



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)  
Социальная психология, политическая и экономическая психология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**год набора 2019**

**Москва, 2022 г.**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан:  
доктором психологических наук, профессором факультета психологии Миронова Оксана Ивановна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р психол. наук, профессор факультета психологии

О.И. Миронова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании факультета психологии - Протокол № 10 от «24» мая 2019 г.

Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы - Протокол № 01 от «02» мая 2020 года

Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии  
д-р психол. наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации рецензирован и рекомендован к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ

И.В. Иванова

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе . . . . .	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы . . . . .	4
3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций . . . . .	9
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями. ....	17
Лист регистрации изменений . . . . .	18

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленности (профилю) **«Социальная психология, политическая и экономическая психология»** состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного/итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы (научный доклад об основных результатах НКР)
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2:</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

<p><b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p><b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

<p><b>УК – 6</b> Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>ОПК – 1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>
<p><b>ОПК–2</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>
<p><b>ПК-1</b> Способность строить свою научную карьеру</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений</p>
<p><b>ПК-2</b> Готовность к внедрению</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> психологию инноваций в исследовательской деятельности</p>

инноваций в своей исследовательской деятельности	<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать инновационные проекты, оценивать их надежность и реалистичность
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа и оценки инновационных проектов исследовательской деятельности
<b>ПК-3</b> Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	<b>ЗНАТЬ:</b> основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
	<b>УМЕТЬ:</b> планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
<b>ПК-4</b> Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	<b>ЗНАТЬ:</b> современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
<b>ПК-5</b> Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	<b>ЗНАТЬ:</b> специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
	<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и средствами диагностики функциональных состояний
<b>ПК-6</b> Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	<b>ЗНАТЬ:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях

### 3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Структура компетенции		Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
		Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
<p><b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>				
критерии оценивания компетенции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыш ей реализации этих вариантов</p>	<p>Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>				



критерии оценивания компетенции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p><b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>				
критерии оценивания компетенции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>Сформированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>

	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>УК – 5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				

критерии оценки компетенции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Знаком с основными сферами и направлениями профессиональной самореализации; приемами и технологиями целеполагания и целереализации</p>	<p>Знает основные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; некоторые пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Сформированные и систематические знания сфер и направлений профессиональной самореализации, а также приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>Способен выявлять проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; оценивать свои возможности</p>	<p>Способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>Успешное и систематическое применение своих возможностей, формулирование целей профессионального и личностного развития</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Применение основных приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности и приемов выявления своих возможностей</p>	<p>В целом успешное применение приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности и приемов выявления своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств</p>	<p>Демонстрирует готовность оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

<b>УК-6</b> Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает некоторые методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач	Знает основные методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	ВЛАДЕТЬ: навыками оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Применение навыков оценки технологий больших данных при решении	В целом успешное применение оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
<b>ОПК – 1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений

	УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством	Способен сопоставить различные методы научного исследования в области экономики, организации и управления народным хозяйством	Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать.	Конструктивно защищает результаты исследования
	ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством	Владеет источниками необходимой информации; правильно использует информационные технологии	Оценивает соответствующие источники необходимой информации; правильно использует информационные технологии	Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области экономики, организации и управления народным хозяйством

**ОПК–2** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов	Имеет представления о способах и видах коммуникации между подразделениями	Имеет систематические представления о способах и видах коммуникации между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов	Сформировано систематическое представление о способах и видах коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов
	УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия	Освоенное умение обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия	В целом успешное умение обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия	Успешное и систематическое умение обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия

	ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов	Применение навыков определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия	В целом успешное определение цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов	Успешное и систематическое определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов
<b>ПК-1</b> Способность строить свою научную карьеру				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности	Знает некоторые технологии больших данных при решении исследовательских и практических задач	Знает основные психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности	Знает психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности
	УМЕТЬ: планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности	Сформировано умение планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности	В целом успешно сформированное умение планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности	Успешно сформировано умение планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений	Применение технологий и техник рефлексивного анализа своих научных достижений	В целом успешное применение технологий и техник рефлексивного анализа своих научных достижений	Успешное и систематическое применение технологий и техник рефлексивного анализа своих научных достижений
<b>ПК-2</b> Готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: психологию инноваций в исследовательской деятельности	Имеет представления о инновациях в исследовательской деятельности	Имеет систематические представления о инновациях в исследовательской деятельности	Сформировано систематическое представление о инновациях в исследовательской деятельности

тен- ции	УМЕТЬ: разрабаты- вать инноваци- онные проекты, оценивать их на- дежность и реали- стичность	Способен разраба- тывать проекты, оценивать их надежность и реалистичность	Способен выявлять и фор- мулировать проблемы, разрабатывать инноваци- онные проекты, оценивать их надежность и реали- стичность	Успешное и сис- тематическое выявление и формулирование проблемы, раз- работка иннова- ционных проек- тов, оценка их надежности и реалистичности
	ВЛАДЕТЬ: мето- дами анализа и оценки инноваци- онных проектов ис- следовательской деятельности	Применение мето- дов анализа и оценки инноваци- онных проектов исследовательской деятельности	В целом успешное при- менение методов анализа и оценки инновацион- ных проектов исследова- тельской деятельности	Успешное и сис- тематическое применение мето- дов анализа и оценки инноваци- онных проек- тов исследова- тельской дея- тельности
<b>ПК-3</b> Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельно- сти				
кри- терии оце- нива- ния ком- петен- ции	ЗНАТЬ: основные технологии психо- логического воз- действия на разных этапах развития ин- дивида и личности	Неполные знания основных техноло- гий психологиче- ского воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Сформированные, но со- держажшие отдельные пробелы знания основ- ных технологий психо- логического воздействия на разных этапах разви- тия индивида и личности	Сформирован- ные системати- ческие знания технологий психологическо- го воздействия на разных этапах развития инди- вида и личности
	УМЕТЬ: планиро- вать, осуществлять, рефлексировать и статистически об- рабатывать резуль- таты исследования	В целом успешное, но не систематиче- ское умение пла- нировать, осущест- влять, рефлексиро- вать и статистиче- ски обрабатывать результаты иссле- дования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение плани- ровать, осуществлять, рефлексировать и стати- стически обрабатывать результаты исследования	Успешное и сис- тематическое умение плани- ровать, осущест- влять, рефлексиро- вать и стати- стически обра- батывать резуль- таты исследова- ния

	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
<b>ПК-4</b> Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Неполные знания современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии	Сформированные систематические знания современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии
	УМЕТЬ: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	Успешное и систематическое умение анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое овладение основными приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение основных приемов оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Успешное и систематическое применение приемов оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
<b>ПК-5</b> Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда				



критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Неполные знания специфики влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Сформированные систематические знания влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
	УМЕТЬ: осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять диагностику функциональных состояний по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	Успешное и систематическое умение осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей
	ВЛАДЕТЬ: методами и средствами диагностики функциональных состояний	В целом успешное, но не систематическое применение методов и средств диагностики функциональных состояний	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов и средств диагностики функциональных состояний	Успешное и систематическое применение методов и средств диагностики функциональных состояний
<b>ПК-6</b> Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Неполные знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и закономерностей функционирования и развития психики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психологических феноменов, категорий, методов изучения и закономерностей функционирования и развития психики	Сформированные систематические знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

	<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>

**Шкала оценивания:**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Оценка</b>
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно
Низкий	Неудовлетворительно

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями**

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ***

#### **1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:**

##### **Б1.Б.03 «Психология и педагогика высшей школы»**

#### **1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя**

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

#### **2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя**

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

#### **3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе**

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

#### **4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе**

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

#### **5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе**

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

#### **6. Формы и методы обучения в вузе**

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингера). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

#### **7. Система организаций учебных занятий в вузе**

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

## **8. Психология воспитательной работы в вузе**

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

## **9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе**

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

## **10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий**

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

## **11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента**

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

## **12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика**

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

## **13. Технологии формирования коллективистских отношений**

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

## **14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе**

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

## **15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика**

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

## **16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов**

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

**17. Креативный компонент поисковой деятельности.** Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

**18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности.** Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

**19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.**

Современные варианты классификаций технологий воспитания организационно-деятельностных качеств личности (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Ф. А. Мустаева, Л. Е. Никитина, И. П. Подласый, Г. К. Селевко и др.) Характеристики технологий воспитания.

**20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта**

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

**21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.**

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

**22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.** Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

**23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.** Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

**24. Профессиональная адаптация**

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

**25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя**

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

## **2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:**

### **Б1.В.01 «Методы научных исследований в социальной психологии»**

#### **1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования в общей психологии, психологии личности, истории психологии».**

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

#### **2. Сущность методологии научного исследования.**

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

#### **3. Специфика методов исследования предметного поля философии.**

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

#### **4. Соотношение философии и методологии науки.**

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

#### **5. Античная философия о научном методе.**

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

#### **6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.**

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

#### **7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.**

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

#### **8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.**

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

#### **9. Общая характеристика методов науки.**

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие ме-

тогда объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

#### **10. Предмет методологии науки.**

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

#### **11. Классификация методов.**

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

#### **12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.**

Основания взаимодействия методологии науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

#### **13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.**

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

#### **14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.**

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

#### **15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.**

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

#### **16. Простой категорический силлогизм.**

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

#### **17. Селективная и элиминативная индукция.**

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

#### **18. Аналогия и ее разновидности.**

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

#### **19. Индуктивная модель обоснования науки.**

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

#### **20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.**

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

#### **21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.**

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

#### **22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.**

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе

«проб и ошибок».

### **23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.**

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

### **24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.**

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

### **25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.**

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

### **26. Структура научных теорий.**

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарат построения теории. Система научных следствий.

### **27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.**

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

### **28. Специфика становления и развития философских теорий.**

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

### **29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.**

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

### **30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.**

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «неявный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-гуманитарных науках.

### **31. Природа и типы объяснений.**

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

### **32. Методы научного объяснения.**

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный, причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.

### **33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.**

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения.

### **34. Альтернативные модели научного объяснения.**

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

### **35. Специфика понимания как научного метода.**



Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

**36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.**

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

**37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.**

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

**38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.**

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

**39. Научная проблема и проблемная ситуация.**

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

**40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.**

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

**41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.**

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

**42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».**

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

**43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.**

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

**44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.**

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурцентризму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

**45. Методологическая роль философии в научном познании.**

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

**46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.**

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода

**Б1.В.02 «Социальная психология, политическая и экономическая психология»**

**1. Место социальной психологии в системе научного знания. История развития соци-**

## **альной психологии. Методы социальной психологии.**

Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Предмет социальной психологии. Противопоставление социологического и психологического способов познания мира и человека. Проблема теоретической самостоятельности социальной психологии (теории, предмет, категории, принципы, закономерности, методы). Функции социальной психологии в обществе. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДугалла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Особенности обретения социальной психологией своей идентичности во второй половине двадцатого столетия. Результаты теоретического самоанализа современной западной социальной психологии (60-90 г.). Кризис американской социальной психологии (социологической и психологической). Кризис теоретической и экспериментальной социальной психологии («кризис доверия»). Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии.

## **2. Социальная психология личности: Социальные установки. Я-концепция. Социализация.**

Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок - аттитюдов - в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена (А. Айзен и М. Фишбайн, Л. Райтсмен). Влияние поведения на аттитюды: самопрезентация и ролевое поведение, самоубеждение. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии (концепция В.А. Ядова). Проблема изменения социальных установок. Я-концепция, как система установок на себя. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Две стороны процесса социализации - усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация и конструирование социальности. Этапы социализации. Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Этапы социализации по Э. Эриксону. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др.

## **3. Коммуникативная сторона общения: Убеждающая коммуникация. Структура и средства человеческой коммуникации. Невербальная коммуникация.**

Необихевиористский подход к убеждающей коммуникации (Модель К. Ховланда, Модель социальной оценки М. Шерифа и К. Ховланда). Когнитивный подход к убеждающей коммуникации (Вероятностная модель анализа информации Р. Пети и Дж. Качоппо, Эвристикосистематическая модель Ш. Чейкен). Экспериментальные процедуры проверки когнитивных моделей. Составляющие убеждающей коммуникации по Г. Лассуэлу. Недопустимость механического применения информационного подхода для анализа коммуникативной стороны обще-

ния. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.

#### **4. Интерактивная и перцептивные стороны общения: Социальное взаимодействие и взаимоотношения. Познание социального мира. Обработка социальной информации. Социальная атрибуция.**

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии, соотношение интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепанский). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтной ситуации К. Томаса и Р. Киллмена (модификация Емельянова). Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Инструменты социального познания: категоризация, эвристики, схемы, сценарии. Построение «образа другого». Основные свойства «образа другого» (комплексность, целостность, структурированность, непротиворечивость, связь с поведением). Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны», прайминг эффект, эффект «якоря». Содержание и значение стереотипизации. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли). Атрибуция черт. Основные закономерности атрибуции черт (роль черт и поведения, кодирование позитивной и негативной информации о человеке). Эффекты, возникающие в ходе атрибуции черт. Каузальная атрибуция. Основные принципы каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Межличностная атрибуция. Культура и атрибуция. Каузальная атрибуция и предвзятость. Функции и последствия каузальной атрибуции.

#### **5. Проблема исследования группы в социальной психологии. Феномены малой группы. Групповая динамика.**

Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Группа и организация. Современные концепции их соотношения. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов - параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы

управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапность развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К. Левина). Лидерство как группо-динамический процесс. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Групповые решения как групподинамический процесс.

### **6. Психология межгрупповых отношений. Социальная идентичность.**

История исследований проблемы межгрупповых отношений в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (А. Тэшфел, В. Дуаз). Значение успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности). Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп). Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура социальной идентичности. Функции социальной идентичности. Проблемы формирования социальной идентичности. Современные исследования социальной идентичности.

### **7. Психология больших социальных групп.**

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп. Массовое поведение. Виды массового поведения (просоциальное и протестное поведение).

## **3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:**

### **Б1.В.ДВ.1.1 «Зарубежная социальная психология»**

1. Основные этапы и периоды становления и развития зарубежных социально-психологических идей и теорий.
2. Античный период возникновения социально-психологических идей.
3. Развитие социально – психологических идей в Средние века и в эпоху Возрождения.
4. Этап относительно самостоятельного становления социально- психологического знания (60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века).
5. Основные социально-психологические идеи теории «Психология народов» (М.Лацарус, языковед Г.Штейнталь).
6. Основные социально-психологические идеи теории «Психология масс».
7. Основные социально-психологические идеи «теории инстинктов социального поведения» (У.Мак – Даугалл).
8. Предпосылки возникновения экспериментального этапа развития зарубежной социальной психологии.
9. Особенности прагматического, прикладного направления в зарубежной социальной психологии (В.Меде, Ф.Олпорт).

10. Основные социально-психологические идеи прикладного направления в зарубежной социальной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
11. Особенности современного этапа теоретического и экспериментального развития зарубежной социальной психологии.
12. Особенности западноевропейских и американских социально- психологических исследований.
13. Сущность необихевиористского направления.
14. Основные социально-психологические идеи теории агрессии и подражания (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).
15. Основные социально-психологические идеи теории «взаимодействия исходов» (Д.Тибо, Г.Келли).
16. Основные социально-психологические идеи теории социального обмена Г.Хоманса.
17. Основные социально-психологические идеи теорий когнитивистского направления и их теоретические источники.
18. Теория структурного баланса Ф.Хайдера.
19. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома.
20. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
21. Теория конгруэнтности (совпадения) Ч.Осгуда и П.Танненбаума. 22. Когнитивный подход С.Аша, Д.Креча, Р.Крачфилда.
23. Современное психоаналитическое направление в социальной психологии.
24. Динамическая теория функционирования группы В.Байона.
25. Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда.
26. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца.
27. Интеракционистское направление в зарубежной социальной психологии.
28. Теория символического интеракционизма
29. Ролевые теории (Т.Сарбин, Э.Гоффман, Р.Линтон, Р.Ромметвейт, Н.Гросс).
30. Теории референтной группы (Т.Хайман, Т.Ньюком, М.Шериф, Г.Келли, Р.Мертон).
31. Культурологические концепции западноевропейской социальной психологии.
32. Концепция социальных представлений С.Московичи.
33. Теория «межгрупповых отношений» Г.Тэджфела.
34. «Этногенетический подход» Р.Харре.
35. Современное состояние зарубежной социальной психологии. 36. Особенности развития отечественной социальной психологии.

### **Б1.В.ДВ.1.2 «Организация социально-психологических исследований»**

1. Факторы и условия, оказывающие влияние на организацию социально- психологических исследований.
2. Современные направления социально-психологических исследований.
3. Предварительное изучение объектов анализа по принципу компендиума.
4. Требования к организации социально-психологического исследования.
5. Требования к проведению социально-психологического исследования.
6. Принципы организации социально-психологического исследования.
7. Принципы анализа результатов социально-психологического исследования.
8. Особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях.
9. Верификация результатов исследования.
10. Особенности интерпретации материалов социально-психологических исследований.

11. Критерии достоверности полученных результатов.
12. Верификация результатов.
13. Объекты социально-психологического исследования.
14. Особенности динамики социально-психологических процессов и явлений.
15. Конвергентные и дивергентные социально-психологические тенденции. 16. Критерии достоверности результатов социально-психологических исследований.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года</p>	<p>25.06.2019</p>
	<p>Актуализация ОПОП, утвержденных в 2016-2019 году</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседа- ния Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Прото- кол заседания Уче- ного совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>