



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Социальная психология, политическая и экономическая психология

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Форма обучения
Очная, заочная

год набора 2019

Москва, 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа государственной итоговой аттестации разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Миронова Оксана Ивановна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



О.И. Миронова

(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии - Протокол № 10 от «24» мая 2019 г.

Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы - Протокол № 01 от «02» мая 2020 года

Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии, д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры	5
1.3. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.....	5
1.4. Объем блока «Государственная итоговая аттестация»	9
2. Государственный экзамен.....	10
2.1. Порядок и форма проведения государственного экзамена	10
2.2. Перечень вопросов к государственному экзамену	10
1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:.....	10
2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:.....	14
3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:.....	21
2.3. Критерии оценки государственного экзамена.....	22
2.4. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену	23
Основная литература:.....	23
3. Организация подготовки и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	24
3.1. Организация подготовки и представление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	24
3.2. Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	25
3.3. Оформление структурных элементов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	26
3.4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	28
3.5. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	30
3.6. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	30
3.7. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	31
3.8. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному аттестационному испытанию в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	32
Нормативные документы:	32
Основная литература:.....	32
4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
5. Информационно-технологическое обеспечение государственной итоговой аттестации	35
5.1. Информационные технологии	35
5.2. Программное обеспечение.....	35
5.3. Информационные справочные системы	35
6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	36
ПРОГРАММА.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37
Приложение № 1.....	37
Приложение № 2.....	38
Приложение № 3.....	39
Приложение № 4.....	40
Лист регистрации изменений	41

1. Общие положения

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации (далее – «ГИА») по образовательным программам осуществляется РГСУ, по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология»**, очной и заочной формам обучения.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – «ГЭК»), которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам ГИА в Университете создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

График проведения ГИА на учебный год по направлениям подготовки и формам обучения утверждается приказом РГСУ. Приказ РГСУ размещается на официальном сайте Университета и информационном стенде факультета психологии.

Заведующие выпускающими кафедрами доводят расписание государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обучающиеся, использующие при подготовке к ответу иные информационные материалы, в том числе посредством электронных устройств, с государственного экзамена удаляются.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

ГИА завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ГИА проводится ГЭК в *целях* определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального го-

сударственного образовательного стандарта (далее – «ФГОС»).

Задачи ГИА:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение организации в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «Научный доклад»), реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»** направленности (профилю) **«Социальная психология, политическая и экономическая психология»** очной и заочной формам обучения.

ГИА состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- государственный экзамен;
- Научный доклад.

1.3. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы (научный доклад об основных результатах НКР)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирова-	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<p>нию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
	<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
	<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>

языках	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК – 6 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
	ВЛАДЕТЬ: навыками оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использова-	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
	УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством

<p>нием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>
	<p>УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>
<p>ПК-1 Способность строить свою научную карьеру</p>	<p>ЗНАТЬ: психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности</p>
	<p>УМЕТЬ: планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений</p>
<p>ПК-2 Готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: психологию инноваций в исследовательской деятельности</p>
	<p>УМЕТЬ: разрабатывать инновационные проекты, оценивать их надежность и реалистичность</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа и оценки инновационных проектов исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-3 Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p>
	<p>УМЕТЬ: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях</p>

ПК-4 Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	ЗНАТЬ: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
	УМЕТЬ: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-5 Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	ЗНАТЬ: специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
	УМЕТЬ: осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей
	ВЛАДЕТЬ: методами и средствами диагностики функциональных состояний
ПК-6 Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	ЗНАТЬ: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
	УМЕТЬ: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
	ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях

1.4. Объем блока «Государственная итоговая аттестация»

Общая трудоемкость Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

Наименование раздела программы	Трудоемкость ГИА (з.е./часы)	Очная форма	Заочная
Подготовка к сдаче и сдача государственного	3 ЗЕТ / 108 ча-	3 курс	4 курс
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 ЗЕТ / 216 часов	3 курс	4 курс

2. Государственный экзамен

2.1. Порядок и форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более пяти обучающихся.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится не более 40 минут.

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой ГИА, а также с разрешения ГЭК справочной литературой.

На ответ обучающегося членам ГЭК отводится не более 10 минут.

По окончании ответа обучающегося председатель и члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы (не более трех).

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание ГЭК, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому обучающемуся в протокол ГЭК проставляется соответствующая оценка.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Содержание программы государственного экзамена представлено четырьмя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленности (профилю) **«Социальная психология, политическая и экономическая психология»**.

При формировании экзаменационных билетов соблюдается следующий порядок:

- **первый вопрос** в билете по циклу «Педагогическая деятельность»:

дисциплина: Б1.Б.03 «Психология и педагогика высшей школы»;

- **второй вопрос** в билете по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

дисциплины: Б1.В.01 «Методы научных исследований в социальной психологии», Б1.В.02 «Социальная психология, политическая и экономическая психология»;

- **третий вопрос** в билете по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Зарубежная социальная психология», Б1.В.ДВ.01.02 «Организация социально-психологических исследований».

2.2. Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

Б1.Б.03 «Психология и педагогика высшей школы»

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельно-

сти преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

6. Формы и методы обучения в вузе

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингера). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

7. Система организаций учебных занятий в вузе

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

8. Психология воспитательной работы в вузе

Психологическая сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции

профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

13. Технологии формирования коллективистских отношений

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

17. Креативный компонент поисковой деятельности. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности. Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.

Современные варианты классификаций технологий воспитания организационно-

деятельностных качеств личности (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Ф. А. Мустаева, Л. Е. Никитина, И. П. Подласый, Г. К. Селевко и др.) Характеристики технологий воспитания.

20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

24. Профессиональная адаптация

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы,

факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

Б1.В.01 «Методы научных исследований в социальной психологии»

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования в общей психологии, психологии личности, истории психологии».

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

2. Сущность методологии научного исследования.

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

4. Соотношение философии и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

5. Античная философия о научном методе.

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

9. Общая характеристика методов науки.

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

10. Предмет методологии науки.

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Мето-

дология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

11. Классификация методов.

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Основания взаимодействия методология науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

16. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

17. Селективная и элиминативная индукция.

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

18. Аналогия и ее разновидности.

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

19. Индуктивная модель обоснования науки.

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

26. Структура научных теорий.

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарат построения теории. Система научных следствий.

27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

28. Специфика становления и развития философских теорий.

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «невялый диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-гуманитарных науках.

31. Природа и типы объяснений.

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

32. Методы научного объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный, причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.

33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения.

34. Альтернативные модели научного объяснения.

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

35. Специфика понимания как научного метода.

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

39. Научная проблема и проблемная ситуация.

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурцентризму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

45. Методологическая роль философии в научном познании.

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода

Б1.В.02 «Социальная психология, политическая и экономическая психология»

1. Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии. Методы социальной психологии.

Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Предмет социальной психологии. Противопоставление социологического и психологического способов познания мира и человека. Проблема теоретической самостоятельности социальной психологии (теории, предмет, категории, принципы, закономерности, методы). Функции социальной психологии в обществе. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнтала и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДугалла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Особенности обретения социальной психологией своей идентичности во второй половине двадцатого столетия. Результаты теоретического самоанализа современной западной социальной психологии (60-90 г.). Кризис американской социальной психологии (социологической и психологической). Кризис теоретической и экспериментальной социальной психологии («кризис доверия»). Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии.

2. Социальная психология личности: Социальные установки. Я-концепция. Социализация.

Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок - аттитюдов - в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена (А. Айзен и М. Фишбайн, Л. Райтсмен). Влияние поведения на аттитюды: самопрезентация и ролевое поведение, самоубеждение. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии (концепция В.А. Ядова). Проблема изменения социальных установок. Я-концепция, как система установок на себя. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Две стороны процесса социализации - усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация и конструирование социальности. Этапы социализации. Дискуссионный

характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Этапы социализации по Э. Эриксону. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др.

3. Коммуникативная сторона общения: Убеждающая коммуникация. Структура и средства человеческой коммуникации. Невербальная коммуникация.

Необихевиористский подход к убеждающей коммуникации (Модель К. Ховланда, Модель социальной оценки М. Шерифа и К. Ховланда). Когнитивный подход к убеждающей коммуникации (Вероятностная модель анализа информации Р. Пети и Дж. Качоппо, Эвристикосистематическая модель Ш. Чейкен). Экспериментальные процедуры проверки когнитивных моделей. Составляющие убеждающей коммуникации по Г. Лассуэлу. Недопустимость механического применения информационного подхода для анализа коммуникативной стороны общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.

4. Интерактивная и перцептивные стороны общения: Социальное взаимодействие и взаимоотношения. Познание социального мира. Обработка социальной информации. Социальная атрибуция.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии, соотношение интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтной ситуации К. Томаса и Р. Киллмена (модификация Емельянова). Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Инструменты социального познания: категоризация, эвристики, схемы, сценарии. Построение «образа другого». Основные свойства «образа другого» (комплексность, целостность, структурированность, непротиворечивость, связь с поведением). Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны», прайминг эффект, эффект «якоря». Содержание и значение стереотипизации. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Кел-

ли). Атрибуция черт. Основные закономерности атрибуции черт (роль черт и поведения, кодирование позитивной и негативной информации о человеке). Эффекты, возникающие в ходе атрибуции черт. Каузальная атрибуция. Основные принципы каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Межличностная атрибуция. Культура и атрибуция. Каузальная атрибуция и предвзятость. Функции и последствия каузальной атрибуции.

5. Проблема исследования группы в социальной психологии. Феномены малой группы. Групповая динамика.

Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Группа и организация. Современные концепции их соотношения. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов - параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапность развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К. Левина). Лидерство как групподинамический процесс. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Групповые решения как групподинамический процесс.

6. Психология межгрупповых отношений. Социальная идентичность.

История исследований проблемы межгрупповых отношений в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (А. Тэшфел, В. Дугаз). Значение успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности). Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп). Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура социальной идентичности. Функции социальной идентичности. Проблемы формирования социальной идентичности. Современные исследования социальной идентичности.

7. Психология больших социальных групп.

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп. Массовое поведение. Виды массового поведения (просоциальное и протестное поведение).

3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

Б1.В.ДВ.1.1 «Зарубежная социальная психология»

1. Основные этапы и периоды становления и развития зарубежных социально-психологических идей и теорий.
2. Античный период возникновения социально-психологических идей.
3. Развитие социально – психологических идей в Средние века и в эпоху Возрождения.
4. Этап относительно самостоятельного становления социально- психологического знания (60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века).
5. Основные социально-психологические идеи теории «Психология народов» (М.Лацарус, языковед Г.Штейнталь).
6. Основные социально-психологические идеи теории «Психология масс».
7. Основные социально-психологические идеи «теории инстинктов социального поведения» (У.Мак – Даугалл).
8. Предпосылки возникновения экспериментального этапа развития зарубежной социальной психологии.
9. Особенности прагматического, прикладного направления в зарубежной социальной психологии (В.Меде, Ф.Олпорт).
10. Основные социально-психологические идеи прикладного направления в зарубежной социальной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
11. Особенности современного этапа теоретического и экспериментального развития зарубежной социальной психологии.
12. Особенности западноевропейских и американских социально- психологических исследований.
13. Сущность необихевиористского направления.
14. Основные социально-психологические идеи теории агрессии и подражания (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).
15. Основные социально-психологические идеи теории «взаимодействия исходов» (Д.Тибо, Г.Келли).
16. Основные социально-психологические идеи теории социального обмена Г.Хоманса.
17. Основные социально-психологические идеи теорий когнитивистского направления и их теоретические источники.
18. Теория структурного баланса Ф.Хайдера.
19. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома.
20. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
21. Теория конгруэнтности (совпадения) Ч.Осгуда и П.Танненбаума.
22. Когнитивный подход С.Аша, Д.Креча, Р.Крачфилда.
23. Современное психоаналитическое направление в социальной психологии.
24. Динамическая теория функционирования группы В.Байона.
25. Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда.
26. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца.
27. Интеракционистское направление в зарубежной социальной психологии.
28. Теория символического интеракционизма
29. Ролевые теории (Т.Сарбин, Э.Гоффман, Р.Линтон, Р.Ромметвейт, Н.Гросс).
30. Теории референтной группы (Т.Хайман, Т.Ньюком, М.Шериф, Г.Келли, Р.Мертон).

31. Культурологические концепции западноевропейской социальной психологии.
32. Концепция социальных представлений С.Московичи.
33. Теория «межгрупповых отношений» Г.Тэджфела.
34. «Этногенетический подход» Р.Харре.
35. Современное состояние зарубежной социальной психологии. 36. Особенности развития отечественной социальной психологии.

Б1.В.ДВ.1.2 «Организация социально-психологических исследований»

1. Факторы и условия, оказывающие влияние на организацию социально- психологических исследований.
2. Современные направления социально-психологических исследований.
3. Предварительное изучение объектов анализа по принципу компендиума.
4. Требования к организации социально-психологического исследования.
5. Требования к проведению социально-психологического исследования.
6. Принципы организации социально-психологического исследования.
7. Принципы анализа результатов социально-психологического исследования.
8. Особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях.
9. Верификация результатов исследования.
10. Особенности интерпретации материалов социально-психологических исследований.
- 11.Критерии достоверности полученных результатов.
- 12.Верификация результатов.
- 13.Объекты социально-психологического исследования.
- 14.Особенности динамики социально-психологических процессов и явлений.
- 15.Конвергентные и дивергентные социально-психологические тенденции. 16.Критерии достоверности результатов социально-психологических исследований.

2.3. Критерии оценки государственного экзамена

В качестве критериев оценки ответа являются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- логичность и последовательность изложения материала;
- аргументированность ответа обучающегося;
- способность анализировать и сравнивать различные подходы решения поставленной проблемы;
- готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При проведении государственного экзамена по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленность (профиль) **«Социальная психология, политическая и экономическая психология»** устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» - вопросы экзаменационного билета раскрыты полностью; логично и последовательно изложен материал; ответы обучающегося аргументированы; обучающийся способен анализировать и сравнивать различные подходы решения поставленной проблемы; обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы по существу

экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» - при ответе на вопросы экзаменационного билета могут быть допущены отдельные незначительные неточности; логично и последовательно изложен материал; ответы обучающегося аргументированы; обучающийся способен анализировать и сравнивать различные подходы решения поставленной проблемы; обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» - вопросы экзаменационного билета раскрыты не полностью; материал изложен без грубых ошибок; аргументированы ответы обучающегося; обучающийся способен анализировать и сравнивать различные подходы решения поставленной проблемы; при ответе на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - вопросы экзаменационного билета не раскрыты; материал изложен с грубыми ошибками; ответы обучающегося не аргументированы; обучающийся не способен анализировать и сравнивать различные подходы решения поставленной проблемы; обучающийся не готов отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

2.4. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ., URL: <http://protect.gost.ru/document1.aspx?control=31&baseC=6&page=0&month=4&year=2018&search=Диссертация%20и%20автореферат%20диссертации.&id=179727>
2. ГОСТ Р 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: Межгосударственный стандарт. - Введ. 2002 - 07 - 01: ред. от 2005 - 09 - 07. - М.: Стандартинформ, 2012. - 20 с. - URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
2. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Горелов, В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 461 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.
2. Горелов, В. П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 737 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр.: с. 160-163. – ISBN 978-5-4475-6133-8. – DOI

- 10.23681/428233. – Текст : электронный.
3. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.
 4. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-7186-0498-6. – Текст : электронный.

3. Организация подготовки и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Организация подготовки и представление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – «НКР (диссертация)») должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- в работе должно содержаться решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;
- НКР (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР (диссертации) в науку;
- в НКР (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором НКР (диссертации) научных результатов, а в НКР (диссертации), имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;
- предложенные автором НКР (диссертации) решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;
- основные научные результаты НКР (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты НКР (диссертации), в рецензируемых изданиях должно быть: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3; в остальных областях - не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты НКР (диссертации), в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты

(свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

НКР (диссертация) в печатном виде, переплете в одном экземпляре должна быть представлена аспирантом на кафедру **не менее чем за четыре месяца** до начала ГИА, где назначается дата предварительного рассмотрения НКР (диссертации) на заседании кафедры (предзащита).

Проект научного доклада в электронном виде должен быть представлен аспирантом на кафедру **не менее чем за два месяца до государственной итоговой аттестации**.

Научный руководитель осуществляет представление НКР (диссертации) и текста Научного доклада **на проверку в САП** (проверка корректности заимствований в письменных работах).

Проведение проверки корректности заимствований в письменных работах проводится в соответствии с Положением о проверке корректности заимствований в письменных работах обучающихся по программам высшего образования в Российском государственном социальном университете, утвержденным приказом РГСУ.

Требования кафедры, предъявляемые к оригинальности текста:

- оригинальность текста НКР (диссертации) должна быть не менее 85 %;
- оригинальность текста Научного доклада должна быть не менее 90 %.

Если процент оригинальности меньше указанных выше показателей, то аспирант не допускается к предварительному рассмотрению на заседании кафедры НКР (диссертации) (предзащите).

Рецензенты (2 внутренних / 1 внутренний и 1 внешний), назначенные кафедрой, проводят анализ текста НКР (диссертации) и **представляют письменные рецензии** (Приложение № 2) на НКР (диссертацию) **не позднее чем за 14 календарных дней** до предварительного рассмотрения на заседании кафедры НКР (диссертации) (предзащита).

Рецензент по НКР (диссертации) должен иметь ученую степень доктора или кандидата наук, и являться специалистом по направлению представленной НКР (диссертации).

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями **не позднее чем за 7 календарных дней до предварительного рассмотрения на заседании кафедры НКР (диссертации) (предзащита)**. По результатам представления на выпускающей кафедре основных результатов выполненной НКР (диссертации) обучающимся (предзащита) оформляется расширенная выписка из заседания кафедры с рекомендацией к защите и проект заключения организации на НКР (диссертацию).

НКР (диссертация), рецензии и расширенные выписки из протоколов заседаний кафедр с рекомендацией к защите передаются в Отдел сопровождения работы аспирантуры и докторантуры **в течение 14 календарных дней** с даты последнего представления на выпускающей кафедре основных результатов выполненной НКР (диссертации) обучающимся (предзащита).

3.2. Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

НКР (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист (Приложение № 3);
- б) оглавление;

в) текст НКР (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости – список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения).

Введение к НКР (диссертации) включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведен-

ных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста НКР (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости).

В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении НКР (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление НКР (диссертации) должно соответствовать требованиям *ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления*, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Требования к переплету: 1) твердый переплет; 2) перед титульным листом НКР (диссертации) вшивается файл (для хранения рецензий, отчета о проверке в системе Антиплагиат-ВУЗ).

3.3. Оформление структурных элементов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Общие правила оформления:

НКР (диссертация) должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы НКР (диссертации) должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы НКР (диссертации), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

2. Оформление титульного листа:

Титульный лист является первой страницей НКР (диссертации). На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование университета;
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название темы НКР (диссертации);
- код, наименование направления подготовки и направленности (профиля) подготовки;
- шифр и наименование специальности (указывается по Номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- фамилию, инициалы научного руководителя, ученую степень и ученое звание (полностью);
- место и год написания НКР (диссертации).

3. Оформление оглавления:

Оглавление - перечень основных частей НКР (диссертации) с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

4. Оформление текста НКР (диссертации):

Каждую главу (раздел – введение, заключение, список литературы, приложения и т.п.) НКР (диссертации) начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В НКР (диссертации) аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в НКР (диссертации) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в НКР (диссертации) это обстоятельство.

Библиографические ссылки в тексте НКР (диссертации) оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР (диссертации), размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР (диссертации). Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР (диссертации). При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в НКР (диссертации), размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР (диссертации). Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте НКР (диссертации). При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте НКР (диссертации) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

5. Оформление списка сокращений и условных обозначений:

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в НКР (диссертации) сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении НКР (диссертации).

6. Оформление списка терминов:

При использовании специфической терминологии в НКР (диссертации) должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в ог-

лавлении НКР (диссертации). Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

7. Оформление списка литературы:

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

8. Оформление приложений:

Материал, дополняющий основной текст НКР (диссертации), допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении НКР (диссертации). Список располагают после списка литературы. Приложения располагают в тексте НКР (диссертации) или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте НКР (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте НКР (диссертации). Приложения должны быть перечислены в оглавлении НКР (диссертации) с указанием их номеров, заголовков и страниц. Отдельный том "Приложения" должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома НКР (диссертации) с добавлением слова "Приложения", и самостоятельное оглавление. Наличие тома "Приложения" указывают в оглавлении первого тома НКР (диссертации). Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

3.4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад представляет собой краткое изложение проведенных обучающимся научных исследований. В Научном докладе излагаются актуальность, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методология и методы исследования, краткое изложение теоретических положений НКР (диссертации), личный вклад аспиранта, конкретные выводы по исследованию, возможные пути и перспективы продолжения исследования, приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты НКР (диссертации).

Публичное представление Научного доклада является обязательным компонентом ГИА обучающегося.

Научный руководитель дает **письменный отзыв** (Приложение № 1) на подготовленный Научный доклад обучающегося **не позднее чем за 14 календарных дней до даты начала проведения государственных аттестационных испытаний**.

На Научный доклад представляется **не менее одного внешнего отзыва**.

Внешний отзыв представляется работниками иной образовательной организации, сотрудниками НИИ, практическими работниками различных предприятий, организаций и учреждений - представителей работодателей, являющиеся специалистами соответствующего направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Внешний отзыв не может готовить лицо, входящее в состав ГЭК или лицо, являющееся председателем ГЭК.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с внешним отзывом и отзывом научного руководителя **не позднее чем за 5 календарных дней** до дня представления Научного доклада.

Обучающийся, допущенный к представлению Научного доклада, обязан **за две недели** до представления Научного доклада **сдать на соответствующую кафедру готовый Научный доклад в одном экземпляре в печатном виде, а также на электронном носителе**.

Тексты Научных докладов, за исключением текстов Научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о проверке корректности заимствований в письменных работах обучающихся по программам высшего образования в Российском государственном социальном университете.

Научный доклад, отзыв научного руководителя, внешний отзыв, расширенная выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к защите и проект заключения организации на подготовленную НКР (диссертацию) передаются Отделом сопровождения работы аспирантуры и докторантуры в ГЭК **не позднее чем за 5 календарных дней** до дня защиты Научного доклада.

Председатель ГЭК открывает заседание комиссии, оглашает фамилию, имя, отчество выпускника, тему НКР (диссертации), научного руководителя и рецензента.

Обучающемуся предоставляется **не более 10 минут** для **представления Научного доклада**. В ходе представления доклада с использованием электронной презентации обучающийся даёт общую характеристику НКР (диссертации), кратко раскрывает содержание глав НКР, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.

После доклада обучающегося члены ГЭК задают вопросы. После ответа обучающегося на вопросы, председатель ГЭК оглашает отзыв научного руководителя и рецензию на работу (научный руководитель и рецензент могут выступать в ходе представления научного доклада обучающимся). Обучающемуся предоставляется право ответа на замечания рецензента. Секретарь ГЭК заносит в протокол вопросы и общую характеристику ответа обучающегося на вопросы и замечания рецензента.

Продолжительность защиты представленного Научного доклада, как правило, составляет **не более 20 минут**.

По окончании представления Научного доклада обучающимися, объявляется совещание, на котором присутствуют только члены ГЭК. На совещании обсуждается доклад и представление доклада каждого обучающегося. По итогам обсуждения в протоколы и ведомость выставляются оценки.

По итогам совещания ГЭК результаты представления Научного доклада оглашаются обучающимся.

3.5. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) Титульный лист (Приложение № 4).

б) Введение (актуальность, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическое и практическое значение, методология и методы исследования).

в) Содержание исследования (краткое изложение теоретических положений НКР (диссертации) раскрывает пункты новизны, вклад аспиранта (апробация, участие в НИР, публикации, зарегистрированные результаты интеллектуальной деятельности (патенты, свидетельства) и пр.).

г) Выводы (конкретные выводы по исследованию, основной научный результат, полученный автором (указывается внедрение результатов исследования), возможные пути и перспективы продолжения работы).

д) Литература (список основных источников литературы включает библиографические записи на документы, на которые есть ссылки в тексте Научного доклада), опубликованные работы автора по теме исследования).

Требования к переплету: 1) переплет на пластиковой пружине; 2) после титульного листа Научного доклада вшивается файл (для хранения отзыва, рецензии, отчета о проверке в системе Антиплагиат-ВУЗ); 3) обложка прозрачная.

3.6. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Общие правила оформления:

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

Общий объем Научного доклада не должен превышать 1 а.л (1 а.л. - примерно 22–23 машинописные страницы А-4 на русском языке при стандартном заполнении).

Страницы Научного доклада должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы Научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

2. Оформление титульного листа:

На титульном листе Научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета;
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название темы НКР (диссертации);
- фамилию, инициалы научного руководителя;
- место и год написания НКР (диссертации).

3. Оформление текста Научного доклада:

Правила оформления текста Научного доклада идентичны правилам оформления НКР (диссертации).

Библиографические ссылки оформляются в квадратных скобках. Шрифт Times New Roman 14, через 1,5 интервала, поля (левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20мм), абзацный отступ одинаковые по всему тексту и равен пяти знакам.

4. Оформление списка публикаций аспиранта:

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы НКР (диссертации). Библиографические записи в

списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

3.7. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В качестве критериев оценки представления Научного доклада выделяются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат, обоснованность выводов и рекомендаций;
- соответствие работы профилю направления подготовки;
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Результаты представления Научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично»:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научного исследования, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Содержание работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо»:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Содержание работы изложено в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В содержании работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно»:

Актуальность выбранной темы обоснована недостаточно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-

методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Содержание работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

3.8. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному аттестационному испытанию в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Нормативные документы:

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ., URL: <http://protect.gost.ru/document1.aspx?control=31&baseC=6&page=0&month=4&year=2018&search=Диссертация%20и%20автореферат%20диссертации.&id=179727>
2. ГОСТ Р 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: Межгосударственный стандарт. - Введ. 2002 - 07 - 01: ред. от 2005 - 09 - 07. - М.: Стандартинформ, 2012. - 20 с. - URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
2. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Горелов, В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 461 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.
2. Горелов, В. П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 737 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр.: с. 160-163. – ISBN 978-5-4475-6133-8. – DOI 10.23681/428233. – Текст : электронный.
3. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 16.03.2023). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.

4. Коротаяева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика / Е. В. Коротаяева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-7186-0498-6. – Текст : электронный.

Перечень Интернет-ресурсов:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – «индивидуальные особенности»).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении Научного доклада - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственно-аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Информационно-технологическое обеспечение государственной итоговой аттестации

5.1. Информационные технологии

- Персональные компьютеры;
- Доступ в интернет;
- Проектор.
- Статистический анализ
- Корреляционный анализ
- Факторный анализ

5.2. Программное обеспечение

- Операционная система: Astra Linux SE
- Пакет офисных программ: LibreOffice
- Справочная система Консультант+
- Okular или Acrobat Reader DC
- Ark или 7-zip
- User Gate
- TrueConf (client)

-

5.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методиче-	https://e.lanbook.com/

		ской литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для обеспечения ГИА используются:

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет..

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Отзыв научного руководителя

на научный доклад *Фамилия, Имя, Отчество аспиранта* на тему «_____», об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки, направленности (профилю) (*Код и наименование направления подготовки, направленности (профиля) полностью*).

В отзыве руководителя, дается **общая характеристика аспиранта**, отмечается его работа как научного исследователя, способность формулировать цели и задачи, определять и обосновывать применение необходимых методов исследования, способность анализа и интерпретации полученных результатов, а также другие аспекты деятельности аспиранта как научного работника. В характеристике аспиранта также отмечается опыт его преподавательской работы в период его работы над НКР (диссертацией). Далее в отзыве приводится точка зрения научного руководителя аспиранта на выполненную работу: отмечается (диссертации), дается оценка, научных положений, характеризуются выводы и рекомендации, сформулированные в работе. Также в отзыве научный руководитель дает **характеристику практической ценности** полученных аспирантом результатов и характеризует их значимость для науки и практики. Кроме того, в отзыве научного руководителя может отмечаться значительный объем изученных аспирантом литературных источников по теме НКР (диссертации), применение современных методов обработки данных и другие моменты, характеризующие аспиранта, как научного исследователя. В заключительной части отзыва научного руководителя характеризуется соответствие научного доклада требованиям и характеризуется возможность присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный руководитель
ученая степень, ученое звание,
должность, название организации

подпись

ФИО

Примечание

1. Подпись руководителя (консультанта) заверяется в кадровой службе по месту работы и скрепляется гербовой печатью.

ОБРАЗЕЦ РЕЦЕНЗИИ

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию) *Фамилия, имя, отчество аспиранта* на тему «*Наименование темы научно-квалификационной работы (диссертации)*», представленную на соискание ученой степени кандидата (*отрасль науки*) наук по направлению подготовки ____ «*Наименование направления подготовки*», направленности (профилю) подготовки «*Наименование направленности (профиля) подготовки*».

(Структура отзыва)

Актуальность избранной темы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.

Замечания.

Заключение о соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) критериям, установленным п.9 Положения о присуждении ученых степеней.

Рецензент –

(ученая степень, ученое звание,
должность с указанием места работы,
название организации,
почтовый адрес, телефон и адрес
электронной почты в организации)

ФИО полностью

(подпись, расшифровка подписи)

Примечание

Подпись рецензента заверяется в кадровой службе по месту работы и скрепляется гербовой печатью.

Форма титульного листа НКР (диссертации)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

На правах рукописи

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)

К.О.Д «Наименование направления подготовки»
Направленность (профиль) подготовки «Наименование направленности
(профиля) подготовки»

00.00.00 – Наименование научной специальности

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата _____ наук

Научный руководитель:
Наименование ученой степени,
ученого звания (полностью)
Фамилия И.О.

Москва – 20__

Форма титульного листа Научного доклада

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕР-
СИТЕТ

На правах рукописи

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕР-
ТАЦИИ):

Научный руководитель

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Город – год

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года</p>	<p>25.06.2019</p>
	<p>Актуализация ОПОП, утвержденных в 2016-2019 году</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>