



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

АКТУАЛИЗИРОВАНА
Решением Ученого совета
Протокол от «30» августа 2022 г. № 2

ПРИНЯТА
Решением Ученого совета
Протокол от «29» июня 2021 г. №27

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по научной работе

_____/Е.А. Петрова/
«30» августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
(общая характеристика)**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Заочная**

год набора 2021

Москва, 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации)**, составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (в действующей редакции).

Основная профессиональная образовательная программа разработана:
доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовской Ириной Эдуардовной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «9» июня 2021 г.

Декан факультета психологии,
д-р психол. наук, профессор



Е. А. Петрова

(подпись)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки | 4 |
| 1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам..... | 6 |
| 2.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники | 6 |
| 2.4. Направленность (профиль) образовательной программы | 7 |
| 2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы..... | 7 |
| 3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации | 11 |
| 3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе..... | 11 |
| 3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы | 11 |
| 3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы | 13 |
| 3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы | 13 |
| 3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы | 13 |
| 3.5.1. Педагогическая практика | 14 |
| 3.5.2. Исследовательская практика | 14 |
| 3.6. Научные исследования..... | 15 |
| 3.7. Оценочные средства | 17 |
| 3.8. Государственная итоговая аттестация..... | 17 |
| 4. Ресурсное обеспечение | 18 |
| 4.1. Образовательные технологии..... | 19 |
| 4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья..... | 19 |
| 4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы | 20 |
| 4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы | 21 |
| 4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса | 22 |
| 4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы..... | 23 |

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры.

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по

направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (в действующей редакции).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса».

- Устав Российского государственного социального университета.

1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Срок освоения ОПОП по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года; для заочной формы обучения – 4 года.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения на один год.

1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» за весь период обучения составляет 180 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов Программы

| Структурные элементы программы | | Трудоёмкость (в зачётных единицах) |
|--------------------------------|--|--|
| Индекс | Наименование | |
| Б.1 | Блок 1 «Дисциплины (модули)» | 30 |
| Б.1.Б | Базовая часть | 9 |
| Б.1.Б.1 | Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» | |

| | | |
|---------|---|-----|
| Б.1.Б.2 | Дисциплина (модуль) «История и философия науки» | |
| Б.1.В | Вариативная часть | 21 |
| Б.2 | Блок 2 «Практики» | 6 |
| Б.3 | Блок 3 «Научные исследования» | 135 |
| Б.4 | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация | 9 |
| ФТД | Факультативы | 8 |
| ИТОГО: | | 180 |

2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1. *Цель основной профессиональной образовательной программы*

ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2.2. *Квалификация, присваиваемая выпускникам*

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профиля) «Общая психология, психология личности, история психологии» присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.3. *Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники*

ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» ориентируется на виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

преподавательская деятельность в области психологических наук.

Направленность (профиль) ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – «Общая психология, психология личности, история психологии».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров

высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии», являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Выпускник, освоивший ОПОП готов решать следующие **профессиональные задачи**:
в области преподавательской деятельности в области общей психологии:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание психологических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой аспирантов;

в области научно-исследовательской деятельности в области общей психологии:

- фундаментальные исследования в области психологической теории;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и психологическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития психологии, определение научно обоснованных организационно-психологических форм деятельности.

2.4. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Направленность (профиль) ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – «Общая психология, психология личности, история психологии».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии», являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

| Наименование компетенции | Код компетенции |
|---|------------------------|
| способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 |
| способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 |
| готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 |
| готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 |
| способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5 |

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК)**:

| Наименование компетенции | Код компетенции |
|---|------------------------|
| способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 |
| готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2 |

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, на которые ориентирована ОПОП:

| Наименование компетенции | Код компетенции |
|---|------------------------|
| <i>Вид деятельности: преподавательская деятельность в области психологических наук:</i> | |
| способность строить свою научную карьеру | ПК-1 |
| готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности | ПК-2 |
| способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности | ПК-3 |
| готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации | ПК-4 |

| Наименование компетенции | Код компетенции |
|---|-----------------|
| <i>Вид деятельности: преподавательская деятельность в области психологических наук:</i> | |
| Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук: | |
| способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда | ПК-5 |
| способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях | ПК-6 |

В ОПОП все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к виду профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС и видам профессиональной деятельности, включены в набор **требуемых результатов освоения программы.**

Матрица соответствия компетенций:

| КОМПЕТЕНЦИИ | Блок 1 «Дисциплины (модули)» | | | | | | | | | Блок 2 «Практики» | Блок 3 «Научные исследования» | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | Факультативы | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|----------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|-----------------------|--------------------------------------|---|--|
| | Базовая часть | | Вариативная часть | | | | | | | | | | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Психология творчества | Психология интеллекта и способностей | Адаптивные информационные технологии в профессиональной | Реализация возможностей в инклюзивном обществе |
| | | | Обязательные дисциплины | | | | | Дисциплины по выбору | | | | | | | | | | | | | |
| | Иностранный язык | История и философия науки | Психология и педагогика высшей школы | Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии | Общая психология, психология личности, история психологии | Психология деятельности и общения | Психология эмоций и воли | Психология индивидуальных различий | Научные школы и теории современной психологии | | | | | | | | | | | | |
| УК 1 | + | + | + | + | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | |
| УК 2 | | + | | + | | | | | | | | + | + | | | | | | | | |
| УК 3 | + | + | + | + | | | | | | + | | + | + | | | | | | | | |
| УК 4 | + | + | | + | | | | | | | | + | + | | | | | | | | |
| УК 5 | + | + | + | | | | | | | + | | + | + | | | | + | + | | | |
| ОПК 1 | + | | | | | | | + | + | | | + | + | | | | | | | | |
| ОПК 2 | | | + | | | | | + | + | | | + | + | | | | | | | | |
| ПК 1 | | | | | | | | + | + | | | + | + | | + | + | | | | | |
| ПК 2 | | | | | | | | + | + | | | + | + | | + | + | | | | | |
| ПК 3 | | | | | | | | + | + | | | + | + | | + | + | | | | | |
| ПК 4 | | | | | | | | + | + | | | + | + | | + | + | | | | | |
| ПК 5 | | | | + | | | | | + | | | + | + | | + | + | | | | | |
| ПК 6 | | | | + | | | | + | + | | | + | + | | + | + | | | | | |

3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации

Согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ОПОП определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

Согласно пункту 12 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры (адъюнктуры), учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры (адъюнктуры) по решению организации.

Согласно статье 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

3.1. *Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе*

ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» ориентирована на виды деятельности по ФГОС.

3.2. *Учебный план основной профессиональной образовательной программы*

Учебный план ОПОП программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии»

представляет собой структуру ОПОП как совокупность блоков, включающих связанные дисциплины, практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы подготовки кадров высшей квалификации включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Российским государственным социальным университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области психологии, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда, рекомендаций ПрООП ВО по соответствующему направлению подготовки (при наличии), а также профессиональных стандартов.

ОПОП состоит из следующих блоков:

| Структурные элементы программы | |
|--------------------------------|--|
| Индекс | Наименование |
| Б1 | Блок 1 «Дисциплины (модули)» |
| Б1.Б | Базовая часть |
| Б1.Б.1 | Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» |
| Б1.Б.2 | Дисциплина (модуль) «История и философия науки» |
| Б1.Б.3 | Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы» |
| Б1.В | Вариативная часть |
| Б1.В.ОД | Обязательные дисциплины |
| Б1.В.ДВ | Дисциплины по выбору |
| Б2 | Блок 2 «Практики» |
| Б3 | Блок 3 «Научные исследования» |
| Б4 | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» |
| ФТД | Факультативы |

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

Набор дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» был определен вузом самостоятельно в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика и исследовательская практика (далее – «Педагогическая практика», «Исследовательская практика»).

В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени

кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебные планы ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» по формам обучения представлены в приложениях.

3.3. *Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы*

Последовательность реализации ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах.

3.4. *Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы*

ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, а также факультативы.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» представлены в приложениях.

3.5. *Практики основной профессиональной образовательной программы*

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. Ключевой задачей практики является обеспечение непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в Российском государственном социальном университете.

3.5.1. Педагогическая практика

При реализации ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» по окончании Блока Б1.В «Вариативная часть» предусматривается педагогическая практика

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Объем педагогической практики: 108 часов, 3 з.е., 2 недели.

Практика для очной/заочной форме проводится в следующей форме: дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренных ОПОП.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В соответствии с результатами обучения *задачами* Педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях обучающихся, научно-исследовательской работы с обучающимися, участия в заседаниях кафедры социальной и общей психологии;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

Педагогическая практика проводится на базе Университета под руководством научного руководителя. В исключительных случаях по заявлению аспиранта педагогическая практика может проводиться на базе сторонней организаций.

Программа педагогической практики ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» представлена в приложениях.

3.5.2. Исследовательская практика

При реализации ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» в Блоке 2 «Практики» предусматривается исследовательская практика продолжительностью

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Объем исследовательской практики: 108 часов, 3 з.е., 2 недели.

Практика для очной/заочной форме проводится в следующей форме: дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренных ОПОП.

Целью Исследовательской практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков преподавательской деятельности в области психологических наук и ведения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

В соответствии с результатами обучения *задачами исследовательской практики* являются:

– развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научно-квалификационной работы (диссертации);

– закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;

– развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Исследовательская практика проводится на базе Университета под руководством научного руководителя. В исключительных случаях по заявлению аспиранта педагогическая практика может проводиться на базе сторонней организаций.

Программа исследовательской практики ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» представлена в приложениях.

3.6. Научные исследования

При реализации ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» в Блоке 3 «Научные исследования» предусматривается научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – «НИД и подготовка НКР (диссертации)») общей трудоемкостью 135 зачетных единиц, 4860 часов, 89 недель.

Перечень формируемых компетенций: УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей РГСУ.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие *формы*:

выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);

научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);

выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов *может засчитываться*:

участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;

участие аспиранта в программах академической мобильности;

участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;

государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);

участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Основной *целью* НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов является формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;

- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;

- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Основными *задачами* НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится на выпускающей кафедре, либо на базе междисциплинарной научно-исследовательской лаборатории Научно-исследовательского института перспективных направлений и технологий РГСУ, либо иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» представлена в приложениях.

3.7. *Оценочные средства*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

Фонды оценочных средств ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» представлены в приложениях.

3.8. *Государственная итоговая аттестация*

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного итогового экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии», установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы.

Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена призвана выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных обучающимся научных исследований. В научном докладе излагаются актуальность, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методология и методы исследования, краткое изложение теоретических положений НКР (диссертации), личный вклад аспиранта, конкретные выводы по исследованию, возможные пути и перспективы продолжения исследования, приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует уровень сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом образовательной программы: 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии»

Вопросы для подготовки к сдаче и сдаче государственного/итогового экзамена, а также требования к выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы содержатся в Программе государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре/ диплома о высшем образовании и о квалификации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение организации в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

4. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС.

4.1. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

При разработке ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» для учебной дисциплины предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений аспирантов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласовывают выбор с кафедрой.

Программа аспирантуры реализуется *частично* с применением *электронного обучения*.

Электронное обучение реализуется посредством электронной информационно-образовательной среды РГСУ (ЭИОС). ЭИОС РГСУ включает в себя web портал РГСУ (<https://rgsu.net>), электронную библиотеку РГСУ (<https://lib.rgsu.net>), внешние электронные библиотечные системы, систему дистанционного обучения «Виртуальная образовательная среда РГСУ» (<https://sdo.rgsu.net>).

4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения аспирантов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется

на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете.

4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и занимающимися научной деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80%.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составляет более 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.

№ 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Из профессорско-преподавательского состава, осуществляющих преподавательскую деятельность по данному профилю подготовки, не менее 60% являются штатными сотрудниками по основному месту работы.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют и участвуют в самостоятельной научно-исследовательской, творческой деятельности по направлению или профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации библиотеки, в том числе электронной, позволяющей не менее 25% обучающимся осуществлять одновременный доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.

В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

В библиотечном фонде университета имеется: фонд учебной и учебно-методической литературы; фонд научных и справочных изданий; фонд электронных изданий и аудиовизуальных изданий.

С учетом степени устаревания литературы фонд библиотеки достаточно укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Организован доступ к периодическим изданиям, среди которых: российские газеты; российские журналы; зарубежные газеты; зарубежные журналы; электронные форматы доступа к отечественным журналам; электронные форматы доступа к российским газетам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными, учебно-методическими, научными, справочно-энциклопедическими и периодическими изданиями, доступными через Электронные библиотечные системы из любой точки сети Интернет 100 % обучающимся.

В вузе функционирует электронная библиотека, включающая в себя библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из трудов ученых и преподавателей (учебных, учебно-методических, научных) и изданий университета (в том числе периодических). Электронная библиотека сформирована по согласованию с правообладателями литературы и обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося в читальных залах университета. С 2012 года внедрена система электронной выдачи заказов на основе использования технологии штрихового кодирования, электронного читательского формуляра, электронного заказа документов. Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных организаций с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более чем 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным

справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет обеспечен специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

В РГСУ для реализации программы аспирантуры имеется естественно-научная лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием, для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры также обеспечивается рекреационными помещениями, обслуживающим предприятием общественного питания и местами общего пользования.

Вся имеющаяся в РГСУ материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательная организация обеспечена лицензионным программным обеспечением, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа количественных и качественных социально-экономических данных.

В структуру Научной библиотеки, расположенной по адресу ул. В. Пика 4, корп. 3 входят: 2 читальных зала, оснащенных компьютеризованными рабочими местами читателя с выходом в глобальную сеть интернет; читальный зал открытого фонда научных изданий (словари, энциклопедии, справочные издания); 2 абонемента; отдел обслуживания; отдел организации библиотечного фонда и отдел автоматизации информационно-библиотечных процессов.

Читальные залы Научной библиотеки оснащены следующими техническими и программными средствами:

Оснащение Электронного читального зала включает: 20 компьютеризованных рабочих места читателя (моноблоки) с подключением к сети интернет и доступом ко всем подписным и собственным электронным информационным ресурсам университета; множительная техника - мультимедийное устройство для сканирования, копирования и печати; мультимедийный проектор и экран; 3 кресла ортопедические релаксационные для прослушивания аудиокниг и других аудиоматериалов с подключением к компьютерам.

В Электронном читальном зале организовано рабочее место со специальным оборудованием для незрячих и слабовидящих читателей, включающим следующее оборудование и программное обеспечение: Freedom Scientific Focus 40 - обновляемый дисплей Брайля, обеспечивающий тактильный доступ к компьютеру; Freedom Scientific Pearl - портативное устройство для чтения, используемое в комбинации с программным обеспечением OpenBook 9.0 для чтения книг, журналов, документов и прочих печатных текстов, а также может использоваться в качестве видео увеличителя, отображая увеличенное изображение документа на мониторе компьютера; устройство ONYX

сочетающее в себе камеру и подвижную шарнирную конструкцию и обеспечивающее увеличение до 100 крат; программное обеспечение для работы совместно с устройствами для незрячих и слабовидящих пользователей JAWS (Job Access With Speech) для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением.

Оснащение зоны открытого доступа с компьютеризованными рабочими местами читателя включает: 14 компьютеризованных рабочих места читателя с подключением к сети интернет и доступом ко всем подписным и собственным

электронным информационным ресурсам университета; множительная техника - multifunctionальное устройство для сканирования, копирования и печати; стеллажи с открытым доступом к учебной и научной литературе.

Зона открытого доступа - читальный зал открытого фонда научных изданий, оснащена мобильным библиотечным оборудованием и стеллажами с открытым доступом к научным изданиям: словарям, энциклопедиям, справочным изданиям.

Рекреационная зона Научной библиотеки оснащена мобильным библиотечным оборудованием, множительной техникой - multifunctionальным устройством для сканирования, копирования и печати; автоматом для приготовления чая и кофе.

Библиотечное пространство Научной библиотеки в целом оснащено мобильным библиотечным оборудованием, включающим модульные посадочные места (диваны, кресла, пуфы) и мобильные столы для оперативного зонирования и функциональной трансформации рабочего пространства библиотеки в зависимости от текущей цели его использования (индивидуальная работа, круглые столы и мастер-классы, лекции и др.). Всего в пространстве Научной библиотеки насчитывается 120 посадочных мест.

Обучающиеся и преподаватели имеют возможность работы с учебной, научной методической литературой, с периодическими изданиями и научно-образовательными ресурсами, доступными по электронной подписке. В читальных залах им предоставляется удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин.

Выход в сеть Интернет доступен из всех зон пространства Научной библиотеки. В читальных залах читатели пользуются доступом Wi-Fi бесплатно.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ аспирантуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В РГСУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

**Лист регистрации изменений
к основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета РГСУ и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899. | Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093"). | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 2 от «30» августа 2022 года | 01.09.2022 |