



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ-  
ДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК**

**Направление подготовки  
37.06.01 «Психологические науки»**

**Направленность (профиль)  
«Общая психология, психология личности, история психологии»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАД-  
РОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень, профессионального образования  
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Год набора 2020**

Москва, 2022 г.

## Содержание

Б1 Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б 1.Б.1 Иностранный язык

Б 1.Б.2 История и философия науки

Б1.Б.3 Психология и педагогика высшей школы

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.01 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Б1.В.02 Общая психология, психология личности, история психологии

Б1.В.03 Психология деятельности и общения

Б1.В.04 Психология эмоций и воли

Б1.В.05 Психология индивидуальных различий

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Научные школы и теории современной психологии

Б1.В.ДВ.1.2 Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности

Б2 ПРАКТИКИ

ФТД Факультативы

ФТД.1 Психология творчества

ФТД.2 Психология интеллекта и способностей

ФТД.В.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

ФТД.В.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

**Б1 Дисциплины (модули)**

## Б1.Б Базовая часть

### Б1.Б.1 Иностранный язык

#### 1. Общие положения

##### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о совершенствовании знаний, навыков и умений, полученных в высшей школе, обеспечивающих возможность для обучающихся вести научную, экспертноаналитическую, профессиональную деятельность с целью интеграции в глобальные сети обмена знаниями и технологиями в социально-экономической и технической областях.

Задачи учебной дисциплины:

1. развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;
2. углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
3. овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
4. обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Общая психология, психология личности, история психологии» по направлению подготовки / специальности 37.06.01 «Психологические науки» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Общая психология, психология личности, история психологии».

##### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и универсальных компетенций: ОПК-1, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Общая психология, психология личности, история психологии» по направлению подготовки / специальности 37.06.01 «Психологические науки».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: место проблематики, связанной с психологией в общей системе гуманитарного знания.
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний в области психологии; применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Владеть: навыками: использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и зарубежных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основные концепции современной истории и философии науки; место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания.
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам психологии: применять полученные методологические знания в познавательном процессе; проектировать комплексные исследования.
		Владеть: навыками междисциплинарных исследований; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	Знать: работу российских и международных коллективов.
		Уметь: применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов.
		Владеть: навыками работы в коллективе.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития.
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: методами самоподготовки.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: современные методы исследования.
		Уметь: применять полученные знания в познавательном процессе.
		Владеть: навыками применения исследовательских стратегий в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

## **2. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

### **Б1.Б.2 История и философия науки**

#### **1. Общие положения**

##### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в выработке способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

##### Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Общая психология, психология личности, история психологии» по направлению подготовки / специальности 37.06.01 «Психологические науки» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Общая психология, психология личности, история психологии».

##### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направле-

нию подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: место проблематики, связанной с психологией в общей системе гуманитарного знания.
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний в области психологии; применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Владеть: навыками: использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные концепции современной истории и философии науки; место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания.
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам психологии: применять полученные методологические знания в познавательном процессе; проектировать комплексные исследования.
		Владеть: навыками междисциплинарных исследований; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и зарубежных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основные концепции современной истории и философии науки; место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания.
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам психологии: применять полученные методологические знания в познавательном процессе; проектировать комплексные исследования.
		Владеть: навыками междисциплинарных исследований; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития.

	профессионального и личностного развития	Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию. Владеть: методами самоподготовки.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	Знать: работу российских и международных коллективов. Уметь: применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеть: навыками работы в коллективе.

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Б1.Б.3 Психология и педагогика высшей школы**

**1. Общие положения**

**1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности; повышение общей и психологической культуры преподавателей высшей школы, ознакомление будущих специалистов с закономерностями усвоения студентами содержания высшего образования; реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования (ВО) на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) ВО; разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. рассмотреть историю высшего профессионального образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране
2. выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы
3. осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза
4. понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза
5. изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы
6. приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов

высшего образования на уровне, отвечающем ФГОС

7. формировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология деятельности и общения».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях



УК-2	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b> - основные концепции современной теории и философии социального управления; - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности</p>
		<p><b>Уметь:</b> - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК -2	Готовность к преподавательской деятельности по	<p><b>ЗНАТЬ:</b> способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>

	основным образовательным программам высшего образования	<b>УМЕТЬ:</b> обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов

## 2. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

## Б1.В Вариативная часть

### Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

#### Б1.В.01 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

##### 1. Общие положения

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы научных представлений о методологии и методах исследования в общей психологии, психологии личности, истории психологии.

##### Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся общего представления о методологии современного психологического исследования;
2. Овладение обучающимися современными методами исследования в психологии;
3. Формирование у обучающихся научно-теоретических представлений о методах общей психологии, психологии личности, истории психологии, а также умений и навыков в применении этих методов на практике;
4. Приобретение обучающимися опыта методологического анализа в психологии.

##### *1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Учебная дисциплина «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-5, ПК-6* в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные тенденции и достижения в психологической науке и практике
		Уметь: выполнять критический анализ и оценку научных достижений в современной психологии и сферах психологической практики
		Владеть: способностью к применению исследовательских методов при решении междисциплинарных проблем в науке и при решении практических задач
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные представления о методологии и методах научного исследования, сложившихся в истории и философии науки
		Уметь: применять сложившиеся на данный момент в психологической теории и практике научные теоретические системные представления для решения поставленных задач в общей психологии, психологии личности и истории психологии.

		Владеть: способностью к проектированию комплексных психологических исследований, в том числе междисциплинарным
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов
		Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов
		Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации
		Уметь: вести коммуникацию с российскими и зарубежными коллегами с помощью современных методов и технологий
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации
ПК-5	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: методологию и методы психологического исследования
		Уметь: применять методы общей психологии, психологии личности и истории психологии в конкретных исследованиях

		Владеть: методами организации, проведения, описания, интерпретации и обработки результатов психологических исследований
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: общую схему психологического анализа государственных стандартов и разработок
		Уметь: применять схему анализа в конкретных ситуациях
		Владеть: методикой анализа результатов психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях

**2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Б1.В.02 Общая психология, психология личности, история психологии**

**1. Общие положения**

**1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основных концепциях в области общей психологии, психологии личности и истории психологии с последующим применением в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям для решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
2. формирование у обучаемых целостной системы историко-психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
3. формирование у обучаемых способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
4. формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии».

Изучение учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология эмоций и воли».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: современные методы исследования.
		Уметь: применять полученные знания в познавательном процессе.
		Владеть: навыками применения исследовательских стратегий в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования
		Уметь: подбирать литературу по теме; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источников

		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; приемами целеполагания, планирования, оценки результатов деятельности.
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.
ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные способы разрешения психологических проблем индивида, группы, организации.
		Уметь: выделять и анализировать возникающие у индивида, группы и организации психологические проблемы; критически оценивать существующие теории и методы оказания психологической помощи.
		Владеть: методами оказания психологической помощи.
ПК-5	способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	Знать: основные методы исследования состояния субъектов труда.
		Уметь: критически оценивать существующие теории и методы диагностики по теме исследования; анализировать полученные в ходе диагностики результаты.

		Владеть: навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

### Б1.В.3 Психология деятельности и общения

#### 1. Общие положения

Цель дисциплины заключается в Основной целью настоящего курса является освоение знаний в области психологии деятельности и общения человека, формирование у аспиранта исследовательских компетентностей, которые будут востребованы в ходе осуществления им профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся общего представления о деятельности и общении современного психологического исследования;
2. Овладение обучающимися современными методами общения в психологии;
3. Приобретение обучающимися опыта методологического анализа в психологии.

#### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина (модуля) «**Психология деятельности и общения**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология деятельности и общения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология деятельности и общения**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Научные школы и теории современной психологии».



**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология деятельности и общения**» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основному образовательному программ высшего образования	<p><b>ЗНАТЬ:</b> способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b> обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>

ПК-1	Способность строить свою научную карьеру	<b>ЗНАТЬ:</b> психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности
		<b>УМЕТЬ:</b> планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений
ПК-2	Готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	<b>ЗНАТЬ:</b> психологию инноваций в исследовательской деятельности
		<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать инновационные проекты, оценивать их надежность и реалистичность
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа и оценки инновационных проектов исследовательской деятельности

## 2. Объем дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## Б1.В.4 Психология эмоций и воли

### 1. Общие положения

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в освоении знаний в области эмоций, воли и чувств человека человека, познакомить с этапами волевого процесса, нарушениями волиформирование у аспиранта исследовательских компетентностей, которые будут востребованы в ходе осуществления им профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- В результате освоения темы аспирант должен знать основные понятия, определения, феномены, факты, ключевые имена в психологии воли.
- Уметь анализировать волевою основу человеческих действий. Иметь навыки анализа жизненных ситуаций.
- В результате освоения темы аспирант должен знать основные понятия, определения, ключевые имена в психологии эмоций.

- В результате освоения темы аспирант должен знать основные законы, методы, ключевые имена в психологии эмоций.
- В результате освоения темы аспирант должен знать основные классификации, феномены, факты, законы в психологии эмоций. Уметь анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствие.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина (модуля) «**Психология эмоций и воли**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология эмоций и воли**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология, психология личности и история психологии».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология эмоций и воли**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология индивидуальных различий», «Научные школы и теории современной психологии».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: *УК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-4* в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология эмоций и воли**» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	Способность планировать и решать задачи собст-	<b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

	венного профессионального и личностного развития	<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ПК-3	Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях</p>
ПК-1	Способность строить свою научную карьеру	<p><b>ЗНАТЬ:</b> психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений</p>
ПК-4	Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## Б1.В.5 Психология индивидуальных различий

### 1. Общие положения

Цель дисциплины заключается в формирование представлений об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим, разделении номотетического и идиографического познания, которые будут востребованы в ходе осуществления им профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о структуре индивидуальности и тех взаимосвязях, которые существуют между ее различными уровнями; об основных приемах методологического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий.
2. Формирование навыков решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.

#### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина (модуля) «**Психология индивидуальных различий**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология индивидуальных различий**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология, психология личности и история психологии».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология индивидуальных различий**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии».

#### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **УК-5, ОПК-2, ПК-3, ПК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология индивидуальных различий**» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	Способность планировать и решать задачи собст-	<b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

	венного профессионального и личностного развития	<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>ЗНАТЬ:</b> способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>
ПК-3	Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях</p>
ПК-4	Готовность к оказанию психологической помощи инди-	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки</p>

	виду, группе, организации	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
--	---------------------------	---

## **2. Объем дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Научные школы и теории современной психологии**

#### **1. Общие положения**

##### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины заключается в приобретении теоретических знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в практической деятельности психолога.

##### Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у обучаемых способностей к определению проблемы исследования, обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
2. формирование необходимых знаний, способствующих научному, методическому и экономическому обоснованию проектов инноваций, психологическому сопровождению инноваций;
3. поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности.

##### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы 37.06.01 «Психологические науки», профиль подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии» по очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Общая психология, психология личности, история психологии».

Изучение учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности».

##### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по

направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: место проблематики, связанной с психологией в общей системе гуманитарного знания.
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний в области психологии; применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Владеть: навыками: использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: современные методы исследования.
		Уметь: применять полученные знания в познавательном процессе.
		Владеть: навыками применения исследовательских стратегий в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.
ПК-6	Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	ЗНАТЬ: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
		УМЕТЬ: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции



		ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях
--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности**

#### **1. Общие положения**

##### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины заключается в формировании системных представлений о профессиональном стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности.

##### Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о специфике и содержании, формах стресс-менеджмента;
2. развитие навыков, необходимых в сфере менеджмента.

##### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы 37.06.01 «Психологические науки», профиль подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии» по очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Общая психология, психология личности, история психологии».

Изучение учебной дисциплины «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Научные школы и теории современной психологии».

##### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
		Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
		Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека
ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.

## 2. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Б2. ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.01. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

#### **1. Общие сведения**

##### ***1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения***

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – «педагогическая практика») является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии».

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Педагогическая практика, как вид учебной работы, призван реализовать практическое раскрытие теоретических знаний по преподаванию дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность педагогической практики.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

##### ***1.2. Цели и задачи практики***

*Целью педагогической практики* является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии».

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

*Задачами педагогической практики являются:*

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя.

### ***Знать:***

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС);
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре социальной и общей психологии;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре социальной и общей психологии;
- основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры социальной и общей психологии.

### ***Уметь:***

- разрабатывать план занятий (лекций) по темам учебного курса;
- проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение по ФГОС.

***Владеть:***

- организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении;
  - методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- навыками разработки плана занятий (лекций) по темам учебного курса;
- способами проведения практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС.

***1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры***

Исследовательская практика проводится в 2 семестре 1 курса очной, в 3 семестре 2 курса заочной форм обучения, после прохождения теоретических дисциплин.

Исследовательская практика относится к Блоку Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии», «Общая психология, психология личности, история психологии».

Исследовательская практика является завершающим этапом изучения дисциплин о научно-исследовательском процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности.

***1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры***

Исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».**

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетен-	Результаты обучения
-----	----------------------	---------------------

компетенции	ции	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке
		УМЕТЬ: работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу
		ВЛАДЕТЬ: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей
		ВЛАДЕТЬ: теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: базовые понятия в области психологии и педагогики; основные этапы развития ребенка; психолого-педагогические особенности разных возрастных периодов; специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя;
		УМЕТЬ: определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов; использовать механизмы и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; прогнозировать и проектировать педагогические процессы.

		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами составления социально-психологического портрета обучающихся; методикой выявления закономерностей развития обучающегося в разные возрастные периоды; диагностикой критических периодов и факторов, влияющих на развитие школьников; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками пользования компьютерными ресурсами в виде электронных психолого-педагогических словарей и других электронных ресурсов для решения воспитательных задач.
ПК-5	Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	<b>ЗНАТЬ:</b> специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
		<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и средствами диагностики функциональных состояний

### **1.5. Место проведения практики**

Практика проводится в структурных подразделениях РГСУ. Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а также в научной библиотеке РГСУ.

РГСУ располагает структурными подразделениями, учитывающими состояние здоровья и требования по доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся представляется возможность прохождения практики по их инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует направлению образовательной программы.

В качестве мест проведения практики аспирантов может быть рассмотрено прохождение практики в других образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.

Решение о местах прохождения практики аспирантов принимается с учетом:

- характера, содержания деятельности принимающей организации и соответствия профиля их работы по направлению подготовки;
- возможностей принимающей стороны в части численности направляемых для прохождения практики аспирантов, наличия у принимающей стороны соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отно-

шении отдельных аспирантов;

– письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес выпускающей кафедры от принимающих сторон о готовности создать необходимые условия для прохождения аспирантами практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею;

– наличия у Университета с организациями договорных отношений.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления аспирантов.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению аспирантов также решаются на выпускающей кафедре:

– в случае отсутствия возможности прохождения практики аспирантом в вузе;

– на основании письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Аспиранты, решающие вопросы прохождения практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру:

– заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации (учреждения) и ее юридический адрес;

– запрос - подтверждение.

## **Б2.В.02. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)**

### **1. Общие сведения**

#### ***1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения***

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (далее - «исследовательская практика»), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется в следующих формах: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

#### ***1.2. Цели и задачи практики***

Исследовательская практика - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме НКР (диссертации).



*Целью исследовательской практики* является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков преподавательской деятельности в области психологических наук и ведения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

*Задачами исследовательской практики* является:

1. развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
2. закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
3. развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
4. развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;
5. способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

*К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:*

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);
- умение работать с библиотечными системами;
- умение работать с научным текстом и писать научную статью;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в соответствующей области;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

### **1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Исследовательская практика проводится в 4 семестре 2 курса очной, в 3 семестре 2 курса заочной форм обучения, после прохождения теоретических дисциплин.

Исследовательская практика относится к Блоку Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии», «Общая психология, психология личности, история психологии».

Исследовательская практика является завершающим этапом изучения дисциплин о научно-исследовательском процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности.

### **1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры**

Исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».**

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>ЗНАТЬ:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		<b>УМЕТЬ:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>ЗНАТЬ:</b> основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
		<b>УМЕТЬ:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	<b>ЗНАТЬ:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования.
		<b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности.
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.

ПК-6	Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	<b>ЗНАТЬ:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
		<b>УМЕТЬ:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях

### **1.5. Место проведения практики**

Практика проводится в структурных подразделениях РГСУ. Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а также в научной библиотеке РГСУ.

РГСУ располагает структурными подразделениями, учитывающими состояние здоровья и требования по доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся представляется возможность прохождения практики по их инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует направлению образовательной программы.

В качестве мест проведения практики аспирантов может быть рассмотрено прохождение практики в других образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.

Решение о местах прохождения практики аспирантов принимается с учетом:

- характера, содержания деятельности принимающей организации и соответствия профиля их работы по направлению подготовки;
- возможностей принимающей стороны в части численности направляемых для прохождения практики аспирантов, наличия у принимающей стороны соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отношении отдельных аспирантов;
- письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес выпускающей кафедры от принимающих сторон о готовности создать необходимые условия для прохождения аспирантами практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею;
- наличия у Университета с организациями договорных отношений.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления аспирантов.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению аспирантов также решаются на выпускающей кафедре:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики аспирантом в вузе;
- на основании письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Аспиранты, решающие вопросы прохождения практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру:

- заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой о прохождении практи-

ки по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации (учреждения) и ее юридический адрес;  
–запрос - подтверждение.

## ФТД Факультативы

### ФТД.1 Психология творчества

#### 1. Общие положения

##### *1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.*

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний в области психологии творчества; ознакомление с современными теориями и концепциями психологии творчества; изучение методологии исследования в данной области психологии, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков диагностики и развития креативности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Дать представление о творческой личности.
2. Сформировать представление о методах и методиках исследования творческой личности.
3. Овладеть системой знаний о психологии творчества;.
4. Овладеть методологией проведения научных исследований и применения на практике результатов.

##### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Учебная дисциплина (модуля) «Психология творчества» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Психология творчества» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Общая психология, психология личности, история психологии» и др.

##### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.*

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.

## 2. Объем учебной дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## ФТД.2 Психология интеллекта и способностей

### 1. Общие положения

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологических основах исследований в области психологии интеллекта и способностей с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по использованию психометрических инструментов для оценки интеллекта и способностей.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методологическими основами исследований в области психологии
2. интеллекта;
3. Ознакомление с основными теориями интеллекта;
4. Формирование умений использования математических методов в сфере исследований интеллекта, в частности, методов линейно-структурного моделирования и Item Response Theory;
5. Овладение методами работы с психометрическими инструментами, предназначенными для оценки интеллекта;
6. Ознакомление с основными направлениями исследований в сфере онтогенеза интеллекта;
7. Ознакомление с современным состоянием проблемы творческих способностей.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина (модуля) «Психология интеллекта и способностей» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Психология интеллекта и способностей» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» и др.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований

		<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.
ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные способы разрешения психологических проблем индивида, группы, организации.
		Уметь: выделять и анализировать возникающие у индивида, группы и организации психологические проблемы; критически оценивать существующие теории и методы оказания психологической помощи.
		Владеть: методами оказания психологической помощи.

## 2. Объем учебной дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## ФТД.В.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности



## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании у слушателей представлений об основных адаптивных информационных технологиях в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методологическими основами исследований в области адаптивных информационных технологий;
2. Формирование умений использования адаптивных информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в части ФТД «Факультативы» адаптивной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в социальной психологии» и др.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с адаптивной основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.
		УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.

		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.
--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

### **ФТД.В.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе**

#### **1. Общие положения**

##### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании у слушателей представлений о реализации возможностей в инклюзивном обществе.

##### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методологическими основами исследований в области реализации возможностей в инклюзивном обществе;
2. Формирование умений использования реализации возможностей в инклюзивном обществе.

##### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в части ФТД «Факультативы» адаптивной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «**Общая психология, психология личности, история психологии**» очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в социальной психологии» и др.

##### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с адаптивной основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «**Общая психология, психология личности, история психологии**».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.
		УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.
		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.

## 2. Объем учебной дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.