



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
Часть 2**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Социальная психология, политическая и экономическая психология

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Год набора 2020

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИ-
АЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Зарубежная социальная психология

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Социальная психология, политическая и экономическая психология

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Форма обучения
Очная, заочная

год набора **2020**

Москва, **2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовской Ириной Эдуардовной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии Протокол № 1 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии, д-р психол. наук, профессор



Е. А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	21
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации .	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
9.1. Информационные технологии.....	30
9.2. Программное обеспечение.....	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..	31
11. Образовательные технологии.....	32
Лист регистрации изменений	33

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных теоретических концепциях в зарубежной социальной психологии с последующим применением при проведении социально-психологических исследований и в практической деятельности психолога.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретических и методологических основ зарубежной социальной психологии;
- развитие навыков анализа и оценки содержания основных зарубежных социально-психологических исследований;
- углубление представлений об основных направлениях зарубежной социальной психологии;
- овладеть навыками прогнозирования прикладного значения главных направлений социально-психологических исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Зарубежная социальная психология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология, политическая и экономическая психология», «Методы научных исследований в социальной психологии».

Изучение учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Организация социально-психологических исследований».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии

	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки</p> <p>Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования</p>
ПК-6	способность анализировать результаты пси-	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

	хологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.
ПК-5	Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	Знать: специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
		Уметь: осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей
		Владеть: методами и средствами диагностики функциональных состояний

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
					5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30				30
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	16				16
Учебные занятия семинарского типа	14				14
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78				78
В том числе:					

Подготовка к лекционным и практическим занятиям	31				31
Выполнение практических заданий	31				31
Реферат	10				10
Контрольная работа	6				6
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	дифф. зачет				дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12		12		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Учебные занятия семинарского типа	4		4		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92		92		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	94		94		
Выполнение практических заданий					
Реферат	10		10		
Контрольная работа	6		6		

Контроль	4	4		
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	дифф. зачет	дифф. зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	эссе	тестирование	Зачет /диф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Научная школа – признаки, характеристики, типология	11	9	2	2	–		*						
2	Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	11	9	2	-	2								
3	Современная когнитивная психология – общая характеристика	13	9	4	2	2								
4	Необихевиоризм как школа и наука о поведении	13	9	4	2	2								
5	Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы	13	9	4	2	2								
6	Школа глубинной психологии	13	9	4	2	2								

7	Гуманистическая психология и психотерапия	13	9	4	2	2								
8	Современное состояние психологических научных школ в России	13	9	4	2	2								
9	Вклад психологических научных школ в обучение психологов	8	6	2	2	–								
Общий объем	Итого часов	108	78	30	16	14			*					
	Всего часов	Дифференцированный зачет												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов. Контроль - 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Р е ф е р а т	д о к л а д	э с с е	т е с т и р о в а н и е	З а ч е т / д и ф ф. з а ч е т	Э к з а м е н (к а н д и д.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Научная школа – признаки, характеристики, типология	11	10	1	1	–		*						
2	Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	11	10	1	1	–								
3	Современная когнитивная психология – общая характеристика	12	10	2	1	1								
4	Необихевиоризм как школа и наука о поведении	12	10	2	1	1								
5	Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы	12	10	2	1	1								

6	Школа глубинной психологии	12	10	2	1	1								
7	Гуманистическая психология и психотерапия	11	10	1	1	-								
8	Современное состояние психологических научных школ в России	11	10	1	1	-								
9	Вклад психологических научных школ в обучение психологов	12	12	-	-	-								
Общий объем	Итого часов	108	92	12	8	4			*					
	Всего часов	Дифференцированный зачет												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Периодизация истории возникновения и развития зарубежной социальной психологии

Цель: Сформировать теоретические знания о периодизации истории возникновения и развития зарубежной социальной психологии (УК-1, ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предыстория возникновения социально-психологических идей. Основные этапы и периоды развития социально-психологических идей в зарубежной социальной психологии: описательный этап; этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания; этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы и периоды становления и развития, зарубежных социально-психологических идей и теорий.
2. Охарактеризуйте античный период возникновения социально-психологических идей.
3. Как менялись взаимоотношения философии и социальной психологии на различных этапах развития социально – психологических идей и теорий?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Тема 2. Описательный этап развития социально-психологического знания

Цель: Сформировать теоретические знания об описательном этапе развития социально-психологического знания (УК-2, ОПК-1, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: Первоначальное зарождение социально-психологических идей в лоне философского знания (в психологических и социологических концепциях философов). Учение о судьбе, идеи о врожденности, или приобретенности человеком социально-психологических свойств и качеств в древневосточных философских учениях. Линия социоцентризма Платона и линия эгоцентризма Аристотеля в античной философии. Социально-психологические идеи в период средневековья и эпохи Возрождения: а) индивидуалистическая линия; б) социоцентристская линия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные предпосылки возникновения этапа относительно самостоятельного становления социально-психологического знания (60-е гг. XIX в – 20-е гг XXв.).
2. Изменение взаимоотношений с философией на различных этапах развития социально-психологических идей и теорий.
3. Античный период возникновения социально-психологических идей.
4. Общее для социально-психологического знания античного периода и периода Средних веков и Эпохи Возрождения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Тема 3. Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания

Цель: Сформировать теоретические знания об относительно самостоятельном становлении социально-психологического знания (УК-2, ОПК-1, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания: Исторические условия появления первых социально-психологических теорий. Теория «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь) о народе, «духе целого». Развитие теории «психологии народов» В.Вундтом и А.А. Потебней. Теория «психологии масс» о причинах и механизмах иррационального поведения человека в массе. Г.Тардо о подражании как основе социального поведения, о роли аффектов и заражения в детерминации поведения индивида. С. Сигеле о иррациональной динамике действий индивида и аффективном его состоянии в массовых ситуациях как источнике преступлений. Г. Лебон о социально-психологическом состоянии индивида в массе (толпе). «Теория инстинктов социального поведения» (гормическая теория); (У.Мак-Даугалл) о врожденных инстинктах определяющих поведение и эмоции людей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные социально-психологические идеи теории «Психология народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь).
2. Отличие «психологии масс» и теории «инстинктов социального поведения» от «психологии народов».
3. Основные социально-психологические идеи «теории инстинктов социального поведения» (У.Мак – Даугалл).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дис-

куссия, конспект.

Тема 4. Этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии в XX веке

Цель: сформировать теоретические знания об экспериментальном этапе развития зарубежной социальной психологии в XX веке (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания: *Общественные и научные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Г.Гегель, К.Маркс и Ф.Энгельс, В.И.Ленин и Г.В.Плеханов о диалектической логике как философской методологии социально-психологических исследований. Неопозитивизм как философская основа развития зарубежной социальной психологии в XX веке. Прагматическое, прикладное направление в зарубежной социальной психологии (Программа В.Меде в Европе, Ф.Олпорта в США) о необходимости превращения социальной психологии в экспериментальную дисциплину.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки возникновения экспериментального этапа развития зарубежной социальной психологии.
2. Особенности прагматического, прикладного направления в зарубежной социальной психологии (В.Меде, Ф.Олпорт).
3. Основные социально-психологические идеи психоанализа.
4. Диалектическая логика как философская методология социально-психологических исследований.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Тема 5. Современный этап экспериментального и теоретического развития зарубежной социальной психологии

Цель: *Сформировать теоретические знания о современном этапе экспериментального и теоретического развития зарубежной социальной психологии (УК-1); сформировать умения использовать основные зарубежные методики исследования социально-психологических феноменов в психологической практике (ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности современного этапа развития зарубежной социальной психологии. Сравнительный анализ западноевропейского и американского подходов в социальной психологии.

Необихевиористские концепции в зарубежной социальной психологии. Оперантный (Э.Торндайка и Б.Скиннера) и медиаторный подходы. Теория агрессии и подражания (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура). Теории диадического взаимодействия: теория «взаимодействия исходов» (Д.Тибо, Г.Келли), теория социального обмена Г.Хоманса. Когнитивистское направление в зарубежной социальной психологии. Теоретические источники когнитивной психологии: гештальтпсихология и теория поля К.Левина. Теории когнитивного соответствия: теория структурного баланса Ф.Хайдера; теория коммуникативных актов Т.Ньюкома; теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера; теория конгруэнтности

Ч.Осгуда и П.Танненбаума. Когнитивный подход С.Аша, Д.Креча, Р.Крачфилда. Психоаналитическое направление современной зарубежной социальной психологии: Динамическая теория функционирования группы В.Байона о двух уровнях функционирования группы; Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда о фазах и подфазах развития группы; Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца о трех этапах развития группы (включение, контроль, любовь). Интеракционистское направление в зарубежной социальной психологии о значимости в общении символов, жестов, мимики. Теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Г.Блумер, Н.Дензин, М.Кун, А.Роуз, А.Стресс, Т.Шибутани); Ролевые теории (Т.Сарбин, Э.Гоффман, Р.Линтон, Р.Ромметвейт, Н.Гросс) о внутриролевом и межролевом конфликтах; Теории референтной группы (Т.Хайман, Т.Ньюком, М.Шериф, Г.Келли, Р.Мертон). Культурологические западно-европейские социально-психологические концепции. Концепция социальных представлений С.Московичи. Теория «межгрупповых отношений» Г.Тэджфела; «Этногенетический подход» Р.Харре к модели человека. Психодиагностический практикум по исследованию социально-психологических феноменов.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность необихевиористского направления?
2. В чем различия оперантного и медиаторного подходов в необихевиористских социально-психологических концепциях?
3. В чем достоинства и ограниченность теории «агрессии и подражания»?
4. Отличия западноевропейских и американских социально-психологических подходов на современном этапе.
5. Интеракционистское направление в зарубежной социальной психологии (основные школы).
6. Подберите психологические методики зарубежных социальных психологов, направленные на исследование социально-психологических феноменов в рамках диссертационного исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		

Тема 1. Периодизация истории возникновения и развития зарубежной социальной психологии	Реферат	Б1.В.ДВ.1.1.1 – Б1.В.ДВ.1.1.22
Тема 2. Описательный этап развития социально – психологического знания	Реферат	
Тема 3. Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания	Реферат	
Тема 4. Этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии в XX веке	Реферат	
Тема 5. Современный этап экспериментального и теоретического развития зарубежной социальной психологии	Тест	Б1.В.ДВ.1.1.23

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ДВ.1.1.1 – Б1.В.ДВ.1.1.22	Тема 1. Периодизация истории возникновения и развития зарубежной социальной психологии Тема 2. Описательный этап развития социально – психологического знания Тема 3. Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания Тема 4. Этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии в XX веке
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.</p> <p>Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. "Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления", "Правилами составления библиографического описания". Для рефератов необходимо выполнять следующие требования: общие требования, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения.</p> <p>При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.</p> <p>Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).</p> <p>Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).</p> <p>Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.</p> <p>После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.</p> <p>Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).</p>
--	--

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 86 – 100 баллов – «отлично»; • 70 – 75 баллов – «хорошо»; • 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»; • мене 51 балла – «неудовлетворительно». <p>Критерии Показатели</p> <p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.</p> <p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p>Б1.В.ДВ.1.1.23</p>	<p>Тема 5. Современный этап экспериментального и теоретического развития зарубежной социальной психологии</p>

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания итогового контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения дисциплины. Задания включают в себя 2 независимых варианта по 45 вопросов и направлены на выявление уровня освоения аспирантам дисциплины «Зарубежная социальная психология».
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – даны правильные ответы на 40-45 вопросов. «хорошо» – даны правильные ответы на 39- 30 вопросов. «удовлетворительно» – даны правильные ответы на 29- 20 вопросов. «неудовлетворительно» – даны правильные ответы на менее 20 вопросов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений

	областях	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	ЗНАТЬ: специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: методами и средствами диагностики функциональных состояний	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выпол-</p>

УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	нено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
-------------------------------------	---	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Темы для реферата

Б1.В.ДВ.1.1.1. Основные этапы и периоды становления и развития, зарубежных социально-психологических идей и теорий.

Б1.В.ДВ.1.1.2. Изменение взаимоотношений с философией на различных этапах развития социально – психологических идей и теорий.

Б1.В.ДВ.1.1.3. Античный период возникновения социально-психологических идей.

Б1.В.ДВ.1.1.4. Общее для социально – психологического знания античного периода и периода Средних веков и Эпохи Возрождения.

Б1.В.ДВ.1.1.5. Особенности этапа относительно самостоятельного становления социально-психологического знания (60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века).

Б1.В.ДВ.1.1.6. Общее в концепциях «Психологии народов», «Психология масс», «Теория инстинктов социального поведения».

Б1.В.ДВ.1.1.7. Итоги 2-го этапа становления и развития социально – психологических идей.

Б1.В.ДВ.1.1.8. Основные социально-психологические идеи теории «Психология масс».

- Б1.В.ДВ.1.1.9.** Неизбежность экспериментального этапа в развитии социально – психологического знания?
- Б1.В.ДВ.1.1.10.** Неопозитивизм, его роль в развитии зарубежной социальной психологии.
- Б1.В.ДВ.1.1.11.** Основные социально-психологические идеи бихевиоризма.
- Б1.В.ДВ.1.1.12.** Основные социально-психологические идеи гештальт - психологии.
- Б1.В.ДВ.1.1.13.** Особенности объекта экспериментальных социально – психологических исследований в Европе и США.
- Б1.В.ДВ.1.1.14.** Особенности современного этапа теоретического и экспериментального развития зарубежной социальной психологии.
- Б1.В.ДВ.1.1.15.** Основы периодизации истории социально – психологического знания?
- Б1.В.ДВ.1.1.16.** Развитие социально – психологических идей в Средние века и в эпоху Возрождения.
- Б1.В.ДВ.1.1.17.** Отличия Античного периода формирования социально – психологических идей и периода Средних веков и эпохи Возрождения.
- Б1.В.ДВ.1.1.18.** Основные предпосылки возникновения этапа относительно самостоятельного становления социально – психологического знания (60-е гг. XIX в – 20-е гг XXв.
- Б1.В.ДВ.1.1.19.** Основные социально-психологические идеи теории «Психология народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь).
- Б1.В.ДВ.1.1.20.** Отличие «психологии масс» и теории «инстинктов социального поведения» от «психологии народов»?
- Б1.В.ДВ.1.1.21.** Основные социально-психологические идеи «теории инстинктов социального поведения» (У.Мак – Даугалл).
- Б1.В.ДВ.1.1.22.** Предпосылки возникновения экспериментального этапа развития зарубежной социальной психологии.

Вопросы для теста

Б1.В.ДВ.1.1.23

1. «Авторитарная личность», по мнению Т. Адорно, является следствием:

- чересчур строгого семейного воспитания
- попустительского стиля воспитания
- разности требований в семье

2. «Генерализация» представителями необихевиоризма в социальной психологии понимается как:

- тенденция реакции, полученной на один определенный стимул, ассоциироваться с новым, но похожим стимулом
- выбор один из вариантов в принятии решения
- тенденция реакции на один и тот же стимул

3. Авторами теории «психологии народов» были:

- М. Лацарус, Г. Штейнталь
- З. Фрейд, К Юнг
- В. Н. Мясищев А. Н. Леонтьев

4. Авторами теории взаимодействия исходов являются:

- Д. Тибо и Г. Келли
- Ньюком М. Хайдер Ф.
- М. Лацарус, Г. Штейнталь

5. Автором теории коммуникативных актов является:

- Т. Ньюком
- Бандура К.
- С. Скиннер

6. Автором теории структурного баланса является:

- Ф. Хайдер
- М. Лазарус
- Г. Штейннталь

7. В бихевиористски ориентированной социальной психологии в качестве объяснительной основы для понимания изменения аттитюда используется:

- принцип научения
- принцип развития
- принцип поступательности

8. В западной психологии проблема социализации разрабатывается преимущественно в русле:

- психоанализа

- интеракционизма
- бихевиоризма

9. В исследованиях Морено верхняя граница количественного состава малой группы определяется числом:

- 40
- 20
- 10

10. В исследованиях С. Московичи было показано, что влияние меньшинства наиболее заметно, если оно:

- категорично и настойчиво заявит о принятом решении
- выберет тактику избегания
- выберет тактику диалога

11. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт
- механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных
- причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами

12. В схеме наблюдения Р. Бейлса область негативных эмоций включает:

- несогласие
- создание напряженности
- демонстрация антагонизма

13. К интеракционистской ориентации в социальной психологии относятся:

- ролевые теории
- символический интеракционизм
- теория референтной группы

14. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:

- теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
- теория коммуникативных актов Т. Ньюкома
- теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума
- теория сбалансированных структур Ф. Хайдера

15. К когнитивной ориентации в социальной психологии относятся:

- теория когнитивного диссонанса
- теория коммуникативных актов
- теория структурного баланса

16. К необихевиористской ориентации в социальной психологии относятся:

- теория агрессии и подражания
- теория диадического взаимодействия
- теория социального обмена

17. Концепции психологии масс содержат в себе важные социально-психологические закономерности:

- взаимодействия людей в толпе
- влияния средств массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание
- отношений массы и элиты

18. Курт Левин выделял типы лидерства:

- демократическое
- анархическое
- авторитарное

19. По мнению автора «трехмерной теории интерперсонального поведения» В. Шутца, у человека от рождения имеются потребности:

- включения
- контроля
- любви

20. Согласно теории Т. Парсона, элементами структуры единичных действий, из которых складывается взаимодействие, являются:

- деятель
- «другой»
- нормы
- ценности
- ситуация

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные этапы и периоды становления и развития зарубежных социально-психологических идей и теорий.
2. Античный период возникновения социально-психологических идей.
3. Развитие социально – психологических идей в Средние века и в эпоху Возрождения.
4. Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания (60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века).
5. Основные социально-психологические идеи теории «Психология народов» (М.Лацарус, языковед Г.Штейнталь).
6. Основные социально-психологические идеи теории «Психология масс».
7. Основные социально-психологические идеи «теории инстинктов социального поведения» (У.Мак – Даугалл).
8. Предпосылки возникновения экспериментального этапа развития зарубежной социальной психологии.
9. Особенности прагматического, прикладного направления в зарубежной социальной психологии (В.Меде, Ф.Олпорт).
10. Основные социально-психологические идеи прикладного направления в зарубежной социальной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
11. Особенности современного этапа теоретического и экспериментального развития зарубежной социальной психологии.
12. Особенности западноевропейских и американских социально-психологических исследований.
13. Сущность необихевиористского направления.
14. Основные социально-психологические идеи теории агрессии и подражания (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).
15. Основные социально-психологические идеи теории «взаимодействия исходов» (Д.Тибо, Г.Келли).
16. Основные социально-психологические идеи теории социального обмена Г.Хоманса.
17. Основные социально-психологические идеи теорий когнитивистского направления и их теоретические источники.
18. Теория структурного баланса Ф.Хайдера.
19. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома.

20. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
21. Теория конгруэнтности (совпадения) Ч.Осгуда и П.Танненбаума.
22. Когнитивный подход С.Аша, Д.Креча, Р.Крачфилда.
23. Современное психоаналитическое направление в социальной психологии.
24. Динамическая теория функционирования группы В.Байона.
25. Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда.
26. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца.
27. Интеракционистское направление в зарубежной социальной психологии.
28. Теория символического интеракционизма
29. Ролевые теории (Т.Сарбин, Э.Гоффман, Р.Линтон, Р.Ромметвейт, Н.Гросс).
30. Теории референтной группы (Т.Хайман, Т.Ньюком, М.Шериф, Г.Келли, Р.Мертон).
31. Культурологические концепции западноевропейской социальной психологии.
32. Концепция социальных представлений С.Московичи.
33. Теория «межгрупповых отношений» Г.Тэдджфела.
34. «Этногенетический подход» Р.Харре.
35. Современное состояние зарубежной социальной психологии.
36. Особенности развития отечественной социальной психологии.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ..

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 5-238-00713-2. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/410153> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.
3. Фрейд, З. Хрестоматия : учебное пособие : [16+] / З. Фрейд ; пер. с нем. А. М. Боковикова. – Москва : Когито-Центр, 2016. – Том 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. – 636 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-89353-468-9. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

		линам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализирован-

ной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Зарубежная социальная психология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Актуализация ОПОП, утвержденных в 2016-2019 Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИ-
АЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии


Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация социально-психологических
исследований

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Социальная психология, политическая и экономическая психология

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Форма обучения
Очная, заочная

год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация социально-психологических исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовской Ириной Эдуардовной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии Протокол № 1 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии, д-р психол. наук, профессор



Е. А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	21
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации .	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
9.1. Информационные технологии.....	31
9.2. Программное обеспечение.....	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..	32
11. Образовательные технологии.....	32
Лист регистрации изменений	33

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в ознакомлении аспирантов с современной технологией организации социально-психологического исследования, формирования навыка проведения основных измерительных процедур в процессе исследования.

Задачи учебной дисциплины:

усвоение знаний об этапах, логике и методологии социально- психологического исследования;

- формирование представлений об особенностях и требованиях к организации социально-психологического исследования;
- ознакомление с основными измерительными процедурами в процессе исследования;
- формирование умения составления плана исследования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Организация социально-психологических исследований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Организация социально-психологических исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология, политическая и экономическая психология», «Методы научных исследований в социальной психологии».

Изучение учебной дисциплины «Организация социально-психологических исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Зарубежная социальная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
		Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
		Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности

		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.
ПК-5	Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	Знать: специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
		Уметь: осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей
		Владеть: методами и средствами диагностики функциональных состояний

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
					5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30				30
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	16				16
Учебные занятия семинарского типа	14				14
Лабораторные занятия					

Самостоятельная работа обучающихся, всего	78				78
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	31				31
Выполнение практических заданий	31				31
Реферат	10				10
Контрольная работа	6				6
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	дифф. зачет				дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12		12		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Учебные занятия семинарского типа	4		4		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92		92		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	94		94		
Выполнение практических заданий					

Реферат	10		10		
Контрольная работа	6		6		
Контроль	4		4		
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	дифф. зачет		дифф. зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3		3		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет / диф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Теоретико-методологические основы организации социально-психологических исследований	12	10	2	2	–		*						
2	Выбор объекта социально-психологического исследования	14	10	4	2	2								
3	Требования к организации и проведению социально-психологического исследования	14	10	4	2	2								
4	Принципы организации социально-психологического исследования и анализа его результатов	14	10	4	2	2								

5	Особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях	14	10	4	2	2									
6	Особенности интерпретации материалов социально-психологических исследований	14	10	4	2	2									
7	Объекты социально-психологического исследования	13	9	4	2	2									
8	Особенности динамики социально-психологических процессов и явлений	13	9	4	2	2									
Общий объем	Итого часов	108	78	30	16	14			*						
	Всего часов	Дифференцированный зачет													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов. Контроль - 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Само-стоят. ра-бота	Аудиторные заня-тия				Ко-нт. ра-б.	Р е-фе-рат	До-клад	э-се	те-ст ир-о-ван-ие	За-чет /ди-фф. за-чет	Эк-за-ме-н (ка-нд.ид.)
				Все-го	Лек-ци-он-но-го ти-па	Се-ми-нар-ско-го ти-па	Ла-бо-ра-то-р-ные за-ня-тия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Теоретико-методологические основы организации социально-психологических исследований	13	12	1	1	–		*						
2	Выбор объекта социально-психологического исследования	13	12	1	1	–								

3	Требования к организации и проведению социально- психологического исследования	14	12	2	1	1											
4	Принципы организации социально-психологического исследования и анализа его результатов	14	12	2	1	1											
5	Особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях	12	10	2	1	1											
6	Особенности интерпретации материалов социально- психологических исследований	12	10	2	1	1											
7	Объекты социально- психологического исследования	11	10	1	1	-											
8	Особенности динамики социально-психологических процессов и явлений	11	10	1	1	-											
Об- щий объем	Итого часов	108	92	12	8	4				*							
	Всего часов	Дифференцированный зачет															

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации социально-психологических исследований

Цель: сформировать теоретико-методологические основы организации социально-психологических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные направления социально-психологических исследований. Понятие о ситуации. Типология ситуаций. Неопределенные ситуации. Факторы и условия, оказывающие влияние на организацию социально-психологических исследований. Проблемы, возникающие при формулировке задач. Проблема метода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления современных социально-психологических исследований в отечественной психологической школе.
2. Основные направления современных социально-психологических исследований за рубежом.
3. Факторы и условия, оказывающие влияние на организацию социально- психологических исследований.
4. Выбор методов проведения социально-психологического исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий в процессе беседы преподавателя и аспиранта; контроль самостоятельной работы аспирантов (в письменной или устной форме) в процессе создания и проверки письменных материалов.

Тема 2. Выбор объекта социально- психологического исследования

Цель: Сформировать теоретические знания об объектах социально-психологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие организации исследования. Предварительное изучение объектов анализа по принципу «компендиума» (соотнесенность понимания относительно общего системообразующего признака): исходные материалы и вероятностные линии их решения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы и условия, оказывающие влияние на выбор объекта социально- психологического исследования.

2. Принципы организации исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий в процессе беседы преподавателя и аспиранта; контроль самостоятельной работы аспирантов (в письменной или устной форме) в процессе создания и проверки письменных материалов.

Тема 3. Требования к организации и проведению социально- психологического исследования

Цель: Изучить требования к организации и проведению социально- психологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблемы организации конкретного исследования. Построение последовательности вопросов. Структуры исследования. Координационные расположения и субординационные. Проблема учета условий и создания условий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности изменения факторов и условий, оказывающие влияние на проведение социально-психологического исследования.

2. Структура проведения конкретного исследования).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Тема 4. Принципы организации социально-психологического исследования и анализа его результатов

Цель: сформировать принципы организации социально-психологического исследования и анализа его результатов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Принципы организации сбора материала. Принцип пилотажного исследования. Принцип комплексного исследования. Принцип компендиума. Принцип «послойного анализа». Принцип анализа связей и построения

«корреляционных плеяд»

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушение принципов организации и проведения конкретного социально- психологического исследования.
2. Устранение нарушений принципов организации социально-психологического исследования и анализа его результатов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Тема 5. Особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях

Цель: Изучить особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания: Применение качественных и количественных методов. Пределы действенности качественных и количественных методов. Верификация результатов качественного анализа качественными методами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях.
2. Пределы действенности качественных и количественных методов.
3. Верификация результатов качественного анализа качественными методами

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Тема 6. Особенности интерпретации материалов социально- психологических исследований

Цель: Изучить особенности интерпретации материалов социально- психологических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания: Метод компетентных судей. Метод экспертных оценок. Критерии достоверности полученных результатов. Верификация результатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы и способы интерпретации материалов социально-психологических исследований.
2. Критерии достоверности результатов социально-психологических исследований.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Тема 7. Объекты социально- психологического исследования

Цель: Изучить объекты социально-психологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные объекты социального исследования. Отношения. Позиции в отношениях. Установки. Ценности. Образцы. Нормы. Процессы (развития, становления, формирования, созревания, роста).

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка и классификация объектов исследования.
2. Критерии соответствия объектов целям исследования

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Тема 8. Особенности динамики социально-психологических процессов и явлений

Цель: Изучить особенности динамики социально-психологических процессов и явлений

Перечень изучаемых элементов содержания: Динамика социальных изменений. Понятие динамики как силы и возможностей. Социальные потенциалы. Анализ тенденций и детерминант. Движения как трата энергии психических потенциалов. Последовательность: процесс-состояние- образование, как основа прослеживания изменений. Конвергентные и дивергентные тенденции в обществе. Контакты и конфликты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы динамики социально-психологических процессов и явлений.
2. Конвергентные и дивергентные социально-психологические тенденции. 3. Социальные потенциалы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Теоретико-методологические основы организации социально-психологических исследований	Реферат	Б1.В.ДВ.1.1.1 – Б1.В.ДВ.1.1.22
Выбор объекта социально- психологического исследования	Реферат	
Требования к организации и проведению социально- психологического исследования	Реферат	
Принципы организации социально-психологического исследования и анализа его результатов	Реферат	
Особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях	Тест	Б1.В.ДВ.1.1.23

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ДВ.1.1.1 – Б1.В.ДВ.1.1.22	Тема 1. Периодизация истории возникновения и развития зарубежной социальной психологии Тема 2. Описательный этап развития социально – психологического знания Тема 3. Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания Тема 4. Этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии в XX веке
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.</p> <p>Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. "Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления", "Правилами составления библиографического описания". Для рефератов необходимо выполнять следующие требования: общие требования, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения.</p> <p>При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.</p> <p>Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).</p> <p>Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).</p> <p>Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.</p> <p>После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.</p> <p>Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).</p>
--	--

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 86 – 100 баллов – «отлично»; • 70 – 75 баллов – «хорошо»; • 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»; • мене 51 балла – «неудовлетворительно». <p>Критерии Показатели</p> <p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.</p> <p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p>Б1.В.ДВ.1.1.23</p>	<p>Тема 5. Современный этап экспериментального и теоретического развития зарубежной социальной психологии</p>

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания итогового контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения дисциплины. Задания включают в себя 2 независимых варианта по 45 вопросов и направлены на выявление уровня освоения аспирантам дисциплины «Зарубежная социальная психология».
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – даны правильные ответы на 40-45 вопросов. «хорошо» – даны правильные ответы на 39- 30 вопросов. «удовлетворительно» – даны правильные ответы на 29- 20 вопросов. «неудовлетворительно» – даны правильные ответы на менее 20 вопросов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений

	областях	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	ЗНАТЬ: специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: методами и средствами диагностики функциональных состояний	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выпол-</p>

УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	нено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
-------------------------------------	---	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Темы для реферата

1. История и методология социально-психологического исследования.
2. Психометрические аспекты разработки и организации социально- психологического исследования.
3. Проблема объективности психологической информации.
4. Процедура психологического обследования.
5. Организация исследования личности.
6. Организация исследования группы.
7. Изучение объектов исследования по принципу «компендиума».
8. Выстраивание структуры социально-психологического исследования.
9. Основные принципы построения пилотажного исследования и его назначение.
10. Принципы комплексного исследования.

11. Качественные и количественные методы в социально-психологическом исследовании.
12. Способы интерпретации результатов социально-психологических исследований.
13. Метод экспертных оценок.
14. Обобщение результатов социально-психологического исследования.
15. Научный вывод, артефакт и контроль.
16. Использование современных компьютерных технологий в социально- психологическом исследовании.
17. Особенности социально-психологического моделирования.
18. Процедура социально-психологического обследования.
19. Основные правила поведения исследователя. Эффекты влияния.
20. Проблема соотнесения результатов исследования и практики. Верификация результатов.

Вопросы для теста

1. «Социальная психология»

1.1. Введение в социальную психологию

- Предметом социальной психологии является изучение: а) личности в группе;
- б) массовидных явлений психики;
- в) группы;
- г) закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп

1.2. Социальная психология личности

- Укажите, кто не является автором наиболее известных типологий личности: а) Д.Роттер,
- б) Э.Шостром,
- в) В. Н. Мясищев,
- г) Э. Шпрангер,
- д) Э.Фромм;
- Что относится к социальной патологии (несколько вариантов ответов): а) суицид;
- б) наркомания;
- в) алкоголизм;

г) пубертат;

1.3. Социальная психология общения

- Коммуникативная сторона общения, это

а) обмен информацией;

б) процесс передачи информации от коммуникатора к реципиенту;

в) взаимодействие посредством общения;

г) эмоциональный контакт двух партнеров

- К функциям социальной перцепции не относится:

а) познание себя;

б) познание партнера по общению;

в) передача информации;

г) организация совместной деятельности на основе взаимопонимания;

д) установление эмоциональных отношений

- Эффекты "ореола", "новизны", "первичности" проявляются при:

а) восприятию незнакомого человека;

б) восприятию знакомого человека;

в) восприятию людьми друг друга;

г) все ответы верны.

1.4. Социальная психология межличностных отношений

- И общественные, и межличностные отношения раскрываются и реализуются в:

а) трудовой деятельности;

б) общении;

в) учебной деятельности;

г) в способе проведения досуга;

д) в сексе

1.5. Социальная психология малых групп и организаций

- Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей

социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, это а) большая группа; в) толпа; д) нация.

б) малая группа; г) публика.

- Выделяют следующие стили лидерства:

а) авторитарный и демократический;

б) конвенциональный; формальный и содержательный;

в) авторитарный, демократический и попустительский;

г) директивный и недирективный;

д) авторитарный и попустительский.

1.6. Социальная психология общностей

- Какие из перечисленных групп не являются стихийными:

а) Толпа

б) Публика

в) Этнические группы

г) Массы

- Какие из перечисленных явлений можно назвать массовыми: а) Мода

б) Слухи

в) Реклама

г) Подражание

2. «Методы научных исследований» 2.1. Теоретико-методологические

психологических исследований

основы

организации

социально-

- Из перечисленных типов научного исследования выделите лишнее: а) поисковые исследования;

б) критические исследования;

в) регулирующие исследования;

- г) уточняющие исследования;
- д) воспроизводящие исследования.

2.2. Выбор объекта социально-психологического исследования

- Под моделью понимается:

- а) Образец или подобие какого-либо предмета (объекта) исследования;
- б) Способ переноса объекта исследования в экспериментальные условия;
- в) Схема объекта исследования, применяющаяся в ходе планирования эксперимента; г) Все ответы верны.

2.3. Требования к организации и проведению социально-психологического исследования

- К факторам, влияющим на внешнюю валидность исследования, относятся: а) Фон;
- б) Эффект тестирования;
- в) Инструментальная погрешность;
- г) Взаимная интерференция исследовательских воздействий;
- д) Отбор испытуемых;
- е) Условия организации исследования, вызывающих реакцию испытуемых на эксперимент.

2.4. Принципы организации социально-психологического исследования и анализа его результатов

- Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Такой способ контроля внешней переменной называется:

- а) созданием константных условий; б) элиминацией;
- в) балансировкой;
- г) рандомизацией.

2.5. Особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях

- Какой вид психологического измерения определяется сравнением тестового показателя развития свойства испытуемого со среднегрупповым уровнем?:

- а) Нормативное;

б) Критериальное;

в) Ипсативное;

2.6. Особенности интерпретации материалов социально-психологических исследований

- Научная (экспериментальная) гипотеза (выберите правильные ответы): а) первична;

б) вторична;

в) сформулирована на языке математической статистики;

г) служит для организации эксперимента;

д) формулируется как предполагаемое решение проблемы;

е) необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований.

2.7. Объекты социально-психологического исследования

- Приписывание чисел объектам, или их свойствам в соответствии с определёнными правилами, называется:

а) Замер

б) Численный анализ

в) Ранжирование

г) Измерение

2.8. Особенности динамики социально-психологических процессов и явлений

- Основой прослеживания изменений социально-психологических процессов и явлений является следующая последовательность (укажите правильный порядок): а) состояние

б) процесс

в) образование

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Факторы и условия, оказывающие влияние на организацию социально- психологических исследований.

2. Современные направления социально-психологических исследований.

3. Предварительное изучение объектов анализа по принципу компендиума.

4. Требования к организации социально-психологического исследования.
5. Требования к проведению социально-психологического исследования.
6. Принципы организации социально-психологического исследования.
7. Принципы анализа результатов социально-психологического исследования.
8. Особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях.
9. Верификация результатов исследования.
10. Особенности интерпретации материалов социально-психологических исследований.
11. Критерии достоверности полученных результатов.
12. Верификация результатов.
13. Объекты социально-психологического исследования.
14. Особенности динамики социально-психологических процессов и явлений.
15. Конвергентные и дивергентные социально-психологические тенденции. 16. Критерии достоверности результатов социально-психологических исследований.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ..

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 5-238-00713-2. – Текст : электронный.
2. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02688-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414613> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416159> (дата обращения: 16.03.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Психологические исследования / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко ; Институт психологии Российской академии наук, Государственный академический университет гуманитарных наук [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – Выпуск 8. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472818> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0334-1. – Текст : электронный.
2. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова ; Российская Академия Наук [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 448 с. : ил. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0317-4. – Текст : электронный.
3. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 272 с. : ил. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472825> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0319-8. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Организация социально-психологических исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная биб-	Библиотека предоставляет доступ более	https://grebennikon.ru/

библиотека "Гребенникон"	состоит из 30 журналов, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	---	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Организация социально-психологических исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Организация социально-психологических исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Организация социально-психологических исследований» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>

	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
--	--	--	-------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИ-
АЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология имиджа

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Социальная психология, политическая и экономическая психология

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Форма обучения
Очная, заочная

год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология имиджа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовской Ириной Эдуардовной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии Протокол № 1 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии, д-р психол. наук, профессор



Е. А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	25
9.1. Информационные технологии.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	26
11. Образовательные технологии.....	26
Лист регистрации изменений.....	27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний в области психологии имиджа; ознакомление с современными теориями и концепциями психологии имиджа; изучение методологии исследования в данной области психологии имиджа, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование получение практических навыков в различных социальных областях.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Дать представление о имидже.
2. Сформировать представление о методах и методиках исследования имиджа.
3. Овладеть системой знаний о психологии имиджа.
4. Овладеть методологией проведения научных исследований и применения на практике результатов.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуля) «Психология имиджа» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Психология имиджа» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в социальной психологии», «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Психология имиджа» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология ситуаций» и «Этнопсихология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, груп-	Знать: основные способы разрешения психологических проблем индивида, группы, организации.

	пе, организации	Уметь: выделять и анализировать возникающие у индивида, группы и организации психологические проблемы; критически оценивать существующие теории и методы оказания психологической помощи. Владеть: методами оказания психологической помощи.
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
					4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	20				20
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	12				12
Учебные занятия семинарского типа	8				8
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52				52

В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20				20
Выполнение практических заданий	20				50
Реферат	10				10
Контрольная работа	2				2
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	зачет				зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		2		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	8		
В том числе:				
Учебные занятия лекционного типа	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	4	8		
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	16	16		
Выполнение практических заданий	24	24		
Реферат	20	10		

Контрольная работа				
Контроль	4		4	
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	зачет		зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2 (72)		2	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реперат	Доклад	эссе	тестирование	Зачет /دف. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Предмет психологии внешности и имиджа	18	12	6	4	2								
2	Тема 2. Основные направления исследований внешности и имиджа	18	12	6	4	2								
3	Тема 3. Психологические проблемы личности, связанные с внешностью и имиджем	18	12	6	4	2								
4	Тема 4. Характеристика различных видов имиджа: групповой, персональный, корпоративный, предметный	18	12	6	4	2								

5	Тема 5. Методы исследования и изучения внешности	18	12	6	4	2									
6	Тема 6. Технологии формирования имиджа	18	12	6	4	2									
Общий объем	Итого часов	72	52	20	12	8									
	Всего часов	Зачет													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов. Контроль - 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Репорт	Доклад	эссе	тестирование	Зачет /دف. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Предмет психологии внешности и имиджа	21	18	3	2	1								
2	Тема 2. Основные направления исследований внешности и имиджа	20	18	2	2	-								
3	Тема 3. Психологические проблемы личности, связанные с внешностью и имиджем	21	18	3	2	1								
4	Тема 4. Характеристика различных видов имиджа: групповой, персональный, корпоративный, предметный	20	18	2	1	1								

5	Тема 5. Методы исследования и изучения внешности	19	18	1	1	-								
6	Тема 6. Технологии формирования имиджа	20	18	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	72	60	8	4	4								4
	Всего часов	Зачет												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. Предмет психологии внешности и имиджа

Психология внешности и имиджа: междисциплинарный статус предмета и социально-психологическая специфика. Внешность человека как предмет изучения в различных направлениях психологической науки: социальной психологии, психологии личности, возрастной психологии, клинической психологии, психологии здоровья и т.д. Специфика в понимании и исследовании. Социально-психологические функции внешнего облика в жизни человека. Механизмы и эффекты восприятия человека человеком. Определение и соотношение основных понятий. Внешность, имидж, образ, самопредъявление, самопрезентация, самораскрытие, самоподача, самооценка, самоуважение, телесный образ, «Я -образ», «Я-концепция», самоощущение, внешнее «Я». Роль компонентов внешности в структуре самооценки и самовосприятия. Нормативная и ненормативная обеспокоенность внешностью. Современные теоретические объясняющие модели и концепции.

Темы эссе:

Роль внешности для современного человека в современном мире.

Роль внешности в структуре самовосприятия и самосознания.

Самопредъявление - реальное или идеальное проявление личности?

Имидж – инструмент достижения успеха или проявление личности.

Контрольные вопросы:

Охарактеризуйте внешность человека как объект изучения в различных науках.

В чем специфика понимания и исследования внешности человека в разных науках.

Охарактеризуйте специфику изучения психологии внешности человека в различных направлениях психологической науки;

Определите понятия «внешность, имидж, образ, самопредъявление, самопрезентация, самораскрытие, самоподача, самооценка, самоуважение, телесный образ, «Я -образ», «Я-концепция», самоощущение, внешнее «Я»».

Литература по теме:

Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (За-

ТЕМА 2. Основные направления исследований внешности и имиджа

Социально-культурные факторы восприятия внешности Исследования специфических критериев оценки внешности в разных культурах. Социально-культурные, национальные, демографические факторы восприятия внешности. Роль когнитивных процессов в восприятии и оценки внешности. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Процессы социального восприятия.

Теоретические и экспериментальные исследования самопрезентации и самоподачи. Теоретические и экспериментальные исследования самопрезентации и самоподачи. Стратегии и виды самопрезентации. Исследования невербального выражения и экспрессии внешнего «Я» личности как репрезентации особенностей личности. Динамические и физиогномические компоненты в структуре невербального выражения личности. Проблема понимания и интерпретации компонентов невербального выражения личности.

Процессы социального влияния и внешность:

Инструменты анализа социальных явлений. Процессы формирования обществом норм и ценностей в области внешности. мода. Социально-психологические механизмы и характеристики моды. Имидж. Внешность и имидж в системе СМИ. Роль внешности в формировании фильтров «доверия» - «недоверия», в восприятии дикторов и ведущих программ. Исследования характеристик коммуникатора через характеристики внешности. Формирование аудитории: желательного образа ведущего. Особенности восприятия популярного и непопулярного ведущего. Формирование СМИ вкусов, представлений о красоте, моде, норм и культурных предпочтений.

Межличностная аттракция и внешность человека:

Внешность и процессы межличностной аттракции. Механизмы образования эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку. Характеристики привлекательности. Роль внешности в формировании аттракции. Подходы к изучению аттракции. Эволюционно-психологическая и социально-психологическая модели. Аттракция как социальная установка. Теоретические модели привлекательности, фильтры оценки привлекательности. Эмпирические исследования факторов аттракции. Уровни аттракции.

Темы эссе:

Мужская привлекательность /непривлекательность в разных культурах

Женская привлекательность /непривлекательность в разных культурах

Мужская привлекательность /непривлекательность в разные исторические эпохи

Женская привлекательность /непривлекательность в разные исторические эпохи

Сравнительный анализ исследования в области самопрезентации И.Гоффмана, И.Джонса и Т.Питтмана, Р.Чалдини;

Невербальное выражение личности.

Сравнительный анализ теории социальных представлений и теории социальной идентичности.

Менталитет социальной группы (по выбору): этнической, возрастной, и т.д.

Агенты формирования обществом норм и ценностей в области внешности.

мода как явление социальной жизни.

Внешность как фактор формирования аттракции.

Привязанность, дружба, любовь – разные ли это феномены.

Аттракция и внешность – вместе или нет.

Контрольные вопросы:

Объясните важность учета в исследованиях социально-культурных, национальных, демографических факторов восприятия внешности.

Эффекты и механизмы межличностного и межгруппового восприятия;

Какое место подходов к изучению самопрезентации в системе психологического знания;

Дайте характеристику основным подходам к исследованию самопрезентации.

Назовите методы обучения самопрезентации;

Значение вербальной и невербальной системы коммуникации для самоподачи и самопрезентации.

Роль социальных институтов в конструировании образа социального мира.

Охарактеризуйте понятие «менталитет»;

Охарактеризуйте понятие «мода»;

Возможен ли социальный контроль моды

Приведите примеры экспериментальных исследований формирования аттракции.

Охарактеризуйте стереотипы физической привлекательности.

ТЕМА 3. Психологические проблемы личности, связанные с внешностью и имиджем

Специфика психологических переживаний в онтогенезе
Специфика переживаний по поводу внешности на разных этапах онтогенеза. Нормативная обеспокоенность внешностью. Влияние окружающего социума и процесса социализации на развитие обеспокоенности внешностью и возникновение психологических проблем. Факторы, усиливающие и ослабляющие обеспокоенность. Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения, при дисморфобии.

Специфика психологических проблем внешности при отсутствии видимых отличий
Проблемы у людей без видимых отличий. Методы и направления психологической поддержки при обеспокоенности внешностью

Психологические проблемы внешности и физические недостатки
Проблемы, связанные с видимыми отличиями. Методы и направления психологической поддержки людей с физическими проблемами. Совладание. Оказание психологической помощи.

Темы эссе:

Обеспокоенность внешностью – где границы нормы

Нарушения пищевого поведения:(булимия, анорексия) – причина или следствие.

Метросексуалы, франты, пижоны.

Психологические портреты.

Субкультуры: внешние отличия-фактор....

Переживание проблем внешности в подростковом возрасте.

Неудовлетворенность внешностью – возможности работы психолога.

Специфика работы психолога с людьми, имеющими физические недостатки внешности.

Контрольные вопросы:

В чем специфика переживаний по поводу внешности на разных этапах онтогенеза.

Охарактеризуйте понятие «нормативная обеспокоенность внешностью

В чем состоит влияние процесса социализации на развитие обеспокоенности внешностью и возникновение психологических проблем;

Охарактеризуйте факторы, усиливающие и ослабляющие обеспокоенность;

Какие психологические проблемы возникают у людей без видимых физических недостатков;

Каким образом социум может спровоцировать обеспокоенность внешностью;

Какие психологические проблемы возникают у людей с физическими недостатками.

ТЕМА 4. Характеристика различных видов имиджа: групповой, персональный, корпоративный, предметный

Факторы межгруппового восприятия. Групповой имидж. Обобщенный образ социальной группы. Особенности восприятия социальных групп общества. Социальная идентичность. Воспринимаемые характеристики классов, слоев, гендерных, возрастных, национально-этнических групп, профессиональных групп. Специфика восприятия социальными группами других групп. Психология межгрупповых отношений. Социальные стереотипы. Социальная атрибуция.

Персональный имидж Мотивационно-личностные, социально-психологические, ситуационные, физиологические детерминанты персонального имиджа. Вербальные и невербальные техники самопрезентации. Имидж успеха.

Корпоративный имидж Организации в современном обществе. Цели и функции организации. Культура организации. Репутация организации. Корпоративный имидж и корпоративная культура. Специфика функций корпоративного имиджа. Виды корпоративного имиджа. Аудитория корпоративного имиджа. Субъективные и объективные факторы корпоративного имиджа. Дресс-код в организации.

Предметный имидж Механизмы создания предметного имиджа. Персонификация. Формирование установки по отношению к предмету. Использование символов. Реклама. Воздействие и влияние на поведение.

Темы эссе:

Социальные стереотипы и межгрупповые отношения.

Верно ли утверждение, что имидж - это «образ себя для других»

Имидж успеха и неуспеха: критерии и факторы.

Социальные группы общества: стереотипы, образ, характеристики

Корпоративная культура и корпоративный имидж.

Профессиональный имидж- что это?

Воздействие рекламы: просвещение или манипуляция.

Необходима ли реклама в современном обществе. Контрольные вопросы:

Воздействие и влияние на поведение предметного имиджа;

Механизмы создания предметного имиджа;

Контрольные вопросы:

Что такое обобщенный образ социальной группы;

В чем специфика восприятия социальными группами других групп общества;

Проанализируйте понятие «имидж» с учетом походов к изучению «Я-концепции» (У.Джемс, Дж. Мид.)

Охарактеризуйте мотивационно-личностные, социально-психологические, ситуационные, физиологические факторы персонального имиджа.

Назовите виды корпоративного имиджа;

Функции корпоративного имиджа;

ТЕМА 5. Методы исследования и изучения внешности

Научное обеспечение практических исследований внешности и имиджа. Специфика практических исследований психологии внешности. Формирование выборки. Выбор времени и места исследования. Методы исследования. Репрезентативность результатов исследования. Наблюдение, опросы, эксперименты. Качественные методы. Изучение самоотчетов, фокус-группы. Лонгитюдные исследования. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога в проблематике внешности имиджа. Возможности и ограничения практической работы психолога в области внешности.

Темы эссе:

Внешность и имидж – границы и возможности научного исследования.
 Внешность и имидж-позиции обычного человека и ученого.
 Возможности и ограничения практической работы психолога в области внешности.

Контрольные вопросы:

В чем специфика практических исследований психологии внешности;
 Как правильно сформировать выборку,
 Какие требования к выбору времени и места исследования;
 В чем состоят основные требования к профессиональной компетентности работы психолога в проблематике внешности имиджа.
 Какие этические нормы необходимы для работы психолога в проблематике внешности имиджа.

ТЕМА 6. Технологии формирования имиджа

Методы и технологии формирования имиджа. (начало) Специфика технологий имидж-проектирования. Цели применения технологий имиджпроектирования. Основания выбора, критерии, виды эффективности технологий имиджпроектирования. Создание технологий имидж-проектирования. Имидж политика, ученого, менеджера и т.д.

Темы эссе:

Имидж политика (публичного лица... и т.д.) – возможности и ограничения создания.
 Достаточно ли психологии при создании имиджа.

Контрольные вопросы:

Какие факторы необходимо учитывать в любой технологии создания имиджа.
 Необходимо ли применять тесты при создании имиджа. Если да, то, какие именно?

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модуле)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модуле).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины	Вид контроля	
Текущий контроль		
Тема 1. Предмет психологии внешности и имиджа	Эссе	ФТД.В.01
Тема 2. Основные направления исследований внешности и имиджа	Эссе	

Тема 3. Психологические проблемы личности, связанные с внешностью и имиджем	Эссе	
Тема 4. Характеристика различных видов имиджа: групповой, персональный, корпоративный, предметный	Эссе	
Тема 5. Методы исследования и изучения внешности	Эссе	ФТД.В.01
Тема 6. Технологии формирования имиджа	Эссе	ФТД.В.01

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
ФТД.В.01	Тема 1 – Тема 6
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Эссе является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.</p> <p>Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. "Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления", "Правилами составления библиографического описания". Для рефератов необходимо выполнять следующие требования: общие требования, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения.</p> <p>При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.</p> <p>Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).</p> <p>Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).</p> <p>Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.</p> <p>После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.</p> <p>Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).</p>
--	---

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Эссе оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 86 – 100 баллов – «отлично»; • 70 – 75 баллов – «хорошо»; • 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»; • мене 51 балла – «неудовлетворительно». <p>Критерии Показатели</p> <p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.</p> <p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные способы разрешения психологических проблем индивида, группы, организации.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и анализировать возникающие у индивида, группы и организации психологические проблемы; критически оценивать существующие теории и методы оказания психологической помощи.	Этап формирования умений
		Владеть: методами оказания психологической помощи.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-4, ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ПК-4, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выпол-</p>

ПК-4, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	нено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
------------	---	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Темы для реферата

Основные этапы и периоды становления и развития, социально-психологических идей и теорий.

Изменение взаимоотношений с философией на различных этапах развития социально – психологических идей и теорий.

Античный период возникновения социально-психологических идей.

Общее для социально – психологического знания античного периода и периода Средних веков и Эпохи Возрождения.

Особенности этапа относительно самостоятельного становления социально-психологического знания (60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века).

Неизбежность экспериментального этапа в развитии социально – психологического знания?

Неопозитивизм, его роль в развитии зарубежной социальной психологии.

Основные социально-психологические идеи бихевиоризма.

Основные социально-психологические идеи гештальт - психологии.

Особенности объекта экспериментальных социально – психологических исследований в Европе и США.

Особенности современного этапа теоретического и экспериментального развития зарубежной социальной психологии.

Основы периодизации истории социально – психологического знания?

Развитие социально – психологических идей в Средние века и в эпоху Возрождения.

Отличия Античного периода формирования социально – психологических идей и периода Средних веков и эпохи Возрождения.

Основные предпосылки возникновения этапа относительно самостоятельного становления социально – психологического знания (60-е гг. XIX в – 20-е гг XXв.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение и соотношение основных понятий: внешность, имидж, образ, самопредъявление, самопрезентация, самораскрытие, самоподача, самооценка, самоуважение, телесный образ, «Я -образ», «Я-концепция», самоощущение, внешнее «Я».
2. Теоретические подходы к исследованию самопрезентации в отечественной и зарубежной психологии;
3. Классификация подходов к изучению самопрезентации;
4. Социально-культурные, национальные, демографические факторы восприятия внешности.
5. Подходы к изучению межличностной аттракции. Характеристика уровней аттракции: симпатия, дружба, любовь.
6. Эволюционно-психологическая и социально-психологическая модели привлекательности.
7. Механизмы образования эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку.
8. Понятие «имидж». Виды имиджа
9. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога в проблематике внешности и имиджа.
10. Специфика психологических исследований по проблематике внешности и имиджа.

Примеры аттестационных задач:

1. Известная автомобильная фирма (Великобритания) производившая и продававшая престижные модели автомобилей: Rolls-Royce, Jaguar, Land Rover, Mercedes

Benz, озаботилась усилением своей конкурентоспособности. Сформулируйте и обоснуйте свои рекомендации.

2. Вы должны обосновать и предложить рекомендации по созданию имиджа международной организации, сотрудники которой являются представителями разных государств и народов
3. Известно, что подростковый возраст является особо проблемным в отношении к собственной внешности. Проблемы могут проявляться в формах «неприятия» своей внешности, нарушения пищевого поведения, а также в нарушениях общения, возникновении коммуникативных барьеров и трудностей. Обоснуйте основные этапы работы помощи.
4. Многие люди стремятся самостоятельно находить способы совладания с диссонансом по поводу реальных или воспринимаемых проблем внешности. Психологи, однако, предоставляют людям материалы для самопомощи. Например, в книге Кэша «Рабочая тетрадь для работы над телесным образом» (Рамси, Харкорт) описана поэтапная программа, в которую включены следующие этапы: самооценка влияний на телесный образ; формирование переживаний, связанных с телесным образом; обучение релаксации и десинсибилизации; выявление и оспаривание предположений по поводу внешности; когнитивное реструктурирование; разработка упражнений для увеличения позитивных опытов восприятия тела и отношения к нему... и т.д. Дополните эту программу в русле психотерапевтических принципов, на которых она основана.
5. Современные СМИ создают устойчивое отношение к определенному явлению (побуждают к действию, воспитывают привычки, формируют убеждения, дают оценки). Проанализируйте передачи, рекламную продукцию и т.д., направленные на формирование определенных убеждений в области внешности и имиджа. Какие психологические способы воздействия используются? Можно противостоять этому влиянию?

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине (модуле) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 5-238-00713-2. – Текст : электронный.
2. Козьяков, Р. В. Психология имиджа: учебно-методические материалы : учебно-методическое пособие / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224731> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 978-5-4458-3814-2. – DOI 10.23681/224731. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник / В. И. Шуванов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685151> (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01629-0. – Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы : учебное пособие / Ф. И. Шарков. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К° : Издательство Шаркова, 2020. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684227> (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03640-8. – Текст : электронный.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
3. Протасова, О. Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества : учебное пособие / О. Л. Протасова, Э. В. Бикбаева, М. Д. Наумова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445035> (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1383-5. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.2. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Психология имиджа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Психология имиджа» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Психология имиджа» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология маркетинга и рекламы

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Социальная психология, политическая и экономическая психология

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Форма обучения

Очная, заочная

год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология маркетинга и рекламы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовской Ириной Эдуардовной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии Протокол № 1 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии, д-р психол. наук, профессор



Е. А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модуле)	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модуле).....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модуле) на промежуточной аттестации.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	21
6.1. Основная литература	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	23
9.1. Информационные технологии	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	24
11. Образовательные технологии	25
Лист регистрации изменений	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании у слушателей представлений об основных теоретических и практических аспектах психологии рекламы, ознакомление их с основными психологическими механизмами рекламного воздействия и методами воздействия, применяемыми в рекламной практике, с их возможностями, ограничениями, положительными и отрицательными психологическими последствиями.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методологическими основами исследований в области психологии интеллекта;
2. интеллекта;
3. Ознакомление с основными теориями интеллекта;
4. Формирование умений использования математических методов в сфере исследований интеллекта, в частности, методов линейно-структурного моделирования и Item Response Theory;
5. Овладение методами работы с психометрическими инструментами, предназначенными для оценки интеллекта;
6. Ознакомление с основными направлениями исследований в сфере онтогенеза интеллекта;
7. Ознакомление с современным состоянием проблемы творческих способностей.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуля) «Психология маркетинга и рекламы» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Психология маркетинга и рекламы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований в социальной психологии» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
					4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	20				20
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	12				12
Учебные занятия семинарского типа	8				8

Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52			52
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20			20
Выполнение практических заданий	20			50
Реферат	10			10
Контрольная работа	2			2
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	зачет			зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2			2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		2		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	8		
В том числе:				
Учебные занятия лекционного типа	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	4	8		
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	16	16		

Выполнение практических заданий	24		24		
Реферат	20		10		
Контрольная работа					
Контроль	4		4		
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2 (72)		2		

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет / диф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Понятие, структура и основные характеристики маркетинга и рекламы	18	12	6	4	2								
2	Тема 2. Массовое сознание как объект деятельности средств маркетинга и рекламы	18	12	6	4	2								

3	Тема 3. Психологические направления в исследовании маркетинга и рекламы	18	12	6	4	2								
4	Тема 4. Психология воздействия в рекламе как массовой коммуникации	18	12	6	4	2								
5	Тема 5. Психологическая характеристика коммуникатора в системе маркетинга и рекламы	18	12	6	4	2								
6	Тема 6. Технологии маркетинга и рекламы	18	12	6	4	2								
Общий объем	Итого часов	72	52	20	12	8								
	Всего часов	Зачет												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов. Контроль - 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Репорт	доклад	эссе	тестирование	Зачет /دف. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Понятие, структура и основные характеристики маркетинга и рекламы	21	18	3	2	1								
2	Тема 2. Массовое сознание как объект деятельности средств маркетинга и рекламы	20	18	2	2	-								

3	Тема 3. Психологические направления в исследовании маркетинга и рекламы	21	18	3	2	1									
4	Тема 4. Психология воздействия в рекламе, как массовой коммуникации	20	18	2	1	1									
5	Тема 5. Психологическая характеристика коммуникатора в системе маркетинга и рекламы	19	18	1	1	-									
6	Тема 6. Технологии маркетинга и рекламы	20	18	2	1	1									
Общий объем	Итого часов	72	60	8	4	4									4
	Всего часов	Зачет													

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие, структура и основные характеристики маркетинга и рекламы

Цель: изучить деловые коммуникации как теоретико-прикладную область

Перечень изучаемых элементов содержания:

Коммуникация как объект научного исследования и феномен практики. Задачи дисциплины «Деловые коммуникации».

Проблема предмета теории коммуникации. Структура коммуникативного знания и уровни его обобщения.

Место теории коммуникации в системе научного знания. Проблематика коммуникации как единая взаимосвязанная система. Исследования коммуникации в философии, социологии, социальной психологии, лингвистике, культурологии, биологии.

Концептуальные подходы к коммуникациям: классический (Л. Уорд, Г. Тард, Ф. Теннис, М. Вебер), неклассический (Ю. Хабермас, Н. Луман, П. Бурдьё, Э. Гидденс). Понятие коммуникации как информационного обмена.

Роль коммуникации в информационном обществе. Знания основных правил коммуникации и практический успех. Коммуникология как наука и практика. Деловая коммуникация.

Коммуникация и общение как ключевые категории теории коммуникаций. Научные подходы к разрешению проблемы соотношения понятий: отождествление (Л. С Выготский, В. И. Курбатов, А. А. Леонтьев), разделение (М. С. Каган, Г. М. Андреева, А. В. Соколов).

Основные научные характеристики коммуникаций: содержание, цели, средства, функции, формы, виды, барьеры, типы, типы коммуникативного поведения, коммуникативные навыки.

Структура коммуникативного процесса. Классические модели коммуникации (модель Лассуэла, модель Шеннона-Уивера двухканальной и многоканальной коммуникации и др.) Современные социологические, психологические, семиотические модели коммуникации.

Массовая коммуникация. Генеральная схема массовой коммуникации.

Прикладные модели коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникация как теоретическое знание и практический феномен.
2. Объект, предмет теории коммуникации (коммуникологии), ее развитие в XX-XXI вв.
3. Место теории коммуникации в системе научного знания.
4. Концептуальные подходы к коммуникациям в классической и неклассической науке.
5. Деловая коммуникация, ее признаки и виды.
6. Отличие деловой коммуникации от повседневной

Тема 2. Массовое сознание как объект деятельности средств маркетинга и рекламы.

Цель: ознакомиться с ролью личности в деловых коммуникациях

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие личности и ее структура. Темперамент и характер деловых партнеров, их влияние на процесс коммуникации. Темперамент. Характер. Психотипы личности и их проявление в процессе коммуникации. Психологические типы К.Г.Юнга. Акцентуации характера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ психологических феноменов, лежащих в основе коммуникации.
2. Индивидуальные особенности перцепции.
3. Личностные особенности человека, влияющие на успех в деловой коммуникации

Тема 3. Психологические направления в исследовании маркетинга и рекламы

Цель: ознакомиться со спецификой конфликтов в деловых коммуникациях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие конфликта, его структура и типы. Социальные конфликты, их природа и сущность. Понятие социального конфликта. Классы социальных конфликтов. Типы социальных конфликтов. Исторические формы предупреждения и урегулирования социальных конфликтов. Современные подходы к урегулированию социальных конфликтов и легитимации решений. Стратегия и тактика поведения в конфликте, конфликтного поведения. Конфликтное поведение и пути его преодоления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие конфликта, его структура и типы.
2. Конфликтное поведение и пути его преодоления.
3. Понятие этикета.
4. Деловой этикет
5. Коммуникационный этикет, его общие правила.
6. Этикет в организации: в коммуникациях с коллегами, руководством, подчиненными.
7. Телефонный этикет.
8. Этикет в электронной коммуникации.
9. Этикет в деловой переписке.
10. Имидж, его типы.

Тема 4. Психология воздействия в рекламе, как массовой коммуникации

Цель: овладеть навыками деловых коммуникаций в ходе деловой беседы, совещания и переговоров.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации.

Перцептивная функция общения. Контакт, приемы его установления. Установки и их влияние на контакт. Управление контактом в диалоге, в дискуссии. Обратная связь (негативная и позитивная). Проблемы нахождения взаимопонимания. Роль эмпатии и рефлексии в деловом общении.

Интерактивная и коммуникативная функции общения. Позиции и коммуникативные роли в общении. Ситуации взаимодействия: социальные, целевые, психологические. «Манипуляторы» и «актуализаторы» в деловом общении. Стратегии взаимодействия: избегание, соперничество, уступка, компромисс, сотрудничество. Виды спора. Коммуникативные типы участников взаимодействия и техники преодоления несовместимости. Принципы эффективного взаимодействия. Принятие коллективных решений в условиях неопределенности. Принципы эффективного взаимодействия. Методы генерирования идей: брейнстроминг, синектика, дельфи. Внутригрупповые и межгрупповые дискуссии. Снятие стереотипа и модели развития нового проблемного видения.

Культура деловых коммуникаций как единство принципов и норм делового общения, применения правил делового этикета, поведения, основанного на умениях говорить и слушать, понимать партнеров и коллег, выстраивать и поддерживать необходимые отношения.

Этнокультурные нормы деловых коммуникаций.

Этика деловых отношений и коммуникаций по организационной вертикали и горизонтали.

Корпоративная мораль. Взаимосвязь деловой, профессиональной, корпоративной этики. Современные кодексы корпоративной этики.

Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед.

Деловое совещание: подготовка и проведение.

Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.

Презентация, ее смысл и назначение.

Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор.
1. Классификация деловых бесед.
2. Технология телефонных бесед.
3. Деловое совещание: подготовка и проведение.
4. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.

Тема 5. Психологическая характеристика коммуникатора в системе маркетинга и рекламы

Цель: овладеть навыками деловых коммуникаций в ходе деловой беседы, совещания и переговоров.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации.

Перцептивная функция общения. Контакт, приемы его установления. Установки и их влияние на контакт. Управление контактом в диалоге, в дискуссии. Обратная связь (негативная и позитивная). Проблемы нахождения взаимопонимания. Роль эмпатии и рефлексии в деловом общении.

Интерактивная и коммуникативная функции общения. Позиции и коммуникативные роли в общении. Ситуации взаимодействия: социальные, целевые, психологические. «Манипуляторы» и «актуализаторы» в деловом общении. Стратегии взаимодействия: избегание, соперничество, уступка, компромисс, сотрудничество. Виды спора. Коммуникативные типы участников взаимодействия и техники преодоления несовместимости. Принципы эффективного взаимодействия. Принятие коллективных решений в условиях неопределенности. Принципы эффективного взаимодействия. Методы генерирования идей: брейнстроминг, синектика, дельфи. Внутригрупповые и межгрупповые дискуссии. Снятие стереотипа и модели развития нового проблемного видения.

Культура деловых коммуникаций как единство принципов и норм делового общения, применения правил делового этикета, поведения, основанного на умениях говорить и слушать, понимать партнеров и коллег, выстраивать и поддерживать необходимые отношения.

Этнокультурные нормы деловых коммуникаций.

Этика деловых отношений и коммуникаций по организационной вертикали и горизонтали.

Корпоративная мораль. Взаимосвязь деловой, профессиональной, корпоративной этики. Современные кодексы корпоративной этики.

Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед.

Деловое совещание: подготовка и проведение.

Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.

Презентация, ее смысл и назначение.

Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор.
2. Классификация деловых бесед.

3. Технология телефонных бесед.
4. Деловое совещание: подготовка и проведение.
5. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.

Тема 6. Технологии маркетинга и рекламы

Содержательные аспекты оформления рекламы. На основе обобщения предыдущих глав сначала необходимо уточнить возможности применения психологического мышления.

Инструменты маркетинга, а вместе с ними и психология маркетинга и рекламы все еще являются предметами критики. Страх перед подверженностью влиянию и манипулированию «тайными вождями» способствуют отрицательному отношению к рекламе и к психологии маркетинга и рекламы

Вопросы для самоподготовки:

1. Насколько теории и методы психологии соответствуют практике?
2. Идет ли речь в психологии маркетинга и рекламы о «прикладной психологии» или о «психологизированных практических знаниях»?

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины	Вид контроля	
Текущий контроль		
Тема 1. Понятие, структура и основные характеристики маркетинга и рекламы	Эссе	ФТД.В.02
Тема 2. Массовое сознание как объект деятельности средств маркетинга и рекламы	Эссе	
Тема 3. Психологические направления в исследовании маркетинга и рекламы	Эссе	
Тема 4. Психология воздействия в рекламе, как массовой коммуникации	Эссе	
Тема 5. Психологическая характеристика коммуникатора в системе маркетинга и рекламы	Эссе	ФТД.В.02

Тема 6. Технологии маркетинга и рекламы	Эссе	ФТД.В.02
---	------	-----------------

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
ФТД.В.02	Тема 1 – Тема 6
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Эссе является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.</p> <p>Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. "Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления", "Правилами составления библиографического описания". Для рефератов необходимо выполнять следующие требования: общие требования, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения.</p> <p>При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.</p> <p>Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).</p> <p>Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).</p> <p>Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.</p> <p>После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.</p> <p>Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).</p>
--	---

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Эссе оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 86 – 100 баллов – «отлично»; • 70 – 75 баллов – «хорошо»; • 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»; • мене 51 балла – «неудовлетворительно». <p>Критерии Показатели</p> <p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.</p> <p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	Этап формирования умений
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-3, ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ПК-3, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выпол-</p>

ПК-3, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	нено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
------------	---	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Темы для реферата

1. Формирование образа мира с помощью маркетинга и рекламы.
2. Проблема психологической безопасности воздействия массовых коммуникаций
3. Психологические аспекты интернет-зависимости.
4. Роль развлекательных передач в российском обществе.
5. Феномен телесериала.
6. Особенности и формы мобильной коммуникации.
7. Феномен медиазависимости.
8. Моделирование социально-одобряемого поведения с помощью средств рекламы.
9. Механизмы воздействия на подсознание в маркетинге и рекламе.
10. Социальные стереотипы в представлениях аудитории.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и основные характеристики массовой коммуникации.
2. Структура массовой коммуникации, краткая характеристика основных элементов.
3. Функции массовой коммуникации, ее особенности.
4. Особенности общения в условиях массовой коммуникации.
5. Коммуникативное пространство: сущность и содержание.
6. Базовые модели массовой коммуникации.
7. Модели процесса убеждения.
8. Модели распространения информации и влияния.

- 9.Эффективность и эффекты массовой коммуникации.
- 10.Бихевиоризм, гештальтпсихология и когнитивизм в теории массовой коммуникации.
- 11.Фрейдизм, гуманистическая психология и аксиология в теории массовой коммуникации
- 12.Роль СМИ в формировании и трансляции ценностей современного российского общества.
13. Понятие, структура и основные характеристики средств массовой коммуникации.
- 14.Типология средств массовой коммуникации, их краткая характеристика.
15. Печатные виды массовой коммуникации.
- 16.Радио как СМК.
17. Телевидение как СМК.
- 18.Особенности интернета как вида СМК, его основные функции.
19. Интернет-зависимость: понятие, содержание, признаки.
- 20.Телевидение, радио и интернет: специфика воздействия на аудиторию.
21. Массовое сознание как объект деятельности массовой коммуникации: понятие, характеристика, структура.
- 22.Общественное мнение: сущность, особенности, стадии формирования.
23. Роль СМИ в формировании и регулировании общественного мнения.
24. Понятие, структура и виды психологического воздействия.
25. Основные механизмы психологического воздействия.
26. Методы психологического воздействия на подсознание аудитории.
27. Средства защиты личности и общества от манипулятивного воздействия СМИ.
28. Понятие и основные характеристики массовой информации. Механизм превращения социальной информации в массовую.
- 29.Тематический и жанровый контент СМИ (на примере конкретного СМИ).
- 30.Специфика подачи информационных сообщений.

Аналитическое задание: ситуационные задания:

«Большой Брат следит за тобой, или в кого попала волшебная пуля». Напишите эссе на основе анализа антиутопии Дж. Оруэлла «1984». Опишите коммуникации в тоталитарном обществе, по-казанном Оруэллом, с помощью модели коммуникации Г. Лассуэлла. Как вы думаете, какие сиюминутные и отсроченные эффекты массовой коммуникации могут возникнуть при тоталитарном политическом режиме? Было ли воздействие СМИ в романе Оруэлла неотвратимым и всеобъемлющим? Приведите исторические примеры, доказывающие, что Оруэлл точно передал суть коммуникаций при тоталитаризме.

«Информационная повестка дня». Выберите несколько (2–3) российских печатных изданий (общественно-политических ежедневных газет), имеющих более чем 20-летнюю историю. Проанализируйте текущие выпуски выбранных изданий (от одного и того же числа). Как вы полагаете, какие темы в них являются наиболее важными? Как читатели могут это понять? Совпадает ли «повестка дня» в выбранных вами изданиях?

Найдите в библиотеке подшивки данных изданий 18–20-летней давности. Найдите выпуски газет, вышедших в тот же самый день в год вашего рождения. Определите «повестку дня» этих старых выпусков. Совпадает ли она в разных изданиях? Изменилась ли тематика выбранных изданий за эти го-

ды? Попросите ваших родителей, бабушек, дедушек вспомнить, какие общественно-значимые события волновали их в это время. Насколько совпадает «повестка дня» прессы и «повестка дня» ваших близких?

Какие принципиально новые темы появились в современных СМИ? Какие темы, на ваш взгляд, навсегда утратили медиаактуальность за годы вашей жизни?

«Оппозиционные прочтения медиасообщений». Выберите какое-либо медиасообщение, получившее большой общественный резонанс. Рассмотрите, каково доминирующее прочтение сообщения. Найдите отклики (статьи, телевизионные сюжеты, комментарии в социальных сетях), в которых содержатся оппозиционные и согласованные прочтения данного сообщения.

«Деконструкция медиасообщения». Выберите короткое информационное телевизионное сообщение. Найдите в нем признаки конструирования образа реальности. Какие приемы конструирования использовались при создании данного телевизионного сюжета? Сравните данное сообщение с сообщением о том же событии, показанным другим телевизионным каналом. Совпадают ли образы реальности, созданные разными телеканалами?

«Этот мир придуман не нами?». Напишите эссе или рецензию на художественный фильм «Хвост виляет собакой». Охарактеризуйте медиаторчество героев фильма как деятельность по конструированию образа мира в массовом сознании. Какие цели преследуют герои? Какие эффекты вызывает их коммуникативная деятельность? Какими средствами пользуются герои для создания иллюзорной реальности? Какие еще документальные и художественные тексты на эту же тему вы можете вспомнить?

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психология рекламы: история, проблематика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364058> (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1633-5. – Текст : электронный.

2. Вахитова, З. З. Психология маркетинга : учебное пособие : [16+] / З.З. Вахитова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574283> (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00637-1. – Текст : электронный.

3. Панкратов, Ф. Г. Основы рекламы : учебник / Ф.Г. Панкратов, Ю.К. Баженов, В. Г. Шахурин. – 18-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 538 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684499> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 978-5-394-04791-6. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология рекламы: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327> (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр.: с. 367-369. – ISBN 978-5-4499-0062-3. – DOI 10.23681/270327. – Текст : электронный.

2. Болотова, А. К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации : учебное пособие / А. К. Болотова, А. В. Мартынова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 320 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274> (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-0987-6. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме	https://e.lanbook.com/

		сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология маркетинга и рекламы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.2. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Психология маркетинга и рекламы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техни-

ческими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Психология маркетинга и рекламы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Психология маркетинга и рекламы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2020</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2021</p>
	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2022</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИ-
АЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**Адаптивные информационные технологии в профессио-
нальной деятельности**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Социальная психология, политическая и экономическая психология

АДАПТИВНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная / заочная

год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовской Ириной Эдуардовной.

Руководитель адаптивной основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии Протокол № 1 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии, д-р психол. наук, профессор



Е. А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образова- тельной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с препода- вателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образова- тельной программы.....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их форми- рования, описание шкал оценивания	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, уме- ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	19
Лист регистрации изменений	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании у слушателей представлений об основных адаптивных информационных технологиях в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методологическими основами исследований в области адаптивных информационных технологий;
2. Формирование умений использования адаптивных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в части ФТД «Факультативы» адаптивной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в социальной психологии» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с адаптивной основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.

	развития	УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.
		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16				
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Практические занятия	8	8				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56				
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8				
Учебные занятия лекционного типа	4	4				

Практические занятия	4	4				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72				

2.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	28	8	4	4	0	0
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	36	28	8	4	4	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Общий объем часов по дисциплине	72	56	16	8	8	0	0
--	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------

2.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов. Контроль - 4 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	34	30	4	2	2	0	0
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	34	30	4	2	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	60	8	4	4	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	60	8	4	4	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	36		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	56	36		16		4	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
--------------	-------	---	--	--	--	--	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	64	44		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	64	44		16		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Практическое задание к разделу 1

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Рубежный контроль к разделу 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практическое задание к разделу 2

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.
5. Технологии работы с реферативными базами данных.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использованием адаптированных средств.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования знаний
		УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания

УК-5	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>

УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
------	---	---	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.
12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

ной и научно-исследовательской деятельности.

15. Средства анализа и визуализации данных.
16. Средства анализа больших данных.
17. Автоматизация работы с электронными таблицами.
18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.
20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практические задания

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.
4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от веду-	http://biblioclub.ru/

		щих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

5.4.2. Программное обеспечение

1. 1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ-
ДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖ-
ДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Социальная психология, политическая и экономическая психология

**АДАПТИВНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАМ-
МА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АС-
ПИРАНТУРЕ**

Квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная / заочная

год набора **2020**

Москва, **2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовской Ириной Эдуардовной.

Руководитель адаптивной основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии Протокол № 1 от «02» мая 2020 года.

Декан факультета психологии, д-р психол. наук, профессор



Е. А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образова- тельной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с препода- вателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образова- тельной программы.....	11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их форми- рования, описание шкал оценивания	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, уме- ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	19
Лист регистрации изменений	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании у слушателей представлений о реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методологическими основами исследований в области реализации возможностей в инклюзивном обществе;
2. Формирование умений использования реализации возможностей в инклюзивном обществе.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в части ФТД «Факультативы» адаптивной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в социальной психологии» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с адаптивной основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.
		УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.

		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16		16		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Практические занятия	8		8		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56		56		
Контроль промежуточной аттестации (час)	0		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8		8		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		

Практические занятия	4		4			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60		60			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72			

2.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования возможностей в инклюзивном обществе	36	28	8	4	4	0	0
Раздел 2. Использование социальных возможностей пользователями с ограниченными возможностями здоровья	36	28	8	4	4	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по дисциплине	72	56	16	8	8	0	0

2.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов. Контроль - 4 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования возможностей в инклюзивном обществе	34	30	4	2	2	0	0
Раздел 2. Использование социальных возможностей пользователями с ограниченными возможностями здоровья	34	30	4	2	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	60	8	4	4	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	60	8	4	4	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования возможностей в инклюзивном обществе	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование социальных возможностей пользователями с ограниченными возможностями здоровья	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	36		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	56	36		16		4	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Технологии использования возможностей в инклюзивном обществе	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование социальных возможностей пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	64	44		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	64	44		16		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования возможностей в инклюзивном обществе

Цель: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Практическое задание к разделу 1

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Рубежный контроль к разделу 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. Использование социальных возможностей пользователями с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практическое задание к разделу 2

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.
5. Технологии работы с реферативными базами данных.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использованием адаптированных средств.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования знаний
		УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

УК-5	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>

УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
------	---	---	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.
12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной

ной и научно-исследовательской деятельности.

15. Средства анализа и визуализации данных.
16. Средства анализа больших данных.
17. Автоматизация работы с электронными таблицами.
18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.
20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практические задания

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.
4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от веду-	http://biblioclub.ru/

		щих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;

3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техни-

ческими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020