



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
Часть 1**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора 2020

Москва 2022



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (Модуля)
Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВ-
КИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Лимарова Е.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор факультета психологии

И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингвистики и перевода лингвистического факультета.

Протокол № 11 от «29 апреля 2020 года.

И.о. зав. кафедрой лингвистики и перевода

Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского и иностранного языков ВГИК им. Герасимова

Г.П. Бакулев

(подпись)

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода

Е.Е. Соколова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
3. Содержание учебной дисциплины (модуля)	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	15
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).	15
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):.....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	30
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации.....	47
6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	48
6.1. Основная литература.....	48
6.2. Дополнительная литература	48
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	49
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	49
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	50
9.1. Информационные технологии.....	50
9.2. Программное обеспечение.....	51
9.3. Информационные справочные системы	51
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	51
11. Образовательные технологии.....	52
Лист регистрации изменений	55

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины (модуля) :

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии», «Общая психология, психология личности, история психологии».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Психология деятельности и общения», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогической и исследовательской практик.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуле) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; <p>Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: - иноязычную терминологическую базу научных исследований в сфере психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности <p>Уметь: распознавать и переводить иноязычные термины научных исследований в сфере психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности

		<p>Владеть: навыками понимания и использования иноязычных терминов в сфере психологии при реализации всех видов речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.
		<p>Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.
		<p>Владеть: - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
		<p>Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>

		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения. <p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	30	30	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42	42	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	24	24	
Выполнение практических заданий	12	12	
Реферат	12	12	
Рубежный текущий контроль	8	8	
Контроль	36	36	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (кандид.)	экзамен (кандид.)	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	108, 3 з.е.	108, 3з.е.	

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2

Аудиторные учебные занятия, всего	12	12	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	29	29	
Выполнение практических заданий	30	30	
Реферат	14	14	
Рубежный текущий контроль	14	14	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (кандид.)	экзамен (кандид.)	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	108 ч., 3 з.е.	108 ч., 3 з.е.	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Все го	Са	Аудиторные занятия	

			М ос то ят · ра бо та	В се го	Л е к ц и о н о г о т и п а	Се ми на рс ко го ти па	Л а б о р а т о р н ы е за н я т и я	К он т. ра бо та	Ре фе рат	Д ок лад	Э ссе	Т ес ти ро ва ние	За че т/ ди ф. за че т	Эк за мен (ка нди д.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1 2	13	14	15
	Раздел 1. Работа над языковым материалом	36	21	15		15								
	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)							*				*		
	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики							*				*		
	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	36	21	15		15								
	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение									*				
	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов									*				
	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация								*					
Об- щий объ- ем	Итого часов	108	42	30		30								36
	Всего часов	108	42	30		30								36

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часа.

Объем самостоятельной работы – 87 часов. Контроль - 9

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Защита/ диф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционный	Семинарский	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Работа над языковым материалом	50	44	6		6								
	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	25	22	3		3		*				*		
	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	25	22	3		3		*				*		
	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	49	43	6		6								
	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	16	14	2		2				*				
	Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов	16	14	2		2				*				

	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	17	15	2		2				*					
Об- щий объем	Итого часов	10 8	87	12		12									9
	Всего часов	10 8	87	12		12									1 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода со словарем.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудиносителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность

слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Переведите предложения на русский язык:

1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, касающиеся вопросов эволюции.
2. Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных* и результатов, полученных в этой области.
3. Книга *отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.
4. В работе *дано множество примеров, иллюстрирующих* основные положения, которые здесь обсуждаются.
5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...
6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.
7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.
8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.
9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-1, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

Задания для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка выполнения письменного домашнего задания.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		
Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.1- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 2
Контроль по разделу 1	Тест 1	Б1.Б.1- 3
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Доклад (на иностранном языке)	Б1.Б.1- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.1- 6

Контроль по разделу 2	Реферат-аннотация(написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.1- 7
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.1- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.Б.1- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа. Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p>Б1.Б.1- 2</p>	<p>Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Письменный перевод текстов по научной проблематике. Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде. Время на выполнение задания: 1 час. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом. «Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями. «Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями. «Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</p> <p>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.Б.1- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.

Требования к выполнению задания	<p>Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек.</p> <p>Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка.</p> <p>Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса.</p> <p>Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса.</p> <p>Проводится в устной форме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения полностью реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. 2. Форма представления - устное выступление.
Б1.Б.1- 5	Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Чтение и перевод текста по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<p>Б1.Б.1- 6</p>	<p>Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Перевод текста по научной проблематике с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)/ Создание аннотации текста на английском языке. (по направлению подготовки аспиранта).</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Выполнить аннотацию иноязычного текста (научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами, оформить ее текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 7	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат-аннотация. Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).</p> <p>2. Основные требования к оформлению: <i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта. <i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
---	---

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. 	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; 	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке. 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: - иноязычную терминологическую базу научных исследований в сфере психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: распознавать и переводить иноязычные термины научных исследований в сфере психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности 	Этап формирования умений

		<p>Владеть: навыками понимания и использования иноязычных терминов в сфере психологии при реализации всех видов речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения. 	Этап формирования умений
		<p>Владеть: - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке. 	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.	Этап формирования знаний

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения. 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке. 	Этап формирования навыков и получения опыта

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

ОПК-1, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала –удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-1, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией –отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно</p>

ОПК-1, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	(зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)
------------------------------------	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Б1.Б.1- 1.Контрольная работа.

Примеры заданий к контрольной работе.

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact
Debate
Element
Elements
Energy
Phenomenon
Results
Role
Sample
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact
Debate
Phenomenon
Result
Role
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.

the use of drugs is a major problem.

the possibilities are enormous.

a position of considerable influence.

an issue of particular importance

there was widespread support for the war.

it's common for a woman to be depressed after giving birth.

at this point, war is inevitable

the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.

The environmental problems **were associated with** nuclear waste.

The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.

He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.

A statement that **posed** more questions than it **answered**.

I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...

In addition ...

In line ...

... particular

with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage

... behalf ..

... the whole

... chance

... terms of

... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On

To

From

Of

For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely

2. they received sentences of one year and eight months, respectively

3. moreover, glass is electrically insulating.

4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.

5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story
11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Б1.Б.1- 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.

Stress diminishes our capacity to sense new dangers, psychology research finds

Being under stress diminishes our abilities to predict new dangers that we face, a team of psychology researchers finds. Its work runs counter to the conventional view that stress enhances our ability to detect and adjust to these changing sources of threat.

To test our ability to learn to flexibly update threat responses under stressful conditions the researchers conducted a series of experiments that centered on “Pavlovian threat-conditioning.” Here, the subjects viewed images on a computer screen. The appearance of some images were coupled with a mild, electric wrist-shock, serving as a “threat cue,” while other images were never paired with a shock (“safe cue”).

A day later, half of the participants underwent a laboratory procedure designed to induce stress—this “stress group” placed their arm in an ice-water bath for a few minutes, which elevated two known stress hormones (alpha-amylase and cortisol). Later, all of the study’s subjects repeated the threat-conditioning procedure. However, this time the cue outcomes switched: the earlier threatening cue no longer predicted shock, but the formerly safe cue did.

On the second day of the experiment, the stress group was less likely to change their responses to threats (the formerly safe visuals that were now paired with shocks) than was the control group, an indication that stress impaired its ability to be flexible in detecting new threats. Specifically, stressed participants showed reduced physiological response to the new threat cue, suggesting that they did not fully switch their association with this cue from safe to threatening.

The researchers then applied a computational learning model to further understand how stress affects flexibility in decision making. This analysis revealed a learning deficit for the subjects put under the stress condition—specifically, stress affected an attentional signal (“associability”)—that participants used to update the cue associations. In short, this resulted in a slower rate of learning.

New research finds replication studies are often unwelcome in psychology journals

Only a small minority of psychology journals encourage the submission of replication studies, according to new research.

The study, published in *Frontiers in Psychology*, provides one reason why replications may not be performed or published enough.

“Science progresses through replication and contradiction. The former builds the body of evidence, the latter determines whether such a body exists,” said Professor Neil Martin, of Regent’s University London, the lead author on the study.

“We wanted to investigate whether journals specifically rejected (or did not recommend) the submission of replications. We did this by examining the aims and instructions to authors of 1,151 journals in psychology,” he added.

Of the psychology journals examined, only about 3 percent (33 in total) specifically stated that replications would be accepted.

Most journals (63 percent) did not state they accepted replications but did not discourage replications either. But 33 percent implicitly discouraged replication studies, with language such as: “Studies whose sole purpose is to replicate well-established developmental phenomena in different countries or (sub) cultures are not typically published in the International Journal of Behavioral Development.”

Twelve journals explicitly did not accept replications for publication.

In 2015, researchers attempted to reproduce 100 previously published psychological studies, but only 36 percent reached statistical significance after being conducted again. But Martin and his colleagues said there is a way for psychology to put its house in order.

“We’ve suggested that all journals in psychology should state that they accept replications that are positive and negative,” Martin said. “Researchers could also submit two papers for publication when they submit original research: one which reports the original results and one replication which acts as a test of the original findings.”

Б1.Б.1- 3.Контрольная работа.

Б1.Б.1-3. Тест

Примерыгестовыхзаданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.
 - a) some ways it was sheer luck;
 - b) spite of being the smallest team to apply
 - c) other words, we were underfunded
 - d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation _____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
 - a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) on

3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
- a) shed
 - b) shine
 - c) highlight
 - d) illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today's political agenda.
- a) topics
 - b) issues
 - c) principles
 - d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
- a) subjects
 - b) theories
 - c) topics
 - d) issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
- a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
- a) from
 - b) in
 - c) out
 - d) into
8. _____ our discussion, I'd like to focus on US context.
- a) For the purposes of
 - b) In the sense that
 - c) From the point of view of
 - d) Because of
9. I'd like to consider education _____ industry.
- a) in the case of
 - b) from the point of view of
 - c) with the exception of
 - d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Thorsen's aim was to _____ the facts.
- a) establish
 - b) check
 - c) bear out
 - d) present
11. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The evidence _____ a different conclusion.

- a) suggests
- b) points to
- c) supports
- d) emerges

12. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Lopez _____ some fascinating data.

- a) collected
- b) reflected
- c) obtained
- d) recorded

13. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The writer provides some _____ examples.

- a) growing
- b) telling
- c) striking
- d) illuminating

14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is _____.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article ___ the subject ___ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme ___ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research _____.

- a) scope of your research
- b) into the environmental effects of nanoparticles
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy

- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

- a) surprise
- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider

- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c	1. b
	2. d	2. c
	3. a	3. d
	4. b	4. b
	5. c	5. d
	6. d	6. a
	7. a	7. b
	8. a	8. c
	9. b	9. d
	10. c	10. a
	11. d	11. c
	12. b	12. b
	13. a	13. b
	14. c	14. c
	15. a	15. b
	16. a	16. c
	17. c	17. a
	18. c	18. c
	19. b	19. d
	20. d	20. a
	21. b	21. d
	22. c	22. d
	23. d	23. c
	24. d	24. a
	25. a	25. b

Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.

Б1.Б.1- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?

3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in your published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you make references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Б1.Б.1- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)

Переведите текст с иностранного языка на русский.

Taking another look at the roots of social psychology

For generations, social psychology students have read that Norman Triplett did the first social psychology experiment in 1889, when he found that children reeled in a fishing line faster when they were in the presence of another child than when they were alone.

But almost everything about that sentence is wrong. The new paper's author, Wolfgang Stroebe of Utrecht University in the Netherlands, had recently published a handbook on the history of social psychology (with Aria W. Kruglanski) when he came across a 2005 reanalysis of Triplett's data and dug farther.

It turned out that the children in the study were turning a reel, but not reeling in a fishing line, and that Triplett was studying whether children performed better with competition. For his study, he eyeballed the data—an acceptable scientific practice in the 19th century—and decided that some children performed better when

competing, some performed worse, and others were not affected. The 2005 analysis found that these results were not statistically significant by modern standards.

In the 1880s, Max Ringelmann studied whether workers pulled harder when they were together than when they worked alone. In 1894, Binet and Henri published a study of social influence among children and in 1887, Charles Féré authored a book that described experiments on how the presence of others could increase individual performance. But the field didn't find its modern identity until 1924, says Stroebe, when Floyd Allport published a textbook defining social psychology as the experimental study of social behavior.

“I think the more interesting fact is that in the 1890s so many authors tried to answer questions relevant to social psychology with experimental methods,” Stroebe says. “This is much more important than to figure out who was really the first author.”

Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

Protecting “Pet Beliefs”

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

Changing Minds

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People

use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don't agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don't necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people's surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan's recent research shows that a person's level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Б1.Б.1- 6.Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).

1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:

Как справиться с последствиями травматических событий

Ключом становится устойчивость, непрерывный процесс адаптации, который требует времени и усилий, и вовлекает людей в принятие ряда шагов. Устойчивость является процессом адаптации перед лицом невзгод, травматических ситуаций, угроз, трагедий или значительных источников стресса - таких, как проблемы в семейных отношениях, серьезные невзгоды со здоровьем или трудности на рабочем месте и финансовые причины стресса.

Исследования доказывают, что устойчивость считается обычным, а не экстраординарным явлением. Люди часто демонстрируют устойчивость. Одним из примеров является реакция многих американцев на 11 сентября 2001 года, на террористический акт и усилия отдельных лиц, чтобы восстановить свою жизнь. Быть устойчивыми, не означает, что человек не испытывает трудности или бедствия. Эмоциональная боль и печаль часто встречается у людей, которые пострадали от крупных бедствий или травм в их жизни. На самом деле, путь к устойчивости, вероятно, связан со значительным эмоциональным дистрессом. Устойчивость включает в себя модели поведения, мысли и поступки, которые смогут помочь извлечь выгоду из произошедшего события.

Как стать психологически устойчивым?

1. Социальные контакты. Отличные отношения с близкими людьми, с кругом семьи, доверенными товарищами или новые знакомства нельзя переоценить.
2. Не смотреть на кризисные моменты, как на проблемы, которые нельзя решить. Нельзя изменить то, что тяжелые события случаются, но можно поменять интерпретацию и реакцию на эти проблемы.
3. Принять, что череда разных событий является частью жизненного цикла. Некоторых целей больше нельзя добиться из-за случившихся неблагоприятных происшествий. Нужно смириться с обстоятельствами, которые не могут быть изменены. Это будет помогать сосредотачиваться на обстоятельствах, на которые можно повлиять.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Б1.Б.1-7. Реферат-аннотация.

Написание реферативного перевода научной статьи.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных для поиска статей:

1. База данных East View
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

Б1.Б.1- 8.Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного

содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модуле) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок
2. Пересказ текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.

3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.
---	--	---	---	---

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

1 Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> . – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Короткина, И.Б. Academic Vocabulary for Social Sciences=Академическая лексика социальных дисциплин : учебное пособие / И.Б. Короткина ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 305 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486407> .. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1261-6 (в обл.).. – Текст : электронный.
2. Звягинцева, А.В. Академическое чтение : учебно-методическое пособие : [16+] / А.В. Звягинцева, Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 50 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598971> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0592-2. – Текст : электронный.
3. Егошина, Е.М. Academic writing : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475> . – ISBN 978-5-8158-1680-0. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. better-english.com/exerciselist.htm 250 упражнений на самые разные аспекты знания английского языка: от расширения словарного запаса, использования пунктуации и до употребления глаголов.

2. dictionary.cambridge.org Поиск слова в пяти известнейших кембриджских словарях (Learner's, Advanced Learner's, American English, Idioms, Phrasal Verbs).

3. linguarama.com Задания по деловому английскому языку.

4. worldwidewords.org Этимология и толкование более тысячи слов и выражений английского языка.

5. wordorigins.org Этимология многих английских слов в алфавитном порядке.

6. learnamericanenglishonline.com Ресурс для изучающих английский язык. Материал весь по уровням. Пол из США объясняет грамматику в своих видео.

7. dictionary.com Поиск английских слов в обширнейшей коллекции словарей. Дополнительно — переводчик, раздел по правописанию.

8. onelook.com Поиск значения английского слова более чем в 130 различных онлайн-словарях. Возможен поиск по тезаурусу.

9. edufind.com Один из наиболее точно определяющих уровень знания английского языка тестов. 80 вопросов.

10. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана Scholarly Communication

11. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing

12. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана TransformYourWritingSkill

13. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана GettingStartedwithEssayWriting

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предвари-

тельной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуле)

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование - проектор BENQ; пульт

управления BENQ в комплекте; проекционный экран PROJEKTA, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «CambridgeAcademicEnglish. An Intagrated skills course for EAP. Class audio CD», « Cambridge English. Scientists. AudioCDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Приложения

ОБРАЗЕЦ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена
по иностранному языку (английский)**

Выполнил

Аспирант очной/заочной формы обучения

направления подготовки _____

профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, 201__ г.



Индивидуальная ведомость проверки реферата по иностранному языку

Аспирант

(Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки

Профиль

Научный руководитель

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферата

Первичная экспертиза реферата научным руководителем _____

Оценка «зачет, незачет» _____

оценка

дата

подпись

Рецензия кафедры лингвистики и перевода

Реферат заслуживает оценки _____ аспирант допускается/
не допускается к сдаче кандидатского экзамена по «иностранному языку»

дата

подпись

расшифровка подписи

Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки
37.06.01 «Психологические науки»

Направленность (профиль):
«Общая психология, психология личности, история психологии»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная / заочная

Разработчики:
Профессор кафедры философии,

д-р филос. наук, доцент  _О.Б. Скородумова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, протокол № 9 от 30 апреля 2020 г.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:
Профессор факультета психологии

д-р психол. наук  И.Э. Соколовская

Москва, 2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ***

*Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки*

*Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
*Очная, заочная***

год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии О.Б. Скородумова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор факультета психологии, д-р психол. наук,



И.Э. Соколовская

Декан гуманитарного факультета
канд. филол. наук, PhD



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии. Протокол № 9 от «30» апреля 202 года.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,
профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	6
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).	6
Задачи учебной дисциплины (модуля):	6
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	6
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	6
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	9
3. Содержание учебной дисциплины (модуля)	11
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	11
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	15
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).	32
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).	32
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	47
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	48
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	52
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	52
6.1. Основная литература	52
6.2. Дополнительная литература	53
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	53
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	55
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	57
9.1. Информационные технологии	57
9.2. Программное обеспечение	57
9.3. Информационные справочные системы	57
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):	59
11. Образовательные технологии	59
Лист регистрации изменений	63

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуля) «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности и в истории психологии», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология деятельности и общения», «Общая психология, психология личности, история психологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
<i>УК-1</i>	<i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;
		<p><i>Уметь:</i> - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		<p><i>Владеть: навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
<i>УК-2</i>	<i>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	<p><i>Знать:</i> - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;
		<p><i>Уметь:</i> - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
		<p><i>Владеть: навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
<i>УК-3</i>	<i>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	<p><i>Знать:</i> - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности
		<p><i>Уметь:</i> - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;

		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы научной коммуникации;
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов
		Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	18	18	
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	42	42	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	6	
Выполнение практических заданий:	6	6	
<i>Реферат</i>	6	15	
<i>Доклад</i>	6	18	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	9	15	
<i>Научная статья</i>	9	18	
Контроль	36	36	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	108	108	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	20	20	

<i>Реферат</i>	17	17	
<i>Доклад</i>	10	10	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	12	12	
<i>Научная статья</i>	8	8	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего – 108 часов (3 зачетных единиц).

Учебные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа – 42 часа.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, акаде- мических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста- ции						
		Всего	Само- стоят. Рабо- та (вклю- чая выпол- нение и под- подго- товку к лек- цион- ным и прак- тиче- ским заня- тиям)	Аудиторные занятия			Ла- бо- ра- то- р- ные за- ня- ти- я	До- к- лад	Ре- фер- ат	Ре- фе- ра- ти- в- н- ый об- зор	На- уч- ная ста- тья	Те- сти- ро- ван- ие	За- че- т	Э- к- зам- ен
				Всего	Лек- ци- он- но- го- ти- па	Се- ми- нар- ско- го ти- па								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	16	8	4	2	2				*				4
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	8	4	2	1	1								2
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	8	4	2	1	1								2

4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	20	8	6	4	2		*								6	
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	8	4	2	1	1											2
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	7	2	3	2	1											2
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	5	2	1	1												2
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	25	9	6	4	2		*									10
9.	Тема 6. Структура научного знания	6	2	2	1	1											2
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	5	2	1		1											2
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	5	2	1	1												2
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	5	2	1	1												2

13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	4	1	1	1									2
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	33	9	10	6	4					*			14
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	5	1	2	1	1								2
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	6	2	2	1	1								2
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	6	2	2	1	1								2
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	5	1	2	1	1								2
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	4	1	1	1	0								2

20.	Тема 16. Время, пространство, хронология в социальном и гуманитарном знании	3	1	0	0	0								2
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	4	1	1	1	0								2
22.	Раздел 5. История и философские проблемы психологии	14	8	4	2	2			*					2
23.	Тема 18. Исторические этапы развития психологии	7	4	2	1	1								1
24	Тема 19. Философские проблемы современной психологии.	7	4	2	1	1								1
Общий объем		108	42	30	18	12								36
Итого часов														108
Всего часов		108	42	30	18	12								1 се м

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего – 108 часов (3 зачетных единиц).

Учебные занятия – 12 часов.

Самостоятельная работа – 87 час.

Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, акаде- мических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста- ции						
		Всего	Само- стоят. Рабо- та (вклю- чая выпол- нение и под- подго- товку к лек- цион- ным и прак- тиче- ским заня- тиям)	Аудиторные занятия			Ла- бо- ра- то- р- ные за- ня- ти- я	До- к- лад	Ре- фер- ат	Ре- фе- ра- ти- в- н- ый об- зор	На- уч- ная ста- тья	Те- сти- ро- ван- ие	За- че- т	Э- к- за- мен
				Всего	Лек- ци- он- но- го- ти- па	Се- ми- нар- ско- го ти- па								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	12	8	3	2	1				*				1
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	7	4	2	1	1								1
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	5	4	1	1									

4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	17	13	3	2	1		*									1	
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	6	4	1	1													1
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	6	4	2	1	1												
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	5	5															
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	28	23	3	2	1		*										2
9.	Тема 6. Структура научного знания	7	4	2	1	1												1
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	4	1	1													1
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	5	5	0														
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	5	5	0														

13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	5	5	0										
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	40	35	1	1	0					*			4
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	7	5	1	1									1
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	5	5	0										
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	6	5	0										1
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	5	5	0										
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	6	5			0								1

20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	5	5	0	0	0									
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	6	5	0		0									1
22.	Раздел 5. История и философские проблемы психологии	11	8	2	1	1			*						1
23.	Тема 18. Исторические этапы развития психологии	6	4	1		1									1
24	Тема 19. Философские проблемы современной психологии.	5	4	1	1										
Общий объем		108	87	12	8	4									9
Итого часов															108
		108	87	12	8	4									

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя

Тема 2. Основные философские направления и концепции науки

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. *Охарактеризовать основные философские направления и концепции науки.* Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное содержание дисциплины. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.
7. Проблемы типологии научных революций.
8. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
9. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
10. Принцип фальсификации К.Поппера.
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна.
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общие проблемы истории науки.

Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.

Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
7. Научные достижения XX века.
8. **Сциентизм и антисциентизм.**
9. **Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.**

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Тема 6. Структура научного знания

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Перечень изучаемых элементов содержания: **Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.**

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Гло-

бальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Элементы структуры научного знания и их особенности.*
- 2. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций.*
- 3. Типы научной рациональности.*
- 4. Процесс порождения нового знания и его особенности.*
- 5. Научное познание в социокультурном измерении.*
- 6. Особенности науки как социального института.*
- 7. Современный этап развития науки и его основные характеристики.*
- 8. Достижения и перспективы научно-технического прогресса.*

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

- 1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.*
- 2. Философские основания науки.*
- 3. Социальные условия генезиса науки.*
- 4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.*
- 5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.*
- 6. Особенности современной научной картины мира.*

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

- 1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.*
- 2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.*

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании

Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания

Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании

Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Цель: сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Г.Риккерт, В.Виндельбандт, В.Дильтей: науки о природе и науки о культуре. Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Специфика объекта социально-гуманитарных науки естественнонаучного знания. Онтологические основания социально-гуманитарных наук. Единство и различие законов естествознания и социально-гуманитарных наук.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Коллективный субъект гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслоположении.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.). Формы истины в научном познании. Абсолютная истина. Относительная истина. Конкретность истины. Объективность истины. Истина как процесс. Истина и заблуждение в научном познании. Ложь и дезинформация. Лженаука. Практика как критерий истины. Эстетический критерий истины. Логический критерий истины.

Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда. Концептуальная истина. Религиозная истина. Научная истина. Субъективность истины для человека. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования веры и знания.

Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании.

Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы научной рациональности.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика понимания жизни в гуманитарном знании. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов и причинных схем в понимании жизни.

Жизнь в системе художественного и исторического познания. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространствo-время.

Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа. Ан-

тинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их специфика и методы познания.
2. Специфика культуроцентристской исследовательской программы.
3. Особенности герменевтической и феноменологической программ.
4. Особенности исследовательской программы постмодерна.
5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
6. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейера-махера.

2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.

3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.

4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.

5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р.Барта.

Критическая статья на материале научных работ (автор по выбору), представляется в письменной форме: 20 тыс. знаков печатного текста.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 5. История и философские проблемы психологии

Тема 18. Исторические этапы развития психологии

Тема 19. Философские проблемы современной психологии.

Цель: выявить основные этапы развития психологии и на основе полученных знаний сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

ния с использованием знаний в области истории и философии науки - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод психологии, виды психологического знания. Основные этапы развития психологии. Психологическая мысль Востока. Психологическая мысль античности. Развитие базовых идей о душе и психике человека в эпоху Возрождения и Нового времени. Представления о душе и психических процессах в Новое время. Условия и предпосылки формирования психологии как научной дисциплины в девятнадцатом веке. Вклад Э.Вебера, Г.Гельмгольца и В. Вундта в становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы становления и развития психоанализа. Позитивистская традиция в психологии - бихевиоризм и его основные идеи. Психическая деятельность и ее особенности в гештальтпсихологии. Основные тенденции в развитии социальной психологии в двадцатом веке. Прикладные исследования в психологии: развитие психологических и психотерапевтических практик. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского. Формирование и развитие когнитивной психологии. Трансперсональная психология и ее основные идеи. Современные тенденции в развитии психологии.

Философские подходы к интерпретации феномена души (исторический обзор). Философские проблемы интерпретации душевной жизни в концепции В Вундта. Философские идеи психоанализа в концепции З.Фрейда. Сознательное и бессознательное. Коллективное бессознательное и его роль в жизни человека и общества (Г.Юнг). Кризис психоанализа и его осмысление в концепции Э.Фромма. Исследования формирования личности ребенка в бихевиоризме (Дж.Б.Уотсон), генетической эпистемологии Ж.Пиаже, культурно-исторической психологии Л.С.Выготского. Гештальтпсихология и проблема целостности. Исследование массы как социального феномена в социальной психологии. Философские проблемы психологии познания. Мистическая традиция и трансперсональная психология: научная критика идей трансперсональной психологии. Феномен сознания в контексте исследований в области создания искусственного интеллекта. Психологические проблемы виртуальной реальности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и методы анализа психических явлений.
2. Сознательный опыт и его структуры.
3. Феноменальный подход к трактовке сущности сознания
4. Психологический подход к трактовке сущности сознания.
5. Квантовый подход к трактовке сущности сознания
6. Марксистский подход к происхождению и сущности сознания.
7. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизни человека и общества.
8. Философские проблемы психологии познания.
9. Проблема искусственного моделирования сознания в контексте психологических исследований.
10. Психологические исследования Интернет-зависимости.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Психологические науки, профиль «Общая психология, психология личности, история психологии» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Основные этапы развития психологии и их особенности.
2. Психологическая мысль Востока.
3. Психологическая мысль античности.
4. Развитие базовых идей о душе и психике человека в эпоху Возрождения и Нового времени.
5. Представления о душе и психических процессах в Новое время.

6. Основные идеи о душе и психике человека в эпоху просвещения.
7. Условия и предпосылки формирования психологии как научной дисциплины в девятнадцатом веке.
8. Основные школы и направления в психологии девятнадцатого века.
9. Тенденции развития психологии в двадцатом веке.
10. Основные этапы становления и развития психоанализа.
11. Позитивистская традиция в психологии - бихевиоризм и его основные идеи.
12. Психическая деятельность и ее особенности в гештальтпсихологии.
13. Основные тенденции в развитии социальной психологии в двадцатом веке.
14. Прикладные исследования в психологии: развитие психологических и психотерапевтических практик.
15. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.
16. Формирование и развитие когнитивной психологии.
17. Трансперсональная психология и ее основные идеи.
18. Основные тенденции и достижения психологических исследований виртуальной реальности.
19. Тенденции развития психологии в XXI веке.
20. Мистическая традиция и трансперсональная психология: научная критика идей трансперсональной психологии.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.
2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государствен-

ный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

3. Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение		
Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	нет	нет
Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	нет	нет
Контроль по блоку 1 Предусмотрен только контроль по блокам	Реферативный обзор научной статьи	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 2. Общие проблемы истории науки		
Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.	нет	нет
Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	нет	нет
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	нет	нет
Контроль по блоку 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 (включительно)
Раздел 3. Общие проблемы философии науки		
Тема 6. Структура научного знания		
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	нет	нет
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	нет	нет
Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	нет	нет

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	нет	нет
Контроль по блоку 3	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)
Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	нет	нет
Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	нет	нет
Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	нет	нет
Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	нет	нет
Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	нет	нет
Контроль по блоку 4	Подготовка научной статьи и презентация с изложением ее основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 5. История и философские проблемы психологии		
Тема 18. Исторические этапы развития психологии	нет	нет
Тема 19. Философские проблемы современной психологии.	нет	нет

Контроль по блоку 5	Подготовка реферата и презентации с изложением его основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 20. (включительно)
---------------------	--	--

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 1 Введение
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Реферативный обзор идей одного из предложенных научных трудов на выбор предполагает анализ идей научного труда и краткое изложение их содержания
Требования к выполнению задания	1. Выполняется письменно. 2. Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация-20 слайдов. 4. В процессе анализа показать: <ul style="list-style-type: none"> - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании; - выявлены базовые категории; - основные идеи и аргументированность выводов; - презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – <ol style="list-style-type: none"> 1) в процессе анализа выявлена тема, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4) Показана особенность аргументации выводов. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
<p>Б1.Б2. - 1. (включительно)</p>	<p>Блок 2. Общие проблемы истории науки</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад. 2. Выделение базовых идей и их изложение. 3. Составление логического плана доклада. 4. Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых. 5. Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа. 6. Подготовка доклада и обоснование выводов. 7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи, 2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы, 3. Презентация соответствует требуемому объему, 4. Корректно переданы основные идеи, <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)	Блок 3. Общие проблемы философии науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад. 3. Выделение базовых идей и их изложение. 4. Составление логического плана доклада. 5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5. Выводы обоснованы. 6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада. <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание и подготовка критической статьи к публикации по работе одного из ученых.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с работой ученого (или группы ученых), по которой будет подготовлена критическая статья. 2. Выявление сильных и слабых сторон концепции ученого. 3. Поиск и знакомство с критическими источниками по поводу концепции ученого. 4. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа. 5. Подготовка статьи и обоснование выводов. 6. Объем-20000 знаков с пробелами. 7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p style="text-align: center;">«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспирант хорошо знаком с работой ученого и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны концепции ученого. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к труду данного ученого. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5. Статья подготовлена, выводы обоснованы. 6. Статья соответствует требуемому объему. 7. Корректно переданы основные идеи. 8. Показана особенность аргументации выводов. <p style="text-align: center;">«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p style="text-align: center;">«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p style="text-align: center;">При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 20. (включительно)	Блок 5. История и философские проблемы психологии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2.При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3.Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4.Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5.В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий. 6.Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p>

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубиной и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p><i>При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение.</i></p> <p>Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания; 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях. 	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <p>- место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <p>- работать над углублением и систематизацией знаний</p> <p>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе;</p>	Этап формирования умений

		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования. 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности 	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <p>- работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками:</p> <p>- критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем;</p> <p>- использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Знать: современные методы научной коммуникации;	Этап формирования знаний

	государственном и иностранном языках;	Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;	Этап формирования знаний
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем научного исследования.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

1. Подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:
2. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
3. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение»
4. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций»
5. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание»
6. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе»

Раздел 2. Общие проблемы истории науки

Б1.Б2. – 1. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки». -М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

Подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р. Барта.

Раздел 5. История и философские проблемы психологии

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 20. (включительно)

Подготовка реферата по направлению: Психологические науки, профиль «Общая психология, психология личности, история психологии» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Основные этапы развития психологии и их особенности.

2. Психологическая мысль Востока.
3. Психологическая мысль античности.
4. Развитие базовых идей о душе и психике человека в эпоху Возрождения и Нового времени.
5. Представления о душе и психических процессах в Новое время.
6. Основные идеи о душе и психике человека в эпоху просвещения.
7. Условия и предпосылки формирования психологии как научной дисциплины в девятнадцатом веке.
8. Основные школы и направления в психологии девятнадцатого века.
9. Тенденции развития психологии в двадцатом веке.
10. Основные этапы становления и развития психоанализа.
11. Позитивистская традиция в психологии - бихевиоризм и его основные идеи.
12. Психическая деятельность и ее особенности в гештальтпсихологии.
13. Основные тенденции в развитии социальной психологии в двадцатом веке.
14. Прикладные исследования в психологии: развитие психологических и психотерапевтических практик.
15. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.
16. Формирование и развитие когнитивной психологии.
17. Трансперсональная психология и ее основные идеи.
18. Основные тенденции и достижения психологических исследований виртуальной реальности.
19. Тенденции развития психологии в XXI веке.
20. Мистическая традиция и трансперсональная психология: научная критика идей трансперсональной психологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.

26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науке М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по пятибалльной системе, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

2. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2735-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927> (01.05.2019).

3. Шестаков, В. П. Философия и культура эпохи Возрождения. Рассвет Европы : учебное пособие для вузов / В. П. Шестаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14336-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477339>

6.2. Дополнительная литература

1. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

2. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>

3. Ивин, А.А. *Философия современной науки : монография* / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>.

4. *Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие* / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9645-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271> (01.05.2019).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

<i>Название системы автоматизированной проверки</i>	<i>Описание электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
<i>Антиплагиат.Вуз</i>	<i>Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.</i>	<i>https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ</i>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудов-

летворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):

Для изучения учебной дисциплины «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техниче-

скими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Приложение

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

ОБРАЗЕЦ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРАТ

*для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки*

на тему: « _____ »

Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Е.А. Петрова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчики:

Профессор факультета психологии

д-р психол. Наук

Соколовская И.Э.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии, протокол №1 от «02» мая 2020 г.

Декан факультета психологии

д-р психол. наук, профессор

Петрова Е. А.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор факультета психологии

д-р психол. наук, доцент

Соколовская И.Э.

Москва, 2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИ-
АЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовская Ирина Эдуардовна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор факультета психологии,
доктор психологических наук, профессор

И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии Протокол № 1 от «2» мая 2020 года

Декан факультета психологии
д-р психол. наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ

И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии РГСУ

Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины (модуля)	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	10
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	12
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модуля)	28
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)	28
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	34
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	36
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)	37
6.1. Основная литература	37
6.2. Дополнительная литература	37
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	38
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	40
9.1. Информационные технологии	40
9.2. Программное обеспечение	40
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	41
11. Образовательные технологии	41
Лист регистрации изменений	43

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности; повышение общей и психологической культуры преподавателей высшей школы, ознакомление будущих специалистов с закономерностями усвоения студентами содержания высшего образования; реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования (ВО) на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) ВО; разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. рассмотреть историю высшего профессионального образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране
2. выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы
3. осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза
4. понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза
5. изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы
6. приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем ФГОС
7. формировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология деятельности и общения».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления; - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;

		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>
		<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>
		<p>УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		2	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	18	18	
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42	42	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	6	
Выполнение практических заданий:	6	6	
<i>Реферат</i>	6	15	
<i>Доклад</i>	6	18	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	9	15	
<i>Научная статья</i>	9	18	
Контроль	36	36	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	108	108	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		2	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	20	20	
<i>Реферат</i>	17	17	
<i>Доклад</i>	10	10	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	12	12	
<i>Научная статья</i>	8	8	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часа. Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/ диф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционные	Семинарские	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия	43	16	12	7	5			*					15
2	Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.	10	4	3	2	1		*						3
3	Тема 2. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования	8	3	2	1	1		*						3
4	Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования	9	3	3	2	1								3

5	Тема 4. Закономерности и принципы обучения. Организационные формы обучения в вузе.	8	3	2	1	1														3
6	Тема 5. Организационные формы обучения в вузе.	8	3	2	1	1														3
7	Раздел 2. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности	17	7	5	3	2														5
8	Тема 1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	8	4	2	1	1														2
9	Тема 2. Теория и методика воспитания в высшей школе	9	3	3	2	1				*										3
10	Раздел 3. Психологические особенности сопровождения образовательного процесса	23	9	7	4	3				*										7
11	Тема 1. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	7	3	2	1	1														2
12	Тема 2. Психология учения и обучения студентов	9	3	3	2	1														3
13	Тема 3. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости	7	3	2	1	1				*										2
14	Раздел 4. Преподаватель Высшей школы	25	10	6	4	2					*									9
15	Тема 1. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов	8	3	2	1	1														3
16	Тема 2. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство	9	4	2	2															3
17	Тема 3. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	8	3	2	1	1														3
Общая оценка	Итого часов	108	42	30	18	12														36
	Всего часов	Экзамен																		

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 87 час. Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	эссе	тестирование	Защита ф.зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия	51	34	4	3	1			*					3
2	Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.	9	7	1	1			*						1
3	Тема 2. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования	8	7	1		1			*					
4	Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования	9	7	1	1									1

5	Тема 4. Закономерности и принципы обучения. Организационные формы обучения в вузе.	8	7	1	1														
6	Тема 5. Организационные формы обучения в вузе.	7	6																1
7	Раздел 2. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности	16	13	2	1	1													1
8	Тема 1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	8	6	1		1													1
9	Тема 2. Теория и методика воспитания в высшей школе	8	7	1	1					*									
10	Раздел 3. Психологические особенности сопровождения образовательного процесса	25	20	3	2	1				*									2
11	Тема 1. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	8	6	1	1														1
12	Тема 2. Психология учения и обучения студентов	9	7	1		1													1
13	Тема 3. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости	8	7	1	1					*									
14	Раздел 4. Преподаватель Высшей школы	26	20	3	2	1					*								3
15	Тема 1. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов	9	7	1		1													1
16	Тема 2. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство	9	7	1	1														1
17	Тема 3. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	8	6	1	1														1
Общ ий об	Итого часов	108	87	12	8	4													9
	Всего часов	Экзамен																	

ь е м		
-------------	--	--

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Раздел 1. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия

Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.

Цель: формировать систему знаний об историческом развитии предмета высшее профессиональное образование

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Болонская декларация и Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные задачи курса Предмет педагогики высшей школы.
3. Предмет психологии высшей школы.
4. Основные задачи курса.
5. Структура курса, содержание его разделов и тем.
6. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. –

Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 2. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.

Цель: *формировать систему знаний о сущности, значении, роли высшего профессионального образования.*

Перечень изучаемых элементов содержания: *Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что в реакциях какого-либо организма позволяет утверждать, что он обладает психикой?
2. Каковы условия формирования чувствительности?
3. Как соотносятся уровень психической организации и удельный вес врожденных программ в поведении?
4. В чем сходство и в чем различие общения у приматов и у человека?
5. Каковы предпосылки и условия появления сознания в ходе эволюции?
6. Почему обладание ВПФ позволяет управлять собственной психической деятельностью?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

3. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего образования

Цель: сформировать систему знаний о содержании содержания и образовательные программы высшего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Образовательные стандарты. Отбор содержания образования. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Государственный образовательный стандарт (ГОС) и его функции. Циклы и компоненты (федеральный, региональный (вузовский), дисциплины по выбору студента) ГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Уровни высшего профессионального образования и их содержание

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные положения учения Демокрита о душе и познании?
2. В чем заключается вклад софистов в развитие психологических представлений?
3. Как повлияли взгляды арабоязычных мыслителей на европейцев?
4. Почему Декарт счел необходимым написать специальный трактат «Страсти души»?
5. В чем значение измерения времени реакции на становление научной психологии?
6. Почему свое поле исследований Фехнер назвал психофизикой?
7. Почему Вундт назвал экспериментальную психологию физиологической?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.
- 3.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>

3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 4. Закономерности и принципы обучения.

Цель: сформировать систему знаний о закономерностях и принципах обучения

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Принципы обучения. Содержательные и организационно-методические. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности. Бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки?
2. Психология Вундта: программа «двух психологий»?
3. Эксперимент как новый метод новой психологии?
4. Назовите наиболее значительные физиологические исследования?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

3.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

Тема 5. Организационные формы обучения в вузе

Цель: ознакомить с историей возникновения организационными формами обучения в вузе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематиза-

ция). *Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практическое занятие, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация, лабораторное занятие, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование (работа). Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль понятия катарсиса в учении Фрейда и логика его схемы психосексуального развития ребенка?
2. В чем заключается специфика коллективного бессознательного по Юнгу?
3. В чем заключаются закономерности конфликта потребности в укорененности и потребности в индивидуализации в различных общественно-исторических формациях по Фромму?
4. В чем значение феноменологии для гештальтпсихологии? Что такое принцип изоморфизма?
5. Каковы закономерности развития высших психических функций сформулировал Л.С.Выготский?
6. В чем сущность личностного конструкта по Келли?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

5. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
6. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 2. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности

Тема 6. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.

Цель: формировать представления о педагогических технологиях обучения в системе высшей школы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика преподавания". Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Проблемно-деятельностное обучение. Технологии модульного обучения. Контекстное обучение. Игровые технологии обучения. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии. Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения. Имитационные неигровые и игровые методы. Тренинг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля.
2. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический.
3. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
4. Оценка и отметка.
5. Педагогическое измерение.
6. Организационные принципы педагогического контроля.
7. Формы проверочных вопросов и заданий.
8. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов.
9. Методы оценки качества тестов.
10. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

7. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
8. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 7. Теория и методика воспитания в высшей школе

Цель: изучить теорию и методику воспитания в высшей школе

Перечень изучаемых элементов содержания: Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента. Специфика воспитательной работы в вузе. Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Гуманизация учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как соотносится характер теоретической модели мышления и метод его исследования?
2. Какова роль неосознаваемых компонентов в процессе решения задачи?
3. Что позволяет считать значение единицей речевого мышления?
4. Какими методами изучаются категориальные структуры?
5. Виды и механизмы воображения.
6. Развитие мышления и речи в онтогенезе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

9. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
10. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 3. Психологические особенности сопровождения образовательного процесса

Тема 8. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.

Цель: сформировать систему знаний о функциях и специфике работы куратора и тьютора в высшей школе

Перечень изучаемых элементов содержания: Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика эмоциональной информации?
2. В чем заключается этап волевого действия – борьба мотивов?
3. Что такое волевое усилие и какова его роль в волевом действии?
4. Каково содержание и назначение стадий эмоциональных состояний: стресс, аффект, горе?
5. В чем отличие волевого действия от произвольного?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

11. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
12. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 9. Психология учения и обучения студентов

Цель: сформировать систему знаний о психологии учения и обучения студентов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Деятельность учения в студенческом возрасте. Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы. Проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. Структура процесса учения. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование. Условия возникновения учебной деятельности. Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности. Умение учиться. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции. Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противоречия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение воли и подходы к ее изучению?
2. Перечислите основные теории воли и вкратце расскажите о каждой.

3. Назовите основные признаки волевого акта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

13. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
14. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 10. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости

Цель: сформировать систему знаний о развитии личности в юношеском возрасте и молодости.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет). Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 -21 год). Феноменология кризиса юности. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет). Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека. Типология личности студента и преподавателя. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов. Психологические особенности студентов разного возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как соотносятся потребность, мотив, смысл в деятельностном подходе?
2. Какие методы изучения мотивации существуют в современной психологии?
3. Объясните феномен «сдвига мотива на цель» .

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

15. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
16. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 4. Преподаватель Высшей школы

Тема 11. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов

Цель: рассмотреть проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов. Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные проблемы психологии личности?
2. Дайте определения личности с точки зрения различных авторов. Соотнесите суть определения личности с авторскими концепциями.
3. В чем состоит соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект»?
4. Подходы к пониманию структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. В чем отличительные особенности представлений о личности в отечественной и зарубежной психологии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

17. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
18. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 12. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство

Цель: формировать способность строить свою научную карьеру

Перечень изучаемых элементов содержания: *Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность. Содержание деятельности. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные исторические подходы к определению и пониманию темперамента.
2. В чем состоят психофизиологические проблемы изучения темперамента?
3. Как соотносятся задатки и способности, способности и деятельность?
4. Предопределяет ли темперамент характер человека?
5. Акцентуации личности и акцентуации характера: история проблемы
6. Как может влиять акцентуации характера на выбор профессиональной деятельности?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

19. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
20. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 13. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.

Цель: исследовать психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные компоненты теории личности в концепциях личности.
2. Как соотносятся понятия «Я-концепция», «Я-образ» в структуре личности?
3. Место направленности личности в ее психологической структуре.
2. Что такое иерархия ценностей? Приведите примеры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Список полезных Интернет-ресурсов:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
--	---	--

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модуля)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модуле).

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится письменно. 2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Оценка «отлично» (5) выставляется если аспирант выполнил 5 заданий правильно, при этом в ответе выражена четкость, аргументированность, логика изложения, показано знание персоналей и приведены примеры.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) выставляется если аспирант выполнил 4 задания правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе слабо выражена четкость, аргументированность, логика изложения, знание небольшого числа персоналей, приведено несколько примеров.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется если аспирант выполнил 2-3 заданий правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе не выражена четкость, аргументированность, логика изложения, фрагментарное знание персоналей, приведен один пример.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется если аспирант выполнил 1 задание правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе отсутствует четкость, аргументированность, логика изложения, незнание персоналей, отсутствие примеров.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся не позднее следующего занятия. Форма представления – запись в электронном журнале.
Индекс оценочного средства	
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2	Раздел 2. Познавательная сфера человек Тема 2. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2	Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека Тема 2. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка реферата
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится письменно, не более 10 печатных страниц. 2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта. 3. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 3-х литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Оценка «отлично» (5) выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферату: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в электронном журнале.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК -1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные концепции современной истории и философии науки; место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания.	Этап формирования знаний
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам психологии: применять полученные методологические знания в познавательном процессе; проектировать комплексные исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками междисциплинарных исследований; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ.	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	Этап формирования знаний
		<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	Этап формирования умений
		<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>	Этап формирования знаний
		<p>УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>	Этап формирования умений

		ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2	Этап формирования умений	Аналитическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);
УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено) .

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание 1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы.
2. Основные задачи курса. Структура курса, содержание его разделов и тем. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.

Задание 2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.

1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
 - 1.1. Фундаментализация образования в высшей школе.
 - 1.2. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
 - 1.3. Интеграционные процессы в современном образовании.
 - 1.4. Информатизация образовательного процесса.
 - 1.5. Компетентностный подход в образовании.
 - 1.6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Профессиональное воспитание.
 - 1.7. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.
 - 1.8. Демократизация высшего образования.

- 1.9. Методологизация высшего образования.
- 1.10. Учебные исследования.
- 1.11. Время в образовании.
- 1.12. Индивидуализация высшего образования.
- 1.13. Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
2. Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в условиях послевузовского образования.

Задание 3. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.

1. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности.
2. Функции высшего образования.
3. Статус высших образовательных заведений.
4. Субъекты высшего профессионального образования.

Задание 4. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов.

1. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
2. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
3. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.
4. Виды самостоятельных работ.
5. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
6. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
7. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
8. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

Задание 5. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
2. Функции контроля.
3. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
5. Организационные принципы педагогического контроля.
6. Формы проверочных вопросов и заданий.
7. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
8. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Задание 6. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения.

1. Технологии традиционного обучения.
2. Проблемно - деятельностное обучение.
3. Технологии модульного обучения.
4. Контекстное обучение.
5. Игровые технологии обучения.
6. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
7. Активные методы обучения.
8. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лек-

ция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.

9. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.

10. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.

11. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.

Задание 7. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.

1. Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза.

2. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.

3. Методы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения.

4. Организационные формы воспитательной работы в вузе.

5. Профессиональное воспитание в высшей школе.

6. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки).

Задание 8. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости.

1. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет).

2. Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 лет-21 год).

3. Феноменология кризиса юности.

4. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет).

5. Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека.

Задание 9. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

1. Причины отсева студентов.

2. Способы повышения успеваемости.

3. Профилактика отсева студентов.

Задание 10. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

1. Этапы профессионального становления.

2. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.

3. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое.

4. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о

промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

21. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
22. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55

с. – Режим доступа: по подписке. –
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных резуль-

татов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей	http://biblioclub.ru/

		к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в деловых и ролевых играх, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)

Общая психология, психология личности, история психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НА-
УЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная / Заочная

год набора 2020

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Общая психология, психология личности, история психологии** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа разработана рабочей группой в составе: д. психол. наук, профессора Каширского Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии,
доктор психологических наук, профессор



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии. Протокол № 01 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»,
д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы...4	
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....4	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....12	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.	32
6.1. Основная литература.	32
6.2. Дополнительная литература.....	32
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	36
9.1. Информационные технологии	36
9.2. Программное обеспечение	36
9.3. Информационные справочные системы	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...37	
11. Образовательные технологии.....	37
Лист регистрации изменений.....	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы научных представлений о методологии и методах исследования в общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся общего представления о методологии современного психологического исследования;
2. Овладение обучающимися современными методами исследования в психологии;
3. Формирование у обучающихся научно-теоретических представлений о методах общей психологии, психологии личности, истории психологии, а также умений и навыков в применении этих методов на практике;
4. Приобретение обучающимися опыта методологического анализа в психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-5, ПК-6* в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	Знать: основные тенденции и достижения в психологической науке и практике

	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Уметь: выполнять критический анализ и оценку научных достижений в современной психологии и сферах психологической практики</p> <p>Владеть: способностью к применению исследовательских методов при решении междисциплинарных проблем в науке и при решении практических задач</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные представления о методологии и методах научного исследования, сложившихся в истории и философии науки</p> <p>Уметь: применять сложившиеся на данный момент в психологической теории и практике научные теоретические системные представления для решения поставленных задач в общей психологии, психологии личности и истории психологии.</p> <p>Владеть: способностью к проектированию комплексных психологических исследований, в том числе междисциплинарным</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов</p> <p>Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов</p>

		Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации
		Уметь: вести коммуникацию с российскими и зарубежными коллегами с помощью современных методов и технологий
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации
ПК-5	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: методологию и методы психологического исследования
		Уметь: применять методы общей психологии, психологии личности и истории психологии в конкретных исследованиях
		Владеть: методами организации, проведения, описания, интерпретации и обработки результатов психологических исследований
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: общую схему психологического анализа государственных стандартов и разработок
		Уметь: применять схему анализа в конкретных ситуациях
		Владеть: методикой анализа результатов психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	37	37			
Выполнение практических заданий	37	37			
Рубежный текущий контроль	4	4			

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	Дифф. зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		1			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	92			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	52	52			
Выполнение практических заданий	36	36			
Рубежный текущий контроль	4	4			

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	Дифф. зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3			

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф.зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционный тип	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Структура и функции методологического знания	54	39	15	8	7		*						
	Тема 1. Введение в методологию науки	14	10	4	2	2				*				
	Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе	14	10	4	2	2				*				

	Тема 3. Наука и идеалы научности знания	14	10	4	2	2					*			
	Тема 4. Теория и исследование в психологии	12	9	3	2	1					*			
	Раздел 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии	54	39	15	8	7					*			
	Тема 5. Методологические концепции науки	13	10	3	2	1					*			
	Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий	13	9	4	2	2					*			
	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	14	10	4	2	2					*			
	Тема 8. Методология и методы общей психологии, психологии личности, истории психологии	14	10	4	2	2					*			
Об- щий объем	Итого часов	108	78	30	16	14								
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контро- ля успеваемости и промежуточной атте- стации
		Все го	Са мо	Аудиторные за- нятия	

			сто ят. ра бо- та	Вс его	Ле кц ио нно го ти па	Се ми нар ско го ти па	Ла бо рат ор ны е за ня ти я	К он т р. ра бо та	Р е ф е р а т	Д ок ла д	Э с с е	Те с т и р о в а н и е	З а ч е т/ ди ф ф · з а ч е т	Эк за ме н (к ан ди да т.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Структура и функции методологического знания	52	46	6	4	2		*						
	Тема 1. Введение в методологию науки	13	11	2	1	1				*				
	Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе	12	11	1	1					*				
	Тема 3. Наука и идеалы научности знания	14	12	2	1	1					*			
	Тема 4. Теория и исследование в психологии	13	12	1	1					*				
	Раздел 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии	52	46	6	4	2		*						
	Тема 5. Методологические концепции науки	13	11	2	1	1					*			
	Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий	12	11	1	1					*				

	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	14	12	2	1	1					*			
	Тема 8. Методология и методы общей психологии, психологии личности, истории психологии	13	12	1	1					*				
Об- щий объем	Итого часов	108	92	12	8	4								4
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Структура и функции методологического знания

Цель: формирование у обучающихся системы научных представлений о структуре и методологии научной деятельности в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Тема 1. Введение в методологию науки

Понятие о методологии. Соотношение методологии, науковедения, философии и мировоззрения. Виды, функции и уровни методологического знания (Э.Г. Юдин). Методология, метод и методика. «Панцирная» и «скелетная» методологии в психологии (Л.С. Выготский). Проблема метода в классической и неклассической психологии (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Вундт, Л.С. Выготский, М.К. Мамардашвили, В.П. Зинченко, Г.П. Щедровицкий и др.). Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, В.В. Никандров, В.Н. Дружинин и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое методология научного исследования?
2. В чем заключается взаимосвязь между такими понятиями как «методология», «метод», «методика»?
3. Охарактеризуйте основные уровни методологии по Э.Г. Юдину.
4. Какую функцию выполняет философия в структуре методологического знания?
5. Опишите основные различия в понимании метода в классической и неклассической науке (психологии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе

Методология в философии Античности и Средних веков. Методология науки в философии Нового времени. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм (О. Конт, Дж.Ст. Милль, Г. Спенсер и др.). Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Возникновение и развитие неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Вит-

генштейн, Венский кружок). Проблема логических основ науки и критериев научности (К. Поппер). Постпозитивизм как этап в развитии методологического знания (Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблемы методологии в отечественной науке (Б.М. Кедров, П.В. Копнин, Э.В. Ильенков, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин, М.К. Мамардашвили, В.С. Степин и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие научные достижения Античности и Средних веков являются, на Ваш взгляд, полезными для учета при организации и планировании современных исследований в психологии?
2. Что явилось предпосылкой к возникновению методологических подходов в XVIII-XIX вв.?
3. В чем заключается идея принципов верифицируемости и фальсифицируемости научного знания?
4. Что такое научная парадигма? Существует ли она в современной психологии?
5. Охарактеризуйте основные отличия позитивизма от неопозитивизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 3. Наука и идеалы научности знания

Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение и функции науки. Классификации наук. Место психологии в системе наук (Платон, Аристотель, О. Конт, В. Дильтей, Б.М. Кедров, Ж. Пиаже, Ф.В. Константинов и др.). Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности (М.К. Мамардашвили, В.С. Степин и др.). Методология математического познания. Методология эмпирического исследования. Методология естественнонаучного исследования. Методология гуманитарного познания. Методология практических (технических) наук.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем выражается специфика науки как формы человеческой деятельности? Какие основные функции выполняет наука?
2. Является ли психология наукой? Аргументируйте ответ.
3. Какой наукой является психология: гуманитарной, естественной, социальной?
4. Представьте различные точки зрения по вопросу о месте психологии в системе наук.
5. Охарактеризуйте основные различия между классической, неклассической и постнеклассической наукой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 4. Теория и исследование в психологии

Структура теоретического знания. Виды психологических теорий. Эмпирическое и теоретическое обобщение в психологии. Объяснение и редукция в психологии. Типологии исследований в психологии (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, комплексные и аналитические, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные). Стадии (этапы) научного психологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что входит в структуру теоретического знания?
2. Какие виды психологических теорий Вы можете назвать?
3. Приведите классификацию основных типологий исследований в психологии.
4. Что такое научный факт, закономерность, механизм?
5. Опишите стадии научного психологического исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

РАЗДЕЛ 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Цель: формирование у обучающихся системы научных представлений о фундаментальных методологических проблемах общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Тема 5. Методологические концепции науки

К. Поппер и его концепция научного знания. Т. Кун: структура научных революций. С. Тулмин: эволюция концептуальных систем. И. Лакатос и методология исследовательских программ. П. Фейерабенд: методологический анархизм. М. Полани: концепция личностного знания. Л. Лаудан: исследовательские традиции. Г.П. Щедровицкий и СМД-методология. Э.Г. Юдин и методология системного подхода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общую критическую оценку концепции науки К. Поппера. Следует ли, на Ваш взгляд, наотрез отказаться от теории, если хотя бы одно из ее следствий ложно?
2. Охарактеризуйте структуру научной революции согласно теории Т. Куна.
3. Что такое личностное знание по М. Полани?
4. Прокомментируйте принцип П. Фейерабенда «возможно все».
5. Что такое «защитный пояс» теории в системе построения науки И. Лакатоса?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий

Методологический анализ классической психологии сознания В. Вундта. Методологический анализ классического бихевиоризма Дж. Уотсона. Методологический анализ классического психоанализа З. Фрейда. Методологический анализ гуманистической психологии А. Маслоу. Методологический анализ теории развития интеллекта Ж. Пиаже. Методологический анализ теории поля К. Левина. Методологический анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Методологический анализ общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что общего между структурализмом В. Вундта и бихевиоризмом Дж. Уотсона, если сравнивать философские основания данных концепций?
2. Охарактеризуйте философские основания психоанализа З. Фрейда.
3. В чем особенности экспериментально-генетического метода, предложенного Л.С. Выготским?
4. Проведите анализ концепции К. Левина в русле идей Э. Юдина об уровнях методологического знания.
5. Что представляет собой смысловой анализ деятельности в школе А.Н. Леонтьева?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Проблема предмета психологического исследования. Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального. Проблема личности в психологии. Проблема сознания в психологии. Проблема деятельности в психологии. Проблема общей психологии (в смысле Л.С. Выготского).

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сложности в выделении предмета психологической науки?
2. Кем была поставлена проблема объективного метода в психологии и в чем она заключается?
3. Охарактеризуйте проблему целостности в психологии и варианты ее решения в различных психологических направлениях и подходах.
4. Дайте характеристику основных методологических установок современной психологии: методологический нигилизм, плюрализм, либерализм, монизм, ригоризм.
5. В чем, на Ваш взгляд, заключаются возможные перспективы развития теории деятельности на современном этапе развития психологической науки?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 8. Методология и методы в общей психологии, психологии личности, истории психологии

Общая организация и процедура выполнения диссертационного исследования. Структура диссертационного исследования. Метод моделирования в психологии. Методы психодиагностики. Биографический метод. Экспериментальный метод и его развитие в истории психологии. Физиологические методы исследования. Методы истории психологии. Методы математико-статистической обработки и анализа результатов исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии. Современные статистические пакеты прикладных компьютерных программ для статистического анализа данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общее описание процедуры организации и проведения психологического исследования.
2. Опишите основные виды и конкретные примеры экспериментов в психологии с подробным описанием типа используемого экспериментального плана.
3. Какие методы физиологического исследования могут быть использованы в психологии и для каких целей?
4. Охарактеризуйте основные психодиагностические методы, используемые в психологии.
5. Приведите примеры использования структурного моделирования в психологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Структура и функции методологического знания		
Тема 1. Введение в методологию науки	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 7
Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 8 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16
Тема 3. Наука и идеалы научности знания	Эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 25
Тема 4. Теория и исследование в психологии	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 – 31
Контроль по разделу 1	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1- 32
Раздел 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии		
Тема 5. Методологические концепции науки	Эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 33 - Б1.В.ДВ.1.1 – 44
Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 45 - Б1.В.ДВ.1.1 – 52
Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	Эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 53 - Б1.В.ДВ.1.1 – 61
Тема 8. Методология и методы общей психологии, психологии личности, истории психологии	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 62
Контроль по разделу 2	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1- 63
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Б1.В.ДВ.1.1- 64

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль

Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 25, Б1.В.ДВ.1.1- 33 - Б1.В.ДВ.1.1 – 44, Б1.В.ДВ.1.1- 53 - Б1.В.ДВ.1.1 – 61	Раздел №1 - Тема №3, раздел 2 - Темы №5, №7.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе взяты из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. Тема выбирается аспирантом по выбору из предложенного списка.</p>
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов. 2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по поставленной проблеме, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p>Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 7, Б1.В.ДВ.1.1- 8 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16, Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 – 31 Б1.В.ДВ.1.1- 45 - Б1.В.ДВ.1.1 – 52, Б1.В.ДВ.1.1- 62</p>	<p>Раздел №1 - Темы №1, №2, №4, раздел 2 - Темы №6, №8.</p>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>

Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
---------------------------------	---

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ДВ.1.1 – 32, Б1.В.ДВ.1.1- 63	Разделы №1, №2 (контроль по разделу)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит задание по базовым положениям изучаемого раздела, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения тем раздела.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 90 минут.</p> <p>3. Использование технических и любых вспомогательных средств - допускается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
---	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные тенденции и достижения в психологической науке и практике	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять критический анализ и оценку научных достижений в современной психологии и сферах психологической практики	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к применению исследовательских методов при решении междисциплинарных проблем в науке и при решении практических задач	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов	Этап формирования знаний

	научно-образовательных задач	Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов	Этап формирования знаний
		Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации	Этап формирования знаний

	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уметь: вести коммуникацию с российскими и зарубежными коллегами с помощью современных методов и технологий	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: методологию и методы психологического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы общей психологии, психологии личности и истории психологии в конкретных исследованиях	Этап формирования умений
		Владеть: методами организации, проведения, описания, интерпретации и обработки результатов психологических исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: общую схему психологического анализа государственных стандартов и разработок	Этап формирования знаний
		Уметь: применять схему анализа в конкретных ситуациях	Этап формирования умений

		Владеть: методикой анализа результатов психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p>
<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

РАЗДЕЛ 1. Структура и функции методологического знания

Тема 1. Введение в методологию науки

Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 7 Примерные темы докладов

1. В чем заключаются различия между широкой и узкой трактовкой понятий «метод» и «методология»?
2. Охарактеризуйте исследовательскую область методологии науки.
3. В чем различие методологии и науки, науковедения и мировоззрения?
4. Дайте содержательную характеристику уровней методологического знания.
5. В силу каких особенностей психологии как науки методологическое знание для нее особенно значимо?

6. Дайте характеристику понятий «предмет исследования», «объект исследования», «познавательная ситуация» (охарактеризуйте ее элементы).
7. Охарактеризуйте основные методы исследования, применяющиеся в методологии науки.

**Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе
Б1.В.ДВ.1.1- 8 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16 Примерные темы докладов**

1. Методология в философии Античности и Средних веков.
2. Методология науки в философии Нового времени.
3. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв.
4. Позитивизм как методологическая установка в науке и психологии.
5. Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм.
6. Возникновение и развитие неопозитивизма.
7. Проблема логических основ науки и критериев научности.
8. Постпозитивизм как этап в развитии методологического знания.
9. Проблемы методологии в отечественной науке.

**Тема 3. Наука и идеалы научности знания
Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 25 Примерные темы эссе**

1. Является ли психология наукой?
2. Является ли психология позитивной наукой?
3. К какому типу наук относится психология?
4. В чем отличия наук классического, неклассического и постнеклассического типа?
5. Является ли психология экспериментальной наукой?
6. Должна ли психологическая практика опираться на теорию даже в том случае, когда она эффективна?
7. Прокомментируйте высказывание Л.С. Выготского: «Вся история психологии – это борьба за психологию в психологии». Насколько эта фраза актуальна для современной психологии?
8. Возможна ли психология как наука о сознании?
9. Есть ли место психологии в современной когнитивистике?

**Тема 4. Теория и исследование в психологии
Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 – 31 Примерные темы докладов**

1. Структура теоретического знания.
2. Виды психологических теорий.
3. Эмпирическое и теоретическое обобщения в психологии.
4. Объяснение и редукция в психологии.
5. Типологии исследований в психологии.
6. Стадии научного психологического исследования.

Раздел 1.

Б1.В.ДВ.1.1- 32 Контрольная работа

Подготовка аннотации и отзыва на научную статью по теме диссертации магистранта.

РАЗДЕЛ 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Тема 5. Методологические концепции науки

Б1.В.ДВ.1.1- 33 - Б1.В.ДВ.1.1 – 44 Примерные темы эссе

1. Согласны ли Вы с К. Поппером в том, что подлинно научным знанием является лишь такое знание, которое в принципе может быть опровергнуто?
2. Согласны ли Вы с утверждением Т. Куна, что приращение нового знания в науке происходит путем научных революций?
3. Был ли в психологии период «нормальной науки» по Т. Куну?
4. С. Тулмин: эволюция концептуальных систем.
5. Согласны ли Вы с тезисом И. Лакатоса о том, что выбор тематики исследования ученому диктуют не аномалии (как полагал Т. Кун), а позитивная эвристика исследовательской программы?
6. В чем, согласно П. Фейерабенду, ценность науки по сравнению с другими формами познания мира?
7. Отношение к гипотезам ad-hoc в научном творчестве П. Фейерабенда.
8. Что позволило С. Тулмину назвать Л.С. Выготского «Моцартом психологии»?
9. М. Полани: концепция личностного знания.
10. Что дает введение Л. Лауданом понятия «исследовательские традиции» в понимание логики развития науки?
11. Роль методологии системного проектирования Г.П. Щедровицкого в организации и проведении междисциплинарных исследований.

12. Применение методологии системного подхода в исследованиях по общей психологии (психологии личности, истории психологии).

**Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий
Б1.В.ДВ.1.1- 45 - Б1.В.ДВ.1.1 – 52 Примерные темы докладов**

1. Выполните методологический анализ классической психологии сознания В. Вундта.
2. Выполните методологический анализ классического бихевиоризма Дж. Уотсона.
3. Выполните методологический анализ классического психоанализа З. Фрейда.
4. Выполните методологический анализ гуманистической психологии А. Маслоу.
5. Выполните методологический анализ теории развития интеллекта Ж. Пиаже.
6. Выполните методологический анализ теории поля К. Левина.
7. Выполните методологический анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
8. Выполните методологический анализ общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.

**Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии
Б1.В.ДВ.1.1- 53 - Б1.В.ДВ.1.1 – 61 Примерные темы эссе**

1. В чем заключаются трудности выделения предмета психологии?
2. В чем заключается проблема метода в психологии личности (истории психологии).
3. Как от решения психофизической и психофизиологической проблем зависит организация исследований и интерпретация их результатов в психологии?
4. Проблема единиц анализа психики в психологии.
5. Проблема биологического и социального.
6. Проблема личности в психологии и варианты ее решения.
7. Варианты решения проблемы сознания.
8. Категория деятельности и перспективы развития деятельностного подхода в современной психологии.
9. Возможна ли «общая психология» (по Л.С. Выготскому)?

Тема 8. Методология и методы в общей психологии, психологии личности, истории психологии

Б1.В.ДВ.1.1- 62 Тема доклада

Разработка дизайна собственного исследования в соответствии с темой диссертации.

Раздел 2.

Б1.В.ДВ.1.1- 63 Контрольная работа

Написать отзыв на автореферат диссертации по специальности «Общая психология, психология личности, история психологии».

Б1.В.ДВ.1.1- 64 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение и функции науки. Классификации наук. Место психологии в системе наук.
2. Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности в науке и психологии.
3. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Соотношение методологии, науковедения, философии и мировоззрения.
4. Основные методологические позиции в психологии (нигилизм, плюрализм, либерализм, монизм и др.).
5. Виды, функции и уровни методологического знания (по Э.Г. Юдину).
6. Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания.
7. Общенаучный уровень в структуре методологии.
8. Конкретно-научная методология в структуре методологического знания.
9. Уровень процедуры и техники исследования в структуре методологического знания.
10. Классификация методов психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.В. Никандров, В.Н. Дружинин).
11. Методы психологии личности.
12. Методы истории психологии.
13. Методология математического познания.
14. Методология эмпирического исследования.
15. Методология естественнонаучного исследования.
16. Методология гуманитарного познания.
17. Методология практических (технических) наук.

18. Методология в философии Античности и Средних веков.
19. Методология науки в философии Нового времени.
20. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм. Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм.
21. Возникновение и развитие неопозитивизма (логического позитивизма). Проблема логических основ науки и критериев научности. Венский кружок.
22. Критический рационализм К. Поппера.
23. Постпозитивизм как этап в развитии методологического знания.
24. Концепция развития науки Т. Куна.
25. Концепция науки С. Тулмина.
26. Концепция науки И. Лакатоса.
27. Концепция научного познания П. Фейерабенда.
28. Концепция личностного знания М. Полани.
29. Концепция научного знания Л. Лаудана.
30. Проблемы методологии в отечественной науке (Б.М. Кедров, Э.Г. Юдин, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
31. СМД-методология Г.П. Щедровицкого.
32. Методология системного подхода в работах Э.Г. Юдина, В.Н. Садовского и И.В. Блауберга.
33. Структура теоретического знания.
34. Виды психологических теорий.
35. Эмпирическое и теоретическое обобщение в психологии.
36. Объяснение и редукция в психологии.
37. Типологии исследований в психологии.
38. Стадии (этапы) научного психологического исследования.
39. Проблема предмета психологического исследования.
40. Проблема личности в психологии.
41. Проблема сознания в психологии.
42. Проблема деятельности в психологии.
43. Проблема объективного метода в психологии.
44. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.

45. Проблема единиц анализа психики.
46. Проблема биологического и социального.
47. Проблема соотношения психологической теории и психологической практики.
48. Проблема общей психологии (в смысле Л.С. Выготского).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Охарактеризуйте методологические основания классической психологии сознания В. Вундта.

2. Охарактеризуйте методологические основания классического бихевиоризма Дж. Уотсона.

3. Охарактеризуйте методологические основания классического психоанализа З. Фрейда.

4. Охарактеризуйте методологические основания гуманистической психологии А. Маслоу.

5. Охарактеризуйте методологические основания культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

6. Охарактеризуйте методологические основания теории деятельности А.Н. Леонтьева.

7. Охарактеризуйте методологические основания теории поля К. Левина.

8. Охарактеризуйте методологические основания теории развития интеллекта Ж. Пиаже.

9. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа системности в психологии.

10. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа рациональности в психологии.

11. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа детерминизма в психологии.

12. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа идеализации в психологии.

13. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа проверяемости в психологии.

14. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа простоты в психологии.

15. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа развития (историзма) в психологии.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Философия и методология науки : учебное пособие : [16+] / сост. А. М. Ерохин, В. Е. Черникова, Е. А. Сергодеева, О. В. Каширина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания / В. М. Пивоев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 525 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687> (дата обращения: 14.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7155-9. – DOI 10.23681/434687

3. Воин, А. М. Единый метод обоснования научных теорий / А. М. Воин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457517> (дата обращения: 14.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8959-2. – DOI 10.23681/457517.

6.2. Дополнительная литература.

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник : словарь : [16+] / сост. В. А. Степанович, А. В. Климович ; под общ. ред. В. А. Степановича. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 277 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Николаев, А. В. Диалектика: философская система : [16+] / А. В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442984> (дата обращения: 14.03.2023). – ISBN 978-5-4475-8281-4. – DOI 10.23681/442984. .

3. Ивин, А. А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 571 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676> (дата обращения: 14.03.2023).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;

<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;

<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;

<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;

<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;

<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;

<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;

<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;

<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;

<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;

<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;

<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

<http://www.gurutestov.ru> - тесты и методики по психодиагностике

<http://www.trepsy.net> - психологические упражнения для тренеров

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора психологических теорий и концепций, реальных экспериментов в предметной области.

В рамках курса «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» используются следующие образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Творческое задание, эссе - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по кон-

кретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Е.А. Петрова

«02»мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Общая психология, психология личности, история психологии

37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчики:

Профессор факультета психологии

д-р психол. Наук  Соколовская И.Э.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии, протокол №1 от «02» мая 2020 г.

Декан факультета психологии

д-р психол. наук, профессор  Петрова Е. А.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор факультета психологии

д-р психол. наук, доцент  Соколовская И.Э.

Москва, 2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная / заочная

год набора 2020

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовская Ирина Эдуардовна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор факультета психологии,
доктор психологических наук, профессор



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии

Протокол № 1 от «2» мая 2020 года

Декан факультета психологии
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры
иностраных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
Заочная форма обучения	7
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	29
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	29
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:	29
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	33
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	35
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	36
Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский).....	39
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	43
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	43
6.1. Основная литература.....	43
6.2. Дополнительная литература.....	44
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	45
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	45
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	47
9.1. Информационные технологии.....	47
9.2. Программное обеспечение.....	47
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	48
11. Образовательные технологии	48
Лист регистрации изменений	50

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных концепциях в области общей психологии, психологии личности и истории психологии с последующим применением в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям для решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
2. формирование у обучаемых целостной системы историко-психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
3. формирование у обучаемых способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
4. формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии».

Изучение учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология эмоций и воли».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	60			60	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	40			40	
Учебные занятия семинарского типа	20			20	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	120			120	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	38			38	
Выполнение практических заданий	38			38	
Реферат	20			20	
Контрольная работа, доклад	16			16	
Рубежный текущий контроль	8			8	
Контроль	36			36	
Вид промежуточной аттестации (экзамен (кандидатский))	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины.	216			216	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	24		24		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	16		16		
Учебные занятия семинарского типа	8		8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	183		183		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	72		72		
Выполнение практических заданий	71		71		
Реферат	20		20		
Контрольная работа, доклад	12		12		
Рубежный текущий контроль	8		8		
Контроль	9		9		
Вид промежуточной аттестации (экзамен (кандидатский))	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	216		216		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часа. Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/диф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии	54	30	15	10	5			*					9
2	Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.	11	6	3	2	1		*						2
3	Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии.	11	6	3	2	1			*					2
4	Тема 3. Психология в период античности, Средние века и Новое время.	11	6	3	2	1								2
5	Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.	11	6	3	2	1								2
6	Тема 5. Развитие психологии в России и за рубежом в конце 19 – 20 вв. Современное состояние психологии.	10	6	3	2	1								1
7	Раздел 2. Познавательная сфера человека	54	30	15	10	5								9

8	Тема 1. Познавательная активность и ориентация в жизненной среде. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.	28	15	8	5	3													5
9	Тема 2. Внимание и проблема организации познавательной сферы.	26	15	7	5	2				*									4
10	Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека	54	30	15	10	5				*									9
11	Тема 1. Проблема эмоций в современной психологии.	19	10	6	4	2													3
12	Тема 2. Проблема воли в различных школах психологии.	19	10	6	4	2													3
13	Тема 3. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности.	16	10	3	2	1				*									3
14	Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера	54	30	15	10	5					*								9
15	Тема 1. Психологическая структура и типология личности и индивидуальности.	19	10	6	4	2													3
16	Тема 2. Проблема индивидуально-типологических характеристик в психологии личности.	19	10	6	4	2													3
17	Тема 3. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я-концепция» личности.	16	10	3	2	1													3
Общие объем	Итого часов	216	120	60	40	20													36
	Всего часов	216																	

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 183 час. Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	эссе	тестирование	Зачет/диф. зачет	Экзмен (кандид.)
				Всего	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии	54	45	6	4	2			*					2
2	Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.	12	9	2	1	1			*					1
3	Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии.	12	9	2	1	1			*					1
4	Тема 3. Психология в период античности, Средние века и Новое время.	10	9	1	1									
5	Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.	10	9	1	1									
6	Тема 5. Развитие психологии в России и за рубежом в конце 19 – 20 вв. Современное состояние психологии.	9	9											
7	Раздел 2. Познавательная сфера человека	54	46	6	4	2								2

8	Тема 1. Познавательная активность и ориентация в жизненной среде. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.	27	23	3	2	1													1
9	Тема 2. Внимание и проблема организации познавательной сферы.	27	23	3	2	1			*										1
10	Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека	54	46	6	4	2			*										2
11	Тема 1. Проблема эмоций в современной психологии.	18	15	2	1	1													1
12	Тема 2. Проблема воли в различных школах психологии.	18	15	2	1	1													1
13	Тема 3. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности.	18	16	2	2				*										0
14	Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера	55	46	6	4	2				*									3
15	Тема 1. Психологическая структура и типология личности и индивидуальности.	18	15	2	1	1													1
16	Тема 2. Проблема индивидуально-типологических характеристик в психологии личности.	18	15	2	1	1													1
17	Тема 3. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я-концепция» личности.	19	16	2	2														1
Общие объемы	Итого часов	216	183	24	16	8													9
	Всего часов	216																	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.

Цель: формировать систему знаний об историческом развитии предмета психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности психологи как науки.
2. Дайте определение психики и охарактеризуйте особенности психического образа.
3. В чем причины и суть исторической смены представлений о предмете психологии?
4. В чем состоит роль психологии в современном мире, охарактеризуйте ее связь с другими науками?
5. Как решалась проблема соотношения души и тела в истории психологии?
6. Является психология гуманитарной или естественнонаучной дисциплиной?
7. Как связаны между собой предмет и метод в психологическом исследовании (раскрыть на примерах психологических школ)?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии.

Цель: формировать систему знаний о закономерностях возникновения и развития психики и сознания в фило- и онтогенезе, способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.

Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к изучению психики. Понятие "психологического орудия". Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания.

Динамика научного статуса сознания в психологии. Проблема сознания в психологии и смежных науках. Феноменология сознания. Признаки сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Возникновение и развитие индивидуального сознания. Динамика сознания в зависимости от состояния человека. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что в реакциях какого-либо организма позволяет утверждать, что он обладает психикой?
2. Каковы условия формирования чувствительности?
3. Как соотносятся уровень психической организации и удельный вес врожденных программ в поведении?
4. В чем сходство и в чем различие общения у приматов и у человека?
5. Каковы предпосылки и условия появления сознания в ходе эволюции?
6. Почему обладание ВПФ позволяет управлять собственной психической деятельностью?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. —

- (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
 3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
 4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
 5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 3. Психология в период античности, Средние века и Новое время. Выделение психологии в самостоятельную науку

Цель: сформировать систему знаний о содержании основных концепций о душе и сознании в донаучный период психологии, сформировать способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях (ПК-б) .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Натурфилософские представления о природе души. Софисты. Нравственная проблематика у Сократа. Учение Платона о душе и познании. Учение Аристотеля о душе - вершина развития античной психологии. Материалистическое учение о душе и познании Демокрита.

Психологические идеи у арабоязычных мыслителей (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психологическая мысль в Средневековой Европе (Абеляр, Фома Аквинский, У.Оккам). Учения Ф.Бэкона и Т.Гоббса о познании. Психологическая проблематика в трудах Дж.Локка. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом; его учение о рефлексе. Учение Б.Спинозы о побудительных силах поведения, об аффектах и человеческой свободе. Психологическое учение Д.Гартли.

Разработка учения о сознании, об аффектах (“страстях души”) Декартом. Психологические идеи Г.В.Лейбница. Сенсуализм в трудах французских мыслителей 18 в. (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, А.Гельвеций, Д.Дидро). Субъективно-идеалистическое учение Дж.Беркли. Английский ассоцианизм в 18 в. (Д.Юм, Т.Браун) .

Содержание темы: Физиологические исследования в Германии в 19 в. (И.Мюллер, Г.Гельмгольц). Создание психофизики Г.Т.Фехнером. В.Вундт и создание эксперименталь-

ной психологии. Экспериментально-психологические исследования в Америке в конце 19 века. (Г.С.Холл, Дж.Кэттелл, Э.Торндайк). Экспериментально-психологические исследования в Великобритании в конце 19 века. (Ф.Гальтон). Развитие психологической науки во Франции в конце 19 века (Т.Рибо, П.Жане, А.Бине). Английский ассоцианизм в 19 в. (Дж.Милль, Дж.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер). Психологические идеи И.Гербарта. Учение Ч.Дарвина. Психологические представления У.Джемса. Понимающая психология В.Дильтея. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль). Вюрцбургская школа (О.Кюльпе, О.Зельц).

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные положения учения Демокрита о душе и познании?
2. В чем заключается вклад софистов в развитие психологических представлений?
3. Как повлияли взгляды арабоязычных мыслителей на европейцев?
4. Почему Декарт считал необходимым написать специальный трактат «Страсти души»?
5. В чем значение измерения времени реакции на становление научной психологии?
6. Почему свое поле исследований Фехнер назвал психофизикой?
7. Почему Вундт назвал экспериментальную психологию физиологической?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).
6. <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.

Цель: сформировать систему знаний о выделении психологии в самостоятельную науку (ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания: Экспериментальная психология В.Вундта. «Животный магнетизм». Эволюционная теория Ч.Дарвина и др.открытия конца XIX века. Гипнотизм. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Вюрцбургская школа. Исследования рефлекса чешским анатомом И. Прохаски. Исследования английского физиолога Ч. Белла и французского физиолога Ф. Мажанди. Исследования немецкого физиолога Г. Гельмгольца. Исследования немецких ученых Густава Фехнера и Э. Вебера. Содержание физиологической (экспериментальной) психологии. Содержание психологии народов (культурно-исторической психологии). Классификация методов экспериментальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки?
2. Психология Вундта: программа «двух психологий»?
3. Эксперимент как новый метод новой психологии?
4. Назовите наиболее значительные физиологические исследования?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).
6. <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>

Тема 5. Развитие психологии в России и за рубежом в конце 19 –20 вв. Современное состояние психологии

Цель: ознакомить с историей возникновения и содержанием основных психологических концепций периода конца 19 -20вв. в России и за рубежом, сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Концепция развития личности К.Хорни. Концепция Э.Фромма. Психология как наука о поведении (Дж.Уотсон, Э.Толман, К.Халл). Гештальт-психология – одно из важнейших направлений развития психологии в начале 20 в. (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келер).

Развитие объективной психологии в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Российские психологи в начале 20 в. (Н.Я.Грот, А.Ф.Лазурский, Н.Н.Ланге, Г.И.Челпанов). Философская психология в России 19 - начале 20 в. (К.Д.Кавелин, В.С.Соловьев, А.Ф.Потебня).

Теория психического развития Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Психология развития в первой половине 20 в. (К.Бюлер, Э.Клапаред, А.Гезелл, Э.Эриксон). Развитие отечественной психологии в 20-60-х гг. 20 в. (С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Б.М.Теплов, Б.В.Зейгарник). Развитие отечественной педагогической психологии (А.А.Смирнов, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). Гуманистическая психология и теории личности (А.Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс).

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль понятия катарсиса в учении Фрейда и логика его схемы психосексуального развития ребенка?
2. В чем заключается специфика коллективного бессознательного по Юнгу?
3. В чем заключаются закономерности конфликта потребности в укорененности и потребности в индивидуализации в различных общественно-исторических формациях по Фромму?
4. В чем значение феноменологии для гештальтпсихологии? Что такое принцип изоморфизма?
5. Каковы закономерности развития высших психических функций сформулировал Л.С.Выготский?
6. В чем сущность личностного конструкта по Келли?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 2. Познавательная сфера человека

Тема 6. Познавательная активность и ориентация в жизненной среде. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.

Цель: формировать готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации, способность планировать и проводить психологические исследования (ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности. Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика сенсорики как механизма психического отражения?
2. В чем проявляется различие в подходе к пороговой проблеме в классической и современной психофизике?

3. Чем перцептивный образ отличается от сенсорного?
4. В чем проявляется и чем объясняется предметность восприятия?
5. Что позволяет человеку адаптироваться к условиям искажения сетчаточных изображений? Наблюдается ли перцептивная адаптация у животных?
6. Работой каких механизмов объясняется константность восприятия размера в различных теориях восприятия?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 7. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция

Цель: формировать готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации, способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда (ПК-4, ПК-5) .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной сферы деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности

Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.

Внутренняя переработка информации; абстрактное моделирование. Познание скрытых от наблюдения свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Восполнение пробелов в познании. Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

Представление как результат прошлого процесса восприятия. Представление и память. Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как соотносится характер теоретической модели мышления и метод его исследования?
2. Какова роль неосознаваемых компонентов в процессе решения задачи?
3. Что позволяет считать значение единицей речевого мышления?
4. Какими методами изучаются категориальные структуры?
5. Виды и механизмы воображения.
6. Развитие мышления и речи в онтогенезе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-gazvitiya-izbrannye-raboty-437740>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-

9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека

Тема 8. Проблема эмоций и воли в современной психологии.

Цель: сформировать систему знаний о сущности, видах, закономерностях функционирования эмоционально-волевой сфер личности, способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда (ПК-5) .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Разновидности эмоций. Критерии их классификации. Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Характеристика отдельных чувств. Диагностика чувственной сферы человека.

Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика эмоциональной информации?
2. В чем заключается этап волевого действия – борьба мотивов?
3. Что такое волевое усилие и какова его роль в волевом действии?
4. Каково содержание и назначение стадий эмоциональных состояний: стресс, аффект, горе?
5. В чем отличие волевого действия от произвольного?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 9. Проблема воли в различных школах психологии

Цель: сформировать систему знаний о проблеме воли в различных школах психологии (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие воли. Теории воли. Основные признаки волевого акта. Структура волевого действия. Волевая регуляция поведения и деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение воли и подходы к ее изучению?
2. Перечислите основные теории воли и вкратце расскажите о каждой.
3. Назовите основные признаки волевого акта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст

- : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 10. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности

Цель: сформировать систему знаний о сущности, видах, закономерностях функционирования мотивационной сферы личности, способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда (ПК-5) .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А. Маслоу. Потребности в понимании Х. Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотива-

ции Х. Хекхаузенем. Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как соотносятся потребность, мотив, смысл в деятельностном подходе?
2. Какие методы изучения мотивации существуют в современной психологии?
3. Объясните феномен «сдвига мотива на цель».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера

Тема 11. Психологическая структура и типология личности и индивидуальности

Цель: рассмотреть личность как психологический феномен и как предмет психологического анализа в различных психологических концепциях, сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное определение понятия «личность» Наличие множества определений данного понятия, как фактора многогранности и сложности феномена личности. Различие в содержании и объеме понятий индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Проблема оценки большого количества близких к друг к другу и альтернативных теорий личности. Подходы к разрешению данной проблемы мирового научного сообщества. Значение исследования личности. Обязательность эмпирической проверки научных идей. Преимущества эмпирического подхода к изучению личности.

Структура личности как ключевой компонент теории личности. Различные подходы к пониманию структуры личности. Представление о личности как «комплексе коррелируемых свойств индивида», «созвездии черт». Типологический подход к исследованию личности.

Индивидуальность как интегральное многоуровневое образование, саморегулируемая функциональная система. Уровни свойств интегральной индивидуальности. Индивидуальность как иерархическая совокупность автономно существующих разноуровневых систем и подсистем. Индивидуальный стиль деятельности. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальность и социализация личности. Изменчивость и устойчивость индивидуальности личности. Индивидуальность и направленность личности. Основные формы проявления индивидуальности личности. Идеографический, генетический, лонгитюдный, близнецовый, комплексный, системный и другие методы исследования индивидуальности личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные проблемы психологии личности?
2. Дайте определения личности с точки зрения различных авторов. Соотнесите суть определения личности с авторскими концепциями.
3. В чем состоит соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект»?
4. Подходы к пониманию структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. В чем отличительные особенности представлений о личности в отечественной и зарубежной психологии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Ре-

жим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035

5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 12. Проблема индивидуально-типологических характеристик в психологии личности

Цель: формировать способность строить свою научную карьеру (ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.

История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные исторические подходы к определению и пониманию темперамента.
2. В чем состоят психофизиологические проблемы изучения темперамента?

3. Как соотносятся задатки и способности, способности и деятельность?
 4. Предопределяет ли темперамент характер человека?
 5. Акцентуации личности и акцентуации характера: история проблемы
 6. Как может влиять акцентуации характера на выбор профессиональной деятельности?
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 13. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я-концепция» личности.

Цель: исследовать ценностные ориентации личности, ее самосознание (ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные компоненты полной теории личности, раскрывающие ее концептуальную область, содержание теории и границы ее применения: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье, психопатология, изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия.

Роль самооценки, "Я-образа", "Я-концепции" в интеграции личности. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, "Я-концепции", социальной и профессиональной компетентности.

Понятие о мотивах поведения человека. Мотивация как проявление потребностей личности Осознанные и неосознанные мотивы Роль самосознания в становлении «образа-Я», «Я-концепции». Современные теории «Я-концепции» человека. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. Самооценка и «Я-концепция» человека. «Я-концепция» и самоактуализация личности.

Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Место ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценности профессиональной психологической деятельности и ценности психолога. Профессиональная направленность психолога.

Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания. Сознание собственной идентичности. Развитие представлений человека о себе самом. Ошибки самопознания и самосознания. Источники информации человека о собственной личности. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности.

Направленность как системообразующий компонент личности. Направленность в структуре личности в концепциях С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, Б.А. Сосновского, Немарк и др. Роль направленности становлении личности. Содержательная характеристика направленности личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные компоненты теории личности в концепциях личности.
2. Как соотносятся понятия «Я-концепция», «Я-образ» в структуре личности?
3. Место направленности личности в ее психологической структуре.
2. Что такое иерархия ценностей? Приведите примеры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (Б1.В.ОД.5)
Текущий контроль		
Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии		
Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии	Контрольная работа	Б1.В.ОД.5.1 – Б1.В.ОД.5.11
Тема 2. Концепции филогенеза и онтогенеза психики в психологии	Реферат	Б1.В.ОД.5.12 – Б1.В.ОД.5.14
Раздел 2. Познавательная сфера человек		
Тема 2. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция	Реферат	Б1.В.ОД.5.15 - Б1.В.ОД.5.25
Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека		
Тема 2. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности	Реферат	Б1.В.ОД.5.26 - Б1.В.ОД.5.33
Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера		
	Доклад	Б1.В.ОД.5.34 – Б1.В.ОД.5.58

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5.1 – Б1.В.ОД.5.11	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Оценка «отлично» (5) выставляется если аспирант выполнил 5 заданий правильно, при этом в ответе выражена четкость, аргументированность, логика изложения, показано знание персоналей и приведены примеры.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) выставляется если аспирант выполнил 4 задания правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе слабо выражена четкость, аргументированность, логика изложения, знание небольшого числа персоналей, приведено несколько примеров.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется если аспирант выполнил 2-3 заданий правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе не выражена четкость, аргументированность, логика изложения, фрагментарное знание персоналей, приведен один пример.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется если аспирант выполнил 1 задание правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе отсутствует четкость, аргументированность, логика изложения, незнание персоналей, отсутствие примеров.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся не позднее следующего занятия. Форма представления – запись в электронном журнале.
Индекс оценочного средства	
Б1.В.ОД.5.12 – Б1.В.ОД.5.14	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии
Б1.В.ОД.5.15 - Б1.В.ОД.5.25	Раздел 2. Познавательная сфера человек Тема 2. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция
Б1.В.ОД.5.26 - Б1.В.ОД.5.33	Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека Тема 2. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка реферата
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится письменно, не более 10 печатных страниц. 2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта. 3. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 3-х литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Оценка «отлично» (5) выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферату: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.</p>
---	---

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в электронном журнале.</p>
---	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Этап формирования умений
		Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования.	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать литературу по теме; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источников.	Этап формирования умений

		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; приемами целеполагания, планирования, оценки результатов деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки.	Этап формирования умений

		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	Знать: основные методы исследования состояния субъектов труда.	Этап формирования знаний
		Уметь: критически оценивать существующие теории и методы диагностики по теме исследования; анализировать полученные в ходе диагностики результаты.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено) .

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Контрольная работа

Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии

Б1.В.ОД.5.1.1. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Что является предметом современной психологии:

- поведение
- душа
- психика
- сознание

Б1.В.ОД.5.1.2. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Современная психология существует как:

- свободное описание субъективных явлений
- вера в духовность человека
- набор приемов психологических воздействий
- объективная наука со своей методологией

Б1.В.ОД.5.1.3. Каковы основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии?

Б1.В.ОД.5.1.4. Что такое объект и предмет науки? Приведите примеры.

Б1.В.ОД.5.1.5. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Что такое метод познания:

- сборник узаконенных правил
- конкретная методика
- способ познания предмета
- набор текста

Б1.В.ОД.5.1.6. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Возраст современной психологии составляет:

- более двух тысяч лет
- около трехсот лет
- сто лет с небольшим
- три-четыре десятилетия

Б1.В.ОД.5.1.7. Что такое категории и категориальный аппарат науки? Какие основные категории психологии, тщательно изученные психологическими школами?

Б1.В.ОД.5.1.8. Уровни научного знания в психологии. В какие отрасли потребовалось внедрение психологических знаний. Приведите примеры.

Б1.В.ОД.5.1.9. В чем сходство и различие научного познания от других способов познания мира?

Б1.В.ОД.5.1.10. Что такое научное исследование?

Какие фазы выделяют в психологическом исследовании?

Б1.В.ОД.5.1.11. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Выберите правильное определение психики:

- внутренне переживание
- отражательная деятельность мозга
- душевная субстанция
- субъективный образ объективного мира

Темы рефератов

Раздел 1. Психология в системе наук о человеке

Тема 2. Концепции филогенеза и онтогенеза психики в психологии

- Б1.В.ОД.5.12.** Групповое поведение и коммуникация животных: почему они «все понимают, а сказать не могут»?
- Б1.В.ОД.5.13.** Языки описания реальности: как мы создаем наши представления о мире?
- Б1.В.ОД.5.14.** Влияние культуры на познавательные процессы: на что именно влияет культура и как?

Раздел 2. Познавательная сфера человек

Тема 2. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция

- Б1.В.ОД.5.15.** Что мы ощущаем, когда что-то ощущаем? - соответствие сенсорного образа стимулу.
- Б1.В.ОД.5.16.** Восприятие цвета - от сенсорики к личности.
- Б1.В.ОД.5.17.** Почему мы видим мир, а не сенсорные впечатления?
- Б1.В.ОД.5.18.** Законы восприятия и законы художественного образа.
- Б1.В.ОД.5.19.** Модели внимания: что и как регулирует внимание?
- Б1.В.ОД.5.20.** Как характер теоретической модели памяти влияет на методы ее экспериментального изучения?
- Б1.В.ОД.5.21.** Мышление гетерогенно или иерархично?
- Б1.В.ОД.5.22.** Теории мышления и методы изучения мыслительных процессов.
- Б1.В.ОД.5.23.** Уровневые модели интеллекта.
- Б1.В.ОД.5.24.** Особенности развития речи в онтогенезе.
- Б1.В.ОД.5.25.** Проблема единиц анализа речи.

Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека

Тема 2. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности

- Б1.В.ОД.5.26.** Каково влияние природных особенностей на формирование характерологических и личностных особенностей?
- Б1.В.ОД.5.27.** Какова ценность конституциональных типологий?
- Б1.В.ОД.5.28.** Каково соотношение национального характера и национальной картины мира?
- Б1.В.ОД.5.29.** Проблема неправильного воспитания как предпосылка формирования акцентуаций характера.
- Б1.В.ОД.5.30.** Как решается проблема волевой регуляции в различных психологических школах?
- Б1.В.ОД.5.31.** Какую роль в развитии дистресса играет обученная беспомощность?
- Б1.В.ОД.5.32.** Какие точки зрения существуют в современной психологии на соотношение фрустрации и агрессии?
- Б1.В.ОД.5.33.** Существует ли зависимость между методом исследования мотивов и создаваемыми классификациями мотивов?

Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера

Доклад

- Б1.В.ОД.5.34.** Защитные механизмы личности и их включение (З.Фрейд).
- Б1.В.ОД.5.35.** Особенности освоения половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии развития (З.Фрейд).
- Б1.В.ОД.5.36.** Бессознательные конфликты и их влияние на патологическое поведение (психоанализ).
- Б1.В.ОД.5.37.** Сравнительный анализ основных положений теорий личности А.Адлера, К.Г. Юнга, З.Фрейда.
- Б1.В.ОД.5.38.** Особенности подхода А.Адлера к лечению неврозов.
- Б1.В.ОД.5.39.** Структурное представление психологических функций человека в теории личности К.Г. Юнга.

- Б1.В.ОД.5.40.** Концепция архетипов в теории личности К.Г.Юнга.
- Б1.В.ОД.5.41.** Эго-идентичность – ролевое смешение как главный кризис подросткового возраста (Э.Эриксон).
- Б1.В.ОД.5.42.** Взаимосвязь установок родительского поведения с потребностью ребенка в безопасности (К.Хорни).
- Б1.В.ОД.5.43.** Отличие подходов Г.Олпорта, Р.Кеттела, Г.Айзенка в классификации черт личности.
- Б1.В.ОД.5.44.** Респондентное и оперантное поведение (Б.Ф.Скиннер).
- Б1.В.ОД.5.45.** Психические расстройства и терапия фиксированной роли (Д.Келли).
- Б1.В.ОД.5.46.** Дефицитарный образ жизни, его особенности (А.Маслоу).
- Б1.В.ОД.5.47.** Я-концепция К.Роджерса и психическое здоровье.
- Б1.В.ОД.5.48.** Компенсаторные возможности и их реализация в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- Б1.В.ОД.5.49.** Приведите несколько определений личности. Какое из них вам кажется наиболее содержательным?
- Б1.В.ОД.5.50.** Определите и соотнесите между собой понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
- Б1.В.ОД.5.51.** Что общего, и что отличного в истории возникновения и развития представлений о личности в отечественной и зарубежной психологии?
- Б1.В.ОД.5.52.** Определите возможности экспериментального метода и его использование в психологии личности.
- Б1.В.ОД.5.53.** Соблюдение этических норм в процессе исследования личности с помощью экспериментального метода.
- Б1.В.ОД.5.54.** Мотивация поведения человека и ее представление в различных теориях личности. Возможности и ограничения метода наблюдения в исследовании личности.
- Б1.В.ОД.5.55.** Развитие личности. Возможности и ограничения. Использование метода анализа в процессе исследования личности и возможности современных аналитических конструкций.
- Б1.В.ОД.5.56.** Психическое здоровье. Критерии и границы определения психического здоровья. Психопатология личности.
- Б1.В.ОД.5.57.** Изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия.
- Б1.В.ОД.5.58.** Критерии оценки теорий личности.

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные функции общей психологии.
6. Психология как наука. Области её действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.

11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Ж.Пиаже и У.Джемса на проблему развития человека. Теория «Имманентного развития».
19. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
20. Содержание и основные идеи А.Маслоу и К.Роджерса на проблему развития человека. Теория «развития посредством собственной активности».
21. Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание.
22. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
23. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
24. Стадии развития личности, установленные Э.Эриксоном в теории «Развития человеческого Эго».
25. Стадии развития личности, установленные Л.Кольбергом в теории «Морального развития детей».
26. Понятие психологической школы. Признаки научной школы. Психологические школы в России и за рубежом.
27. Школа Л.С.Выготского в истории отечественной и мировой психологической мысли.
28. Теория «Культурно-исторической обусловленности психики» Л.С.Выготского.
29. Содержание и значение работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» для психологической науки.
30. Жизненный путь, научные взгляды и исследовательская деятельность А.Н.Леонтьева.
31. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.

32. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
33. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
34. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.
35. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
36. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
37. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
38. Проблема ощущений в общей психологии.
39. Проблема восприятия в общей психологии.
40. Представление и воображение в системе познавательной сферы активности человека.
41. Проблема внимания в общей психологии.
42. Память и основные механизмы её функционирования.
43. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
44. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
45. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
46. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
47. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
48. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.
49. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
50. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
51. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
52. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
53. Психология воли и волевых качеств человека.
54. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
55. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.

56. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
57. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
58. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
59. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
60. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.
61. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
62. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.
63. Личность человека. Нормативно-ценностный и объективно-научный подходы.
64. Основные положения теории личности в творчестве отечественных и зарубежных психологов.
65. Основное содержание и соотношение понятий психика, психология, личность.
66. Психологическая структура личности во взглядах отечественных и зарубежных психологов.
67. Психические свойства личности, их место в структуре психики.
68. Темперамент человека как динамическая характеристика личности.
69. Отечественные и зарубежные подходы к темпераменту как психическому свойству личности.
70. Способности личности как объективная и субъективная реальность.
71. Структура способностей человека и возможности психолога по их диагностике.
72. Творческие способности личности как основа его продуктивной деятельности.
73. Характер как система отношений. Структура характера. Характеристики личности.
74. Взгляды зарубежных психологов на природу человеческого характера.
75. Проблема характера в отечественной психологии.
76. Патопсихологический подход к исследованию темперамента.
77. Психиатрический подход к изучению характера человека.
78. Черты характера личности. Развитие и воспитание характера в процессе деятельности.
79. Проблема направленности личности.
80. Место направленности личности в системе формирования мировоззрения.

81. Направленность и самоопределение как единицы развития личности.
82. Психические образования личности как итог приобретения жизненного опыта.
83. Сознание как предмет психологических исследований.
84. Теоретическая разработка понятия и основные структурные компоненты сознания.
85. Соотношение деятельности и сознания человека в процессе его развития.
86. Проблема самосознания, его структура, уровни, этапы развития.
87. Роль и место психолога-практика в исследовании психических феноменов личности.
88. Проблема трудных жизненных ситуаций.
89. Характеристика защитных механизмов личности.
90. Копинг-механизмы преодоления стрессовых (экстремальных) ситуаций.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-

- 5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
 4. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>
 5. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068> (дата обращения: 23.04.2020).
 6. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125> (дата обращения: 23.04.2020).
 7. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222> (дата обращения: 23.04.2020).
 8. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035

6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных резуль-

татов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от веду-	http://biblioclub.ru/

		щих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в деловых и ролевых играх, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, дея-

тельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)

Общая психология, психология личности, история психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НА-
УЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная / Заочная

год набора 2020

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Психология деятельности и общения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Общая психология, психология личности, история психологии** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа разработана рабочей группой в составе: д. психол. наук, профессора Каширского Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор факультета психологии, доктор психологических наук, профессор



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии. Протокол № 01 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

Профессор факультета психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуле)	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуле)	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуле).	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуле)	28
9.1. Информационные технологии	28
9.2. Программное обеспечение	28
9.3. Информационные справочные системы	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуле).....	29
11. Образовательные технологии.....	30
Лист регистрации изменений.....	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в Основной целью настоящего курса является освоение знаний в области психологии деятельности и общения человека, формирование у аспиранта исследовательских компетентностей, которые будут востребованы в ходе осуществления им профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся общего представления о деятельности и общении современного психологического исследования;
2. Овладение обучающимися современными методами общения в психологии;
3. Приобретение обучающимися опыта методологического анализа в психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуля) «**Психология деятельности и общения**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология деятельности и общения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология деятельности и общения**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: *УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2* в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология деятельности и общения**» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	Способность планировать и решать задачи собст-	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

	венного профессионального и личностного развития	<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основному образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p> <p>УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>
ПК-1	Способность строить свою научную карьеру	<p>ЗНАТЬ: психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности</p> <p>УМЕТЬ: планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений</p>
ПК-2	Готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	<p>ЗНАТЬ: психологию инноваций в исследовательской деятельности</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать инновационные проекты, оценивать их надежность и реалистичность</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа и оценки инновационных проектов исследовательской деятельности</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль					
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	Дифф. зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		1			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	92			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	52	52			
Выполнение практических заданий	36	36			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	Дифф. зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	108			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Само-сто-ят. ра-бота	Аудиторные за-нятия				Контр. ра-бота	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	За-че-т/диф-ференци-аль-ные за-че-ты	Эк-за-мен (канди-даты)
				Всего	Лек-ции	Се-минар-ско-го ти-па	Ла-боратор-ные за-нятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Структура и функции психологии деятельности	54	39	15	8	7		*						
	Тема 1. Общее понятие о деятельности человека и ее психологической организации	14	10	4	2	2				*				
	Тема 2. Основные виды деятельности	14	10	4	2	2				*				
	Тема 3. Психологическая характеристика субъекта деятельности	14	10	4	2	2					*			
	Тема 4. Концепция системогенеза деятельности и модель психологической функциональной системы деятельности (ПФСД)	12	9	3	2	1				*				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Структура и функции психологии деятельности	52	46	6	4	2		*						
	Тема 1. Общее понятие о деятельности человека и ее психологической организации	13	11	2	1	1				*				
	Тема 2. Основные виды деятельности	12	11	1	1					*				
	Тема 3. Психологическая характеристика субъекта деятельности	14	12	2	1	1					*			
	Тема 4. Концепция системогенеза деятельности и модель психологической функциональной системы деятельности (ПФСД)	13	12	1	1					*				
	Раздел 2. Структура и функции психологии общения	52	46	6	4	2		*						
	Тема 5. Общение – основа человеческого бытия	13	11	2	1	1					*			
	Тема 6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	12	11	1	1					*				
	Тема 7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	14	12	2	1	1					*			
	Тема 8. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	13	12	1	1					*				
Общий объем	Итого часов	108	92	12	8	4								4
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуле)

Раздел 1. Структура и функции психологии деятельности

Цель: формирование у обучающихся системы научных представлений о структуре и методологии научной деятельности в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Тема 1. Общее понятие о деятельности человека и ее психологической организации

Категория «деятельность» в психологической науке. Деятельность и поведение человека. Сущность и структура деятельности. Действие, движение и навык. Деятельностный подход, субъектно-деятельностная концепция, культурно-историческая теория деятельности и теория функциональных систем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое методология научного исследования?
2. В чем заключается взаимосвязь между такими понятиями как «методология», «метод», «методика»?
3. Охарактеризуйте основные уровни методологии по Э.Г. Юдину.
4. Какую функцию выполняет философия в структуре методологического знания?
5. Опишите основные различия в понимании метода в классической и неклассической науке (психологии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 2. Основные виды деятельности

Типы, виды и формы деятельности. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика. Понятие ведущей деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие научные достижения Античности и Средних веков являются, на Ваш взгляд, полезными для учета при организации и планировании современных исследований в психологии?
2. Что явилось предпосылкой к возникновению методологических подходов в XVIII-XIX вв.?
3. В чем заключается идея принципов верифицируемости и фальсифицируемости научного знания?
4. Что такое научная парадигма? Существует ли она в современной психологии?
5. Охарактеризуйте основные отличия позитивизма от неопозитивизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 3. Психологическая характеристика субъекта деятельности

Методологический принцип субъекта в отечественной психологии. Субъект и субъектность деятельности. Развитие субъектности в онтогенезе. Соотношение между категориями «индивид», «индивидуальность», «личность» и «субъект». Психологическая природа субъектной активности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем выражается специфика науки как формы человеческой деятельности? Какие основные функции выполняет наука?

2. Является ли психология наукой? Аргументируйте ответ.
3. Какой наукой является психология: гуманитарной, естественной, социальной?
4. Представьте различные точки зрения по вопросу о месте психологии в системе наук.
5. Охарактеризуйте основные различия между классической, неклассической и постнеклассической наукой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 4. Концепция системогенеза деятельности и модель психологической функциональной системы деятельности (ПФСД)

Системогенез профессиональной деятельности. Психологическая система деятельности и основные функциональные блоки (компоненты). Модель психологической функциональной системы деятельности. Рефлексия и рефлексивность в процессах системогенеза. Уровневый подход к анализу деятельности. Деятельность как многоуровневое полиструктурное образование. Уровни психологического анализа деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что входит в структуру теоретического знания?
2. Какие виды психологических теорий Вы можете назвать?
3. Приведите классификацию основных типологий исследований в психологии.
4. Что такое научный факт, закономерность, механизм?
5. Опишите стадии научного психологического исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Раздел 2. Структура и функции психологии общения

Цель: Понятие о «Психологии общения» как науке. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.

Тема 5. Общение – основа человеческого бытия

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Многоплановый характер общения. Компетентностный подход к проблемам общения. Коммуникативная компетентность. Классификация общения. Виды и уровни общения. Функции общения. Модели общения. Стили общения. Роль и ролевые ожидания в общении. Социальная роль как идеальная модель поведения. Ролевое поведение личности в общении. Влияние социальной роли на процесс общения. Единство общения и деятельности. Общение как основной вид деятельности человека и фактор социального развития. Виды социального взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль общения в моей профессиональной деятельности
2. Общение – основа человеческого бытия

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Психологические механизмы восприятия. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Имидж и самопрезентация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические механизмы восприятия. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Имидж и самопрезентация.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Транзактный анализ. Формы стратегического поведения в общении. Механизмы партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль общения в организации совместной деятельности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 8. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Роль общения в организации совместной деятельности. Функции языка в речевом общении. Средства вербального общения. Средства невербального общения. Помехи, искажающие информацию. Коммуникативные барьеры. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Виды, правила и техники эффективного слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства передачи информации и их значение в современном мире

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины	Вид контроля
Текущий контроль	
Раздел 1. Структура и функции психологии деятельности	
Тема 1. Общее понятие о деятельности человека и ее психологической организации	Доклад
Тема 2. Основные виды деятельности	Доклад
Тема 3. Психологическая характеристика субъекта деятельности	Эссе

Тема 4. Концепция системогенеза деятельности и модель психологической функциональной системы деятельности (ПФСД)	Доклад
Контроль по разделу 1	Контрольная работа
Раздел 2. Структура и функции психологии общения	
Тема 5. Общение – основа человеческого бытия	Эссе
Тема 6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Доклад
Тема 7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Эссе
Тема 8. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Доклад
Контроль по разделу 2	Контрольная работа
Промежуточный контроль	
Вид промежуточной аттестации	Дифф. зачет (зачет с оценкой)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
<i>УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i>	Раздел №1 - Тема №3, раздел 2 - Темы №5, №7.

<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе взяты из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. Тема выбирается аспирантом по выбору из предложенного списка.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов. 2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по поставленной проблеме, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ. «Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ. «Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ. «Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в ответе.</p>

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p><i>УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i></p>	<p>Раздел №1 - Темы №1, №2, №4, раздел 2 - Темы №6, №8.</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p> </p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
<i>УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i>	Разделы №1, №2 (контроль по разделу)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит задание по базовым положениям изучаемого раздела, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения тем раздела.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). 2. На выполнение работы аспирантам отводится 90 минут. 3. Использование технических и любых вспомогательных средств - допускается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
---	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Готовность к препода-	ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов	Этап формирования знаний

	вательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способность строить свою научную карьеру	ЗНАТЬ: психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	ЗНАТЬ: психологию инноваций в исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: разрабатывать инновационные проекты, оценивать их надежность и реалистичность	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: методами анализа и оценки инновационных проектов исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p>УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- Как взаимодействуют способности в деятельности и что их объединяет?
Когда можно говорить об одарённости по отношению к конкретной деятельности?
Что такое интеллектуальные операции?
Как может быть объяснена проблема отношений задатков и способностей?
В чем заключается проблема общих и специальных способностей?
Относится ли понятие «способности» только к познавательной сфере?
Какова связь способностей и познавательных процессов?
Какие механизмы интеграции способностей в одаренность Вам известны?
Кто из отечественных ученых внес вклад в разработку проблем психологии деятельности человека?
Как связаны понятия: «индивид», «субъект деятельности», «субъектность», «субъективность», «индивидуальность»?
За счет каких процессов происходит становление субъекта деятельности?
Почему формирующую систему деятельности целесообразно назвать «функциональной»?
Что выступает системообразующим фактором формирования психологической функциональной системы деятельности (ПФСД)?
Как связаны результат и цель деятельности?
Какую роль играет мотив в формировании системы деятельности?
Из чего формируется психологическая функциональная система деятельности (ПФСД)?
Как происходит отбор компонентов формирующейся системы деятельности?
Назовите базовые компоненты субъектности деятельности?
Чем определяется личностный смысл деятельности?
Какова роль мотивации в интеграции системы деятельности?
Из каких ресурсов формируется психологическая функциональная система деятельности (ПФСД)?
Какое место занимают процессы принятия решений в структуре психологической системы деятельности (ПФСД)?
Как связана психологическая функциональная система деятельности (ПФСД) и физиологическая функциональная система (по П.К. Анохину)?
Элементы делового взаимодействия.
Формы делового взаимодействия.
Понятие «деловая беседа». Фазы беседы. Формы постановки вопросов.
Этапы подготовки и произнесения речи. Требования к построению публичной речи.
Этапы подготовки и проведения дискуссии. Аргументация.
Эффективность письменной коммуникации. Основные правила повышения эффективности письменной коммуникации.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1.

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

3. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

4. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы

его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Задание 2.

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

3. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

4. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Задание 3.

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

3 Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

4. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература.

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
2. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035

6.2. Дополнительная литература.

4. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-

534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/437895>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;

<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;

<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;

<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;

<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;

<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;

<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;

<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

<http://www.gurutestov.ru> - тесты и методики по психодиагностике

<http://www.trepsy.net> - психологические упражнения для тренеров

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология деятельности и общения**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуле)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуле)

Для изучения учебной дисциплины «**Психология деятельности и общения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Психология деятельности и общения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора психологических теорий и концепций, реальных экспериментов в предметной области.

В рамках курса «**Психология деятельности и общения**» используются следующие образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Творческое задание, эссе - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И ВОЛИ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НА-
УЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная / Заочная

год набора 2020

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Психология эмоций и воли**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Общая психология, психология личности, история психологии** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа разработана рабочей группой в составе: д. психол. наук, Соколовская И.Э.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор факультета психологии, доктор психологических наук, профессор



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии. Протокол № 01 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

Профессор факультета психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуле)	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуле)	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуле).	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
6.1. Основная литература.	23
6.2. Дополнительная литература.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуле)	27
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение	27
9.3. Информационные справочные системы	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуле).....	28
11. Образовательные технологии.....	28
Лист регистрации изменений.....	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в освоении знаний в области эмоций, воли и чувств человека человека, познакомить с этапами волевого процесса, нарушениями волиформирование у аспиранта исследовательских компетентностей, которые будут востребованы в ходе осуществления им профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- В результате освоения темы аспирант должен знать основные понятия, определения, феномены, факты, ключевые имена в психологии воли.
- Уметь анализировать волевою основу человеческих действий. Иметь навыки анализа жизненных ситуаций.
- В результате освоения темы аспирант должен знать основные понятия, определения, ключевые имена в психологии эмоций.
- В результате освоения темы аспирант должен знать основные законы, методы, ключевые имена в психологии эмоций.
- В результате освоения темы аспирант должен знать основные классификации, феномены, факты, законы в психологии эмоций. Уметь анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствие.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуля) «**Психология эмоций и воли**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология эмоций и воли**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология, психология личности и история психологии».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология эмоций и воли**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология индивидуальных различий», «Научные школы и теории современной психологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **УК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология эмоций и воли**» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>
		<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ПК-3	Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	<p>ЗНАТЬ: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p>
		<p>УМЕТЬ: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях</p>
ПК-1	Способность строить свою научную карьеру	<p>ЗНАТЬ: психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности</p>
		<p>УМЕТЬ: планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений</p>
ПК-4	Готовность	<p>ЗНАТЬ: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии</p>

	к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	УМЕТЬ: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
		ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контакт-	30				30
контактная работа обучающегося с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	16				16
Учебные занятия семинарского типа	14				14
Самостоятельная работа обучающегося*	70				70
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	39				39
Подготовка к экзаменам	20				20
Рубежный текущий контроль					
Вид промежуточной аттестации, контрольная работа	-				Дифф.
Общая трудоемкость дисциплины за 4 семестры	3				108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12			12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8			8	

Учебные занятия семинарского типа	4			4	
Лабораторные занятия	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92			92	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	52			52	
Выполнение практических заданий	36			36	
Рубежный текущий контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-			Дифф. зачет	
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3			108	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Само	Аудиторные занятия	

			сто ят. ра бо та	Вс его	Ле кц ио нно го ти па	Се ми нар ско го ти па	Л аб ор ат ор ны е за ня ти я	<i>К он т р. ра бо та</i>	<i>Р е ф е р а т</i>	<i>Д ок лад</i>	<i>Э ссе</i>	<i>Те с т и р ов ан ие</i>	З а че т/ д и ф ф з а че т	Эк за ме н (к ан ди да т.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Психология воли	54	39	15	8	7		*						
	Тема 1. Проблема воли в психологии.	14	10	4	2	2				*				
	Тема 2. Произвольность и воля. Классификация волевых процессов.	14	10	4	2	2				*				
	Тема 3. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии.	14	10	4	2	2					*			
	Тема 4. Развитие волевых процессов в онтогенезе. Саморегуляция и самоконтроль	12	9	3	2	1				*				
	Раздел 2. Психология эмоций	54	39	15	8	7		*						
	Тема 5. Общее представление об эмоциональных процессах. Феноменология эмоций. Понятие эмоции.	13	10	3	2	1					*			
	Тема 6. Предыстория психологии эмоций.	13	9	4	2	2				*				
	Тема 7. Физиология и психология эмоций. Функции эмоций.	14	10	4	2	2					*			

Тема 8. Эмоциональные модальности. Нейрофизиологические основы эмоций		14	10	4	2	2				*				
Общий объем	Итого часов	108	78	30	16	14								
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Защита/диссертация	Экзам. (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Психология воли	52	46	6	4	2		*						
	Тема 1. Проблема воли в психологии.	13	11	2	1	1				*				
	Тема 2. Произвольность и воля. Классификация волевых процессов.	12	11	1	1					*				
	Тема 3. Подходы к проблеме и исследования воли в психоло-	14	12	2	1	1					*			

	гии.																
	Тема 4. Развитие волевых процессов в онтогенезе. Саморегуляция и самоконтроль	13	12	1	1					*							
	Раздел 2. Психология эмоций	52	46	6	4	2				*							
	Тема 5. Общее представление об эмоциональных процессах. Феноменология эмоций. Понятие эмоции.	13	11	2	1	1					*						
	Тема 6. Предыстория психологии эмоций.	12	11	1	1						*						
	Тема 7. Физиология и психология эмоций. Функции эмоций.	14	12	2	1	1						*					
	Тема 8. Эмоциональные модальности. Нейрофизиологические основы эмоций	13	12	1	1						*						
Об- щий объем	Итого часов	108	92	12	8	4											4
	Всего часов	108															

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуле)

Раздел 1. Психология воли

Цель: формирование у обучающихся системы научных представлений о структуре и функциях эмоций в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Тема 1. Проблема воли в психологии.

Проблема воли в психологии. Произвольность и воля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое методология научного исследования?
2. В чем заключается взаимосвязь между такими понятиями как «методология», «метод», «методика»?
3. Охарактеризуйте основные уровни методологии по Э.Г. Юдину.
4. Какую функцию выполняет философия в структуре методологического знания?
5. Опишите основные различия в понимании метода в классической и неклассической науке (психологии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 2. Произвольность и воля. Классификация волевых процессов

Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Современные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х. Хекхаузена и Л.С. Выготского.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие научные достижения Античности и Средних веков являются, на Ваш взгляд, полезными для учета при организации и планировании современных исследований в психологии?
2. Что явилось предпосылкой к возникновению методологических подходов в XVIII-XIX вв.?
3. В чем заключается идея принципов верифицируемости и фальсифицируемости научного знания?
4. Что такое научная парадигма? Существует ли она в современной психологии?
5. Охарактеризуйте основные отличия позитивизма от неопозитивизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 3. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии.

Воля как мотивационное опосредование.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем выражается специфика науки как формы человеческой деятельности? Какие основные функции выполняет наука?
2. Является ли психология наукой? Аргументируйте ответ.
3. Какой наукой является психология: гуманитарной, естественной, социальной?
4. Представьте различные точки зрения по вопросу о месте психологии в системе наук.
5. Охарактеризуйте основные различия между классической, неклассической и постнеклассической наукой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 4. Развитие волевых процессов в онтогенезе. Саморегуляция и самоконтроль

Развитие волевых процессов в онтогенезе. Саморегуляция и самоконтроль

Вопросы для самоподготовки:

1. Что входит в структуру теоретического знания?
2. Какие виды психологических теорий Вы можете назвать?
3. Приведите классификацию основных типологий исследований в психологии.
4. Что такое научный факт, закономерность, механизм?
5. Опишите стадии научного психологического исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Раздел 2. Психология эмоций

Цель: Понятие о «психология эмоций» как науке. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.

Тема 5. Общее представление об эмоциональных процессах. Феноменология эмоций. Понятие эмоции.

Феноменология эмоций. Понятие эмоции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эмоции в межличностных отношениях.
2. Привязанность.
3. Эмпатия.
4. Любовь..

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 6. Предыстория психологии эмоций.

Взгляды на эмоции Декарта, Спинозы, Дарвина. 3. Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Положительные эмоциональные состояния.
2. Радость.
3. Счастье.
4. Теория и исследования пиковых переживаний А. Маслоу.
5. Теория и исследования состояния потока М.Чиксентмихайи.
6. Позитивная психология.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 7. Физиология и психология эмоций. Функции эмоций.

Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции в регуляции деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.
2. Развитие эмоциональной сферы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 8. Эмоциональные модальности. Нейрофизиологические основы эмоций

Эмоциональные модальности. Проблема выделения базовых эмоций. Роль языка описания, когнитивной оценки и культуры в исследованиях эмоций. Нейрофизиологические основы эмоций

Вопросы для самоподготовки:

1. Страх. Тревога и ее виды. Гнев, враждебность и агрессия.
2. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
3. Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации.
4. Совладание с негативными эмоциями. Психологическая защита. Критические ситуации и их переживание. Рост, индуцированный стрессом. Регулирование эмоций.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуле)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуле).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуле):

Структура дисциплины	Вид контроля
Текущий контроль	
Раздел 1. Психология воли	
Тема 1. Проблема воли в психологии.	Доклад
Тема 2. Произвольность и воля. Классификация волевых процессов.	Доклад
Тема 3. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии.	Эссе
Тема 4. Развитие волевых процессов в онтогенезе. Саморегуляция и самоконтроль	Доклад
Контроль по разделу 1	Контрольная работа
Раздел 2. Психология эмоций	
Тема 5. Общее представление об эмоциональных процессах. Феноменология эмоций. Понятие эмоции.	Эссе
Тема 6. Предыстория психологии эмоций.	Доклад
Тема 7. Физиология и психология эмоций. Функции эмоций.	Эссе
Тема 8. Эмоциональные модальности. Нейрофизиологические основы эмоций	Доклад
Контроль по разделу 2	Контрольная работа
Промежуточный контроль	
Вид промежуточной аттестации	Дифф. зачет (зачет с оценкой)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
<i>УК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-4</i>	Раздел №1 - Тема №3, раздел 2 - Темы №5, №7.

<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе взяты из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. Тема выбирается аспирантом по выбору из предложенного списка.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по поставленной проблеме, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p><i>УК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-4</i></p>	<p>Раздел №1 - Темы №1, №2, №4, раздел 2 - Темы №6, №8.</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления. 3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
<i>УК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-4</i>	Разделы №1, №2 (контроль по разделу)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит задание по базовым положениям изучаемого раздела, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения тем раздела.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). 2. На выполнение работы аспирантам отводится 90 минут. 3. Использование технических и любых вспомогательных средств - допускается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
---	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способность	ЗНАТЬ: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Этап формирования знаний

	анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	УМЕТЬ: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способность строить свою научную карьеру	ЗНАТЬ: психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности	Способность строить свою научную карьеру
		УМЕТЬ: планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности	
		ВЛАДЕТЬ: технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений	
ПК-4	Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	ЗНАТЬ: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации
		УМЕТЬ: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	
		ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>УК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-4</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p>УК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-4</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>УК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Понятие эмоций. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами. Проблемы исследования эмоций в психологии.
2. Функции и роль эмоций в жизни человека.
3. Классификации эмоций
4. Виды эмоционального реагирования: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, чувства.
5. Свойства эмоций
6. Аффект как вид эмоционального реагирования: понятие, признаки, методы исследования.
7. Понятие фрустрации как эмоционального состояния.
8. Общая характеристика настроения как вида эмоционального состояния: виды, структура, причины.
9. Общая характеристика стресса как вида эмоционального реагирования.
10. Посттравматическое стрессовое расстройство
11. Эволюционный подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин).
12. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина.
13. Интроспективный подход к пониманию эмоций (В.Вундт).
14. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У.Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда).
15. Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций.
16. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Р. Лазарус)
17. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
18. Диагностика эмоций: общая характеристика основных групп методов.
19. Эмоциональные свойства личности. Понятие «эмоционального интеллекта».
20. Проблема управления эмоциями. Методы коррекции эмоций
21. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. Функции и структура волевого акта.
22. Волевые качества личности. Нарушения воли. Развитие воли в онтогенезе.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1. Ответьте на вопросы и выполните контрольные упражнения

1 Представьте себе, что вы хотите выяснить, какие эмоции испытывает человек. Этот человек дает вам словесное описание переживаемых им чувств. Наиболее полезны для определения типа его эмоций сведения:

- а) о привычках этого человека;
- б) о причинах разочарования этого человека;
- в) о ситуации, которая вызвала появление данных эмоций;
- г) о людях, которые присутствовали при ситуации, вызвавшей данные эмоции.

2 С какой целью проводится тренинг сензитивности?

- а) чтобы люди смогли понять, какими физиологическими изменениями сопровождаются эмоции;
- б) чтобы люди научились объяснять мимику и жестикуляцию;
- в) чтобы люди научились изменять выражение своего лица с помощью упражнений перед зеркалом;
- г) чтобы люди научились понимать собственные эмоции и открыто их выражать.

3 Какой из следующих факторов сильнее всего зависит от культурной принадлежности человека?

- а) мимика;
- б) жестикуляция;
- в) физиологические реакции; г) внутренние чувства.

4 Какие из перечисленных факторов чаще всего являются причиной стресса?

- а) страх и гнев;
- б) умеренные чувства или эмоции; в) интенсивные эмоции;
- г) неприятные переживания.

5 Во многих научных работах производились попытки установить взаимосвязи между конкретными эмоциями и определенными физиологическими реакциями. Какой вывод можно сделать из этих исследований?

- а) эмоции не вызывают никаких физиологических реакций;
- б) все эмоции вызывают одинаковые физиологические реакции; в) единственной эмоцией, которая вызывает физиологические реакции, является страх;
- г) существуют факты, свидетельствующие о том, что каждая эмоция может вызывать специфическую физиологическую реакцию, но эти факты требуют дальнейшего научного исследования.

6 Как во время стресса изменяется энергетический уровень? а) остается обычным;

- б) количество энергии возрастает;
- в) количество энергии уменьшается;

г) количество энергии сначала уменьшается, а потом возрастает. 7 Для чего предназначен полиграф?

а) для определения типа эмоций, испытываемых человеком; б) для определения причин лжи;

- в) для измерения физиологических реакций;
- г) для выявления преступных наклонностей человека.

8 Почему детектор лжи может обнаружить обман далеко не всегда?

- а) частоту сердечных сокращений и артериальное давление трудно измерить;
- б) сильные эмоции не сопровождаются физиологическими реакциями;
- в) эмоции могут возникнуть по причинам, не связанным с ложью;
- г) прибор не может измерять физиологические реакции.

9 Какой из методов распознавания эмоций является самым лучшим?

- а) по словесному описанию;
- б) по мимике и жестикуляции;
- в) с помощью полиграфа;
- г) с помощью применения всех вышеперечисленных методов.

10 Какие виды сильных эмоций могут вызывать стресс? а) только гнев;

- б) гнев и страх;
- в) страх и радость;
- г) гнев, страх и радость.

11 Какие события вызывают наибольший стресс?

- а) радостные переживания;
- б) горестные переживания;
- в) как радостные, так и горестные переживания; г) мелкие неприятности.

12 Некоторые психологи утверждают, что бытовые неурядицы являются более сильными факторами стресса, чем важные события. Согласно научным представлениям, что может повысить вашу сопротивляемость стрессам, вызванным этими неурядицами?

- а) события, вызывающие душевный подъем; б) крупные неприятности;
- в) болезнь;
- г) другие неурядицы.

13 Поль постоянно прилагает усилия к тому, чтобы урегулировать проблемы вызывающие у него стресс. Что он делает? а) расслабляется;

- б) борется со стрессом;
- в) понижает свой иммунитет; г) сопротивляется.

14 Эмма сформулировала проблему, рассмотрела имеющиеся возможности и выбрала решение. Какой метод она использовала?

- а) решение проблемы;
- б) изменение отношения к проблеме; в) примирение с проблемой;
- г) все вышеупомянутые методы.

15 Какой вывод можно сделать из имеющихся в настоящее время данных о взаимосвязи между эмоциональным состоянием больного и характером течения рака?

- а). причиной рака являются эмоциональные проблемы;
- б) эмоциональные факторы не влияют на лечение рака;
- в) эмоциональное сочувствие может заменить все прочие методы лечения рака;
- г) эмоциональные факторы играют определенную роль в лечении рака.

Задание 2

Диана два месяца, не покладая рук, работала над курсовой работой по психологии. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что она сдана с опозданием на один час. Диана чувствует, как ее лицо багровеет, сердце начинает сильно колотиться.

Опишите, как Диана могла бы прямо или косвенно выразить свой гнев или сдержать его:

- а) прямое выражение гнева;
- б) косвенное выражение гнева.

Задание 3

Подберите для каждого термина характеризующую его фразу (страх, фрустрация, агрессия, перенос, сдерживание гнева, упражнения на расслабление, радость, бегство):

- а) причинение вреда другому человеку или предмету;
- б) нездоровый подход;
- в) неприятная эмоция, принадлежащая к числу основных;
- г) бывает вызвана недоступностью или неправильным выбором цели; д) косвенное выражение гнева;
- е) метод контроля над чувством гнева;
- ж) самая приятная эмоция;
- з) самая распространенная реакция на страх.

Задание 4

Каждый из описанных ниже персонажей борется со стрессом. Укажите, какой стратегией он пользуется — решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею.

А. Эстелла попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

Б. В ресторане Дэн и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов, но в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

В. Начальник крайне низко оценил работу Виктора. Виктор думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант.

Г. Стол Элины в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, Элина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Задание 5

Профессор Фридман работает над формулой счастья. Его ученики и помощники предложили включить в формулу в качестве компонентов следующие понятия: радость, дружелюбные отношения, деньги, возраст и душевный покой.

Какие из предложенных компонентов следует включить в формулу?

Задание 6

Приведите один пример положительного и два примера отрицательного влияния физиологических реакций организма, вызванных эмоциями.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература.

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
2. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035

6.2. Дополнительная литература.

4. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.
<http://www.gurutestov.ru> - тесты и методики по психодиагностике
<http://www.trepsy.net> - психологические упражнения для тренеров

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология эмоций и воли**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуле)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная биб-	Библиотека предоставляет доступ более	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	--	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуле)

Для изучения учебной дисциплины «**Психология эмоций и воли**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Психология эмоций и воли**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора психологических теорий и концепций, реальных экспериментов в предметной области.

В рамках курса «**Психология эмоций и воли**» используются следующие образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Творческое задание, эссе - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НА-
УЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная / Заочная

год набора 2020

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Психология индивидуальных различий**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Общая психология, психология личности, история психологии** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа разработана рабочей группой в составе: д. психол. наук, Соколовская И.Э.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор факультета психологии, доктор психологических наук, профессор



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии. Протокол № 01 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

Профессор факультета психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуле)	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуле)	16
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуле).	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
6.1. Основная литература.	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуле)	31
9.1. Информационные технологии	31
9.2. Программное обеспечение	31
9.3. Информационные справочные системы	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуле).....	32
11. Образовательные технологии.....	32
Лист регистрации изменений.....	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в формировании представлений об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим, разделении номотетического и идиографического познания, которые будут востребованы в ходе осуществления им профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о структуре индивидуальности и тех взаимосвязях, которые существуют между ее различными уровнями; об основных приемах методологического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий.
2. Формирование навыков решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуля) «**Психология индивидуальных различий**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология индивидуальных различий**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология, психология личности и история психологии».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология индивидуальных различий**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **УК-5, ОПК-2, ПК-3, ПК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология индивидуальных различий**» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	Способность планировать и решать задачи собст-	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

	<p>венного профессионального и личностного развития</p>	<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК–2	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>
		<p>УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>
ПК-3	<p>Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p>
		<p>УМЕТЬ: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях</p>
ПК-4	<p>Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации</p>	<p>ЗНАТЬ: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии</p>
		<p>УМЕТЬ: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль					
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	Дифф. зачет			

Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	108			
--	----------	------------	--	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	92			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	52	52			
Выполнение практических заданий	36	36			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	Дифф. зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	108			

	Тема 6. Психология характера	8	6	2	1	1											
	Тема 7. Психология способностей	9	6	3	1	2					*						
	Тема 8. Типологический подход к индивидуальности.	8	6	2	1	1					*						
	Тема 9. Черты личности: свойства, теории, приложения.	10	7	3	2	1					*						
	Тема 10. Психология пола	10	7	3	2	1					*						
	Тема 11. Духовно-мировоззренческие аспекты индивидуальности	9	7	2	1	1											
	Тема 12. Интегральные характеристики индивидуальности	8	6	2	1	1											
Общий объем	Итого часов	108	78	30	16	14											
	Всего часов	108															

3.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Само	Аудиторные занятия	

			сто ят. ра бо та	Вс его	Ле кц ио нно го ти па	Се ми нар ско го ти па	Л аб ор ат ор ны е за ня ти я	К он т р. ра бо та	Р е ф е р а т	Д ок лад	Э ссе	Те с т и р о в а н и е	З а ч е т/ д и ф ф . з а ч е т	Эк за ме н (к ан ди да т.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий	9	8	1	1					*				
	Тема 2. Методы изучения личности и индивидуальности	9	8	1	1					*				
	Тема 3. Факторы развития индивидуальности. Влияние среды на индивидуальность человека.	9	8	1	1						*			
	Тема 4. Структура индивидуальности	8	7	1	1					*				
	Тема 5. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента	9	8	1		1								
	Тема 6. Психология характера	8	7	1		1								
	Тема 7. Психология способностей	9	8	1	1						*			
	Тема 8. Типологический подход к индивидуальности.	9	8	1	1					*				
	Тема 9. Черты личности: свойства, теории, приложения.	9	8	1		1					*			

	Тема 10. Психология пола	8	7	1	1					*				
	Тема 11. Духовно-мировоззренческие аспекты индивидуальности	9	8	1	1									
	Тема 12. Интегральные характеристики индивидуальности	8	7	1		1								
Об-щий объем	Итого часов	108	92	12	8	4								4
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуле)

Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий

Психология личности и индивидуальных различий как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития психологии индивидуальных различий. Принципы изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополненности. Унификаторы и диверсификаторы, номотетическое и идиографическое знание. Практическая и академическая психология личности. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения психологии индивидуальных различий в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Практическая и академическая психология личности.
2. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.
3. Взаимодействие научных парадигм.
4. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика).
5. Предпосылки превращения психологии индивидуальных различий в отдельную науку.
6. Понятие психологической нормы.
7. Направления дифференциально-психологических исследований

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 2. Методы изучения личности и индивидуальности

Особенности психологических фактов. Герменевтика, измерение, воздействие в психологии личности. Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический (геносоциограмма), метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы:

интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические. L, T, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психогенетические методы: генеалогический (геносоциограмма), метод приемных детей, близнецовый.
2. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
3. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические. L, T, Q-данные.
4. Приемы и способы научной классификации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 3. Факторы развития индивидуальности. Влияние среды на индивидуальность человека.

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Социальная наследуемость; содержание и критика понятия. Теория вероятностного эпигенеза Г.Гилберта. Экоциальная теория У.Бронфенбреннера. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М.Черноушек). Понятие допущений (affordances) Дж. Гибсона. Особенности современной цивилизации и их влияние на развитие личности (К.Лоренц). Дружественность среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория вероятностного эпигенеза Г.Гилберта.
2. Экоциальная теория У.Бронфенбреннера.
3. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М.Черноушек).
4. Понятие допущений (affordances) Дж. Гибсона.
5. Особенности современной цивилизации и их влияние на развитие личности (К.Лоренц).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 4. Структура индивидуальности

Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек. Структура индивидуальности в различных подходах. Нейрогенетический, формально-динамический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий, нарративный уровни индивидуальности. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Понятие примативности. Свойства нервной системы. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М.Русалов).

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрогенетический, формально-динамический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий, нарративный уровни индивидуальности.
2. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
3. Понятие примативности.

4. Свойства нервной системы.

5. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М.Русалов).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 5. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента

Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии В. Вундта, И. Канта, Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, Р. Клонингера, Х. Фишер, В.М. Русалова. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий и темперамента как индивидуальных свойств. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, «правополушарные» и «левополушарные» функции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Темперамент как свойство индивидуальности.
2. Гуморальные, конституциональные и психологические теории.
3. Конституциональная гипотеза.
4. Типологии В. Вундта, И. Канта, Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, Р. Клонингера, Х. Фишер, В.М. Русалова.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 6. Психология характера

Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса-Р. ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрации. Теория Р. Клонингера. Понятие акцентуации характера, их развитие (К. Леонгард, А.Е. Личко). Неврозы и психопатии – триада П.Б. Ганнушкина - О.В. Кербикова. Формирование акцентуаций. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер-В.В.Юстицкис).

Вопросы для самоподготовки:

1. Характер в структуре индивидуальности.
2. Соотношение характера и темперамента.
3. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
4. Понятия экзо- и эндопсихики.
5. Типология характера Г. Хейманса-Р. ЛеСенна.
6. Характер как ответ личности на фрустрации.
7. Теория Р. Клонингера.
8. Понятие акцентуации характера, их развитие (К. Леонгард, А.Е. Личко).
9. Неврозы и психопатии – триада П.Б. Ганнушкина - О.В. Кербикова.
10. Формирование акцентуаций.
11. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер-В.В.Юстицкис)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 7. Психология способностей

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды. Исследования интеллектуальных способностей. (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн). Эмоциональный и социальный интеллект. Теория мудрости П. Бальтеса. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности (В.П.Эфроимсона).

Вопросы для самоподготовки:

1. Способности в структуре индивидуальности.
2. Теории способностей.
3. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей.
4. Сензитивные периоды.
5. Исследования интеллектуальных способностей. (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли).
6. Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн).
7. Эмоциональный и социальный интеллект.
8. Теория мудрости П. Бальтеса.
9. Понятия одаренности, таланта, гениальности.
10. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности (В.П.Эфроимсона).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.**Тема 8. Типологический подход к индивидуальности.**

Классификация (типология, таксономия) как научный метод. Теоретические и эмпирические типологии. Правила составления теоретических типологий. Психологические типы, выделенные К.-Г.Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс. Циркадианная типология личности. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова.
2. Понятие психологической защиты.
3. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс.
4. Циркадианная типология личности.
5. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.**Тема 9. Черты личности: свойства, теории, приложения.**

Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям). Способы выделения черт. Теории черт, разработанные Г. Айзенком, Р.Б. Кеттеллом. Модель Большой Пятерки (П. Коста, Р. МакКре); альтернативная Большая Пятерка (М.Цукерман). The Big Two; General Personality factor. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Уравнение спецификации Р.Б.Кеттелла. Взаимодействие черт личности и ситуаций (У.Мишел).

Вопросы для самоподготовки:

1. Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям).
2. Способы выделения черт.
3. Теории черт, разработанные Г. Айзенком, Р.Б. Кеттеллом.
4. Модель Большой Пятерки (П. Коста, Р. МакКре); альтернативная Большая Пятерка (М.Цукерман).
5. The Big Two; General Personality factor.
6. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.
7. Уравнение спецификации Р.Б.Кеттелла.
8. Взаимодействие черт личности и ситуаций (У.Мишел)..

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 10. Психология пола

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол, гендерная роль (С.Бем). Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна, эволюционная мета-теория пола Д. Басса и Д. Шмитта. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андроногенетическим контролем. Этология пола. Парадокс гендерного равенства. Половые различия в психологических качествах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пол в структуре индивидуальности.
2. Биологический и психологический пол, гендерная роль (С.Бем).
3. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
4. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна, эволюционная мета-теория пола Д. Басса и Д. Шмитта.
5. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
6. Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса.
7. Программы поведения, находящиеся под андроногенетическим контролем.
8. Этология пола. Парадокс гендерного равенства.
9. Половые различия в психологических качествах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 11. Духовно-мировоззренческие аспекты индивидуальности

Ориентации и ценности. Учение Э. Шпрангера. Теории ценностей (М. Рокич, Ш.Шварц); межкультурные исследования ценностей. Вариации морального сознания (Л. Кольберг, К. Гиллиган). Теория моральных устоев (Дж. Хайдт). Модель моральных мотивов (Р.Янофф-Бульман). Особенности российской ментальности и мораль (Ю.А. Шрейдер, В.А. Лефевр). Достоинства и добродетели (strengths and virtues). Эмоциональные моральные черты - справедливость, благодарность, прощение (К. Дальберт, М. Шмитт, Р. Саттон).

Вопросы для самоподготовки:

1. Ориентации и ценности.
2. Учение Э. Шпрангера.
3. Теории ценностей (М. Рокич, Ш.Шварц); межкультурные исследования ценностей.
4. Вариации морального сознания (Л. Кольберг, К. Гиллиган).
5. Теория моральных устоев (Дж. Хайдт).
6. Модель моральных мотивов (Р.Янофф-Бульман).
7. Особенности российской ментальности и мораль (Ю.А. Шрейдер, В.А. Лефевр).
8. Достоинства и добродетели (strengths and virtues).
9. Эмоциональные моральные черты - справедливость, благодарность, прощение (К. Дальберт, М. Шмитт, Р. Саттон).
10. М.Чиксентмихайи. Состояния потока

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 12. Интегральные характеристики индивидуальности

Стилевые характеристики индивидуальности. Когнитивный стиль. Жизненный стиль и компенсация (А. Адлер). Стиль человека в отечественной психологии (А.В. Либин). Иерар-

хическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля (локус контроля, Я-образ, уровень притязаний). Нарративная идентичность, темы и эпизоды, типы историй. Скрипты, сцены, имаго. Становление и развитие жизненной истории в онтогенезе; личностная идентичность и нарративная идентичность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Силевые характеристики индивидуальности.
2. Когнитивный стиль.
3. Жизненный стиль и компенсация (А. Адлер).
4. Стиль человека в отечественной психологии (А.В. Либин).
5. Иерархическая структура стилевых характеристик.
6. Я-концепция как основа жизненного стиля (локус контроля, Я-образ, уровень притязаний).
7. Нарративная идентичность, темы и эпизоды, типы историй.
8. Скрипты, сцены, имаго.
9. Становление и развитие жизненной истории в онтогенезе; личностная идентичность и нарративная идентичность.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуле)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуле).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуле):

Структура дисциплины	Вид контроля
Текущий контроль	
Раздел 1.	
Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий	Доклад
Тема 2. Методы изучения личности и индивидуальности	Доклад
Тема 3. Факторы развития индивидуальности. Влияние среды на индивидуальность человека.	Эссе
Тема 4. Структура индивидуальности	Доклад
Тема 5. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента	Эссе
Тема 6. Психология характера	Доклад
Контроль по разделу 1	Контрольная работа

Раздел 2.	
Тема 7. Психология способностей	Эссе
Тема 8. Типологический подход к индивидуальности.	Доклад
Тема 9. Черты личности: свойства, теории, приложения.	Эссе
Тема 10. Психология пола	Доклад
Тема 11. Духовно-мировоззренческие аспекты индивидуальности	Эссе
Тема 12. Интегральные характеристики индивидуальности	Доклад
Контроль по разделу 2	Контрольная работа
Промежуточный контроль	
Вид промежуточной аттестации	Дифф. зачет (зачет с оценкой)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
<i>УК-5, ОПК-2, ПК-3, ПК-4</i>	Раздел №1 - Тема №3, раздел 2 - Темы №5, №7.

<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе взяты из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. Тема выбирается аспирантом по выбору из предложенного списка.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по поставленной проблеме, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p><i>УК-5, ОПК-2, ПК-3, ПК-4</i></p>	<p>Раздел №1 - Темы №1, №2, №4, раздел 2 - Темы №6, №8.</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p> </p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
<i>УК-5, ОПК-2, ПК-3, ПК-4</i>	Разделы №1, №2 (контроль по разделу)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит задание по базовым положениям изучаемого раздела, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения тем раздела.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). 2. На выполнение работы аспирантам отводится 90 минут. 3. Использование технических и любых вспомогательных средств - допускается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
---	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Готовность к препода-	ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов	Этап формирования знаний

	вательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Способность строить свою научную карьеру
		УМЕТЬ: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	
		ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	
ПК-4	Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	ЗНАТЬ: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации
		УМЕТЬ: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	
		ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>УК-5, ОПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p>УК-5, ОПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>УК-5, ОПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. История выделения психологии индивидуальных различий в самостоятельную науку.
2. Предмет исследований и функции психологии индивидуальных различий.
3. Проблемы и задачи психологии индивидуальных различий. Основные понятия психологии индивидуальных различий
4. Методы организации дифференциально-психологического исследования.
5. Понятие нормы в психологии индивидуальных различий.
7. Трехфакторная структура темперамента (Б. М. Теплов). Общая активность и эмоциональность в двухфакторной структуре темперамента (В. Д. Небылицын).
8. Конституциональный подход к темпераменту: типология Э. Кречмера, У. Шелдона, К. Конрада.
9. Концепция трехуровневой структуры свойств нервной системы (В. М. Русалов).
10. Дифференциация понятий: биологическое – социальное; врожденное-приобретенное; наследственное – средовое.
11. Основные понятия психогенетики. Психогенетические методы исследования.
12. Типология средовых влияний. Норма реакции и диапазон реакции. 13. Генотип – средовые эффекты: генотип-средовые корреляции; генотип-средовые взаимодействия; ассортативность.
14. Гипотезы о генезе межполушарной асимметрии. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.
15. Динамика развития межполушарной асимметрии в онтогенезе. Способы диагностики функциональной асимметрии.
6. Структура индивидуальности: Б. Г. Ананьев (1969), В. С. Мерлин (1986), Э. А. Голубева (1989), М.С. Егорова (1997).
16. Дифференциация понятий: праворукий и правша, леворукий и левша, амбидекстрия. Проявление межполушарной асимметрии в различных анализаторных системах, моторной сфере.
17. Понятие репрезентативной системы. Ведущая сенсорная система. Первичная и референтная репрезентативные системы. Сканирующие паттерны глазодвигательных реакций.
18. Сенсорная типология личностей: визуалы, аудиалы, кинестетики, дискретны. Специфические особенности в поведении, движениях, речи, взгляде, способах слушания.
19. Структурно-функциональная модель персонального познавательного стиля человека.
20. Стили постановки и решения проблемы (стили мышления).
21. Стили познавательного отношения к миру (эпистемологические стили).
22. Определение когнитивного стиля. Сравнительная характеристика когнитивных стилей и интеллектуальных способностей.
23. Методы диагностики когнитивных стилей: Полезависимость – полenezависимость. Узкий – широкий диапазон эквивалентности. Узость – широта категории. Ригидный – гибкий когнитивный контроль.
24. Методы диагностики когнитивных стилей: Высокая – низкая толерантность к нереалистическому опыту. Фокусирующий – сканирующий контроль. Заострение – сглаживание. Рефлексивность – импульсивность. Конкретная – абстрактная концептуализация.
25. Направленность личности как фактор, структурирующий личность в целом.
26. Направленность личности Э. Берна-Ф. Эрнста.
27. Направленность личности В. Н. Мясищева.
28. Социально-психологическая модель личности И. Д. Егорычевой.
29. Подходы к изучению теорий творчества.

30. Способности как индивидуально-психологические особенности. Способности и анатомо-физиологические задатки (Б.М. Теплов).
31. Понятия одарённости и гениальности.
32. Виды, уровни и этапы творчества. Творчество и воображение. Роль эмоций в творчестве.
33. Основные подходы, объясняющие феномен гениальности. Предпосылки гениальности в работах В. П. Эфроимсона.
34. Психологические и соматические проблемы гениальных людей
35. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.
36. Стили деятельности и способности. Виды стилей деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности.
37. Пути формирования и механизмы становления индивидуального стиля деятельности: адаптация, компенсация и коррекция.

38. Совладание и защита как стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях.

39. Процесс гендерной дифференциации. Теории и гипотезы формирования половых различий: эволюционная теория В. А. Геодакяна,

40. Теории и гипотезы формирования половых различий: нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.

41. Психические особенности, связанные с половой принадлежностью: пол и функциональная асимметрия. Гендерные различия в мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферах психики.

42. Маскулинность и феминность. Модель андрогинии..

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1. Идентифицирование различных аспектов чувства любви путем интроспективного анализа вашей первой «настоящей» любви.

Постарайтесь вспомнить о своей первой любви все, что сможете, обращая главное внимание на свои собственные переживания, а не на уникальные характеристики любимого человека.

Как вы узнали, что это была любовь? После того как вы опишете переменные, которые были составляющими вашей любви, сравните свои ответы с ответами других студентов вашей группы. Есть что-нибудь общее в ваших представлениях о том, из чего состоит чувство любви? Если да, то что именно?

Физиологические симптомы. Что вы ощущали физически в присутствии любимого человека (например, учащение сердцебиения, румянец на лице, сильное возбуждение)?

Измененное восприятие. Как вы воспринимали своего любимого человека? Какие качества делали его достойным вашей любви (например, ум, доброта, привлекательная внешность, чувство юмора, сексапильность)?

Сравните свои переживания с переживаниями ваших товарищей по группе. Есть ли среди описанных вами и другими студентами аспектов чувства любви одинаковые, типичные для переживаний большинства людей? Какие из описанных вами аспектов отличаются от ответов других и уникальны?

Исходя из собственного опыта (и его сравнения с опытом других), какое определение вы дадите чувству любви?

Задание 2. Изучение чувства ревности как тени любви.

Человек испытывает ревность, когда поставлены под угрозу дорогие для него романтические отношения. Ревность является защитной реакцией человека на воспринимаемую им угрозу, поэтому она отличается от зависти: завидуя, человек желает того, чего у него нет (а ревнуя, он защищает то, что имеет). Поскольку ревность — это реакция, возникающая, когда поставлены под угрозу дорогие романтические отношения, то она отличается от реакций, возникающих в ответ на угрозу для других ценимых людьми отношений.

Как вы думаете, кто чаще испытывает ревность — мужчины или женщины? Люди, состоящие в долговременных отношениях, или люди, состоящие в кратковременных отношениях? Молодые люди или старые? Это задание даст вам возможность проверить вашу гипотезу, какова бы она ни была.

Сначала решите всей группой, какая выборка вас интересует (например, мужчины по сравнению с женщинами; люди, прожившие со своим партнером более двадцати лет, по сравнению с людьми, которые провели вместе менее года). Затем каждый студент должен будет найти мужчину и женщину, объяснить, что его группа выполняет проект на тему о ревности, и спросить, хотят ли они помочь, ответив на вопросы. Тем, кто проявит интерес к проекту, надо вручить экземпляр опросника «Реакция на ревность». После того как они закончат отвечать на вопросы, спросите их, интересуют ли их результаты, которые будут получены после анализа ответов. (Если они проявят интерес, обязательно в дальнейшем передайте им отчет о выполнении задания.) Чтобы проверить вашу гипотезу, сравните средние результаты, полученные на двух выборках, а затем проведите t-тест, чтобы выяснить, имеют ли полученные различия статистическую значимость. Кроме общих различий вы можете сравнить средние значения показателей физиологических и эмоциональных реакций.

Если вам захочется выполнить не групповой проект, а индивидуальное задание на эту тему, то для получения относительно надежных выводов и обобщений вам будет необходимо проинтервьюировать как минимум 30 человек, по 15 в каждой группе.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература.

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
2. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
3. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035

6.2. Дополнительная литература.

1. Марютина Т. М. - ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 248с. - ISBN: 978-5-534-05145-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-432839>
2. Марютина Т. М. - ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 271с. - ISBN: 978-5-534-05928-1 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-441862>

3. Нартова-Бочавер С. К. - ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 262с. - ISBN: 978-5-534-06161-1 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-438128>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;

<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;

<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;

<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;

<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;

<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;

<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;

<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;

<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;

<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;

<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

<http://www.gurutestov.ru> - тесты и методики по психодиагностике

<http://www.trepsy.net> - психологические упражнения для тренеров

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Психология индивидуальных различий»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуле)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Изда-	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуле)

Для изучения учебной дисциплины «**Психология индивидуальных различий**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Психология индивидуальных различий**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора психологических теорий и концепций, реальных экспериментов в предметной области.

В рамках курса «**Психология индивидуальных различий**» используются следующие образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Творческое задание, эссе - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022