



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

ПРИНЯТА
Решением Ученого совета
Протокол от «30» августа 2022 г. № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по научной работе

_____/Е.А. Петрова/
«30» августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
(общая характеристика)**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, Заочная**


год набора 2021

Москва, 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897.

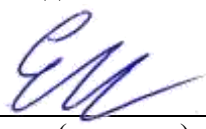
Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: д-р психол. наук, проф. П. А. Кисляков, д-р психол. наук, проф. В. И. Стрелков, канд. психол. наук, доцент М. А. Ковалева, канд. психол. наук, доцент В. В. Пчелинова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор психологических наук, доцент, профессор факультета психологии РГСУ


Д.В. Каширский
(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 7 от 02 марта 2022 года.

Декан факультета
д-р психол. наук, профессор


Е.А. Петрова
(подпись)

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки.....	4
1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы	5
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	6
2.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.	6
2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.....	7
2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.	11
3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.	11
3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы	14
3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы	15
3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы	15
3.4. Практики основной профессиональной образовательной программы	15
3.5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	16
3.5.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)	17
3.6. Научные исследования	19
3.7. Оценочные средства.....	19
3.8. Государственная итоговая аттестация.....	20
4. Ресурсное обеспечение	21
4.1. Образовательные технологии.....	21
4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	22
4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.	23
4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....	23
4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	24
4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы.....	26
Лист регистрации изменений	27

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2014г. № 897 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

Нормативные документы для разработки ОПОП:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (далее – «ФГОС»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса».
- Устав Российского государственного социального университета.

1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Срок освоения ОПОП по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой/итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года; для заочной формы обучения – 4 года.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения на один год.

1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» за весь период обучения составляет 180 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология,

когнитивная эргономика» имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» является формирование социально-личностных качеств аспирантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области *прикладная область*, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования сферы практического использования, и проч., необходимых для решения профессиональных задач.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» ориентируется на вид деятельности в соответствии с ФГОС и вид деятельности в соответствии с ФГОС виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»: готов решать следующие **профессиональные задачи**:

в области преподавательской деятельности в области психологических наук:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
в области научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области психологии и психологии труда, а также междисциплинарных исследований, путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в области психологической теории с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач в области психологии и психологии труда;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач в области психологии и психологии труда;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
- в соответствии с видами и областью профессиональной деятельности осуществление исследований психики человека и закономерностей ее развития.

2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.

Направленность программы конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения программы уровня образования у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу уровня образования, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

Выпускник, освоивший программу уровня образования, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Наименование компетенции	Код компетенции
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК -1
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК -2

Выпускник, освоивший программу уровня образования, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП:

Наименование компетенции	Код компетенции
Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:	
способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда, оценивать готовность субъектов труда к осуществления профессиональной деятельности	ПК-1
готовность к проведению теоретического и экспериментального исследования, психологической диагностике, использованию основных методов статистического анализа для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области психологических наук	ПК-2
умение исследовать психологические особенности совместной деятельности работников в группе, способность разрабатывать пути оптимизации групповой деятельности, программы оказания психологической помощи в формировании управленческой команды, организации процесса принятия управленческих решений, управлении персоналом	ПК-3

готовность к пониманию психологических закономерностей управленческой деятельности и управленческих отношений, специфики лидерства в организации, основных психологических мотивов и механизмов принятия решений, а также к участию в проведении психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации	ПК-4
Вид деятельности: преподавательская деятельность в области психологических наук	
способность осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также повышения успешности психического функционирования индивида, группы	ПК-5
готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	ПК-6

В ОПОП высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к виду деятельности в соответствии с ФГОС и вид деятельности в соответствии с ФГОС видам профессиональной деятельности, включены в набор **требуемых результатов освоения программы.**

ОПОП высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» дополнена следующими **компетенциями** с учетом направленности образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности:

3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.

Согласно статье 2 пункт 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.

ОПОП высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» ориентирована на виды деятельности по ФГОС.

Содержательно основная профессиональная образовательная программа реализуется в рамках освоения обучающимися трудовых действий, умений и знаний трудовых функций профессионального(ых) стандарта(ов), соотнесенных с профессиональными компетенциями, определенными ФГОС по следующей схеме (на основании приказа Минтруда РФ от 12.04.2013 г. № 148н)

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции	Трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции профессионального стандарта и квалификационные требования к ним
научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;	- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области психологии и психологии труда, а также междисциплинарных исследований, путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных	ПК – 1 способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда, оценивать готовность субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности ПК-2 готовность к проведению теоретического и	Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов

	<p>исследований в области психологической теории с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;</p> <p>- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач в области психологии и психологии труда;</p> <p>- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач в области психологии и психологии труда;</p> <p>- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;</p> <p>- в соответствии с</p>	<p>экспериментального исследования, психологической диагностике, использованию основных методов статистического анализа для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области психологических наук ПК-3</p> <p>умение исследовать психологические особенности совместной деятельности работников в группе, способность разрабатывать пути оптимизации групповой деятельности, программы оказания психологической помощи в формировании управленческой команды, организации процесса принятия управленческих решений, управлении персоналом ПК-4</p> <p>готовность к пониманию психологических закономерностей управленческой деятельности и управленческих отношений, специфики лидерства в организации, основных психологических мотивов и механизмов принятия решений, а также к участию в проведении</p>	
--	---	---	--

	<p>видами и областью профессиональной деятельности осуществление исследований психики человека и закономерностей ее развития.</p>	<p>психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации</p>	
<p>преподавательская деятельность в области психологических наук.</p>	<p>- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</p> <p>- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;</p> <p>- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с</p>	<p>ПК-5 способность осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также повышения успешности психического функционирования индивида, группы</p> <p>ПК-6 готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации</p>	<p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных</p> <p>Разработка новых методов, технологий преподавания</p>

	социальными партнерами обучающихся; - использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;		
--	---	--	--

Трудовые действия, умения и знания трудовых функций профессионального(ых) стандарта(ов) раскрыты в рабочих программах дисциплин (модулей).

3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы

Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» представляет собой структуру ОПОП как совокупность модулей, включающих связанные дисциплины (модули), практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Российским государственным социальным университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области *область научного знания*, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ОПОП состоит из следующих блоков (циклов):

Структурные элементы программы	
Индекс	Наименование
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.01	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»
Б1.Б.02	Дисциплина (модуль) «История и философия науки»
Б1.Б.03	Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы»
Б1.В	Вариативная часть
Б2	Блок 2 «Практики»

Б3	Блок 3 «Научные исследования»
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»
ФТД	Факультативы

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» по формам обучения представлены в приложениях.

3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» обеспечена рабочими программами всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» представлены в приложениях.

3.4. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01

«Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Ключевой задачей практики является обеспечение непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке и порядке проведения практики обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

3.5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

При реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» во 2 семестре предусмотрена практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): стационарная и выездная.

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): 108 часов, 3 з.е., 2 недели.

Практика для очной/заочной/очно-заочной форме в семестр/семестрах проводится в следующей форме: непрерывно/ дискретно по периодам проведения практик, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий в пределах учебной недели в соответствии с учебным планом/Практика для очной/заочной форме проводится в следующей форме: дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренных ОПОП.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.

В соответствии с результатами обучения *задачами* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» направленность (профиль) «Психология труда, инженерная

психология, когнитивная эргономика», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях аспирантов, научно-исследовательской работы с аспирантами, участия в заседаниях кафедры;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» направленность (профиль) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Ключевой задачей практики является обеспечение непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на базе Университета под руководством руководителей практик. По заявлению обучающегося практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) может проводиться на базе сторонней организаций.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» представлена в приложениях.

3.5.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

При реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» во 4 семестре предусмотрена практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика): стационарная и выездная.

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика): 108 часов, 3 з.е., 2 недели.

Практика для очной/заочной/очно-заочной форме в семестр/семестрах проводится в следующей форме: непрерывно/ дискретно по периодам проведения практик, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий в пределах учебной недели в соответствии с учебным планом/Практика для очной/заочной форме проводится в следующей форме: дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренных ОПОП.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) заключается в формировании и развитии творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с результатами обучения *задачами* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования и интервьюирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится на базе Университета под руководством руководителей практик. По заявлению обучающегося практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) может проводиться на базе сторонней организаций.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю)

«Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» представлена в приложениях.

3.6. Научные исследования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки КО.ДН.АП Наименование направления подготовки (уровень образования) в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – «НИД и подготовка НКР (диссертации)», «НИД»).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей РГСУ.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы: выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);

научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;

участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);

выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;

участие аспиранта в программах академической мобильности;

участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;

государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);

участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» представлена в приложениях к настоящей ОПОП.

3.7. Оценочные средства.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ПрООП ВО (при наличии) для оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- оценочные средства для государственной итоговой аттестации;
- оценочные средства промежуточной аттестации, входящие в состав рабочих программ;
- оценочные средства текущего контроля

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» представлены в приложениях.

3.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена призвана выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных обучающимся научных исследований. В научном докладе излагаются актуальность, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методология и методы исследования, краткое изложение теоретических положений НКР (диссертации), личный вклад аспиранта, конкретные выводы по исследованию, возможные пути и перспективы продолжения исследования, приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Вопросы для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также требования к выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы содержатся в Программе государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология,

когнитивная эргономика» (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре/ диплома о высшем образовании и о квалификации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение организации в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

4. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП (при наличии).

4.1. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» для дисциплины (модуля) предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных.

Программа аспирантуры реализуется *частично* с применением *электронного обучения*.

Электронное обучение реализуется посредством электронной информационно-образовательной среды РГСУ (ЭИОС). ЭИОС РГСУ включает в себя web портал РГСУ (<https://rgsu.net>), электронную библиотеку РГСУ (<https://lib.rgsu.net>), внешние электронные библиотечные системы, систему дистанционного обучения «Виртуальная образовательная среда РГСУ» (<https://sdo.rgsu.net>).

4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Пример содержания.

При адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;

- по индивидуальному плану.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку

необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и занимающимися научной деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80%.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составляет более 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Из профессорско-преподавательского состава, осуществляющих преподавательскую деятельность по данному профилю подготовки, не менее 60% являются штатными сотрудниками по основному месту работы.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют и участвуют в самостоятельной научно-исследовательской, творческой деятельности по направлению или профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине (модулю) и виду практики, соответствующих рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

В библиотечном фонде университета имеется: фонд учебной и учебно-методической литературы; фонд научных и справочных изданий; фонд электронных изданий и аудиовизуальных изданий.

С учетом степени устаревания литературы фонд библиотеки достаточно укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Организован доступ к периодическим изданиям, среди которых: российские газеты;

российские журналы; зарубежные газеты; зарубежные журналы; электронные форматы доступа к отечественным журналам; электронные форматы доступа к российским газетам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными, учебно-методическими, научными, справочно-энциклопедическими и периодическими изданиями, доступными через Электронные библиотечные системы из любой точки сети Интернет 100 % обучающимся.

Функционирует электронная библиотека, включающая в себя библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из трудов ученых и преподавателей (учебных, учебно-методических, научных) и изданий университета (в том числе периодических). Электронная библиотека сформирована по согласованию с правообладателями литературы и обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося в читальных залах университета. С 2012 года внедрена система электронной выдачи заказов на основе использования технологии штрихового кодирования, электронного читательского формуляра, электронного заказа документов. Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных организаций с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более чем 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет обеспечен специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры также обеспечивается рекреационными помещениями, обслуживающим предприятием общественного питания и местами общего пользования.

Вся имеющаяся в РГСУ материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательная организация обеспечена лицензионным программным обеспечением, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа количественных и качественных социально-экономических данных.

В структуру Научной библиотеки, расположенной по адресу ул. В. Пика 4, корп. 3 входят: 2 читальных зала, оснащенных компьютеризованными рабочими местами читателя с выходом в глобальную сеть интернет; читальный зал открытого фонда научных изданий (словари, энциклопедии, справочные издания); 2 абонемента; отдел обслуживания; отдел

организации библиотечного фонда и отдел автоматизации информационно-библиотечных процессов.

Читальные залы Научной библиотеки оснащены следующими техническими и программными средствами:

Оснащение Электронного читального зала включает: 20 компьютеризованных рабочих места читателя (моноблоки) с подключением к сети интернет и доступом ко всем подписным и собственным электронным информационным ресурсам университета; множительная техника - мультимедийное устройство для сканирования, копирования и печати; мультимедийный проектор и экран; 3 кресла ортопедические релаксационные для прослушивания аудиокниг и других аудиоматериалов с подключением к компьютерам.

В Электронном читальном зале организовано рабочее место со специальным оборудованием для незрячих и слабовидящих читателей, включающим следующее оборудование и программное обеспечение: Freedom Scientific Focus 40 - обновляемый дисплей Брайля, обеспечивающий тактильный доступ к компьютеру; Freedom Scientific Pearl - портативное устройство для чтения, используемое в комбинации с программным обеспечением OpenBook 9.0 для чтения книг, журналов, документов и прочих печатных текстов, а также может использоваться в качестве видео увеличителя, отображая увеличенное изображение документа на мониторе компьютера; устройство ONYX сочетающее в себе камеру и подвижную шарнирную конструкцию и обеспечивающее увеличение до 100 крат; программное обеспечение для работы совместно с устройствами для незрячих и слабовидящих пользователей JAWS (Job Access With Speech) для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением.

Оснащение зоны открытого доступа с компьютеризованными рабочими местами читателя включает: 14 компьютеризованных рабочих места читателя с подключением к сети интернет и доступом ко всем подписным и собственным

электронным информационным ресурсам университета; множительная техника - мультимедийное устройство для сканирования, копирования и печати; стеллажи с открытым доступом к учебной и научной литературе.

Зона открытого доступа - читальный зал открытого фонда научных изданий, оснащена мобильным библиотечным оборудованием и стеллажами с открытым доступом к научным изданиям: словарям, энциклопедиям, справочным изданиям.

Рекреационная зона Научной библиотеки оснащена мобильным библиотечным оборудованием, множительной техникой - мультимедийным устройством для сканирования, копирования и печати; автоматом для приготовления чая и кофе.

Библиотечное пространство Научной библиотеки в целом оснащено мобильным библиотечным оборудованием, включающим модульные посадочные места (диваны, кресла, пуфы) и мобильные столы для оперативного зонирования и функциональной трансформации рабочего пространства библиотеки в зависимости от текущей цели его использования (индивидуальная работа, круглые столы и мастер-классы, лекции и др.). Всего в пространстве Научной библиотеки насчитывается 120 посадочных мест.

Обучающиеся и преподаватели имеют возможность работы с учебной, научной методической литературой, с периодическими изданиями и научно-образовательными ресурсами, доступными по электронной подписке. В читальных залах им предоставляется удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин.

Выход в сеть Интернет доступен из всех зон пространства Научной библиотеки. В читальных залах читатели пользуются доступом Wi-Fi бесплатно.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ аспирантуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В РГСУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 7 от «02» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 2 от «30» августа 2022 года	01.09.2022