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы	13	9	4	2	2								
6	Школа глубинной психологии	12	8	4	2	2								
7	Гуманистическая психология и психотерапия	13	9	4	2	2								
8	Современное состояние психологических научных школ в России	11	8	3	1	1								

9	Вклад психологических научных школ в обучение психологов	12	9	3	1	1									
Об- щий объем	Итого часов	108	78	30	16	14			*						
	Всего часов	Дифференцированный зачет													

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов. Контроль - 4 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контро- ля успеваемости и промежуточной атте- стации							
		Все го	Са мо ст оя т. ра бо та	Аудиторные занятия				Ла бо ра то р н ы е за ня т и я	К он т . ра б.	Р е ф е р а т	д о к ла д	э с е	те ст и р о ва ни е	За че т/д иф. за че т	Эк за ме н (к ан ди д.)
				Вс его	Ле к ц и он но го ти па	Се ми нар ско го ти па	Ла бо ра то р н ы е за ня т и я								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Научная школа – признаки, характеристики, типология	11	10	1	1	–		*							
2	Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	11	10	1	1	–									
3	Современная когнитивная психология – общая характеристика	12	10	2	1	1									

4	Необихевиоризм как школа и наука о поведении	12	10	2	1	1								
5	Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы	12	10	2	1	1								
6	Школа глубинной психологии	14	12	2	1	1								
7	Гуманистическая психология и психотерапия	11	10	1	1	-								
8	Современное состояние психологических научных школ в России	11	10	1	1	-								
9	Вклад психологических научных школ в обучение психологов	10	10		-	-								
Об- щий объ- ем	Итого часов	108	92	12	8	4			*				4	
	Всего часов	Дифференцированный зачет												

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Научная школа – признаки, характеристики, типология.

**Цель:** рассмотреть особенности научных школ.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ. Классификация по типу связей между членами научной школы. Классификация по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы. Классификация по широте исследуемой предметной области. Классификация по функциональному назначению продуцируемых знаний. Классификация по форме организации деятельности учеников. Классификация по типу связей между поколениями. Классификация по степени институализации. Классификация научных школ по уровню локализации.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация по типу связей между членами научной школы.
2. Классификация по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы.
3. Классификация по широте исследуемой предметной области.
4. Классификация по функциональному назначению продуцируемых знаний.
5. Классификация по форме организации деятельности учеников.
6. Классификация по типу связей между поколениями.



## 7. Классификация по степени институализации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>  
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

## **Тема 2. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии.**

**Цель:** рассмотреть основные тенденции развития современных теорий мировой психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Появление новых научных школ и направлений: экологической психологии (В.И. Панов), психологии жизненного пути (К.В. Карпинский), исторической психологии (А.Р. Холл, А. Койре, Е.А. Будилова).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экологическая психология (В.И. Панов)
2. Психология жизненного пути (К.В. Карпинский)
3. Историческая психология (А.Р. Холл)
4. Историческая психология (А. Койре)
5. Историческая психология (Е.А. Будилова)

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

## **Тема 3. Современная когнитивная психология – общая характеристика.**

**Цель:** рассмотреть особенности современной когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основные направления исследований в области восприятия, мышления, памяти и речи. Новые направления в исследовании психологии восприятия. Вычислительный подход к восприятию (Д. Марр, Ш.Ульман). Математическая модель восприятия Б. Беннетта. Идеи И. Бидермана и Дж. Гибсона о восприятии объектов и движения. Внимание как психический познавательный процесс в концепциях Д. Бродбента, Э. Трейсмана, Д. Нормана, О. Неймана. Внимание как предвосхищение в подходе У. Найссера. Ресурсный подход к вниманию Д. Канемана. Развитие представлений о памяти Р.Аткинсоном, Д. Норманом и Э. Хоффманом. Развитие идей Ж. Пиаже о мышлении в работах Х. Паскуаль-Леоне. Теория уровней переработки информации (Ф. Крейк, Р.Локхард). Развитие идей психолингвистики (Ч. Осгуд, Т. Себеока) на современном этапе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вычислительный подход к восприятию (Д. Марр, Ш.Ульман).
2. Математическая модель восприятия Б. Беннетта.
3. Идеи И. Бидермана и Дж. Гибсона о восприятии объектов и движения.
4. Внимание в работах Д. Бродбента, Э. Трейсмана, Д. Нормана, О. Неймана, У. Найссера, Д. Канемана.
5. Развитие представлений о памяти Р.Аткинсоном, Д. Норманом и Э. Хоффманом.
6. Развитие идей Ж. Пиаже о мышлении в работах Х. Паскуаль-Леоне.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

**Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о поведении**

**Цель:** изучить основные понятия школы необихевиоризма и науки о поведении.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** прагматизм и функционализм: базовые научные принципы современного необихевиоризма. Решение проблемы объективности психологического исследования в современном бихевиоризме. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Современные технологии управления поведением людей (Э.Ч.Толмен), манипулятивное поведение (К.Л. Халл) как результат научной активности необихевиористов

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
2. Современные технологии управления поведением людей (Э.Ч.Толмен).
3. Манипулятивное поведение (К.Л. Халл).
4. Результат научной активности необихевиористов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>
2. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://vocabulary.ru/>
3. <http://vch.narod.ru/index.html>
4. <http://flogiston.ru/>
5. <http://psyjournals.ru/>

**Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы.**

**Цель:** изучить состояние, проблемы, перспективы гештальтпсихологии и гештальт-терапии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** решение проблемы целостности в гештальтпсихологии. Исследования зрительного восприятия как основы для создания гештальт теории. Распространение идей гештальта на восприятие событий (Б.В. Зейгарник), социальных явлений (К. Левин). Ф. Перлз как основоположник гештальт терапии. Практические аспекты современной гештальт-психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Решение проблемы целостности в гештальтпсихологии.
2. Распространение идей гештальта на восприятие событий (Б.В. Зейгарник).
3. Распространение идей гештальта на восприятие социальных явлений (К. Левин).
4. Ф. Перлз как основоположник гештальт-терапии.
5. Типы психологических защит в гештальтпсихологии.
6. Критерии психологического здоровья и зрелости.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
4. <http://www.koob.ru/>
5. <http://vocabulary.ru/>

## **Тема 6. Школа глубинной психологии**

**Цель:** изучить особенности школы глубинной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основная задача глубинной школы.
2. Формирование и развитие личности в рамках глубинной психологии.
3. Проблема бессознательного в психологии (З. Фрейд).
4. Индивидуальная психология А. Адлера.
5. Аналитическая психология К. Юнга.
6. Неофрейдизм К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>
2. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://vocabulary.ru/>
3. <http://vch.narod.ru/index.html>
4. <http://flogiston.ru/>
5. <http://psyjournals.ru/>

## **Тема 7. Гуманистическая психология и психотерапия**

**Цель:** рассмотреть особенности гуманистической психологии и психотерапии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** идеи гуманистической психологии как отражения противоречивых процессов, происходящих в обществе после II Мировой войны. Идеи В. Дильтея и Э Шпрангера. Концепция А. Маслоу о самоактуализации личности. Э. Фромм о социальном характере и его зависимости от экономического состояния общества. Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования. Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса. Развитие идей гуманизма на современном этапе. (И. Ялом, Х.Букай).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и принципы гуманистической психологии.
2. Идеи В. Дильтея и Э Шпрангера.
3. Концепция А. Маслоу о самоактуализации личности.
4. Э. Фромм о социальном характере и его зависимости от экономического состояния общества.
5. Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса.
6. Основные принципы клиент-центрированной терапии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
4. <http://www.koob.ru/>
5. <http://vocabulary.ru/>

## **Тема 8. Современное состояние психологических научных школ в России.**

**Цель:** изучить современное состояние психологических научных школ в России.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** взгляды М.Г. Ярошевского на типологию и особенности функционирования научных школ. Многообразие научных школ в российской психологической науке. Школа А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности). Современная научная психологическая школа.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Многообразие научных школ в российской психологической науке.
2. Научная школа А.Н. Леонтьева.
3. Научная школа С.Л. Рубинштейна.
4. Научная школа П.Я. Гальперина.
5. Научная школа Д.Б. Эльконина
6. Научная школа, А.Р. Лурии.
7. Основные тенденции развития отечественной психологической науки в настоящее время.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

### **Литература по теме:**

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>
2. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
4. <http://www.koob.ru/>
5. <http://vocabulary.ru/>

## **Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов**

**Цель:** изучить вклад психологических научных школ в обучение психологов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад отечественных научных психологических школ в обучение психологов. Вклад зарубежных научных психологических школ в обучение психологов. Современная научная психологическая школа.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вклад научной школы А.Н. Леонтьева в обучение психологов.
2. Вклад научной школы П.Я. Гальперина в обучение психологов.
3. Вклад научной школы Д.Б. Эльконина в обучение психологов
4. Вклад научной школы А.Р. Лурии в обучение психологов.
5. Вклад научной школы З.Фрейда в обучение психологов
6. Вклад научной школы А.Маслоу в обучение психологов
7. Вклад научной школы Э.Берна в обучение психологов
8. Основные тенденции развития отечественной психологической науки в настоящее время.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

**Литература по теме:**

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>
2. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
4. <http://www.koob.ru/>
5. <http://vocabulary.ru/>

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6
Научная школа – признаки, характеристики, типология	нет	нет

Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	нет	нет
Современная когнитивная психология – общая характеристика	Контрольная работа	6 УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-
Необихевиоризм как школа и наука о поведении	нет	нет
Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы	нет	нет
Школа глубинной психологии	нет	нет
Гуманистическая психология и психотерапия	нет	нет
Современное состояние психологических научных школ в России	нет	нет
Вклад психологических научных школ в обучение психологов	нет	нет
Научная школа – признаки, характеристики, типология	нет	нет
Контроль по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»	реферат	6 УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-

*Оценочные средства по формам контроля:*

Текущий контроль	
УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6	<b>Тема 1. Научная школа – признаки, характеристики, типология.</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b>

Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> выставляется если аспирант выполнил 5 заданий правильно, при этом в ответе выражена четкость, аргументированность, логика изложения, показано знание персоналей и приведены примеры.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> выставляется если аспирант выполнил 4 задания правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе слабо выражена четкость, аргументированность, логика изложения, знание небольшого числа персоналей, приведено несколько примеров.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> выставляется если аспирант выполнил 2-3 заданий правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе не выражена четкость, аргументированность, логика изложения, фрагментарное знание персоналей, приведен один пример.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> выставляется если аспирант выполнил 1 задание правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе отсутствует четкость, аргументированность, логика изложения, незнание персоналей, отсутствие примеров.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся не позднее следующего занятия. Форма представления – запись в электронном журнале.
УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6	<b>Весь курс по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Подготовка реферата</b>



Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проводится письменно, не более 10 печатных страниц.</li><li>2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта</li><li>3. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 3-х литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</li></ol>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферату: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.</p>
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в электронном журнале</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	Этап формирования умений
		Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Этап формирования умений

	коммуникационных технологий	Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	Этап формирования умений
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	ЗНАТЬ: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>УК-1 ОПК -1 ПК-3 ПК-6</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p>УК-1 ОПК -1 ПК-3 ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено) .</p>
<p>УК-1 ОПК -1 ПК-3 ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено) .</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-**

## **зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Тема 1. Научная школа – признаки, характеристики, типология.**

### **Контрольная работа**

Вариант 1.

1. Что такое «научная школа»?
2. Классификация научных школ по широте исследуемой предметной области.
3. Экологическая психология как направление психологических исследований.
4. Особенности возникновения научных школ.
5. Назовите характерные черты современных научных школ.

Вариант 2.

1. Назовите признаки научной школы.
2. Классификация по типу связей между членами научной школы.
3. Психология жизненного пути как синтез социальной и возрастной психологии.
4. Направления в исследовании научных школ.
5. Назовите формы научных школ.

Вариант 3.

1. Назовите основные виды научных школ.
2. Классификация научных школ по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы.
3. Перспективы развития исторической психологии.
4. Два пути формирования научной школы.
5. Назовите основные функции научных школ.

**Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии»**

### **Темы рефератов**

1. Новые научные школы и направления в развитии психологической науки
2. Когнитивная психология и кибернетика
3. Развитие идей необихевиоризма в России.
4. Жизненный и научный путь Б.В. Зейгарник.
5. Ф. Перлз как основатель краткосрочной гештальттерапии.
6. Современный психоанализ в России: состояние и перспективы развития.
7. Неофрейдизм и современная культура индустриального общества.
8. Гуманистические принципы психологического консультирования (Р. Мэй, И. Ялом).
9. Научная и практическая деятельность В. Сатир.
10. Притча как инструмент психологического воздействия в рамках гуманистической психологии.

### **Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету:**

1. Понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ
2. Экологическая психология – общая характеристика.
3. Психологии жизненного пути как психологическая школа 21 века.
4. Перспективы развития исторической психологии.
5. Теоретические основания когнитивного направления в психологии (Ж. Пиаже)

6. Современные исследования в области психологии восприятия (Ш. Ульман, Б. Беннетт).
7. Развитие исследований в области психологии внимания (Д. Бродбент, У. Найссер, Д. Канеман).
8. Взгляды Р.Аткинсона, Д. Нормана, Э. Хоффмана на мышление как психический познавательный процесс.
9. Психолингвистика и значение психолингвистической школы для развития представлений о мышлении и языке (Ч.Осгуд, Т. Себеока).
10. Бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер).
11. Гештальтпсихология и ее значение для современного развития науки (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин).
12. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
13. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе.
14. Гуманистическая школа психологической науки (К. Роджерс, А. Маслоу, Э.Фромм).
15. Логотерапия как теория и как практика (В.Франкл).
16. Современные идеи гуманистической психологии (И.Ялом, Х. Букай, В. Сатир).
17. Психологические школы второй половины 20 века в России.
18. Научная школа С.Л. Рубинштейна
19. Научная школа А.Н. Леонтьева
20. Научная школа П.Я. Гальперина
21. Научная школа Д.Б. Эльконина
22. Научная школа А.Р. Лурия.
23. Российские научные школы в социальной психологии.
24. Российские научные школы этнопсихологии.
25. Научные школы России в области психологии труда.
26. Научные школы в области нейро - и патопсихологии России.

### ***5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации***

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова, М. А. Холодной. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 608 с. : табл., схем. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625> (дата обращения: 14.03.2023). – ISBN 978-5-9270-0301-3.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский ; Российская Академия Наук [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 712 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628> (дата обращения: 14.03.2023). – ISBN 978-5-9270-0303-7.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публика-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



		ций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к дифференцированному зачету.*

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техни-

ческими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** учебная аудитория; доска ученическая; ученические столы; ученические стулья; письменный стол; книжный шкаф; компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор и экран для проектора) для демонстрации новой информации, поиска и изучения справочной информации, учебной и научной литературы.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме «Круглого стола», диспута, дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Е.А. Петрова

«02»мая 2020 г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.В.ДВ.1.2 Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности

37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчики:

Профессор факультета психологии

д-р психол. Наук

Соколовская И.Э.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии, протокол № 1 от «02» мая 2020 года

Декан факультета психологии

д-р психол. наук, профессор

Петрова Е. А.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор факультета психологии

д-р психол. Наук

Соколовская И.Э.

Москва, 2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-  
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-  
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)  
**Общая психология, психология личности, история психологии**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-  
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная /заочная**

год набора **2020**

Москва **2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовская Ирина Эдуардовна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор факультета психологии,  
доктор психологических наук, профессор



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете психологии. Протокол № 1 от «02» мая 2020 года

Декан факультета психологии  
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры  
иностраных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	19
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).	19
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	25
Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:	26
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).	28
6.1. Основная литература.	28
1. Дополнительная литература	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	31
9.1. Информационные технологии	31
9.2. Программное обеспечение	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	32
11. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений	33

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о профессиональном стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- формирование представлений о специфике и содержании, формах стресс-менеджмента;
- развитие навыков, необходимых в сфере менеджмента.

### ***1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина (модуля) «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Общая психология, психология личности, история психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
		Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
		Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека
ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.

**2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5			
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	78	78			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль					
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	-	<b>Дифф. зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>108</b>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
--------------------	-------------	------

		3			
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	12			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	92	92			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	52	52			
Выполнение практических заданий	36	36			
Рубежный текущий контроль	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	-	<b>Дифф. зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>108</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 3- часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Все го	Са мо	Аудиторные занятия	

			ст оя т. ра бо та	Вс ег о	Ле кц ио нн ог о ти па	Се ми нар ско го ти па	Л аб ор ат ор н ы е за ня ти я	К о нт · ра б.	Р е ф е ра т	до кл ад	эс се	те ст и р ов а ни е	З а че т/ д и ф ф · з а че т	Эк за ме н (к ан ди д.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Стресс и проблема адаптации	11	8	3	2	1								
2	Профессиональный стресс в жизни современного специалиста	11	8	3	2	1								
3	Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса	12	8	4	2	2		*						
4	Экологический подход к изучению стресса	12	8	4	2	2								
5	Трансактный подход к изучению стресса	12	8	4	2	2								
6	Регуляторный подход к изучению стресса	12	8	4	2	2								
7	Острые и хронические формы стрессовых состояний	11	8	3	2	1								
8	Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа в профессиональной деятельности	12	8	2	1	1								

9	Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса в профессиональной деятельности	12	8	2	1	1									
10	Методы профилактики и коррекции стресса	9	6	3	2	1									
Об- щий объем	Итого часов	108	78	30	16	14			*						
	Всего часов	Дифференцированный зачет													

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов. Контроль – 4 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной атте- стации							
		Все го	Са мо ст оя т. ра бо та	Аудиторные занятия				К о н т р о л ь р а б.	Р е ф е р а т	д о к л а д	э с с е	т е с т и р о в а н и е	З а ч е т/ д и ф ф. з а ч е т	Э к з а м е н ( к а н д и д.)	
				Вс е го	Л е к ц и о н н о г о т и п а	С е м и н а р ск о г о т и п а	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я								1 0
1	Стресс и проблема адаптации	11	10	1	1	–									

2	Профессиональный стресс в жизни современного специалиста	10	9	1	1	–								
3	Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса	12	10	2	1	1		*						
4	Экологический подход к изучению стресса	11	9	2	1	1								
5	Трансактный подход к изучению стресса	12	10	2	1	1								
6	Регуляторный подход к изучению стресса	11	9	2	1	1								
7	Острые и хронические формы стрессовых состояний	11	9	1	1	-								
8	Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа в профессиональной деятельности	11	9	1	1	–								
9	Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса в профессиональной деятельности	9	9		-	–								
10	Методы профилактики и коррекции стресса	8	8											
Об- щий объ- ем	Итого часов	108	92	12	8	4		*					4	
	Всего часов	Дифференцированный зачет												

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

##### Тема 1. Стресс и проблема адаптации

**Цель:** рассмотреть вопросы стресса и проблему адаптации личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** стресс и здоровье человека. Нейро-эндокринная система человека. Нейромедиаторы стресса. Стадии развития стресса. Основные гормоны и стресс.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Последовательность включения нейроэндокринной системы стресса.



2. Основные гормоны и нейромедиаторы стресса.

3. Стадии развития стресса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

• Экспресс-опрос.

• Дискуссия.

• Конспект.

**Литература по теме:**

1. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438883>.
3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438728>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://vocabulary.ru/>

2. <http://vch.narod.ru/index.html>

3. <http://flogiston.ru/>

4. <http://psyjournals.ru/>

5. <http://www.psychology.su/>

**Тема 2. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста**

**Цель:** рассмотреть вопросы влияния стресса на жизнь современного специалиста.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «психологическое здоровье».

2. Стресс в профессиональной деятельности.

3. Стресс и надежность деятельности.

4. Профессиональный стресс и здоровье человека.

5. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.

6. Современные стресс-факторы в профессиональной среде.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

• Экспресс-опрос.

• Дискуссия.

• Конспект.

**Литература по теме:**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339>.
3. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438883>.
4. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438728>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://vocabulary.ru/>
2. <http://vch.narod.ru/index.html>
3. <http://flogiston.ru/>
4. <http://psyjournals.ru/>
5. <http://www.psychology.su/>

**Тема 3. Классическая теория стресса Г.Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса**

**Цель:** рассмотреть классическую теорию стресса Г.Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** роль теории Г.Селье в развитии психологических концепций изучения стресса. Основные положения теории Г.Селье. Эмоциональные состояния. Стадии и фазы развития стресса. Преимущества и критика классической теории Г.Селье.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Г. Селье и развитие концепции стресса в его научных трудах.
2. Концепции психической адаптации и дезадаптации.
3. Эмоциональные состояния.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Экспресс-опрос.
- Дискуссия.
- Конспект.

**Литература по теме:**

1. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339>.
2. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438728>
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441298>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://psylib.kiev.ua/>
2. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. <http://azps.ru/index.html>
4. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

#### **Тема 4. Экологический подход к изучению стресса**

**Цель:** рассмотреть экологический подход изучения стресса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность- среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда».
2. «Салютогенез труда» А. Марселла.
3. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра.
4. «Профессиональная эпидемиология» В. Касла.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Экспресс-опрос.
- Дискуссия.
- Конспект.

##### **Литература по теме:**

1. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438883>.
3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438728>

##### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
4. <http://www.koob.ru/>
5. <http://vocabulary.ru/>

#### **Тема 5. Трансактный подход к изучению стресса**

**Цель:** рассмотреть трансактный подход изучения стресса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной на-

правленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Примеры эмпирических исследований стресса, основанных на использовании трансактных моделей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций.
2. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.
3. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы).
4. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла).
5. Трансактная модель стресса Т. Кокса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Экспресс-опрос.
- Дискуссия.
- Конспект.

**Литература по теме:**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339>.
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441298>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://psylib.kiev.ua/>
2. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. <http://azps.ru/index.html>
4. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

**Тема 6. Регуляторный подход к изучению стресса.**

**Цель:** изучить регуляторный подход к изучению стресса и его особенности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент). Регуляторные модели динамики состояний человека (А.Б. Леонова). Состояний адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений.
2. Структурно-системный анализ стрессовых состояний, примеры прикладных исследований.
3. Смена механизмов регуляции деятельности в процессе развития стрессовых состояний.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Экспресс-опрос.
- Дискуссия.

- Конспект.

#### **Литература по теме:**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339>.
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441298>

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://vocabulary.ru/>
4. <http://vch.narod.ru/index.html>
5. <http://flogiston.ru/>

### **Тема 7. Острые и хронические формы стрессовых состояний.**

**Цель:** изучить острые и хронические формы стрессовых состояний и их проявления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Признаки хронического стресса. Признаки острой формы стрессового состояния. Последствия стрессовых состояний. Причины острого стресса и симптомы. Профилактика острой формы стрессового состояния. Профилактика хронической формы стрессового состояния.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Признаки хронического стресса.
2. Признаки острой формы стрессового состояния.
3. Физиологические проявления стресса.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Экспресс-опрос.
- Дискуссия.
- Конспект.

#### **Литература по теме:**

1. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438883>.
3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438728>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://vocabulary.ru/>
4. <http://vch.narod.ru/index.html>
5. <http://flogiston.ru/>

## **Тема 8. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа в профессиональной деятельности**

**Цель:** рассмотреть синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа в профессиональной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профессионально-личностные акцентуации. Тип А поведения. Синдром выгорания. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Синдром посттравматического стресса. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Профессионально-личностные акцентуации.
2. Особенности поведения типа А.
3. Синдром эмоционального выгорания.
4. Синдром посттравматического стресса.
5. Стадии переживания стрессовых ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца).
6. Синдром посттравматического стресса.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Экспресс-опрос.
- Дискуссия.
- Конспект.

### **Литература по теме:**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339>.
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441298>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://vocabulary.ru/>
4. <http://vch.narod.ru/index.html>
5. <http://flogiston.ru/>

## **Тема 9. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса в профессиональной деятельности**

**Цель:** изучить особенности комплексной методологии оценки и коррекции психологического стресса в профессиональной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** современные технологии управления стрессов (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Закономерности профессиональных стрессов.
2. Общие подходы к нейтрализации стресса
3. Житейские методы снятия стресса.
4. Современные технологии управления стрессом.
5. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса.
6. Саморегуляция психологический состояний.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Экспресс-опрос.
- Дискуссия.
- Конспект.

### **Литература по теме:**

1. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438883>.
3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438728>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

## **Тема 10. Методы профилактики и коррекции стресса.**

**Цель:** изучить методы профилактики и коррекции стресса и их особенности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** современные методы профилактики и коррекции стресса. Система методов профилактики и нейтрализации последствий стресс. Метод биологической обратной связи. Рациональная психотерапия. Диссоциирование от стресса. Нейролингвистическое программирование. Использование позитивных образов (визуализация).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Средства помощи.

2. Технические средства коррекции стресса.
3. Эффективное целеполагание как метод профилактики стрессов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- Экспресс-опрос.
- Дискуссия.
- Конспект.

**Литература по теме:**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339>.
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441298>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модуле)**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модуле).**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины	Вид контроля	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Стресс и проблема адаптации.	нет	нет
Тема 2. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста.	нет	нет
Тема 3. Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.	Контрольная работа	<b>УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6</b>
Тема 4. Экологический подход к изучению стресса.	нет	нет



Тема 5. Трансактный подход к изучению стресса.	нет	нет
Тема 6. Регуляторный подход к изучению стресса.	нет	нет
Тема 7. Острые и хронические формы стрессовых состояний.	нет	нет
Тема 8. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа в профессиональной деятельности.	нет	нет
Тема 9. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса в профессиональной деятельности.	нет	нет
Тема 10. Методы профилактики и коррекции стресса.	нет	нет
Контроль по дисциплине «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности»	реферат	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6</b>

***Оценочные средства по формам контроля:***

<b>Текущий контроль</b>	
<b>УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6</b>	<b>Название оцениваемой темы дисциплины Тема 3. Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b>
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится письменно.</li> <li>2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта</li> <li>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</li> </ol>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> выставляется если аспирант выполнил 5 заданий правильно, при этом в ответе выражена четкость, аргументированность, логика изложения, показано знание персоналей и приведены примеры.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> выставляется если аспирант выполнил 4 задания правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе слабо выражена четкость, аргументированность, логика изложения, знание небольшого числа персоналей, приведено несколько примеров.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> выставляется если аспирант выполнил 2-3 заданий правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе не выражена четкость, аргументированность, логика изложения, фрагментарное знание персоналей, приведен один пример.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> выставляется если аспирант выполнил 1 задание правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе отсутствует четкость, аргументированность, логика изложения, незнание персоналей, отсутствие примеров.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся не позднее следующего занятия.
УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6	<p align="center"><b>Название оцениваемой темы дисциплины</b>  <b>Весь курс по дисциплине «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности»</b></p>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p align="center"><b>Подготовка реферата.</b></p>
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится письменно, не более 10 печатных страниц.</li> <li>2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта</li> <li>3. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 3-х литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</li> </ol>

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферату: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</li> </ol>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

## **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	Этап формирования умений
		Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Этап формирования умений
		Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	Этап формирования умений
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-6	Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	ЗНАТЬ: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 ОПК -1 ПК-3 ПК-6	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

<p>УК-1 ОПК -1 ПК-3 ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p>
<p>УК-1 ОПК -1 ПК-3 ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.***

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Тема 3. Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.**

**Контрольная работа:**

Вариант 1.

1. Что такое «стресс»?
2. Назовите физиологические механизмы возникновения стресса.
3. История развития концепции адаптации в физиологии и психофизиологии.
4. Уровни классической теории Г. Селье.
5. В чем различие понятий стресс и дистресс?

Вариант 2.

1. Что такое «адаптационный синдром»?
2. Раскройте сущность психологического стресса.
3. История развития концепции гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии.
4. Роль теории Г. Селье в развитии психологических концепций изучения стресса.

5. Основные способы борьбы со стрессом.

Вариант 3.

1. Какие существуют классификации стрессоров?
2. Назовите стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье.
3. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье.
4. Триада стресса.
5. Реакции организма на стресс.

**Дисциплина «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности»**

**Темы рефератов:**

1. Стресс, источники стресса.
2. Классификация стрессовых ситуаций.
3. Стратегия саморегуляции в стрессе, психоэнергетический потенциал.
4. Выявление уровня психоэнергетической опустошенности личности.
5. Построение идеальной ресурсной модели противодействия стрессу.
6. Эффективные техники релаксации, дыхательные упражнения, телесные техники.
7. Поведенческие модели в стрессовых ситуациях.
8. Навыки принятия эффективных решений в стрессовых ситуациях.
9. Создание собственных позитивных установок.
10. Моделирование стрессовых ситуаций на работе и регулирование напряжения.
11. Включение техник и приемов в рабочий день.
12. Стрессовые состояния в рабочей групповой деятельности (переговоры, совещание, планерка).
13. Эффективное использование своих внутренних жизненных ресурсов.
14. Интеграция и систематизация методов стресс-менеджмента.
15. Исследование состояний защищенности и готовности к эффективной жизнедеятельности.
16. Развитие навыков «нестрессового» взаимодействия с коллегами по работе, взаимодействия в конфликтных ситуациях.

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
3. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.
5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.
6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации.
7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.
8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.

9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.
12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.
15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.
17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.
18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.
21. Проблема управление стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.
22. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека.
25. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.
26. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. Оценка эффективности использования методов оптимизации состояния человека при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

#### **5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе* в соответствии с Положением о



промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ..

**Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).**

**6.1. Основная литература.**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339>.
3. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438883>.

**1. Дополнительная литература**

1. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438728>

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441298>

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или само-

стоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска

к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **9.3. Информационные справочные системы**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материа-	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		лам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуле)

Для изучения учебной дисциплины (модуле) «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** учебная аудитория; доска ученическая; ученические столы; ученические стулья; письменный стол; книжный шкаф; компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор и экран для проектора) для демонстрации новой информации, поиска и изучения справочной информации, учебной и научной литературы.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Стресс-менеджмент в профессиональной

деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме «Круглого стола», диспута, дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021

3.	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИ-  
ТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова  
"02" мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Психология творчества**

Направление подготовки  
**37.06.01 «Психологические науки»**

Направленность (профиль)  
**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Разработчики:**

**Профессор факультета психологии**  
д-р психол. наук

Соколовская И.Э.

Программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии,  
протокол № 1 от «02» мая 2020 г.

Декан факультета психологии  
д-р психол. наук, профессор

Петрова Е. А.

Программа дисциплины согласована и одобрена руководителем ОПОП:

**Профессор факультета психологии**  
д-р психол. наук

Соколовская И.Э.

Москва, 2020





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА**

**Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль):  
Социальная психология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**год набора 2020**

**Москва, 2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология творчества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа практики разработана:

доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовская Ирина Эдуардовна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на факультете психологии  
Протокол № 1 от «2» мая 2020 г.

Декан факультета психологии психологии  
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры психологии РЭУ им. Г.В.  
Плеханова



О.И. Щербакова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## Оглавление

Оглавление.....	4
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины (модуля) .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю). .....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	20
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации .....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	22
6.1. Основная литература .....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	25
9.1. Информационные технологии .....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	26
11. Образовательные технологии .....	26
Лист регистрации изменений.....	27

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний в области психологии творчества; ознакомление с современными теориями и концепциями психологии творчества; изучение методологии исследования в данной области психологии, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование получение практических навыков диагностики и развития креативности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Дать представление о творческой личности.
2. Сформировать представление о методах и методиках исследования творческой личности.
3. Овладеть системой знаний о психологии творчества;
4. Овладеть методологией проведения научных исследований и применения на практике результатов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуля) «Психология творчества» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Психология творчества» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Общая психология, психология личности, история психологии» и др.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.

		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.

## 2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
					4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	20				20
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	12				12

Учебные занятия семинарского типа	8				8
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>				<b>52</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20				20
Выполнение практических заданий	20				50
Реферат	10				10
Контрольная работа	2				2
<b>Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>				<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>				<b>2</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	4	8			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	16	16			
Выполнение практических заданий	24	24			
Реферат	20	10			
Контрольная работа					

Контроль	4	4		
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2 (72)	2		

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	эссе	тестирование	Зачет /دف. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Предмет психологии творчества	18	12	6	4	2								
2	Тема 2. Основные направления исследований психологии творчества	18	12	6	4	2								
3	Тема 3. Психологические проблемы личности, связанные с творчеством и креативом	18	12	6	4	2								
4	Тема 4. Характеристика различных видов творчества	18	12	6	4	2								
5	Тема 5. Методы исследования и изучения творчества	18	12	6	4	2								
6	Тема 6. Технологии формирования	18	12	6	4	2								

	ния креатива и творчества													
Общий объем	Итого часов	72	52	20	12	8								
	Всего часов	Зачет												

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов. Контроль - 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	эссе	тестирование	Зачет / диф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Предмет психологии творчества	21	18	3	2	1								
2	Тема 2. Основные направления исследований психологии творчества	20	18	2	2	-								
3	Тема 3. Психологические проблемы личности, связанные с творчеством и креативом	21	18	3	2	1								
4	Тема 4. Характеристика различных видов творчества	20	18	2	1	1								
5	Тема 5. Методы исследования и изучения творчества	19	18	1	1	-								



6	Тема 6. Технологии формирования креатива и творчества	20	18	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	72	60	8	4	4								4
	Всего часов	Зачет												

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

##### ТЕМА 1. Предмет психологии творчества

Психология внешности и имиджа: междисциплинарный статус предмета и социально-психологическая специфика. Внешность человека как предмет изучения в различных направлениях психологической науки: социальной психологии, психологии личности, возрастной психологии, клинической психологии, психологии здоровья и т.д. Специфика в понимании и исследовании. Социально-психологические функции внешнего облика в жизни человека. Механизмы и эффекты восприятия человека человеком. Определение и соотношение основных понятий. Внешность, имидж, образ, самопредъявление, самопрезентация, самораскрытие, самоподача, самооценка, самоуважение, телесный образ, «Я -образ», «Я-концепция», самоощущение, внешнее «Я». Роль компонентов внешности в структуре самооценки и самовосприятия. Нормативная и ненормативная обеспокоенность внешностью. Современные теоретические объясняющие модели и концепции.

##### Темы эссе:

Роль внешности для современного человека в современном мире.

Роль внешности в структуре самовосприятия и самосознания.

Самопредъявление - реальное или идеальное проявление личности?

Имидж – инструмент достижения успеха или проявление личности.

##### Контрольные вопросы:

Охарактеризуйте внешность человека как объект изучения в различных науках.

В чем специфика понимания и исследования внешности человека в разных науках.

Охарактеризуйте специфику изучения психологии внешности человека в различных направлениях психологической науки;

Определите понятия «внешность, имидж, образ, самопредъявление, самопрезентация, самораскрытие, самоподача, самооценка, самоуважение, телесный образ, «Я -образ», «Я-концепция», самоощущение, внешнее «Я»».

##### ТЕМА 2. Основные направления исследований психологии творчества

Социально-культурные факторы восприятия внешности Исследования специфических критериев оценки внешности в разных культурах. Социально-культурные, национальные, демографические факторы восприятия внешности. Роль когнитивных процессов в восприятии и оценки внешности. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Процессы социального восприятия.

Теоретические и экспериментальные исследования самопрезентации и самоподачи. Теоретические и экспериментальные исследования самопрезентации и самоподачи. Стратегии и виды самопрезентации. Исследования невербального выражения и экспрессии внешнего «Я» личности как репрезентации особенностей личности. Динамические и физиогномиче-

ские компоненты в структуре невербального выражения личности. Проблема понимания и интерпретации компонентов невербального выражения личности.

Процессы социального влияния и внешность:

Инструменты анализа социальных явлений. Процессы формирования обществом норм и ценностей в области внешности. Мода. Социально-психологические механизмы и характеристики моды. Имидж. Внешность и имидж в системе СМИ. Роль внешности в формировании фильтров «доверия» - «недоверия», в восприятии дикторов и ведущих программ. Исследования характеристик коммуникатора через характеристики внешности. Формирование аудиторией: желательного образа ведущего. Особенности восприятия популярного и непопулярного ведущего. Формирование СМИ вкусов, представлений о красоте, моде, норм и культурных предпочтений.

Межличностная аттракция и внешность человека:

Внешность и процессы межличностной аттракции. Механизмы образования эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку. Характеристики привлекательности. Роль внешности в формировании аттракции. Подходы к изучению аттракции. Эволюционно-психологическая и социально-психологическая модели. Аттракция как социальная установка. Теоретические модели привлекательности, фильтры оценки привлекательности. Эмпирические исследования факторов аттракции. Уровни аттракции.

**Темы эссе:**

Мужская привлекательность /непривлекательность в разных культурах

Женская привлекательность /непривлекательность в разных культурах

Мужская привлекательность /непривлекательность в разные исторические эпохи

Женская привлекательность /непривлекательность в разные исторические эпохи

Сравнительный анализ исследования в области самопрезентации И.Гоффмана, И.Джонса и Т.Питмана, Р.Чалдини;

Невербальное выражение личности.

Сравнительный анализ теории социальных представлений и теории социальной идентичности.

Менталитет социальной группы (по выбору): этнической, возрастной, и т.д.

Агенты формирования обществом норм и ценностей в области внешности.

Мода как явление социальной жизни.

Внешность как фактор формирования аттракции.

Привязанность, дружба, любовь – разные ли это феномены.

Аттракция и внешность – вместе или нет.

**Контрольные вопросы:**

Объясните важность учета в исследованиях социально-культурных, национальных, демографических факторов восприятия внешности.

Эффекты и механизмы межличностного и межгруппового восприятия;

Какое место подходов к изучению самопрезентации в системе психологического знания;

Дайте характеристику основным подходам к исследованию самопрезентации.

Назовите методы обучения самопрезентации;

Значение вербальной и невербальной системы коммуникации для самоподачи и самопрезентации.

Роль социальных институтов в конструировании образа социального мира.

Охарактеризуйте понятие «менталитет»;

Охарактеризуйте понятие «мода»;

Возможен ли социальный контроль моды

Приведите примеры экспериментальных исследований формирования аттракции.

Охарактеризуйте стереотипы физической привлекательности.

**ТЕМА 3.** Психологические проблемы личности, связанные с творчеством и креативом Специфика психологических переживаний в онтогенезе Специфика переживаний по поводу внешности на разных этапах онтогенеза. Нормативная обеспокоенность внешностью. Влияние окружающего социума и процесса социализации на развитие обеспокоенности внешностью и возникновение психологических проблем. Факторы, усиливающие и ослабляющие обеспокоенность. Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения, при дисморфобии.

Специфика психологических проблем внешности при отсутствии видимых отличий Проблемы у людей без видимых отличий. Методы и направления психологической поддержки при обеспокоенности внешностью

Психологические проблемы внешности и физические недостатки Проблемы, связанные с видимыми отличиями. Методы и направления психологической поддержки людей с физическими проблемами. Совладание. Оказание психологической помощи.

**Темы эссе:**

Обеспокоенность внешностью – где границы нормы

Нарушения пищевого поведения: (булимия, анорексия) – причина или следствие.

Метросексуалы, франты, пажоны.

Психологические портреты.

Субкультуры: внешние отличия-фактор....

Переживание проблем внешности в подростковом возрасте.

Неудовлетворенность внешностью – возможности работы психолога.

Специфика работы психолога с людьми, имеющими физические недостатки внешности.

**Контрольные вопросы:**

В чем специфика переживаний по поводу внешности на разных этапах онтогенеза.

Охарактеризуйте понятие «нормативная обеспокоенность внешностью»

В чем состоит влияние процесса социализации на развитие обеспокоенности внешностью и возникновение психологических проблем;

Охарактеризуйте факторы, усиливающие и ослабляющие обеспокоенность;

Какие психологические проблемы возникают у людей без видимых физических недостатков;

Каким образом социум может спровоцировать обеспокоенность внешностью;

Какие психологические проблемы возникают у людей с физическими недостатками.

**ТЕМА 4.** Характеристика различных видов творчества

Факторы межгруппового восприятия. Групповой имидж. Обобщенный образ социальной группы. Особенности восприятия социальных групп общества. Социальная идентичность. Воспринимаемые характеристики классов, слоев, гендерных, возрастных, национально-этнических групп, профессиональных групп. Специфика восприятия социальными группами других групп. Психология межгрупповых отношений. Социальные стереотипы. Социальная атрибуция.

Персональный имидж Мотивационно-личностные, социально-психологические, ситуационные, физиологические детерминанты персонального имиджа. Вербальные и невербальные техники самопрезентации. Имидж успеха.

Корпоративный имидж Организации в современном обществе. Цели и функции организации. Культура организации. Репутация организации. Корпоративный имидж и корпоративная культура. Специфика функций корпоративного имиджа. Виды корпоративного

имиджа. Аудитория корпоративного имиджа. Субъективные и объективные факторы корпоративного имиджа. Дресс-код в организации.

Предметный имидж Механизмы создания предметного имиджа. Персонификация. Формирование установки по отношению к предмету. Использование символов. Реклама. Воздействие и влияние на поведение.

**Темы эссе:**

Социальные стереотипы и межгрупповые отношения.

Верно ли утверждение, что имидж - это «образ себя для других»

Имидж успеха и неуспеха: критерии и факторы.

Социальные группы общества: стереотипы, образ, характеристики

Корпоративная культура и корпоративный имидж.

Профессиональный имидж- что это?

Воздействие рекламы: просвещение или манипуляция.

Необходима ли реклама в современном обществе. Контрольные вопросы:

Воздействие и влияние на поведение предметного имиджа;

Механизмы создания предметного имиджа;

**Контрольные вопросы:**

Что такое обобщенный образ социальной группы;

В чем специфика восприятия социальными группами других групп общества;

Проанализируйте понятие «имидж» с учетом походов к изучению «Я-концепции» (У.Джемс, Дж. Мид.)

Охарактеризуйте мотивационно-личностные, социально-психологические, ситуационные, физиологические факторы персонального имиджа.

Назовите виды корпоративного имиджа;

Функции корпоративного имиджа;

**ТЕМА 5. Методы исследования и изучения творчества**

Научное обеспечение практических исследований внешности и имиджа. Специфика практических исследований психологии внешности. Формирование выборки. Выбор времени и места исследования. Методы исследования. Репрезентативность результатов исследования. Наблюдение, опросы, эксперименты. Качественные методы. Изучение самоотчетов, фокус-группы. Лонгитюдные исследования. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога в проблематике внешности имиджа. Возможности и ограничения практической работы психолога в области внешности.

**Темы эссе:**

Внешность и имидж – границы и возможности научного исследования.

Внешность и имидж-позиции обычного человека и ученого.

Возможности и ограничения практической работы психолога в области внешности.

**Контрольные вопросы:**

В чем специфика практических исследований психологии внешности;

Как правильно сформировать выборку,

Какие требования к выбору времени и места исследования;

В чем состоят основные требования к профессиональной компетентности работы психолога в проблематике внешности имиджа.

Какие этические нормы необходимы для работы психолога в проблематике внешности имиджа.

## **ТЕМА 6.** Технологии формирования креатива и творчества

Методы и технологии формирования имиджа. (начало) Специфика технологий имидж-проектирования. Цели применения технологий имиджпроектирования. Основания выбора, критерии, виды эффективности технологий имиджпроектирования. Создание технологий имидж-проектирования. Имидж политика, ученого, менеджера и т.д.

### **Темы эссе:**

Имидж политика (публичного лица... и т.д.) – возможности и ограничения создания.  
Достаточно ли психологии при создании имиджа.

### **Контрольные вопросы:**

Какие факторы необходимо учитывать в любой технологии создания имиджа.  
Необходимо ли применять тесты при создании имиджа. Если да, то, какие именно?

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модуле)**

### **5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модуле).**

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Предмет психологии творчества	Эссе	<b>ФТД.В.01</b>
Тема 2. Основные направления исследований психологии творчества	Эссе	
Тема 3. Психологические проблемы личности, связанные с творчества и креативом	Эссе	
Тема 4. Характеристика различных видов творчества	Эссе	
Тема 5. Методы исследования и изучения творчества	Эссе	<b>ФТД.В.01</b>
Тема 6. Технологии формирования креатива и творчества	Эссе	<b>ФТД.В.01</b>

*Оценочные средства по формам контроля:*

<b>Текущий контроль</b>	
<b>ФТД.В.01</b>	<b>Тема 1 – Тема 6</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p><b>Эссе</b> является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.</p> <p>Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. "Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления", "Правилами составления библиографического описания". Для рефератов необходимо выполнять следующие требования: общие требования, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения.</p> <p>При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.</p> <p>Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).</p> <p>Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).</p> <p>Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.</p> <p>После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.</p> <p>Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 86 – 100 баллов – «отлично»;</li> <li>• 70 – 75 баллов – «хорошо»;</li> <li>• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;</li> <li>• мене 51 балла – «неудовлетворительно».</li> </ul> <p>Критерии Показатели</p> <p>1. Новизна реферированного текста  Макс. - 20 баллов - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы  Макс. - 30 баллов - соответствие плана теме реферата;  - соответствие содержания теме и плану реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - обоснованность способов и методов работы с материалом;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>3. Обоснованность выбора источников  Макс. - 20 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению  Макс. - 15 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - грамотность и культура изложения;  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;  - соблюдение требований к объему реферата;  - культура оформления: выделение абзацев.</p> <p>5. Грамотность  Макс. - 15 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;  - литературный стиль.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1, ПК-2, ПК-3	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1, ПК-2, ПК-3	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные способы разрешения психологических проблем индивида, группы, организации.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и анализировать возникающие у индивида, группы и организации психологические проблемы; критически оценивать существующие теории и методы оказания психологической помощи.	Этап формирования умений
		Владеть: методами оказания психологической помощи.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выпол-</p>

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> ) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	нено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
---------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Темы для реферата**

Основные этапы и периоды становления и развития, социально-психологических идей и теорий.

Изменение взаимоотношений с философией на различных этапах развития социально – психологических идей и теорий.

Античный период возникновения социально-психологических идей.

Общее для социально – психологического знания античного периода и периода Средних веков и Эпохи Возрождения.

Особенности этапа относительно самостоятельного становления социально-психологического знания (60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века).

Неизбежность экспериментального этапа в развитии социально – психологического знания?

Неопозитивизм, его роль в развитии зарубежной социальной психологии.

Основные социально-психологические идеи бихевиоризма.

Основные социально-психологические идеи гештальт - психологии.

Особенности объекта экспериментальных социально – психологических исследований в Европе и США.

Особенности современного этапа теоретического и экспериментального развития зарубежной социальной психологии.

Основы периодизации истории социально – психологического знания?

Развитие социально – психологических идей в Средние века и в эпоху Возрождения.

Отличия Античного периода формирования социально – психологических идей и периода Средних веков и эпохи Возрождения.

Основные предпосылки возникновения этапа относительно самостоятельного становления социально – психологического знания (60-е гг. XIX в – 20-е гг XXв.

### Примерные вопросы к зачету

1. Определение и соотношение основных понятий: внешность, имидж, образ, самопредъявление, самопрезентация, самораскрытие, самоподача, самооценка, самоуважение, телесный образ, «Я -образ», «Я-концепция», самоощущение, внешнее «Я».
2. Теоретические подходы к исследованию самопрезентации в отечественной и зарубежной психологии;
3. Классификация подходов к изучению самопрезентации;
4. Социально-культурные, национальные, демографические факторы восприятия внешности.
5. Подходы к изучению межличностной аттракции. Характеристика уровней аттракции: симпатия, дружба, любовь.
6. Эволюционно-психологическая и социально-психологическая модели привлекательности.
7. Механизмы образования эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку.
8. Понятие «имидж». Виды имиджа
9. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога в проблематике внешности и имиджа.
10. Специфика психологических исследований по проблематике внешности и имиджа.

### Примеры аттестационных задач:

1. Известная автомобильная фирма (Великобритания) производившая и продававшая престижные модели автомобилей: Rolls-Royce, Jaguar, Land Rover, Mercedes Benz, озаботилась усилением своей конкурентоспособности. Сформулируйте и обоснуйте свои рекомендации.
2. Вы должны обосновать и предложить рекомендации по созданию имиджа международной организации, сотрудники которой являются представителями разных государств и народов
3. Известно, что подростковый возраст является особо проблемным в отношении к собственной внешности. Проблемы могут проявляться в формах «неприятия» своей внешности, нарушения пищевого поведения, а также в нарушениях общения, возникновения коммуникативных барьеров и трудностей. Обоснуйте основные этапы работы помощи.
4. Многие люди стремятся самостоятельно находить способы совладания с диссонансом по поводу реальных или воспринимаемых проблем внешности. Психологи, однако, предоставляют людям материалы для самопомощи. Например, в книге Кэша «Рабочая тетрадь для работы над телесным образом» (Рамси, Харкорт) описана поэтапная программа, в которую включены следующие этапы: самооценка влияний на телесный образ; формирование переживаний, связанных с телесным образом; обучение релаксации и десинсибилизации; выявление и оспаривание предположений по поводу внешности; когнитивное переструктурирование; разработка упражнений для увеличения позитивных опытов восприятия тела и отношения к нему... и т.д. Дополните эту программу в русле психотерапевтических принципов, на которых она основана.
5. Современные СМИ создают устойчивое отношение к определенному явлению (побуждают к действию, воспитывают привычки, формируют убеждения, дают оценки). Проанализируйте передачи, рекламную продукцию и т.д., направленные на формирование определенных убеждений в области внешности и имиджа. Какие психологические способы воздействия используются? Можно противостоять этому влиянию?

### **5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модуле) на промежуточной аттестации**

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).**

#### **6.1. Основная литература**

1. Хьстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методиче-	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		ской литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология творчества» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.2. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Психология творчества» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Психология творчества» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Психология творчества» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИ-  
ТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова  
"02" мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Психология интеллекта и способностей**

Направление подготовки  
**37.06.01 «Психологические науки»**

Направленность (профиль)  
**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Разработчики:**  
Профессор факультета психологии  
д-р психол. наук

Соколовская И.Э.

Программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии,  
протокол № 1 от «02» мая 2020 г.  
Декан факультета психологии  
д-р психол. наук, профессор

Петрова Е. А.

Программа дисциплины согласована и одобрена руководителем ОПОП:  
Профессор факультета психологии  
д-р психол. наук

Соколовская И.Э.

Москва, 2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Психология интеллекта и способностей**

**Направление подготовки**  
**37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль):**  
**Социальная психология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

**год набора 2020**

**Москва, 2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология интеллекта и способностей**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.


Рабочая программа практики разработана:

доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовская Ирина Эдуардовна

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на факультете психологии

Протокол № 1 от «2» мая 2020 г.

Декан факультета психологии психологии  
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры психологии РЭУ им. Г.В.  
Плеханова



О.И. Щербакова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедр  
ры социальной, общей  
и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## Оглавление

Оглавление.....	4
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины (модуля) .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю). .....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	20
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации .....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	22
6.1. Основная литература .....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	25
9.1. Информационные технологии .....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	26
11. Образовательные технологии .....	26
Лист регистрации изменений.....	27

## 1. Общие положения

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологических основах исследований в области психологии интеллекта и способностей с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по использованию психометрических инструментов для оценки интеллекта и способностей.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методологическими основами исследований в области психологии интеллекта;
2. интеллекта;
3. Ознакомление с основными теориями интеллекта;
4. Формирование умений использования математических методов в сфере исследований интеллекта, в частности, методов линейно-структурного моделирования и Item Response Theory;
5. Овладение методами работы с психометрическими инструментами, предназначенными для оценки интеллекта;
6. Ознакомление с основными направлениями исследований в сфере онтогенеза интеллекта;
7. Ознакомление с современным состоянием проблемы творческих способностей.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина (модуля) «Психология интеллекта и способностей» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Психология интеллекта и способностей» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» и др.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.
ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные способы разрешения психологических проблем индивида, группы, организации.
		Уметь: выделять и анализировать возникающие у индивида, группы и организации психологические проблемы; критически оценивать существующие теории и методы оказания психологической помощи.
		Владеть: методами оказания психологической помощи.

## 2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.  
Очная форма обучения



Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
					6
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	20				20
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	12				12
Учебные занятия семинарского типа	8				8
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	52				52
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20				20
Выполнение практических заданий	20				50
Реферат	10				10
Контрольная работа	2				2
<b>Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>				<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>				<b>2</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
			4		
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	8		8		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
Учебные занятия семинарского типа	4		8		
Лабораторные занятия					

<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	60		60		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	16		16		
Выполнение практических заданий	24		24		
Реферат	20		10		
Контрольная работа					
Контроль	4		4		
<b>Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2 (72)</b>		<b>2</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	эссе	тестирование	Зачет /دف. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
1	Тема 1. Предмет психологии интеллекта и способностей	18	12	6	4	2								

2	Тема 2. Основные направления исследований психологии интеллекта и способностей	18	12	6	4	2									
3	Тема 3. Психологические проблемы личности, связанные с интеллектом и способностями	18	12	6	4	2									
4	Тема 4. Характеристика различных видов способностей	18	12	6	4	2									
5	Тема 5. Методы исследования и изучения интеллекта и способностей	18	12	6	4	2									
6	Тема 6. Технологии развития интеллекта и способностей	18	12	6	4	2									
Общий объем	Итого часов	72	52	20	12	8									
	Всего часов	Зачет													

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов. Контроль - 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	эссе	тестирование	Зачет / диф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Предмет психологии интеллекта и способностей	21	18	3	2	1								

2	Тема 2. Основные направления исследований психологии интеллекта и способностей	20	18	2	2	-											
3	Тема 3. Психологические проблемы личности, связанные с интеллектом и способностями	21	18	3	2	1											
4	Тема 4. Характеристика различных видов способностей	20	18	2	1	1											
5	Тема 5. Методы исследования и изучения интеллекта и способностей	19	18	1	1	-											
6	Тема 6. Технологии развития интеллекта и способностей	20	18	2	1	1											
Общий объем	Итого часов	72	60	8	4	4											4
	Всего часов	Зачет															

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

##### ТЕМА 1. Предмет психологии интеллекта и способностей

Психология внешности и имиджа: междисциплинарный статус предмета и социально-психологическая специфика. Внешность человека как предмет изучения в различных направлениях психологической науки: социальной психологии, психологии личности, возрастной психологии, клинической психологии, психологии здоровья и т.д. Специфика в понимании и исследовании. Социально-психологические функции внешнего облика в жизни человека. Механизмы и эффекты восприятия человека человеком. Определение и соотношение основных понятий. Внешность, имидж, образ, самопредъявление, самопрезентация, самораскрытие, самоподача, самооценка, самоуважение, телесный образ, «Я -образ», «Я-концепция», самоощущение, внешнее «Я». Роль компонентов внешности в структуре самооценки и самовосприятия. Нормативная и ненормативная обеспокоенность внешностью. Современные теоретические объясняющие модели и концепции.

##### Темы эссе:

Роль внешности для современного человека в современном мире.

Роль внешности в структуре самовосприятия и самосознания.

Самопредъявление - реальное или идеальное проявление личности?

Имидж – инструмент достижения успеха или проявление личности.

##### Контрольные вопросы:

Охарактеризуйте внешность человека как объект изучения в различных науках.

В чем специфика понимания и исследования внешности человека в разных науках.

Охарактеризуйте специфику изучения психологии внешности человека в различных направлениях психологической науки;

Определите понятия «внешность, имидж, образ, самопредъявление, самопрезентация, самораскрытие, самоподача, самооценка, самоуважение, телесный образ, «Я -образ», «Я-концепция», самоощущение, внешнее «Я»».

## **ТЕМА 2.** Основные направления исследований психологии интеллекта и способностей

Социально-культурные факторы восприятия внешности Исследования специфических критериев оценки внешности в разных культурах. Социально-культурные, национальные, демографические факторы восприятия внешности. Роль когнитивных процессов в восприятии и оценки внешности. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Процессы социального восприятия.

Теоретические и экспериментальные исследования самопрезентации и самоподачи. Теоретические и экспериментальные исследования самопрезентации и самоподачи. Стратегии и виды самопрезентации. Исследования невербального выражения и экспрессии внешнего «Я» личности как репрезентации особенностей личности. Динамические и физиогномические компоненты в структуре невербального выражения личности. Проблема понимания и интерпретации компонентов невербального выражения личности.

Процессы социального влияния и внешность:

Инструменты анализа социальных явлений. Процессы формирования обществом норм и ценностей в области внешности. мода. Социально-психологические механизмы и характеристики моды. Имидж. Внешность и имидж в системе СМИ. Роль внешности в формировании фильтров «доверия» - «недоверия», в восприятии дикторов и ведущих программ. Исследования характеристик коммуникатора через характеристики внешности. Формирование аудитории: желательного образа ведущего. Особенности восприятия популярного и непопулярного ведущего. Формирование СМИ вкусов, представлений о красоте, моде, норм и культурных предпочтений.

Межличностная аттракция и внешность человека:

Внешность и процессы межличностной аттракции. Механизмы образования эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку. Характеристики привлекательности. Роль внешности в формировании аттракции. Подходы к изучению аттракции. Эволюционно-психологическая и социально-психологическая модели. Аттракция как социальная установка. Теоретические модели привлекательности, фильтры оценки привлекательности. Эмпирические исследования факторов аттракции. Уровни аттракции.

**Темы эссе:**

Мужская привлекательность /непривлекательность в разных культурах

Женская привлекательность /непривлекательность в разных культурах

Мужская привлекательность /непривлекательность в разные исторические эпохи

Женская привлекательность /непривлекательность в разные исторические эпохи

Сравнительный анализ исследования в области самопрезентации И.Гоффмана, И.Джонса и Т.Питтмана, Р.Чалдини;

Невербальное выражение личности.

Сравнительный анализ теории социальных представлений и теории социальной идентичности.

Менталитет социальной группы (по выбору): этнической, возрастной, и т.д.

Агенты формирования обществом норм и ценностей в области внешности.

мода как явление социальной жизни.

Внешность как фактор формирования аттракции.

Привязанность, дружба, любовь – разные ли это феномены.

Аттракция и внешность – вместе или нет.

**Контрольные вопросы:**

Объясните важность учета в исследованиях социально-культурных, национальных, демографических факторов восприятия внешности.

Эффекты и механизмы межличностного и межгруппового восприятия;

Какое место подходов к изучению самопрезентации в системе психологического знания;

Дайте характеристику основным подходам к исследованию самопрезентации.

Назовите методы обучения самопрезентации;

Значение вербальной и невербальной системы коммуникации для самоподачи и самопрезентации.

Роль социальных институтов в конструировании образа социального мира.

Охарактеризуйте понятие «менталитет»;

Охарактеризуйте понятие «мода»;

Возможен ли социальный контроль моды

Приведите примеры экспериментальных исследований формирования аттракции.

Охарактеризуйте стереотипы физической привлекательности.

**ТЕМА 3.** Психологические проблемы личности, связанные с интеллектом и способностями  
Специфика психологических переживаний в онтогенезе  
Специфика переживаний по поводу внешности на разных этапах онтогенеза. Нормативная обеспокоенность внешностью. Влияние окружающего социума и процесса социализации на развитие обеспокоенности внешностью и возникновение психологических проблем. Факторы, усиливающие и ослабляющие обеспокоенность. Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения, при дисморфобии.

Специфика психологических проблем внешности при отсутствии видимых отличий  
Проблемы у людей без видимых отличий. Методы и направления психологической поддержки при обеспокоенности внешностью

Психологические проблемы внешности и физические недостатки  
Проблемы, связанные с видимыми отличиями. Методы и направления психологической поддержки людей с физическими проблемами. Совладание. Оказание психологической помощи.

#### **Темы эссе:**

Обеспокоенность внешностью – где границы нормы

Нарушения пищевого поведения:(булимия, анорексия) – причина или следствие.

Метросексуалы, франты, пажоны.

Психологические портреты.

Субкультуры: внешние отличия-фактор....

Переживание проблем внешности в подростковом возрасте.

Неудовлетворенность внешностью – возможности работы психолога.

Специфика работы психолога с людьми, имеющими физические недостатки внешности.

#### **Контрольные вопросы:**

В чем специфика переживаний по поводу внешности на разных этапах онтогенеза.

Охарактеризуйте понятие «нормативная обеспокоенность внешностью

В чем состоит влияние процесса социализации на развитие обеспокоенности внешностью и возникновение психологических проблем;

Охарактеризуйте факторы, усиливающие и ослабляющие обеспокоенность;

Какие психологические проблемы возникают у людей без видимых физических недостатков;

Каким образом социум может спровоцировать обеспокоенность внешностью;

Какие психологические проблемы возникают у людей с физическими недостатками.

#### **ТЕМА 4.** Характеристика различных видов способностей

Факторы межгруппового восприятия. Групповой имидж. Обобщенный образ социальной группы. Особенности восприятия социальных групп общества. Социальная идентичность. Воспринимаемые характеристики классов, слоев, гендерных, возрастных, национально-этнических групп, профессиональных групп. Специфика восприятия социальными группами других групп. Психология межгрупповых отношений. Социальные стереотипы. Социальная атрибуция.

Персональный имидж Мотивационно-личностные, социально-психологические, ситуационные, физиологические детерминанты персонального имиджа. Вербальные и невербальные техники самопрезентации. Имидж успеха.

Корпоративный имидж Организации в современном обществе. Цели и функции организации. Культура организации. Репутация организации. Корпоративный имидж и корпоративная культура. Специфика функций корпоративного имиджа. Виды корпоративного имиджа. Аудитория корпоративного имиджа. Субъективные и объективные факторы корпоративного имиджа. Дресс-код в организации.

Предметный имидж Механизмы создания предметного имиджа. Персонификация. Формирование установки по отношению к предмету. Использование символов. Реклама. Воздействие и влияние на поведение.

#### **Темы эссе:**

Социальные стереотипы и межгрупповые отношения.

Верно ли утверждение, что имидж - это «образ себя для других»

Имидж успеха и неуспеха: критерии и факторы.

Социальные группы общества: стереотипы, образ, характеристики

Корпоративная культура и корпоративный имидж.

Профессиональный имидж- что это?

Воздействие рекламы: просвещение или манипуляция.

Необходима ли реклама в современном обществе. Контрольные вопросы:

Воздействие и влияние на поведение предметного имиджа;

Механизмы создания предметного имиджа;

#### **Контрольные вопросы:**

Что такое обобщенный образ социальной группы;

В чем специфика восприятия социальными группами других групп общества;

Проанализируйте понятие «имидж» с учетом походов к изучению «Я-концепции» (У.Джемс, Дж. Мид.)

Охарактеризуйте мотивационно-личностные, социально-психологические, ситуационные, физиологические факторы персонального имиджа.

Назовите виды корпоративного имиджа;

Функции корпоративного имиджа;

#### **ТЕМА 5.** Методы исследования и изучения интеллекта и способностей

Научное обеспечение практических исследований внешности и имиджа. Специфика практических исследований психологии внешности. Формирование выборки. Выбор времени и места исследования. Методы исследования. Репрезентативность результатов исследования. Наблюдение, опросы, эксперименты. Качественные методы. Изучение самоотчетов, фокус-группы. Лонгитюдные исследования. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога в проблематике внешности имиджа. Возможности и ограничения практической работы психолога в области внешности.

**Темы эссе:**

Внешность и имидж – границы и возможности научного исследования.  
 Внешность и имидж-позиции обычного человека и ученого.  
 Возможности и ограничения практической работы психолога в области внешности.

**Контрольные вопросы:**

В чем специфика практических исследований психологии внешности;  
 Как правильно сформировать выборку,  
 Какие требования к выбору времени и места исследования;  
 В чем состоят основные требования к профессиональной компетентности работы психолога в проблематике внешности имиджа.  
 Какие этические нормы необходимы для работы психолога в проблематике внешности имиджа.

**ТЕМА 6. Технологии развития интеллекта и способностей**

Методы и технологии формирования имиджа. (начало) Специфика технологий имидж-проектирования. Цели применения технологий имиджпроектирования. Основания выбора, критерии, виды эффективности технологий имиджпроектирования. Создание технологий имидж-проектирования. Имидж политика, ученого, менеджера и т.д.

**Темы эссе:**

Имидж политика (публичного лица... и т.д.) – возможности и ограничения создания.  
 Достаточно ли психологии при создании имиджа.

**Контрольные вопросы:**

Какие факторы необходимо учитывать в любой технологии создания имиджа.  
 Необходимо ли применять тесты при создании имиджа. Если да, то, какие именно?

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модуле)**

### **5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модуле).**

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Предмет психологии интеллекта и способностей	Эссе	<b>ФТД.В.01</b>
Тема 2. Основные направления исследований психологии интеллекта и способностей	Эссе	



Тема 3. Психологические проблемы личности, связанные с интеллектом и способностями	Эссе	
Тема 4. Характеристика различных видов способностей	Эссе	
Тема 5. Методы исследования и изучения интеллекта и способностей	Эссе	<b>ФТД.В.01</b>
Тема 6. Технологии развития интеллекта и способностей	Эссе	<b>ФТД.В.01</b>

*Оценочные средства по формам контроля:*

<b>Текущий контроль</b>	
<b>ФТД.В.01</b>	Тема 1 – Тема 6
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Эссе является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.</p> <p>Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. "Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления", "Правилами составления библиографического описания". Для рефератов необходимо выполнять следующие требования: общие требования, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения.</p> <p>При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.</p> <p>Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).</p> <p>Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).</p> <p>Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.</p> <p>После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.</p> <p>Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 86 – 100 баллов – «отлично»;</li> <li>• 70 – 75 баллов – «хорошо»;</li> <li>• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;</li> <li>• мене 51 балла – «неудовлетворительно».</li> </ul> <p>Критерии Показатели</p> <p>1. Новизна реферированного текста  Макс. - 20 баллов - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы  Макс. - 30 баллов - соответствие плана теме реферата;  - соответствие содержания теме и плану реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - обоснованность способов и методов работы с материалом;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>3. Обоснованность выбора источников  Макс. - 20 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению  Макс. - 15 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - грамотность и культура изложения;  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;  - соблюдение требований к объему реферата;  - культура оформления: выделение абзацев.</p> <p>5. Грамотность  Макс. - 15 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;  - литературный стиль.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.**

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1, ПК-3, ПК-4	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1, ПК-3, ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные способы разрешения психологических проблем индивида, группы, организации.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и анализировать возникающие у индивида, группы и организации психологические проблемы; критически оценивать существующие теории и методы оказания психологической помощи.	Этап формирования умений
		Владеть: методами оказания психологической помощи.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-1, ПК-3, ПК-4	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ПК-1, ПК-3, ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p>

ПК-1, ПК-3, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> ) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Темы для реферата**

Основные этапы и периоды становления и развития, социально-психологических идей и теорий.

Изменение взаимоотношений с философией на различных этапах развития социально – психологических идей и теорий.

Античный период возникновения социально-психологических идей.

Общее для социально – психологического знания античного периода и периода Средних веков и Эпохи Возрождения.

Особенности этапа относительно самостоятельного становления социально-психологического знания (60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века).

Неизбежность экспериментального этапа в развитии социально – психологического знания?

Неопозитивизм, его роль в развитии зарубежной социальной психологии.

Основные социально-психологические идеи бихевиоризма.

Основные социально-психологические идеи гештальт - психологии.

Особенности объекта экспериментальных социально – психологических исследований в Европе и США.

Особенности современного этапа теоретического и экспериментального развития зарубежной социальной психологии.

Основы периодизации истории социально – психологического знания?

Развитие социально – психологических идей в Средние века и в эпоху Возрождения.

Отличия Античного периода формирования социально – психологических идей и периода Средних веков и эпохи Возрождения.

Основные предпосылки возникновения этапа относительно самостоятельного становления социально – психологического знания (60-е гг. XIX в – 20-е гг XXв.

### Примерные вопросы к зачету

1. Определение и соотношение основных понятий: внешность, имидж, образ, самопредъявление, самопрезентация, самораскрытие, самоподача, самооценка, самоуважение, телесный образ, «Я -образ», «Я-концепция», самоощущение, внешнее «Я».
2. Теоретические подходы к исследованию самопрезентации в отечественной и зарубежной психологии;
3. Классификация подходов к изучению самопрезентации;
4. Социально-культурные, национальные, демографические факторы восприятия внешности.
5. Подходы к изучению межличностной аттракции. Характеристика уровней аттракции: симпатия, дружба, любовь.
6. Эволюционно-психологическая и социально-психологическая модели привлекательности.
7. Механизмы образования эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку.
8. Понятие «имидж». Виды имиджа
9. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога в проблематике внешности и имиджа.
10. Специфика психологических исследований по проблематике внешности и имиджа.

### Примеры аттестационных задач:

1. Известная автомобильная фирма (Великобритания) производившая и продававшая престижные модели автомобилей: Rolls-Royce, Jaguar, Land Rover, Mercedes Benz, озаботилась усилением своей конкурентоспособности. Сформулируйте и обоснуйте свои рекомендации.
2. Вы должны обосновать и предложить рекомендации по созданию имиджа международной организации, сотрудники которой являются представителями разных государств и народов
3. Известно, что подростковый возраст является особо проблемным в отношении к собственной внешности. Проблемы могут проявляться в формах «неприятия» своей внешности, нарушения пищевого поведения, а также в нарушениях общения, возникновения коммуникативных барьеров и трудностей. Обоснуйте основные этапы работы помощи.
4. Многие люди стремятся самостоятельно находить способы совладания с диссонансом по поводу реальных или воспринимаемых проблем внешности. Психологи, однако, предоставляют людям материалы для самопомощи. Например, в книге Кэша «Рабочая тетрадь для работы над телесным образом» (Рамси, Харкорт) описана поэтапная программа, в которую включены следующие этапы: самооценка влияний на телесный образ; формирование переживаний, связанных с телесным образом; обучение релаксации и десинсибилизации; выявление и оспаривание предположений по поводу внешности; когнитивное переструктурирование; разработка упражнений для увеличения позитивных опытов восприятия тела и отношения к нему... и т.д. Дополните эту программу в русле психотерапевтических принципов, на которых она основана.
5. Современные СМИ создают устойчивое отношение к определенному явлению (побуждают к действию, воспитывают привычки, формируют убеждения, дают оценки). Проанализируйте передачи, рекламную продукцию и т.д., направленные на формирование определенных убеждений в области внешности и имиджа. Какие психологические способы воздействия используются? Можно противостоять этому влиянию?

### **5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модуле) на промежуточной аттестации**

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).**

#### **6.1. Основная литература**

1. Хьстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методиче-	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



		ской литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология интеллекта и способностей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.2. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Изда-	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

"Grebennikon"	тельским домом "Гребенников".	
---------------	-------------------------------	--

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Психология интеллекта и способностей» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Психология интеллекта и способностей» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Психология интеллекта и способностей» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова  
"02" мая 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ФТД.В.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональ- ной деятельности

37.06.01 «Психологические науки», профиль: «Общая психология, психология  
личности, история психологии» Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчики:

Профессор факультета психологии

д-р психол. наук,  И.Э. Соколовская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной и  
общей психологии, протокол № 1 от «02» мая 2020 г.

Декан факультета психологии

д-р психол. наук, профессор,  Петрова Е.А.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем АОПОП:

Профессор факультета психологии

д-р психол. наук,  И.Э. Соколовская

Москва, 2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)  
**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

**АДАПТИВНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
*Очная, заочная*

год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовской Ириной Эдуардовной.

Руководитель адаптивной основной профессиональной образовательной программы  
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии Протокол № 1 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии, д-р психол. наук, профессор



Е. А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образова- тельной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с препода- вателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образова- тельной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их форми- рования, описание шкал оценивания .....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, уме- ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	21
Лист регистрации изменений .....	22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании у слушателей представлений об основных адаптивных информационных технологиях в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методологическими основами исследований в области адаптивных информационных технологий;
2. Формирование умений использования адаптивных информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в части ФТД «Факультативы» адаптивной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в социальной психологии» и др.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с адаптивной основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.

	развития	УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.
		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Практические занятия	8	8				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>56</b>	<b>56</b>				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Практические занятия	4	4				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				

### **2.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	28	8	4	4	0	0
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	36	28	8	4	4	0	0

<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов. Контроль - 4 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	34	30	4	2	2	0	0
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	34	30	4	2	2	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
------------------------------------------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>56</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>56</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

*Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>64</b>	<b>44</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>64</b>	<b>44</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

**Цель:** Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

##### **Вопросы для самоподготовки**

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

##### **Практическое задание к разделу 1**

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

##### **Темы рефератов:**

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.



2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

### **Рубежный контроль к разделу 1**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель:** Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

### **Практическое задание к разделу 2**

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

**Темы рефератов:**

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.
5. Технологии работы с реферативными базами данных.

**Рубежный контроль к разделу 2**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использованием адаптированных средств.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

***4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования знаний
		УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности	Этап формирования умений

		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)          Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:          ( 9-10] баллов;          2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:          [8-9) баллов;          3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:          (6-8) баллов;          4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания:          [0-6] баллов.</p>
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)          Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов**

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.

3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.
12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
15. Средства анализа и визуализации данных.
16. Средства анализа больших данных.
17. Автоматизация работы с электронными таблицами.
18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.
20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

### **Практические задания**

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).
2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

## **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779](http://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779)

2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790)

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791)

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

№	Название элек-	Описание электронного ресурса	Используемый для ра-
---	----------------	-------------------------------	----------------------

№	электронного ресурса		адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

#### Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.



При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Изда-	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

	"Grebennikon"	тельским домом "Гребенников".
--	---------------	-------------------------------

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова  
"02" мая 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ФТД.В.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

**37.06.01** «Психологические науки», профиль: «Общая психология, психология личности, история психологии» Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Разработчики:**

**Профессор факультета психологии**

д-р психол. наук,  **И.Э. Соколовская**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной и общей психологии, протокол № 1 от «02» мая 2020 г.

**Декан факультета психологии**

д-р психол. наук, профессор,  **Петрова Е.А.**

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем АОПОП:

**Профессор факультета психологии**

д-р психол. наук,  **И.Э. Соколовская**

Москва, 2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Реализация возможностей в инклюзивном обществе**

Направление подготовки

**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)

**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

**АДАПТИВНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

*Очная, заочная*

год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовской Ириной Эдуардовной.

Руководитель адаптивной основной профессиональной образовательной программы  
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии Протокол № 1 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии, д-р психол. наук, профессор



Е. А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образова- тельной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с препода- вателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образова- тельной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их форми- рования, описание шкал оценивания .....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, уме- ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	21
Лист регистрации изменений .....	23

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании у слушателей представлений о реализации возможностей в инклюзивном обществе.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методологическими основами исследований в области реализации возможностей в инклюзивном обществе;
2. Формирование умений использования реализации возможностей в инклюзивном обществе.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в части ФТД «Факультативы» адаптивной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «**Общая психология, психология личности, история психологии**» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в социальной психологии» и др.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с адаптивной основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «**Общая психология, психология личности, история психологии**».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.



	развития	УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.
		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Практические занятия	8		8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>56</b>		<b>56</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>		<b>зачет</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
Практические занятия	4		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		<b>зачет</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		

**2.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования возможностей в инклюзивном обществе	36	28	8	4	4	0	0

Раздел 2. Использование социальных возможностей пользователями с ограниченными возможностями здоровья	36	28	8	4	4	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов. Контроль - 4 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования возможностей в инклюзивном обществе	34	30	4	2	2	0	0
Раздел 2. Использование социальных возможностей пользователями с ограниченными возможностями здоровья	34	30	4	2	2	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования возможностей в инклюзивном обществе	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование социальных возможностей пользователями с ограниченными возможностями здоровья	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>56</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>56</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
-----------------------------------------	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

*Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования возможностей в инклюзивном обществе	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование социальных возможностей пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>64</b>	<b>44</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>64</b>	<b>44</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

#### **РАЗДЕЛ 1. Технологии использования возможностей в инклюзивном обществе**

**Цель:** Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

##### **Вопросы для самоподготовки**

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

##### **Практическое задание к разделу 1**

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

##### **Темы рефератов:**

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

## **Рубежный контроль к разделу 1**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

## **РАЗДЕЛ 2. Использование социальных возможностей пользователями с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель:** Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

### **Практическое задание к разделу 2**

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

### **Темы рефератов:**

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.

2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.

3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.

4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.

5. Технологии работы с реферативными базами данных.

## Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использованием адаптированных средств.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования знаний
		УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта



**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)          Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:          (9-10) баллов;          2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:          [8-9) баллов;          3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:          (6-8) баллов;          4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:          [0-6) баллов.</p>
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)          Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов**

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.
12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
15. Средства анализа и визуализации данных.
16. Средства анализа больших данных.
17. Автоматизация работы с электронными таблицами.
18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.
20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

### **Практические задания**

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).
2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

##### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779](http://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779)

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790)

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791)

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это являет-

ся необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

#### Подготовка зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

		сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.



В рамках дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022